

Данная программа разработана в соответствии с требованиями положения «О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников организаций высшего образования», утверждённого Приложением № 1 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 836 от 13 декабря 2024 года.

Программа была обсуждена на внеочередном заседании кафедры теории и методики английского языка 10 февраля 2026 года и одобрена на внеочередном заседании Совета филологического факультета 11 февраля 2026 года. Утверждена на внеочередном заседании Учёного совета университета 12 февраля 2026 года.

Составители:

- А. Э. Маматов — профессор кафедры теории и методики английского языка
Ш. Х. Джаббаров — декан филологического факультета, доктор философии (PhD)
по филологическим наукам, доцент
Ш. С. Узокова — заведующая кафедрой теории и методики английского языка,
доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Н. К. Буриева — доцент кафедры теории и методики английского языка, доктор
философии (PhD) по филологическим наукам
И. Авясова — доцент кафедры теории и методики английского языка, доктор
философии (PhD) по филологическим наукам

Рецензенты:

- О. Холмуродова — заведующая кафедрой романо-германских языков
филологического факультета Джизакского государственного педагогического
университета, доцент
У. Жуманазаров — профессор Самаркандского государственного института
иностранных языков, доктор наук (DSc)

ВВЕДЕНИЕ

Данная Программа итоговой государственной аттестации разработана для выпускников 2025/2026 учебного года на основе учебного плана, составленного в соответствии с квалификационными требованиями, утверждёнными приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 311 от 16 июля 2021 года.

Перечень дисциплин, выносимых на ИТОГОВУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АТТЕСТАЦИЮ:

1. Теоретический курс английского языка (обязательные дисциплины)
2. Методика преподавания английского языка (обязательные дисциплины)
3. Практика чтения и письма (обязательные дисциплины)
4. Интеграция речевых навыков (обязательные дисциплины)

1. По дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Введение в теоретическую грамматику. Генетические и морфологические особенности изучаемого языка. Морфология и синтаксис. Определение грамматики. Понятия грамматической формы и грамматического значения.

Разграничение понятий «язык» и «речь». Язык и речь. Актуализация. Единицы грамматического строя. Виды грамматического описания языка. Методы и теоретические направления в грамматике.

Морфология. Грамматические средства изучаемого языка: грамматический строй языка. Морфологическая структура языка. Порядок слов в предложении, служебные слова, грамматические аффиксы, ударение и интонация, чередование звуков в составе корня. Понятия морфемы, морфа, алломорфа и их структурные типы. Виды морфем. Понятие аналитической формы. Особенности грамматической системы языка. Части речи. Основные части речи. Самостоятельные и служебные слова. Общая характеристика частей речи в изучаемом языке. Формы и значения частей речи. Явление транспозиции.

Грамматические категории. Явление асимметрии в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. План содержания грамматической категории. План выражения грамматической категории. Специфические особенности грамматического строя изучаемого языка. Средства выражения грамматического значения. Понятия грамматической формы и грамматического значения. Синтетические и аналитические формы слова. Взаимосвязь частей речи и членов предложения. Морфологическая структура слова. Морфема и её виды. Понятие комбинаторики.

Части речи. Понятие части речи, критерии их выделения и взгляды различных учёных на проблему частей речи.

Имя существительное как часть речи. Дистрибутивные признаки имени существительного в иностранном языке. Его сочетаемость с другими частями речи. Морфологическая и семантическая характеристика существительного как части речи. Основные семантические группы существительных. Категория числа. Употребление категории множественного числа. Собирательные и партитивные существительные. Детерминативы. Общая характеристика детерминативов как части речи. Семантика детерминативов. Категория падежа и различные теории падежа. Форма притяжательного

падежа и особенности её употребления. Основные средства выражения категории определённости/неопределённости. Общетеоретические проблемы артикля, функции артикля. Категория рода.

Имя прилагательное и наречие. Имя прилагательное как часть речи. Его основные характеристики. Семантическая классификация прилагательных. Семантика, синтаксические свойства, грамматические категории и формы местоимений, выражающих категорию сравнения. Семантико-грамматические группы наречий. Адвербиализация.

Имя числительное и местоимение. Имя числительное как часть речи. Виды числительных. Синтаксические функции числительного в предложении. Местоимение как часть речи. Категория падежа местоимения. Семантические и структурные типы местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности, общие и отличительные признаки. Классификация глаголов по их морфологическим функциям: самостоятельные глаголы, переходные и непереходные глаголы, предельные и непердельные глаголы. Грамматические категории глагола: категория вида (аспекта), категория залога. Причины широкого распространения страдательного залога. Особенности употребления пассивных конструкций. Наклонения глагола и современные концепции их интерпретации. Семантико-грамматические группы глаголов. Средства выражения грамматических значений в системе глагола. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие.

Служебные части речи. Артикль, предлог, союз, частица и модальные слова.

Синтаксис и его объект изучения. Морфология и синтаксис. Синтаксические структуры. Понятие моделирования в синтаксисе. Методы анализа предложения. Виды грамматики: традиционная грамматика, логическая грамматика, структурная грамматика, грамматика непосредственных составляющих, трансформационная грамматика, генеративная грамматика, падежная грамматика, когнитивная грамматика. Виды синтаксических связей между языковыми единицами в изучаемом языке: координация, субординация, предикация. Понятия первичной и вторичной предикации. Структуры сложного состава. Структурно-функциональный анализ полипредикативных конструкций.

Предложение. Основные подходы к определению понятия предложения. Классический подход к определению предложения. Классификация предложений. Типы предложений по цели высказывания: односоставные и двусоставные предложения. Понятие эллипсиса в предложении. Различие между односоставными и двусоставными предложениями.

Типы предложений по коммуникативной цели и по структуре. Предложение как единица коммуникации, его функция и структура. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое как основной признак предложения. Понятие модальности. Основные характеристики сказуемого. Средства выражения категории модальности.

Словосочетание. Факторы его образования. Структурно-функциональная типология словосочетаний. Семантические отношения между компонентами словосочетания. Структурные типы членов предложения. Взаимосвязь членов предложения и частей речи. Предложения со специфическими формами выражения предикативных отношений. Предложения с сокращённой синтаксической структурой. Неполные предложения. Номинативные предложения. Полипредикативность и осложнённые предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Общие сведения о романских и германских языках. Место романских и германских языков в индоевропейской языковой семье. Современные романские и германские языки, их распространение и классификация. Исторические сведения о романских и германских племенах (Пифей, Юлий Цезарь, Тацит), их классификация и расселение в период Великого переселения народов. Специфические особенности романских и германских языков: первый передвижение согласных (закон Гримма), закон Вернера, изменения гласных, система склонения существительных, количественные изменения глаголов и система их деления на суффиксальные типы, древние алфавиты, важнейшие письменные памятники романских и германских языков и их классификация.

Проблема периодизации истории языков. Кельтские племена на территории Европы. Завоевание Британских островов римскими легионами и исторические памятники, построенные римлянами. Западногерманские племена в регионе и их взаимоотношения с Римом. Завоевание Британских островов англосаксами, фризами и ютами и образование англосаксонских государств. Латинский язык и его роль и значение в формировании романских языков. Древние алфавиты и письменные памятники. История возникновения немецкого языка. Исторические закономерности звуковой системы романских и германских языков: палатализация; удлинение гласных перед сочетаниями сонорных согласных; удлинение гласных в результате выпадения последующего согласного; первое и второе передвижение согласных.

Морфология. Морфология романских и германских языков. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Древняя классификация существительных по типам основ. Образование форм множественного числа и их типы. Морфологическая структура слова. Внутренняя флексия (чередование гласных в корне). Внешняя флексия. Нефлективные звуковые чередования.

Имя прилагательное, местоимение и числительное в древних германских и романских языках. Два типа склонения прилагательных: сильное и слабое склонение, их происхождение. Личные местоимения. Грамматические категории местоимений: лицо, число (наличие двойственного числа). Возникновение указательных местоимений. Количественные и порядковые числительные.

Глагол в древний романско-германский период. Сильные и слабые глаголы. Претерито-презентные глаголы и их морфологические особенности. Супплетивные глаголы. Основные грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблема аналитических форм глагола. Категория залога.

Синтаксис в древних романских и германских языках. Синтаксис. Типы предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях. Выражение главных членов предложения. Способы выражения синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей.

Лексика древних романско-германских языков. Состав словаря романских и германских языков и его развитие. Особенности лексического состава. Общеиндоевропейская и общероманская и общегерманская лексика. Обогащение словарного состава и его основные пути: словообразование с помощью аффиксов; продуктивные и малопродуктивные аффиксы; сложные слова и способы их образования; звуковые чередования (умлаут); приобретение старыми словами новых значений; употребление заимствованных слов.

1. ВОПРОСЫ по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. The role of theoretical grammar in linguistic studies.
2. The difference between theoretical and practical grammar.
3. Morphemes and their classification in English.
4. Word-formation processes in English and Uzbek: a comparative study.
5. The category of number in modern English.
6. The category of case: historical development and present state.
7. Gender distinctions in English: past and present.
8. The category of tense: absolute vs. relative tense.
9. Aspect in English verbs: perfective and progressive forms.
10. Mood and modality: expressing reality and unreality.
11. Modal verbs in English: semantic and pragmatic functions.
12. Active and passive voice: usage and stylistic value.
13. Infinitives, gerunds, and participles in English syntax.
14. Functions of non-finite verb forms in academic writing.
15. Simple, compound, and complex sentences in English.
16. Subordination of clauses: types and functions.
17. Coordination in compound sentences.
18. Transformational grammar: basic principles and examples.
19. Functional sentence perspective: theme and rheme.
20. Word order in English: communicative functions.
21. Inversion in English: grammatical and stylistic features.
22. Ellipsis and substitution as cohesive devices.
23. The role of grammar in discourse analysis.
24. Pragmatic aspects of grammar in everyday communication.
25. Politeness strategies and grammar in English.
26. Corpus-based grammar: principles and applications.
27. Cognitive approaches to grammar: meaning and usage.
28. Functional grammar: form, meaning, and function.
29. Comparative grammar of English and Uzbek.
30. Modern trends in English grammar research.
31. The evolution of English grammar from Old English to Modern English.
32. The category of determination in English noun phrases.
33. Articles in English: grammar and usage.
34. Quantifiers and determiners in English grammar.
35. Pronouns and their syntactic functions in English.
36. Personal, reflexive, and emphatic pronouns: comparative analysis.
37. Demonstrative pronouns in English and Uzbek.
38. Relative pronouns and their functions in complex sentences.
39. Interrogative pronouns and question formation.
40. Indefinite pronouns: semantic and syntactic features.
41. Prepositions in English: classification and usage.
42. Prepositional phrases as syntactic units.
43. Conjunctions: coordinating vs. subordinating functions.

44. Discourse markers and their grammatical role.
45. Adjectives in English: degrees of comparison.
46. Attributive vs. predicative functions of adjectives.
47. Adverbs in English: types and functions.
48. Adverbs of manner, place, and time in discourse.
49. Comparison of adjectives and adverbs in English grammar.
50. Word classes in English: traditional vs. modern classification.
51. The Norman Conquest and Its Linguistic Consequences
52. Loanwords from Norman French into English
53. Orthography in Middle English Manuscripts
54. Phonetic Shifts during the Middle English Period
55. Early Modern English Period: General Characteristics
56. The Great Vowel Shift: Causes and Effects
57. Changes in Spelling and Pronunciation in Early Modern English
58. Morphological Simplification in Early Modern English
59. Syntax in Early Modern English
60. The Rise of Standard English
61. The Role of Printing Press in the Standardization of English
62. Shakespeare's Influence on English Vocabulary and Style
63. Translations of the Bible and Their Impact on English
64. Neologisms in Early Modern English
65. Phonological Developments in Early Modern English
66. Grammatical Changes in Early Modern English
67. English Dialects in the Early Modern Period
68. The Rise of American English
69. The Development of Canadian English
70. The Growth of Australian and New Zealand English
71. Indian English: Historical Development and Features
72. English as a Global Language
73. World Englishes: Theoretical Perspectives
74. Slang and Informal English in the Modern Period
75. Influence of Science and Technology on English Vocabulary

1. ЛИТЕРАТУРА

по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Основные учебники и учебные пособия

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. Москва.: "Дрофа", 2006
2. Ashurova D.U., Galiyeva M.R. Stylistics of Literary text. Tashkent.: "Turon-Iqbol", 2016
3. Blokh M. Y. Theoretical Grammar of the English Language. M, 2004
4. Eastwood J. Oxford guide to English grammar. Oxford, OUP, 2002.
5. Galperin I.R. Stylistics. M.: Higher School, 2000.
6. Hogg R. Cambridge History of the English language, Volume I, 2005.
7. Iriskulov M., Kuldashev A. Theoretical Grammar of the English Language. T.2020
8. Muminov O.M. Lexicology of the English language. T, 2006.
9. Nino Kirkavialidze. Theoretical Course of English Grammar. Tbilisi, 2013
10. Peter Roach "English phonetics and phonology" Camb.Univ. press, 2000, 2 nd edition

11. Rastorguyeva T. A. "A history of the English language". M.: Vlados, 2003.

Дополнительная литература.

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - T.: O'zbekistan, 2023.
2. Mirziyoyev Sh.M. Demokratii isloxlarni izchil davom ettirish xalqimiz uchun tinch va osoyishta, munosib hayot darajasini yaratish - barqaror taraqqiyot kafolatidir // Xalq so'zi. 2016 yil 2 noyabr.
3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi // Xalq so'zi 8 dekabr 2016 yil. O'zbekiston Respublikasining saylangan Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimidagi ma'ruzasi.
4. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir raxbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak // Xalq so'zi 15 yanvar 2017 yil. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Maxkamasining kengaytirilgan majlisidagi maruzasi.
5. Radford, A. (2022). An introduction to English sentence structure (2nd ed.). Cambridge University Press.
6. Arnold I.V. The English Word. Москва, 1986
7. Арсеньева А.А и др. Введение в германскую филологию. Москва. 1983
8. Downing A., Locke F. English Grammar. A University Course. Routledge, 2006, 640 p
9. Гинзбург, Р.З., Хидекел С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. A course in Modern English Lexicology. Москва, 1979
10. Hogg R. An Introduction to Old English. Edinborough University Press, 2002, 174p
11. Ильиш.Б.А. "История английского языка".-М., 1983 (инглиз тилида).
12. Ильиш Б.А. Structure of Modern English.-М., 1975
13. Kunin G. Historical changes and English word-formation: New vocabulary items.- N.Y., 1986
14. Кухаренко В.А. Seminars in style.- М.: Высшая школа, 1971.
15. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. М.: Высшая школа, 1986.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.lex.uz>
2. <http://www.ziyonet.uz>
3. www.jdpu.uz
4. www.edu.uz
5. unilibrary.uz

2. Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Теоретические основы методики преподавания иностранного языка. Подготовка учителя иностранного языка включает лингвистический, педагогический, психологический, методический, духовно-нравственный и лингвокультурологический

компоненты. Лингвистические основы современных технологий обучения иностранным языкам. Роль современных технологий в обучении иностранному языку.

Содержание, предмет и методы методики преподавания иностранного языка. Совершенствование системы изучения иностранных языков в рамках модернизации системы образования Республики Узбекистан. Национальные и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные учебные программы. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Принятие государственных образовательных стандартов по иностранным языкам для всех уровней системы образования Республики Узбекистан. Система уровней владения иностранным языком в языковом образовании. Международные стандарты и требования сертификационных экзаменов. Требования к учебным программам по иностранным языкам для различных типов образовательных учреждений. Основные квалификационные требования к учителю иностранного языка. Условия и пути формирования профессионального мастерства учителя.

Предмет современных технологий обучения иностранному языку. Задача курса — подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности. Современные технологии обучения иностранному языку как научная дисциплина. Методика современных технологий обучения относится к системе педагогических наук. Научные методы исследования, применяемые в обучении: изучение отечественного и зарубежного опыта, анализ современных технологий преподавания языка в различных типах учебных заведений, наблюдение и обобщение практического опыта.

Основные методические понятия: подход, метод, принцип, приём, средство, система обучения. Зависимость методов, приёмов и средств от целей и этапов обучения. Упражнение как основной компонент обучения иностранному языку. Соотношение видов речевой деятельности в учебном процессе.

Междисциплинарные связи методики преподавания иностранного языка. Лингвистические основы современных технологий обучения. Язык и речь, их различие. Значение моделирования в обучении. Понятия «модель», «образец предложения», «речевая модель». Речевая модель как основная единица обучения устной речи.

Психологические основы современных технологий обучения. Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, продуктивная и рецептивная речь. Мышление, память, восприятие, интерес. Понятия «знание», «навык», «умение» и пути их формирования и развития.

Психолингвистические основы. Речь и речевые механизмы. Гипотетические теории этапов порождения речи. Этапы восприятия информации. Принципы воспитания и способы реализации воспитательных целей.

Педагогические основы современных технологий обучения иностранному языку. Место дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» среди учебных предметов. Реализация дидактических принципов в процессе обучения.

Цели, содержание, принципы и методы обучения иностранному языку. Практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели обучения и их взаимосвязь. Обучение учащихся и студентов пониманию устной и письменной речи, чтению с извлечением информации, устному и письменному выражению собственных мыслей.

Коммуникативная цель. Передача и восприятие информации. Развитие мышления учащихся, более глубокое осознание родного языка, получение новых знаний о специфике иностранного языка.

Общеобразовательная цель. Расширение общего и лингвистического кругозора учащихся на основе изучения истории, культуры, литературы, традиций и обычаев страны изучаемого языка.

Воспитательная цель. Воспитание учащихся в духе патриотизма, трудолюбия, дружбы и гуманизма. Методы и задачи нравственного и эстетического воспитания.

Развивающая цель. Формирование гармонично развитой личности, развитие мировоззрения, эстетического вкуса, самостоятельного мышления, культуры труда, навыков и умений самостоятельного приобретения знаний. Развитие интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных качеств личности учащегося.

Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные подходы к определению содержания современных технологий обучения иностранному языку. Структурные компоненты содержания обучения.

Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Педагогические, психологические и методические принципы. Их реализация в методике преподавания иностранного языка. Методические принципы: общие, частные и специальные.

Понятие метода обучения. Выбор метода обучения в зависимости от целей обучения и специфики современных технологий преподавания иностранного языка.

Использование педагогических технологий и инновационного обучения при обучении грамматике иностранного языка. Значение формирования грамматических навыков. Явление межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типология грамматических ошибок.

Использование грамматических игр на уроках иностранного языка. Задачи применения грамматических игр в процессе обучения. Методы контроля уровня сформированности грамматических навыков, используемых в процессе одноязычного коммуникативного общения. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к обучению грамматике на основе зарубежного опыта. Требования CEFR к развитию грамматических навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Применение педагогических технологий и инновационного обучения при обучении лексике иностранного языка.

Роль лексических навыков в формировании одноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов. Коннотативные особенности слов и безэквивалентная лексика. Способы отбора и презентации лексических единиц с учётом их уровня сложности. Лексические навыки и умения, парадигматические и синтагматические связи слова в процессе их формирования. Система упражнений, основанная на различных типах связей между словами. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры и их место на уроках иностранного языка. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Требования CEFR к лексической компетенции на различных этапах обучения. Применение педагогических технологий и инновационного обучения при обучении говорению.

Речь и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации в обучении и способы их внедрения в урок. Общая характеристика монолога, диалога и полилога и их разновидности. Методы обучения говорению по

моделям «сверху вниз» (на основе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст).
Формирование и контроль навыков обучения чтению на основе зарубежного опыта преподавания иностранных языков. Требования CEFR к развитию навыков говорения на различных этапах обучения. Применение педагогических технологий и инновационного обучения при обучении чтению.

Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с текстом. Формирование и контроль навыков говорения на основе зарубежного опыта обучения иностранным языкам. Требования CEFR к развитию навыков чтения на различных этапах обучения.

Применение педагогических технологий и инновационного обучения при обучении письму. Письмо и письменная речь. Цели и задачи обучения письму. Технология обучения письменной речи. Формирование и контроль навыков письма на основе зарубежного опыта преподавания иностранных языков. Требования CEFR к развитию графических, орфографических, пунктуационных навыков и письменной речи на различных этапах обучения иностранному языку.

2. ВОПРОСЫ по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Foundations of Foreign Language Teaching Methodology
2. Goals and Objectives of Language Teaching
3. Types of Teaching Aids
4. Methods and Principles of Foreign Language Teaching
5. International Language Standards and Assessment Criteria
6. Historical Stages of Foreign Language Teaching
7. Alternative Approaches: CLIL, TBL, PBL
8. Vocabulary Teaching Strategies
9. Traditional and Modern Methods of Teaching Grammar
10. Methods of Teaching Pronunciation
11. Methods of Developing Listening Comprehension
12. Developing Speaking Skills
13. Developing Reading Skills
14. Stages of Developing Writing Skills
15. Methods of Assessing Language Skills
16. Developing and Adapting Teaching Materials
17. Analyzing Textbooks and Supplementary Resources
18. Fundamentals of Lesson Planning
19. Classroom Management and Communication Culture
20. Teaching Students of Different Proficiency Levels
21. Considering Learners' Age Characteristics
22. Teaching Foreign Languages in Secondary and Higher Education
23. Using Information Technologies in Language Teaching
24. Teacher Competencies and Professional Development
25. Error Correction and Providing Effective Feedback

2. ЛИТЕРАТУРА

по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Основные учебники и учебные пособия

1. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov SH.S.. English language Teaching Methodology (theory and practice). - Tashkent: "Fan va texnologiya", 2019. -336 b.
2. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi- T.: 2018.
3. Jalolov J., Makhkamova G. Ingliz tili o'rgatish texnologiyasi: Pedagogika kasb-hunar kolledjlari uchun o'quv-metodik qo'llanma. -T.: Fan va texnologiyalar markazi, 2019. 1.

Дополнительная литература.

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.: O'zbekiston, 2023
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: "O'zbekiston", 2017.-488 b. (1-jild).
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. - Toshkent: "O'zbekiston", 2018,-508 b. (2-jild).
4. Axmedova L.T., Normuratova V.I. Teaching English Practicum / Практикум по методике преподавания английского языка - T.: 2011.
6. Harmer, J. (2007). How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching (2nd Edition) Longman ELT. 288 p.
8. Jalolov J.J. Chet til metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darlik. - Toshkent: O'qituvchi, 2002. -432 b.
9. Makhkamova G.T., Alimov Ah.S., Ziyaev A.L. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching: Учебник для студентов факультетов английского языка. - Ташкент: Фан ва технология, 2017. 231 с.
10. Nunan, D. Language Teaching Methodology. - Prentice Hall, 2001.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.prezident.uz>
2. <http://www.lex.uz>
3. <http://www.ziyonet.uz>
4. www.jdpu.uz
5. www.edu.uz
6. unilibrary.uz

3. Дисциплина «ПРАКТИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»

Типы текстов (оригинальные тексты). Меню, рецепты; таблицы, формы; короткие рассказы; гороскопы; личные письма; дневники; информационные буклеты и брошюры (о фильмах, выставках и др.); туристические путеводители; журнальные статьи (интервью с известными личностями, гороскопы); новостные сообщения; краткие газетные статьи на знакомые темы; стихи; интернет-тексты (блоги); объявления (о грантах, туристических направлениях и др.); инструкции (для технических средств и приборов); энциклопедические статьи.

Развитие стратегий чтения: чтение для понимания основной идеи; чтение для выявления главной мысли; чтение с целью получения специальной информации;

определение значения слов по контексту; детальное (изучающее) чтение; просмотровое чтение; быстрое (поисковое) чтение.

Типы текстов (по возможности аутентичные, оригинальные, профессионально-ориентированные материалы). Статьи из газет и журналов (новости, доклады, объёмные статьи, публикации в международных научных журналах на изучаемом иностранном языке); краткие аналитические сообщения; отрывки из художественных произведений; интернет-тексты (блоги, веб-сайты); руководства и инструкции (для технических средств и приборов); энциклопедические статьи; статьи по профессиональной тематике (преподавание иностранных языков, проблемы обучения, методы, инновации в системе образования); мнения по идеям, представленным в лекциях, и обсуждённые отчёты.

Цели чтения: экстенсивное чтение (художественное чтение); интенсивное чтение (чтение для получения информации, чтение для понимания); оценка соответствия подготовленных планов уроков конкретному контексту; разработка плана урока для определённого контекста.

Письмо на основе фактов: протоколы (например, по результатам социальных исследований, по проблемам сообщества, вопросам образовательного процесса и др.).

Сочинения: описательные; повествовательные; сравнительные; аналитические (анализ причин и последствий); краткие рецензии на книги или фильмы; статьи для университетской газеты.

Письма и другие документы коммуникации: письма различного назначения; официальные и неофициальные письма; письменные критические ответы, письма-отказы (например, деловому партнёру); неофициальные электронные письма.

Письменная речь на основе фактов: отчёты (о встречах, визитах); исследовательские отчёты; аналитические отчёты с оценкой положительных и отрицательных сторон.

Сочинения: эссе-мнение; эссе типа «за или против»; дискуссионное (аргументативное) эссе, критические высказывания; комментарии к событиям; рецензия на статью.

3. ВОПРОСЫ по дисциплине «ПРАКТИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»

1. Статьи из газет и журналов (новости, доклады, объёмные статьи, публикации в международных научных журналах на изучаемом иностранном языке);
2. Краткие аналитические сообщения;
3. Отрывки из художественных произведений;
4. Интернет-тексты (блоги, веб-сайты);
5. Руководства и инструкции (для технических средств и приборов);
6. Энциклопедические статьи;
7. Статьи по профессиональной тематике (преподавание иностранных языков, проблемы обучения, методы, инновации в системе образования);
8. Мнения по идеям, представленным в лекциях, и обсуждённые отчёты;
9. Эссе-мнение;
10. Эссе типа «за или против»;
11. Дискуссионное (аргументативное) эссе, критические высказывания;
12. Комментарий к событиям;
13. Рецензия на статью.

ЛИТЕРАТУРА
по дисциплине «ПРАКТИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»

Основные учебники и учебные пособия

1. David Bohlke, Dorothy E.Zemach (2013) Skillful 1. Reading and writing. Macmillan.
2. Louis Rogers and Jennifer Wilkin, Dorothy E.Zemach (2012) Skillful 2 ва 3. Reading and writing. Macmillan.
3. Skillful 4. .Reading and writing. Macmillan.
4. Scarry, S., & Scarry, J. The Writer's Workplace with Readings: Building College Writing Skills. Thomson Learning. Sixth Edition. 2010.
5. Virginia Evans (2000) Successful writing upper-intermediate. Express publisher.
6. Virginia Evans (2000) Successful writing proficiency. Express publisher
7. Nunan D. (2010) Research methods in Language Learning. Cambridge University Press.

Дополнительная литература

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida» gi Qonuni. 1997 yil 29 avgust. «Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori» -T.:«Sharq», 1998.
3. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
4. Driscol, L. (2004), Reading Extra A resource book of multi-level skills activities. CUP.
5. Fry, E. B. (2000), Skimming and scanning Pre-intermediate. Jamestown Publishers.
6. Greenall, S. & D. Pye (2007), Reading 1, Cambridge Skills for Fluency. Cambridge: CUP.
7. Newspapers and magazines (e.g. English Teaching professional, Modern English Teacher Uzbekistan Today, The Economist, The New Scientist, National Geographicetc)
5. British Council. (2016) English for Academics 1 and 2nd. British Council.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.tsil.uz>
2. <http://www.norma.uz>
3. <http://www.gov.uz>
4. <http://www.lex.uz>
5. <http://www.ziyonet.uz>
6. www.jdpu.uz
7. www.edu.uz

4. Дисциплина «ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»

Типы текстов для аудирования: диалоги, беседы; телефонные разговоры; объявления в общественных местах (например, на железнодорожном вокзале, в аэропорту); инструкции и указания (например, указания преподавателя в аудитории, рецепты приготовления пищи, простые инструкции по ремонту велосипеда или технических устройств); теле- и радионовости, прогнозы погоды; монологи (презентации, выступления); теле- и радиодокументальные фильмы; художественные фильмы; песни, аудиокниги и др.

Типы текстов для аудирования (расширенный перечень): беседы, диалоги; телефонные разговоры; объявления в общественных местах (вокзал/аэропорт); телевизионные и радионовости; теле- и радиопрограммы (ток-шоу, документальные

фильмы); презентации, выступления и лекции на учебные и профессиональные темы; художественные фильмы; интервью; песни; аудиокниги.

Устная коммуникация (диалогическая речь). Освоение различных коммуникативных ситуаций (приветствие, извинение, прощание, выражение благодарности и др.); выражение собственного мнения о понравившихся и не понравившихся явлениях; предоставление личной информации о себе; выражение понимания или непонимания речи собеседника (просьба повторить, объяснить, задать уточняющий вопрос и др.); умение поддерживать разговор; проведение интервью и ответы на вопросы; участие в обсуждениях на знакомые темы; соблюдение очередности в диалоге, умение не перебивать собеседника либо корректно продолжать разговор; владение стратегиями начала и завершения общения; перефразирование и повторное уточнение высказываний; знание и корректное использование национально-культурных норм общения (например, формы вежливости, приветствия); уместное использование невербальных средств общения (жестов, мимики).

Нормы произношения. Интонация (различение её грамматической и модально-оценочной функций), ударение (словесное и фразовое), чтение транскрипции; влияние интерференции родного языка.

Диалогическая речь. Участие в диалогах на учебные и профессиональные темы с обменом информацией; выражение эмоций с использованием соответствующей интонации и ударения; ведение продолжительного диалога на различные темы; проведение подготовленного интервью, проверка и уточнение информации, акцентирование внимания на интересных ответах; участие в обсуждениях с аргументацией и защитой собственной позиции.

Монологическая речь. Подготовка развернутых сообщений по интересующим темам; краткое изложение содержания новостей, интервью или документальных фильмов; выражение собственной позиции по актуальным вопросам в официальной обстановке; участие в дебатах в качестве основного докладчика.

4. Вопросы по дисциплине «ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»

1. Узбекистан и мир
2. Профессия и предпринимательство
3. Охрана окружающей среды
4. Взаимоотношения
5. Межкультурная коммуникация
6. Средства массовой информации
7. Этика в медицине, науке и современных технологиях
8. Социальные сети
9. Социальные проблемы
10. Культура и искусство
11. Личность и индивидуальность
12. Национальные символы и государственное устройство Узбекистана и страны изучаемого языка
13. Питание
14. Здоровье
15. Семейные ценности

16. Городская и сельская жизнь
17. Связь и информационные технологии

4. ЛИТЕРАТУРА по дисциплине «ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»

Основные учебники и учебные пособия

1. Virginia Evans & Jenny Dooley. Enterprise (full set) Digital publishing UK, 2009.
2. Emma and Garry Pathare (2015) Headway Academic Skills 2 and 3. (Listening, Speaking and Study Skills). Oxford.
3. Philpot S. (2016) Headway Academic Skills 2 and 3. (Reading, Writing and Study Skills). Oxford.
4. Mike Boyle, Ellen Kisslinger (2013) Skillful. Listening & Speaking (full set) Macmillan Education UK
5. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles. Open Mind. Intermediate. Macmillan Education, 2014
6. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles. Open Mind. Upper Intermediate. Macmillan Education, 2015

Дополнительная литература

1. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr.
2. O‘zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida» gi Qonuni. 1997 yil 29 avgust. «Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori» -T.:«Sharq», 1998.
3. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
4. Driscoll, L. (2004), Reading Extra A resource book of multi-level skills activities. CUP.
5. Platform (online & outline) Macmillan English Campus Platform (online & outline) Macmillan Education UK, 2015.
6. Oxeden C., Latham. (2008) New English Files. Oxford University Press. Upper intermediate

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.prezident.uz>
2. <http://www.lex.uz>
3. <http://www.ziyonet.uz>
4. www.jdpu.uz
5. www.edu.uz
6. unilibrary.uz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I. Порядок проведения и критерии оценивания государственной аттестации по специальным дисциплинам в письменной форме для студентов направления 60111800 – Иностранный язык и литература (по языкам)

Описание тестовых заданий по каждому языковому навыку

1. Теоретический тест по обязательным дисциплинам

Цель теоретических тестовых испытаний по обязательным дисциплинам — определить уровень овладения выпускником глубокими теоретическими знаниями по своей специальности (на основе дисциплин «Теоретический курс английского языка» и «Методика преподавания английского языка»).

2. Раздел «Аудирование» (Listening)

Цель: Проверка способности тестируемого понимать устную речь на уровне до C1 по общеевропейской шкале компетенций (CEFR).

Требуется:

- понимать устную речь на абстрактные и конкретные темы как по своей специальности, так и вне её, даже при незнакомом акценте; различать информацию и уточнять детали; понимать речь различных жанров (официальную и разговорную), включая идиоматические выражения;
- понимать развернутую речь, даже если отношения между говорящими лишь подразумеваются, а не выражены явно;
- легко понимать обсуждение сложных и незнакомых тем, содержание дискуссий и дебатов;
- понимать большинство лекций, обсуждений и дебатов;
- понимать нечеткие объявления в общественных местах (например, на вокзале или стадионе);
- понимать сложные технические инструкции, описания товаров и услуг;
- понимать аудиозаписи и определять проблемы и взаимоотношения между говорящими;
- на основе контекста, а также грамматических и лексических знаний предполагать намерения говорящих и возможное дальнейшее развитие высказывания.

3. Раздел «Чтение» (Reading)

Цель: Проверка способности понимать письменные тексты на уровне до C1 (CEFR).

Требуется:

- понимать содержание бесед на абстрактные и сложные темы;
- понимать статьи различной степени сложности в журналах и газетах в социальной сфере и в сфере путешествий;
- следовать письменным инструкциям на рабочем месте; понимать тексты и отчеты по повседневной тематике без излишне сложной терминологии;
- понимать идиоматические и разговорные выражения в аудиотекстах.

Во время тестирования от студентов требуется применение следующих стратегий чтения:

- чтение для общего понимания текста;
- чтение для поиска конкретной информации;
- чтение для выявления основной идеи и подтверждающих аргументов;
- чтение для понимания предложения или скрытого смысла;
- чтение для определения значения конкретного слова.

Для работы с различными типами дискурса используются аутентичные тексты из оригинальных источников (описательные, повествовательные, сравнительные, аналитические).

4. Раздел «Письмо» (Writing)

Цель: Проверка способности писать различные типы текстов на уровне до C1 (CEFR).

Требуется:

- писать личные и полуофициальные письма различной степени сложности (в том числе письма в редакцию газеты);

- составлять письма различного назначения (заявление, жалоба, просьба, сопроводительное письмо и др.);
- вести деловую переписку, связанную с куплей-продажей и оказанием услуг;
- составлять обращения дипломатического и деликатного характера с использованием дополнительных ресурсов;
- писать диктанты, письма и тексты на сложные и абстрактные темы;
- конспектировать лекции, выполнять академические письменные задания, писать эссе на основе различных источников с минимальным количеством грамматических, лексических и стилистических ошибок.

Раздел «Письмо» состоит из одного задания:

- аргументативное эссе (Argumentative Essay), в котором необходимо раскрыть тему на основе аргументов, выражая собственную позицию и отношение к проблеме.

5. Раздел «Говорение» (Интервью)

Цель: Проверка способности тестируемого осуществлять устную коммуникацию на уровне до C1 (CEFR).

Требуется:

- использовать язык для устного общения с различными целями;
- демонстрировать достаточный уровень устной коммуникации, эффективно применяя грамматические и лексические знания, а также различные стратегии устного взаимодействия.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Задания, разработанные для проведения итоговой государственной аттестации, оцениваются на основе критериев, разработанных в соответствии с уровнями Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).

Общая максимальная оценка составляет **100 баллов**, которые распределяются по разделам следующим образом:

- тестовые задания по обязательным дисциплинам — **20 баллов**
- аудирование — **20 баллов**
- чтение — **20 баллов**
- письмо — **20 баллов**
- говорение — **20 баллов**

Порядок оценивания:

1. По обязательным дисциплинам каждый правильный ответ оценивается в **0,5 балла**.
2. В разделе «Аудирование» каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.
3. В разделе «Чтение» каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Баллы	Индикаторы (CEFR)	Язык	Стратегия письма
90-100 (18-20)	<p>Умеет писать чёткие и понятные тексты на сложные темы, выделяя значимые аспекты; широко раскрывает проблему, аргументируя её и приводя уместные примеры; выбирает стиль, соответствующий предполагаемому читателю.</p>	<p>Грамматические ошибки отсутствуют либо не затрудняют понимание текста; богатый словарный запас; эффективное использование синонимов, прилагательных и наречий без неоправданных повторов.</p>	<p>Полностью соблюдены требования задания; идеи раскрыты полно и аргументированы примерами; при необходимости уместно использован личный опыт; объём текста соответствует установленным требованиям.</p>
71-89 (14-17)	<p>При написании эссе, отчётов системно использует аргументы и примеры, раскрывая преимущества и недостатки проблемы; в письмах применяет личный опыт и примеры; может писать на сложные темы, однако не всегда достаточно ясно формулирует мысли.</p>	<p>Предложения в целом грамматически и лексически правильны, однако имеются отдельные ошибки; иногда допускаются стилистические недочёты; в отдельных частях текста имеются недостатки.</p>	<p>Попытка раскрытия темы предпринята, однако местами наблюдаются отклонения от темы; некоторые идеи раскрыты недостаточно полно или слабо подкреплены примерами; объём текста меньше установленного требования.</p>
60-70 (12-13)	<p>Может писать короткие и простые эссе на интересные темы; способен составлять выводы и отчёты по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности; может излагать факты, дополняя их собственным мнением; пишет простые личные письма; способен составить краткий отчёт стандартного формата; может описывать личный</p>	<p>Допускаются грамматические и лексические ошибки, однако общий смысл понятен; словарный запас ограничен; выбранный стиль не всегда соответствует жанру; структура текста удовлетворительная; ошибки могут затруднять понимание; стилистические знания ограничены; возможна небрежность в оформлении текста.</p>	<p>Тема раскрыта недостаточно чётко; идеи изложены поверхностно, примеры не конкретизированы; объём текста не соответствует требованиям; отдельные идеи не соответствуют заданию; аргументация узкая, примеров мало; объём значительно ниже установленного.</p>

	опыт и чувства.		
Ниже 60 (менее 12)	В случае несоответствия вышеуказанным требованиям студент считается не прошедшим итоговую государственную аттестацию по специальности (иностранный язык).		

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

Порядок проведения интервью (раздел «Говорение»)

- Для проведения интервью к каждой паре студентов привлекаются **2 преподавателя**: один выполняет функцию интервьюера, второй — оценщика. После завершения интервью оба оценщика обсуждают результаты и, придя к согласию, выставляют итоговый балл.
- Интервьюер заранее размещает на столе все подготовленные материалы: вопросы, критерии оценивания, форму фиксации баллов, чистые листы для заметок, часы.
- Оценщик располагается за отдельным столом на расстоянии 2–3 метров от студентов, имея при себе критерии оценивания, форму фиксации баллов и листы для заметок.
- В аудиторию приглашаются 2 студента, которые садятся напротив интервьюера.
- В начале интервью интервьюер включает таймер и, при необходимости, диктофон для записи беседы.
- Каждый студент называет своё имя, фамилию и учебную группу.
- При переходе ко второй части интервью объявляется тема и предоставляется **1 минута на подготовку**. В момент начала подготовки включается таймер. В это время интервьюер может просмотреть критерии и сделать предварительные заметки, которые будут использованы при обсуждении оценки.
- На каждого студента отводится **8–10 минут**, включая 1 минуту на подготовку.
- По завершении интервью интервьюер и оценщик совместно сравнивают выставленные баллы в соответствии с критериями и определяют итоговую оценку, которая фиксируется в ведомости. После этого приглашается следующая пара студентов.
- Несмотря на выполнение задания в паре, **каждый студент оценивается индивидуально**.

Критерии оценивания навыков говорения

- Индикаторы уровней CEFR, разработанные для оценки устной речи;
- Критерии правильного использования языковой системы (словарный запас, грамматическая правильность, произношение).

Баллы	Индикаторы (CEFR)	Правильность использования языковой системы	Правильность использования языковой системы
90-100 (17-20)	Чётко и свободно выражает свои мысли; практически не испытывает трудностей при выборе слов и стратегий устной речи; речь плавная и естественная (за исключением очень сложных концептуальных тем); умеет планировать высказывание и предвидеть его влияние на собеседника.	Даже при незначительных ошибках в сложных конструкциях качество общения не страдает; широко использует грамматические средства и лексические средства; обладает очень широким словарным запасом; корректно использует формальный и неформальный стиль; произношение чёткое, акцент практически не влияет на понимание; интонация адекватно передаёт смысл и эмоции.	Эффективно использует связующие средства; заполняет паузы уместными перефразированиями; преодолевает трудности без нарушения плавности речи; умеет переформулировать мысль; уточняет вопросы при необходимости.
71-89 (14-16)	Свободно и почти без ошибок использует язык в общих, учебных, профессиональных и культурных темах; может спонтанно вступать в общение в формальных и неформальных ситуациях; умеет планировать высказывание и учитывать его воздействие; способен поддерживать неожиданный разговор с носителями языка; подчёркивает важные моменты, приводит аргументы и примеры.	Допускает незначительные ошибки в сложных предложениях, не влияющие на смысл; широко использует грамматические и лексические средства; в целом правильно выбирает уровень формальности; речь в основном плавная, возможны незначительные паузы; интонация и произношение в целом соответствуют норме.	Эффективно использует связующие средства; умеет замечать и исправлять собственные ошибки; может перефразировать, использовать синонимы и устойчивые выражения; иногда допускает неточности в понимании вопросов или инструкций; способен уточнять вопросы.
60-70 (11-13)	Может говорить на знакомые и частично незнакомые темы, связанные с интересами и профессией; участвует в обмене мнениями; объясняет проблемы; способен говорить на абстрактные темы (культура, фильмы, книги, музыка); пытается использовать более	Простые предложения строит правильно; испытывает трудности при построении сложных предложений; словарного запаса достаточно для описания личной информации и изображений; редко использует редкую лексику; ритм и темп речи в целом	Может самостоятельно исправлять простые ошибки; объясняет незнакомые слова описательным способом; допускает путаницу во временах и структурах; иногда просит подтверждения правильности высказывания; при затруднениях пытается

	сложные конструкции, ожидая подтверждения интервьюера.	соблюдаются; возможны ошибки в интонации и произношении; ошибки в сложных конструкциях не искажают смысл.	восстановить коммуникацию; часто испытывает трудности при быстром понимании вопросов.
Ниже 60 (менее 12)	В случае несоответствия вышеуказанным требованиям студент считается не прошедшим итоговую государственную аттестацию по специальности (иностраный язык).		

ПРИМЕЧАНИЕ:

Выпускники, не согласные с оценкой, полученной на итоговой государственной аттестации, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов.

Возможные спорные вопросы по поводу выставленных баллов между Государственной аттестационной комиссией и студентом рассматриваются специальной апелляционной комиссией и окончательное решение принимается по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии.

Заведующая кафедрой теории и методики английского языка:



Ш. Узокова