

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»

O'quv ishlari bo'yicha
proroktor _____ **X.Xamzayev**
" " " " _____ **2026-yil**

«KELISHILGAN»



O'quv-uslubiy boshqarma
boshlig'i _____ **A.Norboyev**

«KELISHILGAN»



Pedagogika – psixologiya va inklyuziv ta'lim
fakulteti dekani _____ **I.To'raqulova**

60112700 - Maxsus pedagogika: Oligofrenopedagogika bakalavriat ta'lim
yo'nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik
fanlardan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim	2
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim	
Ta'lim yo'nalishi:	60112700 - Maxsus pedagogika:	
	Oligofrenopedagogika	

JIZZAX- 2026

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrdagi 836-son qarori 1-ILOVA si bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi to'g'risida"gi NIZOM talablari asosida ishlab chiqilgan.

Dastur Maxsus pedagogika kafedrasining 2026-yil 10-fevraldagi navbatdan tashqari yig'ilishida muhokama qilingan hamda Pedagogika – psixologiya va inklyuziv ta'lim fakultetining 2026-yil 11-fevraldagi navbatdan tashqari Kengashida ma'qullangan. Universitet Kengashining 2026-yil 12-fevraldagi navbatdan tashqari yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

X.Akramova	Maxsus pedagogika kafedراسi mudiri, dosent
X.Muzaffarova	Maxsus pedagogika kafedراسi dosenti
A. Abdunazarov	Maxsus pedagogika kafedراسi dotsenti

Taqrizchilar:

F.Raxmatova	Pedagogika ta'lim nazariyasi kafedراسi mudiri dotsent
Sh.D.Shokirova	Nizomiy nomidagi O'zMPU "Logopediya" kafedراسi professor vazifasini bajaruvchisi, pedagogika fanlari doktori (DSc)

KIRISH

Yakuniy davlat attestatsiyasi O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 60112700 - Maxsus pedagogika: Oligofrenopedagogika ta'lim yo'nalishi malaka talablari asosida ishlab chiqilgan ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi majburiy fanlardan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o'tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Oligofrenopedagogika
2. Pedagogik - psixologik diagnostika

OLIGOFRENOPELAGOGIKA FANINING MAZMUNI

Pedagogik tafakkur madaniyatini shakllantirish, oligofrenopedagog kasbga, uning faoliyatiga qiziqish, o'z kasbga sadoqatli bo'lish, ilmiy, kasbga oid bilimlar bilan qurollantirish hamda olgan bilimlarni maxsus ta'lim muassasalarida amaliy qo'llay olishga o'rgatish, aqli zaif o'quvchilar bilan korreksion ta'lim-tarbiyaviy ish olib borishning o'ziga xosligi va o'quvchilarga pedagogik-psixologik yondoshish yo'llari, usullarini o'rgatish, oligofrenopedagogning ota-onalar bilan ish olib borishdagik pedagogik mahoratga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iboratdir.

Aqli zaif o'quvchilarni maxsus ta'lim-tarbiya jarayoni nazariyasi va amaliyoti, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarning xususiyatlari, ularni rivojlantirish, korreksiya vositalarini yaratish, qo'llash, o'rganishdan iborat. Aqli zaiflikning kelib chiqish sababalari, toifalari. Korreksion ta'lim-tarbiya berishda aqli zaif bolalarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etishi. Aqli zaiflik belgilari. Aqli zaiflikning rivojlanish dinamikasi. Aqli zaiflikning kechki abilitatsiyasi va reabilitatsiyasi. Maxsus ta'lim tizimi. Imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalash muassasalari. Imkoniyati cheklangan bolalar ta'lim-tarbiyasiga oid hamda Nuqsonli bolalarni maxsus muassasalarga saralash borasidagi davlatimiz tomonidan ishlab chiqilgan me'yoriy xujjatlar, nizom va qarorlar. Ixtisoslashtirilgan maktabning maqsad va vazifalari va ularni amalga oshirish yo'llari." Korreksiya", "kompensatsiya", "Reabilitatsiya", tushunchalari va bularga oid olib boriladigan korreksion ishlarning o'ziga xosligi.

Ta'lim qonunlari maxsus korreksion ta'limning ajralmas qismi ekanligi. Ixtisoslashtirilgan maktabda oligofrenopedagog va aqli zaif o'quvchilarning o'ziga xos faoliyatini belgilovchi omil ekanligi. Sharq va g'arb olimlarining ta'lim tamoyillariga oid pedagogik qarashlari va fikrlari

haqida. Tushunarlik tamoyili. Ta'lim va tarbiyaning birligi tamoyili. Ta'limning ilmiy bo'lishi tamoyili. Ta'limni o'quvchilarga mos bo'lishi tamoyili. Ta'limning tizimliliigi va izchil bo'lishi tamoyili. Ta'limning ko'rsatmali bo'lishi tamoyili. Ta'limda onglilik faollik va mustaqillik tamoyili. Ta'limda individual va differensial yondoshuv tamoyili. Ta'limda nazariyaning amaliyot bilan birligi tamoyillar asosida o'rganiladi.

“OLIGOFRENOPEDAGOGIKA”

FANI BO'YICHA SAVOLLAR

1. Mamlakatimizda maxsus ta'limda olib borilayotgan islohatlar.
2. Oligofrenopedagogikaning metodologik asoslari.
3. Aqli zaif o'quvchilarni o'rganish va ularga tavsifnoma tuzish.
4. Inklyuziv ta'lim va uning maqsad va vazifalarini tahlil qilish.
5. Ixtisoslashtirilgan maktab o'quv dasturi va o'quv rejasi bilan tanishish va tahlil qilish.
6. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta'lim jarayonini kuzatish va tahlil qilish.
7. Ixtisoslashtirilgan maktabda ilg'or pedagoglarning darslarini kuzatish va tahlil qilish, ta'lim tamoyillarini qo'llanishini kuzatish.
8. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta'lim metodlarini qo'llanish xususiyatlarining o'ziga xosligini kuzatish tahlil qilish.
9. Ixtisoslashtirilgan maktabda dars jarayonlarini kuzatish, tahlil qilish?
- 10.1-soatlik dars rejasini tuzish, darsga didaktik materiallar tayyorlash.
11. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiyaviy ishlarni kuzatish tahlil qilish.
12. Ixtisoslashtirilgan maktabda boshlang'ich sinf va yuqori sinflarda mehnat darslarini tahlil qilish.
13. Aqli zaif o'quvchilarni tarbiyalashning o'ziga hos xususiyatlari haqida tushuncha berish.
14. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta'lim tamoyillarini qo'llanish xususiyatlari.
15. Sharq mutafakkirlarining tarbiyaga oid pedagogik qarashlari tahlili.
16. Maxsus ta'lim tizimi.
17. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta'lim nazariyasi.
18. Aqli zaif o'quvchilarda ta'lim usullarini qo'llashga qo'yilgan talablar.
19. Tarbiya turlari va uni amalga oshirishning o'ziga xosligi.
20. Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining ota-onalari bilan olib boriladigan ishlar mazmuni.
21. Mamlakatimizda maxsus ta'limda olib borilayotgan islohatlarning huquqiy asoslari.
22. Oligofrenopedagogika fanining metodologik asoslari.

23. Aqli zaif o'quvchilarni o'rganish.
24. Ixtisoslashtirilgan maktablarda axloqiy tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
25. Ixtisoslashtirilgan maktablarda estetik tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
26. Ixtisoslashtirilgan maktablarda ekologik tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
27. Ixtisoslashtirilgan maktablarda xuquqiy tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
28. Ixtisoslashtirilgan maktablarda jismoniy tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
29. Ixtisoslashtirilgan maktablarda gigienik tarbiyani amalga oshirish yo'llari.
30. Ixtisoslashtirilgan maktablarda sinf rahbarining ish faoliyati.
31. Ixtisoslashtirilgan maktablarda bolalar jamoasini tashkil qilish yo'llari.
32. Ixtisoslashtirilgan maktablarda ota-onalar bilan olib boriladigan ishlar mazmuni.
33. Yordachi maxsus maktablarida maktab, oila, mahalla, jamoatchilik hamkorligi.
34. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktab yoshdagi aqli zaif bolalarning ekologik tarbiyasi.
35. Maxsus maktablarda sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish.
36. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda tarbiyaviy ishlarni tashkil etish texnologiyasi
37. Yordamchi maktab o'quvchilarini jismoniy jihatdan tarbiyalashning o'ziga xosligi
38. Aqli zaif o'quvchilarni tarbiyalashda oila va maktab hamkorligi.
39. Aqli zaif o'quvchilarni ahloqiy jihatdan tarbiyalash.
40. Aqli zaif bolalar bilan korreksion-pedagogik ish tizimidagi didaktik o'yinlarning roli .
41. Ta'lim jarayonida aqli zaif bolalarning bilish qobiliyatlarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish
42. Yordachi maxsus maktablarida o'qitish tamoyillarining amalga oshirilishi.
43. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.
44. Yordachi maxsus maktablarida insonparvarlikni tarbiyalashning o'ziga xosligi
45. Maxsus texnologiya ta'lim-tarbiya nazariyasi.
46. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini oilaga tayyorlash.
47. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlashning ahamiyati
48. Yordachi maxsus maktabda texnologiya darsining o'ziga xosligi.
49. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini estetik tarbiyalasini shakillantirish.
50. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarida ekologik tarbiya va uning ahamiyati.

51. Yordachi maxsus maktablarda huquqiy tarbiya va uning o'ziga xosligi.
52. Yordachi maxsus maktablarda jismoniy tarbiyasini o'ziga xosligi.
53. Yordachi maxsus maktablar o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlash yo'llari.
54. Yordachi maxsus maktablarda yangi pedagogik texnologiyani qo'llashning o'ziga xosligi.
55. Yordachi maxsus maktablarda sensor tarbiyani amalga oshirishning ahamiyati.
56. Yordachi maxsus maktablarda ko'rgazmalilik metodini qo'llanishining ahamiyati va o'ziga xosligi.
57. Yordamchi maktabda aqli zaif o'quvchilarni nutqini rivojlantirishning o'ziga xosligi.
58. Yordamchi maktab o'quvchilarida huquqbuzarlikni oldini olish.
59. Yordamchi maktabda tarbiya ishlarini olib borishda korreksion ishlarning olib borilishi.
60. Yordamchi maktabda sinfdan tashqari o'qish darslarini tashkil etish.
61. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini texnologiya darsining o'ziga xosligi.
62. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda ko'rgazmalilik tamoyilining amalga oshirilishi.
63. Yordamchi maktabda ta'lim tamoyilining qo'llanilishi.
64. Ta'lim jarayonida aqli zaif bolalarning bilish qobiliyatlarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish.
65. Yordachi maxsus maktab o'quvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlashning ahamiyati.
66. Jamoat orasida o'z bilimi, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yortirish.
67. Ichki va tashqi madaniyatlilik, namunaviy turmush tarzi, kiyinish odobi bilan boshqalarga o'rnak bo'lishlarga o'rgatish metodlari.
68. Oligofrenopedagog faoliyatida o'quvchilarni ijtimoiy hayotga moslashtirish texnologiyalari.
69. Ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshirish yo'lida faollik ko'rsatishlari.
70. Oligofrenopedagog kasb mahoratining yuksak darajada bo'lishi, ta'lim oluvchilarning o'quv dasturlarini o'rganish.
71. Davlat ta'lim standartlari darajasida o'zlashtirishlarini tahlil qilish.
72. O'quvchilar shaxsini hurmat qilishlari, ularni mavjud qonunlarga o'rgatish metodlari.
73. O'quvchilar shaxsini mehnatga, ma'naviy, tarixiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalashga o'rgatish.

74. Oligofrenopedagog faoliyati haqida maqola tayyorlash.
75. Oligofrenopedagog kasbiy mahorati bo'yicha taqdimot tayyorlash.
76. Professional oligofrenopedagogni kasbiy kompetensiyasini shakllantirish.
77. Amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish bo'yicha klaster tuzing.
78. Malaka oshirish, maxsus kurs va treninglardan o'tish.
79. Kasbiy tajribaga ega bo'lish bo'yicha tahlil qilish.
80. Tajriba to'plash, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash bilan pedagogning kompetentligi bo'yicha texnologiyada ishlash.
81. Oligofrenopedagog faoliyatini ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda kuzatish.
82. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning o'quvchilarga yondashuvini kuzatish va tahlil qilish.
83. Oligofrenopedagogning dars o'tish mahoratini tahlil qilish.
84. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning otaonalar bilan olib boradigan ish jarayoni.
85. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning o'quvchilarga yondashuvning ahamiyati.
86. Oligofren bolalarni oilada tarbiyalashda ota-onalarning ma'suliyatlari
87. Aqli zaif bolalar bilish faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari.
88. Oligofren bolalar ta'limini tashkil etish va ularni o'qitishdagi muammolar.
89. Oligofren bolalarni kasb- hubarga yo'naltirishdagi ishlarni tashkil etish.
90. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning uy ta'limida aqli zaif bolalarga ta'lim berishi.
91. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktablarda oligofrenopedagog faoliyatidagi muammolar va yutuqlar.
92. Oligofrenopedagogga qo'yiladigan talablar.
93. Oligofrenopedagogning o'z ish faoliyatiga ijodiy yondashuvi.
94. Oligofrenopedagog nutqi va imidji.
95. Oligofrenopedagogning kasbiy kompetentligi.
96. Oligofrenopedagog faoliyatini o'rgatish metodikasi.
97. Oligofrenopedagog faoliyatini ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda kuzatish.
98. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning o'quvchilarga yondashuvini kuzatish va tahlil qilish.
99. Oligofrenopedagogning dars o'tish mahoratini tahlil qilish.
100. Oligofrenopedagogning konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ va tadqiqot faoliyati ko'nikmalari.
101. Oligofrenopedagog faoliyatida ish hujjatlarining yuritilishi.

102. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning ota onalar bilan olib boradigan ish jarayoni.
103. Oligofrenopedagog faoliyatida o'quvchilarni ijtimoiy hayotga moslashtirish texnologiyalari.
104. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning o'quvchilarga korreksion mashg'ulotlar o'tkazishi.
105. Oligofrenopedagog faoliyatida bolalarni tekshirish va tashxislash.
106. Oligofrenopedagog bilan o'quvchi o'rtasidagi muloqot.
107. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning ota onalar bilan hamkorligi.
108. Uyda aqli zaif bolalar uchun oligofrenopedagog yordamini tashkil etish.
109. Oligofren bolalarda rivojlanishdan orqada qolishlarni maksimal darajada tuzatish.
110. Oligofren bolalarda kommunikativ nutqni rivojlantirish.
111. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagog faoliyati fanining mazmuni, maqsad va vazifasini o'rganish.
112. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagog faoliyati fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
113. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagog faoliyati fanining metodologik asoslari.
114. Oligofrenopedagog kim va qayerda o'qitiladi.
115. Yordamchi maktab oligofrenopedagogi shaxsiga qo'yilgan kasbiy talablar.
116. Oligofrenopedagogning kasbiy faoliyati sohasining umumiy tavsifi.
117. Oligofrenopedagog faoliyati mobaynida nimalarga e'tibor berishi kerak.
118. Oligofren bolalarda rivojlanishdan orqada qolishlarni maksimal darajada tuzatish.
119. Oligofren bolalarda kommunikativ nutqni rivojlantirish.
120. Oligofren bolalarda yuqori aqliy (bilish) funksiyalarni rag'batlantirish.
121. Muayyan yoshga xos ko'nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirish.
122. Oligofrenopedagogning funksiyalari.
123. Oligofrenopedagog faoliyatida aqli zaif o'quvchilar uchun ta'lim vazifalarini modellashtirish.
124. Oligofrenopedagog faoliyatida aqli zaif o'quvchilar uchun o'quv materialini moslashtirish va o'zgartirish.
125. Oligofrenopedagogning kasbiy va shaxsiy pozitsiyalarni aks ettirish.
126. Oligofrenopedagoglarning kasbiy faoliyatini tartibga soluvchi asosiy qonun

hujjatlari.

127. Aqliy nuqsonlari bo'lgan maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar psixologiyasi (oligofrenopsixologiya).

128. Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasasida aqli zaif bolalarning shaxslararo munosabatlari.

129. Oligofrenopedagoglar aqli zaif bolalar bilan tuzatish ishlarini tashkil etishi va mazmuni (pedagogik mahoratlarni shakllantirish).

130. Oligofrenopedagoglar aqli zaif bolalarga fanlarni o'qitishda umumiy usullar.

131. Oligofrenopedagog faoliyatida aqli zaif bo'lgan o'quvchilarga korreksion - pedagogik yordam ko'rsatish va ijtimoiy moslashuviga ko'maklashish.

132. Aqli zaif bo'lgan o'quvchilarning ta'lim, tarbiya olishlari uchun moslashtirilgan va rivojlanish nuqsonlarini korrektsiyalash hamda ijtimoiy moslashuvi imkonini beruvchi ta'lim dasturlarini o'zlashtirishga doir faoliyatini tashkil etish.

133. Aqli zaif bo'lgan o'quvchilar uchun ta'lim dasturlari va korreksion yordam dasturlar uchun dasturiy-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish

134. Oligofrenopedagog faoliyatida bolalarni kuzatish va suhbatning ahamiyati.

135. Oligofrenopedagog faoliyatida kompleks yondashish.

136. Oligofrenopedagog o'z kasbini mukammal bilishi.

137. Oligofrenopedagog faoliyatida bolalarni tekshirish va tashxislash.

138. Jamoat orasida o'z bilimi, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlari, ichki va tashqi madaniyatlilik, namunaviy turmush tarzi, kiyinish odobi bilan ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshirish yo'llari.

139. Kasb mahoratining yuksak darajada bo'lishi, ta'lim oluvchilarning o'quv dasturlarini davlat ta'lim standartlari darajasida o'zlashtirishlarini ta'minlashlari.

140. Oligofrenopedagog shaxsini hurmat qilishlari, ularni mavjud qonunlarga, mehnatga, ota-onalarga, ma'naviy, tarixiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga yosh avlodni bir-birini tushunishi qay darajada olib boriladi.

141. Oligofrenopedagogning kasbiy mahoratlari.

142. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagog o'quvchilarda kognitiv jarayonlarni rag'batlantirish.

143. Oligofren bolalarda nutqni rivojlantirishni rag'batlantirish.

144. Aqli zaif o'quvchilarning motor ko'nikmalarini takomillashtirish.

145. Oligofren bolalarda xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish.

146. Aqli zaif o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

147. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning tarbiyaviy faoliyat usullari.

148. Oligofren bolalarda kuzatish ko'nikmalarini rivojlantirish.

149. Professional oligofrenopedagogni kasbiy kompetensiyani shakllantirish.

150. Oligofrenopedagogning amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi.

151. Oligofrenopedagogning malaka oshirishi, maxsus kurs va treninglardan o'tishi.

152. Oligofrenopedagog kasbiy tajribaga ega bo'lishi.

153. Oligofrenopedagog o'z sohasida professionallikka erishishi.

154. Tajriba to'plash, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash.

155. Oligofrenopedagog kompetentligini takomillashtirish.

156. Oligofrenopedagogning konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ va tadqiqot faoliyati ko'nikmalari.

157. Oligofrenopedagogning shaxsiy fazilatlar.

158. Oligofrenopedagogning pedagogik faoliyat qobiliyatlari.

159. Oligofrenopedagogning pedagogik mahoratni egallashi.

160. Oligofrenopedagog bilan o'quvchi o'rtasida kommunikatsiyani o'rnatish.

161. Muloqot turlari.

162. Muloqot madaniyatini egallash.

163. Pedagogik muloqotni egallashda turli psixologik treninglar ahamiyati.

164. Pedagogik muloqotning strukturasi.

165. Oligofrenopedagog bilan o'quvchi o'rtasidagi muammoli vaziyatlar.

166. Kognitiv tarbiyaviy harakatlar tushunchasi pedagogik hodisa.

167. Yengil darajadagi aqli zaif o'quvchilarning psixologik-pedagogik xususiyatlarini korrektsiyalash.

168. Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarda kognitiv ta'lim xususiyatlarini shakllantirish.

169. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda oligofrenopedagogning ota onalar bilan hamkorligi.

170. Oligofrenopedagog ishlash jarayonida ota-onalar bilan psixologik – pedagogik treninglar olib borish.

171. Intellektida nuqsoni bor bolalarning ota - onalariga farzandi bilan ishlashda korreksion usullarni o'rgatish.

172. Uy ta'limida ota-onalar uchun konsultatsiya berishning xususiyatlari. Aqli zaif bolalarning ota-onalari uchun maslahat materiallarni tayyorlash.

173. Uyda aqli zaif bolalar uchun oligofrenopedagog yordamini tashkil etish.

174. Oila nogiron bola shaxsini tarkib toptirishda eng muhim dastlabki omil ekanligi.

175. Oila o'ziga hos ijtimoiy hodisa ekanligi.

176. Oilada imkoniyati cheklangan nogiron bolalarni hayotini to'g'ri uyushtirish, ularni vaqtdan to'g'ri foydalanishga o'rgatish korreksion ta'lim-tarbiya ishida muvaffaqiyatga erishishning asosiy garovi ekanligi haqida tushuncha.

177. Bolaning oiladagi vaqtini mehnat qilish, o'ynash va o'qish uchun to'g'ri taqsimlash, sog'lig'i haqida g'amxo'rlik qilish, oilaga bog'liq yekanligi haqida.

178. Ota-onalar nogiron bola tarbiyasida kun tartibiga rioya qilish muhim ahamiyat kasb etishi.

179. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya jarayoni va uning mazmun va mohiyati.

180. Ixtisoslashtirilgan maktabda imkoniyati cheklangan aqli zaif o'quvchilarni tarbiyalashning maqsad va vazifalari.

181. Aqli zaif bolalar shaxsini shakllantirishda tarbiyaning roli va o'rni.

182. Aqli zaif o'quvchilarni tarbiyalashning o'ziga hos xususiyatlari haqida tushuncha berish.

183. Tarbiya turlari va uni amalga oshirishning o'ziga xosligi.

184. Tarbiya turlari.

185. Aqliy tarbiya, axloqiy tarbiya.

186. Mehnat tarbiyasi, iqtisodiy tarbiya, ekologik tarbiya, nafosat tarbiyasi, jismoniy tarbiya, jinsiy tarbiya va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari haqida tushuncha berish.

187. Ta'lim usullari (metodlari) haqida tushuncha.

188. Ta'limda o'qitish metodlarini amalga oshirish yo'llari.

189. Ba'zi ta'lim usullarining xususiyatlari.

190. Ta'lim usullarining turli-tumanligi.

191. Aqli zaif o'quvchilarda ta'lim usullarini qo'llashga qo'yilgan talablar.

192. Og'zaki, ko'rgazmali, amaliy metodlarning mazmun va mohiyati.

193. Ta'lim usullarining korreksion yo'naltirilganligi haqida tushuncha.

194. Darslik bilan ishlash metodi.

195. Darsga bo'lgan umumiy talablar.

196. Dars shakli.

197. Dars turlari.

198. Amaliy va tajriba ishlari.

199. O'qituvchining darsga tayyorlanishi.

200. Oligofrenopedagog shaxsiga qo'yilgan talablar.

201. Ta'lim qonunlari maxsus korreksion ta'limning ajralmas qismi ekanligi.

202. Ixtisoslashtirilgan maktabda oligofrenopedagog va aqli zaif o'quvchilarning o'ziga xos faoliyatini belgilovchi omil ekanligi.

203. Sharq va g'arb olimlarining ta'lim tamoyillariga oid pedagogik

qarashlari va fikrlari haqida.

204. Tushunarliklik tamoyili.

205. Ta'lim va tarbiyaning birligi tamoyili.

206. Ta'limning ilmiy bo'lishi tamoyili.

207. Ta'limni o'quvchilarga mos bo'lishi tamoyili.

208. Ta'limning tizimlilik va izchil bo'lishi tamoyili.

209. Ta'limning ko'rsatmali bo'lishi tamoyili.

210. Ta'limda onglilik faollik va mustaqillik tamoyili.

211. Ta'limda individual va differensial yondoshuv tamoyili.

212. Ta'limda nazariyaning amaliyot bilan birligi tamoyili.

213. Ta'lim-tarbiya rivojlantirish va korrektsiyalash ishlari yagona korrektsion jarayon sifatida.

214. Yengil, o'rta, og'ir va o'ta og'ir darajadagi aqli zaif bolalarning bilish faoliyatining o'ziga xosligi.

215. Maxsus korrektsion ta'lim-tarbiya aqli zaif o'quvchilarning individual-psixologik rivojlanish sur'atini tezlashtirish xususiyati, yagona korrektsion jarayon ekanligi.

216. Maxsus ta'lim tizimi.

217. Imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalash muassasalari.

218. Imkoniyati cheklangan bolalar ta'lim-tarbiyasiga oid hamda

219. Nuqsonli bolalarni maxsus muassasalarga saralash borasidagi davlatimiz tomonidan ishlab chiqilgan me'yoriy xujjatlar, nizom va qarorlar.

220. Ixtisoslashtirilgan maktabning maqsad va vazifalari va ularni amalga oshirish yo'llari.

221. "Korreksiya", "kompensatsiya", "Reabilitatsiya", tushunchalari va bularga oid olib boriladigan korrektsion ishlarning o'ziga xosligi qanday.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Xamidova.M.U. Maxsus pedagogika (Mutaxassislikka kirish) - T.: Fan va texnologiyalar, 2018.

2. Raxmanova V.S. Maxsus pedagogika - T.: G'afur G'ulom, 2015 .

3. Muminova L.R., Amirsaidova Sh.M. Maxsus psixologiya – T.: Fan va texnologiyalari, 2013.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Victoria Jones "Working with people learning disabilities" 2019 USA

2. Пўлатова П.М.-Олигофренопедагогика. –Т.: -"Ф.Фулом" нашриёти.

8 / 98

2005.

4. Po'latova P., Mamarajabova Z., Amirsaidova Sh. va boshqalar. Maxsus pedagogika.-T.: Fan va texnologiyalar, 2014.

1. www.ziyounet.uz.

2. www.edu.uz.

3. www.google.uz.

4. www.gov.uz.

5. <https://lib.jdpu.uz/library>

PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA FANINING MAZMUNI

Talabalarni bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni pedagogik-psixologik diagnostika tomondan o'rganishning metodologiyasi va amaliyoti bilan tanishtirishdan iborat. Talabalarni bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni, buzilishlarning psixodiagnostikasi masalalari bo'yicha nazariy tayyorgarlik bilan ta'minlash, talabalarda bolalar rivojlanishidagi buzilishlarni o'z vaqtida aniqlashning amaliy malakalarini shakllantirish, bolalarda mavjud bo'lgan nuqsonlarni e'tiborga olgan holda ularni psixologik va pedagogik o'rganish, tekshirish malakalarini rivojlantirish. Maxsus pedagogikada "Pedagogik-psixologik diagnostika" fanining o'рни. Pedagogik-psixologik diagnostika tushunchasi, predmeti. Pedagogik psixologik diagnostika fanining maqsad va vazifalari. Pedagogik-psixologik diagnostikaning asosiy tamoyillari. Chet ellarda psixologik-pedagogik tekshirish metodlarining rivojlanishi. Respublikamizda psixologik-pedagogik tekshirish metodlarining rivojlanishi. Pedagogik-psixologik diagnostika faning nazariy va amaliy ahamiyati. Boshqa fanlar bilan aloqalari. Aqli zaiflik etiologiya si. Aqli zaiflikning klinik tavsifi. Ekzogen va endogen shakllari. Intellektual rivojlanmaganlik darajalari. Aqli zaiflikni aniqlash tashxis qilishning hozirgi vaqtdagi nazariyasi va amaliyoti. Aqli zaiflikni o'xshash holatlardan farqlash. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish. Psixologik tekshirishga qo'yiladigan talablar. Psixologik eksperiment. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni eksperimental-psixologik o'rganish. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik o'rganish metodlari. Psixologik tekshirishning umumiy tahlili. Bolalarni o'rganishda, tekshirishda (suhbat, bolalarning faoliyati va xulqini kuzatish, eksperimental-diagnostik metodikalar, bilim va malakalarning holatini o'rganish va h.k.) qo'llaniladigan metodlar.

Rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarni psixologik-pedagogik o'rganish. Rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarni psixologik-pedagogik o'rganishning maqsad va vazifalari. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarda psixologik tekshiruv o'tkazishning o'ziga xos tomonlarini o'rganish.

"PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA"

FANI BO'YICHA SAVOLLAR

1. Pedagogik-psixologik diagnostika fanining umumiy asoslari.
2. Maxsus pedagogikada "Pedagogik-psixologik diagnostika" fanining o'rni.
Pedagogik-psixologik diagnostika tushunchasi, predmeti.
3. Pedagogik psixologik diagnostika fanining maqsad va vazifalari.
4. Pedagogik-psixologik diagnostikaning asosiy tamoyillari.
5. Pedagogik-psixologik diagnostikaning tadqiqot metodlari.
6. Kuzatish metodi. Bolalarni eksperimental-psixologik o'rganish.
7. Bolalarni eksperimental-pedagogik o'rganish.
8. Obyektiv testlar, proyektiv va dialogik texnikalar.
9. Ontogenetik davrlarda turli nuqsonlarni paydo bo'lish sabablari.
10. Ontogenez tushunchasi.
11. Organizmning Embrional va postembrional rivojlanishi.
12. Prenatal (homiladorlik) davri.
13. Natal (tug'ruq) davri. Postnatal (tug'ruqdan keyingi rivojlanish davri).
14. Teratogen omillar: fizikaviy, kimyoviy, biologik va inson hayotida orttiradigan zararli odatlar.
15. Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalar toifalari.
16. Analizatorlarida kamchiliklari bor bolalar guruhi.
17. Intellektual nuqsonli bolalar guruhi.
18. Harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar guruhi.
19. Nutq kamchiliklariga ega bo'lgan bolalar guruhi.
20. Oligofren bolalar pedagogik-psixologik diagnostikasining o'ziga xosligi.
21. Aqli zaif bolalar tarifi. aqli zaiflikning klinik shakllari.
22. Aqli zaiflikni o'xshash xolatlardan farqlash.
23. Aqli zaif bolalar bilish faoliyatini diagnostika qilish metodlari.
24. Bilish jarayonlari va uning turlari.
25. Aqli zaif bolalarda bilish faoliyatining rivojlanishi.
26. Aqli zaif bolalar bilish jarayonlari kamchiliklarini diagnostika qilish metodlari.
27. Aqli zaif bolalar tafakkuri va uning individual xususiyatlarini diagnostika qilish metodlari
28. Tafakkurning bilish jarayoni sifatidagi mohiyati va nerv-fiziologik asosi.
Tafakkur operatsiyalari.
29. Tafakkur turlari.
30. Aqli zaif bolalar tafakkuri xususiyatlari.
31. "Obyektlarning o'xshashligi va farqini aniqlash, sababini tushuntirish, tushunchalarni ta'riflash" metodikasi.
32. Koss kubiklari.
33. Ortiqchasini o'chirish. Muhim belgini ajratish metodlari.

34. Aqli zaif bolalar diqqatini diagnostika qilish metodlari.
35. Diqqatning fiziologik asoslari.
36. Aqli zaif bolalarda diqqatning rivojlanishi.
37. Shulte jadvali bo'yicha sonlarni izlash.
38. Peron-Ruzer metodikasi. Segen doskasi.
39. Aqli zaif bolalar xotirasini diagnostika qilish metodlari
40. Xotiraning psixik jarayon sifatida o'rganilishi.
41. Aqli zaif bolalar xotira xususiyatlari.
42. Eshitish xotirasini baholash. Bevosita xotirani diagnostika qilish.
43. Aqli zaif bolalar nutqini diagnostika qilish metodlari
44. Nutqning anatomik-fiziologik mexanizmlari.
45. Aqli zaif bolalarda nutqning rivojlanishi.
46. "Tushunchalarni ta'riflash" metodikasi.
47. Hikoyada tushirib qoldirilgan so'zlarni to'ldirish metodi.
48. Aqli zaif bolalar shaxsi va shaxslararo munosabatlarini diagnostika qilish metodlari
49. Shaxs haqida tushuncha.
50. Shaxslararo munosabatlar.
51. Aqli zaif bolalarning shaxs va shaxslararo munosabat xususiyatlari.
52. "Kerakli chehrani tanla" metodikasi.
53. "Men kimman" metodikasi.
54. Shaxslararo munosabatlarni o'rganish metodlari.
55. Bolalar intellektini psixometrik tekshirish usullari.
56. Aqlni o'lchashning Veksler shkalasi.
57. Umumiy ziyraklik subtesti. So'z boyligi subtesti.
58. Ayzenk verbal testi.
59. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish.
60. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi tuzilmasi haqida.
61. Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 25-yanvardagi 46-sonli qarori bilan tanishish. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar bo'yicha yagona psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyalar tashkil etilganligi to'g'risida.
62. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish. Maktabgacha ta'lim tashkiloti,
63. "G'amxo'rlik" guruhlari, maktablar va maktab-internatlariga bolalarni qabul qilish uchun asos bo'ladigan tibbiy tashxislar.
64. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya xulosasini berish uchun asos bo'ladigan tibbiy ko'rsatmalar (maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun)

65. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya xulosasini berish uchun asos bo'ladigan tibbiy ko'rsatmalar (maktab, maktab-internatlar uchun)
66. Nogironligi bo'lgan shaxslarda ijtimoiy adaptatsiya reabilitatsiya.
67. Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya tushunchasi.
68. Aqli zaif bolalarning jamiyatga moslashuvidagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llari.
69. Ota-ona, tarbiyachi va o'qituvchilar uchun so'rovnoma.
70. Aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan rivojlantiruvchi ishlar.
71. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar toifalari.
72. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks tekshirish usullari.
73. Ruhiy rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalarni pedagogik-psixologik diagnostikasini o'rganish.
74. Analizatorida kamchiliklari bo'lgan bolalarni tibbiy-pedagogik-psixologik o'rganish.
75. Hissiy-irodaviy doirasida buzilishlari bo'lgan bolalarni pedagogik-psixologik diagnostikasini o'rganish.
76. Rivojlanishida murakkab nuqsonlarga ega bo'lgan bolalarni tibbiy-pedagogik-psixologik o'rganish.
77. Aqli zaiflikni o'xshash holatlardan farqlash.
78. Aqli zaif o'quvchilarni bilish jarayonlarini psixologik diagnostika qilish.
79. Aqli zaif o'quvchilarni bilish jarayonlarini pedagogik diagnostika qilish.
80. Aqli zaif o'quvchilarni og'zaki va yozma nutqini logopedik tekshirish.
81. Kichik maktab yoshi bolalarni pedagogik-psixologik diagnostikasini o'rganish.
82. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish jarayonlari va nutqini rivojlanish xususiyatlari.
83. Pedagogik-psixologik va tibbiy tashxislash.
84. Tibbiy-pedagogik-psixologik komissiya ishini kuzatish va tahlil qilish.
85. Hujjatlar bilan ishlashda bolaning holati haqida xulosa chiqarish.
86. Aqli zaiflikni o'xshash holatlardan farqlash.
87. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologo-pedagogik tashxis qilishning nazariy-metodologik tamoyillari
88. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologo-pedagogik tashxis qilish vazifalari.
89. Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarini pedagogik-psixologik tashxis qilishning metodologik tamoyillari.
90. Psixik va jismoniy nuqsonlari bo'lgan bolalar uchun maxsus maktabgacha ta'lim muassasalari va maxsus maktablarni to'g'ri komplektlashning ijtimoiy, axloqiy va iqtisodiy ahamiyati

91. Aqli zaiflikning klinik tavsifi va differensial diagnostikasi
92. Pedagogik -psixologik diagnostika faning nazariy va amaliy ahamiyati
93. Aqli zaiflikni aniqlash tashxis qilishning hozirgi vaqtdagi nazariyasi va amaliyoti.
94. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish
95. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar toifalari.
96. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni eksperimental-psixologik o'rganish.
97. Bolalarni o'rganishda, tekshirishda (suhbat, bolalarning faoliyati va xulqini kuzatish, eksperimental-diaagnostik metodikalar, bilim va malakalarning holatini o'rganish va h.k.) qo'llaniladigan metodlar.
98. Shaxslararo munosabatlarni o'rganish metodlari.
99. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning pedagogik tekshirish dasturi.
100. Bolalarda nutq nuqsonlarini logopedik tekshirish
101. Turli yosh bosqichlaridagi rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik-psixologik o'rganish xususiyatlari
102. Maktabgacha yoshdagi (3-7 yoshgacha) va maktab yoshidagi bolalarni pedagogik-psixologik o'rganish
103. Harakat – tayanch a'zolarida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologo-pedagogik tekshirish
104. Hissiy-irodaviy doirasida buzilishlari bo'lgan bolalarni tibbiy-psixologo-pedagogik o'rganish
105. Rivojlanishida murakkab nuqsonlarga ega bo'lgan bolalarni tibbiy-psixologo-pedagogik tekshirish
106. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolani tarbiya layotgan oilani o'rganish
107. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tekshirishni tashkil etishning nazariy asoslari
108. PTPKning ishining mazmuni va uni tashkil etish.
109. Tibbiy-pedagogik-psixologik komissiya xulosasi tuzilishi va mazmuni.
110. Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik-psixologik tashxislash metod va usullari
111. Rus psixologi L.S.Vigotskiyning "Yaqin rivojlanish zonasi" haqidagi fikrlarini tahlil qilish.
112. Bolani tekshirish bayonnomasi asosida uning diqqat, idrok, xotira, tafakkur va nutqining xususiyatlarini tahlil qilish.
113. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni pedagogik-psixologik tashxis qilish metodlari.

114. Hujjatlar bilan ishlash, tekshirish natijalarini tahlil qilish, bolaning holati haqida xulosa chiqarish.

115. Aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan rivojlantiruvchi ishlar.

116. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashhis qilishning maqsad va vazifalari.

117. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar diagnostikasi kursining predmet va vazifalari.

118. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashhis qilishning maqsadni yoritib berish.

119. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlar haqida zamonaviy tasavvurlar.

120. Sensor nuqsonga ega bo'lgan bolalarning pedagogik-psixologik diagnostikasi.

121. Bolalarning rivojlanishdagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik tashxis qilishning metodologik tamoyillari.

122. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashxis qilishning vazifalari.

123. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlar haqida zamonaviy tasavvurlar.

124. Bolalardagi birlamchi va ikkilamchi nuqsonlar.

125. Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik tashxis qilishning metodologik tamoyillari.

126. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'rganishning psixologik-pedagogik o'rganish metodlari.

127. Insonparvarlik tamoyili, kompleks o'rganish tamoyili, har tomonlama va to'liq o'rganish tamoyili, dinamik o'rganish tamoyili.

128. «Psixik va jismoniy rivojlanishda nuqsonga ega bo'lgan bolalar diagnostikasi» kursining vazifalari.

129. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlariga korreksion va diagnostik yordam.

130. Psixik va jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar o'quv-tarbiyaviy jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish, bkorrektsiyalashga yo'naltirilgan pedagogik vositalardan to'g'ri foydalanish.

131. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'rganishda kompleks yondoshuv.

132. Skrining - tashxisning asosiy maksadi.

133. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashxis qilish vazifalari

134. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish.

135. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni psixologik-pedagogik

o'rganishda tashxis qilish metodlari.

- 136. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni differensial tashxis qilish.
- 137. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish.
- 138. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik tekshirish.
- 139. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'rganishda kompleks yondoshuv

140. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish.

- 141. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish.
- 142. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik tekshirish.
- 143. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik o'rganish metodlari

144. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik o'rganish metodlari.

- 145. Bolalarning xujjatlarini o'rganish.
- 146. Psixologik tekshirish suhbatdan foydalanish.
- 147. To'g'ri tashxis qilishda suhbatning ahamiyati.
- 148. Kuzatish usuli – bolalarni komissiyada o'rganishning eng yetakchi uslubi.

- 149. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish
- 150. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tashhis qilish.
- 151. Psixodiagnostik tadqiqotlarni o'tkazish.
- 152. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni eksperimental-psixologik o'rganish.

- 153. Psixologik eksperiment.
- 154. Eksperimental-psixologik tekshiruv dasturi.
- 155. Psixologik tekshirishning umumiy tahlili.
- 156. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik tekshirish
- 157. Bola qiziqishlarini aniqlash diagnostik xarakter.
- 158. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni logopedik tekshirish
- 159. Sensor buzilishlar (eshitish va ko'rish nuqsonlari) bilan bog'liq nutq va muloqot buzilishlari.

160. Eshitishni tekshirishda ovoz chiqaradigan o'yinchoqlardan (nog'ora, childirmacha, mushuk, qushcha) hamda maxsus tanlangan rasmlardan foydalanish.

- 161. Faol (ekspressiv) nutqni tekshirish.
- 162. Bog'langan nutqini baholash mezonlari.
- 163. Turli yosh bosqichlaridagi rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish xususiyatlari

- 164. Erta yoshdagi bola rivojlanishini psixologik-pedagogik tashxislash va

baxolash.

165. Bolalarni psixologik-pedagogik tashxislash.

166. Erta yoshdagi bolalarni psixik-nutqiy rivojlanishni pedagogik tashxislash.

167. Bola hayotining birinchi uch yilida uning psixologik yoshini tashxislash.

168. Harakat – tayanch a’zolarida nuqsoni bo’lgan bolalarni psixologik-pedagogik tekshirish

169. Harakat – tayanch a’zolarida nuqsoni bo’lgan bolalarni psixologik tekshirish

170. Harakat – tayanch a’zolarida nuqsoni bo’lgan bolalarni pedagogik-psixologik tekshirish.

171. Harakat – tayanch apparatida funksiyasida nuqsoni bo’lgan bolalar toifalari.

172. Serebral falajga ega bo’lgan bolalarni pedagogik-psixologik o’rganish.

173. Rivojlanishida murakkab nuqsonlarga ega bo’lgan bolalarni tibbiy-psixologik-pedagogik tekshirish

174. Rivojlanishida murakkab nuqsonlarga ega bo’lgan bolalarni pedagogik-psixologik tekshirish.

175. Rivojlanishida murakkab nuqsonli bolalar xususiyatlari.

176. Murakkab nuqsonli va ko’p nuqsonli bolalarni birlamchi kompleks diagnostik tekshiruvni o’tkazishning vazifalari.

177. Murakkab nuqsonli bolalarni psixik rivojlanishini tashxis qilishda qo’llaniladigan psixologik-pedagogik diagnostik metodlar

178. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlar haqida zamonaviy tasavvurlar.

179. Sensor nuqsonga ega bo’lgan bolalarning pedagogik-psixologik diagnostikasi.

180. Rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalarni Rivojlanish kechikishi yoki nomutanosibligini aniqlash.

181. Rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashxis qilishning vazifalari.

182. Bolalardagi birlamchi va ikkilamchi nuqsonlar.

183. Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik tashxis qilishning metodologik tamoyillari

184. Eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni o’rganishning psixologik-pedagogik o’rganish metodlari.

185. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlariga korreksion va diagnostik yordam.

186. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tashxis qilish diagnostikasini o'ranish va tahlil qilish
187. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish.
188. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni psixologik-pedagogik o'rganish metodlari.
189. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish.
190. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish
191. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarini psixologik-pedagogik o'rganish metodlari.
192. Bolalarning hujjatlarini o'rganish. Psixologik tekshirish suhbatdan foydalanish.
193. To'g'ri tashxis qilishda suhbatning ahamiyati.
194. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni eksperimental-psixologik o'rganish.
195. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tashhis qilish.
196. Psixologik eksperiment. Eksperimental-psixologik tekshiruv dasturi.
197. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik tekshirish
198. Bolani alohida faoliyat turlarini xarakterlash.
199. Psixologik-pedagogik tavsifnoma.
200. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning pedagogik tekshirish dasturi.
201. Erta yoshdagi bola rivojlanishini psixologik-pedagogik tashxislash va baxolash.
202. Bolalarni psixologik-pedagogik tashxislash
203. Erta yoshdagi bolalarni psixik-nutqiy rivojlanishni pedagogik tashxislash.
204. Turli yosh bosqichlaridagi rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish xususiyatlari.
205. L.V.Neymanning Kar va zaif eshituvchi bolalar tibbiy tasnifi.
206. Nuqsoni bo'lgan bolani psixologik-pedagogik tekshirishda TPPK roli.
207. Eshitishida natijalarini o'rganish, psixologik eksperiment.
208. Psixologik tekshirishga qo'yiladigan talablar, topshiriqlarning bolani yoshiga mosligi.
209. Rus psixologi L.S.Vigotskiy qanday konsepsiyani ishlab chiqdi?
210. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar toifalariga qanday bolalar kiritiladi?
211. Bolalar rivojlanishidagi birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarga nimalar kiradi?
212. Psixodiagnostik va psixologo-pedagogik kooreksion ta'sirning

obyektiga nimalar kiritiladi?

213. Hozirgi paytda rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning qanday kategoriyalarga ajratilgan?

214. Psixologik-pedagogik diagnostika qilishni tashkil etish va o'tkazishda qanday metodologik tamoyillarga amal qilish lozim?

215. Bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni psixologik-pedagogik tashxis qilishning asosiy bosqichlarini tavsiflab bering

216. Psixologik-pedagogik diagnostika qilishda qanday metodologik tamoyillarga amal qilish lozim?

217. Bolalarni kompleks o'rganish tamoyilining mohiyati nimalardan iborat?

218. Bolani har tomonlama va to'liq o'rganish tamoyili nimalarni nazarda tutadi?

219. Tibbiy-psixologik-pedagogik kamissiya ishining mazmuni va uni tashkil etish.

220. TPPKning maqsad va vazifalari.

221. TPPKda eksperimental-psixologik tekshirish metodlari

222. Psixologik-pedagogik tekshirishni o'tkazishga qo'yiladigan talablar.

223. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning psixodiagnostik tekshirishdan o'tkazishning asosiy maqsadi.

224. Psixologik-pedagogik tavsifnoma.

225. O'qish jarayonida qiyinchiliklar kuzatilganda pedagogik tekshiruvni o'tkazish.

226. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning pedagogik tekshirish dasturi.

227. Logopedik tekshirish haqida tushuncha va uning vazifasi.

228. Logopedik tekshirishning umumiy sxemasi.

229. Eshitish holatini tekshirish;

230. Artikulyatsion apparat va tovushlar talaffuzini tekshirish;

231. So'zlarni bo'g'lash tizimini tekshirish;

232. Fonematik idrok malakalarini shakllanganlik darajasini tekshirish;

233. So'z boyligini tekshirish; Nutqning grammatik qurilishini tekshirish

234. Logoped xulosasi qanday bo'lishi kerak?

235. "Turli yosh bosqichlarida bolalarni psixologik-pedagogik o'rganishning xususiyatlari"

236. Bolalarni psixologik-pedagogik o'rganishning maqsad va tamoyillari.

237. Bolada o'qish jarayonini tekshirish dasturini tushuntirib bering.

238. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarni psixologik-pedagogik o'rganishning maqsad va vazifalari.

239. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarda psixologik tekshiruv

o'tkazishning o'ziga xos tomonlari.

240. O'smirlik va yoshlik davridagi rivojlanish nuqsonlari bo'lgan shaxslarni psixologik-pedagogik o'rganishning xususiyatlari.

241. Bolalar serebral falajligiga ega bo'lgan bolalarni logopedik tekshirish xususiyatlarini yoritish.

242. Rivojlanishida murakkab nuqsonli bolalar toifasiga qanday bolalar kiritiladi?

243. Zamonaviy diagnostikada murakkab va ko'p nuqsonli bolalarni qanday o'rganishni talab etadi?

244. Psixik rivojlanishida nuqsonlari ifodalangan bolalarni kompleks tekshirish dasturi nimalarni o'z ichiga oladi?

245. Murakkab nuqsonli bolalarni psixik rivojlanishini tashxis qilishda qanday metodlardan foydalaniladi?

246. Murakkab nuqsonli bolalarni bolani ko'rish va eshitishini to'g'ri baxolashning ahamiyati nimada?

247. Psixolog va defektolog tekshiruvni qay tarzda o'tkazadi?

248. Murakkab nuqsonli bolalarni rivojlanishini psixologo-pedagogik tekshirishda yuzaga keladigan kiyinchiliklar nimalardan iborat?

249. Diagnostik tekshiruv vaqtida qanday vositalardan foydalanish mumkin?

250. Nutq kamchiliklariga tibbiy-pedagogik va psixologik-pedagogik tasnifiy yondoshuv.

251. Differensial tashxislar dolzarbligi va muammolari.

252. Differensial tashxislash maqsadi, vazifalari va asosiy me'zonlari.

253. Nutq konsepsiyalari va ularning taxlili.

254. Nuqson tuzilishi: birlamchi va ikkilamchi nuqson.

255. Psixologik va pedagogik diagnostika qilish bosqichlari.

256. Tibbiy-psixologik-pedagogik tasniflar haqida tushuncha.

257. Aqli zaif bolalar nutqini o'ziga xos xususiyatlari.

258. Elektiv mutizm, taxilaliya va duduqlanishni o'zaro farqlash.

259. Autistik spektr buzilishlari tavsifi.

260. Hissiy buzilishlardagi nutq nuqsonlarini o'xshash xolatlardan farqlash.

261. Birlamchi nuqsonlarni belgilash.

262. Ruxiy rivojlanishdagi sustlashuv holatlarini aqli zaiflikdan farqlashdagi nisbiy mezonlari.

263. Sensor kamchiliklardagi nutq rivojlanishini nospesifik (ikkilamchi) kamchiliklarni boshqa nutq nuqsonlaridan farqlash.

264. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.

265. Eshitishdagi kamchiliklarda nutq rivojlanishini nospesifik (ikkilamchi) kamchiliklarni nutqning to'liq rivojlanmaganligidan, motor va sensor alaliyadan farqlash.

266. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni korreksion ta'lim tarbiya jarayoni.

267. Zaif eshituvchilikdagi talaffuz kamchiliklarini alaliyadan farqlash.

268. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik tekshirishda kompleks yondashuv.

269. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini psixologik-pedagogik o'rganish va tahlil qilish.

270. Zaif eshituvchilikdagi talaffuz kamchiliklarini dislaliyadan farqlash.

271. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni turli yoshdagi rivojlanish bosqichlarida psixologik-pedagogik tashxislash

272. O'smirlarni psixologik - pedagogik o'rganish.

273. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik tekshirishda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan omillar.

274. Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya xulosasini berish uchun asos bo'ladigan tibbiy ko'rsatmalar.

275. O'smirlik davrini o'ziga xos xususiyatlari.

276. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya faoliyatining maqsadi.

277. Psixologik va pedagogik diagnostika qilish bosqichlari.

278. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya xulosasi tuzilishi.

279. Rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalarni kompleks o'rganish maqsadida pedagogik tekshirish va uning vazifalari.

280. Eshitish buzilishining differensial tashxisi.

FOYDALANISH TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR

RO'YXATI

Asosiy adabiyotlar

1. Nurkeldieva D.A. Pedagogik-psixologik diagnostika. T.: "VNESHINVESTPROM", 2019 yil.

2. Amirsaidova Sh.M. Maxsus psixologiya (Oligofrenopsixologiya). T.: «Fan va texnologiya lar», 2019 y.

3. X.Muzaffarova., X.Akramova., A.Qarshiboyev Mutaxassislikka kirish. O'quv qo'llanma - T.: Fan va texnologiyalar, 2025

4. Qo'shimcha adabiyotlar

5. Shoyimova Sh. Psixologiya va pedagogogika. Darslik. 2022

6. S.X.Jalilova, N.A.G'ayibova Umumiy psixodiagnostika. T.:2018yil.

7. M.X.Asranbayeva, D.D.Oribboyeva, D.D. Boymirzayeva T.: "Tafakkur

avlodi” 2023 yil

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2023-yil 1-iyundagi PF-82-son Farmoni Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 25-yanvardagi 46-sonli qarori

Axborot manbalari.

1. <https://unilibrary.uz>
2. [www. ziynet.](http://www.ziynet.uz)
3. <https://www.natlib.uz>
4. <https://lib.jdpu.uz/library>

BAHOLASH MEZONI

I. 60112700 - Maxsus pedagogika: Oligofrenopedagogika yo‘nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o‘tkazish tartibi va baholash mezon

Bitiruvchi kurs talabarlari Oligofrenopedagogika, Pedagogik - psixologik diagnostika fanlaridan Davlat attestatsiyasi ko‘p variantli yozma shaklda o‘tkaziladi. “**Yozma**” variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

YDA yozma ish sinovlarini o‘tkazish uchun 1 soat 30 daqiqa vaqt beriladi.

Mutaxassislik fanlaridan Davlat Attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 60 dan 100 ballgacha baholanadi.

- berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga to‘g‘ri javob yozilsa, savolning mazmuni to‘liq yoritilgan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga og‘zaki javob noto‘g‘ri yoki yuzaki yozilgan bo‘lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to‘liq yoritilmagan bo‘lsa, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **11-14,1 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto‘g‘ri yoki yuzaki javob berilsa, qo‘yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 0 - 10,9 ball oralig‘ida baholanadi. (17,1-20 ball - a‘lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

Davlat attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 2 dan 5

balgacha baholanadi (5 baho – a’lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o’tkaziladi.

5 baholik	100 ballik		Baholash mezonlari
5	90-100	a’lo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega” deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	“Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega” deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	“Talaba olgan bilimni amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega” deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	“Talaba fan dasturini o’zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega emas” deb topilganda

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo’yilgan bahodan norozi bo’lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e’lon qilingan kundan e’tiboran 24-soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o’rtasida baholash ballari bo’yicha yuzaga kelishi mumkin bo’lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko’rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

Maxsus pedagogika kafedra mudiri

X.Akramova