

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»

O'quv ishlari bo'yicha

proroktor

X.Xamzayev

2026yil

«KELISHILGAN»

O'quv-uslubiy boshqarma

boshlig'i

A.Norboyev



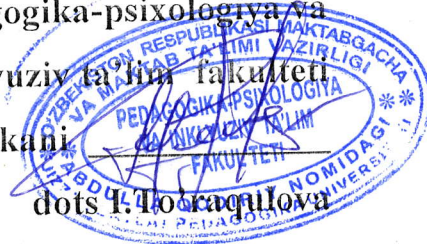
«KELISHILGAN»

Pedagogika-psixologiya va

inklyuziy ta'lim fakulteti

dekani

dots I. I. Ibrahulova



60110100– Pedagogika bakalavriat ta'lim yo'nalishi
bitiruvchilari uchun mutaxassislik fanlaridan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi: 100 000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110 000 – Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi: 60110100- Pedagogika

Jizzax -2026

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-dekabrdagi 836-son qarori 1-ILOVA si bilan tasdiqlangan "**Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi to'g'risida**"gi **NIZOM** talablari asosida ishlab chiqilgan.

Dastur Pedagogika kafedrasining 2026-yil 10-fevraldagi 24-sonli navbatdan tashqari yig'ilishida muhokama qilingan hamda Pedagogika-psixologiya va inklyuziv ta'lim fakultetining 2026-yil 11-fevraldagi 7-sonli navbatdan tashqari Kengashida ma'qullangan. Universitet Kengashining 2026-yil 12-fevraldagi navbatdan tashqari yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

- | | |
|------------------|---|
| I.A.To'raqulova- | Pedagogika- psixologiya va inklyuziv ta'lim fakulteti dekani
p.f.n., dotsent |
| F.A.Raxmatova- | Pedagogika kafedraasi mudiri PhD., professor |
| K. Pardayeva - | Pedagogika kafedraasi katta o'qituvchisi, PhD |
| M.Isakulov - | Pedagogika kafedraasi katta o'qituvchisi, PhD |
| D. Rasulova - | Pedagogika kafedraasi katta o'qituvchisi |

Taqrizchilar:

- | | |
|--------------|--|
| R.Yarmatov - | JDPU, Magistratura bo'limi boshlig'i, pedagogika fanlari
doktori, professor |
| M.Tursunova- | Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti,
Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedra katta o'qituvchisi,
PhD, dotsent |

KIRISH

Yakuniy davlat attestatsiyasi O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 60110100- Pedagogika ta'lim yo'nalishi malaka talablari asosida ishlab chiqilgan ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi majburiy fanlardan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI O'TKAZILADIGAN FANLAR TARKIBI:

1. Pedagogika nazariyasi va tarixi (majburiy fanlar)
2. Oila pedagogikasi (majburiy fanlar)
3. Tarbiya fanini o'qitish metodikasi (majburiy fanlar)
4. Pedagogik mahorat (majburiy fanlar)
5. Pedagogik texnologiya (majburiy fanlar)

"PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI" O'QUV FANI BO'YICHA

Fanni o'qitishdan maqsad-bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fanlarining nazariy va tarixiy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish. Ilmiy-nazariy asoslari, pedagogika nazariyasi tushunchasi, uning kategoriya va tamoyillari, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablar, ta'lim oluvchilar shaxsi omillari, uning shakllanish taraqqiyoti, yagona o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish, tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillarini amaliyotda tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat.

Fanning vazifasi - pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish, ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash, pedagogik vaziyatlarni, ta'lim va tarbiya natijalarini tahlil etish, o'quvchilar jamoalarini o'rganish, ta'limda orqada qolish sabablarini aniqlash, pedagogika tarixi kishilik jamiyatining taraqqiyot tarixi va hayotdagi o'rni va ahamiyatini ochib berish.

Bilim jihatdan: Pedagogika nazariyasi va tarixi fani va uning barcha bo'limlari: ta'lim va tarbiya nazariyasi, ta'lim va tarbiya tamoyillari va qonuniyatlari, ta'lim va tarbiya metodlari, eng fadimga davrdan hozirgi kunga qadar ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar haqida tasavvurga ega bo'lishi;

Ko'nikma jihatdan: Pedagogika nazariyasi va tarixi kursini o'zlashtirgan talaba pedagogik tadqiqot metodlari, tamoyillari, ta'lim shakllari tashkil etish texnologiyasini qamrab olgan asosiy qonun va tushunchalar, dars mashg'ulotiga qo'yilayotgan pedagogika nazariyasi va tarixi fani talablariga oid xususiyatlarini bilishi va ulardan foydalana olishi; Pedagogika nazariyasi va tarixi fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, elektron plakatlari, tarqatma materiallar, elektron darsliklar va qo'llanmalar, virtual laboratoriyalar, internet ma'lumotlari, lokal tarmoqdagi turli o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, vaziyatli masalalarni yechish, diskussiya, rolli o'yinlar, referatlar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarni baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lishi kabi ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Pedagogika nazariyasi va tarixi fani bo'yicha asosiy savollar

1. Pedagogikaning asosiy kategoriya va tushunchalari.
2. Pedagogikaning ilmiy- tadqiqot metodlariga tavsif bering.
3. Kuzatish metodining mazmuni haqida ma'lumot bering.
4. Shaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar haqida ma'lumot bering.
5. Shaxsni shakllantirishda biologik omillarning o'rni haqida
6. Shaxsni shakllantirishda ijtimoiy omillarning o'rni haqida
7. Shaxsni shakllantirishda maqsadli tarbiyaning o'rni haqida ma'lumot bering.
8. O'quvchi shaxsi tarbiya ob'yekti sifatida
9. Pedagogik kasbining jamiyatda tutgan o'rni
10. Yaxlit pedagogik jarayon haqida
11. Didaktikaning maqsad va vazifalari.
12. Didaktik kategoriyalarning mazmun-mohiyati.
13. Ta'limda onglik va faollik tamoyillari haqida ma'lumot bering.
14. Ta'limning tarbiyalovchilik xarakteri deganda nimani tushunasiz?
15. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering.
16. Ta'lim qonuniyatlari haqida ma'lumot bering
17. Ta'limning ilmiylik tamoyili haqida
18. Ta'limda onglik va faollik tamoyili mazmuni
19. Ta'limda nazariya va amaliyot birligi tamoyili
20. Ta'limda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili haqida ma'lumot bering.
21. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar haqida ma'lumot bering.
22. Darsliklar va unga qo'yiladigan talablar.
23. Ta'lim vositalari haqida ma'lumot bering
24. Ta'limning ko'rgazmalilik metodi haqida ma'lumot bering
25. Ta'limning amaliy mashg'ulotlar metodi haqida ma'lumot bering.
26. Ta'limning og'zaki bayon qilish metodi haqida ma'lumot bering.
27. Ta'limning suhbat metodi haqida ma'lumot bering
28. Ta'lim jarayonida hikoya metodidan foydalanish
29. Ta'lim jarayonida tushuntirish metodidan foydalanish
30. Ta'lim jarayonida laboratoriya mashg'ulotlarining maqsad va vazifalari
31. Ta'lim jarayonida mashq metodidan foydalanishning ahamiyati
32. Interfaol metodlar haqida
33. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli.
34. Jamoa tarbiyasining mazmuni
35. Tarbiya tamoyillari va uning mazmuni
36. Didaktika-ta'lim nazariyasi sifatida
37. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar va ularning mazmuni
38. Ta'lim vositalariga ta'rif bering.
39. Ta'lim mazmuni haqida ma'lumot bering.
40. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish tamoyillari haqida ma'lumot bering.
41. Ta'limning individual shakli haqida ma'lumot bering.

42. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari (to'garaklar, fakultativ darslar, ekskursiyalar) haqida ma'lumot bering
43. Masofaviy ta'lim haqida ma'lumot bering.
44. STEAM ta'limi haqida
45. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish turlari haqida
46. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish shakllari haqida
47. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etishda baholash mezonlari
48. Tarbiya jarayonining qonuniyatlari haqida ma'lumot bering.
49. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
50. Tarbiya tamoyillari haqida ma'lumot bering.
51. Tarbiyada demokratik va insonparvarlik g'oyalarining ustunligi tamoyili haqida
52. Tarbiyaning maqsadga yo'naltirilganligi va g'oyaviyligi tamoyili haqida ma'lumot bering
53. Tarbiyada milliy va umuminsoniy qadriyatlar ustunligi tamoyili haqida ma'lumot bering.
54. Tarbiyada izchillik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.
55. Tarbiyalanuvchi shaxsini hurmat qilish tamoyili haqida ma'lumot bering.
56. Jamoaviy tarbiya haqida tushuncha bering.
57. Yuksak darajada uyushtirilgan jamoa o'zida qanday xususiyatlarni namoyon etadi?
58. Jamoaning tarkib topishi va rivojlanish bosqichlari.
59. Ma'naviy-axloqiy tarbiya va uning mazmuni
60. O'quvchilarning jismoniy tarbiyasi mazmuni
61. Oila tarbiyasi mazmuni
62. O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish usullari
63. O'quvchilarning aqliy tarbiyasi mazmuni
64. Pedagoglik kasbining jamiyatda tutgan o'rni
65. STEAM ta'limi va uning ahamiyati
66. Ta'lim metodlari haqida ma'lumot bering.
67. Tarbiya metodlari haqida tushuncha
68. Ijtimoiy ongni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlar haqida
69. Axloqiy mavzudagi suhbat va bahs- tarbiya metodi sifatida
70. Odatlantirish va faoliyatda mashq metodlari haqida
71. Pedagogik talab haqida ma'lumot bering.
72. Tarbiyada rag'batlantirish metodi
73. Tarbiyada jazolash metodi
74. Tarbiyada ibrat-na'muna ko'rsatishning tutgan o'rni
75. Tarbiyada rag'batlantirish va jazolash metodlari
76. Ekologik madaniyatni shakllantirish mazmuni haqida.
77. O'quvchilarni vatanparvarlik va baynalminallik ruhida tarbiyalashning shakl va metodlari.
78. Jismoniy tarbiyani tashkil etishning shakl va metodlari
79. Maktabda axloqiy tarbiyani amalga oshirish yo'llari haqida ma'lumot bering.
80. Jamoaning o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.

81. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari nimalardan iborat.
82. Mehnatning tarbiyalovchilik xarakteri deganda nimalar tushuniladi?
83. O'quvchilarni estetik tarbiyalash vositalari
84. Axloqiy ong va axloqiy madaniyat tushunchalariga ta'rif bering.
85. Huquqiy madaniyat qanday omillar asosida shakllanadi?
86. Jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadi nimalarda aks etadi?
87. Aqliy tarbiyaning mazmuni haqida
88. Tarbiyada nazorat, o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari haqida ma'lumot bering.
89. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni
90. Ta'limni tashkil etish shakllari haqida
91. O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim turlari
92. Professional ta'lim haqida
93. Maktabgacha ta'lim haqida ma'lumot bering.
94. Oliy ta'limdan keyingi ta'lim haqida ma'lumot bering
95. Axloqiy tarbiyaning mazmun-mohiyati nimalarda aks etadi?
96. Yosh avlodda oliy axloqiy sifatlarni shakllantirishning mazmuni nimalarda aks etadi?
97. Ta'lim va tarbiyaning o'zaro bog'liqligi nimalarda aks etadi?
98. Tarbiyaning ko'p qirrali jarayon ekanligiga ta'rif bering?
99. Tarbiyaning uzoq muddatli jarayon ekanligini ta'riflang.
100. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismlari.
101. Aqliy tarbiyaning maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
102. Fuqarolik tarbiyasining maqsad va vazifalari.
103. Tarbiyaning shaxsning rivojlanishi bilan birligi, o'zaro aloqadorligi va bog'liqligi qonuniyati haqida ma'lumot bering.
104. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berishda Davlat ramzlaridan foydalanish.
105. Ta'limni tashkil qilishning noan'anaviy shakllari: o'quv dialogi, munozara, didaktik o'yinlar, trening va boshq.
106. Axloqiy tarbiyaning mazmuni nimalardan iborat?
107. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi va pedagogika fanlari tizimi
108. Tejamkorlik tarbiyasining mazmuni nimalarda aks etadi.
109. Iqtisodiy tarbiyaning mazmuni nimalarda aks etadi?
110. Pedagogik kengash haqida ma'lumot bering
111. Inklyuziv ta'lim mazmuni
112. Mehnat tarbiyasining mazmuni
113. O'quvchilarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash metodlari
114. Estetik tarbiyani tashkil etish shakllari
115. O'quvchilarda tejamkorlik sifatlarini shakllantirish mazmuni
116. Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti
117. Ta'lim muassasalari boshqaruvining nazariy asoslari
118. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi
119. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish
120. Korreksion pedagogika asoslari
121. Muammoli ta'lim haqida ma'lumot bering

122. Tarbiya tamoyillari haqida
123. Ijtimoiy ongni shakllantirishga xizmat qiluvchi metdolar haqida
124. Ta'lim jarayoni qonuniyatlari haqida
125. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering
126. Ta'limni tashkil etish shakllari mazmuni
127. Individual ta'limning afzalliklari va kamchiliklari nimalardan iborat
128. Sinf-dars tizimi haqida ma'lumot bering.
129. O'quvchilarni mehnatsevarlik ruhida tayyorlash metodlari
130. O'quvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish usullari
131. Shaxsning rivojlanishida maqsadli tarbiyaning o'rni haqida
132. Shaxs shakllanishida biologic omillarning o'rni haqida
133. Shaxs shakllanishida oila muhitining o'rni haqida
134. Shaxs shakllanishida ijtimoiy omillarning o'rni nimalarda aks etadi?
135. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari
136. Mahmud Qoshg'ariyning "Devoniy Lugotit-Turk" asarining axloqiy jihatlari
137. Chor Rossiyasining ta'lim siyosati. Turkistonda maktablar tizimi.
138. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Hadislarning ta'lim-tarbiya tizimiga qo'shgan hissi.
139. Pedagogika tarixi fani qanday manbalar asosida o'rganiladi?
140. "Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim-tarbiya masalalari.
141. Alisher Navoiyning qarashlari.
142. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalar rivoji.
143. Turkistonda jadidchilik harakati.
144. Turkistonda yangi usul maktablarining ochilishi.
145. Movarounnahrda A.Temur tomonidan markazlashgan davlat barpo etilishi va uning fan, madaniyat va ma'rifat rivojiga qo'shgan hissi.
146. Beruninyning pedagogik qarashlari
147. Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
148. Imom Ismoil al-Buxoriy va uning "Al-jome' as-saxix", "Al-adab al-mufrad" asalarida tarbiya masalalari.
149. M.Behbudiy ma'rifatparvarlik xizmatlari
150. Munayvar Qori Abdurashidxonovning ta'lim rivojidagi xizmatlari
151. A.Avloniyning ma'rifatparvarlik xizmatlari
152. Abduqodir Shakuriylarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.
153. Forobiyning pedagogik qarashlari va asarlari haqida ma'lumot bering?.
154. Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi va asarlari .
155. Chor Rossiyasi bosib olingunga qadar O'rta Osiyodagi maktablarda ta'lim-tarbiya masalalari.
156. Ibn Sinoning pedagogik qarashlari
157. Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida maktab va madrasalarda ta'lim mazmuni.
158. Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi "Avesto" asarida ta'lim-tarbiyaga oid qanday fikrlar keltirilgan.
159. Ushinskiyning didaktik qarashlari va pedagogik merosi

160. Mirzo Ulug'bekning ilm-ma'rifat sohasidagi xizmatlari.
161. Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi.
162. Muhammad Sodiq Qoshgariyning "Odob as-solihin" asarida tarbiya masalalari
163. Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.
164. Makarenkoning pedagogik asarlari va uning pedagogik qarashlari.
165. Qadimgi Yunoniston faylasuflari tarbiya to'g'risida
166. Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari.
167. Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida ta'lim-tarbiya.
168. Navoiyning o'qituvchi (mudarris) to'grisidagi fikrlari
169. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar
170. Ulug'bek davrida maktab islohoti qanday amalga oshirilgan?
171. Zahiriddin Muhammad Boburning ta'lim-tarbiya sohasidagi xizmatlari.
172. M.Qoshg'ariyning "Devonu lug'atit turk" asari haqida ma'lumot bering?
173. Ishoqjon Ibratning pedagogik qarashlari
174. Temuriylar davrida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
175. Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi.
176. Beruniyning ilmiy merosi va uning pedagogika fani taraqqiyotidagi o'rni.
177. Eng qadimgi davrlardagi pedagogik g'oyalar singdirilgan yodgorliklar.
178. A.Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari qanday yoritilgan.
179. Qadimgi Sparta tarbiya va ta'lim tizimi haqida ma'lumot bering?
180. K.D.Ushinskiyning dars hamda ta'lim metodikasi to'g'risidagi fikrlari.
181. Abdurahmon Jomiy, Jaloliddin Davoniylarning ta'limiy-ahloqiy meroslari.
182. Amir Temur amal qilgan axloqiy sifatlar haqida ma'lumot.
183. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.
184. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
185. Turkistonda jadidchilik harakati.
186. Jadidchi olimlarning ta'lim-tarbiya sohasida olib borishgan faoliyatlari.
187. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.
188. Turkistonda rus maktablarining ochilishi
189. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni.
190. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi va ularning o'ziga xosliklari.
191. Sharq uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji.
192. Komenskiyning "Buyuk didaktika" asari haqida
193. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji
194. Hozirgi davrda rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi
195. Ibn Sinoning ilm-fan rivojiga qo'shgan hissasi
196. Farobiyning "Fozil odamlar shahri" asari va unda tarbiya masalalari
197. Mirzo Ulug'bekning ilm-fan rivojidagi xizmatlari
198. Uvaysiyning ayollar ta'limi rivojidagi xizmatlari
199. Beruniyning ta'limiy-axloqiy qarashlari
200. Ibn Sinoning ta'limiy-axloqiy qarashlari

Asosiy adabiyotlar:

- 1.M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika darslik.T.: O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
2. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. – "A.Navoiyn omidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi 2001.
3. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi.O'quv qo'llanma – T.:O'qituvchi1996.
4. Hoshimov K., C.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi1999.
5. Hoshimov K., C.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi,2010.
6. Ibragimov X.I., Abdullayeva SH.A. Pedagogika nazariyasi. Darslik. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.

Qo'shimcha adabiyotlar:

- 1.Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
- 2.Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.
- 3.Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. "O'zbekiston" 2017
- 4.O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
- 5.Podlasiy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003 g.
- 6.Kaldibyekova A.S., Xodjayev B.X. O'quvchilarning bilish faolligini oshirish yo'llari – T.: TDPU, 2006 y.
- 7.Ishmuhamyev R.J. Bolalarni tarbiyalash va sog'lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya (o'zbyek va rus tillarida). – T.: UDAP,2004 y.
- 8.Ishmuhamyev R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005 y.

"OILA PEDAGOGIKASI" O'QUV FANI BO'YICHA

Bakalavr talabalarning oilaviy hayot haqida bilim berish va oilada bolalarni tarbiyalash mazmuni, fanning rivojlanish tarixi, oila pedagogikasining ijtimoiy-iqtisodiy, me'yoriy-huquqiy asoslari, oilaning vazifalari, turlari, zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari,oila tarbiyasining mazmuni, metod, shakl va vositalari, oilada bolalar bilan muloqotning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, ta'lim muassasasi, o'qituvchilar, sinf (guruh) rahbarining oila bilan olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalarini o'rgatishdan iborat.

Fanning vazifasi – talabalarni oilada bolalarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashga o'rgatish; oila, oilada farzand tarbiyasi muammolari, oilada ma'naviy muhit, muomala madaniyati masalalari, oilada islomiy ma'naviyatdan qadriyat sifatida foydalanish, chet elda oila, oilaviy munosabatlar va uning o'ziga xos xususiyatlari,

mustaqil oilaviy hayot, oila xo'jaligini yuritishda iqtisodiy tarbiya, oilaviy tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish; oila tarbiyasining samarali shakl, metod va vositalarini tanlay olish ko'nikma va malakalarini shakllantirish

Bilim jihatdan: Oila, oilada farzand tarbiyasi muammolar, oilada ma'naviy muhit, muomala madaniyati masalalari, oilada islomiy ma'naviyatdan qadriyat sifatida foydalanishda va bilimga ega bo'lishi;

Ko'nikma jihatdan: Qaynona-kelin o'rtasidagi munosabatni tashkil etishni. Oilaviy tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yishni, oilada tasavvur ota-ona va farzandlar burchining o'ziga xosliklarini, farzandlarning ota-onalari bilan ijobiy munosabatlarini ta'minlash ko'nikmalariga ega bo'lishi; Talabalarga mustaqil oilaviy hayot, oila xo'jaligini yuritish usullarini qo'llash, ilmiy -nazariy muammolar bo'yicha yechimlar qabul qilish malakasiga ega bo'lishi kerak.

Oila pedagogikasi fanidan savollar

1. Xorijiy davlatlarda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixidan.
2. Diniy ta'limotlarda oila masalalari.
3. Sharq mutafakkirlari asarlarida oila va farzand tarbiyasi masalasi.
4. Abdulla Qodiriyning "O'tgan kunlar" asaridagi oilaviy munosabatlarning ahamiyati.
5. Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" asaridagi oilaviy munosabatlarning ahamiyati.
6. Toxir Malik asarlardagi oilaviy tarbiyaga oid g'oyalari.
7. Toxir Malikning "Oltin silsila" kitobidagi tarbiyaga oid masalalar.
8. Said Ahmadning "Ufq" romanidagi voqealar rivojining tahlili.
9. Tursunoy Sodiqovanning asarlari asosida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirish.
10. Marhabo Karimovanning oilaga oid fikrlari.
11. Muhammad Yusuf she'rlaridagi baxt, sevgi, muhabbat va oila.
12. Shayx Muhammad Yusufning "Oila qurg'oni" kitobidagi tarbiya masalalarining yoritilishi.
13. Muhammad Quronovning "Bolam baxtli bo'lsin desangiz" asaridagi bola tarbiyasiga munosabat.
14. Oilada qiz bola tarbiyasi masalalari.
15. Oilada o'g'il tarbiyasida otaning o'rni.
16. Oila pedagogikasi-fan sifatida
17. Chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanishi tarixidan
18. O'zbekistonda oila pedagogikasi fanining rivojlanishi tarixidan
19. O'zbekistonda oila pedagogikasi fanining rivojlanishining ijtimoiy-iqtisodiy, me'yoriy-huquqiy asoslari
20. Oila va uning vazifalari
21. Oilaning turlari
22. Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari
23. Oila tarbiyasi mazmuni va mohiyati
24. Oila tarbiyasi metod, shakl va vositalari
25. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

- 26.Ota-onalar bilan olib boradigan ishlarning shakl va metodlari
- 27.Oila, mahalla va ta'lim muassasasi ijtimoiy-pedagogik hamkorligi
- 28.Oila, mahalla va ta'lim muassasasi ijtimoiy pedagogik hamkorligida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash
- 29.Gender tenglikning asosiy tamoyillari
- 30.Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy ahloqiy madaniyatning rivojlantirish
- 31.Kaykovusning "Qobusnoma" asarida farzand tarbiyasi
- 32.Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yohud ahloq" asaridagi oilaviy tarbiyaga oid g'oyalari
- 33.Muhammad Qur'onovning "Bolam baxtli bo'lsin desangiz" asarida farzand tarbiyasi
- 34.Obiddin Mahmudovning "Farzandnoma" asarida shaxs tarbiyasi
- 35.Oilada farzand tarbiyasida yetti fazilat va yetti noqislik
- 36.Oilada ota-ona va farzand munosabatlari
- 37.Oilada farzandlarda fazilatlarini shakllantirish
- 38.Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusufning "Ijtimoiy odoblar" asari asosida yoshlarda "Ijtimoiy odoblar"ni shakllantirish
- 39.Oilada farzandlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish
- 40.Oilada farzandning ota-ona oldidagi burch va vazifalari
41. Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.
- 42.Abdurauf Fitratning "Oila yoki uni boshqarish tartiblari" asarini o'rganish va tahlil qilish
- 43.Oila tarbiyasida ko'p uchraydigan xatoliklar va ularni oldini olish
44. Ma'rifatparvar o'zbek pedagog-olimlari oila tarbiyasi xususida.
45. Farzand tarbiyasida ota-onaning ibrat namunasi nimalarda namoyon bo'ladi?
46. "Oila" ilmiy-amaliy markazi faoliyatini yoritish
47. Oila pedagogikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
48. Maktabning ota-onalar bilan birgalikda olib boradigan faoliyatiga nimalar kiradi?
- 48.Sharq mamlakatlarida oilaviy munosabatlar
- 49.G'arb mamlakatlarida oilaviy munosabatlar
50. Oila-mustaqillik yillarida davlat siyosatidagi ustivor masala sifatida.
51. Qadimgi davrda O'rta Osiyoda oila tarbiyasiga oid qarashlar.
52. Oilaning turlari va farzand tarbiyasidagi ahamiyati.
53. Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari
54. Oila tarbiyasi metod, shakl va vositalari
55. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari
56. O'zbekistonda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixidan
57. Oila tarbiyasining mazmun-mohiyati nimalarga asoslanadi?
- 58.Hadislarda oila tarbiyasi to'g'risida keltirilgan fikrlar
59. Zamonaviy oilalar rivojining psixologik xususiyatlari.
- 60.Abdulla Qodiriyning "O'tgan kunlar" asaridagi tarbiyaviy ahamiyati.

61. Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" asarining tarbiyaviy ahamiyati

62. Farzand tarbiyasida mahallaning o'ri?

63. Farzand tarbiyasida mehnatning ahamiyati?

64. Rus pedagoglarining oila tarbiyasi to'g'risidagi qarashlari.

65. O'rta asrlarda oila pedagogikasi haqidagi fikrlar

66. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida oila masalalarining yoritilishi

67. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari

68. Oilada bolalarni iqtisodiy savodxonligini oshirishdagi o'ri

69. O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi haqida ma'lumot

70. Hamkorlikda o'quvchilar ota-onalari bilan olib boradigan ish shakl va metodlari.

71. Sog'lom oilaviy muhitning farzand tarbiyasidagi o'ri?

72. Oilaviy an'analar

73. "Ufq" romanidagi voqealarning tarbiyaviy ta'siri

74. Tursunoy Sodiqovanning asarlari asosida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirish

75. Oilada bolalarni huquqiy va siyosiy ruhda tarbiyalashning shakl, metod va vositalari

76. Oilada bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning shakl, metod va vositalari

77. G'arbiy mamlakatlarda oila va bola tarbiyasiga munosabat

78. Ta'lim muassasasida ota-onalar bilan ishlash.

79. Mustaqillik yillarida oila tarbiyasi masalalari.

80. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning dolzarb masalalari yuzasidan esse yozish

81. Oila tarbiyasida ahloqiy madaniyatni shakllantirish

82. "Qobusnoma" asarida keltirilgan farzand tarbiyasi to'g'risida fikrlar

83. Kaykovusning "Qobusnoma" asarida farzandni oilaviy hayotga tayyorlash masalalari

84. Oilada bolalarni kitobxonlikka o'rgatish yo'llari

85. "Bolam baxtli bo'lsin desangiz" asarida farzand tarbiyasiga oid fikrlar

86. "Farzandnoma" asarida shaxs tarbiyasiga oid fikrlarning yoritilishi.

87. Mashhur pedagoglarining qizlar va ayollar tarbiyasi haqidagi fikrlari

88. Tursunoy Sodiqovanning asarlari asosida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirish

89. Marhabo Karimovanning oilaga oid fikrlari

90. Muhammad Yusuf she'rlaridagi baxt, sevgi, muhabbat va oila

91. Muhammad Qur'onovning "Bolam baxtli bo'lsin desangiz" asaridagi bola tarbiyasiga munosabat

92. Oilada qiz bola tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari

93. Oilada farzandlarda ijobiy fazilatlarni shakllantirish yo'llari va vositalari

94. Oilada farzandlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish mavzusida esse yozish

95.Oilada farzandning ota-ona oldidagi burch va vazifalari to'g'risida hadislardan namunalar keltirish

96.Abdulla Avloniyning oilaviy tarbiyaga oid fikrlari.

97.Sharq mutafakkirlari qizlar va ayollar tarbiyasi haqidagi fikrlari

98.Oilada qizlar va ayollar tarbiyasini tashkil etishda ota-onalarning vazifalari

99.Oilada qizlar tarbiyasini tashkil etishda onaning shaxsiy namunasi to'g'risida esse tayyorlash

100.Oila tarbiyasida ko'p uchraydigan xatoliklar va ularni oldini olish mexanizmlarini takomillashtirish

101.Xorijiy davlatlar va O'zbekistonda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixi

102.Sharq mutafakkirlari asarlarida oila va farzand tarbiyasi

103. Oila tarbiyasi yaxlit tizim sifatida.

104.Sharq mamlakatlarida oilaviy munosabatlar

105.G'arb mamlakatlarida oilaviy munosabatlar

106.Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yohud ahloq" asarida keltirilgan oilaviy tarbiyaga oid fikrlari.

107.Oilaviy an'analar, qadriyatlar tahlili

108.Said Ahmadning "Ufq" romanidagi voqealar rivojining tahlili

109.Tursunoy Sodiqovanning asarlari asosida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirish

110.G'arbiy mamlakatlarda oila va oilada bola tarbiyasi

111.Sharq mutafakkirlarining va ayollar tarbiyasi haqidagi fikrlari.

112.Oilada ota-ona va farzand munosabatlari

113.Oilada farzandlarda fazilatlarni shakllantirish

114. Yan Amos Komenskiy oilada tarbiyaning o'rnini haqida.

115.Oilada farzandlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish

116.Sharq mutafakkirlari asarlarida oila va farzand tarbiyasi masalasi

117. "Avesto"da oila masalasi qanday yoritilgan?

118. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasi haqidagi qarashlari.

119.Oila, mahalla va ta'lim muassasasi ijtimoiy-pedagogik hamkorligi.

120. Zamonaviy oilalarning o'ziga xos xususiyatlari.

121.Hozirgi zamon oilasining asosiy vazifalari.

122.Gender haqida tushincha.

123.Zamonaviy oilaning vazifalari?

124.Oila to'g'risida mutafakkirlar fikrlari?

125.Sharq ta'limotida oila masalalari qanday yoritilgan?

126.Oila muhitini shakllantiruvchi omillar?

127.Oila tarbiyasining mazmuni.

128.Oila ishtirokchilarining maqsad va vazifasi.

129.Oila tarbiyasi deganda nimani tushunasiz?

130.Oilaviy tarbiyani to'g'ri tashkil qilish omillari?

131.Oila ishtirokchilarining maqsad va vazifalari?

132.Oila tarbiyasi tushunchasi.

133. Oilada sog'lom muhitni tashkil qilish omillari.
134. Oilaviy munosabatlar kesimida ota-onaning o'rni
135. Oilaviy muhit deganda nimani tushunasiz?
136. Oilaviy muhitning sog'lom bo'lishida ota-ona ibrati?
137. Oilaviy munosabatlarda ota-ona burchi va majburiyatlari?
138. Oilaviy munosabatlarda farzandning burchi va majburiyatlari?
139. Oila tarbiyasining metodlari.
140. Oila tarbiyasining shakl va vositalari.
141. Oila tarbiyasini shakllantirish omillari.
142. Oila tarbiyasining asosiy metodlari haqida tushuncha?
143. Oila tarbiyasi mazmun-mohiyati haqida o'z fikrlaringizni asoslang?
144. Oilaviy munosabatlarda rag'batlantiruvchi usullar nimaga asoslanadi?
145. Oila tarbiyasini shakllantirishning pedagogik omillari?
146. Oilada farzand tarbiyasida uchraydigan muommolar
147. O'g'il bolalar tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari?
148. Qiz bolalar tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari?
149. Muloqot tushunchasining maqsad-mohiyati.
150. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yish.
151. Oilada muloqotni to'g'ri tashkil qilishning pedagogik shart-sharoitlari
152. Hamkorlikda ota-onalar majlisini tashkil etish.
153. Oilada to'g'ri muloqotni tashkillashtirish yo'llari?
154. Oilaning tarixiy turlari.
155. Oilada samarali muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari?
156. Oilada ijtimoiy faoliyatni tashkil etish masalalari.
157. Oilada pedagogik-psixologik muhitni tashkil etish masalalari.
158. Oilada ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishda ota-ona o'rni.
159. Oilada ijtimoiy munosabatlar qanday yo'lga qo'yiladi?
160. Oilada pedagogik-psixologik munosabatlarni tashkil etishda ota-ona o'rni?
161. Oilaviy munosabatlar qanday psixologik omillarga bog'liq?
162. O'zbek oilalarida kelin tanlash masalalari.
163. O'zbek oilalarida qaynona-kelin munosabatlari.
164. O'zbek oilalarida sog'lom muhitni shakllantirishda qaynona va kelinning o'rni.
165. Oilada shakllangan an'analarning farzand tarbiyasidagi o'rni?
166. Oilaviy munosabatlar ishtirokchilarining burch va mas'uliyati?
167. Oila tarbiyasi haqidagi hikmatli so'zlardan yozing?
168. Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi konsepsiyasi va uning mohiyati.
169. Yoshlarni tarbiyalashda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligini amalga oshirish mexanizmi.
170. Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligida tashkil etiladigan pedagogik faoliyat mazmuni.
171. G'arbiy mamlakatlarda oila va oilada bola tarbiyasi
172. Sharq mutafakkirlarining va ayollar tarbiyasi haqidagi fikrlari.

173. Oilada ota-ona va farzand munosabatlari
174. Oilada farzandlarda fazilatlarini shakllantirish
175. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning "Ijtimoiy odoblar" asari asosida yoshlarda "ijtimoiy odoblar"ni shakllantirish
176. Oilada farzandlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish
177. Sharq mutafakkirlari asarlarida oila va farzand tarbiyasi masalasi
178. Abdulla Qodiriyning "O'tgan kunlar" asaridagi oilaviy munosabatlar
179. Oila pedagogikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
180. Oila, mahalla va ta'lim muassasasi ijtimoiy-pedagogik hamkorligi.
181. Zamonaviy oilalarning o'ziga xos xususiyatlari.
182. Hozirgi zamon oilasining asosiy vazifalari.
183. Gender haqida tushincha.
184. Zamonaviy oilaning vazifalari?
185. Oila to'g'risida mutafakkirlar fikrlari?
186. Sharq ta'limotida oila masalalari qanday yoritilgan?
187. Oila muhitini shakllantiruvchi omillar?
188. Oila tarbiyasining mazmuni.
189. Oila ishtirokchilarining maqsad va vazifasi.
190. Oila tarbiyasida xalq o'g'zaki ijodining o'rni?
191. Oilaviy tarbiyani to'g'ri tashkil qilish omillari?
192. Oila ishtirokchilarining maqsad va vazifalari?
193. Oila tarbiyasi tishunchasi.
194. Oilada sog'lom muhitni tashkil qilish omillari.
195. Oilaviy munosabatlar kesimida ota-onaning o'rni
196. Oila pedagogikasining ilmiy-tadqiqot metodlari
197. Oilaviy muhitning sog'lom bo'lishida ota-ona ibrat?
198. Oilaviy munosabatlarda ota-ona burchi va majburiyatlari?
199. Oilaviy munosabatlarda farzandning burchi va majburiyatlari?
200. Oila tarbiyasining metodlari.

Asosiy adabiyotlar

1. Xasanboyeva O. "Oila pedagogikasi". Darslik. T.: "Aloqachi", 2007
2. Safarov O, Maxkamov M. "Oila ma'naviyati". Uslubiy qo'llanma. T.: "Ma'naviyat", 2009
3. I. Alqarov, R. Mamatqulova, X. Norqulov. Shaxs va oila tarbiyasining pedagogikasi. -T.: «Fan va texnologiya», 2009, 224 bet.
4. Shoumarov G.B. va boshqalar "Oila psixologiyasi". Darslik. T.: "Sharq" 2008

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Shavkat Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston Strategiyasi". To'ldirilgan ikkinchi nashri. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2022. -416 bet.
2. H. Abdukarimov, Ya. Nurumbekova. Oila pedagogikasi G' O'quv –uslubiy majmua. – Guliston: 2017. – 269 bet.
3. Sh. Usanov, Sh. Axmedova. Qizlar tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari.

TARBIYA FANINI O'QITISH METODIKASI O'QUV FANI BO'YICHA

Fanni o'qitishdan maqsad — bakalavr tabalariga ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari va strategiyasi, o'quv jarayonini tashkil etish shakllari metodlariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar hamda Tarbiya fanini o'qitish metodikasiga oid nazariy va amaliy ma'lumotlar berishdan iborat.

Fanning asosiy vazifalari - talabalarni tarbiya fanini o'qitish metodikisining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; Metodik jihatdan pedagogik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash; tarbiya faninini o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay olishga yo'naltirish; pedagogik faoliyatni amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirishdan iborat.

Bilim jihatdan: tarbiya fanini o'rganishning qonuniyatlari, milliy va jahon tarbiya konsepsiyalari namunalari, tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiy tajribalar haqida tasavvurga ega bo'lishi;

Ko'nikma jihatdan: umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'ziga xos xususiyatlarini, tarbiya fanini o'qitish jarayonida ijtimoiy institutlarning o'rnini, tarbiya fanini o'qitishda pedagogikaning tarmoqlaridan foydalanish o'ziga xosliklarini, tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashni bilishi va ulardan foydalana olishi; talabalarga tarbiya fanining o'qitishda ta'lim-tarbiya texnologiyalaridan foydalanishning ilmiy-amaliy muammolar bo'yicha yechimlar qabul qilish to'g'risidagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak.

Tarbiya fanini o'qitish metodikasi fani bo'yicha savollar

1. "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi" fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
2. Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalari.
3. Rivojlangan mamlakatlarda Milliy tarbiya dasturlari.
4. Tarbiya fanini mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
5. Tarbiya fanini o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.
6. Tarbiya fanini o'qitish mazmuni.
7. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani darsliklarining yaratilishi.
8. Tarbiya fanini o'qitish shakllari.
9. Tarbiya fanini o'qitish metod va vositalari.
10. Tarbiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish
11. Tarbiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanish
12. Tarbiya fanini o'qitishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
13. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani o'qitishda situativ ta'limdan foydalanish.
14. Tarbiya fani o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
15. Tarbiya fani o'qitishda teatr pedagogikasi imkoniyatlarida foydalanish
16. Umumta'lim maktablari o'rta sinflarida Tarbiya fani o'qitish metodikasi
17. 5-sinf Tarbiya fani o'qitish uslubiyoti
18. 6-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
19. 7-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti

20. 8-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
21. Umumta'lim maktablari yuqori sinflarida Tarbiya fani o'qitish metodikasi
22. 9-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
23. 10-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
24. 11-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
25. Umumta'lim maktab o'quvchilarini siyosiy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
26. O'quvchilarni huquqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi.
27. Tarbiya fani o'qitishda o'quvchilarni iqtisodiy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
28. Tarbiya fani o'qitish o'quvchilarni madaniy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
29. Ta'lim muassasasi o'quvchilarning ota-onalari bilan olib boradigan ish shakl va metodlari.
30. 10-sinfda "Buzg'unchi g'oyalar" mavzusini o'qitish metodikasi
31. Rivojlangan mamlakatlarda Milliy tarbiya dasturlari.
32. Tarbiya fanini mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar tahlili.
33. Tarbiya fanini o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.
34. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani darsliklari tahlili.
35. "Umumta'lim maktablarida Tarbiya fanini o'qitish shakllari.
36. Tarbiya fanini o'qitish metod va vositalari.
37. Tarbiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish
38. Tarbiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish
39. Tarbiya fanini o'qitishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
40. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani o'qitishda situativ ta'limdan foydalanish.
41. Tarbiya fani o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
42. Tarbiya fani o'qitishda teatr pedagogikasi imkoniyatlarida foydalanish.
43. Umumta'lim maktablari o'rta sinflarida Tarbiya fani o'qitish metodikasi
44. 5-sinf Tarbiya fani o'qitish uslubiyoti
45. 6-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
46. 7-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
47. 8-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
48. Umumta'lim maktablari yuqori sinflarida Tarbiya fani o'qitish metodikasi
49. 9-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
50. 10-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
51. 11-sinf Tarbiya fanini o'qitish uslubiyoti
52. Umumta'lim maktab o'quvchilarini siyosiy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
53. O'quvchilarni huquqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi.
54. Tarbiya fani o'qitishda o'quvchilarni iqtisodiy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
55. Tarbiya fani o'qitish o'quvchilarni madaniy kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
56. Ta'lim muassasasi o'quvchilarning ota-onalari bilan olib boradigan ish shakl va metodlari.

57. 10-sinfda "Baxtli hayot poydevori" mavzusini o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish metodikasi.
58. 10-sinfda "Kasb tanlash sirlari" mavzusini o'qitishda teatr pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish.
59. 11-sinfda "Vatan taraqqiyotiga men ham mas'ulman" mavzusini o'qitishda situativ ta'lim imkoniyatlaridan foydalanish.
60. 11-sinfda "Etiket" mavzusini o'qitishda teatr pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish.
61. Tarbiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish
62. Tarbiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish
63. Tarbiya fanini o'qitishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
64. Situativ ta'lim asosida umumta'lim maktablarida Tarbiya fanini o'qitish.
65. 7-sinfda "Samarali muloqot sirlari" mavzusini o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
66. "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi jarayoni yaxlit tizim sifatida" mavzusida esse
67. O'quvchilarni huquqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi.
68. Ta'lim metodi va usullari tushunchalari bering
69. Vitagen ta'lim texnologiyalarining asosiy prinsiplari
70. Event ta'lim texnologiyalarining asosiy vazifalari
71. Eevent ta'lim texnologiyalari tuzilishi va mazmuni.
72. Tarbiya fanini o'qitishda buktreyler ta'lim texnologiyalarining ahamiyati
73. Jahon tarbiyaviy konsepsiyalari tendensiyalari haqida ma'lumot bering
74. "Tarbiya" fani DTS. Respublikamizda Uzluksiz tarbiya fani dasturining mazmuni yoritish.
75. O'quvchilarni baxt va muvaffaqiyat sirlari mohiyati
76. Qat'iyatlilik, mehribonlik kabi sifatlarni tarbiyalash tizimi.
77. O'quvchilarga sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish masalalari.
78. O'quvchilarga mustaqil hayot haqida qarashlarini shakllantirish masalalari.
79. Tarbiya fanini o'qitishining yordamchi shakllari.
80. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.
81. Ta'lim olganlikni natijalarini (tekshirish va baholash tamoyillari.
82. Tarbiya fanini o'qitishda situativ yondashuvning ahamiyati
83. Tarbiya fanini o'qitishda situativ yondashuvdan foydalanish usullari
84. Vitagen ta'lim texnologiyalari strukturaviy tuzilishi va mazmuni.
85. Buktreyler ta'lim texnologiyalarining asosida o'quvchilarni kitobxonlik madaniyatini shakllantirish
86. Buktreyler ta'lim texnologiyalari tuzilishi va mazmuni.
87. Tarbiya fanini o'qitishda buktreyler ta'lim texnologiyalarining ahamiyati.
88. Bolalalarni himoya qiladigan xalqaro tashkilotlar faoliyati.
89. Mamlakatimizda yoshlar tashkilotlari faoliyati mazmuni.
90. Siyosiy jarayonlarni tahlil qilishda tarbiya treninglarining ahamiyati.
91. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashga oid vaziyatlar yaratish va vaziyatlarga

shaxsiy baho berish

92. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga doir keys-stadi bilan ishlash

93. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishga doir loyiha ishlab chiqish

94. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishda ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanish.

95. Inson ezgulik ijodkori.

96. Muvaffaqiyatga yetaklovchi fazilatlar o'quvchilarda madaniy kompetensiyalarini shakllantirishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish.

97. Ta'lim muassasasi o'quvchilarning ota-onalari bilan olib boradigan ishlari shakl va metodlari haqida tushuncha

98. Taraqqiyot va biznes inson farovon hayoti garovi ekanligi.

99. Iqtisodiy kompetensiya mezonlari.

100. O'quvchilarda iqtisodiy kompetensiyasini shakllantirishda teatr pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish.

101. Huquqiy madaniyat tushunchasi.

102. O'quvchilar huquqiy savodxonlikni oshirish tizimi.

103. Situativ ta'lim orqali o'quvchilarda huquqiy kompetensiyalarini shakllantirish.

104. Ta'lim-tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda teatr pedagogikasining ahamiyati.

105. Teatr pedagogikasi tuzilishi va mazmuni.

106. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishda badiiy pedagogikaning o'rni.

107. O'quvchilarni ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati

108. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati.

109. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari.

110. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari

111. Zamonaviy maktab darsliklariga qo'yiladigan talablar.

112. Darslikning tuzilishi, didaktik xususiyatlari va metodik apparati.

113. Tarbiya darsliklari tahlili.

114. Fan yosh avlod tarbiyasini yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan ustuvor vazifalar.

115. YUNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida bolalarni himoya qilishning huquqiy asoslari.

116. Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tashkilotlari.

117. Ta'lim muassasalarining bolalar tashkilotlari bilan olib boradigan faoliyati.

118. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish metodikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

119. Rivojlangan mamlakatlarda Milliy tarbiya dasturlari.

120. Tarbiya fanini mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar tahlili.

121. Tarbiya fanini o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.

122. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani darsliklari tahlili.

123. "Umumta'lim maktablarida Tarbiya fanini o'qitish shakllari.

124. Tarbiya fanini o'qitish metod va vositalari.

125. Tarbiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish
126. Tarbiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish
127. Tarbiya fanini o'qitishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
128. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani o'qitishda situativ ta'limdan foydalanish.
129. Tarbiya fani o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
130. Tarbiya fani o'qitishda teatr pedagogikasi imkoniyatlarida foydalanish.
131. Umumta'lim maktablari o'rta sinflarida Tarbiya fani o'qitish metodikasi
132. 8-sinfda "Hayotda o'z istaklarimizni anglash" mavzusini o'qitishda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish.
133. 8-sinfda "Mashaqqatlarni yengib o'tish" mavzusini o'qitish metodikasi.
134. 9-sinfda "Yuksalish-o'zingni anglashdan boshlanadi" tarbiya treninglaridan foydalanish.
135. 9-sinfda "Kelajakka sarmoya-vaqtni mazmunli o'tkazish" mavzusini badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
136. 9-sinfda "Tafakkur-kelajakka yetaklovchi vosita" mavzusini interfaol metodlardan foydalanish
137. 9-sinf Tarbiya fanidan "Muloqot va ijtimoiy ko'nikmalar" mavzusini shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida o'qitish.
138. 9-sinf fanidan "Biznesni boshlash uchun zamonaviy g'oyalar mavzusini grafik organayzerlardan foydalanish
139. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida "Rostgo'ylik va burchni his etib yashash" mavzusini o'qitish.
140. 6-sinf Tarbiya fanidan "Mening mahallam-mening faxrim" mavzusini o'qitish metodikasi.
141. 6-sinf Tarbiya fanidan "Zamonaviy texnologiyalar ezgulik xizmatida mavzusini o'qitish metodikasi
142. 6-sinf Tarbiya fanidan "Oila-qadriyatlar beshigi" mavzusida treninglari asosida o'qitish
143. 7-sinf Tarbiya fanidan "Oilaviy kitobxonlik" mavzusida adabiyotlardan foydalanish.
144. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashga oid vaziyatlar yaratish va vaziyatlarga shaxsiy baho berish
145. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga doir keys-stadi bilan ishlash
146. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishga doir loyiha ishlab chiqish
147. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishda ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanish.
148. Tarbiya fanini o'qitishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
149. Umumta'lim maktablarida Tarbiya fani o'qitishda situativ ta'limdan foydalanish
150. Tarbiya fani o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish
151. Zamonaviy tarbiyaning dolzarb masalalari.

152. Maktabgacha yoshdagi bolalarga o'yin orqali tarbiya berish usullari.
153. Bog'chadan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni kim tashkil qiladi.
154. Tarbiyaviy ishlar jaroyanida amalga oshiriladigan sayohatlar to'garaklar ish usullari.
155. Tanbeh berish va ogohlantirish metodlari tarbiya metodlarining qaysi metodiga tegishli.
156. 5-6-sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
157. Tarbiya maqsadlarini amalga oshirishda qanday tamoyillariga amal qilinadi.
158. Ta'lim-tarbiya jaroyonini insonparvarlashtirish nimani anglatadi
159. Talim tarbiyaga uzluksiz tizim sifatida qarash nima
160. Tarbiya jaroyonida pedagogik texnikaning tarkibiy qismlarini korsatish.
161. Tarbiya jaroyonidagi talab nima.
162. Jamoa a'zolarini nima birlashtiradi.
163. Pedagogik mahoratni oshirish yollarini korsating.
164. Bogchadan tashqari tarbiyaviy ishlar jaroyonida qaysi ish usullaridan foydalaniladi.
165. Muzeylar, kitoblar kor gazmasi qaysi ish usuliga taalluqli.
166. Tarbiya haqida umumiy tushuncha bering.
167. Oilada ma'naviy axloqiy tarbiyaning amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari.
168. Suhbat va hikoya metodlarini izohlang.
169. Tarbiyachi mahoratining tarkibiy qismlarini izohlang.
170. Tarbiya jarayonida tarbiyachi qanday mimik holatlardan foydalanish mumkin.
171. Tarbiyachining jamoa bilan muloqot shakllari
172. Pedagogik mahorat va pedagogik texnika
173. Oila va jamoatchilik bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlar.
174. Jadidchilik harakati namoyondalarining tarbiya oid qarashlari
175. Mutafakkirlarining tarbiyaga oid qarashlari.
176. Islom dinid odob-axloq tarbiyasi haqida
177. Garb tarbiyasining ahamiyati
178. Shaxsga jamoa bilan tarbiyaviy ta'sir korsatish usullari
179. Guruh tarbiyachisining pedagogik jamoada tutgan o'rni.
180. Bolalarda insonparvarlik his tuygularni rivojlantirish.
181. Vatanparvarlik his-tuygulari rivojlantirish yo'llari.
182. Tarbiyaviy tadbirlarni rejalashtirish va tashkil etish.
183. Tarbiyachining ota-onalar bilan aloqasi.
184. Xalq rivoyatlarida tarbiya masalalari.
185. Oilada ma'naviy-axloqiy tarbiya nima.
186. Oqitish jaroyonida talim-tarbiyaning birgalikda olib borilishi
187. Yosh avlod tarbiyasining axloqiy mezonlari.
188. Madaniyat va ma'rifatning o'zaro bog'liqligi
189. Tarbiyalanuvchilar tarbiyasida milliy qadriyatlarining ahamiyati.
190. Ma'naviyat va burch tarbiyasi
191. Bilim olishda ongli munosabatini tarbiyalash.
192. Xalq ogzaki ijodida yosh avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalari qanday yoritilgan.
193. Odob-axloq, talim tarbiya borasidagi pandnom alariga misollar keltiring.

194. Tarbiyalanuvchini a'nanalar ruhida tarbiyalash.
195. Tarbiyachi ba tarbiyalanuvchi ortasidagi munosabatlarni rivojlantirish.
196. Milliy qadriyatlarining barkamol insonni tarbiyalashdagi o'rnini ko'rsating.
197. Tarbiyada ibrat-namuna ko'rsatish metodining tutgan o'ri.
198. Inson kamolotiga tasir etadigan omillar.
199. Tarbiyachi shaxsining xususiyatlari.
200. O'quvchilarda madaniy kompetenstiyalarini shakllantirishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish.

Asosiy adabiyotlar

1. B.X. Xodjaev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. T.: Sano-standart, 2017.
2. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar O'quv qo'll. — T.: Fan va texnologiya, 2010.
3. V. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz... — T.: "Ma'naviyat", 2013.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining qonuni. O'RQ-637, 23.09.2020y.
2. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib- intizom va shaxsiy javobgarlik — har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy- iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar SH.M.Mirziyoyev. — Toshkent: O'zbekiston, 2017. — 104 b.
3. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash — yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr Sh.M.Mirziyoyev. — Toshkent: "O'zbekiston", 2017. — 48 b.
4. Sh.M.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1 noyabrlan 24 noyabrga qadar Qorakalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. Sh.M.Mirziyoyev. — Toshkent "O'zbekiston", 2017. — 488 b.
5. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi.- Toshkent, 2021. -458 b.
19. Niyozov G'., Axmedova M. Ye. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. — T.: Noshir, 2011.
6. "Умарова М.Х. Теория и история педагогики. (Учебное пособия). П.: Чулпан, 2018.
7. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T., 1999.
8. Б. Кукушин В.А. Теория и методика воспитания.-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.

PEDAGOGIK MAHORAT O'QUV FANI BO'YICHA

Bo'lajak mutaxassislarga pedagogik mahorat, pedagogik texnika va madaniyati nazariyasi hamda amaliyoti bo'yicha bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlashdir. Chunki, hozirgi zamon o'qituvchisi hayotimizda yuz berayotgan tub o'zgarishlarning asosiy ishtirokchilaridan biri bo'lib, u har tomonlama yetuk, chuqur bilimga ega bulgan mutaxassis, Vatani va xalqiga sodiq, pedagogik mahorat va layoqatga ega bo'lgan, jamiyatdagi hamda kasb vazifalarini yaxshi bilgan shaxs etib tarbiyalashdan iboratdir.

Pedagogik-psixologik tayyorgarlik tizimi talablarini; tarbiyaviy jarayon asosida yotgan qonuniyatlarni egallash yo'llari pedagogik faoliyat metodikasi; yangi pedagogik texnologiya va texnika; pedagogik mahorat va texnika mohiyatini tushunish xususiyatlari ; bu jarayonning uslub va tamoyillarini kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash tizimiga qo'llash malakasiga ega bo'lish yo'llari; pedagogik mahoratini egallash yo'llari pedagogik texnika va madaniyatni muayyan tizimga solish va uni shakllantirish yo'llari to'g'risida bilimga ega bo'lishi kerak.

Pedagogik mahorat fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, elektron plakatlar, tarqatma materiallar, elektron darsliklar va qo'llanmalar, internet ma'lumotlari, lokal tarmoqdagi turli o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalanish hamda mustaqil ta'lim, aqliy hujum, vaziyatli masalalarni yechish, diskussiya, rolli o'yinlar, referatlar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarni baholay olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Pedagogik mahorat fanidan savollar

1. Pedagogik qobiliyat- pedagogik mahoratning asosi haqida ma'lumot bering.
2. Muloqot asosida ma'naviy madaniyatni shakllantirish yo'llari haqida ma'lumot bering.
3. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyatni shakllantirish haqida ma'lumot bering.
4. O'qituvchi pedagogik qobiliyatini rivojlantirish funksiyalarini izohlang.
5. O'quv loyihalarni texnologik jihatdan joriy etish mexanizmlari haqida ma'lumot bering.
6. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish metodikasi haqida ma'lumot bering.
7. Shaxsda ijodiy tafakkur rivojlanishi haqida ma'lumot bering.
8. Pedagogik konfliktologiyaning fanlar bilan aloqadorlikda rivojlanishini izohlang.
9. Nizolarni bartaraf etish mexanizmlari haqida ma'lumot bering.
10. Konfliktlarni boshqarish haqida ma'lumot bering.
11. Pedagogik konfliktologiyada tolerantlik va mediatsiya haqida ma'lumot bering.
12. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etishda pedagogik hamkorlik haqida ma'lumot bering.
13. Pedagogning kasbiy mahorati uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyatini izohlang.
14. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati haqida ma'lumot bering.
15. Pedagogik jarayonni loyihalash texnologiyasi haqida ma'lumot bering.
16. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish haqida ma'lumot bering.
17. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimni nazorat qilishi haqida ma'lumot bering.
18. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari va ularning yechimlari

haqida ma'lumot bering.

19. Pedagogik nizolarni boshqarish haqida ma'lumot bering.

20. Mehnat jamoasida vujudga kelishi mumkin bo'lgan konfliktlar haqida ma'lumot bering.

21. Interfaol metod asosida ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish haqida ma'lumot bering.

22. Konfliktlarni bartaraf etishda mahalla va muhitning o'rni haqida ma'lumot bering.

23. O'quvchilar va tengdoshlar orasidagi konfliktlar haqida ma'lumot bering.

24. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati nimalatdan iborat.

25. Modulli-kredit tizimi mohiyati haqida ma'lumot bering.

26. O'qituvchi xarakteri va uning individual xususiyatiga qarab toifaga bo'linishi haqida ma'lumot bering.

27. Pedagogik faoliyatda verbal va noverbal kommunikatsiya haqida ma'lumot bering.

28. Ta'lim-tarbiya jarayonidagi konfliktli vaziyatlar profilaktikasi haqida ma'lumot bering.

29. Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar haqida ma'lumot bering.

30. Pedagogik konfliktning yechimi va uni boshqarish texnologiyasi haqida ma'lumot bering.

31. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari haqida ma'lumot bering.

32. Pedagogik jarayonni loyihalash texnologiyasi haqida ma'lumot bering.

33. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish haqida ma'lumot bering.

34. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimni nazorat qilishi haqida ma'lumot bering.

35. Shaxs shakllanishiga oid turli yondashuvlar haqida ma'lumot bering.

36. Shaxs sifatlarini tuzilishi haqida ma'lumot bering.

37. "Kompetentlik" tushunchasining mohiyati haqida ma'lumot bering.

38. Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar haqida ma'lumot bering.

39. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri haqida ma'lumot bering.

40. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati haqida ma'lumot bering.

41. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish haqida ma'lumot bering.

42. To'g'ri muomala madaniyati orqali konfliktlarni bartaraf etish haqida ma'lumot bering.

43. Nutqiy mahorat pedagogik konfliktlarni bartaraf etish manbasi sifatida

44. Pedagogning kasbiy mahorati, pedagogik imkoniyatlari va ularning tarkibiy asoslari haqida ma'lumot bering.

45. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatining shakllanishi haqida ma'lumot bering.

46. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida ma'lumot bering.

47. Konfliktli vaziyatda qaxr va g'azab haqida ma'lumot bering.

48. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.

49. Zamonaviy ta'lim va modulli-kredit tizimi mohiyati haqida ma'lumot bering.
50. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorat masalalari
51. Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.
52. Pedagogik faoliyatda muammoli vaziyatlar haqida ma'lumot bering.
53. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari va ularning yechimlari
54. Pedagogik nizolarni boshqarish.
55. Mehnat jamoasida vujudga kelishi mumkin bo'lgan konfliktlar.
56. Pedagogik qarama-qarshilik – tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar shaxsini takomillashtirish yo'llari
57. Konfliktlarni bartaraf etishda mahalla va muhitning o'rni.
58. O'quvchilar va tengdoshlar orasidagi konfliktlar haqida ma'lumot bering.
59. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.
60. Kreativlik pedagogik ijodkorlikning asosi sifatida
61. O'qituvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish haqida ma'lumot bering.
62. O'qituvchining "axborot madaniyati" tushunchasini o'zlashtirishi haqida ma'lumot bering.
63. Yosh va kam tajribali o'qituvchilarda uchraydigan kamchiliklar.
64. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri haqida ma'lumot bering.
65. Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni haqida ma'lumot bering.
66. O'qituvchining pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni haqida ma'lumot bering.
67. O'z-o'zini tarbiyalash yoki o'z ustida ishlash shaxsiy dasturi ustida ishlash.
68. Pedagogik faoliyatda asosiy tarbiyaviy vositalardan foydalanish mahorati.
69. Kasbiy bilimlarning o'qituvchi mahoratidagi o'rni.
70. O'quvchilar diqqatini jalb qilish darsga qiziqтира olish mahorati haqida ma'lumot bering.
71. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlash usullari haqida ma'lumot bering.
72. Pedagogning kasbiy mahorati, pedagogik imkoniyatlari haqida ma'lumot bering.
73. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida ma'lumot bering.
74. Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar haqida ma'lumot bering.
75. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati haqida ma'lumot bering.
76. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatining shakllanishi haqida ma'lumot bering.
77. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati.
78. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
79. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat haqida ma'lumot bering.
80. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi haqida ma'lumot bering.
81. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi haqida ma'lumot bering.
82. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot haqida ma'lumot bering.
83. Pedagogik nazokat va odob-axloq haqida ma'lumot bering.
84. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish texnologiyasi haqida ma'lumot bering.

85. Pedagogik texnika. Nutq texnikasi va madaniyati haqida ma'lumot bering.
86. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
87. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
88. O'qituvchi mexnatini ilmiy asosda tashkil etish yo'llari.
89. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash usullari haqida ma'lumot bering.
90. Shaxsiy pedagogik tajribani to'plashini izohlang.
91. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari haqida ma'lumot bering.
92. Pedagogik jarayonni loyihalash texnologiyasi haqida ma'lumot bering.
93. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish. haqida ma'lumot bering.
94. O'qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o'quvchilar bilimini nazorat qilishi haqida ma'lumot bering.
95. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri haqida ma'lumot bering.
96. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati haqida ma'lumot bering.
97. "Kompetentlik" tushunchasining mohiyati.
98. Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar.
99. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri.
100. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati .
101. Ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish.
102. To'g'ri muomala madaniyati orqali konfliktlarni bartaraf etish yo'llari.
103. Nutqiy mahorat pedagogik konfliktlarni bartaraf etish manbai sifatida
104. Pedagogning kasbiy mahorati, pedagogik imkoniyatlari va ularning tarkibiy asoslari.
105. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatining shakllanishi haqida ma'lumot bering.
106. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida ma'lumot bering.
107. Konfliktli vaziyatda qaxr va g'azab haqida ma'lumot bering.
108. O'qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.
109. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida ma'lumot bering.
110. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorat masalalari.
111. Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.
112. Pedagogik faoliyatda muammoli vaziyatlar haqida ma'lumot bering.
113. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari va ularning yechimlari
114. Pedagogik nizolarni boshqarish haqida ma'lumot bering.
115. Mehnat jamoasida vujudga kelishi mumkin bo'lgan konfliktlar.
116. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat haqida ma'lumot bering.
117. Konfliktlarni bartaraf etishda mahalla va muhitning o'rni.
118. O'quvchilar va tengdoshlar orasidagi konfliktlar haqida ma'lumot bering.
119. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.
120. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati haqida ma'lumot bering.
121. O'qituvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.
122. O'qituvchining "axborot madaniyati" tushunchasini o'zlashtirishi.
123. Yosh va kam tajribali o'qituvchilarda uchraydigan kamchiliklar.

124. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati haqida ma'lumot bering.
125. Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.
126. O'qituvchining pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni.
127. O'z-o'zini tarbiyalash yoki o'z ustida ishlash shaxsiy dasturi ustida ishlash.
128. Pedagogik faoliyatda asosiy tarbiyaviy vositalardan foydalanish mahorati.
129. Kasbiy bilimlarning o'qituvchi mahoratidagi o'rni.
130. O'quvchilar diqqatini jalb qilish darsga qiziqтира olish mahorati haqida ma'lumot bering.
131. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlash usullari haqida ma'lumot bering.
132. O'quvchilar diqqatini jalb qilish darsga qiziqтира olish mahorati haqida ma'lumot bering.
133. Pedagogning kasbiy mahorati uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati.
134. Pedagogik kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlar.
135. Pedagogik qobiliyat- pedagogik mahoratning asosi haqida ma'lumot bering.
136. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati haqida ma'lumot bering.
137. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati.
138. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
139. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat haqida ma'lumot bering.
140. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi haqida ma'lumot bering.
141. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi.
142. Pedagogik nazokat va odob-axloq haqida ma'lumot bering.
143. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish texnologiyasi.
144. Pedagogik texnika. Nutq texnikasi va madaniyati haqida ma'lumot bering.
145. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
146. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
147. O'qituvchi mexnatini ilmiy asosda tashkil etish yo'llarini izohlang.
148. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
149. Shaxsiy pedagogik tajribani to'plashi haqida ma'lumot bering.
150. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot.
151. Pedagogning kasbiy mahorati uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati
152. Pedagogik texnika haqida tushuncha bering.
153. Pedagogning kasbiy kompetentligi va kreativ rivojlanishi.
154. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi haqida ma'lumot bering.
155. Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikani shakllantirish metodikasi.
156. Nutq texnikasi va madaniyati haqida tushuncha bering.
157. Pedagogik qobiliyat- pedagogik mahoratning asosi haqida tushuncha bering.
158. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri haqida tushuncha bering.
159. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida ma'lumot bering.
160. Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni haqida tushuncha bering.
161. Pedagogik mahoratni shakllantirishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni

162. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta'siri.
163. Konflikt inson hayotining ajralmas tarkibi sifatida: konfliktogenlar haqida tushuncha bering.
164. Konflikt signallari haqida ma'lumot bering.
165. Nizo, uning mazmuni va turlari haqida ma'lumot bering.
166. Konfliktli vaziyatda agressiya va zo'ravonlikni bartaraf etish yo'llari haqida ma'lumot bering.
167. Jamoadagi konfliktlar va ularni yechimga olib kelish yo'llari haqida ma'lumot bering.
168. Konfliktli vaziyatlarni hal qilishda oilaning o'rni va ahamiyati.
169. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muammolarning paydo bo'lishi, sabablari va ularning yechimlari.
170. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot haqida ma'lumot bering.
171. Pedagogik nazokat va odob-axloq haqida ma'lumot bering.
172. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati haqida ma'lumot bering.
173. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati haqida ma'lumot bering.
174. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat olib borishini izohlang.
175. O'qituvchi pedagogik faoliyatida texnologiyalaridan foydalanish yo'llari.
176. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter kasbiy refleksiyaning o'rni
177. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish haqida ma'lumot bering.
178. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat haqida ma'lumot bering.
179. O'qituvchi odobi haqida ma'lumot bering.
180. Kasb odobining tarkibi haqida ma'lumot bering.
181. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
182. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi maxorati haqida ma'lumot bering.
183. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish yo'llarini izohlang.
184. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
185. Shaxsiy pedagogik tajribani to'plashi haqida ma'lumot bering.
186. Pedagogik mahoratni shakllantirishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni.
187. Pedagogik konfliktologiya fanining maqsadi, vazifalari va boshqa fanlar bilan aloqadorligi
188. Konflikt inson hayotining ajralmas tarkibi sifatida: konfliktogenlar haqida ma'lumot bering.
189. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot madaniyati.
190. Nizo, uning mazmuni va turlari haqida ma'lumot bering.
191. Konfliktli vaziyatda agressiya va zo'ravonlikni bartaraf etish yo'llari.
192. Jamoadagi konfliktlar va ularni yechimga olib kelish yo'llari.
193. Konfliktli vaziyatlarni hal qilishda oilaning o'rni va ahamiyati.
194. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muammolarning paydo bo'lishi, sabablari va ularning yechimlari.
195. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot haqida ma'lumot bering.
196. Pedagogik nazokat va odob-axloq haqida ma'lumot bering.
197. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati haqida ma'lumot bering.
198. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati haqida ma'lumot bering.
199. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat olib borishi haqida

ma'lumot bering.

200. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish haqida ma'lumot bering.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik -T.; Iqtisod moliya, 2011. - 420 b.
2. Ishmuxamedov R., Abduqodirov A., Tarbiyada innovatsion texnologiyalar texnologiyalar O'quv qo'l. — T.: Fan va Texnologiya 2010
3. Axmedova M. Pedagogik konfliktologiya. O'quv qo'l.- T. Donishmand ziyosi, 2017. – 320
4. Ochilov Malla. Muallim qalb me'mori. -T" O'qituvchi, 2000. y
5. Karimova B. "Mustaqil fikrlash" metodik qo'llanma. -T.: - 2000 y.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA O'QUV FANI BO'YICHA

Pedagogik texnologiya fanini o'qitishdan maqsad bakalavr-talabalarni pedagogik texnologiyaga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Fanning vazifasi pedagogik texnologiya, uning shakllanishi tarixi; pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari; ta'limning fanga yo'naltirilgan texnologiyalari; ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalari; o'quvchilar faoliyati faolligini jadallashtirish asosidagi pedagogik texnologiya; pedagogik jarayonni tashkil etish va samarali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiya; rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari, tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari va tarbiya san'ati va texnologiyasini o'zida aks ettiradi.

Pedagogik texnologiya pedagogikaning mustaqil sohasi sifatida, pedagogik texnologiyalarning rivoji, ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi, pedagogik texnologiya tushunchasining ilmiy asoslari, uning kateqoriyalari va printsiplari, ta'limni texnologiyalashtirishda usul va vositalarning o'ziga xosliklari, ta'lim-tarbiya jarayonida kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish yo'llari haqida tasavvurga ega bo'lishi kerak.

O'quv jarayonini texnologiyalashtirishni, ta'limga texnologik yondashuv asosida mashg'ulotlarning o'quv maqsadini qo'ya olishni, o'quvchilar faoliyati faolligini jadallashtirish asosidagi pedagogik texnologiyani, o'quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiyani, ta'limning "Keys stadi" texnologiyasini, ta'limning "Loyiha" texnologiyasini bilishi va ulardan foydalana olishi, shaxsning ma'naviy-axloqiy sifatlarini faol shakllantirib kiyeyingi amaliy faoliyatida ta'lim jarayonini pedagogik texnologiya tamoyillariga mos ravishda pedagogik maqsadga muvofiq tashkil etish va amalga oshirish, o'qitishga texnologik yondashish asosida pedagogik faoliyatni rejalashtirish va mashg'ulotning o'quv maqsadlarini qo'ya bilish ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim.

Pedagogik texnologiya fani bo'yicha savollar

1. M. V. Klarin matyeriali bo'yicha to'liq o'zlashtirish myetodikasi.
2. S.D. Shevchyenko texnologiyasi.
3. Hamkorlik pedagogikasining tarkibiy qismlari.
4. SH.A. Amonashvilining shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi texnologiyasi.
5. Fryenye maktabidagi ta'lim texnologiyasi.
6. O'yin texnologiyalari va ularning o'ziga xosliklari.
7. Muammoli ta'lim va uning o'ziga xosliklari: muammoli vaziyatlarni yaratish, faol bilish faoliyati, murakkab masalalarini mustaqil izlash va hal etish.
8. Tabaqalashtirilgan darajadagi texnologiya: individual o'ziga xosliklari, yoshi, qiziqishlari, aqliy rivojlanish darajasi, sog'lomlik darajasi va b.
9. Individual ta'lim texnologiyasi: ta'lim har bir o'quvchining qobili-yatlari bilan bog'liqlikda olib boriladi.
10. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
11. Ta'limning jamoaviy va guruhii texnologiyasi.
12. L. V. Zankovning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va uning nazariy bilimlarning hal qiluvchilik roli tamoyili.
13. D. B. Elkonin va V. V. Davidovlarning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va ularning mashg'ulotlardagi o'quvchilarning maqsadga yo'nal-tirilgan faol o'quv faoliyati tamoyili.
14. Interfaol metodlar.
15. Texnologik karta.
16. Ta'limning uch bosqichli modeli.
17. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
18. Shaxsning rivojlanish, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.
19. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
20. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.
21. Ta'lim qonuniyatlari. Ta'lim mazmuni.
22. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'lim turlari va ta'limni tashkil etish shakllari.
- Dars ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.
23. Ta'lim olganlikni tashxis etish.
25. Fuqarolik tarbiyasining maqsadi, vazifalari va metodlari.
26. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq)dan foydalanish.
27. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsadi, vazifalari va metodlari.
28. Huquqiy tarbiya, yosh avlodning xuquqiy ongi va madaniyatini shakllantirish-fuqarolik tarbiyasining tarkibiy qismi.
29. Ma'kuraviy tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
30. O'quvchilarning axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish metodlari.
31. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi.

32. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish.
33. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari.
34. PISA-o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi.
35. Pirls-matini o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot.
36. Korreksion (maxsus)pedagogikaning asosiy vazifalar, tamoyillari va metodlari.
37. Inklyuziv ta'lim tamoyillari.
38. STEM-Ssiense(fan), Technology (texnologiya), Engineering (injeneriya), Mathematiss (matematika) o'qitish: hayot asoslangan ta'lim (STEM Learning: Edusation for life).
39. STEM shaxs rivojlanishining ijodiy aspekti.
40. Testalogiya va pedagogik testlashtirishning qiyosiy tahlili.
41. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.
42. Hadis ilmi va uning tarviyaviy ahamiyati.
43. Abu Nasr Forobiyning pedagogik g'oyalari.
44. Abu Ali ibn Sino ta'lim-tarbiya haqida.
45. Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy va Ahmad Yugnakiyning ta'limiy-ahloqiy qarashlari.
46. Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo'llari.
47. Kommunikativ ta'sir etish yo'li.
48. O'qituvchining kommunikativ madaniyati.
49. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish yo'llari.
50. Pedagogik muloqatning tuzilishi va metodlari.
51. Pedagogik muloqat uslublari.
52. Pedagogik nizo va uning saboqlari.
53. Pedagogik nizolarning oldini olish yo'llari.
54. O'qituvchining pedagogik texnikasini shakllantirish yo'llari.
55. Nutq texnikasi: nafas olish, tovush, diktsiya, ritmika.
56. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratning asosiy sharti sifatida.
57. O'qituvchining pedagogik uslublari
58. Pedagogik qobiliyat
59. Mimika va pantomimika
60. Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo'llari.
61. O'zbekistonda ta'lim sohasidagi islohotlar va ilg'or pedagogik texnologiyalar zaruriyati
62. Yangi pedagogik texnologiyalarning mohiyati va ahamiyati
63. Pedagogik texnologiya konsepsiyasining rivojlanish tarixi
64. Pedagogik texnologiya loyihalari
65. Ta'limni didaktik loyihalash
66. Pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismlari, loyihalash ketma-ketligi

67. Didaktik jarayon pedagogik texnologiya asosi sifatida.
68. Yangi pedagogik texnologiya tamoyillari. Didaktik jarayon tuzilmasiga asoslangan o'qitish metodlari
69. Guruh sharoitida o'qitishda tanqidiy fikrlash usullaridan foydalanish.
70. O'quv keyslari haqida tushuncha.
71. An'anaviy, rivojlantiruvchi va innovatsion ta'lim.
72. Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi.
73. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar.
74. Ta'limning "Keys-stadi" texnologiyasi
75. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasi
76. Pedagogik texnologiya mustaqil fan sifatida
77. Hamkorlik pedagogikasi. Sh. A. Amonashvilining insonparvarlik texnologiyasining ahamiyati.
78. O'qitishni jadallashtirish texnologiyasi (V. F. Shatalov texnologiyasi).
80. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.
81. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining mohiyati va tamoyillari
82. Muammoli o'qitish texnologiyasi. Tabaqalashtirilgan o'qitish texnologiyasi
83. Individuallashtirilgan o'qitish texnologiyasi. Ishbilarmonlik o'yinlari texnologiyasi
84. Keys-stadi texnologiyasining bosqichlari.
85. Modulli o'qitish texnologiyasi
86. Masofaviy o'qitish
87. O'quv jarayonini tashkil etish texnologiyalari bo'yicha integratsion jarayonlar ECTS yaratilishining dolzarbligi
88. ECTSning asosiy tamoyillari
89. Pedagogik texnologiyalar fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
90. Pedagogik texnologiyaning rivoji.
91. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari
92. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi
93. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi
94. Pedagogik texnologiyalar turlari
95. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tanqidiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish metodlari
96. An'anaviy va noan'anaviy ta'lim texnologiyalarining mazmuni va metodikasi xususiyatlari.
97. Pedagogik texnologiya mustaqil fan sifatida
98. Raqamli ta'lim muhitini yaratish texnologiyalari
99. Elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish
100. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish
101. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining mohiyati va tamoyillari
102. Muammoli o'qitish texnologiyasi. Tabaqalashtirilgan o'qitish texnologiyasi

103. Individuallashtirilgan o'qitish texnologiyasi. Ishbilarmonlik o'yinlari texnologiyasi
104. Keys-stadi texnologiyasining maqsadi.
105. Modulli o'qitish texnologiyasining ta'limdagi ahamiyati.
106. Masofaviy O'qitishning avfzalliklari.
107. O'quv jarayonini tashkil etish texnologiyalari bo'yicha integratsion jarayonlar. ECTS yaratilishining dolzarbligi
108. ECTSning asosiy tamoyillari haqida.
109. Pedagogik texnologiyalar fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
110. Pedagogik texnologiyaning rivojlanish bosqichlari.
111. Gibrid (blended learning) ta'lim modeli
112. Ta'lim jaravonida ta'lim oluvchi shaxsi
113. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi
114. Pedagogik texnologiyalar turlari
115. Virtual ta'lim muhiti va uning afzalliklari
116. Xalqaro ta'lim standartlari va ularning ahamiyati
117. Rivojlantiruvchi talim texnologiyalari.
118. Tanqidiy fikrlashni shakllantiruvchi texnologiyalar
119. Kasb -hunar kollejlarida muammoli ta'lim
120. Ta'limning interfaol strategiyalari
121. O'qituvchining faoliyati va pedagogik mahorati
122. M. V. Klarin matyeriali bo'yicha to'liq o'zlashtirish myetodikasining avzalliklari.
123. S.D. Shevchyenko texnologiyasi.
124. Hamkorlik pedagogikasining tarkibiy qismlari.
125. S.H.A. Amonashvilining shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi texnologiyasi.
126. Fryenye maktabidagi ta'lim texnologiyasi.
127. O'yin texnologiyalari va ularning o'ziga xosliklari.
128. Muammoli ta'lim va uning o'ziga xosliklari: muammoli vaziyatlarni yaratish, faol bilish faoliyati, murakkab masalalarini mustaqil izlash va hal etish.
129. Tabaqalashtirilgan darajadagi texnologiya: individual o'ziga xosliklari, yoshi, qiziqishlari, aqliy rivojlanish darajasi, sog'lomlik darajasi va b.
130. Individual ta'lim texnologiyasi: ta'lim har bir o'quvchining qobili-yatlari bilan bog'liqlikda olib boriladi.
131. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
132. Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.
133. L. V. Zankovning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va uning nazariy bilimlarning hal qiluvchilik roli tamoyili.
134. D. B. Elkonin va V. V. Davidovlarning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va ularning mashg'ulotlardagi o'quvchilarning maqsadga yo'nal-tirilgan faol o'quv faoliyati tamoyili.

135. Interfaol metodlarning ahamiyati.
136. Texnologik karta haqida tushuncha.
137. Ta'limning uch bosqichli modeli.
138. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
139. Shaxsning rivojlanish, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.
140. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
141. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.
142. Ta'lim qonuniyatlari. Ta'lim mazmuni.
143. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'lim turlari va ta'limni tashkil etish shakllari. Dars ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.
144. Ta'lim olganlikni tashxis etish.
145. Fuqarolik tarbiyasining maqsadi, vazifalari va metodlari.
146. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq)dan foydalanish.
147. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsadi, vazifalari va metodlari.
148. Huquqiy tarbiya, yosh avlodning xuquqiy ongi va madaniyatini shakllantirish-fuqarolik tarbiyasining tarkibiy qismi.
149. Ma'furaviy tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
150. O'quvchilarning axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish metodlari.
151. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi.
152. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish.
153. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari.
154. PISA-o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi.
155. Pirls-matini o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot.
156. Korreksion (maxsus)pedagogikaning asosiy vazifalar, tamoyillari va metodlari.
157. Inklyuziv ta'lim tamoyillari.
158. STEM-Ssiense(fan), Technology (texnologiya), Engineering (injeneriya), Mathematiss (matematika) o'qitish: hayot asoslangan ta'lim (STEM Learning: Edusation for life) o'tqizish tartibi haqida yoritish.
159. STEM shaxs rivojlanishining ijodiy aspekti ta'limda qanday ahamiyatga ega.
160. Testalogiya va pedagogik testlashtirishning qiyosiy tahlili.
161. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.
162. Yangi pedagogik texnologiyalarning mohiyati va ahamiyati
163. Pedagogik texnologiya konsepsiyasining rivojlanish tarixi
164. Pedagogik texnologiya loyihalari
165. Ta'limni didaktik loyihalash
166. Pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismlari, loyihalash ketma-ketligi
167. Didaktik jarayon pedagogik texnologiya asosi sifatida.

168. Yangi pedagogik texnologiya tamoyillari. Didaktik jarayon tuzilmasiga asoslangan o'qitish metodlari

169 Guruh sharoitida o'qitishda tanqidiy fikrlash usullaridan foydalanish.

170.O'quv keyslari haqida tushuncha.

171. An'anaviy, rivojlantiruvchi va innovatsion ta'lim.

172Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi.

173.O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar.

174.Ta'limning "Keys-stadi" texnologiyasining ahamiyati olib borish tartibi.

175.Ta'limning "Loyiha" texnologiyasiga

176. O'quv keyslari haqida tushuncha.

177. An'anaviy, rivojlantiruvchi va innovatsion ta'lim.

178. Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi.

179. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar.

180. Yevropa ta'lim makoniga integratsiyalashuv jarayonlari

181. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasiga misollar keltirish.

182. Pedagogik texnologiya mustaqil fan sifatida rivojlanish bosqichlari.

183. Professional ta'limda vaziyatli topshiriqlardan foydalanish

184. Kredit-modul tizimida o'qitishni tashkil etish

185. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirishdan ko'zlangan maqsad.

186. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining mohiyati va tamoyillari

187. Muammoli o'qitish texnologiyasi. Tabaqalashtirilgan o'qitish texnologiyasi

188. Individuallashtirilgan o'qitish texnologiyasi. Ishbilarmonlik o'yinlari texnologiyasi

189. Ta'lim jarayonida muammoli vaziyatlar metodidan foydalanish

190. Tahliliy fikrlashni rivojlantirishda keys metodining o'rni

191. Modulli ta'limning didaktik asoslari

192. O'quv dasturlarini modul asosida loyihalash

193. Individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirishda modul tizimi

194. Pedagogik texnologiyalar fanining predmeti, maqsad va vazifalari.

195. Onlayn ta'lim platformalaridan foydalanish metodikasi

196. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

197 Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi

198. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi

199. Pedagogik texnologiyalar turlari

200. Ta'lim jarayonida integratsiya va differentsiallashtirish

Asosiy adabiyotlar

1. A.Qayumov. Pedagogik texnologiyalar.O'quv qo'llanma.2024. yil

2. O'. Abdullayeva. Pedagogik texnologiyalar. Darslik.2015. yil

3. N.T.Omonov, M.B.Xattabov. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik

mahurat. Darslik.2016. yil

Qo'shimcha adabiyotlar

4.O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.

5.Podlasiy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003 g.

6.Kaldibyekova A.S., Xodjayev B.X. O'quvchilarning bilish faolligini oshirish yo'llari – T.: TDPU, 2006 y.

7.Ishmuhamyedov R.J. Bolalarni tarbiyalash va sog'lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya (o'zbyek va rus tillarida). – T.: UDAP,2004 y.

8.Ishmuhamyedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005 y.

9. Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari. – T.: 2005 y.

10. Sayidahmyedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar – T.: Moliya, 2003 y.

11. Ishmuhammmyedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005 y.

12. Kolechenko A. K. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy – SPb.: KARO, 2005 g.

**60110100- Pedagogika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalariga
mutaxassislik fanlar bo'yicha o'tkaziladigan yakuniy Davlat
attestatsiyasini yozma shaklda o'tkazish va baholash mezonlari**

Mutaxassislik fanlar fani bo'yicha o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi yozma ish shaklida o'tkaziladi. *Yozma ish variantida 5 ta savol (Pedagogika nazariyasi va tarixi fanidan 1 ta savol, Oila pedagogikasi fanidan 1 ta savol, Tarbiya fanini o'qitish metodikasi fanidan 1 ta savol, Pedagogik mahorat fanidan 1 ta savol, Pedagogik texnologiya fanidan 1 ta savol)* aks ettiriladi.

YDA yozma ish sinovlarini o'tkazish uchun 1 soat 30 daqiqa vaqt beriladi.

Mutaxassislik fanlaridan Davlat Attestatsiyasi bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichi 60 dan 100 ballgacha baholanadi.

Bitta variantda 5 tadan savol bo'lib, har bir to'g'ri javob uchun maksimal 20 ball qo'yiladi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o'zlashtirish ko'rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **12-14,0 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochild berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi 0 - 11,9 ball oralig'ida baholanadi. (17,1-20 ball - a'lo, 14-17 ball - yaxshi, 12-14,1 ball - qoniqarli, 0-11,9 ball - qoniqarsiz).

5 baholik	100 ballik		Baholash mezonlari
5	90-100	a'lo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	“Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	“Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega” deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	“Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas” deb topilganda

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran 24-soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

Pedagogika kafedrası mudiri



prof F.A.Raxmatova