

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»

O'quv ishlari bo'yicha

proroktor

X.Xamzayev

“ ” 2026yil

«KELISHILGAN»

O'quv-uslubiy boshqarma

boshlig'i

A.Norboyev



«KELISHILGAN»

Maktabgacha va boshlang'ich

ta'lim fakulteti dekani

Sh. Buronova



60110500 – Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun
mutaxassislik fanlardan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI

DASTURI

Bilim sohasi:

100000-Ta'lim

Ta'lim sohasi:

110000-Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi:

60110500-Boshlang'ich ta'lim

JIZZAX- 2026

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrdagi 836-son qarori 1-ILOVA si bilan tasdiqlangan **"Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi to'g'risida"**gi NIZOM talablari asosida ishlab chiqilgan.

Dastur mutaxassis chiqaruvchi Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi hamda Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedralarida muhokama qilinib, Universitet Kengashining 2026-yil 12-fevraldagi navbatdan tashqari yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

G.Xolboyeva- Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasini mudiri, p.f.n., dosent.
F.Ibragimova - Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasini mudiri, f.f.n, dotsent.
M.Rabbimov - Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasini dotsenti, t.f.n.
Haydarov D. - Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasini dotsenti., PhD.
Mamayusupova S. - Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasini dotsenti v.b., PhD
Ergasheva M. - Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasini dotsenti, PhD
Yo'ldoshev F. - Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasini dotsenti., PhD.

Taqrizchilar:

Jumanazarov U. - Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasini professori., f.f.d.
Qarshieva - M. Jizzax shaxar 17-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinflarda o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari

KIRISH

2025/2026 o'quv yilida bitiruvchilar Yakuniy davlat attestatsiyasi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika institutining 2021-yil 30-avgustdagi 1-sonli Institut Kengashi Qarori bilan tasdiqlangan 60110500-Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi majburiy fanlaridan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI O'TKAZILADIGAN FANLAR TARKIBI:

- I. Ona tili (Majburiy fan)
- II. Ona tili o'qitish metodikasi (Majburiy fan)
- III. Matematika o'qitishning xususiy metodikasi (Majburiy fan)
- IV. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi (Majburiy fan)
- V. Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya (Majburiy fan)

I. "Ona tili" o'quv fani bo'yicha

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni ona tili fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish, ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirish hamda amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat. Fan doirasida o'rganiladigan asosiy masalalarning mazmun-mundarijasini belgilash, ona tili grammatikasi haqida ma'lumot berish hamda ona tilini o'quv predmeti sifatida qanday o'qitish kerakligiga oid kasbiy kompetentlikni shakllantirishdan iborat. Talabalarni shu sohada mantiqiy fikrlashga, ilmiy xulosa chiqarishga o'rgatish, ularda ona tilining nazariy va amaliy muammolarini hal etish ko'nikmalarini shakllantirish.

Fanning vazifasi – ona tilining barcha bo'limlari yuzasidan talabalarga nazariy bilimlar berish va amaliyotda qo'llashga o'rgatish. Ona tilining davlat tili maqomini olishi hamda "Ta'lim to'g'risida"gi qonun materiallariga tayanish bilan bog'liq bo'lgan o'zgarishlarni yetkazish.

"Ona tili" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- tilning ijtimoiy mohiyati va uning tarkibiy qismlarini, dunyo tillarining tasnifini, o'zbek tilining qaysi til oilasiga va turkumiga kirishini; nutq a'zolarini, o'zbek tiliga xos unli va undosh tovushlarni, bo'g'in va urg'uni, tovush o'zgarishlarini, o'zbek tili grafikasini, imlo va talaffuz qoidalarini; hozirgi o'zbek adabiy tilining lug'at tarkibini, ma'no ko'chish usullarini, so'zlarning shakl va ma'no xususiyatga ko'ra turlarini, faol va nafaol, o'z va o'zlashgan qatlamni,

o'zbek tili frazeologiyasini, milliy til tarkibiga kirgan guruhlarini (sheva, atama, eskirgan va yangi so'zlarni, jargon va argolarni, uyadosh va olinma so'zlarni); o'zbek tilidagi so'z yasash usullarini, morfemik tarkibni, mustaqil va yordamchi so'zlarni, modal, undov va taqlid so'zlarni; o'zbek tilidagi so'z birikmasi sintaksisini, gap sintaksisini, matn sintaksisini; o'zbek tili tinish belgilari tizimini, nutq uslublarini, uslubiyat turlarini *bilishi kerak*:

Mazkur fanni o'rganish jarayonida talaba quyidagi:

- unli va undosh tovushlarni tasniflay bilish; so'zlarni bo'g'inlarga ajrata bilish va urg'ularini to'g'ri qo'ya olish; o'zlashtirilgan qoidalarga asoslangan holda ma'nosi ko'chgan so'zlarning ma'nolarini, omonim, sinonim, antonim va paronimlik xususiyatlariga ega bo'lgan so'zlarning ma'nolarini, atama, sheva, eskirgan va yangi so'zlarning ma'nolarini izohlay bilish; gap ichidagi yasama so'zlarni aniqlay bilish; so'z turkumlarining xususiyatlarini farqlay olish; gap tarkibidagi so'z birikmalari va gap bo'laklarini aniqlay bilish; tinish belgilarining qo'yilish sabablarini ang'lay olish; muayyan gaplarning qaysi uslubga tegishli ekanligini farqlay olish *ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak*:

Ona tili fanini o'zlashtirgan talaba quyidagi:

- berilgan matndagi gaplarni fonetik, leksik, morfologik va sintaktik jihatdan to'liq tahlil qilish; mavjud tinish belgilarining qo'yilish o'rinlarini aniqlay olish va qo'yilish sabablarini to'liq tushuntira olish; tildagi mavjud birliklardan to'g'ri va o'rinli foydalana olish *malakalarga ega bo'lishi kerak*.

2025-2026 o'quv yilida "Ona tili" fanidan o'tkaziladigan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

Ona tili bo'yicha O'zbek guruhlar uchun

1. Til oilalari haqida batafsil ma'lumot bering.
2. O'zbek adabiy tili va shevaning farqini batafsil yoritib bering.
3. Shevalarning o'ziga xos leksik-morfologik va sintaktik xususiyatlarini batafsil izohlang.
4. Nutqning fonetik bo'linishini batafsil izohlang.
5. Nutq tovushlarining o'zgarishlari va ularning imloga ta'sirini batafsil asoslang.
6. Orfoepik me'yorlar haqida batafsil ma'lumot bering.
7. Unlilar orfoepiyasi haqida to'liq fikr bildiring.
8. Undoshlar orfoepiyasi, grammatik shakllar orfoepiyasini to'liq yoritib bering.
9. Orfoepik me'yor va imlo haqida to'liq ma'lumot bering.
10. O'zbek tilining imlo qoidalarini batafsil yoritib bering.
11. Ko'p ma'noli so'zlar va ularning ishlatilishini batafsil izohlang.
12. Paronim so'zlar, ularning turlari va qo'llanishi haqida to'liq ma'lumot bering.
13. Sinonim so'zlar, ularning turlari va qo'llanishini batafsil asoslang.
14. Antonim so'zlar, ularning turlari va qo'llanishini batafsil izohlang.
15. Omonim so'zlar, ularning turlari va qo'llanishi haqida to'liq ma'lumot bering.
16. O'zbek tilining nafaol leksikasi va ularning ishlatilish o'rnini batafsil izohlang.

18. Iboralarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlarini izohlang.
19. Lug'atlarga to'liq sharh yozing.
20. Morfemika haqida to'liq ma'lumot bering.
21. So'z yasalishi va uning turlarini batafsil asoslab bering.
22. Qarluq va qipchoq lahjasi haqida batafsil ma'lumot bering.
23. Fonetika va uning turlarini yoritib.
24. Qiyosiy fonetika, umumiy fonetikahaqida to'liq ma'lumot bering.
25. Tarixiy fonetika, xususiy fonetikani batafsil izohlang.
26. Faol nutq a'zolarini batafsil tushuntiring.
27. Adabiy til va sheva haqida to'liq ma'lumot yozing.
28. So'z urg'usi, uning grammatik xususiyatlarini batafsil izohlang.
29. Bo'gin haqida batafsil ma'lumot bering.
30. Sifat yasovchi qo'shimchalar haqida to'liq ma'lumot bering.
31. Ot yasovchi qo'shimchalar haqida batafsil tushuntiring.
32. Fe'l yasovchi qo'shimchalar haqida batafsil yoritib bering.
33. Ravish yasovchi qo'shimchalarni to'liq izohlang.
34. So'z yasovchi qo'shimchalarning xususiyatlarini batafsil tushuntiring.
35. Shakl yasovchi qo'shimchalar haqida to'liq ma'lumot bering.
36. Lug'aviy shakl yasovchi qo'shimchalarni batafsil izohlang.
37. Sintaktik shakl yasovchi qo'shimchalar haqida batafsil ma'lumot bering.
38. Omonim qo'shimchalar haqida batafsil yozing.
39. Sinonim qo'shimchalar haqida to'liq ma'lumot bering.
40. Antonim qo'shimchalar haqida to'liq ma'lumot bering.
41. Tub va yasama so'zlar haqida batafsil ma'lumot bering.
42. Affiksatsiya usulida so'z yasalishini batafsil izohlang.
43. Kompozitsiya usulida so'z yasalishi haqida to'liq ma'lumot bering.
44. Orfografiya tamoyillari haqida batafsil ma'lumot bering.
45. Orfografiyaning morfologik tamoyili haqida batafsil yozing.
46. Orfografiyaning fonetik tamoyili belgilarini batafsil izohlang.
47. Sintaksis. So'zlarning o'zaro bog'lanishini batafsil tushuntiring.
48. Gap, uning grammatik xususiyatlarini to'liq yoritib bering.
49. Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlarini batafsil asoslang.
50. Sodda gap, uning turlarini batafsil izohlang.
51. Ega va kesim, ularning ifodalanishini nazariy va misollar asosida yoritib bering.
52. Ikkinchi darajali bo'laklar, turlari, ifodalanishi haqida nazariy ma'lumot bering, misollar keltiring.
53. Gapning uyushiq bo'laklari va ularda tinish belgilarining ishlatilishini to'liq izohlang.
54. Gapning ajratilgan bo'laklarini asoslab bering.
55. Gap bo'laklari sanalmaydigan birliklarning qo'llanilishi haqida batafsil yozing.
56. Egali va egasiz gaplar, ularning turlarini batafsil asoslang.
57. To'liq va to'liqsiz gaplar, ularning turlarini batafsil asoslab bering.
58. Gaplarning tuzilish jihatdan turlarini to'liq yoritib bering.

59. Tilshunoslikning sintaksis bo'limida o'rganiladigan bilimlar majmuyi haqida to'liq ma'lumot bering.
60. Boshqaruvda hokim va tobe so'zlarning birikishi xususida batafsil fikr yuriting.
61. So'z birikmasining tuzilishiga ko'ra turlarini batafsil ifodalang.
62. Gapning tuzilish jihatdan turlari to'g'risida to'liq axborot bering.
63. Sodda va qo'shma gaplarning farqini to'liq izohlang.
64. Nominativ (atov) gaplar to'g'risidagi batafsil ma'lumotlarni bayon eting.
65. Kiritma gap to'g'risida to'liq ma'lumot bering.
66. Ajratilgan bo'laklar, ularning qaysi gap bo'laklariga oidligini tushuntiring.
67. Ega bilan kesim orasida tirening ishlatilishini batafsil ifodalang.
68. Vositali to'ldiruvchi haqida batafsil tushuncha bering.
69. Vositasiz to'ldiruvchi haqida batafsil tushuncha bering.
70. Qaratqich-aniqlovchi haqida batafsil ma'lumot bering.
71. So'zlarning gapda necha usul bilan birikishi haqida to'liq ma'lumot bering.
72. Moslashuvda hokim va tobe so'zlarning birikishi xususida batafsil fikr yuriting.
73. Gap va uning o'ziga xos xususiyatlarini batafsil ifodalang.
74. Sodda gaplarning grammatik asosi va tarkibiga ko'ra turini sanang. Farqini izohlang.
75. To'liq va to'liqsiz gaplar to'g'risidagi ma'lumotlarni batafsil bayon eting.
76. Undalma, kirish so'z, kirish birikma gapning gap bo'lagi sanalmasligi to'g'risida batafsil ma'lumot bering.
77. Bosh va ikkinchi darajali bo'laklarning farqini ayting. Misollar asosida izohlang.
78. Ajratilgan bo'laklarda tinish belgilarining qo'llanishini batafsil izohlang.
79. Miqdor-daraja, sabab va maqsad hollari haqida batafsil fikr yuriting.
80. Holning qaysi xususiyatlari bilan aniqlovchi o'xshashi va farq qilishini batafsil izohlang.
81. Gapda so'zlarni bog'lovchi vosita va usullar haqida to'liq ma'lumot bering.
82. Bitishuvda hokim va tobe so'zlarning birikishi xususida batafsil fikr yuriting.
83. Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlarini sanang va darak gapning xususiyatlarini batafsil ifodalang.
84. Bir bosh bo'lakli gaplarning turlarini sanang. Egasiz va kesimsiz gaplarning farqini batafsil izohlang.
85. Bo'laklarga ajraladigan va ajralmaydigan gaplar haqidagi ma'lumotlarni bayon eting.
86. Kesim va uning ifodalanishi haqida batafsil ma'lumot bering.
87. Yig'iq va yoyiq sodda gaplarning farqini batafsil tushuntiring.
88. Ravish, payt, o'rin hollari haqida batafsil izohlang.
89. Gap bo'laklarining joylashish tartibini kengroq tushuntiring.
90. So'z birikmasini ta'riflang. Uning turg'un birikma va gapdan farqi haqida batafsil ma'lumot bering.
91. So'z birikmasida hokim so'zning ifodalanishiga ko'ra turlari xususida kengroq fikr yuriting.
92. So'roq va buyruq gaplarning xususiyatlarini batafsil ifodalang.

93. Shaxsi aniq, shaxsi noaniq gaplar to'g'risidagi fikrlaringizni izohlang va asoslang.
94. Undalmani ta'riflang. Uning ifodalanishi va egadan farqi haqidagi ma'lumotlarni batafsil bayon eting.
95. Kesimning ega bilan moslashuvini bayon eting.
96. Uyushiq bo'laklarning o'zaro bog'lanishini tushuntiring.
97. Sodda kesim hamda uning ifodalanishini izohlang.
98. Hol va uning ifodalanishi haqida ma'lumot bering.
99. So'z birikmasining birikish usullari haqida ma'lumot bering.
100. So'z birikmasida tobe so'zning qanday gap bo'lagiga kirishiga ko'ra turlari xususida batafsil fikr yuriting.
101. His-hayajon gaplarning xususiyatlarini batafsil ifodalang.
102. Shaxsi umumlashgan, shaxsi topilmas gaplar to'g'risidagi fikrlaringizni batafsil izohlang va asoslang.
103. Kirish so'z, kirish birikma to'g'risidagi ma'lumotlarni to'liq bayon eting.
104. To'ldiruvchi va uning turlari haqida batafsil ma'lumot bering.
105. Sifatlovchi-aniqlovchi va izohlovchining farqini batafsil tushuntiring.
106. Undalmalarning badiiy matndagi o'rnini to'liq izohlang.
107. Qo'shma so'zlar imlosi haqida batafsil ma'lumot bering.
108. Imlo qoidalarida chiziqcha bilan yozishni batafsil yoritib bering.
109. Bosh harflar imlosini batafsil izohlang.
110. Bo'g'in ko'chirish qoidalarini batafsil tushuntiring.
111. Yozuvlar va uning turlarini batafsil asoslab bering.
112. Ega bilan ot-kesimning orasida tinish belgilarining qo'llanilishini batafsil izohlang.
113. Egasi ma'lum gaplar haqida batafsil ma'lumot.
114. Undosh tovushlar tasnifi haqida to'liq ma'lumot bering.
115. So'z birikmasining birikish usullarini asoslab bering.
116. Unli tovushlar haqida batafsil ma'lumot bering.
117. Teng va tobe bog'lanishning farqli xususiyatlarini batafsil asoslang.
118. Gap bo'laklarining joylashish o'rnini kengroq izohlab bering.
119. Moslashuvli so'z birikmasi haqida batafsil ma'lumot bering.
120. Bitishuvli so'z birikmasini to'liq tushuntiring.
121. Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari haqida batafsil fikr yuriting.
122. Tovush o'zgarishi turlarini yozing va ularni misollar bilan to'liq asoslang.
123. Tovushlarni necha turga bo'lib o'rganish mumkin? Batafsil ma'lumot yozing.
124. Tovush va harfning farqi haqida to'liq ma'lumot bering.
125. So'z birikmasi va so'z qo'shilmasining farqini to'liq asoslab bering.
126. Darak gap va uning mazmuniga ko'ra turlarini to'liq izohlang.
127. Boshqaruvli so'z birikmasini batafsil tushuntiring.
128. So'roq gaplar va ularning turlarini to'liq izohlang.
129. Buyruq gaplarni batafsil izohlang.
130. His-hayajonli va his-hayajonsiz gaplar haqida batafsil ma'lumot.
131. Aniqlovchi haqida batafsil ma'lumot bering.

132. Murakkablashgan sodda gaplar haqida umumiy ma'lumot bering.
133. Sabab holi, maqsad holi haqida to'liq ma'lumot bering.
134. Nutq a'zolari haqida batafsil yozing.
135. Qo'shma so'zlar imlosini batafsil yozing.
136. Bo'g'inga ajratish bilan bo'g'in ko'chirish qoidalarining farqi haqida batafsil ma'lumot.
137. Qaratqich-aniqllovchi va uning ifodalanishini to'liq izohlang.
138. Izohlovchi haqida batafsil ma'lumot bering.
139. Sodda gaplar haqida batafsil ma'lumot bering.
140. Jarangli undoshlar haqida batafsil ma'lumot bering.
141. Undosh tovushlarning hosil bo'lish o'rniga ko'ra turlarini asoslab bering.
142. Undosh tovushlarning hosil bo'lish usuliga ko'ra turlarini asoslab bering.
143. Metafora va metonimiya asosida so'z ma'nosining ko'chishini izohlang.
144. Unli va undosh tovushlarning farqini batafsil izohlang.
145. Nutq tovushlari haqida batafsil ma'lumot bering.
146. Uslubiyat va uning turlarini batafsil izohlab bering.
147. Sinekdoxa usulida so'z ma'nosining ko'chishini yozing va misollar bilan to'liq asoslang.
148. Lingvistik lug'atlar va ularning turlarini to'liq yoritib bering.
149. Grafika haqida ma'lumot bering.
150. O'rin holi va payt holining ifodalanishini batafsil asoslab bering.
151. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Qayerdadir ko'kda, ko'z ilg'amas balandlikda, so'fito'rg'aylar vijir-vijir qiladi, tog'-u toshlar panasida kakliklar sayraydi. (O. Yoqubov.)
152. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Ular o'z qo'llari bilan nimalar yaratib, nimalar ishlab chiqarishga qodir ekanliklarini bilib olishlari kerak! (J. Abd.)
153. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Men o'z-o'zimga deyman: Nahotki, oz muddatda shunchalik o'zgaribman. (Mirm.)
154. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nazarimda, u o'qishimga xalaqit bermaslik uchun, mendan ham, o'z huzur-halovatidan ham voz kechdi, shekilli. (Ch. Ayt.)
155. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. O'zing bilasan, o't ichidan qaytding, Gitlerni yakson qilish hazilakam ish bo'ldimi? (O.)
156. Gap tarkibidagi sonlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Uy dim edi. Komila har ikki derazani ochdi. Oqshom shabadasi darrov qizning yuzlariga g'ir etib urdi.
157. Gap tarkibidagi sonlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Ikkinchi jahon urushi tugaganiga yaqinda yarim asr bo'ladi. Bu urush yer yuzidagi deyarli barcha xalqlar tarixida mudhish, fojiali hodisa bo'ldi.
158. So'zning grammatik shakli, grammatik kategoriya haqida ma'lumot bering.
159. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Xudoyqulov boshliqlarga o'zini ishchan, uddaburon qilib ko'rsatishni bilardi. (J. Abd.)
160. Gap tarkibidagi otlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Uy dim edi. Komila har ikki derazani ochdi. Oqshom shabadasi darrov qizning yuzlariga g'ir

- etib urdi.
161. Gap tarkibidagi otlarni grammatik tahlil qiling. Uning gaplari Nurmat tog'aning qulog'iga kirmaydi, boshi g'uvillab, ko'zlari tinib, holsizlanib kursiga o'tirib qoladi.(S.Ahm.)
 162. Gap tarkibidagi otlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Uning gaplari Nurmat tog'aning qulog'iga kirmaydi, boshi g'uvillab, ko'zlari tinib, holsizlanib kursiga o'tirib qoladi.(S.Ahm.)
 163. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Agar og'iz nazoratsiz qoldirilsa, tanobi mahkam ushlanmasa, undan dag'al so'zgina emas, haqorat ham chiqaveradi.(M.Ism.)
 164. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nonushta bahonasida aytilmoqchi bo'lgan gaplar tugagan, shuning uchun boybuva fotihaga qo'l ochdi.(T.Malik)
 165. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Muhammadiy maxdum bu talabni javobsiz qoldira olmasdi, chunki ... qirq yillik oliftalik sharafiga poymol bo'lardi. (S.A.)
 166. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nuriddinov bir osmonga bo'y cho'zgan bu ulkan binoga, bir uning oynavand eshiklaridan kirib-chiqib turgan odamlarga razm solib, xiyol ikkilanib turdi. (O.Y.)
 167. Gap tarkibidagi ravishni to'liq grammatik tahlil qiling. Uy dim edi. Komila har ikki derazani ochdi. Oqshom shabadasi darrov qizning yuzlariga g'ir etib urdi.
 168. Gap tarkibidagi sonni to'liq grammatik tahlil qiling. Uy dim edi. Komila har ikki derazani ochdi. Oqshom shabadasi darrov qizning yuzlariga g'ir etib urdi.
 169. Gap tarkibidagi sifatlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nuriddinov bir osmonga bo'y cho'zgan bu ulkan binoga, bir uning oynavand eshiklaridan kirib-chiqib turgan odamlarga razm solib, xiyol ikkilanib turdi. (O.Y.)
 170. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Beorzu yashashning hech qanday qizig'i yo'q, Toshpo'latjon. (N. Biryukov). 2. U xonasi kelganda hech kimni ayammasdi. (S. Ahm.)
 171. Gap tarkibidagi sifatlarni to'liq grammatik tahlil qiling. To'shak ustida keng, qorday choyshab tashlangan, sodda temir karavot oldidagi yangi dubdan yasalgan etajerkada taxt-taxt kitoblar, ko'chaga qaragan qo'sh derazadan birining oldida qora-qizil yog'ochdan yasalgan silliq va ixcham stol. Buning ustida oddiy va qalin daftarlar ham o'zga yozuv ashyolari muntazam tartib bilan terilgan.
 172. Gap tarkibidagi olmoshlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Komila qo'l tegizmay hamma narsaga bir-bir tikilib, stulga o'tirdi-da, boshini asta aylantirib, iljayib yana tomosha qildi
 173. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Komila o'rtog'ining xonasiga kirib, har narsaga zo'r qiziqish bilan qaradi.
 174. Gap tarkibidagi sifatlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Bunga qarshi yaxlit devorga tiralgan pianino qop-qora yalltiraydi. Eshik bilan pianino o'rtasida oddiy, sarg'ish faner garderob. Stol top-toza yiltiraydi.

175. Gap tarkibidagi sifatlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Kun botgan, lekin qorli cho'qqilarni chulg'ab olgan ulkan alanga so'nmagani, butkul borliq: osmono'par tog'lar, ko'm-ko'k archazor qirlar, yamm-yashil yaylovlar, sharqirab oqqan soy — hamma-hammasi go'yo bu ulkan alanganing shu'lasiga chulg'angan...
176. Gap tarkibidagi otlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nuriddinov bir osmonga bo'y cho'zgan bu ulkan binoga, bir uning oynavand eshiklaridan kirib-chiqib turgan odamlarga razm solib, xiyol ikkilanib turdi. (O.Y.)
177. Gap tarkibidagi fe'llarni to'liq grammatik tahlil qiling. Nuriddinov bir osmonga bo'y cho'zgan bu ulkan binoga, bir uning oynavand eshiklaridan kirib-chiqib turgan odamlarga razm solib, xiyol ikkilanib turdi. (O.Y.)
178. Gap tarkibidagi otlarni to'liq grammatik tahlil qiling. Muhammadiy maxdum bu talabni javobsiz qoldira olmasdi, chunki ... qirq yillik oliftalik sharafiga poymol bo'lardi. (S.A.)
179. U meni turli davralarga, to'y-hashamlarga o'zi bilan birga olib borardi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi unli tovushlarni fonetik tahlil qiling)
180. Quyosh selida miriqib cho'milgan bo'ydor teraklar quchog'ida toraya-toraya g'oyib bo'lgan tekis yo'lda askar yengil odim otardi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
181. Axir, bugun shunday kunki, har kim o'z do'sti bilan birga bo'lishni xohlaydi. (O. Y.) (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi unli tovushlarni fonetik tahlil qiling)
182. Katta sement ko'prik ustidan mashinalar tinimsiz o'tib turibdi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
183. Endi men shaharda, o'z uyimizda yashay boshladim. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
184. Askarning yuragi to'lqinlanib, odim-odim joyda to'xtar va har yonga suqlanib qarar edi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi unli tovushlarni fonetik tahlil qiling)
185. Uning ko'z oldida bulturgi yoz, Feruza bilan Sheralining shu hovlida, hov anovi ariq bo'yidagi yakka tup olma tagida imtihonga tayyorlangan kezlari jonlandi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
186. So'zlar tarkibidagi yonma-yon qo'llangan bir xil unlilarning talaffuzi va yozilishi (imlosi)ga namunalar yozing va izohlang.
187. Oqsoch har baloni eplaydi, xumpar, nayrangdan shaytonga dars beradi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
188. Avval o'z bolalaringni va jigarlaringni oq podshoh qo'shiniga yuborib ko'ringlar-chi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)

189. Kechqurun u maktabga kelganda, kechaning tantanali qismi tugab, o'yin-kulgi avjiga chiqqan edi. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
190. Ishonmasdan qarardi Do'ndiq, go'zal yuzlarga. (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
191. Yuzim chaydim chiroyingga, oyingga... (Gap tarkibidagi ajratib ko'rsatilgan so'zlardagi undosh tovushlarni fonetik tahlil qiling)
192. Otlarning aloqa-munosabat kategoriyalarini izohlang.
193. So'z turkumlariga ajratish tamoyillari
194. Sifat yasovchi qo'shimchalar haqida batafsil yoritib bering.
195. Bir sonining o'ziga xos grammatik xususyatlarini izohlang.
196. Grammatik ma'no, grammatik shaklga izoh bering.
197. Otlarning sintaktik yo'l bilan yasalishi haqida batafsil ma'lumot bering.
198. Chiqish, tushum kelishigi haqida batafsil ma'lumot bering.
199. Ot va uning semantik-grammatik xususiyatlarini batafsil asoslab bering.
200. Grammatik ma'noni ifodalash vosita va usullarini batafsil tushuntiring

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari.

Rahbariy adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023.
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023. – 45 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // <https://lex.uz/docs/-6600413>
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>

Darslik va o'quv qo'llanmalar

5. Ibragimova F.E. Ona tili (Morfologiya). O'quv qo'llanma. –Toshkent: NIF MSH, 2024. – 274 b.
6. Ibragimova F.E. Hozirgi o'zbek adabiy tili. O'quv qo'llanma. –Toshkent: Metodist, 2024. – 156 b.
7. Jumanazarov U.A., Ibragimova F.E., Jumanazarova G.U. Ona tili. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2022. – 248 b
8. Sayfullayeva R.R. Hozirgi o'zbek tili. – Toshkent:Tafakkur avlodi, 2023. – 544 b.
9. Xadjimusayeva N.N. Boshlang'ich ta'limda ona tili (Morfologiya) fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish. I qism. –Toshkent: Innovatsiyo ziyo, 2022. – 94 b.
10. Hamrayev M. Ona tilidan jadvalli mashqlar to'plami. –Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2019.

Elektron ta'lim resurslari

1. www.unlibrary.uz

2. www.jdpu.uz
3. www.ziynet.uz
4. www.edu.uz

II. 2025-2026 o'quv yilida " Ona tili o'qitish metodikasi " fanidan o'tkaziladigan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

Ona tili o'qitish metodikasi o'quv fani bo'yicha O'zbek guruhlar uchun

Fanning o'qitishdan maqsad- talabalarni boshlang'ich sinflarda ona tili fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat.

Fanning vazifasi- talablarini nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirishdan iborat.

"Ona tili o'qitish metodikasi" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining o'ziga xos xususiyatlari
- husnixatgao'rgatishning ahamiyati va vazifasi;
- boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim bo'lgan muammolari;
- ona tili o'qitish metodikasining tarixi va hozirgi vaqtdagi holati haqidabilimga;
- ona tili o'qitish metodikasi fanining ilmiy asoslarini, tamoyillarini, ta'lim jarayonida qo'llanadigan metodlarni, dars turlari va tarkibini;
- savodo'rgatish va husnixatga o'rgatish metodikasini;
- o'qish metodikasi vasinfdan tashqari o'qish metodikasini;
- lonclika, so'z tarkibi va so'z yasalishini o'rgatish metodikasini;
- so'z turkumlari, sintaksis hamda punktuatsiya elementlarini o'rgatish metodikasini;
- boshlang'ich sinflarda ona tili, o'qish darslarida o'quv-tarbiya jarayoninitashkil etishning eng qulay va foydali shakllari, usullari va vositalarini ko'nikma;
- ona tili darslarida ta'lim vatarbiyabirligi tamoyiliga amal qilish;
- dars jarayoniga ilg'or va zamonaviy pedagogik texnoilogiyalami olib kirish,kompyuter va o'qitish texnika vositalaridan, turli ko'rgazma hamda tarqatmamateriallardan samarali foydalana olish;
- o'quvchilar bilimini tekshirish va baholash shakllarini aniqlay olish;
- xatolarni kelib chiqish sabablarini aniqlash hamda xatolarning oldini olish vabartaraf qilish ustida ishlash *malakasiga ega bo'lishi kerak.*

Ona tilio'qitish metodikasi fanidanYDA savollari

1. Ona tili o'qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?
2. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti.

3. Boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining vazifasi nechta?
4. Boshlang'ich ta'lim DTS va o'quv dasturi tahlili
5. Ona tili o'qitish metodikasining muhim asosi nima?
6. Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
7. Nimani o'qitish kerak? savoliga javob bering.
8. Ona tili ta'lim tizimining qaysi bosqichlarida o'rgatiladi?
9. Ona tili o'qitish metodikasining asosiy bo'limlarini yoriting.
10. Fonetika va fonologiya qaysi bo'lim bilan bog'liq holda elementar o'qish ko'nimasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi?
11. Ona tili o'qitish metodikasi bog'liq bo'lgan fanlar:
12. Ona tili o'qitish metodikasiga ilmiy asos bo'ladigan fanlar
13. Ona tili o'qitish metodikasining tamoyillari.
14. Husnixat metodikasi qanday nazariyaga tayanadi?
15. O'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi.
16. Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbiq etiladi?
17. Eksperiment metodiga tavsif bering.
18. Ona tili o'qitish metodikasining tekshirish metodlari
19. Hijo usulida o'qitishning 1-bosqichi haqida tushunchani ta'riflang
20. "Ustodi avvalning" 2-bo'limini izohlang
21. Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiq etiladi?
22. Boshlang'ich sinf ona tili dasturining tuzilishi to'g'ri berilgan qatorni aniqlang.
23. Savod o'rgatishning asosiy metodlari ko'rsatilgan javobni belgilang.
24. Hijo usulida o'qitishning 2-bosqichi Bo'g'in hosil qilish haqida tushunchalar bayoni
25. Analitik-sintetik tovush metodi shaxsni shakllantirish maqsadiga ko'ra qanday xarakterda bo'ladi
26. Psixologo-lingvistik nuqtai nazardan analitik-sintetik tovush metodida nimalarga ahamiyat beriladi?
27. Analitik-sintetik tovush metodi savod o'rgatishga tashkiliy tomondan qanday yondashadi?
28. Bolalarning savod o'rgatishga tayyorgarligini hisobga olish jarayonini izohlang
29. Savod o'rgatish jarayonidagi o'qish darslarining asosiy vazifasi.
30. Savod o'rgatishning birinchi darslaridayoq o'quvchilarga qanday yondashish amalga oshiriladi?
31. Savod o'rgatish mashqlarining turlari qaysilar?
32. Savod o'rgatish jarayonida o'quvchilar amaliy o'zlashtiradigan bilimlar sistemasi
33. Grafik (yozuv) malakalarini shakllantirish bosqichlari
34. O'qishga o'rgatish uchun avvalo o'quvchi nimani amalga oshirishi kerak?
35. Alifbe sahifalaridagi nimaning tuzilishi murakkablashtirilib boriladi.
36. Yozuv darsida o'quvchilar egallaydigan amaliy imloviy bilimlar majmuini ta'riflang
37. Savod o'rgatish jarayoni yozuv darslarida o'tkaziladigan diktant turlari
38. Alifbogacha bo'lgan davrdagi o'qish darslarining vazifalari nimalardan iborat.

39. Soʻzlarni tovush tomonidan analiz va sintez qilishning hozirgi kun usullari haqida maʼlumot bering
40. Grafik malakani shakllantirishning toʻrtta bosqichini yoriting
41. Savod oʻrgatish jarayonida differentsial yondashishda topshiriqlar qay tarzda beriladi?
42. Savod oʻrgatish davrida imlo ustida qanday ishlar olib boriladi?
43. Savod oʻrgatish davrida oʻquvchilar amaliy tarzda nimalarni oʻrganib oladilar?
44. Savod oʻrgatish oʻqish va yozuv darslari va ularning ayrim turlari uchun umumiy boʻlgan asosiy talablarni izohlang.
45. Husnixatga oʻrgatishning maqsad va vazifalari.
46. Alifbeʼ darsligi qanday ilmiy- pedagogik tamoyillar asosida tuziladi?
47. Oʻqish va yozuv malakasi...
48. Fonematik eshitish qobiliyatini oʻstirish deganda nimani tushunasiz?
49. Savod oʻrgatishning dastlabki bosqichida yozuv bilan oʻqishni bogʻlab olib borish kim tomonidan qoʻllangan?
50. Chiroyli yozuvga oʻrgatishda birinchi navbatda qanday malakalar singdirib boriladi?
51. Sinfda oʻquvchilarning ish joyini toʻgʻri tashkil etish jarayonini yozing.
52. Koʻzning akkomadasiyasi nima?
53. "Birinchi darsdayoq oʻqituvchi bolalarni komanda bilan bajariladigan harakatlarga oʻrgatishi kerak. Bu harakatlar bolalarga charchagan aʼzolarini harakatlantirish bilan birga oʻzlarini tetik tutishlari uchun katta yordam beradi" ushbu fikrlar kimga tegishli?
54. Husnixat mashgʻulotlari oʻquvchilarni ongli ravishda chiroyli yozishga oʻrgatsa, jismoniy mashqlar nimaga oʻrgatadi?
55. Ruchkadan foydalanish qoidalarini bilan tanishtiring.
56. 1-sinfda daftardan toʻgʻri foydalanish qoidalarini tavsiflang.
57. 2-3-4-sinf oʻquvchilarning daftarlariga oʻqituvchi tomonidan qanday koʻrsatmalar berilib turiladi?
58. Sinf doskasidan foydalanish qoidalarini bayon qiling
59. Yozuv sifatini shakllantirish imkoniyatlarini taʼriflang
60. XII asrdan boshlab xattotlar hayotida koʻfiy xati uslubi keng oʻrin olgan. Bu uslub asosida arab yozuvining olti xil asosiy uslublari maydonga keldi. Bu uslublarni tavsiflang.
61. XIV-XVI asrlarning eng mashhur hattotlari kimlar va ularning nafis kitoblari.
62. Munisning "Savodi taʼlim" risolasining birinchi va ikkinchi qismlari haqida yozing
63. Musbat, nol, manfiy distansiyadagi partani tavsiflang.
64. Namunaga qarab yozish usulini taʼriflang
65. Oʻquvchilarga yozuv texnikasini oʻrgatish.
66. Namunaga qarab koʻchirib yozish usuli
67. Harflarning qiyaligini toʻgʻri saqlashning oʻziga xos xususiyatlari
68. Bir xil balandlikda yozuvga oʻrgatishning asosiy shartlari
69. Birinchi sinf oʻquvchilari tayyorgarlik mashqlariga qanday vazifalar qoʻyilgan?
70. Tayyorgarlik davri birinchi va ikkinchi guruh mashqlari vazifalarini izohlang.

71. Nusxa ko'chirish usulini bayon qiling.
72. Savod o'rgatish alifbe davri yozuv darsi uchun 1-soatlik dars ishlanmasidan namuna keltiring.
73. "Baland-past", "bir xil", "keng-tor", "yaqin-uzoq", "yuqoriga", "pastga", "o'rta (oraliq)", "uzunroq-kaltaroq", "teng", "teng bo'lmagan masofa", "To'g'ri-qiya", "chapga-o'ngga" bu tushunchalar yozuvga o'rgatishning qaysi jarayonida amalga oshiriladi?
74. Savod o'rgatish davrida o'qish va yozuv darslariga qo'yiladigan maxsus metodik talablar to'g'risida fikringiz.
75. Yozuv sifatini takomillashtirish deganda nimani tushunasiz?
76. O'quvchilarga bir-birlarini o'zaro daftarlarini tekshirtirish qanday natija beradi?
77. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti va vazifalari
78. Yozuv qurollari va ulardan foydalanish.
79. O'qish va yozish-nutq faoliyatining turi haqida fikringizni yozing.
80. Korpus, kichik qopqoq, siyohli sterjen-sharikli ruchkadan foydalanish qoidalari bilan tanishtiring.
81. 1-4 sinflarda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarning daftarlarini tekshirib bo'lgandan so'ng rag'batlantirish turlarini ko'rsating.
82. Boshlang'ich sinf ona tili dasturini tavsiflang
83. Eski maktablarda savod o'rgatish qanday metod va bosqichlarda olib borilgan?
84. Savod o'rgatish jarayoni haqida to'liq ma'lumot bering.
85. Bo'g'in-tovush, tovush-harf tahlili mashqlarining mazmuni va ahamiyatini sharhlab bering.
86. Son ishtirok etgan maqol, ertakdan o'quvchilarga mos misol keltiring
87. Harflar shaklini ongli ravishda egallash uchun nimalar talab qilinadi?
88. Tasavvur orqali yozish usuli haqida ma'lumot bering.
89. Sanoq-ohang usuli haqida ma'lumot bering.
90. Tez va ravon yozishga o'rgatish haqida ma'lumot bering.
91. Boshlang'ich sinflarda yozuv tezligi qanday bo'lishi kerak?
92. Yozuv darslarida yozma ish turlaridan foydalanish to'g'risida ma'lumot bering.
93. Nutq faoliyatining turlari va ularning shakllanishini tushuntiring.
94. Analitik-sintetik tovush metodi va uning tamoyillari haqida to'liq ma'lumot bering.
95. Savod o'rgatish jarayoni haqida to'liq ma'lumot bering.
96. Savod o'rgatish davrida gap va so'z ustida ishlashga doir ish turlarini ayting.
97. Barmoq va qo'l muskullarini o'stiruvchi mashqlar haqida ma'lumot bering.
98. 1-4-sinflarda chiroyli yozishga o'rgatish.
99. Savod o'rgatish davri o'qish darslariga dars namunasini ishlab chiqing.
100. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti nimadan iborat?
101. Alifbegacha va alifbe davrlarida yozuv darslarini tashkil etish.
102. Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
103. Ona tili o'qitish metodikasining asosiy vazifalarini ta'riflab bering.
104. Tinish belgilarining yozilishini tushuntirish.

105. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasining asosiy vazifalarini ta'riflab bering.
106. Ona tili o'qitish metodikasining metodologik asoslarini izohlang.
107. Harflar shaklini ongli ravishda egallash uchun nimlar talab qilinadi?
108. Tasavvur orqali yozish usuli haqida ma'lumot bering.
109. Sanoq-ohang usuli haqida ma'lumot bering.
110. Ona tili o'qitish metodikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligini tushuntiring.
111. Ona tili o'qitish metodikasining o'ziga xos tamoyillari qaysilar? Ularga tavsif bering.
112. Nazariy metod nima va u qanday hollarda tadbqiq etiladi?
113. Empirik metodni tushuntirib bering.
114. Eksperiment vazifasiga ko'ra qanday hollarda o'tkaziladi?
115. Ona tili o'qitish tarixiga tavsif bering.
116. Boshlang'ich sinflarda ona tili mashg'ulotlarining turi va mazmunini sharhlang
117. Sifatni o'rganish jarayonida o'quvchilar nutqini o'stirish yuzasidan qanday mashqlar o'tkazasiz?
118. 4-sinf o'quvchilarining yozuvlaridagi ayrim xato va kamchiliklar haqida ma'lumot bering.
119. Yozuv kalligrafiyasi haqida ma'lumot bering.
120. 5-sinf dan boshlab o'quvchilar yozuvining o'zgarishiga asosiy sabab nima izohlang.
121. O'quvchilar yozuvida uchraydigan tipik xatolarni tuzatish.
122. Kishilik olmoshlarini tushuntirishning eng qulay usuli haqida yozing.
123. Darsda o'rganilgan yangi tovushni tanishtirishning Omonashvili ishlab chiqqan usuli haqida ma'lumot bering.
124. Savod o'rgatish davrida o'quvchilar nutqini o'stirish jarayonini yoritng.
125. Ona tili o'qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?
126. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti.
127. Boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining vazifasi nechta?
128. Boshlang'ich ta'lim milliy o'quv dasturi haqida fikrlaringizni bayon qiling.
129. Ona tili o'qitish metodikasining muhim asosi nima?
130. Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
131. Nimani o'qitish kerak? savoliga javob bering.
132. Ona tili ta'lim tizimining qaysi bosqichlarida o'rgatiladi?
133. Ona tili o'qitish metodikasining asosiy bo'limlarini yoritng.
134. Olmoshlarning kelishiklar bilan turlanishi qay tarzda o'rgatiladi?
135. Ona tili o'qitish metodikasi bog'liq bo'lgan fanlarni bayon qiling.
136. Ona tili o'qitish metodikasiga ilmiy asos bo'ladigan fanlar qaysi fanlar hisoblanadi?
137. Ona tili o'qitish metodikasining tamoyillarini bayon qiling.
138. Boshlang'ich sinfda sifat so'z turkumi yuzasidan o'quvchilarga qanday bilimlar beriladi va ular qanday izchillikda shakllantiriladi?
139. O'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi.
140. Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbqiq etiladi?

141. Eksperiment metodini tavsiflang.
142. Ona tili o'qitish metodikasining tekshirish metodlarini tavsiflang.
143. Hijo usulida o'qitishning 1-bosqichitavsiflang.
144. "Ustodi avvalning "2-bo'limini izohlang
145. Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiq etiladi?
146. Boshlang'ich sinf ona tili dasturining tuzilishi to'g'ri berilgan qatorni aniqlang.
147. Savod o'rgatishning asosiy metodlari ko'rsatilgan javobni belgilang.
148. O'quvchilarga o'tni tushuntirishda qanday usullardan foydalanasiz?
149. Analitik-sintetik tovush metodi shaxsni shakllantirish maqsadiga ko'ra qanday xarakterda bo'ladi?
150. Fonetika va grafika asoslarini o'rganishda pedagogik texnologiyalarni qo'llashni tushuntiring.
151. Ot so'z turkumini o'rganish metodikasini bayon qiling.
152. Sifat so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.
153. Son so'z turkumio'rganish metodikasibayon qiling.
154. Kishilik olmoshi so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.
155. Fe'l so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.
156. 1-4-sinflardagi orfografiyaga o'rganish metodikasi.
157. Boshlang'ich sinfda gap ustida ishlashdagi izshillik
158. Boshlang'ich sinf darsliklarida punktuatsiyaga oid berilgan materiallar tahlil qilishnibayon qiling
159. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini nutqini o'stirishga oid mashq turlarini izohlang.
160. Boshlang'ich sinf o'quvchiarini morfologik tahlilga o'rgatish
161. Bayon o'tkazish metodikasima'lumot bering
162. Hikoya o'tkazish metodikasima'lumot bering
163. Ertak o'tkazish metodikasima'lumot bering
164. She'r o'tkazish metodikasima'lumot bering
165. Masal o'tkazish metodikasima'lumot bering
166. Unli tovushlar va harflarni o'rganish usullari haqida ma'lumot bering
167. Undosh tovushlar va harflarni o'rganish usullarihaqida ma'lumot bering
168. Jarangli va jarangsiz undoshlarni o'rganish tizimi haqida ma'lumot bering
169. So'z oxirida tushib qoladigan undoshlarni o'rganish tizimihaqida ma'lumot bering
170. Ketma-ket kelgan bir xil undoshlarni o'rganish tizimihaqida ma'lumot bering
171. Bo'g'in tushunchasi ustida ishlash metodikasihaqida ma'lumot bering
172. Grammatik tushuncha nima? Uning o'ziga xos xususiyatini ayting.
173. Kichik yoshdagi o'quvchilar lingvistik tushunchalarni o'rganishda qanday qiyinchiliklarga duch keladilar? Buning sababi nimada?
174. O'quvchilarda lingvistik tushunchalarni shakllantirish jarayonini izohlang. Harqaysi bosqichdagi ishning mazmuni va maqsadini ayting.
175. Boshlang'ich sinflarda qanday so'z turkumlari o'rganiladi? Ularni o'rganishdagi izchillikni tushuntiring
176. Grammatik tushunchani shakllantirishga qanday shartlar yordam beradi?

177. Grammatik tushunchani o'rgatish jarayonida o'qituvchi qanday qilib o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtiradi?
178. Grammatik materialni o'rganishning har xil bosqichida darslik bilan qanday ishlanadi? Aniq misollar keltiring.
179. Shakl yasovchi qo'shimchalarni o'rganishning o'ziga xos xususiyatlarini tushuntiring.
180. Maktabda so'zning morfemik tarkibi va so'z yasalishini o'rganish nima uchun katta ahamiyat kasb etadi?
181. I-IV sinflarda so'zning morfemik tarkibini o'rganish tizimi mohiyatini oching.
182. Siz o'quvchilarni bir xil o'zakli so'zlarning muhim belgilari bilan qanday tanishtirardingiz? Bu tushunchani shakllantirishga qanday shartlar yordam beradi?
183. So'z yasovchi qo'shimchaning tilimizdagi ahamiyatini o'zlashtirishda o'quvchilarga qanday yordam beriladi?
184. Shakl yasovchi qo'shimchalarni o'rganishning o'ziga xos xususiyatlarini tushuntiring.
185. Dasturga muvofiq so'zning tarkibi va yasalishiga oid dars ishlanmasini tayyorlang.
186. Boshlang'ich sinflarda qanday so'z turkumlari o'rganiladi? Ularni o'rganishdagi izchillikni tushuntiring.
187. O'quvchilarga o'tni tushuntirishda qanday usullardan foydalanasiz? Otga oid bironta dars ishlanmasini yozing.
188. Boshlang'ich sinfda sifat so'z turkumi yuzasidan o'quvchilarga qanday bilimlar beriladi va ular qanday izchillikda shakllantiriladi?
189. Sifatni o'rganish jarayonida o'quvchilarda qanday imloviy bilimlar hosil qilinadi?
190. Sifatni o'rganish jarayonida o'quvchilar nutqini o'stirish yuzasidan qanday mashqlar o'tkazasiz?
191. Son ishtirok etgan maqol, ertak, dostonlardan bolalarga mosini to'plang. Ular asosida tarqatma material tayyorlang.
192. Son mavzusini o'rganishda qanday ko'rgazma materialdan foydalanish mumkin? Uning darsda foydalanish o'rnini va maqsadga muvofiqligini tushuntiring.
193. Sonni o'tish bo'yicha bir soatlik namunalı dars ishlanmasini tuzing.
194. Kishilik olmoshlarini tushuntirishning eng qulay usuli haqida gapiring.
195. Olmoshlarning kelishiklar bilan turlanishi qay tarzda o'rgatiladi?
196. Kishilik olmoshlarining imlosi va talaffuzi ustida ishlash usullarini ayting.
197. Kishilik olmoshlarini o'rgatish yuzasidan mashqlar tizimini ishlab chiqing
198. Unli tovushlar va harflarni o'rganish usullari
199. Undosh tovushlar va harflarni o'rganish usullari
200. Jarangli va jarangsiz undoshlarni o'rganish usullarini bayon qiling

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari
Asosiy adabiyotlar

1. S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G'ulomova, Sh.Yo'ldosheva, G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi.(darslik); "Ishonchli hamkor" nashriyoti, Toshkent 2021.

2. G.Xolboyeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. (darslik) "INTELLEKT" nashriyoti. 2022.

3. A.Usmanov, Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent – 2024

Qo'shimcha adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023.

2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023. – 45 b.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // <https://lex.uz/docs/-6600413>

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>

III. "Matematika o'qitishning xususiy metodikasi" o'quv fani bo'yicha

Fanni o'qitishdan maqsad – Bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilariga matematika o'qitish metodikasi fanidan muhim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish va ularni amalda qo'llay olishini ta'minlash

Fanning vazifasi – talabalarni matematika o'qitish metodikasi bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturining mazmuni va talablari, shuningdek, maktab darsliklari mazmuni va metodik tuzilishi bilan tanishtirish; boshlang'ich ta'limda o'rgatishning zamonaviy ilg'or metod va usullarini o'rgatish.

Shuningdek o'qitishda:

- 1) ta'limiy-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirish;
- 2) nazariy bilimlar tizimini o'rganish jarayonini yoritib berish;
- 3) ta'limni insonparvarlashtirishni;
- 4) matematika o'qitish jarayonida qadriyatlar, urf-odatlar, sharqona tarbiya qadr-qimmati, bir-biriga hurmati kabi fazilatlarini tarbiyalash;
- 5) o'qitishning innovatsion, pedagogik va axborot kommunikasion texnologiyalar yutuqlari;
- 6) o'qitish metodikasi I-IV sinflar matematikasining davomi bo'lgan V-VI sinf matematikasi mazmuni bilan uzviyligi ta'minlanishini nazarda tutadi.

"Matematika o'qitishning xususiy metodikasi" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- boshlang'ich sinf matematika o'qitish metodikasining o'ziga xos xususiyatlari;
- boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim bo'lgan muammolari;

– matematika o'qitish metodikasining tarixi va hozirgi vaqtdagi holati haqida tasavvurga ega bo'lishi;

- boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodlarini;
- boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishni tashkil qilish shakllarini;
- matematika o'qitishda foydalaniladigan o'quv vositalarni;
- sonlarni raqamlashga o'rgatish metodikasini;
- asosiy miqdorlarni o'rgatish metodikasini;
- arifmetik amallarni o'rgatish metodikasini;
- algebra elementlarini o'rgatish metodikasini;
- geometriya elementlarini o'rgatish metodikasini;
- boshlang'ich sinflarda masalalar yechishga o'rgatish metodikasini;
- boshlang'ich sinf matematika darslarida zamonaviy (innovatsion, pedagogik va axborot) texnologiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi;

Mazkur fanni o'rganish jarayonida talaba quyidagi:

- - matematika o'qitishda qo'llaniladigan barcha metod va usullarni farqlash;
- matematika o'qitish jarayonni tashkil qilish;
- arifmetik va geometrik masalalarni yechish;
- algebraik va geometrik materiallarni amalda qo'llay olish;

tanlangan mavzusi asosida ilmiy izlanishning bajarilishini uddalay olish (kurs ishi va bitiruv ishi tarzida) ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak;

Matematika o'qitishning xususiy metodikasi fanini o'zlashtirgan talaba quyidagi:

sonlarni raqamlashga o'rgatish, asosiy miqdorlarni o'rgatish; arifmetik amallarni o'rgatish; algebra elementlarini o'rgatish; geometriya elementlarini o'rgatish; boshlang'ich sinflarda masalalar yechishga o'rgatish malakalariga ega bo'lishi kerak.

Matematika o'qitishning xususiy metodikasi bo'yicha.

O'zbek guruhlari uchun.

1. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi maqsad va vazifalari.
2. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
3. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasining tadqiqot metodlari haqida ma'lumot bering.
4. Boshlang'ich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi.
5. Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitish metodlari va uning turlari.
6. Boshlang'ich sinf matematika darslarida interfaol metodlardan foydalanish.
7. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning didaktik xarakteriga qarab dars turlari haqida ma'lumot bering.
8. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitishning tashkil qilish shakllari.
9. Boshlang'ich sinf matematika darslarida son va raqam tushunchasini o'rgatish metodikasi.
10. Boshlang'ich sinflarda matematikadan muammoli dars va uni tashkil qilish usullari.

11. Boshlangich sinf matematika darslarini tahlil qilish usullari.
12. Boshlangich sinfda matematikadan darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish va uning turlari.
13. Oz komplektli maktablarda matematika o'qitish xususiyatlari.
14. Boshlangich sinf matematika darslarida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish.
15. Boshlang'ich sinflarda o'n ichida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o'rgatish metodikasi.
16. O'quvchilarni maktabgacha bo'lgan davrda matematikaga qiziqish darajasi aniqlash usullari.
17. O'n ichida raqamlashga o'rgatishda amalga oshiriladigan tayorgarlik ishlari.
18. Yuz ichida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o'rgatish metodi.
19. Ko'p xonali nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o'rgatish metodikasi.
20. Og'zaki va yozma raqamlashni o'rgatish metodikasi.
21. Ming ichida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o'rgatish metodikasi.
22. Ko'p xonali sonlar ustida nomanfiy butun sonlarni raqamlashga o'rgatish metodikasi.
23. Boshlangich sinflarda asosiy miqdorlarni o'rgatish metodikasining umumiy masalalari.
24. Uzunlik va yuza o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
25. Massa va sigim o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
26. Vaqt va hajm o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
27. O'nlik ichida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi.
28. Yuzlik ichida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi.
29. Minglik ichida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi.
30. Ko'p xonali sonlar ichida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi.
31. Qo'shish va ayirish, ko'paytirish va bo'lish amallari ma'nosini ochib berish.
32. Arifmetik amallarni bajarishning og'zaki va yozma hisoblash usullari.
33. Jadval asosida va jadvaldan tashqari ko'paytirish usullari.
34. Algebraik materiallarni o'rgatish metodikasi.
35. Son va ifoda tushunchalari, sonli va harfiy ifodalar, o'zgaruvchi qatnashgan ifodalarni o'rgatish metodikasi.
36. Tenglik va tengsizlik, qo'sh tenglik va qo'sh tengsizlik haqida tushuncha berish metodikasi.
37. To'g'ri burchakli parallelepipedni o'rgatish metodikasi.
38. Boshlang'ich sinflarda geometrik materiallarni o'rgatish metodikasi tizimi.
39. Nuqta, kesma, nur, egri chiziq va to'g'ri chiziq tushunchalari haqida tasavvurni shakllantirish metodikasi.
40. Burchaklar va ularning turlarini tushuntirish metodikasi.
41. Figuralarni farqlay olish, qismlarga bo'lish, qismlardan figuralar hosil qilish.
42. Ko'pburchaklar perimetri va yuzasini hisoblashni o'rgatish metodikasi.
43. Koordinata burchagi va nuqta koordinatasini o'rgatish metodikasi.
44. Ko'pyoq tushunchasini o'rgatish metodikasi va ularning turlari.
45. Fazoviy shakllar haqida tushuncha. Kub va uning elementlarini o'rgatish metodikasi.

46. Grafik ko'rinishidagi ob'ektlar ustida ishlash haqida tushuncha.
47. Sodda grafiklar, diagrammalar, jadvallarni o'rgatish metodikasi.
48. Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi.
49. Ulush tushunchasi. Butunning ulushini topish, ulushga ko'ra butunni topish tushunchalarini o'rgatish metodikasi.
50. Maxraji 10 dan oshmagan kasrlarni taqqoslashni o'rgatish metodikasi.
51. Maxraji bir xil bo'lgan kasrlarni qo'shish va ayirishning ma'nosi.
52. Kasr turlari va ular ustida arifmetik amallar bajarish metodikasi
53. Turli xil maxrajli kasrlarni qo'shish va ayirish amalini bajarilishini tushuntirish.
54. Turli xil maxrajli kasrlarni ko'paytirish va bo'lish amalini bajarilishini tushuntirish.
55. O'nli kasrni to'g'ri kasr ko'rinishida ifodalashni o'rgatish metodikasi.
56. O'nli kasrlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi.
57. Arifmetik masalalar yechishga o'rgatish metodikasi.
58. Masala va uning tarkibini o'rgatish metodikasi.
59. Masala tuzish va uni yechish o'rgatish bosqichlari va malakalarining mantiqiy asosi.
60. O'nlik kontsentr bo'yicha masalalar yechish ustida ishlash.
61. Yuzlik kontsentr bo'yicha masalalar yechish ustida ishlash.
62. Minglik kontsentr bo'yicha masalalar yechish ustida ishlash.
63. Ko'p xonali sonlar kontsentr bo'yicha masalalar yechish ustida ishlash.
64. To'g'ri to'rtburchak va kvadratning perimetri, yuzasiga doir masalalar yechishga o'rgatish.
65. Yuzlarni formula yordamida hisoblashni o'rgatish metodikasi.
66. Masalalarni tenglama va jadval tuzib yechish.
67. Matematika o'qitish metodikasining taraqqiyoti tarixi hamda rivojlanish yo'llari.
68. Sodda va murakkab masalalarni o'rgatish metodikasi.
69. Boshlang'ich sinflarda amaliy o'qitish metodlari: induksiya, deduktsiya, analogiya.
70. Boshlang'ich sinf matematika darslarini tashkil qilishga tayorgarlik haqida ma'lumot bering.
71. Boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy masalalarni yechish metodikasi.
72. Reproduktiv metod tushunchasi (Misollar bilan).
73. To'rt xonali sonlarni taqqoslashni o'rgatish metodikasi.
74. O'qitishda AKT va texnik vositalardan foydalanish.
75. Ko'p xonali sonlarni uch xonali sonlarga bo'lish usullari.
76. Uch xonali sonlar ichida yigindiga sonni qo'shish usullari.
77. Ko'p xonali sonlarni ikki xonali sonlarga bo'lish usullari.
78. Uch xonali sonlar ichida yigindidan sonni ayirish usullari.
79. Uch xonali sonlarni qo'shish va ayirishning ogzaki va yozma usullari.
80. Nolni songa qo'shish va ko'paytirish usullarini o'rgatish metodikasi.

81. Nol bilan tugaydigan songa bo'lish va ko'paytirish usullarini o'rgatish metodikasi.
82. Ming ichida yozma va ogzaki qo'shish va ayirish usullarini o'rgatish metodikasi.
83. Ko'p xonali songa bir xonali sonni bo'lish va ko'paytirish usuli.
84. Yozma bo'lish usulini tushuntiring (ko'p xonali sonlar misolida)
85. Yaxlit sonlar haqida tushuncha. Yahlit sonlarga ko'paytirish va bo'lish usullari.
86. Ming ichida o'nlikdan va yuzlikdan o'tmasdan qo'shish va ayirish usullari.
87. O'nlikdan va yuzlikdan o'tib qo'shishning umumiy usuli.
88. Jadvaldan tashqari ko'paytirish va bo'lish usullarini o'rgatish metodikasi.
89. O'nlikdan va yuzlikdan o'tib ayirishning umumiy masalasi.
90. Qoldiqli bo'lish usuli va uning mohiyatini misollar asosida tushuntiring.
91. To'rt arifmetik amal qatnashgan misollarni yechish qoidalari (algoritmi).
92. Yigindiga va ayirmaga sonni qo'shish usuli. Qo'shish va ayirishning ma'nosi.
93. Ko'paytirish va bo'lish orasidagi boglanishni (misollar asosida) tushuntiring.
94. Boshlang'ich sinflarda matematika darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish.
95. O'nlik va yuzlik konsentrida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi
96. Matematika darslarida ko'rgazmali qo'llanmalar haqida tushuncha.
97. Matematika o'qitishning og'zaki metodlari.
98. Matematika o'qitishning amaliy metodlari.
99. Matematika darslarida o'qitishning ko'rgazmali metodlari.
100. Ko'p xonali sonlarni raqamlashda sinf tushunchasi.
101. 1-sinf matematika darsligi o'quv materialini o'rganish.
102. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitish metodlari. Induksiya, deduksiya va analogiya metodlari.
103. Uzunlik va yuza o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
104. Sinfдан tashqari ishlarni tashkil qilish usullarini o'rgatish metodikasi.
105. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni o'n ichida nomerlashga o'rgatish metodikasi
106. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni yuz ichida nomerlashga o'rgatish metodikasi
107. Boshlang'ich sinflarda ko'p xonali sonlarni nomerlashga o'rgatish metodikasi
108. Arifmetik masalalarni yechishga o'rgatish metodikasi.
109. Massa va sig'im tushunchasi, ularning o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
110. Vaqt o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi.
111. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitishda tadqiqot metodlaridan foydalanish.
112. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitish metodlari.
113. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishni tashkil qilishda interfaol metodlardan foydalanish.
114. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitish o'quv vositalari.
115. Boshlang'ich sinflarda matematikadan o'quv jarayonida ko'rgazmalilikdan foydalanish
116. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni 10,100,1000 ichida nomerlashga o'rgatishda ko'rgazmalilikdan va didaktik o'yinlardan foydalanish.

117. Ming va ko'p xonali sonlar konsentrida nomerlash bo'yicha.
118. Uzunlik va yuza mavzusida darslarni kuzatish va tahlil qilish.
119. Massa, sig'im va vaqt o'lchov birliklari mavzusida darslarni kuzatish va tahlil qilish.
120. Boshlang'ich sinflarda matematika oq'itishda kompetesiyaviy yondashuv
121. Boshlang'ich sinf matematika daftari bilan ishlash metodikasi.
122. Matematikaga ixtisoslashtirilgan boshlang'ich sinflarda o'qitish
123. Boshlang'ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilish haqida ma'lumot bering.
124. Boshlang'ich sinflarda matematikadan o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga o'rgatish.
125. Boshlang'ich sinflarda matematikadan o'quv jarayonida ko'rgazmalilikdan foydalanish turlari.
126. Boshlang'ich sinflarda sonlarni raqamlash, tayyorgarlik davri.
127. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni o'n ichida arifmetik amallarni bajarishga o'rgatish.
128. Boshlang'ich sinflarda ko'p xonali sonlarni nomerlashga o'rgatish metodikasi.
129. PISA, TIMSS, TALIS xalqaro baholash dasturlarining maqsad va vazifalari haqida ma'lumot bering.
130. Perimetr va yuza tushunchalarini o'rgatish metodikasi.
131. Boshlang'ich sinf matematika darslarida harakatga doir masalalarni yechishni o'rgatish metodikasi.
132. Nomanfiy sonlar ustida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasining umumiy masalalari.
133. Minglar va ko'pxonali sonlar konsentrida arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi
134. Boshlang'ich sinflarda algebra elementlarini o'rgatish metodikasining umumiy masalalari. Sonli va harfiy ifodalar tushunchasini o'rgatish metodikasi.
135. Boshlang'ich sinflar matematika darslarida kombinatorika elementlarini o'rgatish metodikasi.
136. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematika darslarida mantiqiy fikrlashlarini rivojlantirish usullari.
137. O'nlik va yuzlik konsentrida masalalar yechish metodikasi.
138. Kesmani teng bo'laklarga bo'lishni o'rgatish metodikasi.
139. Sodda geometrik yasash ishlari bilan tanishtirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish.
140. Ko'pburchak perimetri hamda yuzasini hisoblashni o'rgatish metodikasi.
141. Kesma, nur, to'g'ri chiziq tushunchalarini o'rgatish metodikasi.
142. Qavsli ifodalarda amallarni bajarish tartibi. Bo'linishga arifmetik va matnli masalalar
143. Pozitsion va nopozitsion sanoq sistemalari tushunchasi.
144. Uch xonali sonni bir xonali va ikki xonali songa yozma ko'paytirish usullari. Uch xonali sonni bir xonali songa yozma bo'lish usullari.
145. Boshlang'ich sinf matematika darslarida masalalarni tenglama va jadval tuzib yechish metodikasi.

146. Tenglama va tengsizliklarni yechishni o'rgatish metodikasi.
147. Qo'shishning o'rin almashtirish va guruhlash xossasini o'rgatish metodikasi. Natijani tekshirish usullari.
148. O'rta arifmetik haqida tushuncha va uni topishga doir masalalar yechish.
149. Gramm, kilogramm, tonna massa birliklarini o'rgatish metodikasi va ularga doir masalalar yechish.
150. Bo'lish va ko'paytirish amali bilan yechiladigan masalalarni o'rgatish metodikasi.
151. Vaqt, uning o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasi
152. Ming ichida sonlarni qo'shish va ayrish bosqichlari
154. Miqdorlarni o'rganish metodikasining umumiy masalalari
155. Boshlang'ich sinflarda perimetr va yuza tushuntirishni o'rgatish metodikasi
156. Boshlang'ich sinflarda burchak va uning turlarini o'rgatish metodikasi.
157. Boshlang'ich sinflarda ko'pyoqlar va ularning turlarini o'rgatish metodikasi
159. To'g'ri burchakli parallelepiped, kub va uning elementlarini o'rgatish metodikasi
160. Boshlang'ich sinflarda fazoviy shakllar tushunchasini o'rgatish metodikasi
161. Boshlang'ich sinflarda aylanish jismlari tushunchasini o'rgatish metodikasi
163. Boshlang'ich sinflarda sodda grafiklar, diagrammalar, jadvallarni o'rgatish metodikasi
164. Boshlang'ich sinflarda simmetrik shakllar tushunchasini o'rgatish
165. Boshlang'ich sinf matematika darslarida murakkab masalalarni tenglama tuzib yechish metodikasi.
166. Boshlang'ich sinflarda harakatga doir masalalarni o'rgatish metodikasi. Vaqt, masofa, tezlik va o'rtacha tezlikni topishga doir masalalar.
167. Boshlang'ich sinflarda to'plam, to'plamning qismi. Venn diagrammasi.
169. Boshlang'ich sinflarda to'plam tushunchasini o'rgatish metodikasi.
170. Boshlang'ich sinflarda kombinatorika elementlarini o'rgatish metodikasi
171. Boshlang'ich sinflarda mantiqiy masalalarni o'rgatish metodikasi
172. Boshlang'ich sinflarda kasrlar ustida arifmetik amallar
174. Boshlang'ich sinflarda o'nli kasrlar ustida arifmetik amallar.
175. Konsentrlar (10 va 100 ichida) bo'yicha masalalar yechishga o'rgatish metodikasi.
176. Konsentrlar (1000 va ko'p xonali sonlar) bo'yicha masalalar yechishga o'rgatish metodikasi.
177. Boshlang'ich sinflarda masalalarni tenglama va jadval tuzib yechish.
178. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni konsentrlar bo'yicha o'rgatishda ko'rgazmalilikdan foydalanish.
179. Boshlang'ich sinflarda nomanfiy butun sonlarni konsentrlar bo'yicha o'rgatishda didaktik o'yinlardan foydalanish.
180. Xalqaro baholash dasturlari bilan tanishtirish
181. Boshlang'ich sinflarda harfiy ifodalar va sonli ifodalarni o'rgatish metodikasi
182. Boshlang'ich sinflarda turli xil maxrajli kasrlarni qo'shish va ayirish amalini bajarilishini o'rgatish.

183. Boshlang'ich sinflarda turli xil maxrajli kasrlarni ko'paytirish va bo'lish amalini bajarilishini o'rgatish.
184. Boshlang'ich sinflarda o'nli kasrni to'g'ri kasr ko'rinishida ifodalashni o'rgatish metodikasi.
185. Oz komplektli maktabda matematika o'qitishning xususiyatlari
186. Boshlang'ich sinflarda matematika o'quv jarayonida ko'rgazmalilikdan foydalanish
187. Boshlang'ich sinfda matematika o'qitishda tadqiqot metodlaridan foydalanish
188. O'quvchilarni maktabgacha bo'lgan davrda matematik tayyorgarligi darajasini aniqlash va ularni tartibga solish.
189. Boshlang'ich sinflarda nomerlashga o'rgatishga tayyorgarlik.
190. O'nli sanoq sistemasi xususiyatlari va uning nomerlashga asos qilib olinishi
191. Boshlang'ich sinflarda tarixiy masalalar va ularni yechish metodikasi
192. Boshlang'ich sinflarda prizma va piramidani o'rgatish metodikasi
193. Boshlang'ich sinf matematika darslarida induksiya, deduksiya va analogiya metodlari.
194. Boshlang'ich sinf matematika darsi tahliliga qo'yilgan talablar.
195. O'quvchilar bilim oladigan manbalar bo'yicha metod turlari.
196. Boshlang'ich sinflarda silindr, konus, sharni o'rgatish metodikasi.
197. Boshlang'ich sinflarda ko'pburchaklar tushunchasini o'rgatish
198. Boshlang'ich sinflarda ko'pyoqlar tushunchasini o'rgatish
199. Uch xonali sonlarni qo'shish va ayirishning og'zaki va yozma usullari
200. 100 ichida o'nlikdan o'tib qo'shish va ayirish usullarini tushuntirish metodikasi.

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Xamedova N.A., Muxitdinova M.N., Toshpulatova M.I. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. (Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik). Tafakkur bo'stoni. Toshkent-2018, 496 bet.
2. Nusratova D.N., Shamsiyev A. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi (amaliy mashg'ulotlar uchun). - T.: "VNESHINVYSTPROM" nashriyoti. – 2021. – 344 b.
3. Rabbimov M.T. Matematika. O'quv qo'llanma. Toshkent "Fan ziyosi" 2022. – 284 b.
4. Rabbimov M.T. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi. Uslubiy qo'llanma. Jizzax 2021yil.
5. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi. (OO'Y uchun darslik.) Toshkent. "Turon-Iqbol", 2016 yil.

Qo'shimcha adabiyotlar:

- 6) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 3-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11b.t.Toshkent-2016. 176 bet

7) B.S.Abdullaeva va boshq. Matematika 4-sinflar uchun ilg'or va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti. 11 b.t. Toshkent-2017. 224 bet

Internet saytlari

1. www.tdpu.uz
2. www.Ziyonet.uz
3. www.edu.uz
4. www.nadlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'zMK)

IV. 2024-2025 o'quv yilida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanidan o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

Fanni o'qitishdan maqsad: talabalarni boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni ta'lim jarayoniga tadbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat. Fan doirasida o'rganiladigan asosiy masalalarning mazmun-mundarijasini belgilash, texnologiya haqida ma'lumot berish hamda texnologiya o'quv predmeti sifatida qanday o'qitish kerakligiga oid kasbiy kompetentlikni shakllantirishdan iborat. Talabalarni shu sohada mantiqiy fikrlashga, ilmiy xulosa chiqarishga o'rgatish, ularda texnologiyaning nazariy va amaliy muammolarini hal etish ko'nikmalarini shakllantirish.

Fanning vazifalari: boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining asosiy vazifalari o'quvchilarni texnologiyaga tayyorlash, bilim berish va umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida kasblar haqida ma'lumot berish izchilligini takomillashtirish, o'quvchilarda mehnatsevarlik, mas'uliyat, intizomlilik, burch hissi, jamoatchilik hissini tarbiyalashda, o'quvchilarning aqliy o'sishida eng muhim iroda va ahloqiy sifatlarning rivojlanishi, davlat ta'lim standartlari talabi bo'yicha nazariy va amaliy bilimlar berishdan iborat.

"Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- texnologiya va uning tarkibiy qismlarini, loyihalash, rejalashtirish va tuzish; amaliy ishlar, qog'oz va karton bilan ishlash, turli xil materiallar bilan ishlash, mahalliy materiallar bilan ishlash, texnik modellar bilan ishlash, qishloq xo'jaligi mehnati; mutafakkirlar merosida va xalq og'zaki ijodida mehnatning tarannum etilishi, zamonaviy texnologiya va robot texnikasi, maishiy xizmat, gazlamaga ishlov berish turlarini *bilishi kerak*:

Mazkur fanni o'rganish jarayonida talaba quyidagi:

- turli buyumlarni, qog'ozni, kartonni, gazlamani, qirqish, buklash, qismga ajratish, yelimlash, joylash; gullarni parvarish qilish, barglarni to'plash, urug'larni saralash, bir-biridan ajrata olish, qurita olish *ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak*:

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanini o'zlashtirgan talaba quyidagi:

- qog'ozdan buklash va origami asosida turli shakllarni yashash; loy va plastilinga ishlov bera olish; ipdan turli buyumlar to'qiy olish; bayram va

tadbirlarga atab applikatsiya usulida tabriknomalar yasash; turli xil bo'shagan idishlardan turmushda foydalanadigan maketlar yasash; mahalliy materiallardan ko'rgazmali qurollar yasay olish *malakalarga ega bo'lishi kerak*.

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanidan savollar

O'zbek guruhlar uchun

1. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limi va tarbiyasining vazifalari.
2. Boshlang'ich sinfda texnologiya o'qitish metodikasining fan sifatida o'z oldiga qo'ygan vazifalari.
3. O'quvchilarni mehnatga axloqiy va amaliy tayyorlash jarayonlari, vazifalari.
4. Mehnat malakalari va ko'nikmalarini shakllantirish.
5. Boshlang'ich kasb-hunar tushunchalarini tarbiyalash, o'quvchilarni mehnatga psixologik tayyorlash.
6. Boshlang'ich sinflarda qo'l mehnatiga o'rgatishni tashkil qilish shakllari.
7. Qo'l mehnatiga o'rgatishda ish turlarining mazmun va mohiyati.
8. Ish turlari haqida tushunchalar. Kasb-hunarga yo'naltirish.
9. Kasb-hunar tushunchalari. Ish turlari vositalaridan foydalanish qoidalari.
10. Mehnatga munosabat tushunchalarini o'stirish.
11. Boshlang'ich sinfda mehnatga o'rgatish metodi. Metod tushunchalari, uning turlari va tasnifi.
12. Mehnat samaradorligini oshirishda qo'llaniladigan metodlar.
13. Mehnat ish unumini oshirishni tashkil etish shakl va metodlari.
14. Boshlang'ich sinflarda texnologiya darsining olib borilishi.
15. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limidan amaliy ish turlari.
16. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida ish turlari.
17. Qog'oz va karton turlari haqida tushuncha.
18. Ish turlari bo'yicha yasaladigan buyumlarni bajarishda texnika xavfsizlik qoidalari.
19. O'z-o'ziga xizmat ko'rsatish. Mehnat ish qurollari, har xil turdagi materiallar bilan tanishtirish va ulardan foydalanish qoidalari.
20. Texnologiya ta'limida sinfdan tashqari ishlar.
21. Texnologiya ta'limida sinfdan tashqari ishlarning maqsadi va vazifalari.
22. Qishloq xo'jalik mehnati darslarining mazmuni va ularning tashkil etilishi. Tabiat haqida tushunchalar.
23. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida mutafakkirlar merosidan foydalanish.
24. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasi. Mehnat haqida o'gitlar.
25. Kasb-hunar tushunchalari. Mehnat, hunar, odob haqida.
26. Texnologiya darslarida ekskursiyani tashkil etish, uning mohiyati va mazmuni.
27. Texnologiya darslarida texnika xavfsizligi qoidalari haqida tushunchalar.
28. Qog'oz va kartonning turlari haqida ma'lumot.
29. Turli xil materiallar bilan ishlash. Tabiiy ashyolar (kashtash, yong'oq, yer yong'oq po'choqlari, samon, barglar, shoxlar, meva va sabzavot urug'lari, chig'anoqlar, patlar va boshqa mahalliy ashyolar.)

30. Loy va plastilindan narsalar yasash, oddiy buyumlardan mayda va murakkab shakllar yasash usullari (kartoshka, sabzi, olma, har xil mevalar, maket va modellar).
31. Tabiiy narsalarni tayyorlash va saqlash. Tabiiy narsalarga ishlov berish uchun ish qurollari, texnika xavfsizligi.
32. Appilikasiya va mozayka ishlari haqida ma'lumot.
33. Plastilindan ko'rgazma material yasash. Plastilindan o'yinchoq yasash usullari.
34. Gazlamalar bilan ishlash. Buyumlarni, andozalarni, ip turlari va ranglari, materiallarning xususiyati chidamliligi, yumshoq o'yinchoqlar yasash usullari.
35. Tolaning turlari bilan tanishtirish. Turli xususiyatlari bilan tanishtirish.
36. Boshlang'ich maktabda tolali gazlamalar, gazlama ishlab chiqarish bilan tanishtirish uslubi.
37. Loyihalash va modellashtirish. Amaliy faoliyat davomida bolalarni ijodkorlik va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish.
38. Boshlang'ich sinflarda va sinfdan tashqari texnologiya darslarida texnik modellashtirishning o'rni va ahamiyati.
39. Gazlamaning turlari va xususiyatlari. Gazlamalardan aplikasiyalar yasash.
40. Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limi dasturining mazmuni.
41. Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limining didaktik tamoyillari.
42. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida mahalliy va ta'biy materiallar bilan ishlash.
43. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida turli chiqindi materiallar bilan ishlash.
44. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida texnik maket va modellar yasash.
45. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida o'quvchilarning texnik ijodkorligini o'stirish.
46. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida loy va plastilin bilan ishlash.
47. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida gazlamalar bilan ishlash.
48. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida iqtisodiy bilim tushunchalarini shakllantirish.
49. Yumshoq o'yinchoq turlari va ularning ahamiyati.
50. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish.
51. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarini jihozlash, asboblardan foydalanishda xavfsizlik texnikasiga rioya qilish usullari.
52. Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limi jarayonida kasb tanlashga yo'llash metodlari.
53. Texnologiya darslarida texnik model va maketlar yasash.
54. Boshlang'ich sinflarda texnik modellashtirish darslarining maqsad va vazifalari.
55. Texnologiya darslarida mahalliy materiallar bilan ishlash usullari.
56. Yumshoq o'yinchoqlarning turlari va ularning bolalar hayotidagi o'rni.
57. O'quvchilarni texnologiya darslarida tejamkorlikka o'rgatish.
58. To'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash.

59. Chiqindi materiallar bilan ishlash usullari.
60. O'quvchilarni kasb tanlashga yo'naltirishning ahamiyati haqida ma'lumot.
61. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida tabiiy va mahalliy materiallar bilan ishlash usullari.
62. Mehnat tarbiyasida Demokrit va Aristotel qarashlari.
63. Markaziy Osiy mutafakkirlarining mehnat tarbiyasi va kasb-hunar to'g'risidagi qarashlari.
64. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida foydalaniladigan ish qurollari haqida ma'lumot.
65. Mehnat tarbiyasining tarixiy taraqqiyotdagi o'rni.
66. Yangi pedagogik texnologiya asosida texnologiya darslarini tashkil etish.
67. Kasblarning tiplarga bo'linishi va ularning turlari haqida ma'lumot.
68. Kasb hunar o'rganishda Alisher Navoiy va Abu Ali ibn Sinolarning qarashlari.
69. Texnologiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
70. Texnologiya darslarida ilmiylik va sistemalilik tamoyili.
71. Texnologiya darslarida onglilik va faollik tamoyili.
72. Texnologiya darslarida mustahkamlash va o'zlashtirish prinsipi.
73. Texnologiya darslarida yosh va individual xususiyatlarni hisobga olish tamoyili.
74. Texnologiya darslarida ta'lim va tarbiya birligi tamoyili.
75. Texnologiya darslarida foydalaniladigan qog'oz turlari haqida ma'lumot.
76. Texnologiya darslarida nazariya va amaliyot birligi tamoyili.
77. Kasbni to'g'ri tanlashda har xil madaniy – ommaviy tadbirlarning ahamiyati.
78. Yumshoq o'yinchoqlarning turlari va ularning ahamiyati.
79. Chiqindi materiallar bilan ishlash usullari.
80. Boshlang'ich sinf mehnat darslarida qishloq xo'jalik mehnati darslarini tashkil etish.
81. Qog'ozning xususiyatlari. Qog'ozning sanoatda va turmushda qo'llanilishi.
82. Texnologiya ta'limidagi amaliy ish turlari haqida ma'lumot.
83. Texnologiya darslarida texnika xavfsizligi qoidalari.
84. Texnologiya ta'limining shakl va metodlari.
85. Texnologiya darsligining boshqa fanlar bilan aloqasi.
86. Boshlang'ich sinflarda texnologiya faning shakl va usullari.
87. Texnologiya ta'limining didaktik tamoyillari.
88. Texnologiya fani darslariga integratsion yondashuv.
89. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida integratsiyalashgan ta'limdan foydalanishning metodik xususiyatlari.
90. O'quvchilarni mehnatga axloqiy, ruhiy va amaliy tayyorlash.
91. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida mehnat an'analarining o'rni
92. Texnologiya darslarini tashkil qilish shakllari.
93. Xalq merosida mehnat an'analaridan o'rni.
94. Texnologiya darslarida mehnat an'analaridan foydalanishning shakllari
95. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasi.
96. Mehnat an'analarining o'quvchilar tarbiyasidagi ahamiyati.

97. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasining targ'ib etilishi.
98. Kasb-hunarlar haqida tushuncha.
99. Boshlang'ich ta'limda mehnat tarbiyasi va kasb-hunar turlari.
100. Xalq maqollarida mehnat tarbiyasi.
101. Xalq rivoyatlari asosida o'quvchilarni mehnatga o'rgatish.
102. Texnologiya darslaridagi amaliy ish turlari va mazmuni.
103. O'quvchilarni mehnatga tarbiyalash usullari.
104. Texnologiya darslarida xorijiy ta'lim tizimidan foydalanish.
105. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limi tuzilishi o'ziga xos xususiyatlari va mazmuni.
106. Boshlang'ich sinf mehnat darslarida karton turlari haqida ma'lumot.
107. Texnologiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
108. Texnologiya ta'limida ommaviy ishlarni tashkil etish.
109. Boshlang'ich sinflarda qo'l mehnatiga o'rgatishni tashkil qilish shakllari.
110. Texnologiya faniga oid to'garak mashg'ulotlarini tashkil etish.
111. Kreativlik bilan bog'liq qobiliyatlarni shakllantirishning dolzarb vazifalari.
112. Xalq og'zaki ijodida mehnat tarbiyasining targ'ib etilish.
113. Abdurahmon Jomiyning mehnat xususidagi qarashlari.
114. Alisher Navoiyning mehnat xususidagi qarashlari.
115. Zahiriddin Muhammad Boburning mehnat xususidagi qarashlari.
116. Abu Nasr Al-Forobiyning mehnatsevarlik haqidagi fikrlari.
117. Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso Al-Xorazmiyning insoniylik va mehnatsevarlik haqidagi fikrlari.
118. Abu Rayhon Beruniy mehnatsevarlik haqidagi fikrlari.
119. Boshlang'ich sinflarda qo'l mehnatiga o'rgatishni tashkil qilish shakllari.
120. Qo'l texnologiya faniga o'rgatishda ish turlarining mazmuni.
121. Amaliy ish samaradorligini oshirishda qo'llaniladigan talablar.
122. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida amaliy ish turlari.
123. O'z-o'ziga xizmat ko'rsatish texnologiyasi haqida ma'lumot.
124. Texnologiya fani ish qurollari va ish materiallari bilan tanishtirish va ulardan foydalanish talablari.
125. Texnologiya ta'limi darslarida AKTdan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari.
126. Texnologiya darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish.
127. Interfaol usullarni texnologiya darslarida foydalanish usullari.
128. Texnologiya darslarida interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish tartibi.
129. Applikatsiya va mozaika san'ati haqida tushuncha.
130. Applikatsiya va mozaika bilan ishlash texnologiyasi.
131. Applikatsiya va mozaika bilan ishlash darslarini to'g'ri tashkil etish talablari.
132. Applikatsiya va mozaika ishlarining o'quvchilar tarbiyasidagi ahamiyati.
133. Qog'oz va karton haqida ma'lumot.
134. Qog'ozning ishlab chiqarishdagi o'rni haqida ma'lumot.
135. Qog'oz va karton turlari va xususiyatlari.
136. Qog'oz va kartonga ishlov berish usullari.
137. Qog'oz va karton bilan ishlash texnologiyasi.

138. Ish joyini tashkil qilish talablari haqida ma'lumot.
139. Turli xil materiallar haqida tushuncha. Turli xil materiallarni to'plash va ishga tayyorlash.
140. Turli xil materiallardan turli buyumlar yasash texnologiyasi.
141. Tabiiy materiallarni to'plash va ishga tayyorlash.
142. Tabiiy materiallardan (barglar, somon qalamchalari, yong'oq po'choqlari, patlar, o'simlik urug'lari va boshqa materiallar) applikatsiyalar va o'yinchoqlar yasash texnologiyasi haqida ma'lumot.
143. Kulolchilik va haykaltaroshlik ishlari haqida ma'lumot.
144. Plastilin va loyning tarkibi va xususiyatlari. Plastilin va loyga ishlov berish usullari.
145. Plastilin va loy bilan ishlash darslarida ish o'rnini tashkil etish talablari.
146. Plastilin va loy bilan ishlash darslari tashkil etish metodikasi.
147. Plastilin va loy bilan ishlashda sanitariya-gigienik talablar haqida ma'lumot.
148. Gazlama va ip turlari haqida ma'lumot. Gazlamaning xususiyatlari.
149. Gazlamaning sanoatda ishlab chiqarilishi. Gazlama bilan ishlash metodikasi.
150. Gazlamaga ishlov berish (o'lchash, andoza olish va qirqish) metodikasi haqida ma'lumot.
151. O'quvchilarining texnologik loyihalashga oid bilimlarini shakllantirishning mazmuni va mohiyati.
152. Texnologiya darslarida o'quvchilarga loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishda modellashtirish va loyihalash mazmuni.
153. Texnologiya ta'limi va tarbiyasining maqsad va vazifalari
154. Texnologiya o'qitish metodikasi fanining vazifalari.
155. O'quvchilarni mehnatga axloqiy, ruhiy va amaliy tayyorlash.
156. Texnologiya darslarini tashkil qilish shakllari.
157. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida xavfsizlik texnikasiga rioya qilish.
158. Texnologiya darslarida xavfsizlik texnikasi qoidalari.
159. Texnologiya darslarida foydalaniladigan ish qurollari va undan foydalanish qoidalari.
160. To'g'ri o'tirish qoidalari. Ish joyini tashkil etish qoidalari.
161. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limining mazmuni.
162. Texnologiya ta'limining mazmuni va uning tashkil etilishi.
163. Mehnat malaka va ko'nikmalari bilan qurollantirish
164. Texnologiya fanidan o'quv dasturini o'rganish.
165. Boshlang'ich sinf texnologiya fani DTS tahlili, o'quv fan dasturlarining mazmuni va ularning tahlili (1-4 sinflar).
166. Texnologiya darslaridagi amaliy ish turlari va mazmuni.
167. Texnologiya ta'limining shakl va metodlari.
168. Texnologiya ta'limini tashkil etish shakllari
169. Texnologiya ta'limini tashkil etish metodlari
170. Boshlang'ich sinflarda texnologiya faning shakl va usullari.
171. Metod tushunchalari, uning turlari.
172. O'quv bilish faoliyatini tashkil qilish metodi va ular orasidagi bog'liqlik.
173. O'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatishning shakl va usullari, didaktik

- materiallardan foydalanish metodlari.
174. Texnologiya fani darslariga integratsion yondashuv.
 175. Integratsiyalashgan ta'limning o'ziga xos xususiyatlari.
 176. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida integratsiyalashgan ta'limdan foydalanishning metodik xususiyatlari.
 177. Integratsiyalashgan darslarning samaradorligini oshirish omillari
 178. Integratsion yondashuvning mohiyati
 179. Integratsiyaning asosiy yo'nalishlari
 180. Integratsion yondashuvning afzalliklari
 181. Texnologiya ta'limida sinfdan tashqari ishlar.
 182. Texnologiya ta'limida sinfdan tashqari ishlarning shakllari.
 183. Texnologiya darslarida individual ishlash.
 184. Texnologiya ta'limida ommaviy ishlarni tashkil etish.
 185. Texnologiya faniga oid to'g'arak mashg'ulotlarini tashkil etish.
 186. O'quvchilarni estetik madaniyatini rivojlantirish.
 187. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida kreativlik tushunchasi, kreativlik qobiliyatini rivojlantirish metodikasi.
 188. Kreativlik" tushunchasining mohiyati.
 189. Texnologiya darslarida kreativlik tushunchasi.
 190. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini texnologiya darslarida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish.
 191. Kreativlik bilan bog'liq qobiliyatlarni shakllantirishning dolzarb vazifalari.
 192. Innovatsion vositalar asosida kreativlik qobiliyatlari shakllantirish.
 193. Kreativlik qobiliyatini rivojlantirish mazmuni va tuzilmasi,
 194. Kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonining yo'nalishlari.
 195. Mehnat tarbiyasida xalq og'zaki ijodining o'rni.
 196. Xalq og'zaki ijodida mehnat tarbiyasining targ'ib etilish.
 197. Xalq maqollarida mehnat tarbiyasi.
 198. Xalq rivoyatlari asosida o'quvchilarni mehnatga o'rgatish.
 199. Texnologiya darslarida foydalaniladigan ish qurollari va undan foydalanish qoidalari.
 200. To'g'ri o'tirish qoidalari. Ish joyini tashkil etish qoidalari.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Sanoqulov X., Yakubov I. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. — Toshkent, 2021.
2. Kuttibekova G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2022-yil.
3. Kulboyeva G.T Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uslubiy qollanma. Toshkent.: Innovatsiya-Ziyo 2024-yil.
4. Roximova N.E. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. — Toshkent: Bookmany Print, 2023.

5. Eshniyozov O., Toshniyozova F. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga texnologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirishda dars ishlanmalarining ahamiyati. — 2024.

Qo'shimcha adabiyotlar

6. R.R. Ismailova. 2-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
7. R.R. Ismailova. 3-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.
8. R.R. Ismailova. 4-sinf uchun Texnologiya darslik "Novda Edutainment", Toshkent. 2023-y.

Internet saytlari:

1. www.google.uz.
2. <https://unilibrary.uz>
3. <https://www.natlib.uz>
4. <https://lib.jdpu.uz/library>

V. 2025-2026 o'quv yilida "Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya" fanidan o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

Fanni o'qitishdan maqsad: talabalarni boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya fanining metodologiyasi, ta'lim muassasalarida ta'lim va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni samarali tashkil qilish, zamonaviy darslarni tashkil etishning integratsiyalashuvi, pedagogik innovatsiyaning predmeti, ilmiy bilim sohasidagi yangi rivojlanish, tashkil etish va mazmunini boyitish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan qurollantirishdan iborat.

Fanning vazifalari: zamonaviy sharoitlarda o'rgatiladigan pedagogika fanlari rivojining asosiy qonuniyatlari haqida; kasbiy faoliyatda tayanch ahamiyat kasb etuvchi fan tarmog'i, ta'lim va tarbiya nazariyasi; ta'lim texnologiyasi; tarbiya nazariyasi mazmuni, tamoyillari, tarbiya shakllari, tarbiya texnologiyasi; umummilliy tushuncha, ta'lim va tarbiyani integratsiyalash o'qitish orqali sinflarga ajratish; o'qitish va tarbiyani integratsiyalash; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'quv faoliyatini faollashtirish metodlari; ta'lim va tarbiyaning psixologik-pedagogik tamoyillarini o'rgatishdan iborat

Mazkur fanni o'rganish jarayonida talaba quyidagi:

zamonaviy sharoitlarda o'rgatiladigan pedagogika fanlari rivojining asosiy qonuniyatlari haqida; kasbiy faoliyatda tayanch ahamiyat kasb etuvchi fan tarmog'i, ta'lim va tarbiya nazariyasi; ta'lim texnologiyasi; tarbiya nazariyasi mazmuni, tamoyillari, tarbiya shakllari, tarbiya texnologiyasi; umummilliy tushuncha, ta'lim va tarbiyani integratsiyalash o'qitish orqali sinflarga ajratish; o'qitish va tarbiyani integratsiyalash; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'quv faoliyatini faollashtirish metodlari; ta'lim va tarbiyaning psixologik-pedagogik tamoyillari haqida ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak

BTII fanini o'zlashtirgan talaba quyidagi:

boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya fanining metodologiyasi, ta'lim muassasalarida ta'lim va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni samarali tashkil qilish,

zamonaviy darslarni tashkil etishning integratsiyalashuvi, pedagogik innovatsiyaning predmeti, ilmiy bilim sohasidagi yangi rivojlanish, tashkil etish va mazmunini boyitish uchun zarur bo'lgan *malakaga* ega bo'lishi kerak.

Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya fanidan savollar

O'zbek guruhlari uchun

1. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi innovatsiya va integratsiya fanining vazifalari.
2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv motivlarini shakllantirish imkoniyati, o'qitish ta'lim jarayonining tarkibiy qismi sifatida.
3. Shaxs tushunchasi haqida ma'lumot bering.
4. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Avesto davri).
5. Shaxsni rivojlantiruvchi metodlar haqida ma'lumot bering.
6. O'qituvchi pedagogik faoliyatida psixologik to'siqlar.
7. O'qituvchining kasbiy faoliyatidagi ijodkorligi haqida ma'lumot bering.
8. Pedagogika fanining asosiy tushunchalari (kategoriyalari).
9. Sharq mutafakkirlari va ma'rifatparvar pedagoglari asarlarida o'ziga xos pedagogik qarashlar.
10. Shaxsning faoliyat tushunchasi haqida ma'lumot bering.
11. Shaxs shakllanishida biologik ta'sirning ahamiyati.
12. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi.
13. O'quvchi og'zaki va yozma nutqini rivojlantiruvchi metodlar.
14. Shaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta'siri.
15. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
16. Ta'lim turlari haqida ma'lumot bering.
17. Ta'lim qonuniyatlari haqida ma'lumot bering.
18. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Sharq uyg'onish davri).
19. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering.
20. Shaxsda "Men" tushunchasining rivojlanishi.
21. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Temuriylar davri).
22. Shaxs shakllanishida mustaqil fikrning ta'siri.
23. Shaxsni rivojlanishida faoliyat turlari haqida ma'lumot bering.
24. O'quvchining ijodkorligini rivojlantirish haqida ma'lumot bering.
25. Ta'limning ilmiylik va izchillik tamoyili haqida ma'lumot bering.
26. Ta'limning izchillik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.
27. Dars turlari haqida ma'lumot bering.
28. Shaxsni rivojlantiruvchi metodlar haqida ma'lumot bering.
29. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Jadidchilik davri).
30. Ta'limning nazariya va amaliyot birligi tamoyili haqida ma'lumot bering.
31. Ta'limning ko'rgazmalilik, puxtalik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.

32. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Mustaqillikkacha bo'lgan davr).
33. Ta'limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo'lishi. (Yusuf Xos Hojib, Kaykovus "Qobusnoma" asari).
34. Ta'limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo'lishi. (Ahmad Yugnakiy "Hibat ul-haqoyiq", Muslihiddin Sa'diy. "Guliston" asari).
35. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Singapur ta'lim tizimi..
36. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Buyuk Britaniya ta'lim tizimi.
37. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Fillandiya ta'lim tizimi.
38. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Xitoy ta'lim tizimi.
39. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni va ahamiyati..
40. Ta'lim-tarbiya o'quvchi shaxsni ijtimoiylashtirish omili sifatida.
41. Sharq mutafakkirlari va ma'rifatparvar pedagoglari asarlarida o'ziga xos pedagogik texnologiyalar elementlarining mavjudligi.
42. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Hindiston ta'lim tizimi.
43. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish.
44. O'quvchilarda aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish.
45. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Rossiya ta'lim tizimi..
46. Tarbiyalanuvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olishning ahamiyati.
47. Xalq pedagogikasida tarbiya metodlari haqida ma'lumot bering.
48. Shaxs shakllanishida tarbiya jarayonining natijasi haqida ma'lumot bering.
49. Ta'limning izchiklik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.
50. Boshlang'ich ta'limda tarbiya metodlarini maqsadga muvofiq tanlash.
51. Tarbiya nazariyasi pedagogika fanining muhim tarkibiy qismi ekanligi.
52. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Janubiy Korea ta'lim tizimi.
53. Shaxsni shakllantirish va rivojlantirish metodlari haqida ma'lumot bering
54. Ta'lim va tarbiyaning o'quvchi xususiyati va yoshiga mos bo'lish tamoyili.
55. O'quvchining ijodkorligini rivojlantiruvchi metodlar haqida ma'lumot bering.
56. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Yaponiya ta'lim tizimi.
57. O'qituvchining kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyati haqida ma'lumot bering.
58. Milliy aksiologiya va undan boshlang'ich ta'lim tizimida foydalanish imkoniyatlari haqida ma'lumot bering.

59. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Germaniya ta'lim tizimi.
60. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Fransiya ta'lim tizimi.
61. Ta'lim va tarbiyada jarayonida psixologik -pedagogik bilimlar integrastiyasi.
62. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. AQSH ta'lim tizimi.
63. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
64. Didaktikaning tushunchasi haqida ma'lumot bering.
65. Dars - ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy shakli sifatida.
66. Ta'limning izchiklik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.
67. Hadis ilmiyning paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi rivojidadagi xizmatlari.
68. Shaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta'siri haqida ma'lumot bering.
69. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
70. Pedagogika fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari.
71. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. tarbiya maqsadi va vazifalari.
72. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering.
73. Ta'lim metodlari va vositalari haqida ma'lumot bering.
74. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari.
75. Dars - ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.
76. Tarbiya jarayoning mohiyati, mazmuni, tarbiya tamoyillari va metodlari .
77. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
78. O'quvchilarning yuksak ma'naviy-ahloqiy tarbiyasi haqida ma'lumot bering.
79. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv motivlarini shakllantirish.
80. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning ta'lim -tarbiyaga oid qarashlari.
81. XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
82. O'quv jarayonida innovatsion texnologiyalarning qo'llash.
83. XIX asming ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Abdulla Avloniylarning ta'lim- tarbiya taraqqiyotida tutgan o'mi) .
84. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va pedagogik fikr taraqqiyoti haqida ma'lumot bering.
85. Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. Yan Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi.
86. Rus pedagog olimlari va ularning pedagogik g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik nazariyasi va didaktik ta'limoti.
87. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi haqida ma'lumot bering.
88. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash haqida ma'lumot bering.
89. Tarbiya turlari uning maqsad va vazifalari haqida ma'lumot bering.
90. Oila,mahalla,maktab hamkorligi tarbiyaning mazmuni haqida ma'lumot

- bering.
91. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik,iqtisodiy,mehnat tarbiyasini berishning maqsad va vazifalari.
 92. Dars turlari va darsga bo'lgan talablar haqida ma'lumot bering.
 93. Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish haqida ma'lumot bering.
 94. Ta'lim jarayonida integratsiyalashning nazariy asoslari haqida umumiy tushuncha
 95. A.Avloniyning ta'lim va tarbiyadagi pedagogik qarashlari
 96. Fanni o'zlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar haqida ma'lumot bering.
 97. Dars jarayonida muammoli vaziyatlardan foydalanishda o'qituvchining mahorati va ijodkorligi.
 98. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
 99. Interfaol metodlar va ularning tasnifi.
 100. Masofali ta'lim texnologiyalari haqida ma'lumot bering.
 101. O'qitishni individuallashtirish texnologiyasi haqida ma'lumot bering.
 102. Video ma'ruzalar va ularni tashkil etishga qo'yiladigan talablar.
 103. Fanni o'zlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar haqida ma'lumot bering.
 104. Keys-stadi usulining o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
 105. Innovatsion pedagogika va uning mohiyati.
 106. O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari.
 107. Baholash mezonlari va ulardagi xatoliklar haqida ma'lumot bering.
 108. O'z-o'zini tarbiyalash metodlari haqida ma'lumot bering.
 109. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat haqidagi fikrlaringiz.
 110. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida vasiylik va homiyyik baqida ma'lumot bering.
 111. Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari
 112. Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish
 113. Zamonaviy darslarni o'tkazishda integratsiyadan foydalanish.
 114. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish.
 115. Motiv va motivatsiya haqida ma'lumot bering.
 116. Axloqiy va aqliy tarbiyani tashkil etish. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish.
 117. O'quv jarayonida innovatsion texnologiyalarning qo'llash.
 118. Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.
 119. Sharq Uyg'onish davrida ilm-fan va madaniyat haqida ma'lumot bering.
 120. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.
 121. Abu Nasr Forobiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.
 122. Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta'limiy-axloqiy qarashlari.
 123. XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti. Sohibqiron

- Amir Temur, Muhammad Mirzo Ulug'bek. Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarida ta'lim-tarbiya masalarining ilgari surilishi.
124. XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti. Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy asarlarida ta'lim-tarbiya masalarining ilgari surilishi.
 125. Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari.
 126. Mamlakatimizda innovatsiyalarni joriy etishga ehtiyojlarning tug'ilishi.
 127. Zamonaviy, ilg'or innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirish va o'quv jarayoniga tatbiq etish.
 128. Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish.
 129. O'qituvchilarda darsga ichki tayyorgarlikni ta'minlash. Integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning samaradorligi.
 130. Integratsiya haqida umumiy tushuncha. Ta'lim jarayonida integratsiyalashgan darslarni tashkil etish.
 131. Oiladagi bola tarbiyasida milliy an'analardan foydalanish metodikasi haqida ma'lumot bering.
 132. O'qitish metodlari va usullari haqida ma'lumot bering.
 133. O'qitishni tashkil etish shakllari va ularning didaktikada rivojlanishi.
 134. Darsga qo'yiladigan pedagogik va psixologik talablar.
 135. O'qituvchining darsga tayyorgarligi haqida ma'lumot bering.
 136. Innovatsion pedagogika va uning mohiyati.
 137. Ta'lim tizimida innovatsiyalarning o'rni.
 138. Ta'lim jarayonida innovatsion dunyoqarashni rivojlantirish.
 139. Ta'lim jarayonida pedagogik tizim.
 140. Tarbiya tizimida innovatsiyalar o'rni.
 141. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash.
 142. Tarbiya tizimida ijtimoiylashtirish haqida ma'lumot bering.
 143. Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
 144. O'quvchi og'zaki va yozma nutqini rivojlantiruvchi metodlar.
 145. O'qituvchi pedagogik faoliyatidagi psixologik to'vsiqlar turlari.
 146. Kreativlik. Kreativlik muammosiga zamonaviy yondashish.
 147. Kreativ dars vyo'nalishlarining mazmuni va psixologik asosi.
 148. Ta'lim jarayonida integratsiyalashning nazariy asoslari.
 149. Boshlang'ich maktabni integratsiya qilish. Integratsiyalashgan darslarning samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar.
 150. Boshlang'ich sinfda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish.
 151. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi.
 152. O'quvchi og'zaki va yozma nutqini rivojlantiruvchi metodlar.
 153. Shaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta'siri.
 154. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
 155. Ta'lim turlari haqida ma'lumot bering.
 156. Ta'lim qonuniyatlari haqida ma'lumot bering.

157. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Sharq uyg'onish davri).
158. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering.
159. Shaxsda "Men" tushunchasining rivojlanishi.
160. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Temuriylar davri).
161. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
162. Interfaol metodlar va ularning tasnifi.
163. Masofali ta'lim texnologiyalari haqida ma'lumot bering.
164. O'qitishni individuallashtirish texnologiyasi haqida ma'lumot bering.
165. Video ma'ruzalar va ularni tashkil etishga qo'yiladigan talablar.
166. Fanni o'zlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar haqida ma'lumot bering.
167. Keys-stadi usulining o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
168. Innovatsion pedagogika va uning mohiyati haqida ma'lumot bering..
169. O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari.
170. Baholash mezonlari va ulardagi xatoliklar haqida ma'lumot bering.
171. O'z-o'zini tarbiyalash metodlari haqida ma'lumot bering.
172. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat haqidagi fikrlaringiz.
173. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida vasiylik va homiyyik baqida ma'lumot bering.
174. Shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar .
175. O'qituvchi faoliyatida psixologik to'siqlar. O'qituvchining darsga tayyorligi.
176. "Kreativlik" tushunchasining mohiyati. Kreativ dars tuzulishining texnologiyalari.
177. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi integratsiya.
178. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari.
179. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash.
180. Tarbiya tushunchasi, tarbiyaning maqsadi va umumiy vazifalari
181. Ta'lim tizimida innovatsiyalarning o'rni .Interfaol ta'lim haqida ma'lumot bering.
182. Innovatsion-pedagogik faoliyat, innovatsion dunyoqarash.
183. Zamonaviy dars turlari haqida ma'lumot bering.
184. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy o'zini o'zi anglashning psixologik-pedagogik omillari.
185. Ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodlari haqida ma'lumot bering.
186. Tasviriy san'at va ona tili darslarning integratsiyasi dars ishlanma yozing.
187. Ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish demokratlashtirish haqida ma'lumot bering.
188. Ta'limda sinf-dars tizimining vujudga kelishi.
190. Ta'lim va tarbiya ishlarini samaradorligini oshirish.
191. Ta'lim vositalarini tasniflashda turli asoslarga ko'ra yondashish haqida ma'lumot bering.
192. Integratsiyon dars turlari va qo'yiladigan talab haqida ma'lumot bering.

193. Integratsiyon darslarning samaradorlik xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
194. Innovatsion ta'lim texnologiyalarining asosiy komponentlari haqida ma'lumot bering.
195. O'qituvchi faoliyatida psixologik to'siqlar turlari.
196. Dunyoqarash, mustaqil fikrlash haqida tushuncha bering.
197. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilishning metodlari.
198. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi.
199. Shaxs dunyoqarashini shakllantirish tushunchasi haqida ma'lumot bering.
200. Shaxs rivojlanishining ijtimoiylashuv bilan aloqadorligi haqida ma'lumot bering.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M.B. Umumiy pedagogika (1-qism). Darslik. - Toshkent: «Innovatsiya-Ziyo», 2020, 155-162 bet.
2. Mavlonova R. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., “Nodirabegim” nashriyoti, 2018. – 172-183 bet.
3. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang'ich talimda tarbiya fanini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T., “Zebo print” nashriyoti, 2022. 16-25 bet.
4. Mavlonova R.A. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. - T.; 2019. 621 bet.
5. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent, “SANO-STANDART” nashriyoti, 2017. 415 bet.
6. Atajanova A.J. va boshqalar. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. Darslik. “Bookmany print” nashriyoti, Toshkent – 2024, 273 bet
7. Olimova N.Q. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. Farg'ona – 2024, 207 bet.
8. Uzluksiz ma'naviy tarbiya KONSEPSIYASI. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son qarori (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son).

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O'zbekiston”, 2017.
2. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. “O'zbekiston”, 2017.
3. X.A.To'raqulov, B.S.Abdullayeva, I.X.To'raqulova. Boshlang'ich ta'lim metodologiyasi. Darslik. – T.: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020, 476 bet.

Axborot manbaalari

1. www.jdpu.uz
2. www.ziyonet.uz
3. www.lex.uz
4. www.bilirn.uz

Mutaxassislik fanlar bo'yicha o'tkaziladigan Yakuniy davlat attestatsiyasini baholash

MEZONI

Mutaxassislik fanlar fani bo'yicha o'tkaziladigan Yakuniy davlat attestatsiyasi yozma ish shaklida o'tkaziladi. Yozma ish variantida 5 ta savol aks ettiriladi.

Yozma ish variantlarida Ona tili fani bo'yicha savollar tuzilgan;

Ona tili o'qitish metodikasi fani bo'yicha savollar tuzilgan;

Matematika o'qitishning xususiy metodikasi fani bo'yicha savollar tuzilgan;

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanidan savollar tuzilgan;

Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya fanidan savollar tuzilgan.

Yozma ish variantlarida keltirilgan har bir to'g'ri va to'liq javob uchun talaba barcha blok savollarini, ijodiy yondashish va javobda mantiqiy yaxlitlikka erishish baholash uchun asos bo'lib hizmat qiladi.

YDA yozma ish sinovlarini o'tkazish uchun 1 soat 30 daqiqa vaqt beriladi.

Mutaxassislik fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiyasi bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichi 60 dan 100 ballgacha baholanadi:

Bitta variantda 5 tadan savol bo'lib, har bir to'g'ri javob uchun maksimal 20 ball qo'yiladi.

BAHOLASH MEZONI

I. 60110500 – Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o'tkazish tartibi va baholash mezon

60110500- Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun ixtisoslik fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiya sinovi yozma ish shaklida olinadi. Har bir talabaga bittadan yozma ish varianti taqdim etiladi. Har bir variant dastur asosida tuzilgan 5 ta savoldan iborat bo'lib, har bir savol 20 ballik tizimda baholanadi. Har bir talabaning 5 ta savol uchun umumiy 100 balldan to'plagan baliga qarab Yakuniy davlat attestatsiyasi xulosa chiqaradi.

Yakuniy davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o'zlashtirish ko'rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **11-14,1 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi

0 – 10,9 ball oralig‘ida baholanadi. (17,1-20 ball - a‘lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

5 baholik	100 ballik		Baholash mezonlari
5	90-100	a‘lo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega” deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	“Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega” deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	“Talaba olgan bilimini amalda qo‘llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega” deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	“Talaba fan dasturini o‘zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, fan (mavzu) bo‘yicha tasavvurga ega emas” deb topilganda

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e‘lon qilingan kundan e‘tiboran 24-soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi

kafedrasi mudiri:



p.f.n., dosent. G.Xolboyeva

Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi va

metodikasi kafedrasi mudiri:



f.f.n., dotsent. F.Ibragimova

H. Alimov
Amir

