

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Х.Хамзаев

\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 г.

«СОГЛАСОВАН»

Начальник учебно-методического отдела

А.Норбоев



«СОГЛАСОВАН»

Декан факультета  
Дошкольного и начального  
образования

Ш.Буринова



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для выпускников бакалавриата по предметам специальности

**60110500 – начальное образование**

Область знаний:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60110500 – Начальное образование

**ДЖИЗАК- 2026**

Данная программа разработана на основе требований ПОЛОЖЕНИЯ «О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших образовательных организаций», утвержденного Приложением 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 декабря 2024 года № 836.

Программа обсуждена на выпускающих кафедрах педагогики начального образования, а также теории и методике начального образования и утверждена на внеочередном заседании Совета Университета от 12 февраля 2026 года.

**Составители:**

Г. Холбоева — заведующий кафедрой педагогики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Ф. Ибрагимова — заведующий кафедрой теории и методике начального образования, кандидат филологических наук, доцент.

М. Раббимов — доцент кафедры теории и методике начального образования, кандидат технических наук.

Д. Хайдаров — доцент кафедры педагогики начального образования, PhD.

С. Мамаюсупова — исполняющая обязанности доцента кафедры теории и методике начального образования, PhD.

М. Эргашева — доцент кафедры теории и методике начального образования, PhD.

Ф. Юлдашев — доцент кафедры педагогики начального образования, PhD.

**Рецензенты:**

У. Джуманазаров — профессор кафедры теории и методике начального образования, доктор филологических наук.

М. Каршиева — заместитель директора по учебной работе начальных классов средней общеобразовательной школы № 17 города Джизака.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В 2025/2026 учебном году Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по обязательным дисциплинам, предусмотренным учебным планом, утверждённым решением Учёного совета Института от 30 августа 2021 года № 1 (Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри) Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

### **СОСТАВ ДИСЦИПЛИН, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДИТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:**

- I. Родной язык (обязательная дисциплина)
- II. Методика преподавания родного языка (обязательная дисциплина)
- III. Частная методика преподавания математики (обязательная дисциплина)
- IV. Технология и методика её преподавания (обязательная дисциплина)
- V. Инновации и интеграция в начальном образовании (обязательная дисциплина)

#### **I. По учебной дисциплине «Родной язык»**

Цель преподавания дисциплины — ознакомление студентов с содержанием и задачами курса родного языка, методами обучения и образовательными средствами; формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области их применения в образовательном процессе, а также выработка практических навыков реализации полученных знаний в педагогической деятельности. В рамках дисциплины определяются содержание и структура основных изучаемых вопросов, предоставляются сведения по грамматике родного языка, а также формируется профессиональная компетентность в области методики преподавания родного языка как учебной дисциплины. Студенты обучаются логическому мышлению и умению делать научные выводы, у них формируются навыки решения теоретических и практических задач родного языка.

Задача дисциплины — предоставление студентам теоретических знаний по всем разделам родного языка и обучение их применению на практике. Доведение до сведения обучающихся изменений, связанных с получением родным языком статуса государственного языка, а также с материалами Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

В процессе освоения учебной дисциплины «Родной язык» бакалавр должен знать:

- социальную сущность языка и его структурные компоненты, классификацию языков мира, принадлежность узбекского языка к определённой языковой семье и группе;

- органы речи, гласные и согласные звуки, характерные для узбекского языка, слог и ударение, звуковые изменения, графику узбекского языка, правила орфографии и произношения;

- лексический состав современного узбекского литературного языка, способы переноса значений, виды слов по форме и значению, активный и пассивный слои лексики, исконную и заимствованную лексику, фразеологию узбекского языка, группы, входящие в состав национального языка (диалектизмы, термины, устаревшие и новые слова, жаргонизмы и аргоизмы, родственные и заимствованные слова);

- способы словообразования в узбекском языке, морфемный состав, самостоятельные и служебные части речи, модальные, междометия и звукоподражательные слова;

- синтаксис словосочетания, синтаксис предложения, синтаксис текста в узбекском языке;

- систему знаков препинания узбекского языка, стили речи, виды стилистики.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен обладать следующими умениями:

- классифицировать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги и правильно ставить ударение;

- объяснять значения слов с переносным смыслом на основе усвоенных правил, а также значения слов, обладающих свойствами омонимии, синонимии, антонимии и паронимии; разъяснять значения терминов, диалектизмов, устаревших и новых слов;

- определять производные слова в составе предложения; различать особенности частей речи;

- выделять словосочетания и члены предложения в структуре предложения;

- понимать причины постановки знаков препинания;

- определять принадлежность конкретных предложений к тому или иному функциональному стилю.

После освоения дисциплины «Родной язык» студент должен владеть следующими навыками:

- проводить полный фонетический, лексический, морфологический и синтаксический анализ предложений в предложенном тексте;

- определять места постановки имеющихся знаков препинания и полностью обосновывать причины их употребления;

- правильно и уместно использовать имеющиеся языковые единицы в речи.

**Основные вопросы экзамена Государственной итоговой аттестации по учебной дисциплине «Родной язык», проводимого в 2025-2026 учебном году**

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Цель и задачи курса «Современный русский литературный язык»
3. Структура курса «Современный русский литературный язык»
4. Связь курса «Современный русский литературный язык» с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами.
5. Русский язык - национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа.
6. Роль и функции русского языка в современном мире.
7. Предмет и аспекты изучения фонетики
8. Артикуляционная классификация гласных звуков
9. Артикуляционная классификация согласных звуков
10. Слог. Слоговое деление.
11. Ударение в русском языке.
12. Фонология.
13. Понятие фонемы
14. Орфоэпия. Предмет и задачи курса.
15. Графика. Предмет и задачи курса
16. Орфография. Предмет и задачи курса. Принципы русской орфографии.
17. Понятие о лексике и лексикологии. Богатство лексической системы русского языка.
18. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
19. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
20. Понятие о многозначности как исторической категории.
21. Типы переносных значений многозначного слова.
22. Исконно русская лексика, её состав.
23. Заимствованная лексика. Причины заимствования.
24. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии.
25. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы.
26. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний.
27. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
28. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения.
29. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
30. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
31. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
32. Способы толкования лексического значения слова.
33. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке.
34. Морфемика. Морфема как основная единица морфемики.
35. Морфонология. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии.

36. Словообразование. Единицы словообразовательной системы.
37. Место словообразования в системе других лингвистических наук
38. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами
39. Корневые морфемы: свободные (поливалентные свободные корни) связанные корни (унивалентные корни (унирадикалоиды)).
40. Аффиксальные морфемы:
41. Способы словообразования.
42. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.
43. Основные понятия морфологии: грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ).
44. Система частей речи в русском языке: самостоятельные, служебные. Особые части речи в русском языке.
45. Общее понятие синтаксиса.
46. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики.
47. Словосочетание.
48. Предложение как главная единица синтаксиса.
49. Синтаксис сложного предложения.
50. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.

**Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

**Руководящая литература:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023.
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023. – 45 b.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/docs/-6600413>
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>

**Учебники и учебные пособия**

5. Ibragimova F.E. Ona tili (Morfologiya). O‘quv qo‘llanma. –Toshkent: NIF MSH, 2024. – 274 b.
6. Ibragimova F.E. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent: Metodist, 2024. – 156 b.
7. Jumanazarov U.A., Ibragimova F.E., Jumanazarova G.U. Ona tili. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2022. – 248 b
8. Sayfullayeva R.R. Hozirgi o‘zbek tili. – Toshkent:Tafakkur avlodi, 2023. – 544 b.
9. Xadjimusayeva N.N. Boshlang‘ich ta’limda ona tili (Morfologiya) fanidan amaliy mashg‘ulotlarni tashkil qilish. I qism. –Toshkent: Innovatsiyo ziyo, 2022. – 94 b.

10. Hamrayev M. Ona tilidan jadvalli mashqlar to'plami. –Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2019.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. www.unlibrary.uz
2. www.jdpu.uz
3. www.ziyonet.uz
4. www.edu.uz

## **II. Основные вопросы экзамена Государственной итоговой аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка», проводимого в 2025-2026 учебном году**

### **По учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка» для русскоязычных групп**

Цель преподавания дисциплины заключается в ознакомлении студентов с содержанием и задачами курса родного языка в начальных классах, методами обучения и образовательными средствами, формировании знаний, умений и навыков по их применению в учебном процессе, а также в выработке навыков практического применения полученных знаний.

Задача дисциплины состоит в формировании у студентов теоретических знаний, практических навыков, методического подхода к процессам обучения родному языку в начальных классах, а также научного мировоззрения.

В процессе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка» в рамках реализуемых вопросов бакалавр должен:

- иметь представление об особенностях методики преподавания родного языка в начальных классах;
- знать о значении и задачах обучения каллиграфии;
- иметь знания об исследованиях, проведенных в области методики преподавания родного языка в начальных классах, и важнейших проблемах дисциплины;
- знать историю и современное состояние методики преподавания родного языка;
- знать научные основы, принципы методики преподавания родного языка, методы, применяемые в учебном процессе, виды и структуру уроков;
- владеть методикой обучения грамоте и каллиграфии;
- владеть методикой обучения чтению и методикой внеклассного чтения;
- владеть методикой обучения лексике (фонетике), составу слова и словообразованию;
- владеть методикой обучения частям речи, синтаксису и элементам пунктуации;

- владеть наиболее удобными и полезными формами, методами и средствами организации учебно-воспитательного процесса на уроках родного языка и чтения в начальных классах;
- осуществлять принцип единства обучения и воспитания на уроках родного языка;
- внедрять передовые и современные педагогические технологии в учебный процесс, эффективно использовать компьютерные и технические средства обучения, различные наглядные и раздаточные материалы;
- определять формы проверки и оценки знаний учащихся;
- обладать навыками выявления причин возникновения ошибок, а также работы по предотвращению и устранению ошибок.

1. Какие предметы включает методика преподавания родного языка?
2. Предмет методики преподавания родного языка.
3. Каковы задачи методики обучения родному языку в начальных классах?
4. ДТС начального образования и анализ учебной программы
5. Что является основной методикой преподавания родного языка?
6. Какие вопросы изучает методологическая наука?
7. Ответить на вопрос чему следует учить учащихся?
8. На каких ступенях системы образования преподается родной язык?
9. Объясните основные разделы методики преподавания родного языка.
10. Фонетика и фонология служат основой для формирования элементарных навыков чтения, в связи с каким отделом?
11. Предметы, связанные с методикой преподавания родного языка:
12. Предметы, служащие научной основой методики обучения родному языку
13. Принципы методики преподавания родного языка.
14. Какая теория основана на методологии Прописи?
15. Психофизиологическое описание процесса чтения и письма.
16. К чему применяется метод теоретической проверки?
17. Опишите экспериментальный метод.
18. Методы проверки методики преподавания родного языка
19. Назовите правила пользования доской.
20. Описать возможности формирования качества.
21. Какой эмпирический метод используется для определения?
22. Определите строку, которая правильно дает структуру программы по родному языку для начальной школы.
23. Отметьте ответ, в котором показаны основные методы обучения грамоте.
24. 2-й этап обучения по слоговому методу Изложение понятий о слогообразовании
25. Каков характер аналитико-синтетического звукового метода по цели формирования личности
26. Что важно в аналитико-синтетическом звуковом методе с психолингвистической точки зрения?

27. Как аналитико-синтетический звуковой метод подходит к обучению грамоте с организационной точки зрения?
28. Объясните процесс учета готовности детей к обучению грамоте
29. Основная задача уроков чтения в процессе обучения грамоте.
30. Как подходить к ученикам на первых уроках грамоты?
31. Какие бывают виды упражнений по обучению грамоте?
32. Система знаний, которые студенты приобретают практически в процессе обучения грамоте
33. Этапы формирования графических (письменных) навыков
34. Что ученик должен сделать в первую очередь, чтобы научиться читать?
35. Структура того, что находится на страницах алфавита, что постепенно усложняется.
36. Опишите набор практических орфографических знаний, которые учащиеся приобретают на уроках письма.
37. Виды диктантов, проводимых на уроках письма в процессе обучения грамоте
38. Каковы задачи занятий по чтению до алфавита?
39. Дайте информацию о современных методах анализа и синтеза слов по звучанию.
40. Объясните четыре этапа формирования графических навыков.
41. Как в процессе обучения грамоте даются задания при дифференцированном подходе?
42. Какая работа над орфографией проводится при обучении грамоте?
43. Что учащиеся узнают на практике во время обучения грамоте?
44. Объясните основные требования, общие для обучения грамоте на уроках чтения и письма и некоторые их виды.
45. Цели и задачи обучения прописи.
46. На основе каких научно-педагогических принципов создан учебник «Букварь»?
47. Навыки чтения и письма...
48. Что вы понимаете под развитием фонематического слуха?
49. Кто на начальном этапе обучения грамоте связывал чтение с письмом?
50. Каким навыкам обучают в первую очередь при обучении красивому письму?

**Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

**Основная литература**

1. S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G'ulomova, Sh.Yo'ldosheva, G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi.(darslik); "Ishonchli hamkor" nashriyoti, Toshkent 2021.

2. G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. (darslik) "INTELLEKT" nashriyoti. 2022.

3. A.Usmanov, Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent – 2024

### Дополнительная литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023.
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023. – 45 b.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/docs/-6600413>
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>

### III. По учебной дисциплине «Частная методика преподавания математики»

Цель преподавания дисциплины — формирование у будущих учителей начальных классов важных знаний, умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания математики» и обеспечение возможности их практического применения.

Задача дисциплины — ознакомление студентов с содержанием и требованиями государственного образовательного стандарта и учебной программы по методике преподавания математики, а также с содержанием и методической структурой школьных учебников; обучение современным передовым методам и приемам обучения в начальном образовании.

Также в процессе обучения предусматривается:

- 1) осуществление учебно-воспитательных и развивающих целей;
- 2) освещение процесса изучения системы теоретических знаний;
- 3) гуманизацию образования;
- 4) воспитание ценностей, традиций, уважения к восточному воспитанию и взаимного уважения в процессе преподавания математики;
- 5) использование достижений инновационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- 6) обеспечение преемственности методики преподавания с содержанием математики V-VI классов, являющейся продолжением математики I-IV классов.

В процессе освоения учебной дисциплины «Частная методика преподавания математики» в рамках реализуемых вопросов бакалавр должен:

- иметь представление об особенностях методики преподавания математики в начальных классах;

- знать об исследованиях, проведенных в области методики преподавания математики в начальных классах, и важнейших проблемах данной дисциплины;

- иметь представление об истории и современном состоянии методики преподавания математики;

- знать методы преподавания математики в начальных классах;

- знать формы организации обучения математике в начальных классах;

- знать учебные средства, используемые в преподавании математики;
- знать методику обучения нумерации чисел;
- знать методику обучения основным величинам;
- знать методику обучения арифметическим действиям;
- знать методику обучения элементам алгебры;
- знать методику обучения элементам геометрии;
- знать методику обучения решению задач в начальных классах;
- знать современные (инновационные, педагогические и информационные) технологии на уроках математики в начальных классах и уметь ими пользоваться.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен обладать следующими умениями:

- различать все методы и приемы, применяемые в преподавании математики;
- организовывать процесс обучения математике;
- решать арифметические и геометрические задачи;
- применять алгебраический и геометрический материал на практике;
- обладать навыками выполнения научного исследования на основе выбранной темы (в виде курсовой и выпускной квалификационной работы).

Студент, освоивший дисциплину «Частная методика преподавания математики», должен владеть следующими навыками:

- обучения нумерации чисел;
- обучения основным величинам;
- обучения арифметическим действиям;
- обучения элементам алгебры;
- обучения элементам геометрии;
- обучения решению задач в начальных классах.

### **По частной методике преподавания математики**

1. Методика преподавания математики в начальных классах как предмет.
2. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими предметами.
3. Исследовательские методы методики преподавания математики.
4. Содержание и структура курса математики в начальных классах.
5. Методы обучения и их виды.
6. Использование интерактивных методов на уроках математики в начальной школе.
7. Виды уроков в зависимости от дидактического характера.
8. Формы организации обучения математике в начальной школе.
9. Структура и система урока математики в начальной школе.
10. Проблемный урок и методы его организации.
11. Анализ уроков математики.
12. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе и ее виды.
13. Методика обучения решению типовых задач по соотношению величин.
14. Международные оценочные программы PIRLS, TIVSS, PISA, TALIS

15. Разработка учебных материалов инновационным способом, охватывающим материалы международных оценочных программ.
16. Методика работы с вопросами остаточности, проведение тематических фрагментов урока.
17. Общие вопросы методик обучения количествам в начальных классах.
18. Методика работы с тетрадью.
19. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах сотни.
20. Устная и письменная нумерация. Понятие числа и числа.
21. Методика обучения и счислению неотрицательных целых чисел тысячами.
22. Методика обучения нумерации неотрицательных целых чисел многозначными числами.
23. Методика обучения основными величинам и единицам их измерения в начальных классах.
24. Единицы измерения длины и поверхности.
25. Единицы измерения массы и емкости.
26. Единицы измерения времени и объема.
27. Методика обучения арифметическим действиям с десятками.
28. Методика обучения арифметическим действиям в сотнях.
29. Методика обучения арифметическим действиям тысячи.
30. Методика обучения арифметическим действиям с многозначными числами.
31. Раскрыть смысл операций сложения и вычитания, умножения и деления.
32. Устные и письменные расчетные приемы выполнения арифметических действий.
33. Табличные и нетабличные методы умножения.
34. Методика преподавания алгебраических материалов.
35. Понятие числа и выражения. Числовое и буквенное выражение. Выражение с переменной.
36. Понятие равенства и неравенства, двойного равенства и двойного неравенства.
37. Структура и типы уравнений. Методика решений уравнений.
38. Методы изучения геометрического материала.
39. Методика формирования представления о понятиях точка, сечение, многоугольник.
40. Способы объяснения углов и их виды.
41. Уметь различать фигуры, делить их на части, составлять фигуры из частей.
42. Вычисление периметра и площади поверхности многоугольников.
43. Координатный угол. Координата точки.
44. Многоугольник. Прямоугольный параллелепипед.
45. Пространственные формы. Куб и его элементы.
46. Работа над графическими объектами. Простые графики, схемы, таблицы.
47. Градус угла. Измерение углов 30, 40, 60, 90 градусов с помощью транспортира.
48. Способ введения понятия дроби.

49. Поделись. Найди доля целого. Найди целое по доле.  
50. Сравнение дробей со знаменателем, не превышающим 10.

**Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

**Основная литература**

1. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Xamedova N.A., Muxitdinova M.N., Toshpulatova M.I. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. (Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik). Tafakkur bo'stoni. Toshkent-2018, 496 bet.
2. Nusratova D.N., Shamsiyev A. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi (amaliy mashg'ulotlar uchun). - T.: "VNESHINVYSTPROM" nashriyoti. – 2021. – 344 b.
3. Rabbimov M.T. Matematika. O'quv qo'llanma. Toshkent "Fan ziyosi" 2022. – 284 b.
4. Rabbimov M.T. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. Uslubiy qo'llanma. Jizzax 2021yil.
5. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi. (OO'Y uchun darslik.) Toshkent. "Turon-Iqbol", 2016 yil.

**Дополнительная литература**

- 6) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 3-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2016. 176 bet
- 7) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 4-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2017. 224 bet

**Интернет-сайты**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
4. [www.nadlib.uz](http://www.nadlib.uz) (A.Navoiy nomidagi O'zMK)

**IV. Основные вопросы экзамена Государственной итоговой аттестации по учебной дисциплине «Технология и методика её преподавания», проводимого в 2024-2025 учебном году**

Цель преподавания дисциплины заключается в ознакомлении студентов с содержанием и задачами курса технологии в начальных классах, методами обучения и образовательными средствами, а также в формировании знаний, умений и навыков по их применению в учебном процессе. В рамках дисциплины определяются содержание и структура основных изучаемых вопросов, предоставляются сведения по технологии, а также формируется

профессиональная компетентность в области методики преподавания технологии как учебной дисциплины. Студенты обучаются логическому мышлению и умению делать научные выводы, у них формируются навыки решения теоретических и практических задач по технологии.

Задачи дисциплины: основными задачами курса технологии в начальных классах являются подготовка учащихся к изучению технологии, предоставление знаний и совершенствование последовательности ознакомления с профессиями в начальных классах общеобразовательных школ; воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, чувства долга и коллективизма; развитие важнейших волевых и нравственных качеств в процессе интеллектуального роста учащихся; предоставление теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В процессе освоения учебной дисциплины «Технология и методика её преподавания» в рамках реализуемых вопросов бакалавр должен знать:

- технологию и её составные части, проектирование, планирование и составление; практические работы, работу с бумагой и картоном, работу с различными материалами, работу с местными материалами, работу с техническими моделями, сельскохозяйственный труд; воспевание труда в наследии мыслителей и в устном народном творчестве, современные технологии и робототехнику, бытовое обслуживание, виды обработки ткани.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен обладать следующими умениями:

- резать, складывать, разделять на части, склеивать, размещать различные предметы, бумагу, картон, ткань; ухаживать за цветами, собирать листья, сортировать семена, отделять их друг от друга, сушить их.

Студент, освоивший дисциплину «Технология и методика её преподавания», должен владеть следующими навыками:

- создавать различные формы на основе складывания бумаги и оригами; обрабатывать глину и пластилин; вязать различные изделия из ниток; изготавливать поздравительные открытки методом аппликации к праздникам и мероприятиям; изготавливать используемые в быту макеты из различных пустых ёмкостей; изготавливать наглядные пособия из местных материалов.

1. Какие основные правила техники безопасности должны соблюдать учащиеся на уроках технологии в начальных классах?

2. Как учитель должен организовать рабочее пространство для обеспечения безопасности на занятиях?

3. Какие инструкции по безопасному использованию инструментов и оборудования должны быть даны детям перед началом работы?

4. Как учитель может контролировать соблюдение правил безопасности на протяжении всего урока?

5. Какие защитные средства (например, фартуки, перчатки) должны использовать ученики на уроках технологии?

6. Какие меры следует предпринять в случае травмы или аварийной ситуации в классе?
7. Как учить младших школьников правильному обращению с опасными материалами, например, ножницами или клеем?
8. Как учитель может развивать у детей культуру безопасности на уроках технологии?
9. Какие методы используются для преподавания науки о технологии в школах и вузах?
10. Какие принципы безопасности необходимо учитывать при проведении практических занятий по технологии?
11. Как современные технологии влияют на методику преподавания науки о технологии?
12. Какие способы оценивания теоретических и практических знаний учащихся наиболее эффективны в преподавании науки о технологии?
13. Какие требования предъявляются к выбору тем уроков технологии в начальных классах?
14. Как определить соответствие темы урока возрастным особенностям учащихся начальной школы?
15. Какие цели должны преследовать темы уроков технологии для развития у младших школьников практических навыков?
16. Как включение межпредметных связей (математики, окружающего мира) влияет на выбор тем для уроков технологии?
17. Какие аспекты безопасности необходимо учитывать при выборе темы для занятий по технологии в начальных классах?
18. Какие материалы и инструменты должны быть предусмотрены в рамках темы урока технологии для детей младшего школьного возраста?
19. Как выбирать темы уроков, чтобы развивать у учащихся творческое мышление и креативность?
20. Как современные технологии и цифровые инструменты могут быть интегрированы в темы уроков технологии для младших школьников?
21. Какие формы уроков наиболее эффективны при преподавании технологии в школе?
22. Какие методы активного обучения, такие как групповая работа, можно использовать на уроках технологии?
23. Каковы особенности применения демонстрационного метода при объяснении новых технических навыков учащимся?
24. Какие виды практических заданий можно использовать для эффективного преподавания технологии?
25. Как можно использовать игровые методы обучения на уроках технологии для повышения мотивации учащихся?
26. Какие современные технологии и цифровые инструменты могут быть интегрированы в процесс преподавания технологии?
27. Какова роль исследовательских методов обучения в формировании технических знаний и умений?

28. Как организовать индивидуальные и групповые формы работы на уроках технологии для разных возрастных групп?
29. Какие межпредметные связи могут быть установлены на уроках технологии?
30. Как можно интегрировать искусство в уроки технологии для развития креативности у учеников?
31. Как современная цифровая техника и программирование могут быть включены в учебный процесс по технологии?
32. В чем состоит роль интеграции экологического образования в рамках уроков технологии?
33. Какие формы внеклассной работы наиболее эффективны для развития интереса учащихся к технологии?
34. Как мероприятия по робототехнике и программированию могут быть интегрированы в внеклассную работу по технологии?
35. Какие способы вовлечения родителей и общества в внеклассные мероприятия по технологии могут повысить интерес к предмету?
36. Какие технологии (например, 3D-печать или программирование) помогают учащимся раскрыть их творческий потенциал?
37. Какова роль учителя в поддержке и развитии креативного мышления у учеников на уроках технологии?
38. Какие формы внеклассной работы (конкурсы, выставки, хакатоны) стимулируют творческое мышление в области технологий?
39. Как трудовые традиции влияют на формирование ценностей и моральных принципов у учащихся?
40. Какие примеры трудовых традиций могут быть внедрены в школьное обучение для повышения мотивации учащихся?
41. Как трудовые традиции помогают учащимся осознать свою социальную ответственность и значимость труда в обществе?
42. Как пословицы о труде отражают народную мудрость и ценности воспитания?
43. Какие пословицы о труде можно использовать для формирования трудолюбия у детей?
44. Какие народные пословицы могут способствовать формированию положительного отношения к труду и работе?
45. Как можно интегрировать занятия по трудовому обучению с литературным анализом народных сказок?
46. Какие методы и подходы наиболее эффективны для проведения профессиональной ориентации среди учащихся на уроках технологии?
47. Как можно использовать информационные технологии и ресурсы для организации профессиональной ориентации на занятиях?
48. Какие основные формы организации обучения ручному труду используются в начальных классах?
49. Как правильно подобрать материалы и инструменты для занятий по аппликации и мозаике?

50. Какие основные техники работы с бумагой и картоном используются на уроках технологии?

**Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

**Основная литература**

1. Sanoqulov X., Yakubov I. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. — Toshkent, 2021.
2. Kuttibekova G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2022-yil.
3. Kulboyeva G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2024-yil.
4. Roximova N.E. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. — Toshkent: Bookmany Print, 2023.
5. Eshniyozov O., Toshniyozova F. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga texnologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirishda dars ishlanmalarining ahamiyati. — 2024.

**Дополнительная литература**

6. R.R.Ismailova. 2-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
7. R.R.Ismailova. 3-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
8. R.R.Ismailova. 4-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.

**Интернет-сайты:**

1. [www.google.uz](http://www.google.uz).
2. <https://unilibrary.uz>
3. <https://www.natlib.uz>
4. <https://lib.jdpu.uz/library>

**V. Основные вопросы экзамена Государственной итоговой аттестации по учебной дисциплине «Инновации и интеграция в начальном образовании», проводимого в 2025-2026 учебном году**

Цель преподавания дисциплины заключается в вооружении студентов знаниями методологии курса «Инновации и интеграция в начальном образовании», навыками эффективной организации учебной и духовно-просветительской работы в образовательных учреждениях, организации современных уроков на основе интеграции, понимания предмета педагогических инноваций, новых достижений в области научного знания, а также формирования компетенций, необходимых для совершенствования организации и содержания образовательного процесса.

Задачи дисциплины заключаются в обучении студентов: основным закономерностям развития педагогических наук, преподаваемых в современных условиях; отрасли науки, имеющей опорное значение в

профессиональной деятельности, — теории обучения и воспитания; технологии образования; содержанию, принципам, формам теории воспитания, технологии воспитания; общенациональной концепции, разделению на классы посредством интегрированного обучения и воспитания; интеграции обучения и воспитания; современным педагогическим технологиям, методам активизации учебной деятельности; психолого-педагогическим принципам образования и воспитания.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен обладать следующими знаниями и умениями:

- об основных закономерностях развития педагогических наук, преподаваемых в современных условиях;
- об отрасли науки, имеющей опорное значение в профессиональной деятельности, — теории обучения и воспитания;
- о технологии образования;
- о содержании, принципах, формах теории воспитания, технологии воспитания;
- об общенациональной концепции, разделении на классы посредством интегрированного обучения и воспитания;
- об интеграции обучения и воспитания;
- о современных педагогических технологиях, методах активизации учебной деятельности;
- о психолого-педагогических принципах образования и воспитания.

Студент, освоивший дисциплину «Инновации и интеграция в начальном образовании», должен владеть следующими навыками:

- методологией курса «Инновации и интеграция в начальном образовании»;
- навыками эффективной организации учебной и духовно-просветительской работы в образовательных учреждениях;
- организацией современных уроков на основе интеграции;
- пониманием предмета педагогических инноваций;
- знанием новых достижений в области научного знания;
- компетенциями, необходимыми для совершенствования организации и содержания образовательного процесса.

1. Каково определение педагогики начального образования и как она отличается от других уровней педагогики?
2. Какие основные цели ставятся перед педагогикой начального образования в контексте развития личности ребенка?
3. Каковы задачи педагогики начального образования в формировании базовых учебных навыков у учащихся?
4. Какие методы и подходы используются в педагогике начального образования для обеспечения индивидуального подхода к учащимся?

5. Какова значимость взаимодействия между школой и семьей в контексте педагогики начального образования?
6. Как педагогика начального образования интегрирует учебные предметы для формирования целостного образовательного процесса?
7. Каковы современные тенденции и направления в развитии педагогики начального образования?
8. Какие ключевые идеи восточных мыслителей эпохи Раннего Возрождения могут быть интегрированы в начальное образование?
9. В чем заключается роль восточной философии в формировании у детей навыков критического мышления и саморазвития?
10. Как наследие восточных мыслителей может помочь в развитии межкультурного понимания и толерантности у учащихся?
11. Какое влияние наследие восточных мыслителей может оказать на формирование этических и моральных норм у детей в начальной школе?
12. Как идеи западных мыслителей о воспитании могут быть использованы для создания позитивной образовательной среды?
13. Какие методы и подходы западных мыслителей можно применять для организации учебного процесса и активного участия учеников?
14. Как наследие западных мыслителей может способствовать внедрению инновационных подходов и технологий в начальное образование?
15. Какова основная цель педагогики как науки, и какие аспекты воспитания и развития личности она охватывает?
16. Каково значение взаимодействия семьи и школы в контексте воспитания и развития личности?
17. Какие современные тенденции в педагогике могут способствовать более эффективному развитию личности учащихся?
18. Как педагогическая практика может способствовать формированию у детей навыков саморазвития и самообразования?
19. Какие факторы (социальные, культурные, экономические) влияют на процесс социализации личности?
20. Какова роль семьи в воспитании и социализации детей, и какие подходы могут быть использованы для ее оптимизации?
21. Как образовательные учреждения могут способствовать гармоничному развитию и социализации учащихся?
22. Как современные технологии и социальные медиа влияют на процесс социализации и развитие личности молодежи?
23. Как педагогические подходы и методы могут быть адаптированы для поддержки индивидуального развития и социализации каждого ученика?
24. Какие методы и подходы используются для организации комплексного педагогического процесса в образовательных учреждениях?
25. В чем заключается значимость сотрудничества между учителями, учениками и родителями в рамках комплексного педагогического процесса?
26. Какова основная цель дидактики как науки, и как она влияет на образовательный процесс?

27. Какие ключевые принципы дидактики формируют основу для организации обучения и преподавания?
28. Какие методы и стратегии используются в дидактике для повышения эффективности образовательного процесса?
29. Каковы основные принципы воспитания, и каким образом они влияют на формирование личности ребенка?
30. Какие законы воспитания можно выделить, и как они соотносятся с педагогической практикой?
31. Как принцип активности и самостоятельности способствует развитию у детей инициативы и ответственности?
32. Как принцип гуманности в воспитании отражает отношение педагогов к детям и их потребностям?
33. Каково значение принципа сотрудничества между педагогами, родителями и учащимися в воспитательном процессе?
34. Какие методы воспитания можно применять в соответствии с основными принципами и законами воспитания?
35. Как современные технологии и интернет влияют на создание и распространение образовательного контента?
36. Какие основные образовательные методы используются в современных образовательных учреждениях, и как они различаются по своей природе?
37. Какие методы могут быть использованы для дифференцированного обучения в классе с разными уровнями подготовки учащихся?
38. Какие средства обучения (например, мультимедиа, учебные пособия) наиболее эффективны для различных образовательных целей?
39. Какие основные формы образовательных организаций существуют, и как они отличаются друг от друга?
40. В чем заключается различие между общеобразовательными школами, специализированными учебными заведениями и профессиональными колледжами?
41. Как современные технологии и онлайн-образование изменяют традиционные формы образовательных организаций?
42. Что такое международные программы оценки, и какие основные цели они преследуют?
43. Какие наиболее известные международные программы оценки, такие как PISA, TIMSS и PIRLS, существуют, и чем они отличаются друг от друга?
44. Как международные программы оценки помогают странам улучшать свои образовательные системы и практики?
45. Какие основные инновационные подходы применяются в организации начального образования, и как они отличаются от традиционных методов?
46. Каково значение игры и игровых технологий в процессе обучения?
47. Какие ключевые факторы определяют успешность интегрированных уроков в образовательном процессе?
48. Какие виды знаний, умений и навыков должны включаться в содержание образовательного процесса на различных уровнях образования?

49. Какие принципы индивидуализации и дифференциации обучения применяются в современных образовательных учреждениях?

50. Какие основные общие методы обучения существуют, и как они классифицируются?

### **Основная и дополнительная литература, а также информационные источники.**

#### **Основная литература**

1. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M.B. Umumiy pedagogika (1-qism). Darslik. - Toshkent: «Innovatsiya-Ziyo», 2020, 155-162 bet.
2. Mavlonova R. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., “Nodirabegim” nashriyoti, 2018. – 172-183 bet.
3. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang'ich talimda tarbiya fanini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T., “Zebo print” nashriyoti, 2022. 16-25 bet.
4. Mavlonova R.A. Tarbiyaviy ishlar metodikasi.O'quv qo'llanma. - T.; 2019. 621 bet.
5. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent, “SANO-STANDART” nashriyoti, 2017. 415 bet.
6. Atajanova A.J. va boshqalar. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. Darslik. “Bookmany print” nashriyoti, Toshkent – 2024, 273 bet
7. Olimova N.Q. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. Farg'ona – 2024, 207 bet.
8. Uzluksiz ma'naviy tarbiya KONSEPSIYASI. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son qarori (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son).

#### **Дополнительная литература**

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O'zbekiston”, 2017.
2. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. “O'zbekiston”, 2017.
3. X.A.To'raqulov, B.S.Abdullayeva, I.X.To'raqulova.Boshlang'ich ta'lim metodologiyasi. Darslik. – T.: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020, 476 bet.

#### **Интернет-сайты:**

1. [www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)
2. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
4. [www.bilirn.uz](http://www.bilirn.uz)

## **Критерии оценки Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам ПОЛОЖЕНИЕ**

Государственная итоговая аттестация по специализированным дисциплинам проводится в форме письменной работы. В варианте письменной работы отражаются 5 вопросов.

В вариантах письменной работы составлены вопросы по следующим дисциплинам:

- по учебной дисциплине «Родной язык»;
- по учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка»;
- по учебной дисциплине «Частная методика преподавания математики»;
- по учебной дисциплине «Технология и методика её преподавания»;
- по учебной дисциплине «Инновации и интеграция в начальном образовании».

Основой для оценки служит каждый правильный и полный ответ на вопросы всех блоков вариантов письменной работы, а также творческий подход и достижение логической целостности в ответе.

На проведение письменных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации отводится 1 час 30 минут.

Общий показатель освоения по итогам Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам оценивается в диапазоне от 60 до 100 баллов:

- в одном варианте содержится 5 вопросов, за каждый правильный ответ устанавливается максимальная оценка в 20 баллов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**I. Порядок проведения Государственной аттестации по специализированным дисциплинам в письменной форме и критерии оценки для студентов направления 60110500 — «Начальное образование»**

Для студентов выпускного курса направления 60110500 — «Начальное образование» экзамен Государственной итоговой аттестации по специализированным дисциплинам проводится в форме письменной работы. Каждому студенту предоставляется один вариант письменной работы. Каждый вариант состоит из 5 вопросов, составленных на основе программы, при этом каждый вопрос оценивается по 20-балльной системе. На основе общей суммы баллов, набранных студентом за 5 вопросов (из максимальных 100 баллов), Государственная итоговая аттестационная комиссия выносит заключение.

В рамках Государственной итоговой аттестации каждый письменный ответ оценивается по следующим критериям:

- если на поставленный вопрос дан правильный и полный ответ, содержание и сущность вопроса раскрыты верно и последовательно, а также

проявлен творческий подход и достигнута логическая целостность в ответе, показатель освоения оценивается в диапазоне 17,1 – 20 баллов;

- если на поставленный вопрос дан правильный ответ и содержание вопроса раскрыто полностью, показатель освоения оценивается в диапазоне 14,1 – 17 баллов;

- если устный ответ на поставленный вопрос дан неправильно или ответ написан поверхностно, а также если содержание вопроса раскрыто не полностью, показатель освоения оценивается в диапазоне 11 – 14,1 балла;

- если на поставленный вопрос дан неправильный или поверхностный ответ, сущность поставленной задачи не раскрыта, показатель освоения оценивается в диапазоне 0 – 10,9 балла.

(17,1–20 баллов — «отлично», 14–17 баллов — «хорошо», 11–14,1 балла — «удовлетворительно», 0–10,9 балла — «неудовлетворительно»).

5- балльная шкала	100- балльная шкала		Критерии оценки
5	90-100	«Отлично»	Когда установлено, что «студент самостоятельно делает выводы и принимает решения, способен творчески мыслить, вести самостоятельные рассуждения, применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает, умеет выражать и излагать материал, имеет представление по данной дисциплине (теме)».
4	70-89,9	«Хорошо»	Когда установлено, что «студент ведёт самостоятельные рассуждения, способен применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает материал, умеет его выразить и излагать, а также имеет представление по данной дисциплине (теме)».
3	60-69,9	«Удовлетворительно»	Когда установлено, что «студент способен

			применять полученные знания на практике, понимает сущность дисциплины (темы), знает материал, умеет его выразить и излагать, а также имеет представление по данной дисциплине (теме)».
2	0-59,9	«Неудовлетворительно»	Когда установлено, что «студент не освоил учебную программу дисциплины, не понимает сущности дисциплины (темы), не имеет представления по данной дисциплине (теме)».

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Выпускники, не согласные с оценкой, выставленной в процессе Государственной итоговой аттестации, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов аттестации. Возможные разногласия между комиссией по проведению Государственной итоговой аттестации и студентом относительно оценочных баллов рассматриваются специальной апелляционной комиссией, и по ним выносится заключение по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

**Заведующий кафедрой педагогики  
начального образования:**



**доцент Г. Холбоева**

**Заведующий кафедрой теории и  
методики начального образования:**



**доцент Ф. Ибрагимова**

*H. Alimov*  
*Amf*