

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»

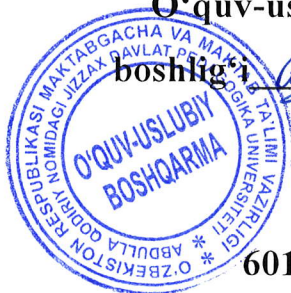
O'quv ishlari bo'yicha
prorektor **X.Xamzayev**

“ ” 2026yil

«KELISHILGAN»

O'quv-uslubiy boshqarma

boshlig'i **A.Norboyev**



«KELISHILGAN»

Maktabgacha va boshlang'ich
ta'lim fakulteti dekani

Sh.A.Buranova



60110200 - Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi

bitiruvchilari uchun mutaxassislik

fanlardan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi: 60110200 - Maktabgacha ta'lim

JIZZAX- 2026

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrda 836-son qarori 1-ILOVAsi bilan tasdiqlangan **“Oliy ta’lim tashkilotlari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o’tkazish tartibi to’g’risida”gi NIZOM** talablari asosida ishlab chiqilgan.

Dastur Maktabgacha ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedrasining 2026-yil 10-fevraldagi navbatdan tashqari yig’ilishida muhokama qilingan hamda Maktabgacha va boshlang’ich ta’lim fakultetining 2026-yil 11-fevraldagi navbatdan tashqari Kengashida ma’qullangan. Universitet Kengashining 2026-yil 12-fevraldagi navbatdan tashqari yig’ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

- M.Z.Akmalova - Jizzax davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedra mudiri, dotsent
- G.Kushakova - Jizzax davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedra professori
- M.Usmanova - Jizzax davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedra dotsenti

Taqrizchilar:

- N.Sh.Abdullayeva - Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti rektori, professor
- Sh.A.Buranova - Jizzax davlat pedagogika universiteti, Maktabgacha va boshlang’ich ta’lim fakulteti dekani, dotsent

KIRISH

2025/2026 o'quv yilida 60110200 - Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2023-yil 7-avgustda 344-son buyrug'i bilan tasdiqlangan malaka talablari asosida ishlab chiqilgan o'quv rejasidagi majburiy fanlardan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI O'TKAZILADIGAN FANLAR TARKIBI:

- I. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish (majburiy fan)
- II. Maktabgacha ta'lim metodika fanlari (majburiy fan)

I. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish fanlari bo'yicha

Maktabgacha ta'limning asosiy tamoyillari, maktabgacha ta'lim pedagogikasiga qo'yiladigan asosiy talablar, maktabgacha ta'limning mazmuni, ilmiy-tadqiqot metodlari, maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiya berish, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy, jismoniy va estetik tarbiyalash, maktabgacha ta'limning uzviyligi va uzluksizligi, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada tarbiya jarayonini tashkil etish malakalariga ega bo'lishi kerak.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirish tamoyillari, unga qo'yilgan talablar, bolalarga ta'lim-tarbiya berish va ularni rivojlantirish muammolari, ularda o'z fikrini erkin bayon eta olish, to'g'ri ovqatlanish, o'z-o'zini anglash va muhofaza qilish, yoshga doir zaruriy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi, barkamol avlod tarbiyasini to'g'ri shakllantirish yo'llari va samarali usullarini mohirona qo'llash, bolalarda tengdoshlari bilan aloqa o'rnatish, axloqiy, estetik, ekologik, xuquqiy va ijtimoiy bilimlarni egallashga pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan muhitni yaratib bera olish masalalari haqida talabalarga har tomonlama bilimlar berish.

Maktabgacha ta'limning ta'lim tizimida tutgan o'rni, maktabgacha ta'lim bo'yicha kasbiy faoliyatning umumiy tamoyillari, maktabgacha pedagogikaning pedagogika nazariyasi va tarixi fani bilan uzviyligi, maktabgacha pedagogikaning rivojlanish tamoyillari to'g'risida, maktabgacha pedagogika tarixi, O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimini bilishi kerak;

- maktabgacha ta'lim tarbiyani tashkil etish fanining nazariy va amaliy bilimlarini egallash, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga aqliy, axloqiy, jismoniy va estetik tarbiya berish, maktabgacha pedagogikadan o'z kasbiy faoliyatini rejalashtirish bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak;

2025-2026 o'quv yilida "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish" fanidan o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

I. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish (majburiy fanlari)

1. Maktabgacha ta'lim va tarbiya fanining maqsadi nimalardan iborat?

2. Maktabgacha ta'lim va tarbiya fanining vazifalari nimalardan iborat?
3. Maktabgacha ta'lim va tarbiya fanining tadqiqot metodlarini izohlang.
4. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi bosqichlarini izohlang.
5. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari haqida yoriting.
6. O'zbekiston Respublikasida ta'limi tizimi va uning turlari qaysilar?
7. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni haqida nimalar bilasiz?
8. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni haqida nimalar bilasiz?
9. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Konsepsiyasi haqida ma'lumot bering.
10. O'zbekiston Respublikasi Davlat MT to'g'risidagi Nizom haqida nimalar bilasiz?
11. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida "Ilk qadam" dasturining ahamiyati.
12. "Ilk qadam"dasturi asosida MTTni yosh guruhlaridagi faoliyatlar haqida ma'lumot bering.
13. Tarbiya ijtimoiy hodisa va pedagogik jarayon ekanligi haqida nimalar bilasiz?
14. Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga tasiri.
15. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar faoliyatidan tashkil etishda tarbiyachining o'rni
16. Maktabgacha ta'lim – uzluksiz ta'limning alohida turi sifatida.
17. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi nimalardan iborat?
18. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyasining asosiy vazifalari, vositalari haqida ma'lumot bering.
19. Aqliy tarbiya nima?
20. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning o'ziga hosligi nimalarda aks etadi?
21. "Ilk qadam"dasturida kun tartibining ifodalanishi.
22. Sensor tarbiya haqida gapiring.
23. Mashg'ulot-maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning asosiy shakli.
24. Ekskursiya-maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy jihatdan tarbiyalash shakli.
25. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekskursiyani o'tkazish metodikasi
26. Axloqiy tarbiya haqida ma'lumot bering.
27. Bolalar jamoasini shakllantirishda axloqiy sifatlarni tarbiyalash deganda nimani tushunasiz?
28. Bolalar jamoasini shakllantirishga yordam beruvchi shart-sharoitlar haqida ma'lumot bering.
29. Mehnat tarbiyasi haqida ma'lumot bering.
30. Maktabgacha yoshdagi 4-5 yoshdagi bolalarni mehnatini tashkil etishda nimalarga e'tibor berish lozim?
31. Maktabgacha yoshdagi 5-6 yoshdagi bolalarni mehnatini tashkil etishda nimalarga e'tibor berish lozim?
32. Mehnat tarbiyasining mazmuni

33. Estetik tarbiya haqida ma'lumot bering.
34. Maktabgacha yoshdagi bolalar estetik tarbiyasining mazmun mohiyati.
35. Huquqiy tarbiya deganda nimani tushunasiz?
36. Maktabgacha ta'lim muassasalarida huquqiy tarbiyaning mazmuni.
37. YUNESKO tashkilotining "Bolalar huquqlarini himoya qilish to'g'risidagi Konvensiya"sining mazmunini yoriting.
38. Ekologik tarbiya haqida gapiring.
39. Inklyuziv ta'lim nima?
40. Ko'p tarmoqli maktabgacha ta'lim haqida ma'lumot bering.
41. Maktabgacha ta'lim turlarini sanang?
42. Maktabgacha ta'lim tashkilotida yillik rejasi qanday tuziladi?
43. Ta'lim mazmunini modernizatsiya qilishda qaysi omillar muhim?
44. Guruhlarning yoshiga mos kun tartibi qanday tuziladi?
45. O'quv yiliga tayyorgarlik ko'rishning asosiy bosqichlari qanday?
46. Bolalar soni va guruhlar tarkibi qanday aniqlanadi?
47. Ta'lim-tarbiya jarayonini monitoring qilish qanday amalga oshiriladi?
48. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tabiyalashning o'ziga xosliklari deganda nimani tushunasiz?
49. O'yin- bola faoliyatining asosiy turi sifatida.
50. O'yin turlarini sanang.
51. Qoidali o'yinlar haqida nimalar bilasiz?
52. Ijodiy o'yinlar bolalarga ta'lim berish shakli sifatida.
53. Qoidali o'yinlar bolalarga ta'lim berish shakli sifatida.
54. O'yinchoqning yosh avlod tarbiyasidagi o'rni haqida gapiring.
55. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligini izohlang.
56. Bola tarbiyasida oilaning o'rni haqida mutafakkirlar ta'limotini keltiring.
57. Abu Ali ibn Sinoning bola tarbiyasi haqidagi qarashlarini yoriting.
58. Al Beruniyni bola tarbiyasi haqidagi qarashlarini yoriting.
59. Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan ishlash shakllari haqida gapiring.
60. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va maktab hamkorligi haqida ma'lumot bering.
61. Maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim tarbiya ishlarini rejalashtirishda nimalarga e'tibor beriladi?
62. Pedagogik jarayonni rejalashtirish metodikasi haqida ma'lumot bering.
63. Ekskursiya jarayonida tarbiyachining pedagogik mahorati nimalarda aks etadi?
64. Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik jarayonni tashkil etish haqida ma'lumot bering.
65. Kunning birinchi va ikkinchi yarimida bolalar hayotini tashkil etish haqida ma'lumot bering.
66. Mudira maktabgacha ta'lim tashkilotining raxbari sifatida unga qo'yiladigan talablar nimalardan iborat?
67. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyachining pedagogik faoliyati.
68. Maktabgacha ta'lim tashkilotini ishi rejasi haqida ma'lumot bering.
69. Maktabgacha ta'lim tashkilotini boshqarishga innovatsion yondashuv deganda nimani tushunasiz?

70. Maktabgacha ta'lim tashkilot uslubchisining metodik ishlarga rahbarligi haqida yoriting.
71. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ochiq eshiklar kunini o'tkazishda ot-onalar bilan hamkorlik.
72. Maktabgacha ta'limni ustuvor vazifalari nimalardan iborat?
73. Maktabga tayyorlov guruh bolalarida jismoniy madaniyatni tarbiyalashda nimalarga e'tibor beriladi?
74. Maktabgacha yoshdagi bolalarda gigienik malakalarini shakllantirish.
75. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kun tartibiga rioya qilish malakalarini shakllantirish.
76. Maktabgacha yoshdagi bolalarda millatlararo totuvlik tushunchalarini shakllantirish qaysi guruhda o'tkaziladi?
77. Katta maktabgacha yoshidagi bolalarni estetik didini tarbiyalash deganda nimalarni tushunasiz?
78. Maktabgacha yoshdagi bolalar mehnat tarbiyasida xalq merosidan foydalanishda nimalarga e'tibor beriladi?
79. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kundalik axborot vositalari orqali aqliy faoliyatga o'rgatish
80. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda qanday pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi?
81. Bolalarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalashda oilaning qanday ahamiyati mavjud?
82. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ajdodlar o'g'itlari vositasida qanday axloqiy tarbiya masalalari yoritiladi?
83. 83. Tarbiyachilarga qo'yiladigan asosiy talablar qanday?
84. Xodimlarni malakasini oshirish bo'yicha qanday dasturlar bor?
85. Tarbiyachilarni pedagogik metodikalarga o'rgatish qanday amalga oshiriladi?
86. Innovatsion texnologiyalarni qo'llash bo'yicha xodimlarni qanday tayyorlash mumkin?
87. Tarbiyachilarni rag'batlantirishning samarali usullari qanday?
88. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yillik ta'lim rejasi qanday tuziladi?
89. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qanday o'quv dasturlari qo'llaniladi?
90. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim mazmunini modernizatsiya qilishda qaysi omillar muhim?
91. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida guruhlarining yoshiga mos jadval qanday tuziladi?
92. Ma'naviy va axloqiy tarbiya qanday tashkil etiladi?
93. Bolalarda ijodiy qobiliyatlarni qanday rivojlantirish mumkin?
94. Mashg'ulot jarayonida o'yin metodlaridan qanday foydalaniladi?
95. Kichik yoshdagi bolalar uchun mos ta'lim usullari qanday?
96. Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish uchun qanday mashg'ulotlar o'tkaziladi?
97. Maktabgacha ta'lim va tarbiya fani nimani o'rganadi?
98. Maktabgacha ta'lim va tarbiya fanining asosiy vazifalariga nimalar kiradi?

99. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning asosiy kategoriyalarini sanang va mohiyatini yoritng.
100. "Maktabgacha ta'lim ta'lim va tarbiyasi" tushunchasi qanday mazmunni anglatadi?
101. Maktabgacha ta'lim ta'lim va tarbiyasi fani qaysi fanlar bilan aloqador ?
102. O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'lim konsepsiyasining yaratilish tarixi to'g'risida nimalarni bilasiz?
103. Maktabgacha ta'lim tizimining tuzilish tavsifi to'g'risida ma'lumot bering?
104. O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2016 yil 29 dekabr kuni "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PK-2707-sonli qarorni dolzarb masalasini ochib bering?
105. "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorda, nechta bolalarni maktabgacha tayyorlashning muqobil shakldagi qisqa muddatli guruxlar tuzushish keltirilgan?
106. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Xarakatlar strategiyasi nechta ustuvor yo'nalishi mavjud va ularning ranglari?
107. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi mazmunini izoxlab bering?
108. "Individ", "shaxs", "individuallik" tushunchalarini sharhlang.
109. Bolalarga necha yoshdan boshlab ekologik ta'lim-tarbiya beriladi?
110. Shaxsning rivojlanishi uchun zarur omillar qaysilar?
111. Bola Shaxsini rivojlantirishda tarbiyaning mohiyati nimada?
112. Maktabgacha yoshdagi bolalarni yosh hususiyatlarini izohlang.
113. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy rivojlanishini asoslab bering.
114. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy rivojlanishini asoslab bering.
115. Tarbiyaning umumiy vazifalari to'g'risida ma'lumot bering?
116. Tarbiya jarayoni deganda nimani tushunasiz?
117. Tarbiya jarayoni qaysi tamoyillar asosida boshqariladi?
118. "Ilk qadam" dasturida ko'rsatilgan MTTda ta'lim jarayonini tashkil qilish tamoyillarini izoxlang.
119. "Ilk qadam" dasturida ko'rsatilgan.bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini izoxlang
120. Ertaklar orqali tarbiya berish qanday natija beradi?
121. Bolalarni jismoniy tarbiyalash bo'yicha qanday metodlar qo'llaniladi?
122. Tarbiyachilarga qo'yiladigan asosiy talablar qanday?
123. Ota-onalarning ta'lim jarayonidagi roli qanday bo'lishi kerak?
124. Ota-onalarni pedagogik bilimlarga o'rgatish qanday amalga oshiriladi?
125. Ota-onalar yig'ilishlari qanday samarali tashkil etiladi?
126. Bolalarning rivojlanishini kuzatishda ota-onalar bilan qanday hamkorlik qilinadi?
127. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ota-onalar bilan shaxsiy suhbatlar qanday o'tkaziladi?
128. Uyda bolalar bilan shug'ullanish bo'yicha ota-onalarga qanday tavsiyalar

beriladi?

129. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida teatr va sahnalashtirilgan o'yinlar qanday tashkil etiladi?

130. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sayohatlar va ekskursiyalar qanday tashkil qilinadi?

131. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida musobaqalar va sport tadbirlarining ahamiyati qanday?

132. Kitobxonlik va ertakxonlik tadbirlari qanday o'tkaziladi?

133. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar ijodiy ko'rgazmalarini tashkil etishning foydasi qanday?

134. Ekologik tarbiya deganda nimani tushunasiz?

135. Maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlarida ekologik tarbiya berishning qanday samarali usul va vositalarini bilasiz?

136. Rivojlanishning asosiy mazmuni nima?

137. Ekologik tarbiyaning asosini nima tashkil etadi?

138. Estetik tarbiyaning badiiy tarbiya bilan aloqadorligi nimada?

139. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning estetik rivojlanishidagi o'ziga xosliklarni bayon eting.

140. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berishda oila va mahalla hamkorligi qanday natija beradi?

141. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari

142. Maktabgacha ta'limni mazmun-mohiyati va ta'lim tizimida tutgan o'rni

143. Ijodiy o'yinlar va ularning maktabgacha yoshdagi davridagi taraqqiyot davri

144. «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida» gi Qonunning mazmun va mohiyati

145. Maktabgacha pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari

146. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi

147. Hozirgi kun murabbiy va tarbiyachilarga qo'yiladigan talablar

148. Maktabgacha ta'lim tarbiya fani qaysi fanlar bilan aloqador?

149. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni nazorat qilish

150. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida amaliy va nazariy seminarlarni tashkil etish

151. Maktabgacha ta'lim davlat standartida "Bolalarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi" haqida

152. Bolalar jamoasini shakllantirish va bola shaxsidagi axloqiy sifatlarni tarbiyalash

153. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari

154. Bolalarning sensor rivojlanishi

155. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya ishlari

156. MTT yoshida tasvirlash faoliati

157. Maktabgacha ta'lim davlat standartida "Bolalarni nutq, o'qish va savodga o'rgatishga qo'yiladigan talablar"

158. Abu Rayhon Byeruniyning tarbiya va ta'limga oid ilmiy qarashlarining

ilg'orligi va cheklanganligi nimalarda ifodalanadi

159. Bolalar rivojlanishida MTT va oilaning hamkorligi
160. Direktor- maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari
161. MTT va maktab hamkorligining bola rivojlanishiga ta'siri
162. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'yicha metodik ishlarni tashkil etish vazifalari
163. Tarbiyachi va pedagogning pedagogik mahorati
164. Maktabgacha ta'limning metodik boshqaruvida uslubchining roli
165. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari
166. Maktabgacha ta'lim pedagogikasining asosiy tushuncha (kategoriya) lari
167. Maktabgacha ta'limda metodik ishlar
168. MTT yoshidagi bolalarda qobiliyat va iste'dodlarning rivojlanishi.
169. Turli tipdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tashkiliy tuzilmasi
170. Bola shaxsi kamolotida ta'lim –tarbiyaning o'rni
171. Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagogik kengashi
172. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'yiniga tarbiyachining rahbarlik qilishi
173. Og'zaki metodlar va ularning turlari, qo'llanishi
174. Tafakkurning bolalarda rivojlanishi haqida yoritib
175. Sharq mutafakkirlariningbola shaxsini shakllantirishga oid fikrlari
176. Shaxs va uning rivojlanishi va tarbiyasi
177. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning ovqatlanishini tashkil etish
178. Zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining kasbiy kompetensiyalari
179. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog xodimlarining huquq va majburiyatlari
180. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar
181. MTT yoshida mehnat faoliyatining xususiyatlari
182. Tarbiya jarayonini tashkil etishga doir zamonaviy yondoshuvlar va ularning o'ziga xosliklari
183. Maktabgacha ta'limda o'ziga xos xususiyatlari qaysi jarayonda yaqqol namoyon bo'ladi?
184. Maktabgacha tayyorlov davri bolalarning rivojlanish xususiyatlarini yoritib bering.
185. Ilk yosh guruhi bolalarning rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari?
186. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar qaysilar?
187. Muhit shaxs rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatadi?
188. Tarbiya turlarini sanab bering va izohlang?
189. Bola shaxsini rivojlantirishda tarbiyaning mohiyati nimada?
190. Davlat maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlari boshqaruvining nodavlat maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlari boshqaruvi bilan qanday farqlari bor?
191. Maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlarini tashkil etish tartibi qaysi me'yoriy-huquqiy hujjatlar asosida amalga oshiriladi?
192. Ixtisoslashtirilgan maktabgacha tashkiloti va qo'shma turdagi maktabgacha tashkilotining qanday farqlari bor?
193. Inklyuziv ta'lim deganda qanday ta'lim tushuniladi?

194. Nima uchun davlat iqtisodlashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyati qonun bilan muhofaza qilinadi?
195. Maktabgacha ta'lim tarbiya fanini o'qitishdan maqsad nima?
196. Maktabgacha ta'lim tarbiyani tashkil etish fanining asosiy vazifalari nimalardan iborat?
197. Maktabgacha ta'lim tarbiya fanini tashkil etishni ob'ekti va predmeti nima?
198. Maktabgacha ta'lim tarbiyani tashkil etishning asosiy kategoriyalarini sanab bering.
199. Ta'lim o'zida qanday asosiy elementlarni aks ettiradi?
200. Ta'lim kategoriyalari ikki tomonlama tasnifga ega. Bular qaysilar?
201. Maktabgacha ta'limning asosiy maqsadi nima?
202. Maktabgacha ta'limning vazifalari qanday?
203. Maktabgacha ta'lim muassasasining strukturasini qanday tasvirlash mumkin?
204. Maktabgacha ta'limda o'qituvchining roli qanday?
205. Maktabgacha ta'limda bolalarning tarbiyasiga qanday e'tibor qaratiladi?
206. Maktabgacha ta'limda qanday metodikalar qo'llaniladi?
207. Maktabgacha ta'limda o'qituvchi va ota-onaning hamkorligi qanday tashkil qilinadi?
208. Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalar uchun o'yinlarni qanday tanlash kerak?
209. Maktabgacha ta'limda bolalar bilan ishlashda kreativ yondashuvlar qanday qo'llaniladi?
210. Bolalar tarbiyasida ilmiy yondashuvni qanday amalga oshirish mumkin?
211. Maktabgacha ta'limdagi o'quv dasturlari qanday tashkil etiladi?
212. Maktabgacha ta'limda yosh guruhlari ko'ra mashg'ulotlarni qanday rejalashtirish kerak?
213. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun didaktik materiallar qanday tanlanadi?
214. Maktabgacha ta'limda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun qanday metodlar ishlatiladi?
215. Maktabgacha ta'limda muhit va atrof-muhitning o'рни qanday ahamiyatga ega?
216. Maktabgacha ta'limda bolalarni jismoniy tarbiya qilish qanday amalga oshiriladi?
217. Maktabgacha ta'limda tilni rivojlantirishda qanday metodlar qo'llaniladi?
218. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun san'at va musiqaning ahamiyati qanday?
219. Maktabgacha ta'limda psixologik yordam qanday ko'rsatiladi?
220. Maktabgacha ta'limda mustaqil faoliyatni rivojlantirish qanday o'rganiladi?
221. Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning xavfsizligi qanday ta'minlanadi?
222. Maktabgacha ta'limda maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalar bilan ishlashda qanday yondashuvlar qo'llaniladi?
223. Maktabgacha ta'limda bolalarning kognitiv rivojlanishi qanday shakllanadi?
224. Maktabgacha ta'limda emotsional va ijtimoiy rivojlanish uchun qanday mashg'ulotlar o'tkaziladi?

225. Maktabgacha ta'limda bolalarning ko'nikmalarini rivojlantirishda muhitning roli qanday?
226. Maktabgacha ta'limda bolalarga do'stlik va hamkorlikni qanday o'rgatish mumkin?
227. Maktabgacha ta'limda bolalar o'rtasidagi ijtimoiy muloqotni qanday rivojlantirish mumkin?
228. Maktabgacha ta'limda o'yin faoliyatini qanday tashkil qilish kerak?
229. Maktabgacha ta'limda ota-onalar bilan muntazam uchrashuvlar qanday o'tkaziladi?
230. Maktabgacha ta'limda bolaning individual yondashuvini qanday amalga oshirish mumkin?
231. Maktabgacha ta'limda pedagogik texnologiyalar qanday qo'llaniladi?
232. Maktabgacha ta'limda ilmiy va amaliy tadqiqotlar qanday o'rganiladi?
233. Maktabgacha ta'limda bolalarni umumiy madaniy va axloqiy qadriyatlar bilan tanishtirishning ahamiyati qanday?
234. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun yuqori darajadagi kommunikativ ko'nikmalarni qanday rivojlantirish mumkin?
235. Maktabgacha ta'limda bolalarning o'quv faoliyatini qanday baholash mumkin?
236. Maktabgacha ta'limda pedagogik amaliyotda sifatni oshirish uchun qanday usullar mavjud?
237. Maktabgacha ta'limda yosh bolalar bilan o'qituvchining munosabati qanday bo'lishi kerak?
238. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar uchun sog'lom turmush tarzini qanday tashkil etish mumkin?
239. Maktabgacha ta'limda bola va o'qituvchi o'rtasida ishonchni qanday rivojlantirish mumkin?
240. Maktabgacha ta'limda ota-onalarning roli qanday?
241. Maktabgacha ta'limda bolalarning psixologik xususiyatlari qanday inobatga olinadi?
242. Maktabgacha ta'limda jismoniy rivojlanish va salomatlikni qanday ta'minlash mumkin?
243. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun yuqori darajadagi ijodiy fikrlashni qanday rivojlantirish mumkin?
244. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun ijtimoiy muloqot qobiliyatlarini qanday shakllantirish mumkin?
245. Maktabgacha ta'limda mashg'ulotlar va o'yinlarning turli usullarini qanday tanlash mumkin?
246. Maktabgacha ta'limda bolaning o'zini anglash jarayoni qanday rivojlanadi?
247. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun turlar va jinssiy tarbiyani qanday tashkil qilish mumkin?
248. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun san'at va madaniyatni qanday o'rgatish mumkin?
249. Maktabgacha ta'limda bolalarning musiqaviy qobiliyatlarini qanday rivojlantirish mumkin?

250. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun didaktik materiallarning samarali qo'llanilishi qanday amalga oshiriladi?
251. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun yangi texnologiyalar va o'quv ilovalari qanday joriy etiladi?
252. Maktabgacha ta'limda o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hissiy bog'lanishni qanday yaratish mumkin?
253. Maktabgacha ta'limda ekologik tarbiyani qanday tashkil qilish mumkin?
254. Maktabgacha ta'limda turli milliy va madaniy an'analarni o'rganish qanday amalga oshiriladi?
255. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun motivatsiyani qanday oshirish mumkin?
256. Maktabgacha ta'limda bolalarga ijodiy yondashuvni qanday o'rgatish mumkin?
257. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun shaxsiy rivojlanish yo'llarini qanday belgilash mumkin?
258. Maktabgacha ta'limda ekologik ongni qanday shakllantirish mumkin?
259. Maktabgacha ta'limda bolalar uchun milliy va umumbashariy qadriyatlar qanday o'rgatish mumkin?
260. Maktabgacha ta'limda o'qituvchi pedagogik mahoratini qanday oshirish mumkin?

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Qodirova F.R, Toshpo'latova Sh.Q, Kayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" T.: Tafakkur, T- 2019. Darslik.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni. 2013 y. Darslik.
3. X.A.Meliyev, O.Jamoldinova, K.Riskulova. "Tarbiyachining kasbiy kompetenti va mahorati". O'quv qo'llanma. Toshkent. 2021 yil. 284 bet.
4. X.A.Meliyev, M.X.Qilichova. "Maktabgacha pedagogika". Toshkent. Darslik. 2022 yil. 471 bet.
5. X.A.Meliyev, Sh.A.Buranova. "Mahalla, oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorlik tizimi ishlarini takomillashtirish". Monografiya. Jizzax. 2020 yil. 105 bet.
6. Norqo'ziyeva M. "Yangi innovatsiyalarni kasbiy faoliyatda qo'llash fanidan ma'ruzalar matni". / Uslubiy qo'llanma / – Jizzax: JDPU "Tahririy-nashriyot bo'limi nashri", 2023. – 108 bet.
7. Djurayeva.D.R. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari T.: 2015 y. O'zPFITI. Uslubiy qo'llanma.
8. Djurayev.R.X. Ta'lim menejmenti. T.: 2006y. O'quv qo'llanma.
9. F.R.Qodirova. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va va metodikasi. T- "ISTIQLOL, 2006 y. O'quv qo'llanma.
- 10.D.R. Babayeva. "Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi" T.: "Barkamol avlod fayz" 2018 y. Darslik.
- 11.O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, T- 2022 y.
- 12.Yo'ldoshev J. "Ta'lim yangilanish yo'lida" T.: O'qituvchi. 2000 yil

13. O'zbekiston Respublikasi Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. T.: 2018.
14. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim Vazirligining 155-sonli qarori: T.: 2019
15. M. Qayumova. Maktabgacha pedagogika.- T.: 2018 Darslik
16. N.M. Egamberdiyeva Ijtimoiy pedagogika.- T.: 2014 Darslik
17. O.U. Xasanboyeva va boshq. Oila pedagogikasi. Toshkent, «Fan va texnologiyalar» nashriyoti. 2007 yil.

Qo'shimcha adabiyotlar

18. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi Mirziyoyev Sh.M. ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.
19. Sh.M. Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: "O'zbekiston". – 2017. – 102b.
20. Sh.M. Mirziyoyev Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
21. Sh. M. Mirziyoyev 7 fevral 2017 yil kuni "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947 sonli farmonni
22. Sh.M. Mirziyoyevning "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. T.: 2016y. 29-dekabr
23. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi
24. 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun

Axborot manbaalari

25. <http://www.tdpu.uz>
26. <http://www.ziyonet.uz/>
27. <http://www.google.co.uz/>
28. <http://www.google.ru/>

Maktabgacha ta'lim metodika fani bo'yicha

Maktabgacha ta'limning metodika fanlariga **Tabiat bilan tanishtirish metodikasi, Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi, Nutq o'stirish metodikasi**, fanlari kiradi. Bu fanlar metodika fanlarining asosiy tamoyillari, maktabgacha ta'lim metodikasiga qo'yiladigan asosiy talablar, maktabgacha ta'limning mazmuni, ilmiy-tadqiqot metodlari, maktabgacha yoshdagi bolalarga aqliy tarbiya berish, nutqini o'stirish, ilk matematik tasavvurlarni shakllantirish, jismoniy va estetik tarbiyalash, maktabgacha ta'limning uzviyligi va uzluksizligi, jarayonini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada tarbiya jarayonini tashkil etish malakalariga ega bo'lishi kerak.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirish tamoyillari, unga qo'yilgan talablar, bolalarga ta'lim-tarbiya berish va ularni rivojlantirish muammolari, ularda o'z fikrini erkin bayon eta olish, to'g'ri ovqatlanish, o'z-o'zini anglash va muhofaza qilish, yoshga doir zaruriy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi,

barkamol avlod tarbiyasini to'g'ri shakllantirish yo'llari va samarali usullarini mohirona qo'llash, bolalarda tengdoshlari bilan aloqa o'rnatish, axloqiy, estetik, ekologik, huquqiy va ijtimoiy bilimlarni egallashiga pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan muhitni yaratib bera olish masalalari haqida talabalarga har tomonlama bilimlar berish.

Maktabgacha metodika fanlarining umumiy maqsadiga ko'ra talabalar o'yin orqali bolalarni yoshiga mos ta'lim berishni, mashg'ulotlarni o'zaro integratsiya qilishni, har bir bolaning individual qobiliyati va qiziqishini hisobga olgan holda shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirishni bilishi kerak.

**2025-2026 o'quv yilida "Tabiat bilan tanishtirish metodikasi" fanidan
o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun tabiatni o'rgatishning asosiy metodlari?
2. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda qanday didaktik usullar qo'llaniladi?
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarga tabiatni o'rgatishda o'yinlarning o'rni?
4. Bolalarda tabiatga nisbatan qiziqish va ehtiyotkorlikni shakllantirishda qanday faoliyatlar samarali?
5. Tabiatni o'rganishda bolalarga qanday emosional va intellektual yondashuvlar muhimdir?
6. Tabiatning inson hayotidagi o'rni haqidagi buyuk mutafakkir va pedagoglarning fikrlari.
7. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning ahamiyati.
8. Buyuk pedagog Ushinskiy tabiat haqida qanday fikrlarni ilgari surgan.
9. Bolalarni atrofdagi dunyo bilan tanishtirishda bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyaning mazmuni.
10. Tabiat bilan tanishishda qo'llaniladigan texnologiyalar.
11. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik tushunchalarning dastlabki asoslarini shakllantirish.
12. Inson hayotida tabiatning tutgano'rni haqida O'rta Osiyo allomalarining fikrlari.
13. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanining tashkil topishida G'arb pedagoglarini qo'shgan hissalari.
14. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish vazifalari.
15. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish usullari haqida tushunchalar. (Ko'rgazmali usul, amaliy usul, og'zaki usul)
16. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishda qo'llaniladigan o'quv vositalari.
17. Maktabgacha toshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning asosiy maqsadi?
18. Maktabgacha yoshdagi bolalarda Quyosh va Yer sayyorasi haqidagi tushunchalarni shakllantirish.
19. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda tabiiy materiallarning o'rni.
20. Tabiiy material maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy

qobiliyatlarini rivojlantirish vositasi sifatida.

21. Interfaol ta'limning xususiyatlari
22. Interfaol texnikaning o'ziga xos xususiyatlari
23. Interaktiv muloqotni tashkil etish shakllari
24. Interfaol texnikaning o'ziga xos xususiyatlari
25. Ta'lim faoliyatlarda o'qitishning texnik vositalaridan foydalanish.
26. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari ishida qo'llaniladigan texnik o'qitish vositalari turlari.
27. Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'qitish va ta'lim jarayonida multimedia texnologiyalaridan foydalanish.
28. Tabiat bilan tanishtirishda maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.
29. Tabiat bilan tanishishda bolaning faolligi va mustaqilligini ta'minlovchi shart-sharoitlar.
30. Bolalarni atrofdagi dunyo bilan tanishtirishda bilim, ko'nikma va malakalarning mazmuni.
31. Bolalar tabiat bilantanishtirishda dastur asosida ish shakllarini rejalashtirish.
32. Bolalar tabiat bilantanishtirishning ish shakllari mazmuni.
33. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sayrlarni tashkil etish.
34. Sayrning strukturaviy komponentlari mohiyati.
35. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tabiat burchagida ishlashni tashkil etish.
36. Turli yosh guruhlarida tabiat burchaklarini tashkil etish va jihozlash bo'yicha tavsiyalar.
37. Sayrlarni tashkil etishda tarbiyachiga qo'yilgan talablar.
38. Mavzuli sayrlarning turlari va o'ziga xosligi.
39. MTT da bolalarning rivojlanishida sayr turlarining o'rni?
40. Bolalarda sayrlar orqali ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish?
41. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sayrlarni rejalashtirish va tashkil etish mazmuni?
42. Maktabgacha ta'lim tashkiloti yer maydonchalarida ta'lim faoliyatini tashkil qilishning o'ziga xosligi.
43. Yer maydonchasida bolalar qanday amaliy faoliyatlar bilan shug'ullanishlari mumkin?
44. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish jarayonida eksperimentlardan foydalanish.
45. Tabiatda mehnatni tashkil etishning pedagogik talablari.
46. O'zbekistonda gulzorlarni tashkil etishning o'ziga xosliklari.
47. Gulzorlarni tashkil etishning pedagogik ahamiyati
48. O'zbekistonda gulzorlarni tashkil etishda ekologik omillar.
49. O'zbekistonda gulzorlarni tashkil etishning ijtimoiy ahamiyati.
50. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'yin usullari orqali tabiat bilan tanishtirish.
51. Didaktik o'yinlarni o'qitish metodikasi.
52. Maktabgacha ta'limda tabiatda kuzatishlarni tashkil etish mazmuni.
53. Kuzatuvni tashkil etish uchun umumiy talablar.
54. Kuzatishlar o'tkazishda tarbiyachi faoliyatini asosiy bosqichlari.

55. Turli yosh guruhlarida kuzatuvlarga rahbarlik qilish.
56. Tabiat burchagida hayvonlarni saqlash va parvarish qilishning mazmuni.
57. Hayvonlarni saqlash va parvarish qilishning asosiy qoidalari?
58. Maktabgacha ta'lim tashkilotiningning xususiyatlarining taxminiy rejasi mazmuni.
59. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat bilan tanishtirishning maqsadi.
60. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning o'rni.
61. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning xamkorligi.
62. Tabiat va kuzatish kalendarining yuritilishi.
63. Tabiat kalendari nima va uning maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ahamiyati?
64. Tabiat kalendarida bolalarda mevsimiy o'zgarishlar qanday shakllantiriladi.
65. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalarni tabiat bilan tanishtirishda qo'llaniladigan metodikalar.
66. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachining roli?
67. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiatni o'rgatishda didaktik materiallar va vositalar?
68. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarda tabiatga nisbatan qiziqish va hissiy aloqa shakllanishi?
69. Oilaning bolalarni tabiat bilan tanishtirishdagi roli?
70. Bolalar uchun tabiatga oid faoliyatlarda ota-onalarning ishtiroki qanday ahamiyatga ega?
71. Ota-onalar bolalariga tabiatni o'rgatish uchun qanday turdagi faoliyatlarni tashkil etishi mumkin?
72. Oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti o'rtasidagi hamkorlik bolalarga tabiatni o'rgatishda qanday samaralar beradi?
73. Oila ichidagi tabiatga oid dasturlar yoki faoliyatlar bolalarning rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatadi?
74. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida tabiatni o'rganishning o'rni qanday?
75. Tabiat bilan tanishtirishda bolalar rivojlanishdagi sohalar (kognitiv, emosional, ijtimoiy va h.k.) rivojlanishi?
76. Maktabgacha ta'lim dasturida tabiat bilan tanishtirishning rivojlanishiga qo'yilgan talablar?
77. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarning kuzatish, fikrlash va mantiqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yondashuvlar?
78. Tabiat bilan tanishtirishda bolalarga qo'yilgan rivojlanish talablarini amalga oshirishda o'qituvchining roli?
79. O'rta Osiyo allomalarining tabiat va inson o'rtasidagi munosabatlarga qarashlari.
80. Al-Farobiy tabiatning inson hayotidagi o'rni haqida qanday fikr bildirgan?
81. Ibn Sino tabiat qonunlari haqidagi qarashlari?

82. Nizomiddin Kubroyning tabiat va inson ruhiyatiga ta'siri haqida bayon qilgan fikrlari?
83. Tabiat bilan tanishtirish metodikasining tashkil topishida G'arb pedagoglarining fikrlari?
84. Jan Jon Dewey va uning ta'lim falsafasi tabiat bilan tanishtirish metodikasiga qanday ta'sir ko'rsatgan?
85. Maria Montessori metodikasining tabiatni o'rgatish jarayonidagi o'рни qanday?
86. G'arb pedagoglarining ekologik ta'lim va tabiatni o'rganishga bo'lgan yondashuvlari qanday rivojlandi?
87. Tabiat bilan tanishtirish metodikasining shakllanishida Rudolf Steinerning pedagogik qarashlari qanday ahamiyatga ega?
88. G'arb pedagogikada tabiatni o'rgatish va tabiatga hurmatni shakllantirish bo'yicha qanday metodik yondashuvlar ilgari surilgan?
89. G'arbda tabiat bilan tanishtirish metodikasining rivojlanishiga zamonaviy pedagogik yondashuvlar qanday ta'sir ko'rsatdi?
90. G'arb pedagoglarining tabiat bilan tanishtirish metodikasidagi asosiy tamoyillar va prinsiplari nimalardan iborat?
91. Tabiat tushunchasi va maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning nazariy asoslari.
92. Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglar maktabgacha yoshdagi bolalarning ob'ektlar va tabiat hodisalari haqidagi g'oyalarini shakllantirish.
93. Tabiat bilan tanishtirishda loyiha faoliyati texnologiyasi.
94. Tabiat bilan tanishtirishda o'yin texnologiyasi.
95. Tabiatni o'rganishning bolalar uchun qanday ahamiyati bor?
96. Dunyoqarashni rivojlantirish uchun tabiatda qanday faoliyatlar tashkil etilishi mumkin?
97. Bolalar tabiatni o'rganishda qanday ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak?
98. Tabiatni o'rganishning bolalar psixologiyasiga ta'siri qanday bo'ladi?
99. Bolalarga tabiatni o'rgatishda qanday metod va usullar samarali?
100. O'simliklar va hayvonlar haqida bolalarga qanday bilimlar berilishi kerak?
101. Bolalarga tabiatni o'rgatishda ularning hissiy tajribalari qanday ahamiyatga ega?
102. Tabiatni o'rganish jarayonida bolaning ilmiy fikrlash qobiliyati qanday rivojlanadi?
103. Bolalarni tabiatni kuzatishga qanday jalb qilish mumkin?
104. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalar qanday tushunishlari kerak?
105. Bolalarning ekologik ongini rivojlantirishda tabiatning roli qanday?
106. Tabiatni o'rganishda bolaning ijodkorlik qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?
107. Tabiatdagi o'zgarishlarni kuzatish orqali bolalar qanday mulohazalar qilishlari kerak?
108. Bolalarga tabiatni o'rgatishda ularning ijtimoiy ko'nikmalarini qanday rivojlantirish mumkin?
109. Tabiatdagi jarayonlarni bolalar qanday aniqlashlari kerak?

110. Tabiatni o'rganishning bolalar bilimiga qanday ta'sir ko'rsatadi?
111. Bolalarning tabiatga bo'lgan munosabatini qanday o'zgartirish mumkin?
112. Tabiatni o'rganish orqali bolalarga qanday axloqiy qadriyatlar asılanadi?
113. Tabiatdagi muammolarni bolalar qanday tushunishi kerak?
114. Bolalarni tabiatni o'rganishga qanday motivatsiya qilish mumkin?
115. Bolalar tabiatni o'rganish jarayonida qanday faoliyatlar bilan shug'ullanishlari kerak?
116. Tabiatni o'rganish orqali bolalar qanday ilmiy tushunchalar egallaydi?
117. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalar qanday kuzatishlari mumkin?
118. Tabiatni o'rganishda bolaning tanqidiy fikrlashini qanday rivojlantirish mumkin?
119. Bolalarga tabiatni o'rgatishda qanday tajribalar orqali o'rganish jarayonini samarali qilish mumkin?
120. Tabiatni o'rganish orqali bolalar qanday yutuqlarga erishishlari mumkin?
121. Bolalarga tabiatni o'rganishda qaysi mavzularni eng samarali o'rgatish mumkin?
122. Bolalar tabiatdagi jarayonlarni qanday tasavvur qilishlari kerak?
123. Tabiatni o'rganish orqali bolalar ekologik muammolarni qanday tushunishlari kerak?
124. Tabiatni o'rganishda bolalarning hissiyotlarini qanday yuksaltirish mumkin?
125. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganishning asosiy maqsadi nima?
126. Bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni qanday usullar orqali berish samarali bo'ladi?
127. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiatni o'rganish uchun qanday pedagogik metodlardan foydalanish kerak?
128. Tabiatni o'rganishda bolalarning faol ishtirokini qanday ta'minlash mumkin?
129. Bolalarga o'simliklar, hayvonlar va tabiatdagi jarayonlar haqida qanday bilimlar berilishi kerak?
130. Tabiatni o'rganish jarayonida bolaning tashqi muhitga bo'lgan munosabati qanday rivojlanadi?
131. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarning ekologik ongini qanday shakllantirish mumkin?
132. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganishda qaysi davlat talablari asosida faoliyat olib borish kerak?
133. Tabiatni o'rganish bolalarga qanday axloqiy qadriyatlarni o'rgatadi?
134. Bolalar tabiatdagi o'zgarishlarni qanday kuzatishlari kerak?
135. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganishning bolalarning hissiy rivojlanishiga qanday ta'siri bor?
136. Tabiatni o'rganish orqali bolalarning ilmiy va analitik fikrlash qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?
137. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarning ijodkorlik qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?
138. Bolalarga tabiatni o'rgatishda qanday o'yinlar va faoliyatlar yordamida bilimlarini mustahkamlash mumkin?
139. Tabiatni o'rganish orqali bolalarga qanday ijtimoiy ko'nikmalarni o'rgatish

mumkin?

140. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalarga qanday tushuntirish mumkin?

141. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tabiat haqidagi bilimlarni amaliy faoliyat orqali qanday mustahkamlash mumkin?

142. Bolalarni tabiatni kuzatishga qanday jalb qilish mumkin?

143. Tabiatni o'rganishda bolalarning ilmiy qiziqishini qanday rivojlantirish mumkin?

144. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganish orqali bolalarda ekologik madaniyatni qanday shakllantirish mumkin?

145. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarga qanday axloqiy, estetik va ekologik qadriyatlarni asılanadi?

146. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalar qanday tasavvur qilishlari kerak?

147. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganishning bolalarning kognitiv rivojlanishiga ta'siri qanday bo'ladi?

148. Tabiatni o'rganishda bolaning o'z-o'zini anglashiga qanday yordam berish mumkin?

149. Tabiatni o'rganishda bolaning diqqatini qanday jamlash va ularning muloqotini qanday rivojlantirish mumkin?

150. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalar o'z fikrlarini ifoda etish va boshqalar bilan fikr almashish qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?

151. Tabiatni o'rganishning bolalarga sog'lom turmush tarzini shakllantirishdagi o'rni qanday?

152. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rganishda bolaning fiziologik va psixologik holatiga qanday e'tibor berish kerak?

153. Tabiatni o'rganish bolalarga ekologik muammolarni qanday tushunishga yordam beradi?

154. Bolalarni tabiatni o'rganishga motivatsiya qilishda qanday usullar samarali hisoblanadi?

155. Tabiatni o'rgatish jarayonida bolalarning yoshi qanday ahamiyatga ega?

156. Bolalarning intellektual rivojlanishiga mos ravishda tabiatni o'rgatish metodlari qanday farqlanadi?

157. Tabiatni o'rganishning bolalarning hissiy rivojlanishiga ta'siri qanday?

158. Bolalar yoshiga qarab tabiatni qanday o'rgatish metodlari samarali bo'ladi?

159. Tabiatni o'rgatishda bolaning muloqot qobiliyati qanday rivojlanadi?

160. 3–5 yoshdagi bolalar uchun tabiatni o'rgatishda qanday metodlarni qo'llash tavsiya etiladi?

161. 5–7 yoshdagi bolalar uchun tabiatni o'rganish metodlarining asosiy xususiyatlari qanday?

162. Bolalarning intellektual rivojlanishiga qarab, tabiatni o'rgatishda qanday o'yinlarni qo'llash mumkin?

163. Tabiatni o'rgatish jarayonida bolaning kuzatuvchanlik qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?

164. Tabiatni o'rgatish metodlarida bolalarning o'z fikrlarini ifoda etish qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?

165. Bolalar uchun tabiatni o'rgatish jarayonida bilimlarni mustahkamlashda

qanday metodlar samarali bo'ladi?

166. 7 yoshdan katta bolalar uchun tabiatni o'rgatishning ilg'or metodlari qanday?

167. Bolalar uchun tabiatni o'rganishda qo'llaniladigan didaktik materiallar qanday bo'lishi kerak?

168. Tabiatni o'rgatishda bolalar qanday ijodiy faoliyatlar bilan shug'ullanishlari kerak?

169. Bolalarning intellektual rivojlanishiga asoslanib, tabiatni o'rganishda qanday amaliy mashg'ulotlar qo'llanilishi mumkin?

170. Tabiatni o'rgatishda bolaning vizual qobiliyatlarini qanday rivojlantirish mumkin?

171. Tabiatni o'rgatishda bolalarning faoliyatga jalb qilinishi qanday metodlar orqali amalga oshiriladi?

172. Tabiatni o'rgatishda bolalar orasida guruh ishlari orqali qanday natijalarga erishish mumkin?

173. Bolalarga tabiatni o'rgatishda ularning yoshiga mos tushuvchi materiallar qanday tanlanadi?

174. Tabiatni o'rgatishda bolaning og'zaki nutqini rivojlantirish uchun qanday metodlar qo'llaniladi?

175. Bolalarning intellektual rivojlanishini kuzatish uchun qanday metodik usullar mavjud?

176. Tabiatni o'rganish metodlarida bolaning tahliliy fikrlash qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?

177. Tabiatni o'rganishda bolalarning tajriba va kuzatishlarini qanday tashkil etish mumkin?

178. 3-4 yoshdagi bolalar uchun tabiatni o'rgatish jarayonida qanday ko'rgazmali metodlar qo'llanilishi kerak?

179. Bolalar bilan tabiatni o'rganishda og'zaki va yozma faoliyatlarni qanday uyg'unlashtirish mumkin?

180. Bolalarning tabiat haqidagi bilimlarini qanday sinovlardan o'tkazish mumkin?

181. Tabiatni o'rgatishda bolalarning e'tiborini qanday jamlash mumkin?

182. Tabiatni o'rgatishda bolalarga qanday hissiy yondashuvni qo'llash kerak?

183. 7 yoshdan yuqori bolalar uchun tabiatni o'rganishda murakkab mavzularni qanday tushuntirish kerak?

184. Tabiatni o'rgatish jarayonida bolalarning mustaqil fikrlashini qanday qo'llab-quvvatlash mumkin?

185. Davlat dasturida tabiat haqida ta'lim tarbiyasini berishning asosiy maqsadi nima?

186. Tabiat haqidagi ta'lim-tarbiyaning bolalarga bo'lgan ta'siri qanday bo'ladi?

187. Tabiat haqida ta'lim berishda qaysi asosiy pedagogik tamoyillarni e'tiborga olish kerak?

188. Tabiatni o'rganishning bolalar uchun qanday axloqiy va ekologik ahamiyati bor?

189. Davlat dasturida tabiat ta'limi qanday dasturiy va metodik asoslarda tashkil etilishi kerak?

190. Tabiat haqidagi ta'limni rejalashtirishda bolalarning yosh xususiyatlari qanday inobatga olinadi?
191. Tabiat haqidagi ta'limni amalga oshirishda qanday o'yinlar va faoliyatlar samarali bo'ladi?
192. Tabiat haqidagi bilimlarni bolalarga qanday shakllarda taqdim etish kerak?
193. Davlat dasturida bolalarga tabiatni o'rgatishning bosqichlari qanday belgilanishi kerak?
194. Tabiat haqida ta'limni rejalashtirishda qanday interaktiv metodlar qo'llanilishi zarur?
195. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalar qanday ijtimoiy ko'nikmalarni o'zlashtiradilar?
196. Tabiat haqidagi ta'limni rejalashtirishda ekologik ongni rivojlantirish qanday ta'minlanadi?
197. Bolalarga tabiatni o'rgatishda maqsadga muvofiq amaliy mashg'ulotlar qanday tashkil etiladi?
198. Tabiatni o'rganish jarayonida bolaning diqqatini qanday jamlash mumkin?
199. Davlat dasturida tabiatni o'rgatishning qanday ilmiy va amaliy yondashuvlari mavjud?
200. Bolalarning tabiatga bo'lgan munosabatini qanday yaxshilash mumkin?
201. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarning hissiy rivojlanishi qanday qo'llab-quvvatlanadi?
202. Tabiatni o'rganishda bolaning tafakkurini rivojlantirish uchun qanday metodlar qo'llanadi?
203. Tabiatni o'rganishda bolalarga qanday ekologik mas'uliyatni singdirish mumkin?
204. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarga qanday etik tamoyillarni o'rgatish kerak?
205. Tabiat haqidagi bilimlarni o'zlashtirishda bolalar qanday didaktik vositalardan foydalanadilar?
206. Bolalarni tabiatni kuzatishga qanday jalb qilish mumkin?
207. Tabiatni o'rganishda bolaning ijodkorlik qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?
208. Tabiatni o'rganishda bolalar uchun qanday didaktik materiallar samarali bo'ladi?
209. Tabiatni o'rganish jarayonida bolaning mustaqil fikrlashini qanday rivojlantirish mumkin?
210. Tabiat haqidagi bilimlarni bolalarga qanday qiziqarli tarzda yetkazish mumkin?
211. Tabiatni o'rganish jarayonida bolalarning tajriba almashish qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin?
212. Tabiat haqidagi ta'limni rejalashtirishda bolaning jismoniy rivojlanishini qanday qo'llab-quvvatlash mumkin?
213. Tabiatni o'rganish orqali bolalarning axloqiy qadriyatlarini qanday rivojlantirish mumkin?
214. Tabiat haqidagi bilimlarni bolalar o'rtasida qanday tartibda baholash va tahlil

qilish mumkin?

215. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rgatishda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati nimada?

216. Bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni berish uchun qanday metodlarni qo'llash mumkin?

217. Tabiat bilimlarini bolalarda qanday usullar yordamida shakllantirish mumkin?

218. Kompetensiyaviy yondashuv bolalarning qanday ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi?

219. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalar qanday tushunishadi?

220. Bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni qayerda va qanday o'rgatish maqsadga muvofiqdir?

221. O'rganish jarayonida tabiatni kuzatishning qanday afzalliklari bor?

222. Tabiatdagi hayvonlar va o'simliklar haqida qanday o'rganish metodlarini ishlatish mumkin?

223. Bolalarga tabiatni tushuntirishda o'yinlarning roli qanday?

224. Tabiatda bo'lib o'tadigan o'zgarishlar haqida bolalarga qanday bilimlar berish kerak?

225. Tabiatda ob-havo o'zgarishlari haqida bolalarga qanday tushunchalar berish mumkin?

226. Bolalarda ekologik ongni rivojlantirishning samarali usullari qanday?

227. Kompetensiyaviy yondashuv yordamida bolalar tabiatga qanday munosabatda bo'lishlari kerak?

228. Tabiatda kuzatiladigan o'zgarishlarni bolalar qanday his qilishlari mumkin?

229. Bolalarga ekologik ta'lim berishning qaysi bosqichlari mavjud?

230. Kompetensiyaviy yondashuvni tabiat ta'limi sohasida qanday amalga oshirish mumkin?

231. Bolalarga o'simliklar dunyosini o'rgatishda qanday metodlar foydalidir?

232. Hayvonlar haqida bilimlarni qanday qilib bolalar o'rganishlari mumkin?

233. Bolalarda tabiatni sevish va unga g'amxo'rlik qilish hissini qanday rivojlantirish mumkin?

234. Tabiatdagi ranglar, shakllar va tuzilmalar haqida bolalarga qanday bilimlar berish mumkin?

235. Tabiatni o'rgatishda ko'rgazmali materiallar qanday rol o'ynaydi?

236. Tabiatning o'zgaruvchanligini bolalarga qanday tushuntirish mumkin?

237. Tabiatga sayohatlar bolalar uchun qanday foyda keltiradi?

238. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishning qaysi xususiyatlari mavjud?

239. Bolalarga o'simlik va hayvonlar olamining o'zaro bog'liqligini qanday tushuntirish mumkin?

240. Tabiatni o'rgatishda kuzatish va eksperimentlar o'tkazishning ahamiyati qanday?

241. Bolalarning tabiat haqidagi bilimlarini qanday baholash mumkin?

242. Kompetensiyaviy yondashuv nima?

243. Maktabgacha ta'limda tabiatni o'rgatishda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati nimada?

244. Tabiatni o'rgatishning asosiy maqsadi nima?
245. Bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni berish uchun qanday metodlarni qo'llash mumkin?
246. Tabiat bilimlarini bolalarda qanday usullar yordamida shakllantirish mumkin?
247. Kompetensiyaviy yondashuv bolalarning qanday ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi?
248. Tabiatni kuzatish bolalar uchun qanday foyda keltiradi?
249. Tabiatdagi o'zgarishlarni bolalar qanday tushunishadi?
250. Bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni qayerda va qanday o'rgatish maqsadga muvofiqdir?
251. O'rganish jarayonida tabiatni kuzatishning qanday afzalliklari bor?
252. Tabiatdagi hayvonlar va o'simliklar haqida qanday o'rganish metodlarini ishlatish mumkin?
253. Bolalarga tabiatni tushuntirishda o'yinlarning roli qanday?
254. Tabiatda bo'lib o'tadigan o'zgarishlar haqida bolalarga qanday bilimlar berish kerak?
255. Tabiatda ob-havo o'zgarishlari haqida bolalarga qanday tushunchalar berish mumkin?
256. Bolalarda ekologik ongni rivojlantirishning samarali usullari qanday?
257. Kompetensiyaviy yondashuv yordamida bolalar tabiatga qanday munosabatda bo'lishlari kerak?
258. Tabiatda kuzatiladigan o'zgarishlarni bolalar qanday his qilishlari mumkin?
259. Bolalarga ekologik ta'lim berishning qaysi bosqichlari mavjud?
260. Kompetensiyaviy yondashuvni tabiat ta'limi sohasida qanday amalga oshirish mumkin?
261. Bolalarga o'simliklar dunyosini o'rgatishda qanday metodlar foydalidir?
262. Hayvonlar haqida bilimlarni qanday qilib bolalar o'rganishlari mumkin?
263. Bolalarda tabiatni sevish va unga g'amxo'rlik qilish hissini qanday rivojlantirish mumkin?
264. Tabiatdagi ranglar, shakllar va tuzilmalar haqida bolalarga qanday bilimlar berish mumkin?
265. Tabiatni o'rgatishda ko'rgazmali materiallar qanday rol o'ynaydi?
266. Tabiatning o'zgaruvchanligini bolalarga qanday tushuntirish mumkin?
267. Tabiatga sayohatlar bolalar uchun qanday foyda keltiradi?
268. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishning qaysi xususiyatlari mavjud?
269. Bolalarga o'simlik va hayvonlar olamining o'zaro bog'liqligi?
270. Tabiatni o'rgatishda kuzatish va eksperimentlar o'tkazishning ahamiyati?

**2025-2026 o'quv yilida "Nutq o'stirish metodikasi" fanidan o'tkaziladigan
Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. Nutq o'stirish metodikasi faning tashkil topishi va rivojlanishi.
2. Nutq o'stirish metodikasi fanining ilmiy-nazariy asoslari.

3. Sharq va g'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari.
4. Maktabgacha kichik, o'rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari.
5. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar.
6. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to'g'riligini shakllantirish metodikasi.
7. Ravon nutqni shakllantirish.
8. Dialogik nutqning mazmuni va vazifalari.
9. Monologik nutqini shakllantirishning nazariy asoslari.
10. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning nazariy asoslari.
11. Bolalar lug'atiga yangi so'zlarni kiritish.
12. Maktabgacha yoshdagi bolalarning tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi.
13. Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni.
14. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati.
15. Bolalar nutqini o'stirishda ota-onalar bilan hamkorlik ishlari
16. Ko'rgazmali materiallar bilan o'ynaladigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni.
17. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.
18. Suhbat turlari va uning mazmuni.
19. Hikoya qilib berish turlari va metodlari.
20. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.
21. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
22. Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.
23. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutq faoliyati jarayonida multimedia texnologiyalaridan foydalanish.
24. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida tarqatma materiallar tayyorlash.
25. Ko'rgazmali materiallar bilan o'ynaladigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni.
26. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.
27. Suhbat turlari va uning mazmuni.
28. Hikoya qilib berish turlari va metodlari.
29. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.
30. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.
31. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish mavzusida 30 ta so'zga golossariy tayyorlash.
32. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
33. Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o'rgatish.
34. Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uni qo'yib ko'rsatish metodlari.
35. Badiiy asarni sahnalashtirib ko'rsatish usullari.
36. Bolalarni savod o'rganishga tayyorlash.
37. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik

ishlar.

38. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalarini joriy etish.
39. Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni bog'lanishli nutqini o'stirish.
40. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida ko'rgazmali materiallar to'plamini tayyorlash
41. Bolalarga kitoblar o'qib berish orqali ma'naviy dunyoqarashini shakllantirish.
42. Bolalarni turli faoliyat yo'nalaishlarida savodga o'rgatishga tayyorlash.
43. Bolalarni o'qishga, yozishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish mazmuni.
44. Bolalarda yozish, o'qish ko'nikmalarini shakllantirish.
45. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida 30 ta testlar to'plamini tayyorlash.
46. Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'g'ri rivojlantirish uchun namuna ekanligi.
47. Bolalarni maktabga tayyorlashda tarbiyachining mahorati.
48. Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish.
49. Maktabgacha tarbiya tashkilotining ota-onalar bilan hamkorligidagi ishining mazmuni, shakl va usullari.
50. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida topishmoqlar to'plamini tayyorlash.
51. Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.
52. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
53. O'yinchoq obrazlarini yaratishda xalq e'tiqodlarining ta'siri. O'yinchoq obrazlari tasnifi va tavsifi.
54. O'yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o'rgatish.
55. Hikoya qilib berish turlari va metodlari
56. Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli.
57. Suhbat turlari va uning mazmuni.
58. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari.
59. Ko'rgazmali materiallar bilan o'ynaladigan ta'limiy o'yinlar, ularning mazmuni.
60. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlar.
61. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to'g'riligini shakllantirish metodikasi.
62. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati.
63. Maktabgacha yoshdagi bolalarning tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnologiyasi.
64. Bolalarni xalq-so'zlashuv nutqiga oid bo'lgan so'zlarni o'rgatishning ahamiyati.
65. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning nazariy asoslari.
66. Monologik nutqini shakllantirishning nazariy asoslari.
67. Dialogik nutqning mazmuni va vazifalari.
68. Maktabgacha kichik, o'rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning vazifalari, metodlari va vositalari.

2025-2026 o‘quv yilida “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi” fanidan o‘tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

1. Elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish metodikasi fanining maqsad va vazifalari.
2. Elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish metodikasi fanining metodologik asoslari.
3. Matematik tasavvurlarni rivojlantirishga oid me'yoriy hujjatlar tahlili.
4. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda ta'limning asosiy didaktik tamoyillari.
5. O'yin- matematik rivojlanishning asosiy vositasi sifatida.
6. Bolalarni son-sanoqqa o'rgatishga doir mashg'ulotlarni tashkil etish..
7. Maktabgacha yoshdagi bolalarning miqdor kattalik haqidagi tushunchalarini shakllantirish.
8. Bolalarda predmetlarning o'lchami va ularni o'lchash haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni tashkil etish.
9. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralar haqidagi tasavvurlarini shakllantirish.
10. Geometrik shakllar va obyektlarning shakli haqida tasavvurlarni rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni tashkil etish.
11. Matematik tasavvurlarni tarkib toptirishda bolalarni fazoda mo'ljal olishga o'rgatish.
12. Maktabgacha yoshdagi bolalarni vaqt bo'yicha tasavvurlarini shakllantirish.
13. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tasavvurlarini shakllantirishning zamonaviy texnologiyalari.
14. Mental arifmetika vositasida 6-7 yoshdagi bolalarning matematik tasavvurlarini shakllantirish.
15. Elementar Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari metodikasi fanining nazariy asoslari.
16. Sharq mutafakkirlarining matematikaga oid qarashlari.
17. O'zbekistonda va chet mamlakatlarda Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari nazariyasi va texnologiyalari fanining rivojlanishi.
18. Maktabgacha yoshdagi bolalarda Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalarida ta'limning tamoyillari.
19. MTT turli yosh guruhlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish texnologiyasi va tashkil qilish.
20. Bolalarda Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va texnologiyalari usullari.
21. Ilk yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilishining o'ziga xosligi.
22. Bolalarda son sanoq haqidagi va butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish.
23. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish.
24. Mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi
25. Maktabgacha yoshda bolalarda predmetlarning o'lchamni idrok qilishning o'ziga

xos xususiyatlari.

26. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
27. Geometrik figuralarni turli belgilari bo'yicha guruhlariga ajratish.
28. Maktabgacha yoshdagi bolalarni geometrik shakllar bilan tanishtirish
29. Bolalarda fazoda mo'ljal olishni rivojlantirishning hissiy asosi.
30. Ko'rib idrok qilish va o'lchash asosida fazoni idrok etishi.
31. Turli maktabgacha yoshdagi bolalarning vaqtni idrok qilishi.
32. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda vaqt tasavvurlarini shakllantirish
33. Olti yoshli bolalarni maktab ta'lim jarayoniga matematik jihatdan tayyorlash
34. Bolalarni arifmetik masalalarni tushunishining o'ziga xos xususiyatlari.
35. Bolalarni matematikaga o'rgatishda MT maktab va oila hamkorligida olib boriladigan ish shakllari.
36. Tarbiyachilar bilim darajasini va mahoratini oshirish shakllari va yo'llari.
37. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish
38. Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvda jahon tajribalari
39. O'yin-matematik rivojlanishning asosiy vositasi sifatida.
40. Maktabgacha yoshdagi bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirishda matematika mashg'ulotini imkoniyatlari
41. Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvda jahon tajribalari
42. Mental arifmetika vositasida 6-7 yoshdagi bolalarning matematik tasavvurlarini shakllantirish.

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Qodirova F.R, Toshpo'latova Sh.Q, Kayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" T.: Tafakkur, T- 2019. Darslik.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni. 2013 y. Darslik.
3. X.A.Meliyev, O.Jamoldinova, K.Riskulova. "Tarbiyachining kasbiy kompetenti va mahorati". O'quv qo'llanma. Toshkent. 2021 yil. 284 bet.
4. X.A.Meliyev, M.X.Qilichova. "Maktabgacha pedagogika". Toshkent. Darslik. 2022 yil. 471 bet.
5. X.A.Meliyev, Sh.A.Buranova. "Mahalla, oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorlik tizimi ishlarini takomillashtirish". Monografiya. Jizzax. 2020 yil. 105 bet.
6. Norqo'ziyeva M. "Yangi innovatsiyalarni kasbiy faoliyatda qo'llash fanidan ma'ruzalar matni". / Uslubiy qo'llanma / – Jizzax: JDPU "Tahririy-nashriyot bo'limi nashri", 2023. – 108 bet.
7. Djurayeva.D.R. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari T.: 2015 y. O'zPFITI. Uslubiy qo'llanma.
8. Djurayev.R.X. Ta'lim menejmenti. T.: 2006y. O'quv qo'llanma.
9. F.R.Qodirova. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va va metodikasi. T- "ISTIQLOL, 2006 y. O'quv qo'llanma.
- 10.D.R. Babayeva. "Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi" T.: "Barkamol avlod fayz" 2018 y. Darslik.

11. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi, T- 2022 y.
12. Yo'ldoshev J. "Ta'lim yangilanish yo'lida" T.: O'qituvchi. 2000 yil
13. O'zbekiston Respublikasi Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. T.: 2018.
14. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim Vazirligining 155-sonli qarori: T.: 2019
15. M.Qayumova. Maktabgacha pedagogika.- T.: 2018 Darslik
16. N.M. Egamberdiyeva Ijtimoiy pedagogika.- T.:2014 Darslik
17. O.U.Xasanboyeva va boshq. Oila pedagogikasi. Toshkent, «Fan va texnologiyalar» nashriyoti. 2007 yil.

Qo'shimcha adabiyotlar

18. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi Mirziyoyev Sh.M. ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.
19. Sh.M. Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.: "O'zbekiston". – 2017.– 102b.
20. Sh.M. Mirziyoyev Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
21. Sh. M. Mirziyoyev 7 fevral 2017 yil kuni "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947 sonli farmonni
22. Sh.M. Mirziyoyevning "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. T.: -2016y. 29-dekabr
23. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi
24. 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun

Axborot manbaalari

25. <http://www.tdpu.uz>
26. <http://www.ziyonet.uz/>
27. <http://www.google.co.uz/>
28. <http://www.google.ru/>
29. <http://www.biotehnolog.ru/>

BAHOLASH MEZONI

60110200-maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun ixtisoslik fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiya sinovi yozma ish shaklida olinadi. Har bir talabaga bittadan yozma ish varianti taqdim etiladi. Har bir variant dastur asosida tuzilgan 5 ta savoldan iborat bo'lib, har bir savol 20 ballik tizimda baholanadi. Har bir talabaning 5 ta savol uchun umumiy 100 balldan to'plagan baliga qarab Yakuniy davlat attestatsiyasi xulosa chiqaradi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o'zlashtirish ko'rsatkichi **18 - 20 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14 - 17,9 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **12-13,9 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi **0 - 11,9 ball** oralig'ida baholanadi.

(18-20 ball - a'lo, 14-17,9 ball - yaxshi, 12-13,9 ball - qoniqarli, 0-11,9 ball - qoniqarsiz).

5 baholik	100 ballik		Baholash mezonlari
5	90-100	a'lo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	“Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	“Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	“Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi,

			fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas" deb topilganda
--	--	--	--

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran 24 soat ichida **appelyatsiya komissiyasiga** murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus **appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi** hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

**Maktabgacha ta'lim metodikasi nazariyasi
va metodikasi kafedrasi mudiri**

M.Akmalova