

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Положения «Об организации процедуры итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 836 от 13 декабря 2024 года (Приложение 1).

Программа была обсуждена на внеочередном заседании кафедры теории и методики дошкольного образования 10 февраля 2026 года, одобрена на внеочередном Совете факультета дошкольного и начального образования 11 февраля 2026 года и утверждена на внеочередном заседании Совета университета 12 февраля 2026 года.

Составители:

- М.З.Акмалова - Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования, доцент Джизакского государственного педагогического университета
- М.С.Усманова - Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Джизакского государственного педагогического университета
- А.И.Суярова - Преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Джизакского государственного педагогического университета

Рецензенты:

- Н.Ш.Абдуллаева - Ректор института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций, профессор
- Ш. А. Буранова - Декан факультета дошкольного и начального образования Джизакского государственного педагогического университета, доцент

ВВЕДЕНИЕ

В 2025-2026 учебном году экзамены по обязательным дисциплинам учебного плана направления подготовки 60110200 «Дошкольное образование» будут проводиться в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 344 от 7 июля 2023 года.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДИТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

- I. Организация дошкольного образования (обязательная дисциплина)
- II. Методические дисциплины дошкольного образования (обязательная дисциплина)

I. По дисциплинам дошкольного образования

Студенты должны обладать профессиональными компетенциями, позволяющими организовывать образовательный процесс в дошкольных организациях и семье, исходя из основных принципов дошкольного воспитания, педагогических требований, содержания образовательной программы, методов научных исследований, способов формирования интеллектуальной культуры детей дошкольного возраста, нравственного, физического и эстетического воспитания ребенка, преемственности и непрерывности образовательного процесса в ДОО и семье.

Они обязаны глубоко понимать принципы всестороннего развития воспитанников дошкольного возраста, требования, предъявляемые к ним, проблемы педагогической поддержки и гармоничного развития детей, способы свободного выражения собственных мыслей детьми, правильного питания, осознания и сохранения своего здоровья, возрастные особенности необходимых знаний и навыков, пути грамотного воспитания нового поколения посредством эффективного применения педагогических методик, содействия развитию способности устанавливать контакт со сверстниками, формированию морального, эстетического, экологического, правового и социального сознания путем создания благоприятной образовательной среды.

Кроме того, студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями по вопросам роли системы дошкольного образования в общей структуре образования, общих принципов профессиональной деятельности педагогов-дошкольников, взаимосвязанности теории и истории педагогики дошкольного периода, закономерностей и тенденций её исторического развития, особенностей системы дошкольных организаций Узбекистана.

Необходимо приобрести компетенции по методическому освоению теоретико-практических аспектов дисциплины «Организации дошкольного образования», способам предоставления детям интеллектуального, нравственного, физического и эстетического воспитания, а также умения

планировать свою профессиональную деятельность на основании полученных знаний по дисциплине.

Основные вопросы Государственной аттестации по дисциплине «Организация дошкольного образования» в 2025—2026 учебном году

I. Организация дошкольного образования (обязательные дисциплины)

1. Какова цель учебной дисциплины «Организация дошкольного образования»?
2. Какие задачи включает учебная дисциплина «Организация дошкольного образования»?
3. Опишите методы исследования, используемые в рамках дисциплины «Организация дошкольного образования».
4. Объясните этапы развития детей дошкольного возраста.
5. Раскройте государственные требования к развитию детей дошкольного возраста.
6. История развития дошкольного образования в Узбекистане и за рубежом.
7. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания.
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
9. Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО).
10. Виды дошкольных образовательных организаций и их особенности.
11. Формы организации образовательной деятельности в ДОО (игра, занятие, экскурсия, проектная деятельность и др.).
12. Роль игры в развитии дошкольников.
13. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.
14. Современные технологии и методики дошкольного образования.
15. Функции и профессиональные компетенции воспитателя ДОО.
16. Методическое обеспечение дошкольного образования.
17. Организация предметно-развивающей среды в ДОО.
18. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.
19. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование в ДОО).
20. Формы взаимодействия ДОО с родителями и семьями воспитанников.
21. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования.
22. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка.
23. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
24. Взаимодействие ДОО с образовательными и культурными учреждениями.
25. Организация режима дня и физического воспитания в ДОО.
26. Создание безопасной образовательной среды в дошкольных организациях.

27. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья дошкольников.
28. Работа психолога в дошкольной образовательной организации.
29. Менеджмент и администрирование в системе дошкольного образования.
30. Как формируется режим дня, соответствующий возрасту группы детей?
31. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
32. Современные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане?
33. Что означает воспитание как социальный феномен и педагогический процесс?
34. Роль воспитателя в организации детской деятельности при реализации целей дошкольного воспитания.
35. Основные задачи, средства и формы физической воспитанности детей дошкольного возраста.
36. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
37. Понятие сенсорного воспитания.
38. Экскурсия как форма умственного воспитания детей дошкольного возраста.
39. Методика проведения экскурсий в дошкольных организациях.
40. Охарактеризуйте понятие нравственного воспитания.
41. Как формируются нравственные качества в детском коллективе?
42. Почему так важна игра в дошкольном возрасте?
43. Как развивать мелкую моторику у детей?
44. Какие виды творчества используются в дошкольном воспитании?
45. Как развивается речь ребенка в ДОО?
46. Раскройте сущность словесных методов обучения в дошкольной образовательной организации.
47. Особенности организации трудовой деятельности у детей 5–6 лет.
48. Какие виды физической активности используются в ДОО?
49. Эстетическое воспитание: дайте определение понятию.
50. Содержание правового воспитания в дошкольных организациях.
51. Почему важно соблюдать режим сна у детей?
52. Что понимается под экологическим воспитанием?
53. Определите значение инклюзивного образования.
54. Игра как основной вид деятельности ребёнка.
55. Перечислите виды игр.
56. Что представляет собой игра с правилами?
57. Творческие игры как форма педагогического воздействия на обучение детей.
58. Почему важно поддерживать единый стиль воспитания в семье и дошкольной образовательной организации?
59. В чём заключается сущность воспитания при развитии личности ребёнка?
60. Как формируется доверие между воспитателем и родителями?
61. Как ДОО помогает ребёнку подготовиться к школе?

62. Каковы основные функции воспитателя в дошкольной образовательной организации?
63. Какие преимущества дает посещение ДОО для развития ребенка?
64. Какие виды деятельности включены в образовательный процесс дошкольной организации?
65. Какова роль праздничных мероприятий в развитии дошкольников?
66. Как режим дня влияет на физическое и психическое развитие ребенка?
67. Какие стратегии можно использовать для облегчения адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации?
68. Какова роль развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?
69. Какие методы воспитатели используют для формирования социальных навыков у дошкольников?
70. Как прогулки способствуют развитию детей в дошкольном возрасте?
71. Какие методы развития речи применяются в дошкольном образовании?
72. Как правильно организовать работу с художественной литературой в дошкольной образовательной организации?
73. Какие педагогические приемы используются для развития творческих способностей у детей?
74. Каковы цели и задачи музыкального воспитания в дошкольной организации?
75. В чем заключается значение изобразительной деятельности для дошкольников?
76. Как формируются элементарные математические представления у детей дошкольного возраста?
77. Какие подходы используются для приобщения детей к книгам и развитию интереса к чтению?
78. Каковы основные методы воспитания нравственных качеств у дошкольников?
79. Каковы эффективные способы формирования у детей навыков само регуляции и дисциплины?
80. Какие методы подготовки детей к школе используются в дошкольной образовательной организации?
81. Каковы научные обоснования необходимости дневного сна у дошкольников?
82. Как воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность в повседневной жизни?
83. Какие виды подвижных игр способствуют всестороннему физическому развитию ребенка?
84. Каковы принципы формирования навыков личной гигиены у дошкольников?
85. Как правильно организовать питание в ДОО для обеспечения здорового развития ребенка?
86. Как воспитатель может справляться с капризами и эмоциональными трудностями ребенка?

87. Какие меры безопасности применяются в дошкольных организациях для защиты детей?
88. Как мотивировать ребенка к здоровому питанию в ДОО?
89. Как организовать процесс формирования самостоятельности у дошкольников?
90. Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?
91. Основные понятия и принципы дошкольного образования.
92. История развития дошкольного образования в Узбекистане и за рубежом.
93. Какие мероприятия проводятся для развития коммуникативных навыков?
94. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания.
95. Возраст и индивидуальные характеристики детей дошкольного возраста.
96. Какие образовательные методики подходят для младших дошкольников?
97. Виды дошкольных образовательных организаций и их особенностей.
98. В чём заключается роль семьи в воспитании трудолюбия у детей?
99. Ролевая игра в развитии дошкольников.
100. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Основная и дополнительная литература и информационные источники

Основная литература

1. Кадилова Ф.Р., Тошпулатова Ш.К., Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т.: Тафаккур, Т-2019. Учебник.
2. Содикова Ш.А. Дошкольная педагогика. Т.: Тафаккур бустони. 2013. Учебник.
3. Х. А. Мелиев, О. Джамолдинова, К. Рискулова. «Профессиональная компетенция и мастерство воспитателя». Учебное пособие. Ташкент. 2021, 284 страницы.
4. Х. А. Мелиев, М.Х. Киличова «Дошкольный педагогика». Ташкент. Учебник. 2022, 471 страницы.
5. Х. А. Мелиев, Ш. А. Буранова «Совершенствование системы взаимодействия махалли, семьи и дошкольной образовательной организации». Монография. Джизак. 2020, 105 страниц.
6. Норқўзиева М. «Текст лекций по дисциплине „Применение новых инноваций в профессиональной деятельности“. Учебно-методическое пособие. – Джизак: Издательство отдела редакционно-издательской деятельности Джизакского педагогического университета, 2023. – 108 с.
7. Джураева Д.Р. Современные тенденции воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Т.: 2015 г. Узбекский педагогический институт технологий и инновационных исследований. Учебно-методическое пособие.
8. Джураев Р.Х. Менеджмент в образовании. Ташкент: 2006 г. Учебное пособие.
9. Ф.Р. Кодирова. Теория и методика развития речи детей. Ташкент: «ИСТИКЛОЛ», 2006 г. Учебное пособие.

10. Д.Р. Бабаева. «Теория и методика развития речи». Ташкент: «Баркамол авлод файз», 2018 г. Учебник.
11. Государственная учебная программа «Первый шаг» для дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан. Ташкент, 2022 г.
12. Юлдошев Ж. «На пути обновления образования». Ташкент: Укитувчи, 2000 г.
13. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. Ташкент, 2018 г.
14. Постановление №155 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан. Ташкент, 2019 г.
15. М. Каюмова. Дошкольная педагогика. Ташкент, 2018 г. Учебник.
16. Н.М. Эгамбердиева. Социальная педагогика. Ташкент, 2014 г. Учебник.
17. О.У. Хасанбоева и др. Педагогика семьи. Ташкент, издательство «Фан ва технологиялар», 2007 г.

Дополнительный литература

18. Доклад Ш.М. Мирзиёева на торжественном мероприятии, посвящённом 24-летию принятия Конституции Республики Узбекистан на тему «Верховенство закона и обеспечение прав человека – залог процветания страны и благополучия народа». – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 48 с.
19. Ш.М. Мирзиёев Критический анализ, строгая дисциплина и персональная ответственность должны стать ежедневным правилом каждого руководителя. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 102 с.
20. Ш.М. Мирзиёев Величественное будущее мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 488 с.
21. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № РР-4947 «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
22. Решение Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в период 2017-2021 годов». Ташкент, 29 декабря 2016 г.
23. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы.
24. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.

Информационные источники

25. <http://www.tdpu.uz>
26. <http://www.ziyonet.uz/>
27. <http://www.google.co.uz/>
28. <http://www.google.ru/>

По методическим дисциплинам дошкольного образования

Необходимо обладать компетенциями по обеспечению преемственности и непрерывности процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста как в дошкольных организациях, так и в семье.

Студентам следует давать всесторонние знания по принципам всестороннего развития детей дошкольного возраста, требованиям, предъявляемым к ним, проблемам предоставления детям воспитательно-образовательных услуг и их дальнейшего развития, способствующим формированию способности свободно выражать собственное мнение, соблюдать правильное питание, осознавать себя и заботиться о себе, овладевать необходимыми возрастными знаниями и навыками, формировать гармонично развитое поколение правильными методами и эффективными приемами, создавать педагогически грамотно организованную среду, позволяющую детям устанавливать контакты со сверстниками, усваивать этические, эстетические, экологические, правовые и социальные знания.

Согласно общей цели дисциплины методики дошкольного образования студенты должны уметь организовывать обучение детей соответствующим возрасту методикам посредством игры, интегрировать занятия друг с другом, реализуя личностно ориентированное образование с учётом индивидуальных способностей и интересов каждого ребёнка.

Основные вопросы Государственной аттестации по дисциплине «Методика ознакомления с природой» за 2025-2026 учебный год

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

1. Формирование человеческого фактора по отношению к природе через конструирование
2. Совместимость знаний о природе согласно возрасту детей
3. Формы работы и восприятие ознакомления с природой дошкольников
4. Своеобразие освоения знаний о природе в разных возрастных группах
5. Форма работы по ознакомлению дошкольников с природой. Занятия и методика их проведения.
6. Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой. Экскурсия и методика их проведения.
7. Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой. Виды прогулок и методика их проведения.
8. Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой. Работа на земельном участке и в уголке природы.
9. Значения экскурсии проводимых на лоне природы дошкольников в ознакомлении с природой
10. Виды и содержания проводимых экскурсий на лоне природы дошкольников в ознакомлении с природой
11. Роль природы в жизни человека

12. Понятие об экологии, мышления великих мыслителей и педагогов о роли природы в жизни человека
13. Цели и технологии ознакомления дошкольников с природой
14. Организация уголка природы в ДОО
15. Формирование у дошкольников первоначальных основы экологических представлений.
16. Формирование умений и навыков экологически ориентированного поведения в природе
17. Цели, задачи, и приёмы обучения конструированию
18. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста по охране природы
19. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой.
20. Эстетическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с природой.
21. Формирование у детей трудовых навыков и умений
22. Игры с естественным материалом природы.
23. Познавательное развитие дошкольников в процессе ознакомления с природой.
24. Ознакомление с трудом взрослых детей
25. Наблюдение за весенним пейзажем и организация экскурсии в сад
26. Творческий подход в организации занятий по охране природы на основе инновационных технологий
27. Формирование у дошкольников субъективного отношения к природе.
28. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ознакомления дошкольников с природой
29. Уголок живой природы – как основная форма экологического образования дошкольников
30. Методы экологического воспитания.
31. Экологическое воспитание детей через ознакомление с природой родного края
32. Проблемы экологической безопасности и здоровье дошкольников
33. Экологическое воспитание дошкольников с помощью сказок
34. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие дошкольников
35. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современном обществе: приоритеты и перспективы
36. Развитие экологического воспитания через дидактические игры
37. Организация и проведения занятия по ознакомлению дошкольников с природой
38. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах
39. Развитие познавательного интереса у дошкольников в процессе экологического воспитания

40. Экологическое воспитание дошкольников посредством интеграции образовательных областей
41. Влияние человека на природу
42. Формирование понятия у дошкольников о планете Солнца и Земля
43. Применение природного материала в художественном творчестве
44. Художественное творчество с использованием природного материала
45. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
46. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
47. Использование технических средств обучения на занятиях
48. Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольной образовательной организации
49. Виды технических средств обучений (ТСО), используемые в работе дошкольных образовательных организациях
50. Виды конструирования и конструирование из природного материала.
51. Что важнее: представления о природе или отношение к ней?

**Основные вопросы Государственной аттестации по дисциплине
«Методика развития речи» на 2025—2026 учебный год**

1. Предмет методики развития детской речи.
2. Связь методики с другими науками.
3. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
4. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.
5. Рассказывание по серии сюжетных картин.
6. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.
7. Роль пересказа в обучении рассказыванию.
8. Принципы отбора произведений для пересказа.
9. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
12. Приемы обучения пересказу.
13. Методика формирования грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста.
14. Содержание и сущность обучения детей правильному произношению звуков.
15. Обучение правильному звукопроизношению.
16. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
17. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
18. Работа над обогащением словарного запаса детей.
19. Методы и приемы словарной работы в ДОО.

20. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
21. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста.
22. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
23. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
24. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
25. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
26. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.
27. Теоретические основы работы над развитием словарного запаса у детей дошкольного возраста..
28. Методика формирования морфологической стороны речи.
29. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, виды, тематика бесед.
30. Приёмы, активизирующие речевую деятельность дошкольников.
31. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.
32. Методика проведения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах.
33. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
34. Подготовка воспитателя и детей к беседе.
35. Методика проведения бесед.
36. Методика ознакомления со словом и предложением.
37. Теоретические основы формирования монологической речи.
38. Содержание и задачи диалогической речи.
39. Цели, методы и средства развития речи у младших, средних и старших дошкольников.
40. Использование дидактических игр для обогащения словаря детей.
41. Обучение составлению рассказов по игрушкам и предметам.
42. Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и семье.
43. Развитие связной речи у старших дошкольников средствами сказок.
44. Формирование нравственного мировоззрения детей путем чтения книг.
45. Подготовка детей к освоению грамоты в разных видах деятельности.
46. Содержание пробуждения интереса у детей к чтению и письму.
47. Формирование навыков письма и чтения у детей.
48. Виды и методы рассказывания историй.
49. Обучение составлению рассказов по игрушкам и предметам.
50. Содержание и задачи диалогической речи.

**Основные вопросы Государственной аттестации по дисциплине
«Методика формирования элементарных математических
представлений» на 2025-2026 учебный год.**

1. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

2. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
3. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.
4. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решения арифметических задач.
5. Формирование у детей представления о времени
6. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические основы математического развития детей-дошкольников.
8. Основные дидактические принципы обучения при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
9. Игра как основное средство математического развития.
10. Организация занятий по обучению детей счёту и числам.
11. Формирование у детей дошкольного возраста понятия величины и количества.
12. Приемы формирования математических представлений у дошкольников.
13. Назовите этапы развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
14. Назовите ведущие формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.
15. Дайте понимание о примерных играх и упражнениях с блоками.
16. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
17. Напишите о формировании у детей пространственных представлений и понимание об ориентации в пространстве.
18. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения математике дошкольников.
19. Какие игровые приемы помогают ребенку освоить счёт и понимание количественных характеристик?
20. Роль сенсорного опыта в формировании математических представлений у маленьких детей.
21. Особенности использования наглядно-действенных методов в обучении математике дошкольников.
22. Ведущие направления и задачи развития элементарных математических представлений у детей трех-пяти лет.

Основная и дополнительная литература и информационные источники

Основная литература

1. Кадирова Ф.Р., Тошпулатова Ш.К. , Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т.: Тафаккур , Т-2019. Учебник.
2. Содикова Ш.А. Дошкольная педагогика. Т.: Тафаккур бустони. 2013. Учебник.

3. Х.А.Мелиев, О. Джамолинова, К. Рискулова. «Профессиональная компетенция и мастерство воспитателя». Учебное пособие. Ташкент. 2021, 284 страницы.
4. Х.А.Мелиев, М.Х. Киличова «Дошкольная педагогика». Ташкент. Учебник. 2022, 471 страницы.
5. Х.А.Мелиев, Ш. А. Буранова «Совершенствование системы взаимодействия махалли, семьи и дошкольной образовательной организации». Монография. Джизак. 2020, 105 страниц.
6. Норқўзиева М. «Текст лекций по дисциплине „Применение новых инноваций в профессиональной деятельности“». Учебно-методическое пособие. – Джизак: Издательство отдела редакционно-издательской деятельности Джизакского педагогического университета, 2023. – 108 с.
7. Джураева Д.Р. Современные тенденции воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Т.: 2015 г. Узбекский педагогический институт технологий и инновационных исследований. Учебно-методическое пособие.
8. Джураев Р.Х. Менеджмент в образовании. Ташкент: 2006 г. Учебное пособие.
9. Ф.Р. Кодирова. Теория и методика развития речи детей. Ташкент: «ИСТИКЛОЛ», 2006 г. Учебное пособие.
10. Д.Р. Бабаева. «Теория и методика развития речи». Ташкент: «Баркамол авлод файз», 2018 г. Учебник.
11. Государственная учебная программа «Первый шаг» для дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан. Ташкент, 2022 г.
12. Юлдошев Ж. «На пути обновления образования». Ташкент: Укитувчи, 2000 г.
13. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. Ташкент, 2018 г.
14. Постановление №155 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан. Ташкент, 2019 г.
15. М. Каюмова. Дошкольная педагогика. Ташкент, 2018 г. Учебник.
16. Н.М. Эгамбердиева. Социальная педагогика. Ташкент, 2014 г. Учебник.
17. О.У. Хасанбоева и др. Педагогика семьи. Ташкент, издательство «Фан ва технологиялар», 2007 г.

Дополнительный литература

18. Доклад Ш.М. Мирзиёева на торжественном мероприятии, посвящённом 24-летию принятия Конституции Республики Узбекистан на тему «Верховенство закона и обеспечение прав человека – залог процветания страны и благополучия народа». – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 48 с.
19. Ш.М. Мирзиёев Критический анализ, строгая дисциплина и персональная ответственность должны стать ежедневным правилом каждого руководителя. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 102 с.
20. Ш.М. Мирзиёев Величественное будущее мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 488 с.

21. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № РР-4947 «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
22. Решение Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в период 2017-2021 годов». Ташкент, 29 декабря 2016 г.
23. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы.
24. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.

Информационные источники

25. <http://www.tdpu.uz>
26. <http://www.ziyonet.uz/>
27. <http://www.google.co.uz/>
28. <http://www.google.ru/>
29. <http://www.biotehnologi.ru/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая государственная аттестация выпускников специальности «Дошкольное образование» (код 60110200) проводится в письменной форме. Каждому студенту предоставляется вариант письменного задания, состоящий из пяти вопросов, сформулированных на основании учебной программы. Каждый вопрос оценивается по шкале из 20 баллов, общее количество набранных баллов по каждому заданию суммируется, и исходя из суммарного балла принимается решение об уровне подготовки студента.

Оценка каждого письменного ответа осуществляется по следующим критериям:

- Если дан правильный и полный ответ на поставленный вопрос, точно раскрыта суть вопроса, изложено последовательное и целостное рассуждение, проявлено творческое отношение, продемонстрирована логика изложения материала, показатель усвоения составляет от 18 до 20 баллов.

- Если ответ верен, содержание вопроса раскрыто полно, показатель усвоения материала находится в диапазоне от 14 до 17,9 баллов.

- Если ответ неверен или поверхностен, хотя и частично раскрывает смысл вопроса, показатель усвоения колеблется в пределах от 12 до 13,9 баллов.

- Если ответ неправильный или поверхностный, содержание и суть поставленного вопроса не раскрыты, показатель усвоения составит от 0 до 11,9 баллов.

По итогам аттестации устанавливаются следующие уровни подготовки:

- 18–20 баллов - отлично,
- 14–17,9 баллов - хорошо,
- 12–13,9 баллов - удовлетворительно,

- 0–11,9 баллов — неудовлетворительно.

5	100 бальная		Критерии оценивания
5	90-100	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Студент самостоятельно принимает решения и выводы, способен мыслить творчески, вести самостоятельные размышления, применять полученные знания на практике. - Глубоко понимает суть предмета (темы), владеет соответствующими знаниями, может ясно выразить и передать их, обладает четким представлением по изучаемому курсу (теме).
4	70-89.9	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - Способен проводить самостоятельные размышления, применять полученные знания на практике. - Понимает и знает содержание предмета (темы), может чётко формулировать мысли, высказывать их вслух и имеет ясное представление по изученному курсу (теме).
3	60-69,9	удовлетворительно	<p>Если установлено, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет полученные знания на практике. - Понимает и знает содержание предмета (темы), способен чётко выражать свои мысли, уверенно рассказывать материал и имеет ясное представление по данному курсу (теме).
2	0-59.9	неудовлетворительно	<p>Если установлено, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не освоил программу курса, не понимает сути предмета (темы), - Не имеет представления по данному курсу (теме).

ПРИМЕЧАНИЕ: Выпускники, несогласные с выставленными оценками в ходе итоговой государственной аттестации, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часа с момента объявления итоговых государственных аттестационных оценок.

Все разногласия относительно оценок, возникшие между комиссией по проведению итоговой государственной аттестации и выпускником, будут рассмотрены специальной апелляционной комиссией совместно с председателем комиссии, после чего выносится соответствующее заключение.

**Заведующий кафедрой теории и методики
дошкольного образования**



М.З. Акмалова

