

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Х.Хамзаев

” \_\_\_\_\_ 2026 г.

«СОГЛАСОВАН»

Начальник учебно-методического отдела

А.Норбоев



«СОГЛАСОВАН»

Декан факультета  
Дошкольного и начального образования

Ш.Буронова



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для выпускников бакалавриата по предметам специальности

**60110500 – начальное образование**

Область знаний:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60110500 – Начальное образование

ДЖИЗАК- 2026

Данная программа разработана на основе требований ПОЛОЖЕНИЯ «О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших образовательных организаций», утвержденного Приложением 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 декабря 2024 года № 836.

Программа обсуждена на выпускающих кафедрах педагогики начального образования, а также теории и методики начального образования и утверждена на внеочередном заседании Совета Университета от 12 февраля 2026 года.

**Составители:**

Г. Холбоева — заведующий кафедрой педагогики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Ф. Ибрагимова — заведующий кафедрой теории и методики начального образования, кандидат филологических наук, доцент.

М. Раббимов — доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат технических наук.

Д. Хайдаров — доцент кафедры педагогики начального образования, PhD.

С. Мамаюсупова — исполняющая обязанности доцента кафедры теории и методики начального образования, PhD.

М. Эргашева — доцент кафедры теории и методики начального образования, PhD.

Ф. Юлдашев — доцент кафедры педагогики начального образования, PhD.

**Рецензенты:**

У. Джуманазаров — профессор кафедры теории и методики начального образования, доктор филологических наук.

М. Каршиева — заместитель директора по учебной работе начальных классов средней общеобразовательной школы № 17 города Джизака.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В 2025/2026 учебном году Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по обязательным дисциплинам, предусмотренным учебным планом, утверждённым решением Учёного совета университета от 29 августа 2022 года № 1 (Джизакский государственный педагогический университет имени А. Кадыри) Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

### **СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДИТСЯ ВЫПУСКНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕРТИФИКАТ:**

1. Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания (Обязательный предмет)
2. Математика и методика ее преподавания (Обязательный предмет)
3. Технологическое образование и методика его преподавания (Обязательный предмет)
4. Педагогика начального образования (Обязательный предмет)

#### **1. Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания в рамках изучаемого предмета**

Цель преподавания предмета – ознакомление учащихся с содержанием и задачами предмета «родной язык», методами обучения, учебными пособиями, формирование знаний, навыков, квалификаций и компетенций для их применения в образовательном процессе и развитие умения применять их на практике. Это определение содержания основных вопросов, изучаемых в рамках предмета, предоставление информации о грамматике родного языка и формирование профессиональной компетентности в преподавании родного языка как предмета. Обучение учащихся логическому мышлению в этой области, формулированию научных выводов, формирование у них навыков решения теоретических и практических задач, связанных с родным языком.

Задача предмета – обеспечить студентов теоретическими знаниями и практикой во всех разделах родного языка. Донести до них информацию об изменениях, связанных с приобретением родного языка статуса государственного языка и принятием материалов закона «Об образовании»;

Ознакомить учащихся начальных классов с содержанием и целями предмета «Родной язык и грамотность чтения, методики его преподавания, учебных пособий и сформировать навыки их применения в учебном процессе, а также применения на практике.

В рамках вопросов, рассматриваемых в процессе освоения бакалаврского предмета «Родной язык – грамотность чтения и методики его преподавания»;

В плане знаний: социальная сущность языка и его компоненты, классификация мировых языков, к какой языковой семье и группе принадлежит русский язык; части речи, гласные и согласные, характерные для русского языка, слог и ударение, звуковые изменения, русская графическая грамматика, правила правописания и произношения; лексика современного русского литературного языка, методы переноса значения, типы слов по форме и значению, активные и неактивные, исконные и заимствованные слова, русская фразеология, группы, входящие в национальный язык (диалектные, терминологические, устаревшие и новые слова, жаргон и арго, родственные и заимствованные слова); методы словообразования в русском языке, морфемная композиция, самостоятельные и вспомогательные слова, модальные, восклицательные и имитативные слова; синтаксис русских фраз, синтаксис предложений, синтаксис текста; русская система пунктуации, стили речи и типы стилей;

Следует учитывать коммуникативный подход к обучению, то есть основную функцию языка как средства коммуникации, а также интегративный, деятельностно-ориентированный, осознанный, изобретательный, дифференцированный и критический подходы; практическое применение языка, то есть обучение как грамматике, так и ее использованию посредством чтения текста; обучение расширению словарного запаса учащихся в рамках грамматической грамотности; обучение пониманию и восприятию тонкостей значения, различий и сходств слов, обучение правильному произношению и письму; обучение сочетанию слов в предложениях и построению текстов из предложений, обучение поиску и исправлению семантических и грамматических ошибок в предложениях и логических ошибок в текстах.

В отношении навыков:

- уметь классифицировать гласные и согласные звуки;
- уметь разделять слова на слоги и правильно ставить ударения;
- уметь объяснять значения слов с переносным значением на основе усвоенных правил, а также значения слов с омонимами, синонимами, антонимами и паронимами;
- уметь объяснять значения терминов, диалектов, устаревших и новых слов;
- уметь выявлять производные слова в предложении;
- уметь различать особенности частей речи;
- уметь определять словосочетания и члены предложения в составе предложения;
- уметь понимать причины постановки знаков препинания;
- уметь различать, к какому стилю принадлежат определённые предложения.

**Обучение навыкам:**

- обучение правильному пониманию мнений других;

- обучение выражению одной и той же мысли в различных формах;
- обучение выполнению различных логических операций, таких как восстановление прерванной мысли;
- формирование навыков правильной оценки речевой ситуации и использования языковых возможностей в соответствии с ней;
- обучение выявлению причин возникновения ошибок и работе над предотвращением и устранением ошибок;
- знание истории методики преподавания родного языка и современного состояния.

### **Основные вопросы учебного предмета "Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания" на 2025-2026 учебный год**

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Цель и задачи курса «Современный русский литературный язык»
3. Структура курса «Современный русский литературный язык»
4. Связь курса «Современный русский литературный язык» с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами.
5. Русский язык - национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа.
6. Роль и функции русского языка в современном мире.
7. Предмет и аспекты изучения фонетики
8. Артикуляционная классификация гласных звуков
9. Артикуляционная классификация согласных звуков
10. Слог. Слоговое деление.
11. Ударение в русском языке.
12. Фонология.
13. Понятие фонемы
14. Орфоэпия. Предмет и задачи курса.
15. Графика. Предмет и задачи курса
16. Орфография. Предмет и задачи курса. Принципы русской орфографии.
17. Понятие о лексике и лексикологии. Богатство лексической системы русского языка.
18. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
19. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
20. Понятие о многозначности как исторической категории.
21. Типы переносных значений многозначного слова.
22. Исконно русская лексика, её состав.
23. Заимствованная лексика. Причины заимствования.
24. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии.
25. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы.
26. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний.
27. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.

28. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения.
29. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
30. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
31. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
32. Способы толкования лексического значения слова.
33. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке.
34. Морфемика. Морфема как основная единица морфемики.
35. Морфонология. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии.
36. Словообразование. Единицы словообразовательной системы.
37. Место словообразования в системе других лингвистических наук
38. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами
39. Корневые морфемы: свободные (поливалентные свободные корни) связанные корни (унивалентные корни (унирадикалоиды)).
40. Аффиксальные морфемы:
41. Способы словообразования.
42. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.
43. Основные понятия морфологии: грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ).
44. Система частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные. Особые части речи в русском языке.
45. Общее понятие синтаксиса.
46. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики.
47. Словосочетание.
48. Предложение как главная единица синтаксиса.
49. Синтаксис сложного предложения.
50. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
51. Научное обоснование методики обучения родному языку и грамотности чтения, доказательство взаимосвязанных дисциплин.
52. Показатели, определяющие основу содержания государственного стандарта начального образования, минимальные требования к уровню подготовки обучающихся.
53. Инновационные педагогические технологии, применяемые на уроках родного языка и грамотности чтения.
54. Применение развивающих игр на уроках родного языка и грамотности чтения.
55. Предмет Родной язык и грамотность чтения составление плана кружка.
56. Сравнительно-критический анализ методов обучения грамоте.
57. Сравнительно-критический анализ всех учебников «Родной язык» «Чтение», созданных в начальном образовании.
58. Сравнительно-критический анализ методических пособий, созданных на основе обучения грамоте.
59. Применение педагогических технологий в обучении грамоте.

60. Применение педагогических технологий в изучении основ фонетики и графики.
61. Организация лексических упражнений при изучении гласных и согласных звуков.
62. Организация орфографических упражнений при изучении гласных и согласных звуков.
63. Применение словосочетания в изучении педагогических технологий.
64. Организация лексических упражнений при изучении словарного состава.
65. Организация орфографических упражнений при изучении словарного состава.
66. Сравнительно-критический анализ опубликованных методических пособий для 1-4 классов.
67. Организация самостоятельной работы на уроках родного языка и грамотности чтения.
68. Организация закрепляющих и обобщающих занятий на уроках родного языка и грамотности чтения.
69. Уроки родного языка и грамотности чтения 1-4 класс анализ книги учителя.
70. Разработка видов упражнений по развитию речи младших школьников.
71. Анализ материалов, приведенных к сочинению в учебниках.
72. Выявление типичных орфографических ошибок у учащихся.
73. Проверка знаний, умений и навыков младших школьников подготовка данного материала.
74. Анализ обеспечения непрерывности и преемственности в изучении категорий слов в начальных классах.
75. Экспонаты, используемые при изучении категории существительного.
76. Способы пополнения словарного запаса учащихся.
77. Роль лексикологии в узбекском языке.
78. Аспекты, которые следует учитывать при работе со звуками в 1-4 классах.

**Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

**Руководящая литература:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023.
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023. – 45 b.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/docs/-6600413>
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>

**Учебники и учебные пособия**

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent, 2021.–458 b.
2. Ibragimova F.E. Ona tili (Morfologiya). O'quv qo'llanma. –Toshkent: NIF MSH, 2024. – 274 b.
3. Ibragimova F.E. Hozirgi o'zbek adabiy tili. O'quv qo'llanma. –Toshkent: Metodist, 2024. – 156 b.
4. Jumanazarov U.A., Ibragimova F.E., Jumanazarova G.U. Ona tili. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2022. – 248 b
5. Sayfullayeva R.R. Hozirgi o'zbek tili. – Toshkent:Tafakkur avlodi, 2023. – 544 b.
6. Xadjimusayeva N.N. Boshlang'ich ta'limda ona tili (Morfologiya) fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish. I qism. –Toshkent: Innovatsiyo ziyo, 2022. – 94 b.
7. S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G'ulomova, Sh.Yo'ldosheva, G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi.(darslik); "Ishonchli hamkor" nashriyoti, Toshkent 2021.
8. G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. (darslik) "INTELLEKT" nashriyoti. 2022.
9. A.Usmanov, Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent – 2024

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.unlibrary.uz](http://www.unlibrary.uz)
2. [www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)
3. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

## **2. Учебный предмет "Математика и методика ее преподавания"**

Цель предмета: формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с основами математики и методики ее преподавания; знакомство студентов с основами современной математики; осознанное исследование вопросов профессиональной деятельности; объяснение сущности возможностей математики и методики её преподавания в решении проблем; обучение их применению данных возможностей.

### **Задачи предмета:**

- обучение студентов теоретическим основам математики и методики ее преподавания.
- формирование необходимых компетенций для более глубокого усвоения курса математики.
- ознакомление с содержанием и требованиями учебной программы, а также с содержанием и методической структурой школьных учебников.
- обучение современным передовым методам и приемам преподавания в начальном образовании.

- освоение культуры мышления через осознанное усвоение содержания математических понятий, правил и методов, понимание, обобщение и анализ информации, постановка целей и выбор путей их достижения.
- логичное, точное и рациональное выражение своих мыслей на основе устной и письменной речи.
- обучение студентов самостоятельной работе с учебниками, учебными пособиями и другой научной литературой.
- достижение компетенций в применении основных методов математики в профессиональной деятельности.

#### **Также в обучении:**

1. Реализация образовательных, воспитательных и развивающих целей;
2. Освещение процесса изучения системы теоретических знаний;
3. Человечность в образовании;
4. Воспитание ценностей, традиций, восточных моральных качеств, уважения друг к другу в процессе обучения математике и методике ее преподавания;
5. Достижения инновационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении;
6. Обеспечение преемственности методики преподавания математики в 1-4 классах и содержания математики в 5-6 классах.

В рамках вопросов, рассматриваемых в процессе освоения предмета «Математика и методы ее преподавания», бакалавр:

- особенности методики преподавания математики в начальной школе;
- исследования, проводимые в области математики в начальной школе, и важные проблемы предмета;
- представление об истории и современном состоянии математики и методики ее преподавания;
- методы проведения уроков математики в начальной школе;
- формы организации уроков математики в начальной школе;
- учебные пособия, используемые на уроках математики;
- методика обучения числам, которые нужно считать;
- методика обучения основным величинам;
- методика обучения арифметическим операциям;
- методика обучения элементам алгебры;
- методика обучения элементам геометрии;
- методика обучения решению задач в начальной школе;
- знать и уметь использовать современные (инновационные, педагогические и информационные) технологии на уроках элементарной математики;

В процессе изучения данного предмета студент должен обладать следующими навыками:

- различать математику и все методы и приемы, используемые в ее преподавании;
- организовывать процесс обучения математике;
- решать арифметические и геометрические задачи;
- уметь применять алгебраические и геометрические материалы на практике;
- уметь проводить научные исследования по выбранной теме (в форме курсовой работы и дипломной работы);

Студент, освоивший предмет «Математика и методика ее преподавания», должен обладать следующими навыками:

обучать числам, обучать основным величинам; обучать арифметическим операциям; обучать элементам алгебры; обучать элементам геометрии; обучать решению задач в начальных классах.

### **О математике и методике ее преподавания**

1. Методика преподавания математики в начальных классах как предмет.
2. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими предметами.
3. Исследовательские методы методики преподавания математики.
4. Содержание и структура курса математики в начальных классах.
5. Методы обучения и их виды.
6. Использование интерактивных методов на уроках математики в начальной школе.
7. Виды уроков в зависимости от дидактического характера.
8. Формы организации обучения математике в начальной школе.
9. Структура и система урока математики в начальной школе.
10. Проблемный урок и методы его организации.
11. Анализ уроков математики.
12. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе и ее виды.
13. Методика обучения решению типовых задач по соотношению величин.
14. Международные оценочные программы PIRLS, TIVSS, PISA, TALIS
15. Разработка учебных материалов инновационным способом, охватывающим материалы международных оценочных программ.
16. Методика работы с вопросами остаточности, проведение тематических фрагментов урока.
17. Общие вопросы методики обучения количествам в начальных классах.
18. Методика работы с тетрадью.
19. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах сотни.
20. Устная и письменная нумерация. Понятие числа и числа.
21. Методика обучения и счислению неотрицательных целых чисел тысячами.
22. Методика обучения нумерации неотрицательных целых чисел многозначными числами.
23. Методика обучения основным величинам и единицам их измерения в начальных классах.
24. Единицы измерения длины и поверхности.

25. Единицы измерения массы и емкости.
26. Единицы измерения времени и объема.
27. Методика обучения арифметическим действиям с десятками.
28. Методика обучения арифметическим действиям в сотнях.
29. Методика обучения арифметическим действиям тысячи.
30. Методика обучения арифметическим действиям с многозначными числами.
31. Раскрыть смысл операций сложения и вычитания, умножения и деления.
32. Устные и письменные расчетные приемы выполнения арифметических действий.
33. Табличные и нетабличные методы умножения.
34. Методика преподавания алгебраических материалов.
35. Понятие числа и выражения. Числовое и буквенное выражение. Выражение с переменной.
36. Понятие равенства и неравенства, двойного равенства и двойного неравенства.
37. Структура и типы уравнений. Методика решений уравнений.
38. Методы изучения геометрического материала.
39. Методика формирования представления о понятиях точка, сечение, многоугольник.
40. Способы объяснения углов и их виды.
41. Уметь различать фигуры, делить их на части, составлять фигуры из частей.
42. Вычисление периметра и площади поверхности многоугольников.
43. Координатный угол. Координата точки.
44. Многоугольник. Прямоугольный параллелепипед.
45. Пространственные формы. Куб и его элементы.
46. Работа над графическими объектами. Простые графики, схемы, таблицы.
47. Градус угла. Измерение углов 30, 40, 60, 90 градусов с помощью транспортира.
48. Способ введения понятия дроби.
49. Поделись. Найди долю целого. Найди целое по доле.
50. Сравнение дробей со знаменателем, не превышающим 10.

### **Основная и дополнительная литература и источники информации**

#### **Основная литература**

1. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Xamedova N.A., Muxitdinova M.N., Toshpulatova M.I. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. (Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik). Tafakkur bo'stoni. Toshkent-2018, 496 bet.
2. Nusratova D.N., Shamsiyev A. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi (amaliy mashg'ulotlar uchun). - T.: "VNESHINVYSTPROM" nashriyoti. – 2021. – 344 b.
3. Rabbimov M.T. Matematika. O'quv qo'llanma. Toshkent "Fan ziyosi" 2022. – 284 b.

4. Rabbimov M.T. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. Uslubiy qo'llanma. Jizzax 2021yil.

5. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi. (OO'Y uchun darslik.) Toshkent. "Turon-Iqbol", 2016 yil.

**Дополнительная литература:**

6) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 3-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2016. 176 bet

7) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 4-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2017. 224 bet

**Internet saytlari**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)

2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)

3. [www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)

4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

5. [www.nadlib.uz](http://www.nadlib.uz) (A.Navoiy nomidagi O'zMK)

**III. Основные вопросы итогового государственного квалификационного экзамена по предмету «Технологическое образование и методика его преподавания», который состоится в 2025-2026 учебном году.**

Цель преподавания естественных наук – ознакомление обучающихся начальных классов с содержанием и задачами технологий, методами обучения, учебными пособиями, а также формирование у них знаний, навыков и умений по их применению в образовательном процессе. Это определение содержания основных вопросов, изучаемых в рамках естественных наук, предоставление информации о технологии и формировании профессиональной компетентности и технологии преподавания как предмета. Обучение учащихся логическому мышлению в этой области, формулированию научных выводов, формированию у всех навыков решения теоретических и практических задач технологии.

Задачи предмета: основные задачи преподавания технологии в начальных классах заключаются в подготовке учащихся к технологической деятельности, повышении согласованности предоставления знаний и информации о профессиях в начальных классах средних школ, воспитании у учащихся трудолюбия, ответственности, дисциплины, чувства долга, чувства общности, развитии важнейших волевых и нравственных качеств в интеллектуальном развитии учащихся, а также в предоставлении

теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В рамках вопросов, рассматриваемых в процессе освоения академической дисциплины «Технологическое образование и методика его преподавания», бакалавр должен знать:

- проектирование, планирование и конструирование техники и ее компонентов; практический труд, работа с бумагой и картоном, работа с различными материалами, работа с местными материалами, работа с техническими моделями, сельскохозяйственный труд; прославление труда в наследии мыслителей и народном фольклоре, современные технологии и робототехника, бытовые услуги, виды обработки текстиля:

В процессе изучения данного предмета студент должен обладать следующими навыками:

- вырезание, складывание, деление, склеивание, размещение различных предметов, бумаги, картона, ткани; уход за цветами, сбор листьев, сортировка семян, их отделение друг от друга, сушка:

Студент, освоивший предмет «Технологическое образование и методика его преподавания», должен обладать следующими навыками:

- создание различных фигур на основе складывания бумаги и оригами; умение работать с глиной и пластилином; плетение различных изделий из пряжи; изготовление поздравительных открыток к праздникам и событиям методом аппликации; изготовление моделей, используемых в повседневной жизни, из различных пустых контейнеров; изготовление наглядных пособий из местных материалов.

#### **Вопросы по технологическому образованию и методике его преподавания.**

1. Какие основные правила техники безопасности должны соблюдать учащиеся на уроках технологии в начальных классах?
2. Как учитель должен организовать рабочее пространство для обеспечения безопасности на занятиях?
3. Какие инструкции по безопасному использованию инструментов и оборудования должны быть даны детям перед началом работы?
4. Как учитель может контролировать соблюдение правил безопасности на протяжении всего урока?
5. Какие защитные средства (например, фартуки, перчатки) должны использовать ученики на уроках технологии?
6. Какие меры следует предпринять в случае травмы или аварийной ситуации в классе?
7. Как учить младших школьников правильному обращению с опасными материалами, например, ножницами или клеем?
8. Как учитель может развивать у детей культуру безопасности на уроках технологии?
9. Какие методы используются для преподавания науки о технологии в школах и вузах?

10. Какие принципы безопасности необходимо учитывать при проведении практических занятий по технологии?

11. Как современные технологии влияют на методiku преподавания науки о технологии?

12. Какие способы оценивания теоретических и практических знаний учащихся наиболее эффективны в преподавании науки о технологии?

13. Какие требования предъявляются к выбору тем уроков технологии в начальных классах?

14. Как определить соответствие темы урока возрастным особенностям учащихся начальной школы?

15. Какие цели должны преследовать темы уроков технологии для развития у младших школьников практических навыков?

16. Как включение межпредметных связей (математики, окружающего мира) влияет на выбор тем для уроков технологии?

17. Какие аспекты безопасности необходимо учитывать при выборе темы для занятий по технологии в начальных классах?

18. Какие материалы и инструменты должны быть предусмотрены в рамках темы урока технологии для детей младшего школьного возраста?

19. Как выбирать темы уроков, чтобы развивать у учащихся творческое мышление и креативность?

20. Как современные технологии и цифровые инструменты могут быть интегрированы в темы уроков технологии для младших школьников?

21. Какие формы уроков наиболее эффективны при преподавании технологии в школе?

22. Какие методы активного обучения, такие как групповая работа, можно использовать на уроках технологии?

23. Каковы особенности применения демонстрационного метода при объяснении новых технических навыков учащимся?

24. Какие виды практических заданий можно использовать для эффективного преподавания технологии?

25. Как можно использовать игровые методы обучения на уроках технологии для повышения мотивации учащихся?

26. Какие современные технологии и цифровые инструменты могут быть интегрированы в процесс преподавания технологии?

27. Какова роль исследовательских методов обучения в формировании технических знаний и умений?

28. Как организовать индивидуальные и групповые формы работы на уроках технологии для разных возрастных групп?

29. Какие межпредметные связи могут быть установлены на уроках технологии?

30. Как можно интегрировать искусство в уроки технологии для развития креативности у учеников?

31. Как современная цифровая техника и программирование могут быть включены в учебный процесс по технологии?

32. В чем состоит роль интеграции экологического образования в рамках уроков технологии?
33. Какие формы внеклассной работы наиболее эффективны для развития интереса учащихся к технологии?
34. Как мероприятия по робототехнике и программированию могут быть интегрированы в внеклассную работу по технологии?
35. Какие способы вовлечения родителей и общества в внеклассные мероприятия по технологии могут повысить интерес к предмету?
36. Какие технологии (например, 3D-печать или программирование) помогают учащимся раскрыть их творческий потенциал?
37. Какова роль учителя в поддержке и развитии креативного мышления у учеников на уроках технологии?
38. Какие формы внеклассной работы (конкурсы, выставки, хакатоны) стимулируют творческое мышление в области технологий?
39. Как трудовые традиции влияют на формирование ценностей и моральных принципов у учащихся?
40. Какие примеры трудовых традиций могут быть внедрены в школьное обучение для повышения мотивации учащихся?
41. Как трудовые традиции помогают учащимся осознать свою социальную ответственность и значимость труда в обществе?
42. Как пословицы о труде отражают народную мудрость и ценности воспитания?
43. Какие пословицы о труде можно использовать для формирования трудолюбия у детей?
44. Какие народные пословицы могут способствовать формированию положительного отношения к труду и работе?
45. Как можно интегрировать занятия по трудовому обучению с литературным анализом народных сказок?
46. Какие методы и подходы наиболее эффективны для проведения профессиональной ориентации среди учащихся на уроках технологии?
47. Как можно использовать информационные технологии и ресурсы для организации профессиональной ориентации на занятиях?
48. Какие основные формы организации обучения ручному труду используются в начальных классах?
49. Как правильно подобрать материалы и инструменты для занятий по аппликации и мозаике?
50. Какие основные техники работы с бумагой и картоном используются на уроках технологии?

**Базовая и дополнительная образовательная литература и  
источники информации**

**Базовая литература**

1. Sanoqulov X., Yakubov I. *Texnologiya fanini o'qitish metodikasi*. — Tashkent, 2021.

2. Kuttibekova G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2022-yil.
3. Kulboyeva G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2024-yil.
4. Roximova N.E. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. — Toshkent: Bookmany Print, 2023.
5. Eshniyozov O., Toshniyozova F. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga texnologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirishda dars ishlanmalarining ahamiyati. — 2024.

#### **Дополнительная литература**

6. R.R.Ismailova. 2-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
7. R.R.Ismailova. 3-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
8. R.R.Ismailova. 4-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
9. Sanaqulov X.R., Xodieva D.P., Sanaqulova A.K. "Texnologiya" 2-sinf darsligi. T.; "SHarq". 2018-yil 10

#### **Internet saytlari:**

1. [www.google.uz](http://www.google.uz).
2. <https://unilibrary.uz>
3. <https://www.natlib.uz>
4. <https://lib.jdpu.uz/library>
5. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
6. [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)
7. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

#### **IV. Основные вопросы итогового государственного аттестационного экзамена по предмету «Педагогика в начальном образовании» за 2025-2026 учебный год.**

**Цель преподавания предмета** – оснащение учащихся навыками, необходимыми для методики преподавания в начальной школе, эффективной организации учебно-воспитательной и духовно-воспитательной работы в учебных заведениях, интеграции современной организации урока, предмета педагогических инноваций, новых разработок в области научных знаний, организации и обогащения их содержания.

**Задачи предмета:** основные законы развития педагогических наук, преподаваемых в современных условиях; отрасль науки, имеющая фундаментальное значение в профессиональной деятельности, теория воспитания и образования; образовательные технологии; содержание теории воспитания, принципы, формы воспитания, технологии воспитания; общенациональная концепция, разделение воспитания и образования на

классы посредством интегрированного обучения; интеграция воспитания и образования; современные педагогические технологии, методы активизации учебной деятельности; преподавание психолого-педагогических принципов воспитания и образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент освоит следующие темы:

основные законы развития педагогических наук, преподаваемых в современных условиях; отрасль науки, имеющая фундаментальное значение в профессиональной деятельности; теорию воспитания и обучения; педагогические технологии; содержание теории воспитания, принципы, формы воспитания, технологии воспитания; национальную концепцию, разделение воспитания и обучения на классы посредством интегрированного обучения; интеграцию обучения и воспитания; современные педагогические технологии, методы активизации учебной деятельности; должен обладать навыками в психолого-педагогических принципах воспитания и обучения.

Студент, освоивший дисциплину «Педагогика начального образования», должен обладать следующими знаниями:

методологией педагогики начального образования, эффективной организацией учебно-воспитательной работы в учебных заведениях, интеграцией современной организации уроков, предметом педагогических инноваций, новыми разработками в области научных знаний, необходимыми навыками организации и обогащения их содержания.

### **Основные вопросы педагогики начального образования**

1. Каково определение педагогики начального образования и как она отличается от других уровней педагогики?
2. Какие основные цели ставятся перед педагогикой начального образования в контексте развития личности ребенка?
3. Каковы задачи педагогики начального образования в формировании базовых учебных навыков у учащихся?
4. Какие методы и подходы используются в педагогике начального образования для обеспечения индивидуального подхода к учащимся?
5. Какова значимость взаимодействия между школой и семьей в контексте педагогики начального образования?
6. Как педагогика начального образования интегрирует учебные предметы для формирования целостного образовательного процесса?
7. Каковы современные тенденции и направления в развитии педагогики начального образования?
8. Какие ключевые идеи восточных мыслителей эпохи Раннего Возрождения могут быть интегрированы в начальное образование?
9. В чем заключается роль восточной философии в формировании у детей навыков критического мышления и саморазвития?
10. Как наследие восточных мыслителей может помочь в развитии межкультурного понимания и толерантности у учащихся?

11. Какое влияние наследие восточных мыслителей может оказать на формирование этических и моральных норм у детей в начальной школе?
12. Как идеи западных мыслителей о воспитании могут быть использованы для создания позитивной образовательной среды?
13. Какие методы и подходы западных мыслителей можно применять для организации учебного процесса и активного участия учеников?
14. Как наследие западных мыслителей может способствовать внедрению инновационных подходов и технологий в начальное образование?
15. Какова основная цель педагогики как науки, и какие аспекты воспитания и развития личности она охватывает?
16. Каково значение взаимодействия семьи и школы в контексте воспитания и развития личности?
17. Какие современные тенденции в педагогике могут способствовать более эффективному развитию личности учащихся?
18. Как педагогическая практика может способствовать формированию у детей навыков саморазвития и самообразования?
19. Какие факторы (социальные, культурные, экономические) влияют на процесс социализации личности?
20. Какова роль семьи в воспитании и социализации детей, и какие подходы могут быть использованы для ее оптимизации?
21. Как образовательные учреждения могут способствовать гармоничному развитию и социализации учащихся?
22. Как современные технологии и социальные медиа влияют на процесс социализации и развитие личности молодежи?
23. Как педагогические подходы и методы могут быть адаптированы для поддержки индивидуального развития и социализации каждого ученика?
24. Какие методы и подходы используются для организации комплексного педагогического процесса в образовательных учреждениях?
25. В чем заключается значимость сотрудничества между учителями, учениками и родителями в рамках комплексного педагогического процесса?
26. Какова основная цель дидактики как науки, и как она влияет на образовательный процесс?
27. Какие ключевые принципы дидактики формируют основу для организации обучения и преподавания?
28. Какие методы и стратегии используются в дидактике для повышения эффективности образовательного процесса?
29. Каковы основные принципы воспитания, и каким образом они влияют на формирование личности ребенка?
30. Какие законы воспитания можно выделить, и как они соотносятся с педагогической практикой?
31. Как принцип активности и самостоятельности способствует развитию у детей инициативы и ответственности?
32. Как принцип гуманности в воспитании отражает отношение педагогов к детям и их потребностям?

33. Каково значение принципа сотрудничества между педагогами, родителями и учащимися в воспитательном процессе?
34. Какие методы воспитания можно применять в соответствии с основными принципами и законами воспитания?
35. Как современные технологии и интернет влияют на создание и распространение образовательного контента?
36. Какие основные образовательные методы используются в современных образовательных учреждениях, и как они различаются по своей природе?
37. Какие методы могут быть использованы для дифференцированного обучения в классе с разными уровнями подготовки учащихся?
38. Какие средства обучения (например, мультимедиа, учебные пособия) наиболее эффективны для различных образовательных целей?
39. Какие основные формы образовательных организаций существуют, и как они отличаются друг от друга?
40. В чем заключается различие между общеобразовательными школами, специализированными учебными заведениями и профессиональными колледжами?
41. Как современные технологии и онлайн-образование изменяют традиционные формы образовательных организаций?
42. Что такое международные программы оценки, и какие основные цели они преследуют?
43. Какие наиболее известные международные программы оценки, такие как PISA, TIMSS и PIRLS, существуют, и чем они отличаются друг от друга?
44. Как международные программы оценки помогают странам улучшать свои образовательные системы и практики?
45. Какие основные инновационные подходы применяются в организации начального образования, и как они отличаются от традиционных методов?
46. Каково значение игры и игровых технологий в процессе обучения?
47. Какие ключевые факторы определяют успешность интегрированных уроков в образовательном процессе?
48. Какие виды знаний, умений и навыков должны включаться в содержание образовательного процесса на различных уровнях образования?
49. Какие принципы индивидуализации и дифференциации обучения применяются в современных образовательных учреждениях?
50. Какие основные общие методы обучения существуют, и как они классифицируются?

### **Базовая и дополнительная образовательная литература и источники информации**

#### **Базовая литература**

1. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M.B. Umumiy pedagogika (1-qism). Darslik. - Toshkent: «Innovatsiya-Ziyo», 2020, 155-162 bet.
2. Mavlonova R. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., “Nodirabegim” nashriyoti, 2018. – 172-183 bet.

3. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang'ich talimda tarbiya fanini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T., “Zebo print” nashriyoti, 2022. 16-25 bet.
4. Mavlonova R.A. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. - T.; 2019. 621 bet.
5. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent, “SANO-STANDART” nashriyoti, 2017. 415 bet.
6. Atajanova A.J. va boshqalar. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. Darslik. “Bookmany print” nashriyoti, Toshkent – 2024, 273 bet
7. Olimova N.Q. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. Farg'ona – 2024, 207 bet.
8. Uzluksiz ma'naviy tarbiya KONSEPSIYASI. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son qarori (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son).

#### **Дополнительная литература**

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O'zbekiston”, 2017.
2. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. “O'zbekiston”, 2017.
3. X.A.To'raqulov, B.S.Abdullayeva, I.X.To'raqulova. Boshlang'ich ta'lim metodologiyasi. Darslik. – T.: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020, 476 bet.

#### **Интернет-сайты:**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

### **Критерии оценки Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам ПОЛОЖЕНИЕ**

Государственная итоговая аттестация по специализированным дисциплинам проводится в форме письменной работы. В варианте письменной работы отражаются 5 вопросов.

В вариантах письменной работы составлены вопросы по следующим дисциплинам:

- по учебной дисциплине «Родной язык»;
- по учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка»;
- по учебной дисциплине «Частная методика преподавания математики»;
- по учебной дисциплине «Технология и методика её преподавания»;
- по учебной дисциплине «Инновации и интеграция в начальном образовании».

Основой для оценки служит каждый правильный и полный ответ на вопросы всех блоков вариантов письменной работы, а также творческий подход и достижение логической целостности в ответе.

На проведение письменных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации отводится 1 час 30 минут.

Общий показатель освоения по итогам Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам оценивается в диапазоне от 60 до 100 баллов:

- в одном варианте содержится 5 вопросов, за каждый правильный ответ устанавливается максимальная оценка в 20 баллов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **I. Порядок проведения Государственной аттестации по специализированным дисциплинам в письменной форме и критерии оценки для студентов направления 60110500 — «Начальное образование»**

Для студентов выпускного курса направления 60110500 — «Начальное образование» экзамен Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам проводится в форме письменной работы. Каждому студенту предоставляется один вариант письменной работы. Каждый вариант состоит из 5 вопросов, составленных на основе программы, при этом каждый вопрос оценивается по 20-балльной системе. На основе общей суммы баллов, набранных студентом за 5 вопросов (из максимальных 100 баллов), Государственная итоговая аттестационная комиссия выносит заключение.

В рамках Государственной итоговой аттестации каждый письменный ответ оценивается по следующим критериям:

- если на поставленный вопрос дан правильный и полный ответ, содержание и сущность вопроса раскрыты верно и последовательно, а также проявлен творческий подход и достигнута логическая целостность в ответе, показатель освоения оценивается в диапазоне 17,1 – 20 баллов;

- если на поставленный вопрос дан правильный ответ и содержание вопроса раскрыто полностью, показатель освоения оценивается в диапазоне 14,1 – 17 баллов;

- если устный ответ на поставленный вопрос дан неправильно или ответ написан поверхностно, а также если содержание вопроса раскрыто не полностью, показатель освоения оценивается в диапазоне 11 – 14,1 балла;

- если на поставленный вопрос дан неправильный или поверхностный ответ, сущность поставленной задачи не раскрыта, показатель освоения оценивается в диапазоне 0 – 10,9 балла.

(17,1–20 баллов — «отлично», 14–17 баллов — «хорошо», 11–14,1 балла — «удовлетворительно», 0–10,9 балла — «неудовлетворительно»).

<b>5- балльная шкала</b>	<b>100- балльная шкала</b>		<b>Критерии оценки</b>
----------------------------------	------------------------------------	--	------------------------

5	90-100	«Отлично»	Когда установлено, что «студент самостоятельно делает выводы и принимает решения, способен творчески мыслить, вести самостоятельные рассуждения, применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает, умеет выражать и излагать материал, имеет представление по данной дисциплине (теме)».
4	70-89,9	«Хорошо»	Когда установлено, что «студент ведёт самостоятельные рассуждения, способен применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает материал, умеет его выражать и излагать, а также имеет представление по данной дисциплине (теме)».
3	60-69,9	«Удовлетворительно»	Когда установлено, что «студент способен применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает материал, умеет его выражать и излагать, а также имеет представление по данной дисциплине (теме)».
2	0-59,9	«Неудовлетворительно»	Когда установлено, что «студент не освоил учебную программу дисциплины, не понимает сущности дисциплины

			(темы), не имеет представления по данной дисциплине (теме)».
--	--	--	--

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Выпускники, не согласные с оценкой, выставленной в процессе Государственной итоговой аттестации, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов аттестации. Возможные разногласия между комиссией по проведению Государственной итоговой аттестации и студентом относительно оценочных баллов рассматриваются специальной апелляционной комиссией, и по ним выносятся заключения по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

**Заведующий кафедрой педагогики  
начального образования:**



**доцент Г. Холбоева**

**Заведующий кафедрой теории и  
методики начального образования:**



**доцент Ф. Ибрагимова**

*H. Alimov*  
*Amir*

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887

1888

1889

1890

1891

1892

1893