

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

MURODOVA SHAXLO IBRAGIMOVNA

**O‘QUVCHILARDA O‘QISH SAVODXONLIGINI
RIVOJLANTIRUVCHI O‘QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA ISHLASH
METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Jizzax – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Murodova Shaxlo Ibragimovna

О‘quvchilarda о‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi о‘quv topshiriqlari ustida
ishlash metodikasi..... 3

Муродова Шахло Ибрагимовна

Методика работы над учебными заданиями, развивающими читательскую
грамотность у учащихся..... 23

Murodova Shakhlo Ibragimovna

Methods of working on educational tasks that develop students' reading literacy..43

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 47

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

MURODOVA SHAXLO IBRAGIMOVNA

**O‘QUVCHILARDA O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRUVCHI
O‘QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA ISHLASH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Jizzax – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PHD/Ped4516 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.jdpu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamroyev G'ofir Hasanovich
pedagogika fanlari doktori

Rasmiy opponenlar:

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Nurullayeva Shahlo O'ktamovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Kengashning 2024-yil "____" _____ soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy, Tel.: (872) 226-13-57; 226-21-73, faks: (872) 226-46-56; e-mail: jspi@umail.uz Jizzax davlat pedagogika universiteti, bosh o'quv binosi, 2-qavat, kichik majlislar zali).

Dissertatsiya va avtoreferat bilan Jizzax davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil:130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy, Tel.: (872) 226-13-57; 226-21-73, faks: (872) 226-46-56

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil "____" _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

U.A.Jumanazarov,
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
filol.f.d., professor.

F.E.Ibragimova,
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
filol.f.f.d., dotsent.

U.Qosimov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
filol.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida shaxsni takomillashtirish, unga berilayotgan ta'lim mazmunini hayotda qo'llanilish darajalari nuqtayi nazaridan tashkil etish masalasiga alohida e'tibor berilmoqda. Yoshlarga berilayotgan ta'lim sifati ularning egallagan ko'nikma va malakalariga bog'liq ekanligi xalqaro tashkilotlar tomonidan ham e'tirof qilinib kelinadi. Bugun dunyo miqyosida ta'lim sifatini baholashning xalqaro talablari faol qo'llanilmoqda, jumladan, PISA tadqiqotining muhim jihati ham o'quvchilarda matematik, tabiiy-ilmiy, o'qish savodxonligi va kreativ fikrlash ko'nikmalarini tekshirishdir. Xususan, PISA, PIRLS kabi xalqaro baholash tadqiqotlari o'quvchida hayotiy va XXI asr ko'nikmalarining shakllanganlik darajalarini turli aspektlarda tekshirib ko'radi. Bunda, asosan, o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirish, ularda matnni o'qib tushunish malakasini hosil qilish dolzarb vazifaga aylanmoqda.

Dunyoda ta'lim sohasidagi islohotlar xalqaro baholash tashkilotlari tomonidan tahlil qilinmoqda. Xususan, Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkiloti (OECD) tomonidan tashkil etiladigan PISA xalqaro tadqiqot dasturi umumiy o'rta ta'lim tizimiga oid tahliliy va qiyosiy ma'lumotlarni, shuningdek, mamlakatlar ta'lim siyosatiga oid qarorlarni qabul qilishda muhim ma'lumotlarni taqdim etadi. Rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimida barcha yo'nalishlarda anglash, farqli jihatlarini topish, solishtirish, tahlil qilish kabi ko'nikma va malakalarni hosil qilishga katta e'tibor qaratilmoqda. Dunyoning eng rivojlangan mamlakatlari – AQSH, Janubiy Koreya, Malayziya, Singapur, Finlandiya ta'lim tizimining o'ziga xos yutuqlari PISA tadqiqotlari asosida aniqlangan, jumladan, Finlandiya ta'limi o'qish savodxonligi bo'yicha ham yuqori natijalarni qo'lga kiritgan. Xalqaro miqyosda ham ona tili va adabiyot fanlarini o'qitishda o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshiruvchi o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish, turli uslubda yozilgan matnlarni o'qib tushunish kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Keyingi yillarda O'zbekistonda ham PISA xalqaro baholash dasturi asosida 2022-yilda tadqiqotlar olib borildi va 2023-yilda e'lon qilingan natijalarga ko'ra o'qish savodxonligi bo'yicha eng past ko'rsatkich kuzatildi. "Yosh avlod qalbiga ona tilimizni bolalikdan singdirish maqsadida ta'limning barcha bosqichlarida o'zbek tilini zamonaviy va innovatsion texnologiyalar asosida mukammal o'rgatishga alohida e'tibor qaratishimiz lozim. Toki, bolalarimiz o'zbek tilida ravon o'qiydigan, ravon yozadigan va teran fikrlaydigan insonlar bo'lib yetishsin"¹. Bu ona tili ta'limi oldiga, xususan, o'qib tushunish, o'qish savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ishlab chiqishning

¹ Мирзиёев Ш.М. <https://xs.uz/uz/post/prezident-shavkat-mirziyoevning-ozbek-tiliga-davlat-tili-maqomi-berilganining-ottiz-jilligiga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-nutqi>

² Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Маҳмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2023-yil 12-sentyabrdagi PF-158-son "O'zbekiston – 2030 strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi 419-son "Ma'naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida", 2020-yil 11-martdagi 139-son "O'zbek tili va adabiyoti bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari 2020-2030-yillarda amalga oshirish dasturida zamonaviy o'qitish metodikasini yaratishga doir belgilangan vazifalarni bajarishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda keyingi yillarda ona tili o'qitish metodikasiga doir qator ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Ona tili ta'limida ilk darsliklar shakllanishida A.Fitrat, O.Usmon, B.Avizov, Y.Abdullayev, M.Omilxonovalarning xizmati katta bo'lgan, ammo darsliklarning dastlabki variantlarida o'quv topshiriqlari berilmagan.

Sh.Yusupova² va N.Yuldasheva³ tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish masalalari tadqiq qilingan. A.G'ulomov⁴, M.Saidov⁵ va N.Alovuddinovalar⁶ esa ona tilini o'qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Uzluksiz ta'limda ona tilidan til sathlarini uzviylikda o'qitish, xususan, gapning bosh bo'laklarini o'qitish metodikasi bo'yicha T.Yusupova tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan⁷, X.Muxitdinova ta'lim bosqichlarida uzviylikni

³ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б.

⁴ Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б.

⁵ Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с.

⁶ Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б.

⁷ Алавуiddинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б.

⁸ Юсупова Т. Узлуksиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлакларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б.

ta'minlashning lingvodidaktik asoslarini ishlab chiqishga oid tadqiqotini olib borgan⁸. Qayd qilingan ushbu tadqiqot ishlarida o'quv topshiriqlarining turlari, matnni o'qib tushunishga doir tavsiyalar, mashq va topshiriqlar, ulardan nutq o'stirishda foydalanish masalalari ham yoritilgan.

Ta'kidlash joizki, N.Mahmudov, A.Sobirov, I.Mirzayev o'quv topshiriqlarini darsliklarda milliy yondashuv asosida takomillashtirishga hissa qo'shdilar. B.Mengliyev ona tili o'qitishda ortiqcha grammatizmdan voz kechib, o'quvchilarda o'qish savodxonligi ko'nikmasini rivojlantirish, lug'at va matn asosida milliy tilni, milliy ma'naviyatni o'quvchi tafakkuriga singdirish, o'quvchini turli nutq vaziyatiga tayyorlash, ijodiy tafakkur sohibini tarbiyalashning nazariy-amaliy masalalariga alohida e'tibor qaratib kelmoqda⁹. Uning muallifligida yaratilgan darsliklarda o'quv topshiriqlari ayni shu ta'lim maqsadini bajarishga moslandi.

Keyingi yillarda til ta'limiga kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlarni joriy etish borasida pedagogika, filologiya fanlari doktorlari, professorlar R.Safarova¹⁰, Sh.Yusupova¹¹, X.Muhiddinova¹², B.Mengliyev, Sh.Yuldasheva, Q.Husanboyeva¹³larning tadqiqotlarini alohida ta'kidlash lozim.

Tadqiqotchi A.Bobomurodova, T.Ziyadova, T.G'aniyev, M.Saidov A.Hamroyev¹⁴, K.Mavlonova¹⁵lar tomonidan ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning so'z boyligini oshirish imkoniyatlari, o'zining ona tili ta'limi jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari va ulardan foydalanish metodikasiga doir ona tilidan mashq bajarish jarayonida o'quvchining bilish faolligini oshirish masalalari tadqiq qilingan. H.Suyunovning adabiyot o'qitishda savol va topshiriqlar ustida ishlashga o'rgatish usullariga doir tadqiqoti adabiy ta'lim, shuningdek, ona tili ta'limi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, tadqiqot mavzusiga doir I.Allayorov, O.Rozikov, R.Ibragimov, B.Adizov, M.Mahmudov, I.Davronov¹⁶lar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, o'quv topshiriqlari orqali o'quvchi faolligini

⁹Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б.

¹⁰<http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>.

¹⁰Қаранг: Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 242 б.

¹¹ Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2005. – 270 б.

¹² Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 2011. – 270 б.

¹³ Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.

¹⁴ Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед. фан. док. (Dsc) ... дисс. – Тошкент, 2020. – 242 б.

¹⁵ Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: пед. фан. фал. докт. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 22 б.

¹⁶ Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФИТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

oshirish muammolari ham o'rganilgan.

Shu o'rinda ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi eng asosiy omillardan biri bo'lgan o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash bo'yicha Sh.Abdirayimov¹⁷ning tadqiqotlarini ham alohida ta'kidlash mumkin. Mazkur tadqiqot mohiyatan bizning ishimizga yaqin, ya'ni o'qib tushunish ko'nikmasini baholovchi o'quv topshiriqlari¹⁸ ustida ishlagan.

MDH metodist-olimlari A.Leontev, J.Ponomarev, L.Rubenshteyn¹⁹, avstraliyalik olim Jak Richards²⁰larning ona tili o'qitilishiga doir tadqiqotlaridagi o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarining tavsifi va tasnifiga doir yondashuvlaridan dunyo miqyosida foydalanilmoqda.

Ayniqsa, pedagogika fanlari doktori G.Hamroyevning ona tili ta'limida o'quv topshiriqlari borasida olib borgan tadqiqoti topshiriqlardan foydalanish bo'yicha qilinishi lozim bo'lgan vazifalarni aniqlab berdi²¹.

Biroq ona tili ta'limida o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash bo'yicha metodik ta'minot yaratilmagan. Matn ustida ishlash orqali o'quvchilarda o'qib tushunish ko'nikmasini rivojlantiruvchi savol va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilishi hamda ulardan foydalanish metodikasi takomillashtirilishi lozim.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Ushbu tadqiqot Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining "Til va adabiyot o'qitish muammolari" mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo'nalishi rejasi asosida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tili mashg'ulotlarida o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: matn mazmunini ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan pragmatik o'quv topshiriqlardan foydalanilganda o'quvchilarning o'qish savodxonligi sezilarli oshganini aniqlash;

¹⁷ Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Махмудов М.Ҳ. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

¹⁸ Абдирайимов Ш. Она тили таълимида ўқиб тушуниш малакасини баҳолашнинг илмий-методик асослари. Пед.фан.фалс. док... дисс. –Тошкент. 2022. –Б.14.

¹⁹ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., 1976. –280 С. Росков О. Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материале гуманитарных наук). Copyright © 2016 Все изображения и видео на этом сайте будут показаны. пед. наук. – Тбилиси, 1986. – 50 с.; Розиков О. И так далее. Дидактика. – Ташкент: Наука, 1997. – 256 с.; Краткий педагогический словарь. Переходы: навигация по сайту, поиск Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

²⁰ <https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>

²¹ Ҳамроев Ф. Она тили таълимида ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш: педагогика фанлари д-ри...дисс. автореф. –Тошкент. 2022. 56 б.

kreativ xarakterdagi savol va topshiriqlar asosida o'quvchilarda o'qish savodxonligi rivojlantirilsa, ularda mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo'llash malakalari hosil bo'lishini asoslash;

turli nutq vaziyatiga doir matnlardan foydalanilganda fikrlashga yo'naltiruvchi savol va topshiriqlar o'quvchilarda matn va matndan tashqari ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matnosti ma'nolarni kalit so'zlar asosida aniqlash ko'nikmalariga ega bo'lishi o'qish savodxonligini rivojlantirishini aniq misollar orqali dalillash;

o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi savol va topshiriqlar tizimi ona tili ta'limida o'qish savodxonligi kompetensiyasini shakllantirish vositasi ekanligini o'quv topshiriqlari orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti umumta'lim maktablarining 8-, 9-sinf o'quvchilariga ona tili mashg'ulotlarida matn bilan ishlash orqali o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni hisoblanadi.

Tadqiqotning predmetini o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarni ishlab chiqish, ulardan foydalanish usullari, tizimi va texnologiyasini takomillashtirish tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, statistik tahlil, intervyu, anketa-so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi bir qator usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

matn mazmunini ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan kreativ o'quv topshiriqlardan foydalanilganda o'quvchilarning o'qish savodxonligi, matnni o'qib tushunish ko'nikmasi sezilarli darajada oshgani aniqlangan;

kreativ xarakterdagi savol va topshiriqlar asosida o'quvchilarda o'qish savodxonligi rivojlantirilsa, ularda mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo'llash ko'nikma va malakalari hosil bo'lishi asoslangan.

turli nutq vaziyatiga doir matnlardan foydalanilganda fikrlashga yo'naltiruvchi savol va topshiriqlar o'quvchilarda matn va matndan tashqari ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matnosti ma'nolarni kalit so'zlar yordamida aniqlash ko'nikmalariga ega bo'lishi, shuningdek, o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi topshiriqlar aniq misollar asosida dalillangan;

o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi badiiy, ilmiy va publitsistik matnlar, savol va topshiriqlar tizimi ona tili ta'limida o'qish savodxonligi kompetensiyasini shakllantirish vositasi ekanligi tahliliy materiallar orqali ochib berilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

matn mazmunini ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan pragmatik o'quv topshiriqlari orqali o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirish tizimi ishlab chiqilgan;

kreativ mazmundagi savol va topshiriqlar asosida o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi, ularda mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo'llash malakalarini hosil qiluvchi o'quv topshiriqlar to'plami ommalashtirilgan;

turli nutq vaziyatiga doir matnlardan foydalanilganda fikrlashga yo'naltiruvchi savol va topshiriqlar o'quvchilarda matn va matndan tashqari ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matnosti ma'nolarni kalit so'zlar asosida aniqlash ko'nikmalariga ega bo'lishi o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi maxsus matnlar majmuasi yaratilgan;

o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi savol va topshiriqlar tizimi ona tili ta'limida nutqiy kompetensiyani shakllantirish vositasi sifatida tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llanilgan tadqiqot usullari va ilmiy-nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalarga aloqadorligi, keltirilgan tahlil hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, tadqiqot ishi pedagogika va o'zbek tili o'qitish metodikasini takomillashtirishda, o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarining ta'limda tutgan o'rnini belgilashda muhim nazariy ahamiyat kasb etib, dissertatsiyada aks etgan nazariy qarashlar mavzu doirasidagi yangi tadqiqotlar uchun asos vazifasini bajarishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishda ilgari surilgan g'oyalar, nazariy qarash va amaliy tavsiyalar ona tili va adabiyot darsliklari, o'quv qo'llanmalar yaratishda hamda ma'ruza matnlari tayyorlashda manba bo'la oladi, oliy o'quv yurtlarining o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishlarida "Ona tili o'qitish metodikasi", "Ona tili", "Til ta'limida o'quv topshiriqlardan foydalanish" fanidan amaliy mashg'ulotlarda dars samaradorligini oshiruvchi material bo'lib xizmat qilishi, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida ham o'qish savodxonligi kompetensiyasini hosil qilishda muhim metodik tavsiya bo'lishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasini takomillashtirish mavzusidagi tadqiqotlar asosida:

matn mazmunini ochib beruvchi, muallif maqsadini anglashga xizmat qiluvchi, fikrlashga undaydigan kreativ o'quv topshiriqlardan foydalanilganda o'quvchilarning o'qish savodxonligi sezilarli oshgani bo'yicha ishlab chiqqan taklif va tavsiyalaridan 2020-2023-yillarda bajarilgan AM-FZ-201908172 "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 4-dekabrda 01/4-2586-son ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning nazariy qismi yangi ilmiy fikrlar, g'oyalar bilan boyitilishiga erishilgan;

kreativ mazmundagi savol va topshiriqlar asosida o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi, ularda mantiqiy fikrlash, anglash, mushohada qilish va amalda qo'llash malakalarini hosil qiluvchi o'quv topshiriqlar to'plami ommalashtirilganligi to'g'risidagi xulosalardan PZ-202004165 "Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan. (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 15-dekabrda 01/4-2689-

son ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning amaliy qismi yangi manbalar bilan boyitilishiga erishilgan.

turli nutq vaziyatiga doir matnlardan foydalanilganda fikrlashga yo'naltiruvchi savol va topshiriqlar o'quvchilarda matn va matndan tashqari ma'lumotlarni mavzuga bog'lay olish, matnosti ma'nolarni kalit so'zlar asosida aniqlash ko'nikmalariga ega bo'lishi o'qish savodxonligini rivojlantirishi aniq misollar orqali dalillashga doir tavsiya va xulosalaridan 2021-2023-yillarga mo'ljallangan 2020-2023-yillarda bajarilgan AM-FZ-201908172 "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 4-dekabrda 01/4-2586-son ma'lumotnomasi). Natijada o'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratishda tadqiqot materiallaridan foydalanib, yangi manbalar bilan boyitilishiga erishilgan;

o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi savol va topshiriqlar tizimi ona tili ta'limida nutqiy kompetensiyani shakllantirish vositasi sifatida tatbiq etish bo'yicha ishlab chiqqan taklif va tavsiyalaridan PZ-202004165 "Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2023-yil 15-dekabrda 01/4-2689-son ma'lumotnomasi). Natijada loyiha asosida yaratilgan platformaning yangi o'quv metodik ta'minot bilan boyitilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining abrobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot natijalari sifatida 11 ta ilmiy ish e'lon qilingan, shu jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 5 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Umumiy hajmi 132 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, ishning aprobatsiyasi natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ta'limiy, ijtimoiy zarurlari"** deb nomlangan birinchi bobida ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida o'rganish zarurlari, o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari

tavsifi, o'qish savodxonligini rivojlantirishning mavjud holati tahlili bayon qilingan. O'qish savodxonligi maktabda fanlarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchi egallashi lozim bo'lgan asosiy ko'nikmalardan, o'qitishning amaliy maqsadlaridan biridir. O'qish katta tarbiyaviy ahamiyatga ega, u orqali o'quvchi o'z atrofidagi dunyo haqidagi bilimlarini boyitib boradi.

O'qish o'quvchilarning aql-zakovatini rivojlantiradi. Bu xotira, iroda va tasavvurni rivojlantirishga yordam beradi. Matnni o'qiyotganda o'quvchi tovushlar va harflar, so'z va grammatika orqali qaraydi, so'zlarning imlosini, so'z va iboralarning ma'nosini eslab qoladi va shu bilan ularning til haqidagi tasavvurlarini takomillashtiradi. Agar o'qituvchi o'z o'quvchilarini yaxshi o'qishga o'rgatsa va ular o'qiyotgan narsalarini yetarli ravonlik va to'liq tushunish bilan o'qiy olsa, bir paytning o'zida ularning gapirish va yozish malakalarini egallashlariga ham yordam beradi.

O'qishning ikki yo'li bor: ovoz chiqarib va ovoz chiqarmay ichida o'qish. Odatda kishilar og'zaki o'qishni o'rgana boshlaydilar. Odamlar o'qiy olaman deganda, demak, shaklga emas, ma'noga e'tibor qaratishlari mumkin. Yaxshi o'quvchi harflarga ham, hatto so'zlarga ham tez-tez bir-bir qarab turmaydi; u bir vaqtning o'zida ikki, uch, yoki to'rt so'zning ma'nosini tushunadi.

Fikrimizcha, o'qish savodxonligi ko'nikmasini rivojlantiruvchi maxsus o'quv materiallarni shakllantirish tarixiy va zamonaviy tajribalar uyg'unligidan kelib chiqadi. Bu borada jahon va mahalliy tajribalardan unumli foydalanib muammolarni atroflicha o'rganish ularning yechimini topish imkonini beradi.

O'qish savodxonligini rivojlantirish uchun, avvalo, uning mezonlarini ishlab chiqish zarur. O'quvchi savodxonligining yorqin namoyishi funksional savodxonlikning tarkibiy qismi quyidagilardan foydalanish bilan bog'liq ko'nikmalardir: talab qilinadigan o'quv va amaliy vazifalarni hal qilishda olingan ma'lumotlar; matnda muhokama qilingan o'z gipotezasini ilgari surish, taxminlar qilish, o'z nuqtayi nazarini bildirish kabilar.

Quyidagilar o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlariga qo'yiladigan talablar va uni baholash obyekti sifatida ishlaydi:

1. Ma'lumotni topish va qayta ishlash;
 - 1.1. Kerakli ma'lumot joylashgan joyni aniqlash uchun (matn parchasi, ko'prik, veb-saytga havola va boshqalar);
 - 1.2. Qidiruv so'rovini aniqlashtirish;
 - 1.3. Muhim ma'lumotni topish va tahlil qilish;
 - 1.4. Joylashgan bir nechta ma'lumotni topish va kerakli mazmunni aniqlash;
 - 1.5. Joylashgan bir nechta ma'lumotni topish va turli matn fragmentlari bilan bog'lash;
 - 1.6. Joylashgan bir nechta ma'lumotlarni topish va boshqa turli matnlarga bog'lash;
 - 1.7. Ma'lumotlarning mavjudligini/yo'qligini aniqlash;
2. Axborotni birlashtirish va talqin qilish.

Maktabda ona tili ta'limining asosiy vazifalaridan biri o'quvchida turli mazmundagi matnlarni o'qib tushuna olish, tushuntirib bera olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish lozim. Bunda:

1. Turli shakl va mazmundagi matnlarni tushunish imkonini beruvchi topshiriqlar tizimini ishlab chiqish;

2 Turli shakl va mazmundagi matnlarni tushunish imkonini beruvchi savollar tizimini ishlab chiqish;

3. Turli shakl va mazmundagi matnlarni tushunganligini aniqlash imkonini beruvchi savol va topshiriqlar tizimini ishlab chiqishga alohida e'tibor berish lozim.

Ta'kidlash joizki, o'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantirish o'quv topshiriqlari orqali amalga oshadi. Ona tili o'qituvchisi barcha sinflarda, umuman, barkamol avlodni tarbiyalashda milliy ma'naviyat va mafkuraviy ruh, madaniyat va qadriyatlarning ulkan xazinasini bo'lmish ona tilini o'qitish jarayonida har bir darsda millat tafakkurini shakllantirib va rivojlantira borishdek g'oyat mas'uliyatli va sharaflil vazifani bajaradi. Bunda, avvalo, o'z o'quvchisida tushunish ko'nikmasini rivojlantirishi kerak. Shunda o'quvchi boshqa ma'lumotlarni o'zi o'qib o'zlashtirib olaveradi. Zero, bugungi globallashtirish sharoitida bilim muammo emas, o'qituvchi o'quvchilarga hamma bilimlarni o'rgata olmaydi. Shu ma'noda, o'qish savodxonligi o'quvchini turli manbalar bilan mustaqil ishlash, mulohaza qila olish orqali o'ziga kerakli ma'lumotlarni topib olish imkonini beradi.

O'quvchida mantiqiy fikrlash ko'nikmasi rivojlantirib olinsa, u o'ziga kerakli manbalar bilan ishlay oladi. Nimaning yechimi qayerda ekanini o'zi mulohaza qilib topa oladi. Shu ma'noda, ona tili o'qitishda ko'zda tutiladigan eng muhim jihatlarga to'g'ri yozish, mantiqan va usluban fikrni to'g'ri shakllantirish, o'zini-o'zi tekshirib ko'rishga odatlantirish o'qish savodxonligi orqali amalga oshadi.

Umumta'lim maktablarining 8-, 9-sinf dastur va darsliklarida o'qish savodxonligi malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishga qanday yondashilayotganligini tahliliy o'rganish bu borada muayyan xulosalarga kelishga asos bo'ladi.

Ayrim darsliklarda xalq maqollariga alohida e'tibor qaratiladi. Ammo o'qish savodxonligi ko'nikmasi rivojlantirilmagani sababli maqol janrining yondosh hodisalardan farqlash malakasi yetishmaydi. Oqibatda o'quvchi maqol va matalni farqlay olmaydi. Maqol va matallar uzoq o'tmishda bo'lgani kabi bugungi kunda ham mustaqillikka erishgan o'zbek xalqining yosh avlodini ajdodlar havas qilgan barkamol inson darajasiga yetaklovchi asosiy tarbiya vositalaridandir. Tilshunoslikning barcha sohalarini o'rgatish jarayonida maqol va matallardan samarali foydalanish mumkin. Shuningdek, milliy qadriyatlar aks etgan milliy asarlar matnini ham o'qib tushunish nihoyatda zarur. Shu ma'noda, 7-sinf "Ona tili" darsligida berilgan "Kurashning qayta tug'ilishi" nomli matn to'g'ri tavsiya qilingan.

Darslikning "Zamonaviy kasblar" ruknida o'quvchi hayotida asqatadigan juda muhim ma'lumotlar keltirilgan, biroq unga doir o'quv topshiriqlari ona tili o'quv maqsadlaridan biroz uzoqlashgan, murakkablashgan:

1. Rivojlanayotgan mamlakatlarda qaysi sohalarga oid mutaxassislariga talab oshib bormoqda?

2. Injinerlik sohasida kimlar faoliyat yuritadi? Ularning vazifalari nimalardan

iborat?

3. Nima uchun IT mutaxassislari iqtisodiyotning hal qiluvchi kuchi sifatida e'tirof etilmoqda?

4. Axborot texnologiyalarining davlat taraqqiyotidagi o'rni haqida nimalarni bilasiz?

5. Zamonaviy tibbiyot soha mutaxassislari qanday talablarni qo'ymoqda? Zamonaviy shifokorlarga xos bo'lgan sifatlarni sanang.

Yuqoridagi savollar o'quvchini hayotga tayyorlashni maqsad qilgan, biroq o'quvchining yosh xususiyatini hisobga olib buni biroz takomillashtirish, lingvistik jihatlariga ham diqqat qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi, deb o'ylaymiz. Topshiriqni bajarish orqali o'quvchilar ham til qoidalarini o'zlashtirishlari, ham nutqiy ko'nikmalari rivojlanishi kerak. Shu bilan bir qatorda, bu topshiriq va savollarni o'quvchilarga bajartirishdan ko'zlangan asosiy maqsad o'quvchilarning tafakkurini o'stirish, muloqot ko'nikmasini rivojlantirishdir.

“Ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasi” deb nomlangan ikkinchi bobda o'qish savodxonligini rivojlantirishda matn tanlash va o'quv topshiriqlari tuzish masalasi, ona tili darslarida o'qish savodxonligini oshiruvchi matn va o'quv topshiriqlari ustida ishlash bo'yicha metodik tavsiyalar, matn ustida ishlash orqali o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi topshiriqlar tizimiga doir ta'lim mazmuni bayon qilingan.

Matn tanlash masalasi ham mualliflardan, tadqiqotchilardan katta mas'uliyat talab qiladi. Ona tili darslariga istalgan matnni tahlil material sifatida keltirish samarali bo'lavermaydi. O'qish savodxonligini rivojlantirish uchun ham maxsus matnlar tanlanadi. O'zbek adabiyotidagi ayrim hikoya, esse va boshqa kichik hajmli asarlarni, katta hajmli asarlarning zarur qismlarini tanlab olishda o'quvchining fikrlash ko'nikmasini oshiradigan, didaktik ahamiyatga ega, mulohazaga chorlovchi matnlarni tanlash zarur. Masalan, Abdulla Qodiriyning “Uloqda” hikoyasi, bizningcha, shunday xususiyatga ega va uni o'qish savodxonligini rivojlantirishda foydalanish mumkin. Matn mazmunini tushunish uchun quyidagilarga amal qilishni tavsiya qilamiz:

1. *Hikoyadagi notanish so'zlarni aniqlash;*
2. *Uloq so'zi va uloq marosimi haqida ma'lumot to'plash;*
3. *Matndan hikoya mazmunini ochuvchi so'z va jummalarni ajratish;*
4. *O'qib tushunilganlarni ixcham shaklda yozma bayon qilish.*
5. *Uloq so'zining shakldosh va ma'nodoshlarini keltirish va izohlash.*

O'qituvchi, avvalo, ijodi o'rganilayotgan adibning yoki bo'lmasa, shoirning yashagan davri va o'sha paytdagi millat, jamiyat hayoti bilan bog'liq bo'lgan jiddiy muammolarni ko'z oldiga keltirishi lozim.

Asar mazmuniga kirish, matnni to'g'ri tahlil qilishda ona tili darslari uchun quyidagi savollardan foydalanish maqsadga muvofiqdir:

2.1.1-jadval

T/r	Aniqlashtiruvchi savollar
1.	Mantnda uchragan tushunarsiz so'zlar qaysilar?
2.	Qaysi so'zlarni birinchi marta uchratyapsiz?

3.	Qaysi soʻzlarni avval eshitgan, oʻqigansiz, ammo maʼnosini bilmaysiz?
----	---

Hikoya mazmuniga teranroq tushunishga doir quyidagi savollarni berish tavsiya etiladi:

2.1.2-jadval

T/r	Oʻqib tushunishga yoʻnaltiruvchi savollar	Izoh
1.	Nega asar shunday nomlangan?	Asar mazmunini tushunishga yordam beradi.
2.	Uloq deganda nimani tushunasiz?	Mulohaza qilishga undaydi.
3.	Uloq soʻzining maʼnosini ayting.	Maʼlumotlarni qidirishni oʻrganadi.
4.	Uloq xalq orasida yana qanday nomlanadi? Maʼnodoshi qanday?	Munosabat bildirishni oʻrganadi.
5.	Uloqning bugungi kunimizdagi ahamiyati qanday?	Tanqidiy fikrlashga yoʻnaladi.
6.	Siz otlarga qiziqasizmi? Otning qanday turlarini bilasiz?	Asar mazmuniga olib kiradi.
7.	Kim chavandoz boʻlmoqchi? Bu soʻzning maʼnosini izohli lugʻatdan aniqlang.	Dars hayotga bogʻlanadi.
8.	Chavandozlik kasbi yoki hobbimi?	Farqlashni oʻrganadi.
9.	Siz tengi bolalarning asosiy qiladigan ishi nima?	Fikrlashni boshlaydi.
10.	Esonboy tirik qolishi mumkin edimi?	Matndan olgan taassurotlarini umumlashtiradi.
11.	Qodiriy oʻz hikoyasi orqali nima demoqchi?	Oʻqib, tahlil qilib, tushunganlarini bayon qiladi.

Oʻquvchini “Uloqda” asari matnini anglashga, oʻqib tushunishga toʻgʻri yoʻnaltirish uchun faqat matndagi maʼlumotlar yetarli emas, uni matndan tashqari maʼlumotlar bilan ham tanishtirish, ularni oʻzaro bogʻlashga ham oʻrgatish lozim. Matnni tahlil qilishda undagi muhim nuqtalarga eʼtibor berish lozim. Jumladan, “Oʻtkan kunlar” romanining mazmun-mohiyati, yozuvchining maqsadini anglash uchun, albatta, boblardagi eng muhim jumla, fikr yoki yondashuvlarni ajratib olish va tahlil qilib koʻrish lozim.

Ona tili darslarida matn bilan ishlash uchun savol va topshiriqlar tizimini puxta ishlab chiqish kerak boʻladi. Amaliyotda, asosan, oddiy savollar beriladi. Masalan, Otabek oʻtirgan hujraning jihozlanishi, nimalardan iboratligi, atrofdagi boshqa detallar, umuman, narsa-buyumlarning sifati va xususiyatiga eʼtibor qaralib, topshiriq ularni sanab berish yoki tavsiflashga yoʻnalgan boʻladi.

Aslida, mazkur roman orqali muallif oʻquvchiga nima demoqchi, degan katta savolni qoʻyish kerak va barcha vositalarni shunga xizmat qildirishi lozim. Bu borada **savol va topshiriqlar** quyidagicha boʻladi:

1. Keltirilgan matnni sinchiklab oʻqib chiqing. Tushunarsiz soʻzlarni aniqlab oling.

2. Rahmatning “**vaqtsiz kelib sizni tinchsizladik** – degan gapida qaysi soʻzlar bugungi yozuv shakliga mos kelmaydi. Vaqtsiz soʻzi toʻgʻri qoʻllanganmi? Nima deysiz?

3. “**Tinchsizlamadingizlar**, bilʼaks, quvontirdingizlar, – dedi, – shahringizga birinchi marotaba kelishim boʻlgʻani uchun **tanishsizliq**, yolgʻizliq meni juda zeriktirgan edi”. Ajratib koʻrsatilgan soʻzlarning bugungi maʼnodoshlarini keltiring va izohlang.

4. “Qul” va “xizmatkor” soʻzlarining maʼnosini tushuntirib bering. Hasanali oilada qanday maqomda edi? Izohlang.

Oʻqish savodxonligini oshiruvchi oʻquv topshiriqlarini sirasida asar mazmunini tushunishga olib boruvchi quyidagi savol va topshiriqlarni tavsiya qilish mumkin:

1. Romandan olingan parchani ifodali oʻqing.

2. Qaysi fikr sizga maʼqul boʻlgan boʻlsa, oʻzingizga belgilab oling.

3. Otabekning shu yoshga qadar uylanmaganiga qanday munosabat bildirasiz va asardagi qahramonning javobiga nima deysiz?

4. Hasanali haqida mehmonlarga Otabek nega unga eshittirmasdan maʼlumot berdi?

5. Matnda uylanish va xotin haqida uch xil fikr aytilgan, ularni topib, solishtiring. Siz qaysi fikrga qoʻshilasiz, nega?

6. Uylanish, ayolga munosabat haqida qaysi manbalarda maʼlumot oʻqigansiz?

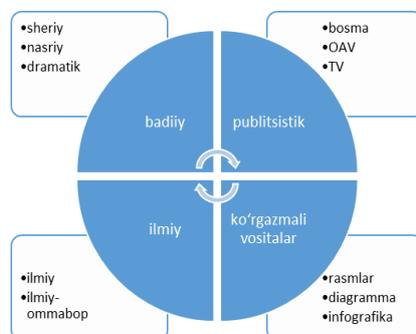
7. Homidni oqlab boʻladimi?

8. Matnda maʼno koʻchishining qanday turlari mavjud?

9. Metonimiya va metafora hodisasiga misollar keltiring.

10. Asardagi kinoyaviy jummalarni aniqlab, unga fikringizni bildiring.

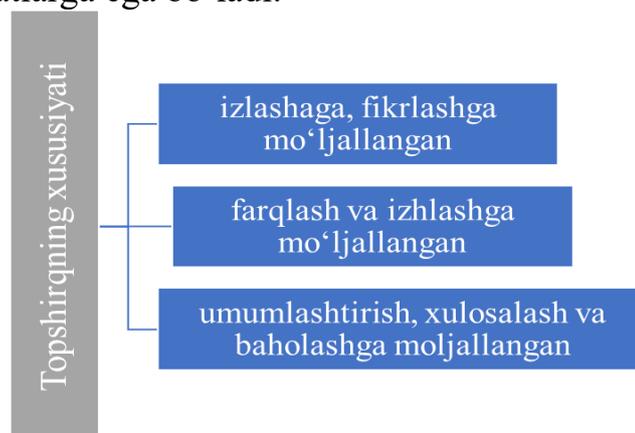
Matn tanlash borasida faqat badiiy matnlarga tayanib qolish toʻgʻri boʻlmaydi, biroq oʻqish savodxonligi boʻyicha asosiy koʻnikmalar adabiyot va ona tili mashgʻulotlarida shakllantirilishini eʼtiborga olsak, koʻproq badiiy matnlar ustida ishlash zarurati borligi maʼlum boʻladi, chunki publitsistik, rasmiy, hatto ilmiy matnlarda ham oʻquvchiga tushunarli, tagmaʼnosi boʻlmagan maʼlumotlar taqdim etiladi. Har qanday topshiriqning samarali boʻlishi tahlil uchun tanlangan matnga bogʻliq boʻladi. Matnlarning quyidagi turlaridan foydalanish tavsiya etiladi:



2.1.5-rasm. Oʻqish savodxonligini rivojlantirish uchun tanlanadigan matnlarning mavzulari.

Tanlangan matnlar bilan samarali ishlash uchun topshiriqlar tizimli va maqsadli tuzilgan boʻlishi lozim. Bu jarayonda ishtirok etadigan topshiriqlar

quyidagi xususiyatlarga ega bo‘ladi:



2.2.1-rasm. O‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi topshiriqning xususiyatlari

Berilgan matn va unga ishlab chiqilgan savol va topshiriqlar, avvalo, so‘z, jumla mazmunini, o‘zbek tilining keng lisoniy imkoniyatlarini anglashga yordam beradi, eng muhimi, dialog orqali muloqot madaniyatini o‘rganib olish mumkin, qolaversa, ikki xotinlilik oqibatlari, yoki ayollarga munosabat qanday bo‘lishi lozimligi haqida muayyan tasavvurlarga ega bo‘ladi. Mazkur bobda o‘qish savodxonligini oshiruvchi 10 dan ortiq metodik tavsiya ham ishlab chiqildi:

1-METODIK TAVSIYA

1-topshiriq. Berilgan matnni o‘qib, tushunganingizni gapirib bering. Bunday vaziyatda siz qanday yo‘l tutishingiz haqida qisqa va tushunarli qilib yozma bayon qiling. Berilgan savollarga ikki xil javob yozing.

Matn

Bir odam **hovuz** oldida dam olayotganida, chayon suvga tushib ketganini va suvdan chiqishga harakat qilayotganini ko‘rib qolibdi. Ammo u qancha harakat qilmasin, suvdan chiqa olmabdi va cho‘ka boshlabdi. Odam chayonni qutqarmoqchi bo‘libdi, qo‘lini cho‘zib, uni suvdan olibdi, ammo suvdan olay deganida chayon uni chaqib olibdi. Og‘riqqa chiday olmasdan, odam qo‘llarini ochib yuboribdi-da va chayon yana suvga tushib cho‘ka boshlabdi. Odam ikkinchi bor chayonni qutqarishga harakat qilibdi. Ikkinchi bora ham chayon uni qutqarayotgan qo‘lni chaqib olibdi. Buni tomosha qilayotgan yo‘lovchi, insonning oldiga kelib: –Kechirasiz, siz nihoyatda **qaysar** ekansiz! Har safar siz uni suvdan olib chiqmoqchi bo‘lganingizda, u sizni chaqishini tushunmayapsizmi? – debdi. Bunga esa inson sokinlik bilan javob beribdi: – Chayonning tabiatida – chaqmoq, xoh u hujum qilsin, xoh u himoyalansin. Ammo bu insonning **tabiatini**, ya’ni – sevish va yordam berish tabiatini o‘zgartirmaydi. Shu so‘zlarni aytib u yerga tushgan bargni olibdi va barg yordamida suvdan chayonni olib, qo‘yib yuboribdi.

Inson bo‘lish nima degani? Qanday sifatlar yaxshi va yomon insonlarni farqlaydi?

Savollarga javob bering!

1. Matn nima haqida?
2. Qaysi harflarning talaffuzi siz uchun nisbatan qiyinroq?
3. Matnda eng muhim jumla qaysi?
4. Matn mazmuniga xos qanday maqol bilasiz?

Har bir inson yoshligidanoq ezgulik va yovuzlik nima ekanligini biladi. **Aksariyat** filmlarda, badiiy adabiyotda, **animatsiyalarda** doimo yaxshi, ezgulikka to'la ijobiy qahramonlar bor. Ularga esa salbiy, yovuz **personajlar** qarshi turadi va ular o'rtasida doimo ezgulik va yovuzlik kurashi ketadi. Va, albatta, ezgulik yovuzlikdan ustun kelganida hamma xursand bo'ladi.

Bu esa insonda avvaldan ezgulikka intilish borligining tasdig'idir. Chunki ezgulik insonning o'sishiga, rivojlanishiga, yuksalishiga olib keladi. Ezgulik insonning qalbi va yuragida **xursandchilik** va eng oliy hissiyotlar bo'lgan do'stlik, minnatdorchilik, sadoqat, hurmatni uyg'otadi va rivojlantiradi. O'z navbatida, bu hissiyotlarni ezgu inson atrofidagi dunyosiga, atrofidagi insonlariga beradi.

1-mashq. Matni ajratilgan so'zlarning talaffuziga e'tibor qilib o'qing.

2-mashq. Aytilganidek yozilmaydigan unli tovushlari mavjud so'zlarni aniqlab, daftaringizga yozing.

3-mashq. Yozilganidek aytilmaydigan unli harflari mavjud so'zlarni aniqlab, daftaringizga ko'chiring.

4-mashq. Talaffuzi va imlosi bir xil so'zlarni aniqlab, daftaringizga ko'chiring.

Mazkur metodik tavsiyada o'quvchilar bir paytning o'zida o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, tanlangan matn ham o'quvchilarning dunyoqarashini, tafakkurini o'stiradi. Tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgani uchun o'quvchi xotirasida saqlanib qoladi, so'z boyligining oshishiga olib keladi.

Ona tili mashg'ulotlari o'quvchilarni badiiy asar o'qishga tayyorlashi kerak. Adabiyot mashg'ulotlari esa badiiy asar orqali o'quvchilarni fikrlashga, matn mazmunini anglashga, xulosa chiqarishga, munosabat bildirishga o'rgatishi lozim.

“O'qish savodxonligini rivojlantiruvchi topshiriqlarning amaliyotda qo'llanilishi” deb nomlangan uchinchi bobda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni bayon qilingan. Bir necha sinf uchun mo'ljallab tayyorlangan tajriba-sinov materiallari, tajriba-sinov darslarini tashkil etish masalalari va nazorat ishlarini o'tkazish parametrlari bayon etilgan.

Tajriba jarayonida umumta'lim maktablarining 8-, 9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali ularda o'qish savodxonligini rivojlantirish, shuning barobarida, ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, jozibali og'zaki va yozma nutqning asosi bo'lgan so'z boyligini oshirish yuzasidan kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajalari aniqlandi. O'quvchilarni anketa yordamida o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantiruvchi maxsus mashq va topshiriqlarga bo'lgan qiziqishlari, shuningdek, bilim darajalari aniqlandi. Yana quyidagilar ham ma'lum bo'ldi:

– 8-, 9-sinf o'quvchilarining mavjud o'qish savodxonligi ko'nikmalari savol va topshiriqlar asosida aniqlandi;

– o'qituvchilarning ona tili darslari, xususan, matn ustida ishlashda darslik va boshqa ko'rgazmali vositalardan foydalanishdagi yutuq va kamchiliklari aniqlandi;

– qiziqarli, noan'anaviy, ijodiy izlanishga asoslangan o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantirishga doir mashq va topshiriqlarga nisbatan

o'quvchilarning munosabatini aniqlash hamda fikrlarini umumlashtirish maqsadida anketa savol-javoblari o'tkazildi;

– ta'kidlovchi tajriba-sinovda aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish usul, shakl va vositalari aniqlanib, 8-, 9-sinfda qiziqarli, noan'anaviy ijodiy izlanishga asoslangan o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlar asosida o'quvchilarda fikrlash ko'nikmasini shakllantirish metodikasi ishlab chiqildi.

Ijodiy izlanishga asoslangan o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantiruvchi topshiriqlar, mashqlar orqali, avvalo, umumta'lim maktablarining 8- va 9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali ularda o'qish savodxonligini rivojlantirish, shuning barobarida, ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, jozibali og'zaki va yozma nutqning asosi bo'lgan so'z boyligini oshirishga, to'g'ri yoza olishiga, nasriy va she'riy matnlarni ifodali o'qiy olishiga, o'rta qo'yilgan muammo haqida shaxsiy fikrini og'zaki va yozma shakllarda mazmunli ifodalay olishiga e'tibor qaratildi. Zero, sanab o'tilganlarga nisbatan o'quvchida ko'nikma shakllantirish bugungi kundagi eng dolzarb va muhim pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Shuning uchun 8-, 9-sinf o'quvchilarida ona tili darslari orqali ijodiy fikr mahsulini nutq vaziyatiga mos ravishda to'g'ri qo'llash malakalarini shakllantirish talab etiladi.

Umumta'lim maktablari ona tili darsliklarida o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantirishga oid o'quv materiallarining tarkibi va ona tili o'qitishning bugungi holatini aniqlash maqsadida dastlab tajriba-sinov maydonchalari aniqlab olindi. Tajriba-sinov ishlari Samarqand viloyati Pastdarg'om tumanidagi 54-maktabda, Samarqand shahridagi 14-maktabda, Toshkent shahri Yunusobod tumanidagi 240-maktab, Shayxontohur tumanidagi 132-maktablarda; Buxoro viloyatining Olot tumanidagi 8- va 34-maktablarida o'tkazildi.

Tajriba-sinovda jami 350 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Shundan 175 tasi sinov guruhiga, 175 nafari nazorat guruhiga olindi. Tajribaning dastlabki kunlarida nazorat sinflaridan ham, tajriba sinflaridan ham yozma ishlar olindi. Bizga ikkala guruhning ham darslarni o'zlashtirish darajasi deyarli bir xil ekanligi ma'lum bo'ldi. "Iqlim o'zgarishlarining sababi", "Ichimlik suvi", "Hayot uchun kurash", "Sog'lom turmush tarzi" kabi mavzularda matnlar o'qib tushunish ko'nikmasini tekshirish uchun berildi.

Ushbu holatning sababini aniqlash maqsadida Toshkent shahridagi 240- va 132-maktab o'qituvchilari orasida anketa-so'rov o'tkazilganda quyidagilar aniqlandi:

1. Maktabda o'quvchiga o'qish savodxonligini oshirish bo'yicha alohida mashg'ulotlar olib boriladimi?

Javoblar(aynan keltiriladi.):

2. O'qish savodxonligi deganda nimani tushunasiz?

3. Sinfingizda nechta o'quvchi berilgan matn mazmunini bir o'qishda angelay oladi?

4. O'quvchilarga tahlil uchun qanday matnlar berasiz?

5. Yuqori sinf o'quvchilarida ilmiy va rasmiy matnlar tahlili bo'yicha ham

topshiriqlar beriladimi?

6. Publitsistik matnni tahlil qilishda qanday vositalardan foydalanasiz?

7. O'quvchilarga badiiy matnlarni tahlil qildirishda qiyoslash usulini qo'llash foydalimi?

8. Matnni o'qib tushunishda qaysi mezonlarni hisobga olasiz?

9. O'quvchi bilan matn tahlil qilish jarayonida uni yana qanday manbalarga yo'naltirasiz?

10. O'qish savodxonligi va o'qib tushunish tushunchalarining farqi haqida fikringizni bayon qiling.

Endi 3.2.1-jadvaldan tajriba yakunidagi ko'rsatkichlarni tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalar asosida quyidagi jadvalda aks ettiramiz:

8-9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali o'qish savodxonligini rivojlantirish bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasining tajriba yakunidagi samaradorlik ko'rsatkichlari

3.2.9-jadval

	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari		
		To'g'ri va to'liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	175	29	80	66
Nazorat guruhi	175	33	75	67

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,11$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan, ya'ni matematik-statistik tahlillar natijasiga ko'ra samaradorlik tajriba oxirida 1, 15 foizga oshgan. Demak, 8-, 9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali o'qish savodxonligini rivojlantirish bo'yicha ko'nikma va malakalarni shakllantirishning o'zlashtirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

1. Globallashuv sharoitida til o'qitish metodikasining asosiy e'tibori o'qib tushunish ko'nikma va malakalarni shakllantirish bilan birga, o'qish savodxonligini rivojlantirishga qaratilgan. O'quvchini uning hozirgi va keyingi hayotida zarur bo'ladigan muloqot vaziyatlariga tayyorlash nazarda tutiladi.

Jumladan, ona tili ta'limida ham bugungi davr talabi – o'quvchida tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini hosil qilishdir. Agar o'quvchida o'qish savodxonligi ko'nikmasini rivojlantirishga erishilmasa, ona tili darslari samarasiz o'quv mashg'uloti bo'lib qolaveradi.

2. O'quvchilarda o'qib tushunish ko'nikmalarni, xususan, o'qish savodxonligini rivojlantirishga tizimli yondashish, xususan, matn ustida ishlash orqali o'quvchida tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini bir mashg'ulotning o'zida hosil qilish metodikasi ona tili ta'limini takomillashtirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

3. Ona tili ta'limida o'qish savodxonligini rivojlantirish mexanizmi mavjud bo'lmagani sababli joriy ta'lim mazmuni o'quvchida o'qish savodxonligi kompetensiyasini rivojlantirish imkonini bermaydi. Bugungi ona tili o'qitish metodikasida ikki yondashuv yonma-yon turibdi. Biri jahon tajribasiga to'la mos holatda tilning grammatik strukturasi tayanmasdan faqat o'qish savodxonligi ko'nikmalarini, xususan, xorijiy tillarga xos to'rtta ko'nikmani rivojlantirish bo'lsa, ikkinchisi – an'anaviy grammatika asosida ona tili o'qitish. O'quvchi ona tilidan egallagan ko'nikmalari asosida xorijiy tillarni o'zlashtiradi, bizningcha, har ikkala holatda ham o'quvchi matn mazmunini teran anglashi kerak, buning uchun o'qish savodxonligi rivojlangan bo'lishi lozim.

4. Joriy ona tili ta'limi jarayonlarini kuzatib, shunday xulosaga kelindiki, grammatika o'qitishga asoslangan ona tili ta'limi ham o'zini oqlamadi, ya'ni ortiqcha nazariy ma'lumotlarni yod olish va uni qayta aytib berish mashg'uloti oqibatida o'quvchilar matn mohiyatiga, mazmuniga kira olmadi, topshiriqlar pragmatik xarakterda emasligi, o'quvchi o'qish savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilmadi, bu esa ertangi hayotida deyarli foydalanmasligi ma'lum bo'ldi.

5. Ta'lim mazmuni, xususan, davlat ta'lim standartlari, dastur va darsliklar tahlil qilinganda o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv materiallari yetarli emasligi ma'lum bo'ldi. Ta'lim maqsadi belgilab olingan davrda shunga mos ravishda ta'lim mazmuni va usuli ham to'g'ri tanlangan edi, ya'ni ta'lim usuli induktiv bo'lib, pragmatik yondashuvda o'qitish boshlangan edi. Shunda o'quvchilarda o'qish savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantirishga erishish mumkin edi. Biroq mazkur yondashuv tez fursatda amaliyotdan olinib, grammatika o'qitishga asoslangan, uzviylashtirilgan ta'lim dasturi ishga tushdi. Bugungi kunda yana o'qish savodxonligi ko'nikmalarini tizimli rivojlantirishga, pragmatik yondashuvga katta ehtiyoj sezilmoqda.

6. Ona tili ta'limiga doir o'quv materiallarini tizimli takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar, yangicha yondashuvlar taqdim qilindi. O'qish savodxonligini rivojlantirish uchun maktablarda matn ustida ishlash, matn mohiyatini ochuvchi savol va topshiriqlar tuzish lozim. O'quvchilarda tinglab tushunish, o'qib tushunish ko'nikmalari bora-bora o'qish savodxonligining rivojlanishiga olib keladi.

7. O'qish savodxonligini tizimli rivojlantirishda, aforizmlar, ibratli matnlar bilan bir qatorda ilmiy, publitsistik matnlardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Matnga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari bir paytning o'zida tinglab tushunish, o'qib tushunish ko'nikmalarini rivojlantira olishi maqsadga muvofiqdir.

8. Bir paytning o'zida matn asosida tinglab tushunish, o'qib tushunish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan maxsus topshiriqlar tizimi ishlab chiqilib, dars jarayonida qo'llab ko'rilsa, o'qish savodxonligini rivojlantirishga erishish mumkin. Ona tili ta'limida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi turli mavzu va uslublarda yaratilgan, tarbiyaviy xarakterdagi, o'quvchilarda ishtiyoq uyg'otuvchi matnlar to'plami va ular bilan ishlashga mo'ljallangan kreativ fikrlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari tizimini joriy qilish lozim.

9. Tilning tashuvchilari bo'lgan 8-, 9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali o'qish savodxonligini rivojlantirishda ularning yosh xususiyatlarini hisobga olib, o'qish savodxonligi ko'nikmalarini didaktik, interfaol yondashuvlar asosida tashkil etish yaxshi samara beradi. Birinchidan, o'quvchi mavzu doirasida zarur o'qish savodxonligi ko'nikmalariga ega bo'lsa, ikkinchidan, mashg'ulot davomida hamkorlikda ishlash, tezkorlik, hozirjavoblik va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini ham egallab boradi.

10. Tajriba-sinov o'qitish samaradorligining baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasining baholash mezonini noldan kattaligini ko'rsatdi. Demak, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. 8-, 9-sinf o'quvchilarida ona tili fanini o'qitish orqali o'qish savodxonligini rivojlantirish matn ustida ishlash orqali tinglab tushunish, o'qib tushunish kabi ko'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi isbotlandi.

Dissertatsiya natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

– tadqiqot davomida olingan natijalar, chiqarilgan xulosalar asosida respublikadagi ona tili o'qituvchilarining o'qish savodxonligi bo'yicha malakasini oshirish, o'quvchilarda o'qib tushunish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, matn ustida ishlash orqali tinglab tushunish, o'qib tushunish, nutq so'zlash va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-nazariy, amaliy-metodik yangiliklar bilan tanishtirish;

– dissertatsiyada qayd qilingan ona tili ta'limidagi o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari bilan bog'liq murakkab jihatlarni o'qitish bo'yicha mulohazalarni mazmunan kengaytirib, mohiyatan chuqurlashtirib, mutaxassislar, ona tili va adabiyot o'qituvchilari uchun metodik qo'llanmalar yaratish;

– universitetlarning filologiya, pedagogika, o'zbek tili va adabiyotini o'qitish yo'nalishlarida (magistratura) mutaxassislik yoki tanlov fani sifatida tavsiya etilgan "O'qish savodxonligini rivojlantiruvchi va baholovchi o'quv topshiriqlarni tuzish metodikasi" kursini oliy o'quv yurtlarining asosiy fanlari sirasiga kiritish;

– ummiy o'rta ta'lim bosqichida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarni tuzish va foydalanishda uzviylik muammolariga bag'ishlangan ilmiy-amaliy anjumanlar o'tkazish maqsadga muvofiqdir.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ СОЗДАН НА БАЗЕ УЧЕНОГО
СОВЕТА № PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

МУРОДОВА ШАХЛО ИБРАГИМОВНА

**МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ,
РАЗВИВАЮЩИМИ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ**

13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Джизак – 2024

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2023.1.PhD / ped4516

Диссертация была выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) веб-страница Ученого совета (www.tsuull.uz) и на информационном образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyounet.uz) размещены.

Научный руководитель:

Хамроев Гафир Хасанович,
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты:

Хамроев Алиджон Рузикулович,
доктор педагогических наук, профессор

Нуруллаева Шахло Уктамовна,
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Навоийский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится на заседании разового Ученого совета за номером Ph.D.03/04.06.2020.Phil.113.02 при Джизакском государственном педагогическом университете в в _____ часов “_____” _____ 2024 года. (Адрес: 130100, г.Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz Джизакский Государственный Педагогический Университет. Главный учебный корпус, 2 этаж, лекционный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером _____). Адрес: 130100, г. Джизак, пр. Ш. Рашидова, 4, тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации распространен “_____” _____ 2024 года.
(Протокол реестра под номером _____ от “_____” _____ 2024 года).

У.А.Жуманазаров,
Председатель ученого совета по
присуждению ученых степеней,
доктор филол. наук, профессор.

Ф.Э.Ибрагимова,
Секретарь ученого совета по
присуждению ученых степеней,
канд. филол. наук, доцент

У.Косимов,
Председатель научного семинара
Научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор филол. наук, профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования особое внимание уделяется вопросу совершенствования личности, организации содержания данного ей образования по уровням применения в жизни. Международными организациями признано, что качество образования, предоставляемого молодым людям, зависит от приобретённых ими навыков и квалификации. Сегодня международные требования к оценке качества образования активно используются во всем мире, в том числе важным аспектом исследования PISA является проверка математических, естественнонаучных, читательских навыков и навыков творческого мышления учащихся. В частности, международные оценочные исследования, такие как PISA и PIRLS, проверяют уровень жизни учащихся и навыки XXI века в различных аспектах. При этом становится актуальной задача развитие читательской грамотности учащихся, формирование у них умения читать и понимать текст.

Реформы в сфере образования в мире анализируются международными оценочными организациями. В частности, международная исследовательская программа PISA, организованная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), предоставляет аналитические и сравнительные данные о системе общего среднего образования, а также об образовательной политике стран, предоставляет важную информацию для принятия решений. В системе образования развитых стран большое внимание уделяется формированию таких умений и компетенций, как понимание, нахождение различий, сравнение и анализ во всех направлениях. На основе исследования PISA определены уникальные достижения образовательной системы наиболее развитых стран мира — США, Южной Кореи, Малайзии, Сингапура и Финляндии, в том числе тот факт, что финское образование достигло высоких результатов в читательской грамотности. На международном уровне в преподавании родного языка и литературных наук актуальное значение приобретает разработка учебных задач, повышающих читательскую грамотность учащихся, развитие компетенций чтения и понимания текстов, написанных в разных стилях.

В последующие годы в Узбекистане проводились исследования по программе международной оценки PISA в 2022 году, и по результатам, объявленным в 2023 году, наблюдался самый низкий уровень читательской грамотности. «Чтобы привить родной язык сердцам молодого поколения с детства, мы должны уделить особое внимание безупречному преподаванию узбекского языка на основе современных и инновационных технологий на всех этапах обучения. Чтобы наши дети стали людьми, свободно читающими, свободно пишущими и глубоко думающими на узбекском языке». Это показывает необходимость совершенствования научно-методических основ обучения родному языку, в частности разработки учебных задач, развивающих навыки понимания прочитанного и грамотности чтения.

№ ПФ-5712 Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года», 2019 г. № ПФ-5847 от 8 октября «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-5850 от 21 октября 2019 года «Узбекский язык как государственный о мерах по кардинальному повышению его престижа и положения как языка», № ПФ-6084 от 20 октября 2020 года «Дальнейшее развитие узбекского языка в нашей стране и совершенствование языковой политики». о мерах», Постановление № ПФ-158 от 12 сентября 2023 года «Об Узбекистане – Стратегия 2030», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 419 от 5 июля 2021 года – номер «Духовность» и по вопросам развития государственного языка», № 139 от 11 марта 2020 года «Эффективность фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе». «О мерах по дальнейшему совершенствованию» в программе реализации на 2020-2030 годы в определённой степени служит.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и техники республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Развитие инновационной экономики в условиях социального, правового, экономического, культурного, духовно-образовательного развития информационного общества и демократического государства». и пути их реализации».

Уровень изученности проблемы. В последние годы в нашей стране проведён ряд научно-методических исследований по методике преподавания родного языка. А.Фитрат, О.Усман, Б.Авизов, Ю.Абдуллаев, М.Омильханова внесли большой вклад в формирование первых учебников по родному языку обучения, но в первых вариантах учебников учебные задачи не дано.

В исследованиях Ш.Юсуповой и Н.Юлдашевой изучались вопросы обучения родному языку на основе новых педагогических технологий. А. Гуломов, М. Саидов и Н. Аловуддинова провели исследование по методике формирования навыков самостоятельной работы и творческого мышления путем обучения родному языку. Т. Юсупова провела научные исследования по методике обучения языковым уровням с родного языка в условиях непрерывного образования, в частности, главных членов предложения, а Х. проводил исследования по разработке основ. В упомянутых исследовательских работах также освещены виды учебных задач, рекомендации по чтению и пониманию текста, упражнения и задания, а также вопросы их использования в речевом развитии.

Следует отметить, что Н. Махмудов, А. Собиров, И. Мирзаев внесли свой вклад в совершенствование учебных задач в учебниках на основе национального подхода. Б. Менглиев, отказ от излишней грамматики при обучении родному языку, развитие навыков чтения учащихся, внедрение национального языка и национальной духовности в мышление учащегося на

основе словаря и текста, знакомство учащегося с различными речевыми ситуациями особое внимание уделяет теоретическим и практическим вопросам подготовки и воспитания творческого мыслителя. В созданных им учебниках учебные задачи были адаптированы для реализации этой образовательной цели.

В последующие годы доктора педагогических и филологических наук, профессора Р. Сафарова, Ш. Юсупова, Х. Мухиддинова, Б. Менглиев, Следует отметить исследования Ш. Юлдашевой, К. Хусанбоевой.

Научные работники А.Бобомуродова, Т.Зиядова, Т.Ганиев, М.Саидов, А.Хамроев, К.Мавлонова мышление. Исследованы вопросы повышения познавательной активности школьника в процессе выполнения упражнений на родном языке по развивающим учебным задачам и методика их использования. Исследования Х. Суюнова о методах обучения работе над вопросами и заданиями в преподавании литературы важны как для литературного образования, так и для обучения родному языку. Также по теме исследования развитие учебной деятельности учащегося Аллаёров И., Розиков О., Ибрагимов Р., Адизов Б., Махмудов М., Давронов И., учащийся через учебные задачи, проблемы повышения активности. тоже учился.

Здесь можно выделить исследования Ш.Абдираимова по вопросам оценки знаний, умений и квалификации студентов, которая является одним из основных факторов, влияющих на качество образования. Данное исследование по своей сути близко к нашей работе, то есть оно работало над учебными задачами, оценивающими навыки понимания прочитанного.

К описанию и классификации учебных задач, развивающих читательскую грамотность, в исследованиях ученых-методистов СНГ А. Леонтьева, Ю. Пономарева, Л. Рубинштейна и австралийского ученого Жака Ричардса по преподаванию родного языка подходы используются во всем мире.

В частности, исследование, проведенное доктором педагогических наук Г. Хамроевым по учебным задачам в обучении родному языку, уточнило задачи, которые следует решать при использовании задач.

Однако в обучении родному языку отсутствует методическое обеспечение работы над учебными задачами, развивающими читательскую грамотность учащихся. Необходимо разработать систему вопросов и заданий, развивающих у учащихся навыки понимания прочитанного при работе над текстом, и усовершенствовать методику их использования.

Связь диссертационного исследования с научными планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Данное исследование проведено на основе плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои по теме «Проблемы преподавания языка и литературы».

Цель исследования – совершенствование методики работы над учебными задачами, развивающими читательскую грамотность учащихся на занятиях родным языком.

Задачи исследования: повысить содержание текста, служить пониманию цели автора, при использовании прагматических учебных задач, побуждающих к мышлению, читательская грамотность учащихся имеет существенное значение определить увеличение;

обосновать, что если учащиеся будут развивать читательскую грамотность на основе творческих вопросов и заданий, у них будет развиваться логическое мышление, понимание, наблюдательность и практические навыки;

при использовании текстов, связанных с разными речевыми ситуациями, вопросами и задачами, направляющими мышление, учащиеся могут связывать текстовую и нетекстовую информацию с темой, ключевые слова в текстовых значениях. доказать на конкретных примерах, что наличие навыков идентификации развивает читательскую грамотность;

усовершенствовать систему вопросов и заданий по развитию читательской грамотности как средство формирования компетенции читательской грамотности при обучении на родном языке через учебные задачи.

Объектом исследования является процесс формирования навыков работы над учебными задачами, развивающими читательскую грамотность, путём работы с текстом на уроках родного языка у учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных школ. считается

Предметом исследования является разработка учебных задач, развивающих грамотность чтения, совершенствование методов, системы и технологии их использования.

Методы исследования. В процессе исследования использовался ряд методов, таких как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, сравнение, классификация, интервью, статистический анализ, интервью, анкетирование, педагогический эксперимент-тест.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Установлено, что при использовании творческих учебных заданий, раскрывающих содержание текста, служащих для понимания цели автора, стимулирующих мышление, значительно повышается читательская грамотность учащихся и умение читать и понимать текст;

если читательская грамотность учащихся будет развиваться на основе творческих вопросов и заданий, у них будет развиваться логическое мышление, понимание, наблюдательность и практические навыки и компетенции.

При использовании текстов, связанных с разными речевыми ситуациями, вопросы и задания, побуждающие к размышлению, помогают учащимся связывать текстовую и нетекстовую информацию с темой, используя ключевые слова для нахождения текстовых значений. приобретение идентификационных навыков, а также задания, развивающие читательскую грамотность, доказываются на конкретных примерах;

На основе аналитических материалов выявлено, что система художественных, научных и публицистических текстов, вопросов и задач,

развивающих читательскую грамотность, является средством формирования читательской компетентности в обучении на родном языке.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

система развития читательской грамотности учащихся через прагматические учебные задания, раскрывающие содержание текста, способствующие пониманию замысла автора, стимулирующие мышление;

комплекс учебных заданий, развивающих читательскую грамотность учащихся на основе вопросов и заданий творческого содержания и развивающих в них навыки логического мышления, понимания, наблюдательности и практического применения;

при использовании текстов, связанных с различными речевыми ситуациями, вопросами и заданиями, направляющими мышление, учащиеся могут связывать текстовую и нетекстовую информацию с темой, текстовыми значениями на основе ключевых слов. создан комплекс специальных текстов, развивающих читательскую грамотность;

система вопросов и заданий, развивающих читательскую грамотность, реализуется как средство формирования речевой компетентности при обучении на родном языке.

Достоверность результатов исследования. Соответствие используемых методов исследования и научно-теоретических данных официальным источникам, эффективность представленного анализа и экспериментальной работы методами математической статистики. объясняется тем, что в его основе лежат выводы, предложения и рекомендации, применяемые на практике, а полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что научно-исследовательская работа является важным теоретическим инструментом в совершенствовании педагогики и методики преподавания узбекского языка, в определении места учебных задач, развивающих читательскую грамотность у учащихся. приобретая все большее значение, теоретические взгляды, отражённые в диссертации, могут служить основой для новых исследований в этой области.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что идеи, теоретические взгляды и практические рекомендации, выдвинутые в работе, могут быть использованы при создании учебников родного языка и литературы, учебных пособий и текстов лекций, может быть источником для подготовки практических предметов «Методика преподавания родного языка», «Родной язык», «Использование учебных задач в языковом обучении» на кафедрах узбекского языка и литературы высших учебных заведений. он может служить материалом, повышающим эффективность урока в обучении, а также может быть важной методической рекомендацией по формированию читательской компетентности у учащихся общеобразовательных средних школ.

Внедрение результатов исследований. На основе исследований по совершенствованию методики работы над учебными задачами, развивающими читательскую грамотность учащихся в системе общего среднего образования:

из разработанных в 2020-2023 годах предложений и рекомендаций по значительному повышению читательской грамотности учащихся при использовании творческих учебных заданий, раскрывающих содержание текста, способствующих пониманию авторской цели, стимулирующих мышление АМ-ФЗ-201908172 использовался при реализации практического проекта по теме «Создание учебного корпуса узбекского языка» (выпуск 01/4-2586 от 4 декабря 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы). имени Алишера Навои (ссылка). В результате теоретическая часть проекта обогатилась новыми научными мыслями и идеями;

популяризация комплекса учебных задач, развивающих читательскую грамотность учащихся на основе вопросов и заданий творческого содержания и формирующих в них навыки логического мышления, понимания, наблюдательности и практического применения. ПЗ-202004165 из выводов реализации практического проекта по теме «Создание электронной платформы, развивающей устные и письменные речевые компетенции учащихся начальных классов общего среднего образования» использовал. (Обращение №01/4-2689 от 15 декабря 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). В результате практическая часть проекта обогатилась новыми ресурсами.

при использовании текстов, связанных с различными речевыми ситуациями, вопросами и заданиями, направляющими мышление, учащиеся могут связывать текстовую и нетекстовую информацию с темой, текстовыми значениями на основе ключевых слов. приобрести навыки идентификации для развития читательской грамотности на основе рекомендаций и выводов по доказательству на конкретных примерах запланировано на 2021-2023 годы завершено в 2020-2023 годах АМ-ФЗ-201908172 использовался при реализации практического проекта по теме «Создание учебного корпуса узбекского языка» (выпуск 01/4-2586 от 4 декабря 2023 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы). имени Алишера Навои (ссылка). В результате было достигнуто создание учебного корпуса узбекского языка с использованием исследовательских материалов и обогащением его новыми источниками;

ПЗ-202004165 «У учащихся начальных классов общего среднего образования» использовано при реализации практического проекта «Создание электронной платформы, развивающей устные и письменные речевые компетенции» (Ташкентский государственный узбекский язык и литература имени Алишера Навои). номер обращения 01/4-2689 от 15 декабря 2023 г.). В результате созданная на базе проекта платформа обогатилась новым образовательно-методическим обеспечением.

Оценка результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 3-х международных и 3-х национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По результатам исследований опубликовано 11 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 4 опубликованы в отечественных и 1 зарубежном научном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем – 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, указывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, излагаются научные новшества и практические результаты. Обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их теоретическая и практическая значимость. Приводятся данные о внедрении результатов исследования в практику, результаты апробации работы, опубликованных работах и структуре диссертации. В первой главе диссертации “Образовательные, социальные потребности развития читательской грамотности на уроках родного языка” изложена необходимость изучения развития читательской грамотности на уроках родного языка как педагогическая проблема, дана характеристика учебных заданий, развивающих читательскую грамотность, проведён анализ существующего состояния развития читательской грамотности. Грамотность чтения – один из основных навыков, практических целей обучения, который должен приобретаться учащимся в процессе освоения предметов в школе. Чтение имеет большое воспитательное значение, благодаря которому ученик обогащает свои знания об окружающем мире. Чтение развивает интеллект учащихся. Это помогает развивать память, силу воли и воображение. Читая текст, читатель смотрит через звуки и буквы, слова и грамматику, запоминает написание слов, значение слов и фраз, тем самым улучшая своё восприятие языка.

Если учитель учит своих учеников хорошо читать и может читать то, что они читают, с достаточной беглостью и полным пониманием, это также помогает им овладеть навыками речи и письма одновременно. Чтение бывает двух видов: чтение вслух и чтение про себя. Обычно люди начинают учиться читать устно. Когда люди говорят, что могут читать, это означает, что они могут сосредоточиться на значении, а не на форме. Хороший читатель не часто смотрит на буквы или даже слова одно за другим; он понимает значение двух, трёх или четырёх слов одновременно.

На наш взгляд, формирование специального учебного материала, развивающего навык грамотности чтения, происходит из сочетания исторического и современного опыта. Детальное изучение проблем с

использованием мирового и местного опыта в этой области позволяет найти их решение. Для развития читательской грамотности необходимо, прежде всего, разработать её критерии. Яркая демонстрация читательской грамотности компонентом функциональной грамотности являются навыки, связанные с использованием: информации, полученной при решении требуемых учебно-практических задач; умения выдвигать собственную гипотезу, делать предположения, высказывать свою точку зрения, обсуждаемые в тексте.

Ниже приведены требования к учебным заданиям, которые развивают читательскую грамотность и выступают в качестве объекта её оценки:

1. Поиск и обработка информации;

1.1. Чтобы определить, где находится необходимая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на веб-сайт и т. д.);

1.2. Уточнение поискового запроса;

1.3. Поиск и анализ важной информации;

1.4. Нахождение нескольких фрагментов информации и определение необходимого контента;

1.5. Найти несколько фрагментов информации, которые находятся в и связать с различными фрагментами текста;

1.6. Поиск и привязка нескольких данных к различным другим текстам;

1.7. Определение наличия/отсутствия данных;

2. Интеграция и интерпретация информации. Одной из основных задач обучения родному языку в школе является развитие у ученика навыков и умений понимать и объяснять мантры различного содержания. В этом:

1. Разработка системы заданий, позволяющих понять тексты различной формы и содержания;

2. Разработка системы вопросов, позволяющих понять тексты различной формы и содержания;

3. Особое внимание следует уделить разработке системы вопросов и заданий, позволяющих определить понимание текстов различной формы и содержания.

Стоит отметить, что развитие читательской грамотности у учащихся происходит через учебные задания. Учитель родного языка выполняет чрезвычайно ответственную и почётную задачу - в процессе обучения родному языку, являющемуся огромным сокровищем национальной духовности и идеологического духа, культуры и ценностей во всех классах, воспитания гармоничного поколения в целом, на каждом уроке формировать и развивать национальное мышление. При этом он должен, прежде всего, развить у своего ученика навык понимания. Тогда читатель будет усваивать другую информацию, читая её сам. Ведь в сегодняшних условиях глобализации знания не проблема, учитель не может научить учеников всем знаниям.

В этом смысле грамотность чтения позволяет учащемуся самостоятельно работать с различными источниками, находить нужную ему информацию, умея рассуждать. Когда у ученика развиваются навыки

текстового мышления, он может работать с ресурсами, которые ему нужны. Он может найти решение того, что есть, размышляя над собой. В этом смысле наиболее важные аспекты, которые следует учитывать при обучении родному языку, - это правильное письмо, правильное логическое и методическое формирование мысли, привитие самоанализа, которое происходит через грамотность чтения.

Аналитическое изучение того, как грамотность чтения подходит к развитию умений и навыков в программах и учебниках 8-9 классов общеобразовательных школ, даёт основание прийти к определенным выводам в этом отношении. В некоторых учебниках особое внимание уделяется народным пословицам. Но поскольку навык грамотности чтения не развит, жанру пословицы не хватает навыков дифференциации от сопутствующих явлений. В результате читатель не может отличить пословицу от поговорки. Пословицы и поговорки, как и в далёком прошлом, сегодня являются одним из основных средств воспитания, ведущим молодое поколение узбекского народа, добившегося.

Независимости, до уровня совершенного человека, завидного предкам. Пословицы и поговорки могут быть эффективно использованы в процессе обучения всех областей лингвистики. Также крайне необходимо читать и понимать текст национальных произведений, в которых отражены национальные ценности. В этом смысле текст под названием “Возрождение борьбы”, приведённый в учебнике 7 класса “родной язык”, был правильно рекомендован.

В колонке учебника “современные профессии” приводится очень важная информация, которая нависает над жизнью школьника, однако учебные задания по ней несколько отдалены от целей обучения родному языку, усложнены:

1. Какие отрасли промышленности пользуются повышенным спросом в развивающихся странах?
2. Кто работает в инжиниринге? Каковы их функции?
3. Почему ИТ-специалисты признаны решающей силой экономики?
4. Что вы знаете о роли информационных технологий в развитии государства?
5. Какие требования предъявляет современная медицина к специалистам отрасли? Перечислите качества, присущие современным врачам.

Вышеуказанные вопросы направлены на подготовку студента к жизни, но мы считаем, что было бы целесообразно немного усовершенствовать ее, учитывая возраст студента, и обратить внимание на лингвистические аспекты. Выполняя задание, учащиеся должны усвоить правила языка и развить свои разговорные навыки. Кроме того, основная цель этих заданий и вопросов – развитие мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Во второй главе, озаглавленной “Методика работы над учебными заданиями, развивающими грамотность чтения на занятиях родным языком”, рассмотрен вопрос подбора текстов и создания учебных задач по развитию грамотности чтения, текстов и учебных задач, повышающих грамотность

чтения на занятиях родным языком. рекомендации по работе над ним, образовательное содержание системы заданий, развивающих грамотность чтения путем работы над текстом.

Вопрос выбора текста также требует большой ответственности со стороны авторов, исследователей. Цитирование любого текста в качестве материала анализа на уроках родного языка не всегда эффективно. Для развития читательской грамотности также подбираются специальные тексты. При подборе отдельных рассказов, очерков и других небольших произведений узбекской литературы, необходимых частей крупномасштабных произведений необходимо выбирать тексты, имеющие дидактическое значение, повышающие навыки мышления читателя, побуждающие к размышлениям. Например, рассказ Абдуллы Кадыри “На улаке”, на наш взгляд, имеет такую особенность и может быть использован для развития читательской грамотности.

Чтобы понять содержание текста, мы рекомендуем следовать:

1. *Определить незнакомые слова в рассказе;*
2. *Сбор информации о слове Улак и обряде Улака;*
3. *Отделение слов и предложений, раскрывающих содержание рассказа, от текста;*
4. *Краткое изложение того, что вы прочитали и поняли.*
5. *Назовите и объясните синонимы и значения слова Улак.*

Учитель, прежде всего, должен вспомнить о серьезных проблемах, связанных с жизнью писателя, а если нет, поэта, и жизнь нации и общества в то время.

Чтобы проникнуть в содержание работы и правильно проанализировать текст, на занятиях родного языка уместно пользоваться следующими предложениями:

Таблица 2.1.1

№	Уточняющие вопросы
1.	Какие непонятные слова встречаются в тексте?
2.	Какие слова вы слышите впервые?
3.	Какие слова вы слышали или читали раньше, но не знаете их значения?

Для более глубокого понимания содержания рассказа рекомендуется задать следующие вопросы:

Таблица 2.1.2

№	Вопросы на понимание прочитанного	Объяснение
1.	Почему произведение так названо?	Это помогает понять содержание произведения.
2.	События — жизнь или вымысел? Что вы думаете?	Поощряет размышления.
3.	Кто стоит? Расскажите значение слова Улак.	Учится искать информацию.
4.	Как зовут улак в народе?	Учится общаться.
5.	Каково значение Улак сегодня?	Ориентирован на критическое мышление.
6.	Вас интересуют лошади?	Это приводит к содержанию произведения.
7.	Кто хочет стать гонщиком?	Урок связан с жизнью.

8.	Верховая езда – это карьера или хобби?	Учится различать.
9.	Какая основная работа у детей вашего возраста?	Он начинает думать.
10.	Сможет ли Эсонбой выжить?	Обобщает впечатления, которые он получил от текста.
11.	Что Кадыри хочет сказать своей историей?	Он читает, анализирует и объясняет то, что понимает

Одной только информации в тексте недостаточно, чтобы направить читателя к пониманию и пониманию текста произведения «На улаке», необходимо ознакомить его с информацией, находящейся вне текста, и научить связывать их между собой. Анализируя текст, необходимо обратить внимание на его важные моменты. В частности, чтобы понять смысл и цель романа “Минувшие дни”, необходимо выделить и проанализировать наиболее важные предложения, мысли или подходы в главах.

Необходимо тщательно разработать систему вопросов и заданий для работы с текстом на занятиях родного языка. На практике в основном задаются простые вопросы. Например, внимание будет обращено на оборудование комнаты, где сидит Отабек, из чего она состоит, другие окружающие детали, в целом на качество и характеристики вещей, а задание будет направлено на их перечисление или описание.

На самом деле, следует задаться большим вопросом: что автор хочет сказать читателю посредством этого романа, и использовать для этого все средства.

В связи с этим вопросы и задачи будут следующими:

1. Внимательно прочитайте данный текст. Назовите непонятные слова.
2. Какие слова в речи Рахмата “мы заставили вас замолчать, придя без времени” не соответствуют сегодняшнему стилю письма. Правильно ли использовано слово “вечный” что ты говоришь?
3. “Вы меня не побеспокоили, вы сделали меня счастливым”, - сказал он. Приведите и объясните современные значения выделенных слов.
4. Объясните значение слов “раб” и “слуга”. Каков был статус Хасанали в семье? Объяснить.

При выполнении учебных заданий, повышающих читательскую грамотность, можно рекомендовать следующие вопросы и задания, способствующие пониманию содержания произведения:

1. Выразительно прочитайте отрывок из романа.
2. Решите, какая идея вам нравится больше всего.
3. Как вы относитесь к тому, что Отабек не женился до этого возраста, и что вы скажете на реакцию героя пьесы?
4. Почему Отабек рассказал гостям о Хасанали, не сказав ему?
5. Найдите и сравните в тексте три разных представления о браке и жене. С каким мнением вы согласны и почему?
6. В каких источниках вы прочитали информацию о браке и отношении к женщинам?
7. Может ли Хамид быть оправдан?

8. Какие виды передачи смысла существуют в тексте?

9. Приведите примеры явления метонимии и метафоры.

10. Определить иронические предложения в произведении и высказать свое мнение по этому поводу.

В плане подбора текста было бы неправильно полагаться только на художественные тексты, однако, учитывая, что базовые навыки грамотности чтения формируются на занятиях по литературе и родному языку, становится очевидной необходимость работы над более художественными текстами, поскольку даже в публицистических, служебных, даже научных текстах читателю предоставляется понятная, не имеющая смысла информация. Эффективность любой задачи будет зависеть от текста, выбранного для анализа. Рекомендуется использовать следующие типы текстов:

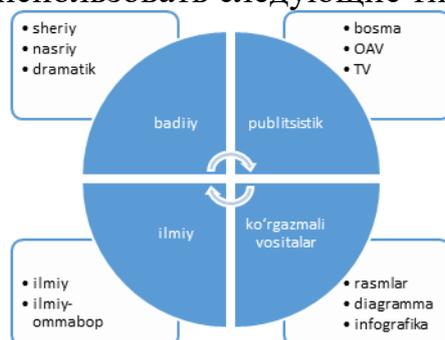


Рисунок 2.1.5. Темы избранных текстов для развития читательской грамотности.

Для эффективной работы с выделенными текстами задания должны быть структурированы систематически и целенаправленно. Задачи, участвующие в этом процессе, будут иметь следующие характеристики:

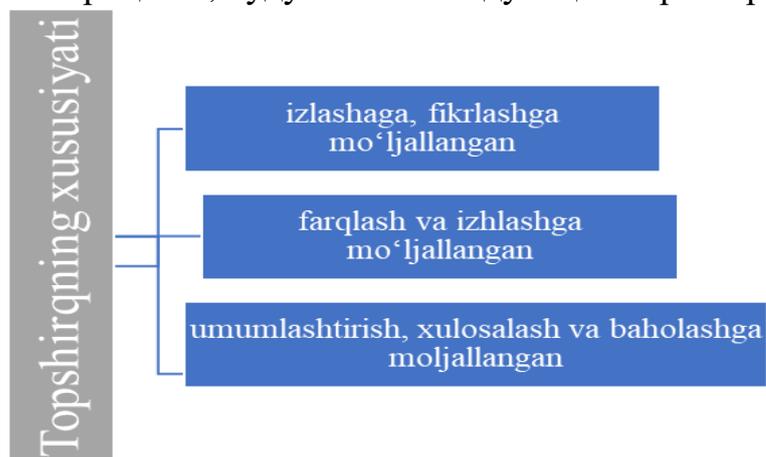


Рисунок 2.2.1. Развивает читательскую грамотность характеристики задачи

Данный текст и разработанные к нему вопросы и задания помогут, прежде всего, понять содержание слова, предложения, широкие языковые возможности узбекского языка, а главное, через диалог можно усвоить культуру общения, а кроме того, получить определённое представление о последствиях двоеженства или о том, каким должно быть отношение к женщинам. В данной главе также разработано более 10 методических рекомендаций по повышению читательской грамотности:

1-МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ.

Задание 1. Прочитайте предоставленный текст и расскажите, что вы

поняли. Кратко и понятно изложите в письменной форме, как вы будете действовать в такой ситуации. Напишите два разных ответа на заданные вопросы.

Текст. Когда мужчина отдыхал у бассейна, он увидел, что Скорпион упал в воду и пытается выбраться из воды. Но как бы он ни старался, он не мог выбраться из воды и начал тонуть. Мужчина попытался спасти Скорпиона, протянул руку и вытащил его из воды, но скорпион укусил его, когда он сказал ему вытащить его из воды. Не выдержав боли, мужчина распускает руки, а Скорпион снова падает в воду и начинает тонуть. Мужчина второй раз пытается спасти Скорпиона. И во второй раз скорпион ужалил спасающую его руку. Пассажир, наблюдая за этим, подошёл к человеку и сказал: – Извините, вы невероятно упрямы! Разве вы не понимаете, что он кусает вас каждый раз, когда вы пытаетесь вытащить его из воды? - сказал он. И на это человек спокойно отвечает: – в природе Скорпиона – молния, будь то нападение или защита. Но это не меняет природу человека, а именно-природу любить и помогать. Сказав эти слова, он взял лист, который упал на землю, и с помощью листа вытащил Скорпиона из воды и отпустил его.

Что значит быть человеком? Какие прилагательные различают хороших и плохих людей?

Отвечайте на вопросы:

1. О чем текст?
2. Какие буквы вам относительно сложно произносить?
3. Какое предложение в тексте самое важное?

4. Какую пословицу вы знаете, присущую содержанию текста? Все с юных лет знают, что такое добро и зло. В большинстве фильмов, художественной литературы, анимации всегда есть положительные герои, полные добра, добра. Им противостоят отрицательные, злые персонажи, и между ними постоянно идёт борьба добра и зла. И, конечно же, все радуются, когда добро перевешивает зло. Это подтверждение того, что в человеке с самого начала есть стремление к добру. Потому что добро ведёт к росту, развитию, возвышению человека. Доброта пробуждает и развивает в душе и сердце человека дружбу, благодарность, верность, уважение, которые являются радостью и высшими эмоциями. В свою очередь, эти чувства благородный человек передаёт своему окружающему миру, окружающим его людям.

Упражнение 1. Читайте текст, обращая внимание на произношение выделенных слов.

Упражнение 2. Определите слова с гласными, которые не пишутся так, как написано, и запишите их в блокнот.

Упражнение 3. Определите слова с гласными, которые не произносятся так, как написано, и скопируйте их в свой блокнот.

Упражнение 4. Определите слова с одинаковым произношением и написанием и скопируйте их в свой блокнот.

В данной методической рекомендации учащиеся получают возможность

развивать навыки чтения, письма, понимания на слух и говорения одновременно. Также выбранный текст развивает мировоззрение, мышление читателей. Так как воспитательная ценность сохраняется в памяти учащегося, приводит к увеличению словарного запаса. Занятия по родному языку должны подготовить учащихся к чтению художественного произведения. С другой стороны, литературные занятия должны научить студентов мыслить, понимать содержание текста, делать выводы, реагировать через художественное произведение.

Описано содержание экспериментальной работы, проведенной в третьей главе под названием “Практическое применение заданий, развивающих грамотность чтения”. Описаны тестовые материалы, подготовленные для нескольких классов, вопросы организации тестовых занятий и параметры контроля.

В ходе эксперимента были определены уровни профессионально-педагогической подготовки учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ по развитию у них читательской грамотности путем обучения родному языку, а также по обучению их самостоятельному, творческому мышлению, пополнению словарного запаса, являющегося основой привлекательной устной и письменной речи. Выявлен интерес учащихся к специальным упражнениям и заданиям, систематически развивающим навыки грамотности чтения с помощью анкетирования, а также уровень знаний. Также стало известно, что:

- Выявлены существующие навыки грамотности чтения учащихся 8-9 классов на основе вопросов и заданий;

- выявлены достижения и недостатки педагогов в использовании учебника и других наглядных пособий на уроках родного языка, в частности, при работе над текстом;

- с целью выявления отношения учащихся к упражнениям и заданиям на систематическое развитие навыков грамотности чтения, основанных на интересном, нетрадиционном, творческом поиске, а также обобщения их мнений были проведены анкетные вопросы и ответы;

- выделительный эксперимент-выявлены методы, формы и средства устранения выявленных в тесте недостатков, разработана методика формирования у учащихся навыков мышления на основе упражнений и заданий, системно развивающих навыки грамотности чтения в 8-9 классе на основе интересного, нетрадиционного творческого поиска.

Развитие читательской грамотности у учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ посредством заданий, упражнений, систематически развивающих навыки грамотности чтения, основанные на творческом поиске, в первую очередь путем обучения родному языку, а значит, и обучению их самостоятельному, творческому мышлению, способствуют увеличению словарного запаса, являющегося основой привлекательной устной и письменной речи, умению правильно писать, формированию выразительных средств прозаических и поэтических текстов. акцент делался на умении читать, осмысленно выразить свое личное мнение

о поставленной перед ним задаче в устной и письменной формах. Ведь по отношению к перечисленным формирование у ученика умений и навыков является одной из самых актуальных и важных педагогических проблем на сегодняшний день. Поэтому необходимо формирование у учащихся 8-9 классов навыков правильного применения продукта творческой мысли в соответствии с речевой ситуацией на уроках родного языка.

Первоначально были определены экспериментальные площадки с целью определения содержания учебных материалов по системному развитию навыков грамотности чтения в учебниках родного языка общеобразовательных школ и современного состояния обучения родному языку. Опытно-испытательные работы проводились в школе № 54 Пастдаргомского района Самаркандской области, школе № 14 города Самарканда, школе № 240 Юнусабадского района города Ташкента, школе № 132 Шайхантахурского района; школах № 8 и № 34 Алатского района Бухарской области.

Всего в эксперименте приняли участие 350 студентов. Из них 175 были взяты в испытательную группу, а 175-в контрольную группу. В первые дни эксперимента были получены письменные работы как из контрольных классов, так и из экспериментальных классов. Нам стало известно, что обе группы имеют практически одинаковый уровень усвоения уроков. Тексты на такие темы, как “причина изменения климата”, “питьевая вода”, “борьба за жизнь”, “здоровый образ жизни” были даны для проверки навыков чтения и понимания. В целях установления причины данного состояния проведен анкетный опрос среди учителей 240 - й и 132-й школ г. Ташкента:

1. *Проводятся ли в школе индивидуальные занятия по повышению читательской грамотности? Ответы (именно цитируются.):*

2. *Что вы подразумеваете под грамотностью чтения?*

3. *Сколько учеников в вашем классе могут понять содержание данного текста за одно чтение?*

4. *Какие тексты вы даёте читателям для анализа?*

5. *Даются ли задания старшеклассникам также по анализу научных и служебных текстов?*

6. *Какие инструменты вы используете при анализе публицистического текста?*

7. *Полезно ли студентам применять метод сравнения при анализе художественных текстов?*

8. *Какие критерии вы учитываете при чтении и понимании текста?*

9. *На какие ещё ресурсы вы направляете его в процессе анализа текста с читателем?*

10. *Сформулируйте своё мнение о разнице между концепциями грамотности чтения и понимания прочитанного.*

Теперь из таблицы 3.2.1 выведем показатели по окончании эксперимента по результатам опытной и контрольной групп в следующую таблицу:

Показатели эффективности по итогам эксперимента уровня сформированности практических умений и навыков развития читательской грамотности путем обучения науке о родном языке у учащихся 8-9 классов.

Таблица 3.2.9

	Количество студентов	Уровни мастерства		
		Правильный и полный	Частично и ошибочно выполнено	Произошла ошибка
Экспериментальная группа	175	29	80	66
Контрольная группа	175	33	75	67

На основании вышеизложенных результатов произведем расчет качества экспериментальных работ.

Нам известно $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,82$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$ на равно.

Из этого качество показание:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,11}{1,82 + 0,11} = \frac{2,21}{1,93} = 1,15 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,11) - (1,82 - 0,11) = 2,21 - 1,71 = 0,5 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, то есть по результатам математического и статистического анализа эффективность в конце эксперимента увеличилась на 1, 15%. Поэтому для определения овладевающего уровня сформированности умений и компетенций развития читательской грамотности путем обучения науке о родном языке у учащихся 8 и 9 классов проведенные экспериментальные работы эффективны.

Заключение

1. В условиях глобализации основное внимание методики преподавания языка уделяется развитию читательской грамотности при формировании навыков и умений понимания прочитанного. Он предназначен для подготовки читателя к ситуациям общения, которые будут необходимы в его настоящей и дальнейшей жизни. В частности, в образовании на родном языке сегодняшнее требование состоит в том, чтобы сформировать у учащегося навыки понимания на слух, понимания прочитанного, говорения и письма. Если не удаётся развить у ученика навык грамотности чтения, уроки родного языка остаются малоэффективным учебным занятием.

2. Понимание прочитанного у учащихся системный подход к развитию умений и навыков, в частности, грамотности чтения, в частности, методика формирования у учащегося навыков аудирования, понимания прочитанного, говорения и письма за одно занятие посредством работы над текстом, оказывает существенное влияние на совершенствование обучения родному

языку.

3. Поскольку в образовании на родном языке отсутствует механизм развития читательской грамотности, текущее содержание образования не позволяет развить у учащегося компетентность в обучении грамоте. В сегодняшней методике обучения родному языку стоят рядом два подхода. Одним из них является развитие только навыков грамотности чтения, в частности четырёх навыков, характерных для иностранных языков, без опоры на грамматическую структуру языка в состоянии полного соответствия мировому опыту, а другим – обучение родному языку на основе традиционной грамматики. Иностранные языки учащийся осваивает на основе навыков, полученных от родного языка, мы считаем, что в обоих случаях читатель должен иметь глубокое понимание содержания текста, для этого должна быть развита грамотность чтения.

4. Наблюдая за текущими процессами обучения родному языку, пришёл к выводу, что даже обучение родному языку, основанное на обучении грамматике, не оправдало себя, т. е. в результате обучения запоминанию и пересказу избыточной теоретической информации учащиеся не смогли проникнуть в суть, содержание текста, задания не носили прагматического характера, не служили развитию у учащегося навыков грамотности чтения, что в оказалось, что не использует.

5. При анализе содержания образования, в частности государственных образовательных стандартов, программ и учебников, выяснилось, что учебных материалов, способствующих развитию читательской грамотности, недостаточно. В тот период, когда была поставлена цель образования, соответственно, правильно были выбраны и содержание, и метод обучения, т. е. метод обучения был индуктивным, и обучение начиналось с прагматического подхода. Тогда можно было бы добиться развития у учащихся навыков грамотности чтения. Однако этот подход был быстро взят из практики, и была запущена программа обучения, основанная на обучении грамматике. Сегодня снова ощущается острая потребность в системном развитии навыков грамотности чтения, в прагматическом подходе.

6. Представлены рекомендации, новые подходы к систематическому совершенствованию учебного материала по обучению родному языку. Для развития читательской грамотности в школах необходимо работать над текстом, составлять вопросы и задания, раскрывающие суть текста. Навыки понимания на слух, понимания прочитанного у учащихся постепенно приводят к развитию читательской грамотности.

7. В систематическом развитии читательской грамотности хороший эффект даёт использование научных, публицистических текстов наряду с афоризмами, поучительными текстами. Целесообразно, чтобы учебные задания, ориентированные на текст, могли одновременно развивать навыки понимания на слух, понимания прочитанного.

8. Развитие читательской грамотности может быть достигнуто при одновременной разработке системы специальных заданий, направленных на формирование навыков понимания на слух, понимания прочитанного на

основе текста, а также при поддержке в процессе урока. В образовании на родном языке необходимо внедрить комплекс текстов воспитательного характера, развивающих читательскую грамотность, созданных по различным темам и стилям, воспитывающих энтузиазм учащихся, и систему учебных заданий, ориентированных на творческое мышление, предназначенных для работы с ними.

9. В развитии читательской грамотности у учащихся 8-9 классов, являющихся носителями языка, посредством преподавания предмета Родной язык, хороший эффект даёт организация навыков читательской грамотности на основе дидактических, интерактивных подходов с учётом их возрастных особенностей. Во-первых, учащийся приобретает необходимые навыки грамотности чтения в рамках предмета, а во-вторых, во время обучения он также приобретает навыки совместной работы, быстроты, отзывчивости и логического мышления.

10. Эксперимент показал, что критерий оценки эффективности обучения имеет величину от единицы, а критерий оценки уровня знаний-величину от нуля. Это означает, что поглощение в экспериментальной группе выше, чем поглощение в контрольной группе. Развитие читательской грамотности у учащихся 8-9 классов посредством преподавания родного языка доказала свою эффективность экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности таких умений и навыков, как понимание на слух, понимание прочитанного, работа над текстом.

По результатам диссертации были выработаны следующие рекомендации:

- ознакомление с научно-теоретическими, практико-методическими нововведениями по повышению квалификации учителей родного языка республики в области читательской грамотности, развитию у учащихся навыков и умений понимать на слух, понимать на слух, читать, говорить и писать посредством работы над текстом на основе полученных в ходе исследования результатов, сделанных выводов;

- создание методических пособий для специалистов, учителей родного языка и литературы путём расширения содержания и существенного углубления суждений по обучению сложным аспектам, связанным с учебными заданиями, способствующими развитию читательской грамотности в образовании на родном языке, отмеченных в диссертации;

- включить курс “методика составления учебных заданий, развивающих и оценивающих читательскую грамотность”, рекомендованный в качестве специальности или факультативной дисциплины в университетах по направлениям филологии, педагогики, преподавания узбекского языка и литературы (магистратура), в число основных дисциплин высших учебных заведений;

- на этапе общего среднего образования целесообразно проведение научно-практических конференций, посвященных проблемам преемственности в составлении и использовании учебных заданий, способствующих развитию читательской грамотности.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ESTABLISHED ON THE BASIS OF
SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER 03/04.06.2020.Fil.113.02 OF
SCIENTIFIC DEGREE GRANTING AT JIZZAK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK
LANGUAGE AND LITERATURE**

MURODOVA SHAKHLO IBRAGIMOVNA

**METHODS OF WORKING ON EDUCATIONAL TASKS THAT
DEVELOP STUDENTS' READING LITERACY**

13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGY SCIENCES**

Jizzakh – 2024

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the number B2023.1.PhD / ped4516

The dissertation was completed at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature.

The abstract of the dissertation has been posted on the website of Scientific Council (jdpu.uz.) and on “ZiyoNet” information and education portal (www.ziyo.net) in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)).

Scientific supervisor:

Khamroev Gafir Khasanovich,
Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents:

Khamroev Alijon Ruzikulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Nurullayeva Shahlo Uktamovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Navoi State Pedagogical University

The defense of the Dissertation will take place on “_____” _____ 2024, at “_____” at the meeting of one time Scientific Council on the basis of PhD.03/04.06.2020.Phil.113.02 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical University (Address: 130100, Jizzakh, str.Sh.Rashidov, 4. Tel: (872)226-13-57; fax; (872)226-46-56; e-mail: jspuinfo@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical University, 2nd Floor, Meeting Hall).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical University (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872)226-13-57); Fax: (872) 226-46-56).

The abstract of the Dissertation was distributed on “_____” _____ 2024.
(Mailing report № _____ on “_____” _____ 2024)

U.A.Jumanazarov,
Crantor of academic degrees
charman of the scientific council,
Doctor of Philological sciences, professor

F.E.Ibragimova,
Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, Candidate
of Philological sciences, Associate Professor

U.Kasimov,
Scientific degree granting chairman
of the scientific seminar under the council.
Doctor of Philological sciences, professor

The purpose of the study is to improve the methodology of working on educational tasks that develop reading literacy in students in native language classes.

The object of the study is the development of skills in working with text in native language classes for 8th and 9th grade students in secondary schools.

The subject of the study is the development of educational tasks that promote reading literacy along with the improvement of methods, systems and technology of their use.

The scientific novelty of the research is as follows:

It was found that when using creative learning tasks that reveal the content of the text, help to understand the author's purpose, and encourage thinking, students' reading literacy and text comprehension skills significantly increased;

It is believed that by developing reading literacy in students through creative questions and tasks, they will develop logical thinking, comprehension, observation, and application skills and competencies.

Questions and tasks that guide thinking when using texts about various speech situations help students to connect information from the text and outside the text to the topic, to have the skills to determine the meaning of the text using keywords, and to develop reading literacy, as well as tasks that are based on specific examples;

The analytical materials reveal that the system of artistic, scientific and journalistic texts, questions and tasks that develop reading literacy are a means of forming reading literacy competence in native language education.

Implementation of research results. Based on research on improving the methodology of working on educational tasks that develop reading literacy in students in the general secondary education system:

The proposals and recommendations developed on the significant increase in students' reading literacy when using creative educational tasks that reveal the content of the text, serve to understand the author's purpose, and encourage thinking were used in the implementation of the practical project AM-FZ-201908172 "Creating an educational corpus of the Uzbek language" for 2020-2023 (Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature No. 01/4-2586 dated December 4, 2023). As a result, the theoretical part of the project was enriched with new scientific thoughts and ideas;

The conclusions on the popularization of a set of educational tasks based on creative content questions and tasks that develop reading literacy in students and form logical thinking, comprehension, observation and application skills in them were used in the implementation of the practical project PZ-202004165 "Creation of an electronic platform for developing oral and written speech competencies in primary school students". (Reference No. 01/4-2689 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated December 15, 2023). As a result, the practical part of the project was enriched with new sources.

questions and tasks that guide thinking when using texts about various speech situations, students should be able to connect information from the text and outside

the text to the topic, and have the skills to determine the meaning of the text based on keywords, develop reading literacy, and provide evidence through specific examples, recommendations and conclusions, intended for 2021-2023, implemented for 2020-2023 AM-FZ-201908172 Used in the implementation of a practical project on the topic "Creating an educational corpus of the Uzbek language" (Reference of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi No. 01/4-2586 dated December 4, 2023). As a result, the creation of an educational corpus of the Uzbek language was enriched with new sources using research materials;

The developed proposals and recommendations on the application of a system of questions and tasks that develop reading literacy as a means of forming speech competence in native language teaching were used in the implementation of the practical project PZ-202004165 "Creation of an electronic platform for developing oral and written speech competences in primary school students of general secondary education" (2023 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi) Reference No. 01/4-2689 dated December 15). As a result, the platform created on the basis of the project was enriched with new educational and methodological support.

Dissemination of research results. The research results were discussed at 3 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. 11 scientific works were published as research results, including 5 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for publication of the main scientific results of dissertations, of which 4 were published in national and 1 in foreign scientific journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The total volume is 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
(I бўлим; I часть; I part)

1. Murodova Sh.I. Educational tasks that develop reading literacy in the lessons of the native language and literature.//International Multidisciplinary journal for research&development. JOURNAL INDIA, Volume 10, Issue 12, 2023. –B. 342-345.

2. Murodova Sh.I. O'quvchilarda o'qish savodxonligini rivojlantirish va baholashga doir PISA topshiriqlari // Ilim ham ja'miyet. – Nukus, 2021. – № 1. – B. 93-94. (13.00.00; № 20)

3. Murodova Sh.I. O'qish savodxonligini rivojlantirishda dalillar bilan ishlashning ahamiyati // Ilim ham ja'miyet. – Nukus, 2021. – № 2. – B. 85-86. (13.00.00; № 32)

4. Murodova Sh.I. Ona tili va adabiyot darslarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. – №4. – B. 94-98. (13.00.00; № 8)

5. Murodova Sh.I. O'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash.// “Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. Navoiy, 2023. – B. 298-301.

6. Murodova Sh.I. The use of educational tasks that develop reading literacy in native language and literature lessons.// Научные исследования общественные проблемы. Rossiya. Vol. 2 No.1 (2023) – B. 22-23.

7. Murodova Sh. Grammatik ma'lumotlarni o'qitishdan nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga o'tish// “Filologik ta'limda innovatsion metodlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2020, – B. 188-190.

8. Murodova Sh. O'quvchilarda mumtoz matnlar orqali o'qish savodxonligini rivojlantirish.//Global ta'lim va milliy metodika taraqqiyoti mavzusidagi IV an'anaviy respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Toshkent, TOSHDO'TAU. 2020-yil 6-may. – B. 160-163.

(II бўлим; II часть; II part)

9. Murodova Sh. Description of educational tasks and analysis in the text books “Native language” // International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 12, Issue 01, January 2022. –SJIF 2021 = 7.492.

10. Murodova Sh. O'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari mazmunini takomillashtirish // ilim ham ja'miet. – Nukus, 2021. – № 1. – B. 28-29 (13.00.00; № 12)

11. Murodova Sh. O'qish savodxonligini rivojlantirishda matn bilan ishlash uchun savol-topshiriqlar tayyorlash.// “Ona tili ta'limida o'qitish va baholash muammolari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, TOSHDO'TAU, 2022. – B. 50-55.