



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI  
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

TASDIQLAYMAN



Imzo

O'QUV ISHLAR BO'YICHA PROREKTOR

F.I.O: JURAKULOV FURKAT

Lavozimi: O'quv ishlar bo'yicha prorektor

KELISHILDI:

DEKAN

F.I.O: TURAKULOVA IRODA

Lavozimi: Dekan

KAFEDRA MUDIRI

F.I.O: RAXMATOVA FERUZA

Lavozimi: Kafedra mudiri



Imzo:



Imzo:

---

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**  
**OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI**  
**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**“TASDIQLAYMAN”**  
O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor  
F.N.Jo‘raqulov  
29 avgust 2024 yil

**UMUMIY PEDAGOGIKA**

**FANINING YAKUNIY NAZORAT DASTURI**

**Bilim sohasi:** 100000 – Ta‘lim

**Ta‘lim sohasi:** 110000 – Ta‘lim

**Ta‘lim yo‘nalishi:** 60110200 – Maktabgacha ta‘lim  
60110500- Boshlang‘ich ta‘lim  
60110600- Matematika va informatika  
60110700- Fizika va astronomiya  
60110800- Kimyo  
60110900- Biologiya  
6011100- Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari  
60111100- Tarix  
60111200- Tasviriy san‘at va muhandislik grafikasi  
60111300- Musiqa ta‘limi  
60111400- O‘zbek tili va adabiyot  
60111800- Xorijiy til va adabiyoti ingliz tili  
60112200- Jismoniy madaniyat  
60112300- Texnologik ta‘lim  
60112600- Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda xorijiy til  
60112700- Maxsus pedagogika: surdotarjimonlik  
60112700- Maxsus pedagogika: logopediya  
60112700- Maxsus pedagogika: oligofrenopedagogika

<b>Fan/modul kodi</b> PED208	<b>O'quv yili</b> 2024-2025	<b>Semestr</b> 3-4	<b>ECTS - Kreditlar</b> 8	
<b>Fan/modul turi</b> Majburiy fan	<b>Ta'lim tili</b> O'zbek/rus		<b>Haftadagi dars soatlari</b> 4	
<b>1.</b>	<b>Fanning nomi</b>	<b>Auditoriya mashg'ulotlari (soat)</b>	<b>Mustaqil ta'lim (soat)</b>	<b>Jami yuklama (soat)</b>
	<b>Umumiy pedagogika</b>	120	120	240

2.

### **I. Fanning mazmuni**

**Fanni o'qitishdan maqsad** – bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida belgilangan talablar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rgatish.

#### **Fanni o'qitishning vazifalari**

-talabalarni milliy va innovatsion pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga o'rgatish:

-o'quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish, o'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash hamda ta'lim olganlikni tashxis etish qonuniyat va tamoyillari bilan tanishtirish:

-o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ish yo'nalishlari hamda rivojlanishida nuqson bo'lgan o'quvchilarini o'qitish va rivojlantirish mazmunini o'zlashtirish:

-milliy va jahon pedagogika fikrlari taraqqiyoti bilan tanishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantirish:

-global doirada ta'lim tizimi rivojlantirishning holati, asosiy yo'nalishlari va qonuniyatlarini tahlil etish, milliy va hududiy o'ziga xosliklardagi umumiy ko'rinishlarni ochib berish, xalqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari, milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakl va metodlarini aniqlashtirish:

-talabalarni o'qituvchi faoliyatida kasbiy mahoratining tutgan o'rni, mazmun-mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko'rinishlarida o'qituvchining muomala madaniyati, o'quvchilar bilan aloqa o'rnatish va muloqotga kirisha olish metodikasini to'liq o'zlashtirilishiga erishish.

**II. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va nazorat uchun berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

**III. Yakuniy nazorat tartibi:** Yakuniy nazorat turi semestr yakunida tegishli fan bo'yicha talabaning nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat Registrator ofisi tomonidan elektron platformada yaratilgan nazorat jadvaliga asosan belgilangan vaqtda o'tkaziladi.

Talaba tegishli fan bo'yicha yakuniy nazorat turi o'tkaziladigan muddatga qadar joriy nazorat, oraliq nazorat va mustaqil ta'lim topshiriqlarini topshirgan bo'lishi shart.

Joriy nazorat, oraliq nazorat va mustaqil ta'lim topshiriqlarini topshirmagan, shuningdek ushbu topshiriqlar va nazorat turi bo'yicha «0-29,9» ballar oralig'ida ball olgan talaba yakuniy nazorat turiga kiritilmaydi.

**III.1. Yakuniy nazorat tartibi:** Fan doirasida talabalar **25 ta test** ko'rinishida taqdim etadi. Har bir test savoli 2 ballik tizimda baholanadi. Talabaga kompyuterda testni yechish uchun 40 minut vaqt ajratiladi.

Yakuniy nazorat ishlari **50 ballik** tizimda quyidagi baholash mezonlari asosida baholanadi:

**46 - 48 ball to'plagan talaba** — "talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, testda berilgan savolning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, test savoli bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda;

**36 - 44 ball to'plagan talaba**— "talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, test savolning mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda test savol bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda;

**30 - 34 ball** - "talaba olgan bilimini amalda qo'llay oladi, test savolning mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda test savoli bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda;

**0 - 29 ball** — "talaba test savolini o'zlashtirmagan, test savolning mohiyatini tushunmaydi, test savol bo'yicha tasavvurga ega emas" deb topilganda.

#### **Test shaklidagi o'tkaziladigan yakuniy nazorat savollari**

1. .... shaxsni muayyan shaklda shakllantirish, kamol toptirish maqsadida turli odamlarning bir-biriga ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy munosabati
=====
Tarbiya
=====
Malaka
=====
Ta'lim
=====
Ko'nikma
+++++
2. ... Insoniyatni ilmiy bilimlar, xayot uchun zarur bulgan ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, tafakkurlarni shakllantirish

=====
Tarbiya
=====
Metod
=====
Ta'lim
=====
Bilim

++++

**3. .... o'qitishning ta'lim tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni usullari, vositalari bilan kishilarni qurollantiruvchi fan**

=====
Psixologiya
=====
Pedagogika
=====
Ma'naviyat
=====
Pedagogika va psixologiya

++++

**4. O'quv rejasi nima?**

=====
O'quv reja- o'qitiladigan fanlar o'qitish uchun ajratilgan soatlardir
=====
O'quv reja- o'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat hujjatidir
=====
O'quv rejasi- o'qitiladigan fanlar o'qitish uchun ajratiladigan soatlar va o'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
O'quv reja- kalendar reja asosida tuziladigan hujjatdir

++++

**5. O'quv dasturi nima asosida ishlab chiqiladi?**

=====
O'quv reja
=====
Tavsiyanoma
=====
Shaxsiy reja
=====
Tarbiyaviy reja

++++

**6. Topshiriqlar talabani qaysi turdagi o'quv faoliyati uchun tuziladi?**

=====
-------

Joriy
=====
Oraliq
=====
Mustaqil ta'lim
=====
Yakuniy

++++

<b>7. «Ta'lim to'g'risida»gi qonun qayta qachon qabul qilindi?</b>
=====
2020 yil 10 avgust
=====
2020 yil 29 avgust
=====
2020 yil 22 sentabr
=====
2020 yil 23 sentabr

++++

<b>8. Pedagogik texnologiya-....</b>
=====
Bu ta'limni standartlashtirish.
=====
Bu o'qitishga o'ziga xos yondashuv
=====
Bu bilimni texnika va inson resurslari va uning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda egallashni ta'minlovchi butun o'quv jarayonini yaratish, qo'llash va aniqlash sistemali usuli bo'lib o'z oldiga ta'lim formalarini optimizatsiya qilishni qo'yadi
=====
Bu ta'lim formalarini optimizatsiya qilish

++++

<b>9. Individuallashtirilgan o'qitishning afzalliklari?</b>
=====
Pedagogik jarayonning talabalar qobiliyatiga moslashuvchanligi, zaruriy shartlar kiritish natijasida optimal pedagogik jarayonni tashkil etish.
=====
O'qitish yo'llari va usullari hamda tashkiliy boshqaruv tadbirlari orqali ta'minlanishi.
=====
Talaba uchun qulay tomonlarning ko'pligi.
=====
Pedagogik jarayonning talabalar qobiliyatiga moslashuvchanligi.

++++

<b>10. O'qitishning eng oxirgi oliy pog'onasi qaysi o'qitish hisolanadi?</b>
--

=====
Gamogen guruhlarda o‘qitish
=====
Individual o‘qitish
=====
Akadem guruhlar
=====
Oqimlarda va akadem guruhlarda
+++++
<b>11. O‘qitish texnologiyasining asosiy elimetnlari nechta?</b>
=====
3 ta
=====
5 ta
=====
6 ta
=====
8 ta
+++++
<b>12. Pedagogik texnologiyaning asosiy maqsadi</b>
=====
Yuqori malakali mutaxasislarni tayyorlash.
=====
Ta’lim jarayonini etarli samaradorligini ta’minlash, talabalar tomonidan o‘qitishni ko‘zlangan natijalariga erishish.
=====
Qo‘yilgan o‘quv maqsadlariga erishish
=====
Nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash
+++++
<b>13. O‘quv didaktik materiallar deganda nimalar tushuniladi?</b>
=====
Ta’lim jarayonida ishlatiladigan o‘qitishning texnik vositalari.
=====
Ular axborot olish va axborotlarni qayta ishlash uchun ishlatiladi
=====
O‘qitilishi va o‘rganilishi lozim bo‘lgan bilimlarni beruvchi har qanday axborot tashuvchilar tushuniladi. Ular axborot olish va axborotlarni qayta ishlash uchun ishlatiladi.
=====
Ta’lim jarayonini takomillashtiruvchi qurilmalar
+++++
<b>14. Xulqni baxolash o‘quvchining qanday xususiyatlarini klassifikatsiya qilish</b>

demakdir
=====
Shaxsiy
=====
Bilimdonlik
=====
Odatiylik
=====
Haqqoniylik

++++

<b>15.</b> Audio-vizual vositalar qaysi javobda to'g'ri keltirilgan?
=====
Vidiofilmlar, filmlar, dia-tovushli maxsulotlar. Kompakt disklar
=====
Fotosuratlar va tasvirlar, diagramma va grafiklar
=====
Vidiofilmlar, filmlar, tasvirlar, diagramma va grafiklar
=====
Simvollar, diagramma va grafiklar, vidiofilmlar, filmlar, dia-tovushli maxsulotlar

++++

<b>16</b> .... o'qitishning ta'lim tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni usullari, vositalari bilan kishilarni qurollantirish.
=====
Pedagogikaning metodi
=====
Pedagogikaning predmeti
=====
Pedagogik tamoillar
=====
Pedagogikani uslublari

++++

<b>17.</b> ... bu umumiy tasdiqlardan xususiy tasdiqlarga o'tish
=====
Induksiya
=====
Deduksiya
=====
Mustaqil ta'lim
=====
Pedagogikani uslublari

++++

<b>18.</b> An'anaviy ta'lim texnologiyasi - bu
=====



o'qitishning an'anaviy shakli, metodi va ta'lim vositalarining majmuidan foydalanib ta'lim-tarbiya maqsadiga erishishdir
=====
muayyan muddatga mo'ljallangan, ta'lim jarayoni markazida talaba shaxsi bo'lib, o'qitishning zamonaviy shakli
=====
muayyan muddatga mo'ljallangan, ta'lim jarayoni ko'proq o'qituvchi shaxsiga qaratilgan bo'lib, o'qitishning an'anaviy shakli, metodi va ta'lim vositalarining majmuidan foydalanib ta'lim-tarbiya maqsadiga erishishdir
=====
ta'lim jarayoni ko'proq o'qituvchi shaxsiga qaratilgan
+++++
<b>19. Noan'anaviy ta'lim texnologiyasi - bu</b>
=====
muayyan muddatga mo'ljallangan, ta'lim jarayoni markazida talaba shaxsi bo'lib, o'qitishning zamonaviy shakli, faol o'qitish metodlari va zamonaviy didaktik vositalarning majmuini ta'lim - tarbiya ishidan ko'zlangan maqsad va kafolatlangan natijaga erishishga yo'naltirishdir
=====
muayyan muddatga mo'ljallangan, ta'lim jarayoni markazida talaba shaxsi bo'lib, o'qitishning zamonaviy shaklidir
=====
o'qitishning an'anaviy shakli, metodi va ta'lim vositalarining majmuidan foydalanib ta'lim-tarbiya maqsadiga erishishdir
=====
ta'lim - tarbiya ishidan ko'zlangan maqsad va kafolatlangan natijaga erishishga yo'naltirishdir
+++++
<b>20. Oliy ta'lim pog'onalari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?</b>
=====
2 bakalavr, magistr
=====
3 bakalavr, magistr, aspirantura
=====
1 bakalavr
=====
4 bakalavr, aspirantura, magistratura va doktorantura
+++++
<b>21. Oliy ta'limdan keyingi ta'lim bosqichlari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?</b>
=====
Aspirantura
=====
Doktorantura
=====

Magistratura
=====
Bakalavr
+++++
<b>22.</b> ..... bu yo'nalishlardan biri bo'lib, bazaviy ta'lim berish demakdir. Unda o'qish kamida 4 yil davom etib, u oliy ma'lumot va tayanch mutaxassislik diplomini olish bilan tugaydi.
=====
Aspirantura
=====
Doktorantura
=====
Magistratura
=====
Bakalavr
+++++
<b>23.</b> ..... aniq mutaxassislik bo'yicha oliy kasbiy ta'lim bo'lib, bakalavrlk negizida kamida 2 yil davom etadi. Undagi taxsil yakuniy kvalifikatsion davlat attestatsiyasi va magistrlik dissertatsiyasini ximoya qilish bilan nixoyasiga etkaziladi.
=====
Aspirantura
=====
Doktorantura
=====
Magistratura
=====
Bakalavr
+++++
<b>24.</b> ... - kadrlar tayyorlash tizimining bosh sub'ekti va obekti, ta'lim soxasidagi xizmatlarning iste'molchisi va ularni amalga oshiruvchisidir
=====
Shaxs
=====
Jamiyat
=====
Uzluksiz ta'lim
=====
Ijtimoiy muhit
+++++
<b>25.</b> Qaysi hujjat fuqarolarga ta'lim, tarbiya berish, kasb-hunar o'rgatishning huquqiy asoslarini belgilaydi hamda har kimning bilim olishdan iborat konstitutsiyaviy huquqini ta'minlashga qaratilgan?
=====

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi
=====
«Ta'lim to'g'risida» gi qonun
=====
Vazirlar Maxkamasining 2004 y.20 iyuldagi 341-sonli karori
=====
Uzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi
++++
<b>26.</b> ....strategiyasi metodi - ushbu strategiya o'quvchilarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish (sintezlash) ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiradi.
=====
Qora quti
=====
klaster
=====
ven diagrammasi
=====
Aqliy hujum
++++
<b>27.</b> Sinf dars tizimini kim yaratgan
=====
Pestalotsi
=====
Ushenskiy
=====
Makarenko
=====
Kominskiy
++++
<b>28.</b> ...bunda xarita, rasm, xodimlarning portretlari va boshqalarni ko'rsatish ko'zda tutadi
=====
Ilyustratsiya metodi
=====
Amaliy metod
=====
Ta'lim metodi
=====
Og'zaki metod
++++
<b>29.</b> ... deganda yoshi va bilim darajasi bir xil bo'lgan o'quvchilar guruhi tushuniladi

=====
Dars
=====
Sinf
=====
Auditoriya
=====
Oqim

++++

<b>30.</b> ... bu ma'lum maqsad asosida belgilangan vaqtda aloxida xonada bir xil yoshdagi o'quvchilar bilan o'qituvchi raxbarligida olib boriladigan ta'lim jarayoni
=====
Dars
=====
Sinf
=====
O'quv reja
=====
Oqim

++++

<b>31.</b> ... bu xususiy tasdiqlardan umumiy tasdiqlarga o'tish
=====
Induksiya
=====
Deduksiya
=====
Mustaqil ta'lim
=====
Pedagogikani uslublari

++++

<b>32.</b> Pedagogikada yosh davrlari nechta turga bulinadi
=====
5 ta
=====
4 ta
=====
6 ta
=====
7 ta

++++

<b>33.</b> Ta'lim jarayoni mazmuni nimalardan iborat
=====
Bilim

=====
Kunikma
=====
E'tikod
=====
Bilim, kunikma, malaka

++++

**34.** ... raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosi bo'lib, ta'limning barcha turlarini DTS, kadrlar tayyorlash tizimi tuzilmasi va uni faoliyat ko'rsatish muxitini o'z ichiga oladi.

=====
Jamiyat
=====
Davlat va jamiyat
=====
Uzluksiz ta'lim
=====
Ta'lim va tarbiya

++++

**35.** ... - bu ta'lim jarayonida o'quvchilarni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti darajasiga muvofiq keladigan ilmiy bilimlar bilan qurollantirish

=====
Ta'limning ilmiylik tamoyili
=====
Ta'limning izchillik tamoyili
=====
Ta'limning onglilik tamoyili
=====
Ta'limda nazariya va amaliyotning birga ukitilish tamoyili

++++

**36.** Qaysi javobda ta'lim to'g'risidagi yangi qonun bo'yicha umumurta ta'lim bosqichlari to'g'ri ko'rsatilgan

=====
O'rta maxsus kasb hunar ta'limi
=====
Boshlangich ta'lim, umumurta ta'lim
=====
Boshlangich ta'lim, urta maxsus kasb xunar ta'limi
=====
Maktabdan tashkari ta'lim

++++

**37.** «Bakalavr», «magistr» nima?

=====
-------

Akademik daraja
=====
Ilmiy daraja
=====
Ilmiy unvon
=====
Malaka

++++

**38.** Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi asosida muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirilishiga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanalidagan nashr nima?

=====

O'quv qo'llanma

=====

Darslik

=====

uslubiy adabiyot

=====

ilmiy adabiyot

++++

**39.** Darslikni qisman to'ldiruvchi, muayyan fan dasturi bo'yicha tuzilgan va fan asoslarining chuqur o'zlashtirilishini ta'minlovchi, ayrim bob va bo'limlarni keng tarzda yoritishga yoki mashq va mashg'ulotlar echishga mo'ljallangan nashr qanday o'quv adabiyoti?

=====

O'quv qo'llanma

=====

Darslik

=====

Uslubiy adabiyot

=====

Ilmiy adabiyot

++++

**40. Didaktikaning so'zma-so'z tarjimasini nima?**

=====

O'qitish nazariyasi demakdir

=====

Didaktika grekcha so'z bo'lib, o'qitish demakdir Didaktika grekcha so'z bo'lib, o'qitish demakdir

=====

Didaktika grekcha so'z bo'lib «o'qitish» «o'rgatuvchi» degan ma'nolarni anglatadi.

=====

Didaktika grekcha so'z bo'lib «o'rgatuvchi» degan ma'nolarni anglatadi

++++

**41. Malaka nima?**

=====

Malaka - bir xil ongli xatti-xarakatlarning ko'p marta takrorlanishi asosida hosil bo'ladigan avtomatik jarayondir

=====

Malaka bu to'plangan tajribadir

=====

Malaka - bir xil xatti-xarakatlarning ko'p marta takrorlanishi asosida

=====

Malaka bu-tajribadir

++++

**42. Analiz nima?**

=====

Analiz narsa va xodisalarni taxlil etish

=====

Analiz (bo'laklarga ajratish)-narsa, voqea va xodisalarni tarkibiy qismlarga, bo'laklarga ajratish

=====

Analiz narsa va xodisalarni qismlarga ajratish

=====

Analiz bu-sintezdir

++++

**43. Sintez-nima?**

=====

Sintez narsa va xodisalarni taxlil etish

=====

Sintez bu- o'rganilayotgan bilimlarni qismlarga ajratish

=====

Sintez narsa va xodisalarni qismlarga ajratish

=====

Sintez bu- (birikish, qo'shilish) o'rganilayotgan narsa, voqea va xodisalarning alohida qismlarini, bo'laklarini bir butun qilib birlashtirishdir

++++

**44. Ta'lim tamoyillari (prinsiplari) nechta?**

=====

9 ta

=====

8 ta

=====

6 ta

=====

7 ta

++++

**45. Ta'lim mazmuni aks ettiruvchi xujjatlar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?**

=====

DTS

=====

DTS, O'quv reja va darslik

=====

O'quv reja va darslik

=====

O'quv reja

+++++

**46. Maktabda dars jarayoni asosan necha daqiqa bo'ladi?**

=====

30 daqiqa

=====

35 daqiqa

=====

40 daqiqa

=====

45 daqiqa

+++++

**47. Dars tiplari necha xil bo'ladi?**

=====

5 xil

=====

6 xil

=====

7 xil

=====

4 xil

+++++

**48. Aralash yoki kombinatsiyalashgan dars necha bosqichdan iborat bo'ladi?**

=====

5 bosqichdan

=====

4 bosqichdan

=====

3 bosqichdan

=====

2 bosqichdan

+++++

**49. Metod nima?**

=====



Metod yo‘l, usul demakdir
=====
Metod usul demakdir
=====
Metod o‘qitish shaklidir
=====
Metod yunoncha metodos so‘z bo‘lib, yo‘l ta‘qiq qilingan degan ma‘noni anglatadi.

++++

<b>50. Pedagogika fani qaysi fanlar bilan aloqador?</b>
=====
falsafa, tarix, psixologiya, satsalogiya, gigina, iqtisod, madaniyatshunoslik, etika va estetika
=====
matematika, biologiya, psixologiya
=====
tarix, psixologiya, falsafa
=====
Etika va estetika

++++

<b>51. “Ta‘lim va tarbiya jarayonini yaxlitlikda o‘rganadigan fan sohasi” ushbu ta‘rif qaysi fanga nisbatan qo‘llanilgan?</b>
=====
Pedagogika
=====
Tarbiya
=====
Mantiq
=====
Falsafa

++++

<b>52. Pedagogika fanining predmeti ....</b>
=====
Muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o‘stirish,
=====
Ta‘lim-tarbiya jarayoni, mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalari
=====
O‘quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish
=====
Yaxlit pedagogik Jarayon

++++

<b>53. Pedagogikaning asosiy kategoriyalaridan biri bo‘lgan tarbiyaga qaysi qatorda</b>
---

to`g`ri ta`rif berilgan?
=====
Aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o`stirish, uning ongi, xulq- atvori va dunyo-qarashini tarkib toptirish jarayoni
=====
o`quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko`nikma va malakalar bilan qurollantirish, kompetentlikni tarkib toptirishga yo'naltirilgan jarayon
=====
Yaxlit Pedagogik Jarayon
=====
Ta`lim-tarbiya jarayoni, mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalari

++++

<b>54.</b> Muayyan harakat yoki faoliyatni bajarishning avtomatlashtirilgan shakli ushbu ta`rif quydagi keltirilgan tushunchalardan qaysi biriga tegishli?
=====
Ko`nikma
=====
Malaka
=====
Bilim
=====
Ma`lumot

++++

<b>55.</b> Ta`lim-tarbiya natijasida o`zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko`nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui. Ushbu ta`rif quydagi keltirilgan tushunchalardan qaysi biriga tegishli?
=====
Bilim
=====
Ko`nikma
=====
Ma`lumot
=====
Malaka

++++

<b>56.</b> Ushbu metod respondentlar tomonidan muayyan fan sohasi yoki faoliyat (shu jumladan, kasbiy faoliyat) bo`yicha o`zlashtirilgan nazariy bilim va amaliy ko`nikma, malakalar darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Ta`rif etilgan metod qaysi qatorda berilgan?
=====
Anketa metodi
=====
Test metodi

=====
Pedagogik kuzatish metodi
=====
Eksperiment metodi

++++

**57. Fanning mohiyatini ochib beruvchi eng muhim, asosiy tushuncha ..... deb ataladi.**

=====
Tarbiya
=====
kategoriya
=====
ta'lim
=====
Dars

++++

**58. Lotincha «sinab ko'rish», «tajriba qilib ko'rish») metodi bu.....**

=====
Kuzatish metodi
=====
Pedagogik tajriba (eksperiment)
=====
Intervyu metodi
=====
Suxbat metodi

++++

**59. .... metodning afzalligi shundaki, u ma'lum o'quvchiga xos bo'lgan individual imkoniyatni ko'ra olish, baholash va uni rivojlantirish uchun zamin yaratadi.**

=====
Kuzatish metodi
=====
Bolalar ijodini urganish metodi
=====
Intervyu metodi
=====
Suxbat metodi

++++

**60. Qaysi metod respondent tomonidan tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirilishini ta'minlaydi**

=====
Anketa metodi
=====

Intervyu metodi
=====
Kuzatish metodi
=====
Test metodi

++++

**61. Qaysi metod pedagogik kuzatish jarayonida ega bo'lingan ma'lumotlarni boyitish, mavjud holatga to'g'ri baho berish, muammoning yechimini topishga imkon beruvchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, tajriba-sinov ishlari sub'ektlari imkoniyatlarini muammo yechimiga jalb etishga yordam beradi.**

=====

Suxbat metodi
=====
Anketa metodi
=====
Kuzatish metodi
=====
Test metodi

++++

**62. Kuzatish, eksperiment qanday metod?**

=====

Nazariy tadqiqot metodi
=====
Empirik tadqiqot metodi
=====
Ilmiy bilimlarni hosil qilish metodi
=====
Bu metod XVII asrda ishlab chiqilgan

++++

**63. Ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimining faoliyatini tartibga solish va nazorat qilishni amalga oshiruvchi kadrlarni tayyorlash va ularni qabul qilib olishning kafillaridir. Ushbu ta'rif KTMD ning qaysi tarkibiy qismiga tegishli?**

=====

uzliksiz ta'lim
=====
Davlat va jamiyat
=====
Fan
=====
Ishlab chiqarish

++++

**64. Yuqori malakali mutaxassisni tayyorlaydi va ulardan foydalanadi, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini ishlab chiqadi. Ushbu ta'rif KTMD ning**

qaysi tarkibiy qismiga tegishli?
=====
uzliksiz ta`lim
=====
Davlat va jamiyat
=====
Fan
=====
Ishlab chiqarish

++++

<b>65.</b> 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son qarori asosida qaysi vazirlik tashkil topdi?
=====
Maktabgacha ta`lim vazirligi
=====
Xalq ta`lim vazirligi
=====
Oliy ta`lim vazirligi
=====
Sport ta`lim vazirligi

+++

<b>66.</b> «Umumiy o`rta, o`rta maxsus va kasb-hunar ta`limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida»gi PF-5313-son Farmoni qachon qabul qilindi?
=====
2017-yil 25-yanvar
=====
2016-yil 25-yanvar
=====
2019-yil 25-yanvar
=====
2018-yil 25-yanvar

++++

<b>67.</b> Psixologik jihatdan taraqqiy etgan, shaxsiy xususiyatlari va xatti-harakatlari bilan boshqalardan ajralib turuvchi, muayyan xulq-atvor va dunyoqarashga ega bo`lgan jamiyat a`zosi
=====
Shaxs
=====
Shakllantirish
=====
Rivojlanish
=====
Kompetensiya

++++

**68. Pedagogika fanlar tizimini belgilang?**

=====

Psixologiya, maktab gigiyenasi, etika, pedagogika metodika

=====

Falsafa, iqtisod, etika, estetika, pedagogika metodika

=====

Umumiy biologiya, anatomiya, fiziologiya, pedagogika. pedagogika tarixi

=====

Umumiy pedagogika, maktabgacha tarbiya pedagogikasi, maxsus pedagogika

++++

**69. Egallangan bilim, ko`nikma va malakalami kundalik va kasbiy faoliyatda qo`llay olish qobiliyati bu...**

=====

Rivojlanish

=====

Kompetensiya

=====

Ta`lim

=====

Tarbiya

++++

**70. Yunonchadan tarjima qilinganda o`rgatish, o`qitish ma`nosini bildiradigan so`z qaysi qatorda keltirilgan?**

=====

Pedagog

=====

o`qituvchi

=====

Ta`lim

=====

Didaktika

++++

**71. Didaktika atamasini birinchi bo`lib kim fanga kiritgan?**

=====

Rene Dikart

=====

Yan Amos Komenskiy

=====

V.Ratke

=====

Arastu

++++

<b>72. Bilimlarni mustahkamlash va takomillashtirish, ko`nikma va malakalarning hosil bo`lishi bu -</b>
=====
o`qitish jarayonining vazifasi
=====
o`qitish jarayonining maqsadi
=====
o`qitish jarayonining bosqichi
=====
o`qitish jarayonining natijasi
++++
<b>73. O`qitish jarayonining ta`limiy vazifasi nimalardan iborat?</b>
=====
o`quvchilarda bilim, ko`nikma, malaka va kompetentsiyalarni shakllantirishdan
=====
Ta`lim jarayonida shaxsning ma`naviy-axloqiy va xulq-atvori va dunyoqarashi shakllantirilishidan
=====
o`quvchi nutqining, shaxsning sensorli va harakatlanish sohalari, intellektual sohalarini rivojlantirishdan
=====
To'g'ri javob yo'q
++++
<b>74. Shaxs shakllanishining asosiy omillari nimalardan iborat?</b>
=====
Ta`lim, tarbiya, ma`lumot
=====
Psixik jihatdan rivojlanishi, o`zini bir butun inson deb his qilish
=====
Biologik omil, ijtimoiy muhit, tarbiya
=====
O`qish, o`rganish, tarbiya
++++
<b>75. ....bu-ta`lim jarayoni, mazmuni, qonuniyat va tamoyillari, shakl, metod va vositalarini ilmiy asoslab beruvchi ta`lim nazariyasi, pedagogikaning alohida sohasi</b>
=====
Didaktika
=====
Ijtimoiy pedagogika
=====
Tarbiya nazariyasi
=====
Maxsus pedagogika

++++

<b>76. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari qatorini ko'rsating?</b>
=====
Konferensiya, ma'ruza, fakultativ mashg'ulot, o'quv ekskursiyalar, mustaqil uy ishlari
=====
To'garak, konferensiya, maslahat, fakultativ mashg'ulot, o'quv ekskursiyalar, mustaqil uy ishlari
=====
Seminar, maslahat, fakultativ mashg'ulot, o'quv ekskursiyalar, mustaqil uy ishlari
=====
Konferensiya, maslahat, sinf dars, o'quv ekskursiyalar, mustaqil uy ishlari

++++

<b>77. O'qituvchining darsga tayyorgarlik bosqichlarini ko'rsating</b>
=====
Tashxislash, loyihalashtirish, rejalashtirish, bashoratlash
=====
Tashxislash, bashoratlash, loyihalashtirish, rejalashtirish
=====
Tashxislash, bashoratlash, rejalashtirish, loyihalashtirish
=====
Rejalashtirish, tashxislash, bashoratlash, loyihalashtirish

++++

<b>78. Ta'lim muassasasida ta'lim jarayonining sifatini ta'minlash, o'qituvchilarning g'oyaviy-nazariy jihatdan tayyorgarligi hamda pedagogik va metodik mahoratlarini takomillashtirilib borishiga nazariy-metodik jihatdan rahbarlik qiluvchi organ bu - ....</b>
=====
Pedagogik kengash
=====
Metodik kengash
=====
Xalq ta'lim bo'limi
=====
Nazorat bo'limi

++++

<b>79. Ta'lim muassasasi hujjatlari necha yil davomida ta'lim muassasasida saqlanadi?</b>
=====
4 yil
=====
5 yil



=====
6 yil
=====
10 yil

++++

<b>80. Ta'limni tashkil etish shakllarini ko'rsatin?</b>
=====
Ma'ruza, seminar
=====
Individual, sinf dars, ma'ruza – seminar
=====
Seninar, individual
=====
Laboratoriya, guruhli

++++

<b>81. Fuqarolarning bilim olish huquqi Konstitutsiyaning nechanchi moddasida berilgan?</b>
=====
51 modda
=====
41 modda
=====
40modda
=====
50 modda

++++

<b>82. Oilada ta'lim va mustaqil ravishda ta'lim olishga ruxsat etilganmi?</b>
=====
Maktab direktori va o'rinbosarlari
=====
Ota-ona va qonuniy vakillari
=====
Mahalla faollari
=====
Yoshlar ittifoqi

++++

<b>83. Pedagogik kengash xujjatlari qaysilar?</b>
=====
Ish reja, bayonnomalar, rasmlar, yillik xisobot
=====
Ish reja, bayonnomalar yoziladigan muxrlangan daftar, kengash materiallari, yillik xisobot

=====
Ish reja, bayonnoma daftari, kurgazmali materiallar, yillik xisobot
=====
Hisobo, daftar

++++

<b>84. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son qarori qachon qabul qilingan?</b>
=====
2016-yil 20-aprel
=====
2017-yil 20-aprel
=====
2017-yil 2-sentyabr
=====
2016-yil 2-sentabr

++++

<b>85. Ta'lim muassasasini boshqarish tamoyillari nechta?</b>
=====
4 ta
=====
5 ta
=====
6 ta
=====
7 ta

++++

<b>86. ....- ta'lim muassasalarini boshqarish va unga rahbarlik qilishning asosiy hujjati.</b>
=====
ta'lim muassasasi jurnali
=====
ta'lim muassasalarining Ustavi
=====
dars konspekti
=====
Ta'lim tug'risidagi qonun

++++

<b>87. O'quvchilar o'quv faoliyatini nazorat qilish shakllari nechta?</b>
=====
4 ta
=====

5 ta
=====
6 ta
=====
7 ta

++++

<b>88. .Oliy ta’limdan keyingi ta’lim qaysi shakllarda amalga oshiriladi</b>
=====
Tayanch doktorantura
=====
Tayanch doktorantura, doktorantura, mustaqil izlanuvchilik
=====
Doktorantura
=====
Doktorantura, mustaqil izlanuvchilik

++++

<b>89. Pedagogika fanining muhim tarkibiy qismlarini ko’rsating?</b>
=====
Didaktika va jismoniy tarbiya
=====
Didaktika va tarbiya nazariyasi
=====
Tarbiya nazariyasi va uni o’qitish
=====
Didaktika va pedagogik maxorat

++++

<b>90. Muayyan bir yosh davriga xos bo’lgan anatomik, fiziologik va psixik xususiyatlar nima deb ataladi?</b>
=====
Psixik xususiyatlar
=====
Yosh xususiyatlari
=====
Yosh davrlari
=====
Yosh xislatlari

++++

<b>91. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi bo‘yicha Prezident farmoni qachon qabul qilingan?</b>
=====
2017 yil 20-mart
=====
2017 yil 7-fevral

=====
2017 yil 27-aprel
=====
2017 yil 2-fevral
++++
<b>92. Test – bu ....</b>
=====
Topshiriq
=====
Nazorat
=====
Baho
=====
etalon
++++
<b>93. O'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish metodlarini ko'rsating?</b>
=====
Ifodali, ko'rgazmali, amaliy
=====
Reproduktiv va muammoli-ijodiy
=====
Induktiv va Deduktiv
=====
(o'qituvchi rahbarligida mustaqil ish metodlari) hammasi
++++
<b>94. Maktab, ota-onalar va jamoatchilik vakillari bilan qanday shakllarda ish olib boradi?</b>
=====
O'g'il-qizlari ta'lim-tarbiyasi haqida electron axborot berish yo'li bilan
=====
Ota-onalar bilan suhbatlar, majlislar, sinf va maktab ota-onalar qo'mitasini tashkil etish yo'li bilan
=====
Ota-onalarni chaqirish, jamoaviy topshiriqlar berish orqali
=====
Umummaktab yig'inlari, tadbirlar o'tkazish, turli xil topshiriqlar berish orqali
++++
<b>95. O'spirinlik davri xususiyatlari tahlilida qaysi sifat alohida ahamiyat kasb etadi?</b>
=====
Faoliyat
=====
Tashqi qiyofat
=====

Yoshi
=====
Harakat
+++++
<b>96.</b> Har qanday davlatning qudrati nima bilan belgilanadi.
=====
Fuqarolarning intellektual salohiyati va armiyasi bilan
=====
Fuqarolarning bilimi va mol-mulki bilan
=====
Fuqarolarning mol-mulki va armiyasi bilan
=====
Fuqarolarning bilimi va mol-mulki bilan
+++++
<b>97.</b> «O'qituvchi atamasi»ga berilgan ta'rifning qaysi biri mukammal?
=====
O'qituvchi - murabbiy, ustoz
=====
O'qituvchi -yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi kishi
=====
O'qituvchi - inson qalbining muhandisi (injeneri).
=====
O'qituvchi - ziyo nurini tarqatuvchi shaxs.
+++++
<b>98.</b> Interfaol metodlarda "Aqliy xujum metodi"dan foydalanish qanday samara beradi?
=====
Ijodiy tafakkurni rivojlantiradi
=====
Fanga qiziqtiradi
=====
Aqliy faoliyatni o'stiradi
=====
Mutaxassislikka yo'llaydi
+++++
<b>99.</b> Hozirgi davrda an'anaviy metodlardan qaysilari inobatga olinadi?
=====
Ifodali, bilimlarni egallashh, ijodiy faoliyat
=====
Amaliy, ko'rgazmali, ifodali, kitob bilan ishlash, video metodlar
=====
Tushuntirish, eslab qolish, ifodali, bilimlrani egallash
=====

Video, amaliy, ko'rgazmali, kitoblar bilan ishlash

++++

**100. Metod nima?**

=====

Muammoli vaziyatlarni yaratish va hal etish

=====

Ta'limda maqsadga erishishi, masalalarini hal qilish yo'llari, usulari

=====

Yangi bilimlarni qidirish, izlash, tashkil qilish.

=====

Murakkab, ko'p qirrali, ko'p sifatlarga ega ta'limdir

++++

**101. Yaxshi o'qituvchi bo'lib yetishish uchun nima qilish kerak.**

=====

Bolaning qalbini tushunish kerak.

=====

Haqiqiy hayot kechirish, to'laqonli hayotga intilish, kitob mutalo qilish, musiqa tanglash,

=====

Mutaxassisligi bo'yicha keng ma'lumotga ega bo'lish, maktab pedagogik jamoasi faoliyatida ishtirok etish.

=====

Tarbiyalanuvchilarni rag'batlantirishni bilish

++++

**102. O'qituvchi faoliyati va o'quvchilar bilish faoliyatining xususiyatini belgilaydigan asosiy qoidalar nima deb yuritiladi?**

=====

O'qitish jarayoni

=====

O'qitish qoidalari

=====

Ta'lim metodlari

=====

O'qitish tamoyillari

++++

**103. Nazariyaning amaliyot (hayot) bilan bog'liqlik prinsipi.**

=====

O'quv predmetlari mazmuniga inson omili, uning qadr-qiymati, sha'ni, or-nomusi, huquq va burchlarini hurmatlash g'oyalarini singdirish zarurligini nazarda tutadi

=====

O'quvchilar o'zlashtirgan bilimlari ularning bevosita hayot faoliyatida qo'llangan yoki dasturulamal bo'lib xizmat qilgandagina ahamiyatli ekanligiga ishora qiladi.

=====

Pedagogik jarayon amal qilishi zarur bo'lgan qoidalar, ya'ni prinsiplarning mohiyatini bilish imkonini beradi.

=====

Ta'lim-tarbiya va shaxs rivojlanishi (kamoloti)ning uyg'unligi, muayyan tizimga ega ekanligini anglatadi.

+++++

**104. O'qituvchining o'quvchilar bilimlarini chuqur, ongli va mustaqil egallab olishlariga qaratilgan va o'quvchilar bilish faoiyatini boshqarishni ta'minlaydigan faoliyat usullari uima deb yuritiladi?**

=====

O'qitish qoidalari

=====

Ta'lim metodlari

=====

O'qitish jarayoni

=====

Ta'lim tamoyillari

+++++

**105 .....(maktabdagi) o'quv ishining asosiy tashkiliy shakli bo'lib, unda o'qituvchi aniq belgilangan dars doirasida o'quvchilarning doimiy tarkibi bilan qat'iy jadval bo'yicha shug'ullanadi, jamoaviy bilish faoliyatiga rahbarlik qilib, o'quv dasturiga o'zi belgilaydigan didaktik va tarbiyaviy vazifalarga erishish uchun xilma-xil metodlardan foydalanadi.**

=====

Mashg'ulot

=====

Ma'ruza

=====

Seminar

=====

Dars

+++++

**106. Pedagogik diagnostikada baho turlari?**

=====

Umumiy, xususiy, jamoaviy

=====

Falsafiy, pedagogik, psixologik

=====

Falsafiy, huquqiy, pedagogik

=====

Ijtimoiy, psixologik

+++++

**107. Surdopedagogika so'zining ma'nosini izohlang**

=====

Surdopedagogika inglizcha «surdis» - surdis soʻzidan olingan boʻlib «koʻrlik» degan maʼnoni bildiradi klinik, psixologik, pedagogik

=====

Rezus faktorining tugri kelmasligi, xromosoma kasalliklari

=====

Surdopedagogika lotincha «surdis» - surdis soʻzidan olingan boʻlib «karlik» degan maʼnoni bildiradi

=====

Aqli zaif oligofren, demensiya

+++++

**108. Pedagogik diagnostika metodlarini ayting?**

=====

Kuzatish, test, taxlil

=====

Adabiyot bilan ishlash, eksprement

=====

aqliy xujum, insert

=====

matematik taxlil, tajriba

+++++

**109. Quyida dunyoqarashning qaysi funksiyasi aks etgan? «Falsafa insonning ijtimoiy tabiatini va mohiyatini ochib berish bilan birga, u insonning tabiatga munosabatini, jamiyatning tabiat bilan uzviy bogʻliqligini koʻrsatib beradi, shuningdek insonning tabiatga gʻamxoʻrlik bilan munosabatda bulishini oʻrgatadi.»**

=====

Ijtimoiy funksiyasi

=====

Metodologik funksiyasi

=====

Tarbiyaviy funksiyasi

=====

Gnoseologik funksiyasi

+++++

**110. Taʼlim mazmuni qanday davlat hujjatlari va rasmiy hujjatlarda oʻz aksini topadi?**

=====

oʻquv dasturi, oʻquv quroli

=====

oʻquv mashgʻuloti, oʻquv quroli, darslik

=====

kundalik, oʻquv stoli, oʻquv yuklamada

=====

oʻquv rejasi, oʻquv dasturi, darslik



++++

**111. O‘qitish shakllari to‘liq berilgan javobni toping.**

=====

mashg‘ulot, turli sayohatlar, sinfdan tashqari mashg‘ulotlar

=====

mashg‘ulot, mashg‘ulotdan tashqari ishlar, turli sayohatlar, individual mashg‘ulot shakllari

=====

ma‘ruza, seminar, amaliy, laboratoriya mashg‘ulotlari, mustaqil ta‘lim, amaliyot

=====

mashg‘ulotdan tashqari ishlar, ekskursiya, sinfdan tashqari mashg‘ulotlar

++++

**112. Bilim olishning asosiy manbai bo‘yicha o‘qitish (ta‘lim.) metodlariga qaysilar kiradi?**

=====

Ta‘lim metodlari

=====

Og‘zaki, ko‘rgazmali va amaliy

=====

Reproduktiv, izohli-ko‘rgazmali

=====

Induktiv

++++

**113. To‘garaklar, klublar, olimpiadalar, viktorinalar, ko‘rgazmalar, ekspeditsiyalar va hokazolar ta‘limni tashkil etishning qaysi shakliga misol bo‘la oladi?**

=====

Yordamchi

=====

Frontal

=====

Asosiy

=====

Guruhiy

++++

**114. Leksiya, praktikumlar, laboratoriya mashg‘ulotlari, seminarlar, konsultatsiyalar, uy vazifalari ta‘limni tashkil etishning qaysi shakliga misol bo‘la oladi?**

=====

Frontal

=====

Asosiy

=====

Qo‘shimcha

====  
Guruhiy

++++

**115. Kompetensiya so‘zining ma’nosi nima?**

====

Kompetensiya – inglizcha so‘z bo‘lib madaniyat degan ma’noni bildiradi.

====

Kompetensiya – grekcha so‘z bo‘lib, muloqot madaniyat degan ma’noni bildiradi

====

Kompetensiya – lotincha so‘z bo‘lib, tegishli, layoqatli degan ma’noni bildiradi.

====

Kompetensiya – inglizcha so‘z bo‘lib ma’naviyat degan ma’noni bildiradi.

+++++

**116. Profilaktika so‘zining ma’nosi nima?**

====

tarbiyalash

====

oldini olish

====

nazorat

====

Kuzatish

++++

**117. Pedagogik diagnostikaga kim asos solgan?**

====

T.Stoun, Disterverg

====

Y.A.Komenskiy

====

D.Fisher, R.Ress

====

Pestolotsi

++++

**118. Darsga qo‘yiladigan didaktik talablar – bu:**

====

Har bir dars aniq maqsadni ko‘zlab, puxta rejalashtirilgan bo‘lishi lozim.

====

Har bir dars aniq g‘oyaviy, mafkuraviy izlanishga ega bo‘lishi lozim.

====

Har bir dars ko‘rsatmali vositalar bilan jihozlanmog‘i lozim.

====

Dars uchun ajratilgan soat va daqiqalarni tejash va unumli foydalanish.

++++

**119. Bilish faoliyati boyicha tasnif qilinuvchi ta'lim metodlaridan qaysi biri kam vaqt sarflab, katta hajmdagi bilimni berishni ta'minlay oladi?**

=====

muammoli

=====

qisman izlanish

=====

tadqiqot

=====

reproduktiv

+++++

**120. Xulosa chiqarish turlari bo'yicha ta'lim metodlariga qaysilar kiradi?**

=====

Og'zaki, ko'rgazmali va amaliy

=====

Reproduktiv, izohli-ko'rgazmali, muammoli-izlanishli, tadqiqotii

=====

Ta'lim metodlari

=====

Induktiv, deduktiv

+++++

**121. Har bir darsning ta'lim vazifalarini aniq belgilash, darsni axborotlar bilan boyitish, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlarni hisobga olish bilan mazmunini optimallashtirish darsning qaysi funksiyasiga misol bo'la oladi?**

=====

Tarbiyaviy

=====

Rivojlantiruvchi

=====

Didiktik

=====

Motivatsiyalovchi

+++++

**122. Bilim deb nimaga aytiladi?**

=====

o'quvchilar tushungan esda qoldirgan, amalda qo'llab oladigan ilmiy faktlar tushuncha qoidalar jamiga aytiladi.

=====

o'quvchilar ta'lim jarayonida o'zlashtirish lozim bo'lgan o'quv materiallariga aytiladi.

=====

o'quvchilarning ta'lim jarayonida o'zlashtiradigan va amalda qo'llaydigan tabiat va jamiyat haqidagi ma'lumotlar va faktlar.

====  
kishilarning tabiat va jamiyat haqidagi tasavvurlariga aytiladi.

++++

**123. Quyidagi javoblardan qaysi biri ta'lim jarayonini ifodalaydi?**

====

Bilmaslikdan bilishga tomon harakatning o'z ichiga oladigan jarayon

====

Muayyan dunyoqarash qaror topa boradi

====

Shaxs shakllanadigan jarayon

====

Tarbiyalash jarayoni

++++

**124. Ko'nikma deb nimaga aytiladi?**

====

O'quvchilarning o'quv sharoitiga ko'nikib ketishlariga aytiladi.

====

O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlarini amalda qo'llash usullarini egallashlariga aytiladi.

====

O'quvchilarni ta'lim jarayonida o'zlashtirgan bilimlariga aytiladi.

====

O'quvchilarni ta'lim ishining muayyan tartiblariga odatlashlariga aytiladi.

++++

**125. O'qituvchi faoliyati va o'quvchilar bilish faoliyatining xususiyatini belgilaydigan asosiy qoidalar nima deb yuritiladi?**

====

O'qitish qoidalari

====

Ta'lim metodlari

====

O'qitish jarayoni

====

O'qitish tamoyillari

++++

**126. Ta'limning ikki yoqlama xarakteri nimani anglatadi?**

====

O'qituvchi va o'quvchi faoliyatining birligi

====

O'quvchilarda muayyan dunyoqarashni tarkib toptirish

====

Ta'lim va tarbiya birligi

====  
O‘qishni tashkil qilish, o‘quvchilarni individual psixik rivojlantirish sur‘atini tezlashtirish

++++

**127. .... ta‘lim oluvchining bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlash, o‘lchash va baholashni anglatadi?**

====

Aniqlash

====

Yakuniy tekshirish

====

Tekshirish

====

Nazorat

++++

**128. Ta‘lim jarayonida qo‘llaniladigan ko‘zgzamali qurollar va texnika vositalariga ko‘p darajada bog‘liq bo‘lgaan o‘quv materialini o‘zlashtirish metodi qaysi bandda ko‘rsatilgan**

====

Og‘zaki, amaliy

====

Ko‘rgazmali

====

Reproduktiv

====

Induqtiv, deduktiv

++++

**129. Didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilash bu-**

====

Tashxis

====

korreksiya

====

Profilaktika

====

nazorat

++++

**130. Didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilash bu-**

====

Profilaktika

====

korreksiya
=====
Tashxis
=====
nazorat
++++
<b>131. Metodologiya- qanday ta'limot?</b>
=====
borliq uning mohiyati, shakllari, asosiy tamoyillari va eng umumiy kategoriyalari haqidagi ta'limot.
=====
tafakkur usullari va metodlari haqidagi ta'limot
=====
inson mohiyati to'g'risidagi ta'limotdir.
=====
mahsuldorlik tomoniga yo'naltirish yo'llarini o'rgatadigan falsafaning sohasi
++++
<b>132. O'quv materialini idrok qilish, tushunish, mustahkamlash, hamda amalda qo'llash qaysi jarayonning bosqichlari?</b>
=====
Ta'lim jarayonining
=====
Bilimlarni o'zlashtirish jarayonining
=====
Bilish jarayonining
=====
Tarbiya jarayonining
++++
<b>133. Pedagogikaning qaysi sohasi shaxsi va faoliyatida nuqsoni bor bolalarni o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ullanadi?</b>
=====
kasbiy pedagogika
=====
<u>korreksion pedagogika</u>
=====
maktab pedagogikasi
=====
xalq pedagogikasi
++++
<b>134. O'quvchilar bilim, ko'nikma, malakalarini tashxislashning zaruriy tarkibiy qismlari nima?</b>
=====

Nazorat, diagnostika
=====
tashxislash
=====
nazorat qilish, baxolash
=====
bashoratlash

++++

**135. Uy vazifasini so‘rash, yangi materiallarni bayon qilish, yangi materiallarni mustaxkamlash, uy vazifalarini tekshirish qaysi dars turiga mansub?**

=====
Takrorlash-umumlashtirish
=====
Aralash dars
=====
Yangi bilimlarni bayon qilish
=====
Bilimlarni mustahkamlash

++++

**136. Yangi bilimlarni bayon qilish, yangi bilimlarni mustahkamlash, yangi bilimlar ustida mashq qilish qaysi turiga mansub?**

=====
Takrorlash-umumlashtirish
=====
Aralash dars
=====
Yangi bilimlar berish darsi
=====
O‘tilgan materialni mustahkamlash

++++

**137. «Metod» so‘zining lug‘aviy ma‘nosini ko‘rsating?**

=====
«Metod» yunoncha so‘z bo‘lib, «uslubiyat» ma‘nosini bildiradi
=====
«Metod» lotincha so‘z bo‘lib, «vositachi» ma‘nosini bildiradi
=====
«Metod» grekcha so‘z bo‘lib, yo‘l, usul demakdir
=====
«Metod» inglizcha so‘z bo‘lib, «yo‘l ko‘rsatuvchi» degan ma‘noni bildiradi

++++

**138. Bolani 6 yoshdan, jamoada o‘qitishning afzalliklari haqida qaysi mutafakkir gapirgan.**

=====
Demokrit.
=====
Arastu.
=====
Abu Ali Ibn Sino
=====
Kaykovus.

++++

<b>139.</b> Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqadorligi mavjud bo`lmagan fan qaysi qatorda keltirilgan?
=====
Ta`lim menejmenti
=====
Etika
=====
Mantiq
=====
Estetika

++++

<b>140.</b> Ushbu metod respondentlar tomonidan muayyan fan sohasi yoki faoliyat (shu jumladan, kasbiy faoliyat) bo`yicha o`zlashtirilgan nazariy bilim va amaliy ko`nikma, malakalar darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Ta`rif etilgan metod qaysi qatorda berilgan?
=====
Bolalar ijodini o`rganish
=====
Test metodi
=====
Pedagogik kuzatish
=====
Pedagogik tahlil qilish

++++

<b>141.</b> «Oliy o`quv yurtidan keyingi ta`lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida» Qarori qachon qabul qilindi.
=====
2017-yil 22-may
=====
2017-yil 15-mart
=====
2017-yil 23-fevral
=====
2017-yil 16-fevral



++++

**142.** O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi PF-4958-son Farmoni qachon qabul qilingan?

=====

2017-yil 22-may

=====

2017-yil 15-mart

=====

2017-yil 16-fevral

=====

2017-yil 23-fevral

++++

**143.** .....-ma'lum bir obyektga tashkiliy, rejali, tizimli ta'sir ko'rsatish demakdir. Nuqtalar o'rnidagi so'zni toping?

=====

Tajriba

=====

Boshqarish

=====

Malaka

=====

Amaliyot

++++

**144.** O'quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko'ra tahlil metodlari tasnifi qaysi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan?

=====

E.I.Golant, N.M.Verzilin

=====

I.Ya.LernervaM.N.Skatkin

=====

M.A.Danilov va B.P.Esipov

=====

M.I.Maxmutov

++++

**145.** O'rganilayotgan ob'ekt harakat dinamikasini ochib berishda qo'l keluvchi va aynichog'da predmetning tashqi ko'rinishi va ichki tuzilishi haqida to'laqonli ma'lumot berishda keng qo'llaniluvchi metod qaysi?

=====

Tushuntirish

=====

Demonstratsiya

=====

Evristik suhbat
=====
Ekskursiya

++++

**146.** ..... tahlil oluvchining bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash, o'lchash va baholashni anglatadi?

=====

Yakuniy tekshirish

=====

Nazorat

=====

Aniqlash

=====

Tekshirish

++++

**147.** O'quvchilarga diqqat-ehtiborli munosabatda bo'lib, pedagogik odob talablariga amal qilish, o'quvchilar bilan hamkorlik va ularning muvaffaqiyat qozonishlaridan manfaatdor bo'lish darsning qaysi funksiyasining tarkibiy qismi hisoblanadi?

=====

Didiktik

=====

Tarbiyaviy

=====

Rivojlantiruvchi

=====

Motivatsiyalovchi

++++

**148.** Zamonaviy pedagogikada shaxs shakllanishiga necha yondashuvi qaror topgan?

=====

4 ta

=====

3 ta

=====

2 ta

=====

5 ta

++++

**149.** ...-bu ob'yektiv mavjud bo'lgan, takrorlanadigan, barqaror hodisalar orasidagi ma'lum aloqadorliklar yig'indisi.

=====

Pedagogik qobiliyat
=====
Pedagogik jarayon qonuniyatlari
=====
Pedagogik metodlar
=====
Faoliyatning tarkibiy qism

++++

150. ...umumiy o'rta ta'lim muassasalarining dars jadvalini ishlab chiqish uchun asos hisoblanadi.
=====
O'quv dastur
=====
Tayanch o'quv reja
=====
O'quv reja
=====
Kalendar reja

++++

151. ...o'rganilayotgan materialni egallashga qaratilgan turli didaktik vazifalarni hal etish bo'yicha o'qituvchining o'rgatuvchi ishi va o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari yig'indisi tushuniladi.
=====
Ta'lim metodlari
=====
Talim vositalari
=====
Talim texnologiyasi
=====
Talim turlari

++++

152. O'quv mashg'uloti jarayonida o'qituvchining suhbat ta'limning qaysi metodiga kiritiladi?
=====
Og'zaki
=====
Amaliy
=====
Hikoya
=====
Mashq qilish

++++

153. Pedagogik faoliyat deganda qanday jarayon tushuniladi?
---

=====
Yosh avlodni hayotga, mehnatga tayyorlash, ta'lim-tarbiya berish uchun maxsus tayyorlangan odamlarning mehnat faoliyati.
=====
Pedagogik jarayon- kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv uslubini qo'llash, ta'lim berishga hamda fanga oid o'quv materiallari to'g'risidagi ma'lumotlarni samaradorli o'zlashtirilishiga qaratilgan ta'lim-tarbiya jarayoni.
=====
Pedagogik jarayon-inson shaxsini shakllantirishga qaratilgan jarayon.
=====
Bolalarga ta'lim-tarbiya berishga maxsus tayyorgarlik kasb egasi.
+++++
154. Interfaol .... ma'nosini anglatadi. Nuqtalar o'rnida qoldirilgan so'zni toping
=====
Ta'lim olish uchun o'zaro xarakat qilish
=====
Guruhlarda ta'lim-tarbiya jarayonini faollashtirish
=====
Baholash
=====
Kichik guruhlarga ajratish
+++++
155. Mashqlar, mustaqil topshiriqlar, amaliy va tajriba ishlari asosida o'quv materialini egallash ko'rinishlari ta'limning ..... jumlasiga kiradi.
=====
Amaliy metodlar
=====
Og'zaki metodlar
=====
Ko'rgazmali metodlar
=====
Faol ta'lim metodlari
+++++
156. Quyidagi tushunchalarning soddadan- murakkabga tomon to'g'ri joylashish tartibini ko'rsating
=====
Usul → metod → metodika → metodologiya → texnologiya;
=====
Metodika → metodologiya → metod → texnologiya → usul;
=====
Metod → metodika → usul → metodologiya → texnologiya;
=====
Texnologiya → metodologiya → usul → metod → metodika;

++++

157. O'qitishning muayyan bir davrda o'quvchilar va o'qituvchi faoliyatini umumlashtirib xulosalash nima deb ataladi?

=====

Hisobga olish

=====

Nazorat qilish

=====

Tekshirish

=====

Baholash

++++

158. Ta'limning amaliy metodlarini ko'rsating?

=====

Mashq, laboratoriya, amaliy, didaktik o'yinlar

=====

Ma'ruza, laboratoriya, munozara, tushuntirish

=====

Demonstratsiya, illyustratsiya, kitob bilan ishlash

=====

Hikoya, tushuntirish, mashq, amaliy

++++

159. Ilyustrativ metoddan foydalanishning tarbiyaviy ahamiyati nimadan iborat?

=====

Ko'rish va eshitish madaniyatini shakllantirish

=====

O'rganilayotgan materialni dastlabki idrok etish

=====

Analizatorlar faoliyatini faollashtirish

=====

Estetik didni shakllantirish

++++

160. Mashq, o'rgatish, tarbiyaviy vaziyat tarbiyaning qaysi metodlariga kiradi?

=====

Faoliyatni tashkil etish

=====

Ongni shakllantirish

=====

Rag'batlantirish

=====

Nazorat

++++

161. Ta'lim jarayonining tarkibiy qismlari orasidagi ob'ektiv, mavjud, barqaror,

takrorlanuvchi aloqadorlik – bu ...
=====
Qonuniyat
=====
Metod
=====
Shakl
=====
Vosita

++++

162. Yangi materialni o'zlashtirish jarayonida o'qituvchi va talabalar tomonidan foydalaniladigan ob'ekt nima deb ataladi?
=====
Vosita
=====
Shakl
=====
Metod
=====
Uslub

++++

163. Radio, magnitofon, musiqa asboblari – bu.....
=====
Audio vositalari
=====
Vizual vositalar
=====
Material vositalar
=====
Ideal vositalar

++++

164. O'rganilayotgan materialni egallashga qaratilgan turli didaktik vazifalarni hal etish bo'yicha o'qituvchining o'rgatuvchi ishi va o'quvchilar o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari – bu....
=====
Ta'lim metodlari
=====
Ta'lim vositalari
=====
Ta'lim shakllari
=====
Ta'lim tamoyillari

++++

165. Qo'yidagilarning qaysi biri o'zini-o'zi boshqarishning yuqori organi bo'lib hisoblanadi?
=====
Pedagogik kengash
=====
Metodik kengash
=====
Maktab jamoasining konferentsiyasi
=====
Maktab kengashi

++++

166. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari qaysi javobda ko'rsatilgan?
=====
SHaxs,tarbiya,ta'lim,bilim,ko'nikma,malaka,ma'lumot,rivojlanish
=====
SHaxs,bilim,kunikma,malaka,maktab,dars
=====
SHaxs,dars,metod,vosita,bilim,kunikma,malaka
=====
SHaxs,ta'lim,maktab,dars,metod,ma'lumot,vosita,rivojlanish

++++

167. ....– maktab yoshidagi bolalarni tarbiyalash va ularga ta'lim berish masalalarini o'rganadi.
=====
Umumiy pedagogika
=====
Maktabgacha pedagogika
=====
Pedagogika tarixi
=====
Pedagogik maxorat

++++

168. .... suhbat o'quvchilar tomonidan egallangan bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirish maqsadida amalga oshiriladi.
=====
Yakuniy suhbat
=====
Kirish suxbati
=====
Evristik suhbat
=====
Katixisism suhbat

++++

169. Tashxislashning asosiy tarkibiy qismlari nechta?
=====
8 ta
=====
7 ta
=====
6 ta
=====
5 ta

++++

170. ....-bu o'quvchilar tomonidan mazkur fanning muayyan bob yoki bo'limlarining o'zlashtirilganini tekshirish.
=====
Oralik nazorat
=====
Yakuniy nazorat
=====
Joriy nazorat
=====
Mustaqil ish

++++

171. ....- har bir o'quvchining bilim, ko'nikma va malakasi bilan mukammal tanishish uchun foydalaniladi. Nazoratning bu shaklida, odatda o'quvchilar javob berish uchun sinf taxtasi oldiga chaqiriladi.
=====
nazoratning individual shakli
=====
nazoratning guruhli shakli
=====
nazoratning kombinatsiyalangan shakli
=====
nazoratning ommaviy shakli

++++

172. ....- ta'limning tarkibiy qismi sifatida zaruriy ko'nikma va malakalarni shakllantirish hamda mustahkamlash maqsadida qo'llaniladi.
=====
Yozma mashqlar
=====
Grafikaviy ishlar
=====
Mashqlar
=====
Amaliy ishlar



++++

173. Bu metod qat'iy mantiqiy ketma-ketlik, uzatilayotgan axborotlarning ko'pligi, bilimlar bayonining tizimliliği asosida tashkil etiladi.

=====

Ma'ruza

=====

Suxbat

=====

Tushuntirish

=====

Hikoya

++++

174. Test o'z mohiyatiga ko'ra nechiga bulinadi?

=====

3

=====

4

=====

5

=====

2

++++

175. Kimlarga pedagogik faoliyat bilan shug'ullanishga yo'l qo'yilmaydi?

=====

Tegishli ma'lumotga ega bo'lmagan shaxslarga

=====

Oliy ma'lumotli bo'lmagan, shaxslarga

=====

Tarbiyachilar

=====

O'rta maxsus ma'lumotli shaxslarga

++++

176. Ta'lim to'g'risidagi qonun necha bobdan iborat?

=====

11

=====

10

=====

9

=====

8

++++

177. Ta'lim to'risidagi qonun necha moddadan iborat?

=====
75
=====
70
=====
35
=====
36

++++

178. . Ta'lim muassasalrida ta'lim berish tilidan foydalanish qaysi xujjatga asosida tartibga solinadi?
=====
O'zbekiston Respublikasi "Davlat tili haqida" gi Qonun bilan
=====
O'zbekiston Respublikasi KTMD bilan
=====
O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan
=====
O'zbekiston Respublikasi oila kodeksi bilan

++++

179. Davlat ta'lim standartlari-DTS ta'lim jarayoniga nechanchi yil joriy etildi?
=====
1997
=====
1999
=====
2001
=====
2005

++++

180. Analiz nima?
=====
analiz (bo'laklarga ajratish)-narsa, voqea va xodisalarni tarkibiy qismlarga, bo'laklarga ajratish.
=====
Analiz narsa va xodisalarni taxlil etish
=====
Analiz narsa va xodisalarni qismlarga ajratish.
=====
Analiz bu-sintezdir.

++++

<b>181. Taqqoslash nima?</b>
------------------------------

=====
Taqqoslash narsa va xodisalardagi tafovut hamda o'xshashligini, tenglik va notenglikni topa olishga yo'naltirilgan fikrlash operatsiyasi demakdir.
=====
Taqqoslash narsa va xodisalarning o'xshash tomonini topishdir.
=====
Taqqoslash narsa va xodisalarning bir-biriga o'xshash tomonlarini izlab topib bir-biriga solishtirishdir.
=====
Taqqoslash bu- o'rganilayotgan narsa va xodisalarni bir-biriga solishtirishdir.

++++

182. Darslik nima?
=====
Darslik muayyan o'quv predmeti mazmunini o'quv dasturida ko'rsatilgan xajmda, didaktik talablarga muvofiq ravishda batafsil bayon qilib beradigan o'quv kitobi sanaladi.
=====
Darslik-o'quv predmetidir
=====
Darslik bu o'quv qo'llanmasi
=====
O'quv quroli.

++++

183. O'quv darsligi nechta talablar asosida yaratiladi?
=====
9 ta
=====
7 ta
=====
6 ta
=====
5 ta

++++

184. Dars deb nimaga aytiladi?
=====
Dars o'quv ishlarining asosiy tashkiliy shakli xisoblanadi.
=====
O'quvchilar bilan olib boriladigan mashg'ulot.
=====
Ta'lim-tarbiya bilan shug'ullanish ishlariga aytiladi
=====
O'quvchi va o'qituvchilarning birgalikdagi faoliyatiga aytiladi.

++++

185. Ma'ruza birinchi sinfda qo'llanganda bir daqiqada nechta so'zni bayon etish mumkin?
=====
20-25 daqiqa
=====
25-30 daqiqa
=====
30-35 daqiqa
=====
40-45 daqiqa

++++

<b>186. Yangi turdagi o'quv muassasalarida (kollej va liseylar) 1 daqiqada nechta so'zni ma'ruza orqali ifodalash mumkin?</b>
=====
40-45 ta so'zni
=====
30-35 ta so'zni
=====
35-40 ta so'zni
=====
45-50 ta so'zni

++++

<b>187. Umumiy ta'lim maktablarining nechanchi sinfidan boshlab fakultativ soatlar mashg'ulot sifatida o'tiladi?</b>
=====
7 sinfdan
=====
6 sinfdan
=====
5 sinfdan
=====
8 sinfdan

++++

<b>188. Seminar mashg'ulotlari kimlar rahbarligida o'tkaziladi?</b>
=====
O'qituvchi rahbarligida
=====
Labarant rahbarligida
=====
Tarbiyachilar rahbarligida
=====
O'quvchilar sardori rahbarligida

++++

189. Quyidagi tushunchalarning soddadan- murakkabga tomon to'g'ri joylashish tartibini ko'rsating.
=====
Usul → metod → metodika → metodologiya → texnologiya;
=====
Metodika → metodologiya → metod → texnologiya → usul
=====
Metod → metodika → usul → metodologiya → texnologiya;
=====
Texnologiya → metodologiya → usul → metod → metodika;

++++

190. Ta'lim metodlarining asosiy funktsiyalarini ko'rsating.
=====
Motivatsiyali, rivojlantiruvchi, ta'limiy, tashkiliy
=====
Rivojlantiruvchi, axboriy, kommunikativ
=====
Bashorat qilish, rivojlantiruvchi, ta'limiy, tashkiliy
=====
Tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, kommunikativ, tashkiliy

++++

191. ....maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni tarbiyalash, ularni intellektual, ma'naviy-axloqiy va jismoniy jihatdan kamolotga yetkazish masalalarini o'rganadi.
=====
Maktabgacha pedagogika
=====
Boshlangich pedagogika
=====
Maxsus pedagogika
=====
Pedagogik maxorat

++++

<b>192. Qaysi metod pedagogik kuzatish jarayonida ega bo'lingan ma'lumotlarni boyitish, mavjud holatga to'g'ri baho berish, muammoning yechimini topishga imkon beruvchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, tajriba-sinov ishlari sub'ektlari imkoniyatlarini muammo yechimiga jalb etishga yordam beradi.</b>
=====
Anketa metodi
=====
Test metodi

=====
Suxbat metodi
=====
Kuzatish metodi
+++++
<b>193. O‘quv rejasi nima?</b>
=====
o‘quv rejasi- o‘tiladigan fanlar o‘qitish uchun ajratiladigan soatlar va o‘quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir.
=====
O‘quv reja-o‘quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
O‘quv reja-o‘quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
O‘quv reja- o‘qitiladigan fanlar o‘qitish uchun ajratilgan soatlardir.
+++++
<b>194. Test topshirig‘ining muhim mezonlari qaysilar?</b>
=====
Xaqiqiylik, ob’ektivlik, ishonchlilik, diagnostik baxo, ball berish
=====
Ob’ektivlik, ishonchlilik, diagnostik baxo, ball berish
=====
Qo‘llash, taxlil qilish, sintez
=====
Bilish, tushunish
+++++
<b>195. Nazariy bilim berishda o‘qituvchiga qanday o‘quv didaktik materiallar turlari kerak bo‘ladi?</b>
=====
O‘quv kitoblari, tarqatma materiallar, doska tasvirlari, slaydlar, modellar
=====
Texnik chizmalar, ekspluatatsiya ko‘rsatmalari, ish rejalari va boshqa formulyarlar
=====
Vidiodfilmlar, filmlar, dia-tovushli maxsulotlar. Kompakt disklar
=====
Simvollar, real instrumentlar va maxsulotlar
+++++
<b>196. Amaliy ish jarayonlari paytida o‘qituvchiga qanday o‘quv didaktik materiallar turlari kerak bo‘ladi?</b>
=====

Texnik chizmalar, ekspluatatsiya ko'rsatmalari, ish rejalari va boshqa formulalar, modellar, real instrumentlar va maxsulotlar
=====
Texnik chizmalar, ekspluatatsiya ko'rsatmalari, ish rejalari va boshqa formulalar
=====
Vidiodiqlar, filmlar, dia-tovushli maxsulotlar. Kompakt disklar
=====
Simvollar, real instrumentlar va maxsulotlar
++++
197. Namunaviy dasturning tarkibiy qismlarining ketma-ketligini aniqlang. 1. Kirish 2. Asosiy qism 3. Ma'ruza mashg'ulotlari mavzulari 4. Amaliy mashg'ulotlari mavzulari 5. Seminar mashg'ulotlari mavzulari. 6. Laboratoriya mashg'ulotlari mavzulari 7. Darslik va o'quv qo'llanmalari ro'yxati 8. Ko'rgazma vositalari. 9. Reyting nazorati topshiriqlari 10. Kurs ishi va loyihalar mavzulari.
=====
1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 7;
=====
1, 2, 3, 6, 7, 10;
=====
1, 2, 3, 4, 6, 7, 10;
=====
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
++++
198. O'quv rejasi ...
=====
O'tiladigan fanlar o'qitish uchun ajratiladigan soatlar va o'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
O'qitiladigan fanlarni o'qitish uchun fan dasturlari asosida darsning qancha vaqtga mo'ljallangan soatlar miqdoridir
=====
O'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
Kalendar reja asosida tuziladigan xujjatdir
++++
199. Individuallashtirilgan o'qitishning afzalliklari...
=====
Pedagogik jarayonning talabalar qobiliyatiga moslashuvchanligi, zaruriy shartlar kiritish natijasida optimal pedagogik jarayonni tashkil etish
=====
O'qitish yo'llari va usullari hamda tashkiliy boshqaruv tadbirlari orqali ta'minlanishi
=====

Talaba uchun qulay tomonlarning ko'pligi
=====
Pedagogik jarayonning talabalar qobiliyatiga moslashuvchanligi
+++++
200. Ko'nikma va malakalarni shakllantirishda asosiy sanaluvchi metod, bu ...
=====
Didaktik o'yin
=====
Namoyish
=====
Muammoli
=====
Mashq
+++++
201. Ta'lim nazariyasining tarkibiy qismlariga nimalar kiradi ?
=====
Ta'lim jarayonining mohiyati, ta'lim mazmuni, ta'lim tamoyillari, metodlari, shakllari va vositalari
=====
Ta'lim – tarbiya mazmunini ifodalovchi barcha qonun-qoidalar hamda metodologik asoslari, nazariy va amaliy ahamiyati
=====
Bilim ko'nikma malaka, iroda, faoliyat turlari
=====
Ta'lim mazmuni, dars janri, ta'lim maqsadi, ta'limiy vazifalar, ta'lim ob'ekti, predmeti, ilmiy farazi
+++++
202. Bugungi kunda darslarni tashkil etishga nisbatan quyiladigan talablar nechta?
=====
10 ta
=====
5 ta
=====
8 ta
=====
12 ta
+++++
203. Dars tiplari necha xil bo'ladi?
=====
5 xil
=====
4 xil
=====



3 xil
=====
2 xil

++++

<b>204. Aralash yoki kombinasiyalashgan dars necha bosqichdan iborat bo'ladi?</b>
=====

4 bosqichdan
=====

2 bosqichdan
=====

3 bosqichdan
=====

5 bosqichdan
=====

++++

<b>205. Zamonaviy o'qituvchi qiyofasidagi fazilatlar soni darslikda nechta etib ko'rsatilgan?</b>
=====

10 ta
=====

5 ta
=====

8 ta
=====

12 ta
=====

++++

<b>206. Laboratoriya metodi xususiyatiga ko'ra necha turli bo'ladi?</b>
=====

3 turga
=====

2 turga
=====

4 turga
=====

5 turga
=====

++++

<b>207. O'qitish jarayoni tushunchasi va mohiyati, o'qitishning tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari, o'qitish jarayonini tashkil etish shakllari pedagogikaning qaysi bo'limiga tegishli?</b>
=====

Didaktika
=====

Tarbiya nazariyasi
=====

O'qitish vazifalari
=====
Pedagogik mahorat
+++++
208. Fikrlash, eslab qolish va bilim olish faolligining xarakteri bo'yicha metodlarga qaysilar kiradi?
=====
Reproduktiv, izohli-ko'rgazmali, muammoli-izlanishli, tadqiqotli
=====
Og'zaki, ko'rgazmali va amaliy
=====
Ta'lim <a href="#">metodlari</a>
=====
Induktiv, deduktiv
+++++
209. Xulosa chiqarish turlari bo'yicha ta'lim metodlariga qaysilar kiradi?
=====
Induktiv, deduktiv
=====
Og'zaki, ko'rgazmali va amaliy
=====
Ta'lim metodlari
=====
Reproduktiv, izohli-ko'rgazmali, muammoli-izlanishli, tadqiqotli
+++++
210. Ta'lim oluvchilarning nutq madaniyati va mantiqiy tafakkurini taraqqiy ettirish, ularning bilish imkoniyatlari bilan bog'liq usul qanday usul deyiladi?
=====
Og'zaki mashq
=====
O'yin mashqi
=====
Yozma mashq
=====
Individual mashq
+++++
211. O'qituvchi shaxsiga qo'yilgan talablarning ortib borishi nima bilan bog'liq?
=====
O'z kasbiga sadoqatliligi, g'oyaviy e'tiqodliligi, o'z kasbini sevish, maktabda ta'lim-tarbiya ishini yuqori saviyada olib borishi va kasbiy tayyorgarligiga bog'liq.

=====
Nutqi ravon, ifoda usuliga bog'liq.
=====
Bolalarni sevishiga bog'liq.
=====
Tashqi ko'rinishiga
+++++
212. Hozirgi davrda pedagogika fani rivojiga xizmat qiladigan man'balarni aniqlang
=====
ajdodlarimizning ma'rifiy-pedagogik merosi, ta'lim-tarbiya haqidagi ilg'or nazariyalar
=====
O'zbek xalq og'zaki ijodi, dostonlar va ertaklar
=====
Texnikaga doir yirik ilmiy kashfiyotlar, koinotni o'rganishga doir bilimlar
=====
Falsafa va unga doir nazariyalar
+++++
213. Quyidagilardan pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlarini aniqlang
=====
Kuzatish, suhbat, eksperiment, anketa, test, bolalar ijodini o'rganish
=====
Tushuntirish, o'qitish, maslahat berish, bilish faolligini oshirish
=====
Hikoya, <a href="#">namoyish qilish</a> , darslik va kitoblar bilan ishlash
=====
Talab, analiz, sentiz
+++++
214. Yangi bilimlarni bayon qilish, yangi bilimlarni mustahkamlash, yangi bilimlar ustida mashq qilish qaysi turiga mansub
=====
Yangi bilimlar berish darsi
=====
Aralash
=====
Takrorlash-umumlashtirish
=====
O'tilgan materialni mustahkamlash
+++++
215. O'rganilgan bilim kecha o'rganilgan bilimni mustahkamlaydi va ertaga o'rganiladigan bilimga zamin hozirlaydi Bu ta'limning qaysi qoidasiga mos keladi

=====
Ta'limning tizimli va izchil bo'lishi
=====
Ta'lim va tarbiyaning birligi qoidasi
=====
Ta'limning ilmiy bo'lish qoidasi
=====
Ta'limning o'quvchi yoshiga mos bo'lishi

++++

216. O'quvchilarni ijodiy fikrlashga va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan o'qitish metodlarini aniqlang
=====
Muammoli ta'lim
=====
Hikoya
=====
Namoyish qilish va suhbat
=====
Tushuntirish va suhbat

++++

217. Yan Amos Komenskiyning qaysi asari ta'limni rivojlantirishga g'oyat katta hissa qo'shdi
=====
Buyuk didaktika
=====
Ustodi avval
=====
Bolalarga jonim fido
=====
Yengil adabiyot

++++

218. Bilish nimadan boshlanadi
=====
Sezishdan
=====
Idrokdan
=====
Ko'rishdan
=====
Tushunishdan

++++

219. Keltirilgan javoblardan o'quvchilarning bilim egallash etaplarini ko'rsating
=====

O'quv materialini idrok qilish, anglash, mustahkamlash va amaliyotga tatbiq qilish
=====
O'qish o'rganish
=====
Bilim, ko'nikma va malakalar
=====
Ta'lim, tarbiya, ma'lumot olish
+++++
220. O'quv dasturida nimalar aksini topgan bo'ladi
=====
O'quv yili davomida har qaysi sinfdan alohida predmetlar bo'yicha o'quvchilarga beriladigan ilmiy bilim ko'nikma va malakalarning hajmi belgilab beriladigan, o'quv rejasini asoslab tuziladigan hujjat
=====
Ma'lum predmet yuzasidan o'quvchi o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar ta'riflangan o'quv qo'llanmasi
=====
Har bir sinfdan o'qitiladigan o'quv predmetlar soni
=====
O'quv rejasining kengaytirilgan tahlili
+++++
221. Jamoa qachon to'la tarkib topgan bo'ladi
=====
Jamoa faollari mustaqil ishlay olish qobiliyatiga ega bo'lganda
=====
amoning barcha vakillari teng huquqli bo'lganda
=====
Jamoa bir-biriga hurmat va mustahkam intizom qaror topganda
=====
Jamoning aniq iqtisodiy foydali maqsadi bo'lganda va barcha a'zolari teng huquqli bo'lganda
+++++
222. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining huquq va burchlar qaysi me'yoriy hujjatda ko'rsatib o'tilgan?
=====
«Ta'lim to'g'risida»gi Qonunda
=====
Mehnat kodeksida
=====
Jinoyat kodeksida
=====
oila kodeksida
+++++

223. Jamoa aʼzolarini nima birlashtiradi
=====
Yagona maqsad
=====
Tengdoshlik xususiyatlari
=====
Tartib-intizom
=====
Aʼzolarning Yoshi
++++
224. Yuqori darajada shakllangan jamoada boshqaruvni kim amalga oshiradi
=====
Jamoa oʻz-oʻzini boshqaradi
=====
Sinf rahbari
=====
Sinf faollari
=====
Ota-onalar
++++
225. «Individ» atamasi nimani anglatadi?
=====
boʻlinmas, alohida, yagona maʼnolarini, anglatib, biologik turga kiruvchi alohida tirik mavjudotdir
=====
shaxsni takrorlanmasligi, ongliligini, komillikka intilishini
=====
odamning ijtimoiy mavjudot sifatida turli omillar taʼsirida tarbiyalanishini
=====
jamoada shakllanadigan, taʼlim-tarbiya mahsuli maʼnosini bildiradi
++++
226. “Individuallik” atamasi nimani anglatadi?
=====
shaxs ruhiy xususiyatlarining boshqalarda qaytarilmaydigan birikmasini
=====
shaxsning jismoniy va intellektual jihatdan jamoada ajralib turishini taʼminlovchi xususiyatlar yigʻindisini
=====
kishining oʻz manfaatlarini boshqalar manfaatlaridan ustun qoʻyib yashashi hamda borliqqa oʻziga xos munosabatini
=====
shaxsning iqtidorini va Shaxsiy qiziqishlarini namoyon etishini va shu asosda shakllanishini

++++

**227. Irsiyat deganda nimani tushunasiz?**

=====

ajdodlardan avlodlarga o‘tadigan biologik belgilar

=====

ijtimoiy omillar ta’sirida shaxsning rivojlanishi va o‘z tajribasini keyingi avlodga meros qilib qoldirishi

=====

insonning boshqalardan ajralib turadigan sifatlari

=====

odam shaxsining rivojlanish jarayonini

++++

**228. Ijtimoiylashuv agentlari deganda kimlar nazarda tutiladi?**

=====

oilalar, maktab, tengdoshlar, ommaviy axborot vositalari

=====

jamoatchilik asosida faoliyat ko‘rsatuvchi tarbiyachi, pedagog-xodimlar birikmasi a’zolari

=====

shaxsning jamiyatga moslashishini doimiy nazorat qilib boruvchi maxsus mutaxassislardan iborat tarbiyachilar guruhi

=====

ijtimoiy-siyosiy, mafkuraviy, biogeologik shart-sharoitlar

++++

**229. Pedagogikaning bosh masalasi**

=====

ta’lim-tarbiya

=====

rivojlanish-o‘qish

=====

tarbiya, taraqqiyot

=====

ta’lim, metod

++++

**230. Bolaning 3 yoshidan 7 yoshigacha bo‘lgan davri qanday davr deb ataladi?**

=====

maktabgacha tarbiya davri

=====

bolalik davri

=====

o‘smirlik davri

=====

o‘spirinlik davri

++++

231. Pedagogika fanining maxsus tarmog‘i qanday ataladi
=====
defektologiya
=====
Tiflopedagogika
=====
Surdopedagogika
=====
oligofreno-pedagogika

++++

232. Qaysi fan pedagogikaning metodologik asosi hisoblanadi?
=====
falsafa
=====
Psixologiya
=====
Sotsiologiya
=====
Tarix

++++

233. Didaktika so‘zi ilk bor qaysi pedagogning asarlarida ifodalangan?
=====
Yan Amos Komenskiyning XVI asr “Buyuk didaktika” asarida “Hammani barcha narsaga o‘qitish universal san’ati” shaklida
=====
Nemis pedagogi Volfgon Ratke (Ratixiya) (157-1635) asarlarida “o‘qitish san’ati” sifatida
=====
Al-Forobiyning “Ijtimoiy va ahloqiy traktatlar” asarida “o‘rgatish va ta’limni qo‘llash” shaklida
=====
A.Bella va D.Lakkoster asarlarida “ta’limning sinf-dars” shaklida

++++

234. Mashq qilish natijasida beriladigan harakatlar yig‘indisi nima?
=====
ko‘nikma
=====
Tarbiya
=====
ta’lim
=====
Malaka



++++

235. O'quvchilarning o'qish jarayonida egallab olishi lozim bo'lgan hamda tizimga solingan bilim, ko'nikma va malakalarning aniq belgilangan doirasiga nima deyiladi?
=====
ta'lim mazmuni
=====
o'quv jarayoni
=====
o'qitish jarayoni
=====
o'quv dasturi

++++

236. Ta'limning individual shakli deganda nimani tushunasiz?
=====
yakka tartibda o'qitish
=====
hamkorlikda o'qitish
=====
jamoab o'lib o'qitish
=====
faol o'qitish

++++

237. O'quv rejasi va dasturi kimlar so'zsiz amal qilishi lozim?
=====
Ta'lim muassasasi ma'muriyati, o'quvchilar jamoalarining so'zsiz amal qilishi lozim bo'lgan davlat xujjatlari.
=====
Maktablar
=====
Maorif muassasalari
=====
Kollej va liseylar

++++

238. Bolalar ijodini o'rganishning qanday turlari mavjud?
=====
fan olimpiadalari, turli mavzulardagi tanlovlar, maktab ko'rgazmalari, festivallar, musobaqalar
=====
fan olimpiadalari, turli to'garaklar, maktab ko'rgazmalari, festivallar, musobaqalar
=====
fan olimpiadalari, turli mavzulardagi tanlovlar, maktab ko'rgazmalari, musobaqalar

====  
fan olimpiadalari, turli mavzulardagi tanlovlar, maktab ko'rgazmalari, festivallar

++++

239..... shaxs tomonidan tabiiy va ijtimoiy hayotni maqsadga muvofiq tashkil etiluvchi kundalik, ijtimoiy yoki kasbiy harakatlarning muayyan shakli, ko'rinishi.

====

Faoliyat

====

Muloqot

====

O'yin

====

Mehnat

++++

240 Jamoaning .....bosqichlarida dastlab o'qituvchi butun guruhga talab qo'yadi hamda mazkur jarayonda jamoa faollarining shakllanishiga alohida e'tibor qaratadi.

====

1-bosqichida

====

2-bosqichida

====

3-bosqichida

====

4-bosqichida

++++

241. .... bosqichda muayyan darajada shakllangan jamoa faollari (aktivi) jamoa a'zolari oldiga ma'lum talablarni qo'yadi.

====

2- bosqichda

====

1- bosqichda

====

3- bosqichda

====

4- bosqichda

++++

242..... bosqichda esa jamoa umumiy holda jamoaning har a'zosidan muayyan tarzdagi faoliyatni olib borishni talab qiladi.

====

3- bosqichda

====

1- bosqichda

=====
2- bosqichda
=====
4- bosqichda

++++

243. ....bosqichda jamoaning har bir a'zosi o'z oldiga mustaqil ravishda jamoa manfaatlarini ifoda etuvchi talabni qo'yish layoqatiga ega bo'ladi.

=====
4- bosqichda
=====
3- bosqichda
=====
2- bosqichda
=====
1- bosqichda

++++

244. A.S.Makarenkoning jamoa faoliga nisbatan «.....» deya bergan ta'rif beradi.

=====
jamoaviydoni
=====
jamoayuragi
=====
jamoaboshlig'i
=====
jamoasardori

++++

245. Jamoa an'analari shartli ravishda nechiga bo'linadi?

=====
2
=====
3
=====
4
=====
5

++++

246. ....rivojlanishida turli psixologik va fiziologik nuqsonlari bo'lgan bolalarni tarbiyalash va o'qitish bilan bog'liq muammolarni o'rganadi.

=====
Korreksion (maxsus) pedagogika
=====
Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi

=====
Pedagogik texnologiya
=====
Pedagogika tarixi
++++
247..... idrok etish, o'rganish, mashq qilish va muayyan tajriba asosida xulq-atvor hamda faoliyat ko'nikma, malakalarining mustahkamlanib, mavjud bilimlarning takomillashib, boyib borish jarayoni.
=====
bilim olish
=====
Bilim
=====
ta'lim jarayoni
=====
ta'lim
++++
248..... ta'lim yakunining mohiyatini qayd etuvchi tushuncha; o'quv jarayonining oqibati; belgilangan maqsadni amalga oshirish darajasi.
=====
Ta'lim natijasi
=====
Ta'lim maqsadi
=====
Ta'lim mazmuni
=====
Ta'lim tizimi
++++
249. Ya.A.Komenskiy uni didaktikaning "oltin qoidasi" deb, qaysi tamoyil haqida gapirib o'tgan?
=====
Ko'rgazmalilik tamoyili
=====
Onglilik tamoyili
=====
Ta'limning tushunarlilik tamoyili
=====
Ta'limning ketma-ketligi tamoyili
++++
250..... ta'lim muassasalarida o'quvchilarning yosh, idrok etish imkoniyatlariga muvofiq ularga muayyan fan sohasi bo'yicha umumiy yoki mutaxassislik bilimlarini berish, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni ta'minlovchi manbadir.

=====
O'quv fani
=====
Darslik
=====
O'quv qo'llanma
=====
Lug'at

++++

251. O'qitishning individual tizimiga O'rta Osiyolik qaysi mutafakkir qarshi chiqqan?
=====
Abu Ali ibn Sino
=====
Abu Rayxon Beruniy
=====
Al- Xorazmiy
=====
Abu Nasr Forobiy

++++

252. Mehnat tarbiyasini tashkil etish shakllarini aniqlang. 1)muammoli; 2)hasharlar uyushtirish; 3)izlanuvchan-tadqiqotli; 4)mehnat bayrami; 5)konstruktorlash; 6)ko'kalamzorlashtirish; 7)maktab binosoni ta'mirlash.
=====
2,4,6,7
=====
1,2,4,5,7
=====
1,3,4,5,7
=====
1,2,3,5,7

++++

253. Amaldagi ta'lim to'g'risidagi qonun necha bo'lim va necha moddadan iborat?.
=====
11 bob 75 modda
=====
11 bob 34 modda
=====
6 bob 34 modda
=====
9 bob 76 modda

++++

254. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning 9 bobi nima deb nomlanadi?
=====
Ta’limni moliyalashtirish va davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash
=====
Ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik
=====
Ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarini ijtimoiy himoya qilish
=====
Ta’lim tizimi, turlari va shakllari
++++
255. Amaldagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun qachon Senat tomonidan maqullangan?
=====
2020 yil 7 avgustda
=====
2020 yil 17 avgustda
=====
2021 yil 23 avgustda
=====
2020 yil 23 avgustda
++++
256. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning 6 bobi nima deb nomlanadi?
=====
Ta’lim oluvchilarning, ular ota-onasining hamda boshqa qonuniy vakillarining huquq va majburiyatlari
=====
Ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik
=====
Ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarini ijtimoiy himoya qilish
=====
Ta’lim tizimi, turlari va shakllari
++++
257. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning 7 bobi nima deb nomlanadi?
=====
Ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarini ijtimoiy himoya qilish
=====
Ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik
=====
Ta’lim oluvchilarning, ular ota-onasining hamda boshqa qonuniy vakillarining huquq va majburiyatlari
=====
Ta’lim tizimi, turlari va shakllari
++++

258. “Ta’lim to’g’risida”gi qonunning 15 moddasi nima deb nomlanadi?
=====
Ta’lim olish shakllari
=====
Ta’lim turlari
=====
Ta’lim mazmuni
=====
Ta’lim tizimini boshqarish
++++
<b>259. O’zbekiston Respublikasida ta’lim tizimining asosiy maqsadi nima?</b>
=====
Kadrlar tayyorlash
=====
Davlat siyosatini amalga oshirish
=====
Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash
=====
Ta’lim tizimini boshqarish
++++
<b>260. O’zbekistonda ta’lim sohasida qaysi qonun asosiy hujjat hisoblanadi?</b>
=====
Ta’lim to’g’risida
=====
Ommaviy axborot vositalari to’g’risida
=====
Biznes to’g’risida
=====
Sport to’g’risida
++++
<b>261. Ta’lim tizimida qaysi daraja oliy ta’lim hisoblanadi?</b>
=====
Maktab ta’limi
=====
Akademik litsey
=====
Oliy ta’lim
=====
Kasb hunar maktablari
++++
<b>262. Ta’limni isloh qilishda qaysi mexanizm asosiy rol o’ynaydi?</b>
=====
Buxgalteriya

=====
Innovatsiyalar
=====
Ma'naviyat
=====
Tashkiliy tuzilma
+++++
<b>263. O'quv rejasi nima?</b>
=====
O'quv reja- o'qitiladigan fanlar o'qitish uchun ajratilgan soatlardir
=====
O'quv reja- o'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat hujjatidir
=====
O'quv rejasi- o'qitiladigan fanlar o'qitish uchun ajratiladigan soatlar va o'quv yilining tuzilishini belgilab beruvchi davlat xujjatidir
=====
O'quv reja- kalendar reja asosida tuziladigan hujjatdir
+++++
<b>264. O'quv dasturi nima asosida ishlab chiqiladi?</b>
=====
O'quv reja
=====
Tavsiyanoma
=====
Shaxsiy reja
=====
Tarbiyaviy reja
+++++
<b>265. Topshiriqlar talabning qaysi turdagi o'quv faoliyati uchun tuziladi?</b>
=====
Joriy
=====
Oraliq
=====
Mustaqil ta'lim
=====
Yakuniy
+++++
<b>266. Amaldagi «Ta'lim to'g'risida»gi qonun qachon qabul qilindi?</b>
=====
2020 yil 10 avgust
=====
1997 yil 29 avgust



=====
2020 yil 22 sentabr
=====
2020 yil 23 sentabr

++++

<b>267. Qaysi ta'lim muassasasi ta'limning boshlang'ich darajasini taqdim etadi?</b>
=====
Kollej
=====
Oliy ta'lim
=====
Maktab
=====
Akademiya

++++

<b>268. O'zbekistonda ta'lim tizimining rivojlanish strategiyasi qaysi yilda tasdiqlandi?</b>
=====
2017
=====
2019
=====
2018
=====
2016

++++

<b>269. Ta'lim tizimida "inklyuziv ta'lim" nima?</b>
=====
O'quvchilarning ijtimoiy qiyinchiliklari
=====
Har bir o'quvchini o'z qobiliyatlariga ko'ra ta'lim olish imkoniyati
=====
Faqat iste'dodli o'quvchilarga mo'ljallangan
=====
Oqimlarda va akadem guruhlarda

++++

<b>270. Ta'lim tizimida "yoshlarni tayyorlash" qanday ahamiyatga ega?</b>
=====
Malakali mutaxassislar tayyorlash
=====
Ijtimoiy muammolarni hal qilish
=====
Faqat iqtisodiy masalalar

=====
Iqtisodiy va siyosiy masalalar
++++
<b>271. O'zbekistonda ta'lim sohasida qaysi xalqaro tashkilotlar ishtirok etadi?</b>
=====
NATO
=====
YUNESCO
=====
BMT
=====
IMF
++++
<b>272. Ta'limni rivojlantirish strategiyasining birinchi yo'nalishi nima?</b>
=====
Maktablarning rekonstruksiyasi
=====
O'quv dasturlarini yangilash
=====
O'qituvchilarning malakasini oshirish
=====
Ta'lim jarayonini takomillashtiruvchi qurilmalar
++++
<b>273. Xulqni baxolash o'quvchining qanday xususiyatlarini klassifikatsiya qilish demakdir</b>
=====
Shaxsiy
=====
Bilimdonlik
=====
Odatiylik
=====
Haqqoniylik
++++
<b>274. O'zbekistonda qaysi yil ta'lim sohasida global o'zgarishlar boshlangan?</b>
=====
2017
=====
2000
=====
1991
=====
2018

++++

**275. Pedagogikaning asosiy maqsadi nima?**

=====

Ta'lim tizimini boshqarish

=====

Shaxsni rivojlantirish

=====

Ijtimoiy muammolarni hal qilish

=====

Tarbiya jarayonini kuzatish

++++

**276. Pedagogika shaxs tarbiyasining asosiy komponenti nima?**

=====

O'quv dasturi

=====

O'quvchi

=====

O'qituvchi

=====

Ta'lim muassasasi

++++

**277. Qaysi usul pedagogik tadqiqotlarda eng ko'p qo'llaniladi?**

=====

So'rovnoma

=====

Muloqot

=====

Eksperiment

=====

Tahlil

++++

**278. Ilmiy tadqiqot metodologiyasining asosiy qoidasi nima?**

=====

Haqiqiylik va ob'ektivlik

=====

O'quv jarayonini boshqarish

=====

Mavzuni tanlash

=====

Ijtimoiy muammolarni hal qilish

++++

**279. Oliy ta'lim pog'onalari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?**

=====

2 bakalavr, magistr
=====
3 bakalavr, magistr, aspirantura
=====
1 bakalavr
=====
4 bakalavr, aspirantura, magistratura va doktorantura

++++

<b>280.</b> Oliy ta'limdan keyingi ta'lim bosqichlari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Maktabdan tashqari ta'lim
=====
Doktorantura
=====
Magistratura
=====
Bakalavr

++++

<b>281.</b> ..... bu yo'nalishlardan biri bo'lib, bazaviy ta'lim berish demakdir. Unda o'qish kamida 4 yil davom etib, u oliy ma'lumot va tayanch mutaxassislik diplomini olish bilan tugaydi.
=====
Aspirantura
=====
Doktorantura
=====
Magistratura
=====
Bakalavr

++++

<b>282.</b> ..... aniq mutaxassislik bo'yicha oliy kasbiy ta'lim bo'lib, bakalavrlk negizida kamida 2 yil davom etadi. Undagi tahsil yakuniy kvalifikatsion davlat attestatsiyasi va magistrlik dissertatsiyasini himoya qilish bilan nixoyasiga etkaziladi.
=====
Aspirantura
=====
Doktorantura
=====
Magistratura
=====
Bakalavr

++++

<b>283.</b> ... - kadrlar tayyorlash tizimining bosh sub'ekti va obekti, ta'lim soxasidagi
--

xizmatlarning iste'molchisi va ularni amalga oshiruvchisidir
=====
Shaxs
=====
Jamiyat
=====
Uzluksiz ta'lim
=====
Ijtimoiy muhit

++++

**284.** Qaysi hujjat fuqarolarga ta'lim, tarbiya berish, kasb-hunar o'rgatishning huquqiy asoslarini belgilaydi hamda har kimning bilim olishdan iborat konstitutsiyaviy huquqini ta'minlashga qaratilgan?

=====
Kadrlar tayyorlash milliy dasturi
=====
«Ta'lim to'g'risida» gi qonun
=====
Vazirlar Maxkamasining 2004 y.20 iyuldagi 341-sonli karori
=====
Uzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi

++++

**285. Pedagogik tadqiqotlar qanday maqsadlar uchun o'tkaziladi?**

=====
Tezkor qarorlar qabul qilish
=====
Ta'lim jarayonini optimallashtirish
=====
O'qituvchilarni rag'batlantirish
=====
O'quvchilarni baholash

++++

**286. Pedagogik tadqiqotda qanday ma'lumotlar to'planadi?**

=====
Nazariy
=====
Amaliy
=====
Ijtimoiy
=====
Barcha javoblar to'g'ri

++++

**287.** ...bunda xarita, rasm, xodimlarning portretlari va boshqalarni ko'rsatish

ko'zda tutadi
=====
Ilyustratsiya metodi
=====
Amaliy metod
=====
Ta'lim metodi
=====
Og'zaki metod

++++

<b>288.</b> ... deganda yoshi va bilim darajasi bir xil bo'lgan o'quvchilar guruhi tushuniladi
=====
Dars
=====
Sinf
=====
Auditoriya
=====
Oqim

++++

<b>289.</b> ... bu ma'lum maqsad asosida belgilangan vaqtda aloxida xonada bir xil yoshdagi o'quvchilar bilan o'qituvchi raxbarligida olib boriladigan ta'lim jarayoni
=====
Dars
=====
Sinf
=====
O'quv reja
=====
Oqim

++++

<b>290.</b> ... bu xususiy tasdiqlardan umumiy tasdiqlarga o'tish
=====
Induksiya
=====
Deduksiya
=====
Mustaqil ta'lim
=====
Pedagogikani uslublari

++++

<b>291.</b> Pedagogikada yosh davrlari nechta turga bo'linadi
---

=====
5 ta
=====
4 ta
=====
6 ta
=====
7 ta

++++

**292.** Ta'lim jarayoni mazmuni nimalardan iborat

=====
Bilim
=====
Ko'nikma
=====
E'tiqod
=====
Bilim, kunikma, malaka

++++

**293.** ... raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosi bo'lib, ta'limning barcha turlarini DTS, kadrlar tayyorlash tizimi tuzilmasi va uni faoliyat ko'rsatish muxitini o'z ichiga oladi.

=====
Jamiyat
=====
Davlat va jamiyat
=====
Uzluksiz ta'lim
=====
Ta'lim va tarbiya

++++

**294.** ... - bu ta'lim jarayonida o'quvchilarni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti darajasiga muvofiq keladigan ilmiy bilimlar bilan qurollantirish

=====
Ta'limning ilmiylik tamoyili
=====
Ta'limning izchillik tamoyili
=====
Ta'limning onglilik tamoyili
=====
Ta'limda nazariya va amaliyotning birga ukitilish tamoyili

++++

**295.** Qaysi javobda ta'lim to'g'risidagi yangi qonun bo'yicha umumurta ta'lim

bosqichlari to'g'ri ko'rsatilgan
=====
O'rta maxsus kasb hunar ta'limi
=====
Boshlangich ta'lim, umumurta ta'lim
=====
Boshlangich ta'lim, urta maxsus kasb hunar ta'limi
=====
Maktabdan tashkari ta'lim

++++

<b>296. «Bakalavr», «magistr» nima?</b>
=====
Akademik daraja
=====
Ilmiy daraja
=====
Ilmiy unvon
=====
Malaka

++++

<b>297. Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi asosida muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirilishiga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalaniladigan nashr nima?</b>
=====
O'quv qo'llanma
=====
Darslik
=====
uslubiy adabiyot
=====
ilmiy adabiyot

++++

<b>298. Pedagogik tadqiqotda asosiy rol o'ynaydigan omil nima?</b>
=====
Mavzu
=====
Metod
=====
O'quvchi
=====
O'qituvchi

++++

<b>299. Pedagogik usullarning asosiy turlari qaysilar?</b>
--



=====
Tarbiyalash va tayyorlash
=====
Baholash va nazorat qilish
=====
O'qitish va o'rganish
=====
Har qanday ta'lim jarayoni

++++

**300. Qaysi pedagogik usul o'qitish jarayonida ko'proq interaktivlik ta'minlaydi?**

=====
Seminar
=====
Lektsiya
=====
Amaliy
=====
Tadqiqot

++++

**301. Pedagogikaning asosiy kategoriyalaridan biri bo'lgan tarbiyaga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

=====
Aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o'qitish, uning ongi, xulq-atvori va dunyo-qarashini tarkib toptirish jarayoni
=====
o'quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, kompetentlikni tarkib toptirishga yo'naltirilgan jarayon
=====
Yaxlit Pedagogik Jarayon
=====
Ta'lim-tarbiya jarayoni, mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalari

++++

**302. Fanning mohiyatini ochib beruvchi eng muhim, asosiy tushuncha ..... deb ataladi.**

=====
Tarbiya
=====
kategoriya
=====
ta'lim
=====
Dars

++++

<b>303. Lotincha «sinab ko'rish», «tajriba qilib ko'rish») metodi bu.....</b>
=====
Kuzatish metodi
=====
Pedagogik tajriba (eksperiment)
=====
Intervyu metodi
=====
Suxbat metodi

+++

<b>304. «Umumiy o`rta, o`rta maxsus va kasb-hunar ta`limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida»gi PF-5313-son Farmoni qachon qabul qilindi?</b>
=====
2017-yil 25-yanvar
=====
2016-yil 25-yanvar
=====
2019-yil 25-yanvar
=====
2018-yil 25-yanvar

++++

<b>305. Pedagogika fanlar tizimini belgilang?</b>
=====
Psixologiya, maktab gigiyenasi, etika, pedagogika metodika
=====
Falsafa, iqtisod, etika, estetika, pedagogika metodika
=====
Umumiy biologiya, anatomiya, fiziologiya, pedagogika. pedagogika tarixi
=====
Umumiy pedagogika, maktabgacha tarbiya pedagogikasi, maxsus pedagogika

++++

<b>306. Pedagogika fani qaysi fanlar bilan aloqador?</b>
=====
falsafa. tarix, psixologiya, satsalogiya, gigina, iqtisod, madaniyatshunoslik, etika va estetika
=====
matematika, biologiya, psixologiya
=====
tarix, psixologiya, falsafa
=====
Etika va estetika

++++

<b>307. Ko'nikma deb nimaga aytiladi?</b>
=====
O'quvchilarning o'quv sharoitiga ko'nikib ketishlariga aytiladi.
=====
O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlarini amalda qo'llash usullarini egallashlariga aytiladi.
=====
O'quvchilarni ta'lim jarayonida o'zlashtirgan bilimlariga aytiladi.
=====
O'quvchilarni ta'lim ishining muayyan tartiblariga odatlashlariga aytiladi.

++++

<b>308. Analiz nima?</b>
=====
Analiz narsa va xodisalarni taxlil etish
=====
Analiz (bo'laklarga ajratish)-narsa, voqea va xodisalarni tarkibiy qismlarga, bo'laklarga ajratish
=====
Analiz narsa va xodisalarni qismlarga ajratish
=====
Analiz bu-sintezdir

++++

<b>309. Sintez-nima?</b>
=====
Sintez narsa va xodisalarni taxlil etish
=====
Sintez bu- o'rganilayotgan bilimlarni qismlarga ajratish
=====
Sintez narsa va xodisalarni qismlarga ajratish
=====
Sintez bu- (birikish, qo'shilish) o'rganilayotgan narsa, voqea va xodisalarning alohida qismlarini, bo'laklarini bir butun qilib birlashtirishdir

++++

<b>310. Ko'nikma va malakalarni shakllantirishda asosiy sanaluvchi metod, bu ...</b>
=====
Didaktik o'yin
=====
Namoyish
=====
Muammoli
=====
Mashq

++++

<b>311.</b> Umumiy oʻrta taʼlim bosqichlari keltirilgan qatorni belgilang.
=====
boshlangʻich taʼlim, tayanch oʻrta taʼlim, oʻrta taʼlim
=====
boshlangʻich taʼlim, oʻrta taʼlim
=====
boshlangʻich taʼlim, tayanch oʻrta taʼlim, kasb hunar maktabi
=====
boshlangʻich taʼlim, tayanch oʻrta taʼlim, oliy taʼlim
+++++
<b>312.</b> Taʼlim mazmuni aks ettiruvchi xujjatlar qaysi qatorda toʻgʻri koʻrsatilgan?
=====
DTS
=====
DTS, Oʻquv reja va darslik
=====
Oʻquv reja va darslik
=====
Oʻquv reja
+++++
<b>313.</b> «Oliy oʻquv yurtidan keyingi taʼlim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida» Qarori qachon qabul qilindi.
=====
2017-yil 22-may
=====
2017-yil 15-mart
=====
2017-yil 23-fevral
=====
2017-yil 16-fevral
+++++
<b>314.</b> Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy oʻquv yurtidan keyingi taʼlim tizimini yanada takomillashtirish toʻgʻrisida»gi PF-4958-son Farmoni qachon qabul qilingan?
=====
2017-yil 22-may
=====
2017-yil 15-mart
=====
2017-yil 16-fevral
=====
2017-yil 23-fevral
+++++

**315.** .....-ma`lum bir obyektga tashkiliy, rejali, tizimli ta`sir ko`rsatish demakdir. Nuqtalar o`rnidagi so`zni toping?

=====

Tajriba

=====

Boshqarish

=====

Malaka

=====

Amaliyot

+++++

**316.** O`zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta`lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to`g`risida”gi PQ-2909-son qarori qachon qabul qilingan?

=====

2016-yil 20-aprel

=====

2017-yil 20-aprel

=====

2017-yil 2-sentyabr

=====

2016-yil 2-sentabr

+++++

**317.** Pedagogika fanining predmeti ....

=====

Muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o`stirish,

=====

Ta`lim-tarbiya jarayoni, mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalari

=====

O`quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko`nikma va malakalar bilan qurollantirish

=====

Yaxlit pedagogik Jarayon

+++

**318.** “Ta`lim va tarbiya jarayonini yaxlitlikda o`rganadigan fan sohasi” ushbu ta`rif qaysi fanga nisbatan qo`llanilgan?

=====

Pedagogika

=====

Tarbiya

=====

Mantiq

=====
Falsafa
++++
319. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari qaysi javobda ko'rsatilgan?
=====
SHaxs, tarbiya, ta'lim, bilim, ko'nikma, malaka, ma'lumot, rivojlanish
=====
SHaxs, bilim, kunikma, malaka, maktab, dars
=====
SHaxs, dars, metod, vosita, bilim, kunikma, malaka
=====
SHaxs, ta'lim, maktab, dars, metod, ma'lumot, vosita, rivojlanish
++++
320. ....- maktab yoshidagi bolalarni tarbiyalash va ularga ta'lim berish masalalarini o'rganadi.
=====
Umumiy pedagogika
=====
Maktabgacha pedagogika
=====
Pedagogika tarixi
=====
Pedagogik maxorat
++++
321. Tarbiya metodi bu...
=====
Tarbiya metodi (yunoncha «metodos» – yo'l) tarbiya maqsadiga erishishning yo'li. Maktab amaliyotiga tatbiq etilganda, metodlar – bu tarbiyalanuvchilarning ongi, irodasi, tuyg'ulari va xulqiga ta'sir etish usullaridir.
=====
Tarbiya metodi (lotincha «metodos» – yo'l) tarbiya bosqichiga erishishning yo'li. Sinfga tatbiq etilganda, metodlar – bu tarbiyalanuvchilarning xulqiga ta'sir etish usullaridir.
=====
Tarbiya metodi (nemischa «metodos» – yo'l) tarbiya turlariga erishishning yo'li. Ta'limga tatbiq etilganda, metodlar – bu tarbiyalanuvchilarning irodasiga ta'sir etish usullaridir.
=====
Tarbiya metodi (yunoncha «metodos» – yo'l) tarbiya jarayoniga erishishning yo'li. Maktab amaliyotiga tatbiq etilganda, metodlar – bu tarbiyalanuvchilarning bilimiga ta'sir etish usullaridir.
++++
322. A.S. Marenkoning tasnificha tarbiya metodlari guruhlari nomlanishini toping

=====
tushuntirishli-reproduktiv, muammoli vaziyatli, o'rgatish va mashq metodlari, rag'batlantirish, to'sqinlik qiluvchi, boshqarish, o'zini-o'zi tarbiyalash.
=====
muammoli vaziyatli, o'rgatish, boshqarish va mashq metodlari, jazolash, to'sqinlik qiluvchi, boshqarish, bolalarni tarbiyalash.
=====
reproduktiv, yordam berish, o'rgatish va o'yin, rag'batlantirish, to'sqinlik qiluvchi, boshqarish.
=====
muammoli vaziyatli, boshqarish va mashq metodlari, tarbiyalash, to'sqinlik qiluvchi, boshqarish, jazolash.

+++++

323. Tarbiyalanuvchilarga ta'sir etishi natijalariga ko'ra metodlarni necha guruhga bo'lish mumkin?
=====
2
=====
3
=====
4
=====
5

+++++

324. Hozirgi vaqtda o'zida tarbiya metodlaridagi yagona maqsad, mazmun va tartiblilikni aks ettiruvchi ko'proq ob'ektiv va qulay metodlar qo'llaniladi. Ana shunday tavsif bilan bog'liqlikda tarbiya metodlari necha guruhga bo'linadi:
=====
3
=====
2
=====
4
=====
5

+++++

325. Tarbiyaning qaysi metodi ijtimoiy ongni shakllantirishda eng ko'p ishlatiladigan metod sanaladi.
=====
tushuntirish
=====
suhbat
=====
hikoya

====  
tarbiyaviy ta'sir

++++

326. Tarbiyaning qaysi metodi o'quvchi shaxsini g'oyaviy va axloqiy shakllantirishda o'qituvchining jonli so'zi eng ta'sirli metod hisoblanadi.

====

Suhbat va hikoya

====

Tushuntirish

====

Namuna

====

Faoliyatni tashkil etish

++++

327. Tarbiyaning qaysi metodida o'quvchilar odatda hayotdan va badiiy adabiyotdan olingan aniq misollar bilan to'liq qiziqib tinglaydilar. Ularga axloq mezonlari, tarix qoidalari, Vatanimizning tabiiy boyliklari, ajoyib mehnatkash kishilari, tarix, adabiyot, san'at haqida ma'lumot berishi mumkin.

====

hikoya

====

tushuntirish

====

suhbat

====

tarbiyaviy ta'sir

++++

328. Tarbiyaning qaysi metodi o'quvchilar o'z atrofidagi kishilarda hamma yaxshi axloqiy sifatlarni ko'rishlari, o'qituvchilari, ota-onalari, oilaning katta yoshli a'zolari va boshqalarning fe'l-atvor, yurish-turishida bolalarga yetarli darajada o'rnatq bo'lishlari nihoyatda muhimdir.

====

namuna

====

tushuntirish

====

suhbat

====

hikoya

++++

329. Qaysi metodda Respublikamizdagi ilg'or kishilarning hayoti va faoliyatidan olingan yorqin ma'lumotlar, adabiy asarlardagi, kinofilmlardagi va spektakllardagi



qahramonlar xatti-harakatidagi yaxshi voqealar bolalarning ongiga kuchli ta'sir qiladi.
=====
namuna
=====
tushuntirish
=====
suhbat
=====
hikoya

++++

330. Qaysi metodni amalga oshirishda maktablarda ishlab chiqarish ilg'orlari bilan uchrashuvlar o'tkaziladi. O'quvchilar o'z otalari va onalarining ishlab chiqarishdagi muvaffaqiyatlari bilan faxrlanadilar, ularga taqlid qilishga intiladilar.
=====
namuna
=====
tushuntirish
=====
suhbat
=====
hikoya

++++

331. O'quvchilarda ilmiy dunyoqarash, e'tiqodni, ma'naviy va siyosiy g'oyalarni shakllantirish metodlari qaysilar
=====
Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlar
=====
Faoliyatni tashkil etish metodlari
=====
Ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish metodlari
=====
Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari

++++

332. Qaysi metodlar guruhida o'quvchilarning bilimlarini mustaqil egallashga undaydi, ularni qaysi ixtisosga moyilliklarini aniqlashga, ijodiy faoliyat tajribasini, hissiy qadriyat munosabatlarini o'zlashtirishga yordam beradi, ularning mustaqilliklarini oshiradi.
=====
Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish metodlari
=====
Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlari
=====
Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari

=====
Mashq va o'rgatish metodlari
++++
333. Qaysi metodlar guruhida bolalar faoliyatini oqilona, maqsadga muvofiq ravishda va har tomonlama tashkil qilish, ularni axloq mezonlari va xulq-atvor qoidalarini bajarishga odatlantirishdir.
=====
Mashq va o'rgatish metodlari
=====
Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish metodlari
=====
Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlari
=====
Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari
++++
334. Qaysi metodni amalga oshirishda o'quvchilarning mehnat vazifalarini jamoa bo'lib bajarishlari ularda ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirishda alohida ahamiyatga egadir. O'quvchilar o'z kuchlarini umumishga sarflashga, jamoa uchun mas'uliyatni his etishga o'rganadilar.
=====
topshiriq
=====
tushuntirish
=====
suhbat
=====
hikoya
++++
335. .... tarbiyaning eng muhim metodlaridan biridir. Talab turli vazifalarni bajarishi, ijtimoiy xulq-atvor mezonlarini ifodalashi, u yoki bu faoliyatda bajarilishi zarur bo'lgan aniq bir vazifa sifatida namoyon bo'lishi, turli ko'rsatma sifatida namoyon bo'lishi, u yoki bu harakatlarga undovchi bo'lishi mumkin.
=====
pedagogik ta'lab
=====
tushuntirish
=====
suhbat
=====
hikoya
++++
336. Qaysi metodlar guruhida o'quvchida ya'ni o'z ustida ongli, batartib ishlashga

ehtiyoj paydo bo'lgandagina tarbiya jarayonini samarali deb hisoblasa bo'ladi. O'quvchilarni, ayniqsa, o'rta va katta yoshdagilarni o'z bilim va malakalarini mustaqil oshirishlariga yo'llash kerak.

=====

O'z-o'zini tarbiyalash metodlari

=====

Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish metodlari

=====

Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlari

=====

Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari

+++++

337. Qaysi metodlar guruhida o'qituvchi bolalarning har biri o'sib, ulg'ayib, kamol topib borayotganidan xursand bo'layotganini sezishi kerak. Faqat shundagina bola o'zining olg'a siljib borayotganini ko'ra biladi, o'z-o'ziga, o'z kuchiga ishonadi. Uni hurmat qilishadi, unga ishoniladi, unga quloq solishadi, u jamoaga kerak, u o'qituvchini qiziqtiradi, ular bir-birlariga ishonadilar.

=====

Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari

=====

O'z-o'zini tarbiyalash metodlari

=====

Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish metodlari

=====

Shaxs ongini shakllantiruvchi metodlari

+++++

338. .... kishilarning turmush tarzi, hayoti, axloq-odobi, madaniyatini yanada o'zida mujassamlashtirgan tasavvurlar, bilimlar yig'indisidir.

=====

Dunyoqarash

=====

Kutiladigan natija

=====

Bag'ri kenglik

=====

Kuzatuvchanlik

+++++

339. Ilmiy dunyoqarash ta'rifini toping

=====

izchil ravishda mavjud fanlar asoslarini puxta o'zlashtirib borish, ijtimoiy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etish natijasida barqarorlik kasb etgan g'oyalar yotadi.

=====

mavjud bilimlarni puxta o'zlashtirib borish, maktab bilimlari jarayonida faol

ishtirok etish natijasida barqarorlik kasb etgan g'oyalar yotadi.
=====
izchil ravishda mavjud fanlar asoslarini puxta o'zlashtirib borish, kitoblarni doimiy mutola qilish jarayonida faol ishtirok etish natijasidagi g'oyalar yotadi.
=====
jtimoiy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etish natijasida barqarorlik kasb etgan g'oyalar yotadi.
++++
340. Reproduktiv fikrlash keltirilgan to'g'ri tarifini toping
=====
ma'lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog'liq.
=====
texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.
=====
hodisalarni muayyan guruhlarida ko'p uchraydigan harakat usullari yoki umumiy tamoyillarni topa olish bilan xarakterlanadi.
=====
oldin unga tanish bo'lmagan yangi vazifalarni insonning mustaqil hal etishi.
++++
341. Ijodiy fikrlash keltirilgan to'g'ri tarifini toping
=====
oldin unga tanish bo'lmagan yangi vazifalarni insonning mustaqil hal etishi.
=====
ma'lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog'liq.
=====
texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.
=====
hodisalarni muayyan guruhlarida ko'p uchraydigan harakat usullari yoki umumiy tamoyillarni topa olish bilan xarakterlanadi.
++++
342. Induktiv fikrlashga keltirilgan to'g'ri tarifini toping
=====
xususiy fikrdan umumiy fikrni paydo bo'lishi orqali yuzaga chiqadi. Faktlardan umumlashma hosil bo'ladi.
=====
ma'lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog'liq.
=====
texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.

====  
hodisalarni muayyan guruhlarida ko‘p uchraydigan harakat usullari yoki umumiy tamoyillarni topa olish bilan xarakterlanadi.

++++

343. Deduktiv fikrlashga keltirilgan to‘g‘ri tarifini toping

====

umumiy fikrdan xususiy fikrlash asosida kelib chiqadi. Masalan, qoidadan misollarni keltirib chiqarish.

====

texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.

====

ma‘lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog‘liq.

====

oldin unga tanish bo‘lmagan yangi vazifalarni insonning mustaqil hal etishi.

++++

344. Mustaqil fikrlashga keltirilgan to‘g‘ri tarifini toping

====

bu insonning muammoni, uni hal qilish yo‘llarini o‘zi ko‘ra olishi va unga mustaqil javob topa olish qobiliya-tidir.

====

texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.

====

ma‘lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog‘liq.

====

oldin unga tanish bo‘lmagan yangi vazifalarni insonning mustaqil hal etishi.

++++

345. Aqliy rivojlanish nima?

====

inson psixikasining individual o‘ziga xosliklaridan, u yashayotgan ijtimoiy-tarixiy sharoitlar bilan bog‘liqlikda hayotiy tajribalarni oshib borishi va uning yoshi bilan aloqadorlikdagi intellektual faoliyatidan kelib chiqadigan miqdoriy va sifat o‘zgarishlarining murakkab dinamik tizimi.

====

texnika bilan ishlashga insonning psixologik tayyorgarligini, ishlab chiqarish jarayonlarining umumiy tamoyillari va ilmiy asoslarini tushunishni talab etadi.

====

ma‘lum turdagi vazifalarni hal etish yoki aniq Sharoitlardagi harakatlarni bajarish uchun zlashtirilgan bilimlarni faollashtirish bilan bog‘liq.

====

oldin unga tanish bo‘lmagan yangi vazifalarni insonning mustaqil hal etishi.

++++

346. Fuqarolik tarbiyasining asosini qaysi tarbiya turi tashkil etadi
=====
huquqiy tarbiya
=====
aqliy tarbiya
=====
ahloqiy tarbiya
=====
estetik tarbiya

++++

347. Davlat ramzlari va ularning mohiyatini darslarda va sinfdan tashqari tadbirlarda o'quvchilarga o'rgatib borish o'quvchilarning huquqiy va axloqiy his-tuyg'ulariga, vatanparvarlik qarashlariga yaxshi ta'sir ko'rsatadi. Ushbu ta'rif qaysi tarbiya turiga tegishli
=====
fuqarolik tarbiya
=====
aqliy tarbiya
=====
ahloqiy tarbiya
=====
estetik tarbiya

++++

348. Vatanga muhabbat shaxsning vatanparvarligi, fuqaro yetukligi, baynalmilallik kabi fazilatlarda aks etadi, uning maqsadlarida vatan boyliklarini ko'paytirish, mustahkamlash va himoya qilishga qaratilgan amaliy ishlarda namoyon bo'ladi. Ushbu ta'rif qaysi tarbiya turiga tegishli
=====
fuqarolik tarbiya
=====
aqliy tarbiya
=====
ahloqiy tarbiya
=====
estetik tarbiya

++++

349. Baynalmilallik nima?
=====
axloqiy qoida sifatida vatanparvarlikni boyitadi, o'z milliy qobig'iga o'ralib qolishga yo'l bermaydi. Barcha xalqlar bilan do'st bo'lib, tinchlik va taraqqiyot uchun kurashga chorlaydi.
=====
kishining o'zi tug'ilib o'sgan, kamol topgan joy, zamin, o'lkaga bo'lgan mehr-

muhabbatini, munosabatlarini ifoda etadigan ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy xislatlari, fazilatlaridir.

=====

shaxsni axloqiy shakllantirishning eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Maktabda vatanparvarlikni shakllantirish quyidagi mezonlar asosida tashkil etiladi:

=====

insonparvarlik qoidalariga asoslangan, millati, dini, ijtimoiy ahvoli, siyosiy e'tiqodlaridan qat'iy nazar fuqarolarning huquqlari va erkinliklarini ta'minlab beradigan davlatdir.

+++++

350. Axloq tushunchasiga keltirilgan to'g'ri tarifni toping

=====

ijtimoiy tushunchalardan biri bo'lib, uning mohiyati, shaxs xatti-harakatlari, yurish-turishi, turmush tarzi, hayot kechirish tamoyillari, qoidalari, shuningdek, ijtimoiy munosabatlar mazmunini ifodalaydi.

=====

kishining o'zi tug'ilib o'sgan, kamol topgan joy, zamin, o'lkaga bo'lgan mehr-muhabbatini, munosabatlarini ifoda etadigan ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy xislatlari, fazilatlaridir.

=====

shaxsni axloqiy shakllantirishning eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Maktabda vatanparvarlikni shakllantirish quyidagi mezonlar asosida tashkil etiladi:

=====

insonparvarlik qoidalariga asoslangan, millati, dini, ijtimoiy ahvoli, siyosiy e'tiqodlaridan qat'iy nazar fuqarolarning huquqlari va erkinliklarini ta'minlab beradigan davlatdir.

+++++

351. Axloq so'zining manosini toping.

=====

arabcha xulq-atvor demakdir

=====

arabcha birlik demakdir

=====

arabcha ahillik demakdir

=====

arabcha yaxshi demakdir

+++++

352. Ta'lim olganlik- keltirilgan to'g'ri tarifini toping.

=====

bu aql sifatini shakllantiruvchi shaxs intellektual xususiyatlarining tizimi.

=====

inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo'lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo'ladi.

=====
qarama-qarshilikda: bir qoliplikka, fikrlashdagi odatiylikka moyillikda, bir harakatdar tizimidan boshqasiga o'tishdagi qiyinchilikda namoyon bo'ladi.
=====
maqsadga muvofiq o'zgaruvchanlikni talab etadi.
+++++
353. Aqlning teranligi bu...
=====
inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo'lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo'ladi.
=====
insonga vazifalarni fikriy hal etish, ularning butun belgilarini xotirada eslab qolishga imkon beradi. Bu sifat tasniflashga oid biror vazifani hal etishda aniq ko'rinadi.
=====
qarama-qarshilikda: bir qoliplikka, fikrlashdagi odatiylikka moyillikda, bir harakatdar tizimidan boshqasiga o'tishdagi qiyinchilikda namoyon bo'ladi.
=====
maqsadga muvofiq o'zgaruvchanlikni talab etadi.
+++++
354. Fikrning moslashuvchanligi nima?
=====
maqsadga muvofiq o'zgaruvchanlikni talab etadi.
=====
inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo'lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo'ladi.
=====
insonga vazifalarni fikriy hal etish, ularning butun belgilarini xotirada eslab qolishga imkon beradi. Bu sifat tasniflashga oid biror vazifani hal etishda aniq ko'rinadi.
=====
uning mahsuli sifatida so'zda ifoda etish imkoniyatida aks etadigan aqlning sifati.
+++++
355. Fikriy faoliyatning anglanganligi bu...
=====
uning mahsuli sifatida so'zda ifoda etish imkoniyatida aks etadigan aqlning sifati.
=====
maqsadga muvofiq o'zgaruvchanlikni talab etadi.
=====
inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo'lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo'ladi.



====  
insonga vazifalarni fikriy hal etish, ularning butun belgilarini xotirada eslab qolishga imkon beradi. Bu sifat tasniflashga oid biror vazifani hal etishda aniq ko‘rinadi.

++++

356. Aqlning mustaqilligi nima?

====  
yangi bilimlarni, vazifalarni hal etishning yangi yo‘llarini faol izlashda namoyon bo‘ladi.

====  
maqsadga muvofiq o‘zgaruvchanlikni talab etadi.

====  
inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo‘lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo‘ladi.

====  
insonga vazifalarni fikriy hal etish, ularning butun belgilarini xotirada eslab qolishga imkon beradi. Bu sifat tasniflashga oid biror vazifani hal etishda aniq ko‘rinadi.

++++

357. Fikrning tejamkorligi nima?

====  
kam vaqt sarflab etarlicha bilimlarni egallay olishda aks etadi.

====  
maqsadga muvofiq o‘zgaruvchanlikni talab etadi.

====  
inson yangi materialni egallashda mavhumlashtira olishi mumkin bo‘lgan belgilarning muhimligi bosqichi va ularni umumlashganligi darajasida namoyon bo‘ladi.

====  
insonga vazifalarni fikriy hal etish, ularning butun belgilarini xotirada eslab qolishga imkon beradi. Bu sifat tasniflashga oid biror vazifani hal etishda aniq ko‘rinadi.

++++

358. O‘quvchilarning ma‘naviy-axloqiy tarbiyasini amalga oshirish necha tamoyillarga muvofiq yo‘lga qo‘yiladi

====

7 ta

====

6 ta

====

8 ta

====

9 ta

++++

359. Yaxlit pedagogik jarayonning tarkibiy qismlari nechta

=====

4

=====

5

=====

6

=====

7

++++

360. Professor I.P.Rachenko ta'lim tizimidagi tarkibiy qism(komponent)larni nechta turga bo'lib ko'rsatadi

=====

8

=====

9

=====

10

=====

11

++++

361. **Pedagogik jarayon qonuniyatlari**-tegishli bo'lgan to'g'ri tarifni toping.

=====

bu ob'ektiv mavjud bo'lgan, takrorlanadigan, barqaror hodisalar orasidagi ma'lum aloqadorlik, mazkur jarayonning alohida tomoni.

=====

o'quvchiarni o'qish jarayonida barqaror hodisalar orasidagi ma'lum aloqadorlik, mazkur jarayonning alohida tomoni.

=====

bu ob'ektiv mavjud bo'lgan, takrorlanadigan, ta'lim jarayonlari, mazkur jarayonning alohida tomoni.

=====

bu ob'ektiv mavjud bo'lgan, o'gatiladigan, barqaror hodisalar orasidagi ma'lum aloqadorlik

++++

362. **Ta'lim maqsadi**- to'g'ri tarifini ko'rsating.

=====

o'quv materialining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.

=====

fan asoslarini o'zlashtirish orqali uning mazmunida yotgan g'oyalar, dunyoqarashlar ta'sirida o'zining shaxsiy sifatlarini, imon-e'tiqodlarini shakllantirishdir.

=====
ta'lim jarayoni ta'sirida shaxsning aqliy kamolatini bilish qobiliyatini o'qishga, mehnatga bo'lgan munosbatini rivojlantirishdan iborat.
=====
dars jarayonlarining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.
+++++
363. Tarbiyaviy maqsad nima?
=====
fan asoslarini o'zlashtirish orqali uning mazmunida yotgan g'oyalar, dunyoqarashlar ta'sirida o'zining shaxsiy sifatlarini, imon-e'tiqodlarini shakllantirishdir.
=====
o'quv materialining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.
=====
ta'lim jarayoni ta'sirida shaxsning aqliy kamolatini bilish qobiliyatini o'qishga, mehnatga bo'lgan munosbatini rivojlantirishdan iborat.
=====
dars jarayonlarining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.
+++++
364. Rivojlantiruvchi maqsad nima?
=====
ta'lim jarayoni ta'sirida shaxsning aqliy kamolatini bilish qobiliyatini o'qishga, mehnatga bo'lgan munosbatini rivojlantirishdan iborat.
=====
fan asoslarini o'zlashtirish orqali uning mazmunida yotgan g'oyalar, dunyoqarashlar ta'sirida o'zining shaxsiy sifatlarini, imon-e'tiqodlarini shakllantirishdir.
=====
o'quv materialining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.
=====
dars jarayonlarining mazmunini bilish, ya'ni shu fanga tegishli ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiiq qila olishdir.
+++++
365. <b>Davlat ta'lim standartida</b> Ta'lim mazmunining rivojlanishida ko'zga tashlanayotgan zamonaviy tendensiyalaridan biri uni standartlashtirish hisoblanadi. Standartlashtirishda nechta omil muhim ahamiyatga ega bo'ladi.
=====
2 ta
=====
3 ta
=====

5ta
=====
4 ta

++++

<b>366. Jismoniy tarbiya darslarida qaysi nazorat usuli muhim?</b>
=====
O'z-o'zini baholash
=====
Davomiyat nazorati.
=====
Ota-onalar nazorati
=====
O'qituvchilar nazorati.

++++

<b>367. Estetik tarbiyaning maqsadi?.</b>
=====
Salomatlikni saqlash
=====
Go'zallik va san'atni rivojlantirish.
=====
Jismoniy ko'nikmalarni oshirish.
=====
Mehnat ko'nikmalarini rivojlantirish.

++++

<b>368. Jismoniy tarbiyada qaysi faoliyat ko'proq qo'llaniladi?.</b>
=====
Raqs.
=====
Sport o'yinlari.
=====
Teatr
=====
D) Musiqa.

++++

<b>369. Jismoniy tarbiya darslarida qanday o'yinlar muhim?</b>
=====
Ta'lim o'yinlari
=====
Sport o'yinlari
=====
San'at o'yinlari
=====
Kulgi o'yinlari.

++++

**370. Mehnat tarbiyasida asosiy e'tibor qaysi sohalarga qaratiladi?.**

=====

Yaratish va mehnat.

=====

Sport va jismoniy

=====

O'qish va yozish.

=====

Muloqot

++++

**371. Jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadi?.**

=====

Jismoniy ko'nikmalarni rivojlantirish.

=====

Katta ma'lumotlarni o'zlashtirish.

=====

Salomatlikni saqlash.

=====

Barcha javoblar to'g'ri

++++

**372. Axborot iste'mol madaniyati nima?**

=====

O'zaro muloqot qobiliyati

=====

Axborotlarni tanlash va baholash qobiliyati

=====

Faoliyatlarni rejalashtirish

=====

Faqat narxini

++++

**373. Axborot manbalarini qanday baholash kerak?**

=====

Ularning ishonchliligini va yangiligini

=====

Faqat narxini

=====

Faqat ularning hajmini

=====

Faoliyatlarni rejalashtirish

++++

**374. O'quvchilar uchun axborot iste'mol madaniyatining ahamiyati nimada?**

=====

Faqat bilim olishda
=====
Faqat ijtimoiy munosabatlarda
=====
Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda
=====
D) Faoliyatlarni rejalashtirish

++++

<b>375. Qanday axborot manbalarini afzal ko'rish kerak?</b>
=====
Hamma joydan
=====
Ishonchli va akademik manbalar
=====
O'zi yoqtirgan manbalar
=====
Tezkor axborot manbalari

++++

<b>376. Internetdan axborot izlashda qanday qoidalarga amal qilish kerak?</b>
=====
Bir nechta manbalarni tekshirish
=====
Faqat birinchi saytdan foydalanish
=====
Faqat eng mashhur saytlarni,
=====
Hamma joydan

++++

<b>377. Axborot iste'mol madaniyatini oshirish uchun qanday faoliyatlar o'tkazilishi mumkin?,</b>
=====
Faqat o'z-o'zini o'qitish
=====
O'yinlar o'ynash
=====
Seminars va treninglarga qatnashish.
=====
Bir nechta manbalarni tekshirish

++++

<b>378. Tanqidiy fikrlash nima?</b>
=====
Faqat boshqalarga qarshi chiqish
=====

Axborotni baholash va muhokama qilish jarayoni
=====
Faqat o'z fikrini ifoda etish
=====
Qoralash

<b>379. Ijtimoiy tarmoqlarda axborot iste'mol qilishda nimaga e'tibor berish kerak?</b>
=====
Ma'lumotning asl manbasini tekshirish
=====
Faqat do'stlar fikriga
=====
Faqat qiziqarli postlar
=====
Ma'lumotning ko'pligiga
+++++

<b>380. Axborotni qanday qilib samarali qabul qilish mumkin?</b>
=====
Faqat o'qib chiqqandan so'ng baholash
=====
Uni tez-tez o'qish
=====
O'qishdan oldin maqsadni belgilash
=====
Ko'proq eshitish
+++++

<b>381. Axborot iste'mol madaniyatining asosiy komponentlari nimalardan iborat?</b>
=====
Faqat yozma ishlar
=====
Axborotni saralash
=====
Faqat axborotni olish
=====
Axborotni topish, baholash, ishlatish
+++++

<b>382. Axborotni baholashda qanday savollar berish kerak?</b>
=====
Faqat o'z fikringizni yozing
=====

Kim yozdi? Qachon yozildi? Nima maqsadda yozildi?
=====
Nima haqida yozilgan?
=====
D) Qancha uzun?
+++++
<b>383. Qanday turdagi axborotlarni iste'mol qilish kerak?</b>
=====
Faqat o'yinlar haqida
=====
Turli mavzularda muvozanatli
=====
Katta hajmdagi
=====
Faqat yangiliklar
+++++
<b>384. O'qituvchilar axborot iste'mol madaniyatini qanday rivojlantirishi mumkin?</b>
=====
Faqat eslatma berish
=====
Yozdirish orqali
=====
Faqat nazariy ma'lumot berish
=====
Praktik mashg'ulotlar o'tkazish
+++++
<b>385. Muammolarni hal qilishda axborot iste'mol madaniyatining roli qanday?</b>
=====
Tahlil qilish va qaror qabul qilish
=====
Faqat hissiyotlarga tayanish
=====
Bilimlarga tayanish
=====
Faqat tasodifiy fikrlar
+++++
<b>386. Agar axborot noto'g'ri bo'lsa, nima qilish kerak?</b>
=====
Faqat o'z fikringizni bildirishingiz kerak
=====
Uni tarqatish
=====



Manbani tekshirib, to'g'ri ma'lumotni qidiring
=====
Saqlab qo'yish
++++
<b>387. Yaxshi axborot iste'molchisi qanday fazilatlarga ega?</b>
=====
Faqat ko'p ma'lumotga ega bo'lish
=====
Tanqidiy fikrlash, tahlil qilish
=====
Tajribaga ega bo'lishi
=====
Boshqalarga ma'lumot tarqatish
++++
<b>388. Axborot iste'mol qilish jarayonida qaysi hissiyotlar qo'llanilishi mumkin?</b>
=====
Faqat xursandchilik
=====
Asabiylashish
=====
Faqat g'azab
=====
Tahlil qilish va mantiqiy fikrlash
++++
<b>389. Axborotlarni joylashtirishda nimalarga e'tibor berish kerak?</b>
=====
Faqat ranglar
=====
Axborot hajmiga
=====
Ma'lumotning aniq va tushunarli bo'lishi
=====
Faqat qiziqarli dizayn
++++
<b>390. O'qishdan keyin axborotni qanday yodda saqlash mumkin?</b>
=====
Qayta o'qish va muhokama qilish
=====
Faqat yozma ravishda
=====
Tinglash orqali
=====

Faqat bir marta o'qish
++++
<b>391. Axborot iste'molida yangi texnologiyalarning roli qanday?</b>
=====
Faqat ko'ngil ochish
=====
Axborotdan samarali foydalanish
=====
Faqat vaqtni behuda o'tkazish
=====
Axborotni tez va qulay olish
++++
<b>392. Axborot qidirish uchun qaysi vositalardan foydalanish mumkin?</b>
=====
Faqat kitoblar
=====
Turli xil gazetalar
=====
Faqat do'stlar
=====
Internet qidiruv tizimlari, kutubxonalar
++++
<b>393. Axborotni aniqlashda qaysi vositalar foydali?</b>
=====
Faqat rasmiy hujjatlar
=====
Turli xil manbalar
=====
Faqat internet
=====
O'qituvchilar
++++
<b>394. Ijtimoiy tarmoqlarda axborotni qanday baholash kerak?</b>
=====
Faqat kim yozganiga qarab
=====
Axborotning sanasiga qarab
=====
Ma'lumotning konteksti va ishonchliligiga qarab
=====
Faqat ko'p like to'plagan postlar
++++
<b>395. Qanday qilib axborotni mustaqil o'rganish mumkin?</b>

=====
Faqat boshqa odamlarning fikrlariga tayanish
=====
O'z vaqtida o'qish va takrorlash
=====
Tinglab tushinish orqali
=====
Faqat bir manbadan foydalanish

++++

<b>396. Axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirish uchun qaysi tadbirlar foydalidir?</b>
=====
Maktabda seminarlar va darslar
=====
Faqat sport
=====
Faqat bir manbadan foydalanish
=====
O'yinlar

++++

<b>397. Estetik tarbiya nima?</b>
=====
Maktab fanlari
=====
Go'zallikni anglash va qadrlash
=====
San'at bilan tanishish
=====
Sport o'yinlari

++++

<b>398. Estetik tarbiyaning asosiy maqsadi nima?</b>
=====
Go'zallik hissini rivojlantirish
=====
San'at yaratish
=====
Fanni o'rganish
=====
Sportni rivojlantirish

++++

<b>399. Estetik tarbiyaning asosiy unsurlari qaysilar?</b>
=====

O'zbek tili, adabiyot, tarix
=====
Tarbiya, sport, musiqa
=====
Matematik, fizika, kimyo
=====
San'at, tabiat, madaniyat

++++

**400. Qaysi san'at turi estetik tarbiyada muhim ahamiyatga ega?**

=====
Matematik
=====
Musiqa
=====
Kimyo
=====
Fizika

++++

**401. Qanday asar estetik tarbiyani oshirishda foydali bo'lishi mumkin?**

=====
Tasviriy san'at asarlari
=====
Sport o'yinlari
=====
Hayvonlar haqida kitob
=====
Matematika darsligi

++++

**402. Estetik tarbiyada emotsional tajriba nima?**

=====
Sport o'yinlari
=====
San'at asarlarini ko'rishdan olingan hissiyot
=====
Tez-tez o'qish
=====
Tabiatga chiqish

++++

**403. "Individ" tushunchasiga to'g'ri ta'rif berilgan qatorni toping**

=====
Biologik turga kiruvchi alohida tirik mavjudot, insonning tug'ilgandagi holati-individ
=====

Ongli mavjudot-individdir
=====
Muayyan jamiyatning ongli a'zosi
=====
Ma'lum hududda yashovchi, fuqaroligiga ega bo'lgan individ

++++

<b>404.Shaxs deganda nimani tushunasiz?</b>
=====
Biologik turga kiruvchi alohida individ
=====
Ma'lum hududda yashovchi, fuqaroligiga ega bo'lgan individ
=====
Ruhiy jihatdan taraqqiy etgan o'z xususiyatlari va sifatleri bilan farq qiluvchi individ
=====
Aqliy faoliyat bilan shug'ullanuvchi,kamolotga erishgan individ

++++

<b>405. Shaxs shakllanishida birinchi o'rinda turuvchi, o'ziga xos omil nima?</b>
=====
Oila
=====
Harakat
=====
Tarbiya
=====
Atrof-muhit

++++

<b>406.Shaxs rivojlanishi nimalardan boshlanadi?</b>
=====
Shaxsiy xislatlarining shakllanishidan boshlanadi
=====
Ta'lim-tarbiya jarayonlaridan boshlanadi
=====
Oiladagi munosabatlardan boshlanadi
=====
Muhit tasiri natijasida

++++

<b>407.Shaxsning jismoniy, aqliy va boshqa xislatlarinining takomillashuvini namoyon etadigan jarayon nima deyiladi?</b>
=====
Fiziologik jarayon
=====
Ta'lim jarayoni

=====
Rivojlanish jarayoni
=====
Tarbiya jarayoni
+++++
<b>408.Bola shaxsining rivojlanishi qaysi falsafiy ta'limotga asoslanadi?</b>
=====
Biologik va ijtimoiy qonuniyatlarga asoslanadi
=====
Inson ijtimoiy mavjudotdir degan falsafiy ma'lumotga asoslanadi
=====
Inson tirik, biologik mavjudotdir degan ta'limotga asoslanadi
=====
Sotsiologik va ijtimoiy qonuniyatlarga asoslanadi
+++++
<b>409. Inson shaxsining rivojlanishida tabiiy-biologik omillarni yetakchi deb bilgan olimlar kimlar edi?</b>
=====
Aristotel,Platon
=====
Suqrot, Arastu
=====
Gippokrat, Platon
=====
Pifagor, Nyuton
+++++
<b>410.Shaxs rivojlanishini biologik nuqtai nazardan asoslagan olimlar kimlar edi?</b>
=====
A.Kombe, E. Dyukgerm
=====
D.Dyul, E.Dyugkerm
=====
D.Dyu, A.Kombe
=====
Konnoli, Pinneli
+++++
<b>411. Rivojlanishni ijtimoiy omil bilan belgilaydigan olimlar qaysi oqim vakillari edi?</b>
=====
Biologik oqim vakillari
=====
Falsafiy oqim vakillari

=====
Progmatizm oqim vakillari
=====
Daosizm oqimi vakillari
+++++
<b>412. Odam shaxsining jamiyatdagi rivojlanishida asosan qaysi omillar ta'sir ko'rsatadi?</b>
=====
Irsiyat, muhit, tarbiya
=====
Suv, havo
=====
Oziq-ovqat, muhit
=====
Tabiat, muhit, pul
+++++
<b>413. Faoliyat kechishiga ko'ra qanday turlarga ajratiladi?</b>
=====
Ichki va tashqi
=====
Ijobiy va salbiy
=====
Faol va passiv
=====
Kundalik faoliyat va intuitiv faoliyat
+++++
<b>414. Faoliyatning asosiy turi nima?</b>
=====
Harakat , o'qish, mehnat
=====
B) O'yin, o'qish, mehnat
=====
Aqliy, jismoniy
=====
Ichki va tashqi
+++++
<b>415. ... shaxsni muayyan shaklda shakllantirish, kamol toptirish maqsadida turli odamlarning bir-biriga ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy munosabati</b>
=====
Tarbiya.
=====
Malaka
=====

Bilim
=====
Ko'nikma

++++

**416.«Inson kamolotida uch narsa – irsiyat, muhit, tarbiya muhim rol o'ynaydi» degan fikrlar muallifi kim?**

=====
Beruniy
=====
Yusuf Xos Hojib
=====
Ibn Sino
=====
Farobiy

++++

**417. ... Insoniyatni ilmiy bilimlar, xayot uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, tafakkurlarni shakllantirish.**

=====
Malaka, ko'nikma
=====
Ta'lim
=====
Ko'nikma
=====
Malaka

++++

**418. Darslik nima?**

=====
Muayyan o'quv predmeti mazmunini o'quv dasturida ko'rsatilgan xajmda, didaktik talablarga muvofiq ravishda batafsil bayon qilib beradigan o'quv kitobi sanaladi
=====
O'quv predmetidir
=====
O'quv qo'llanmasi
=====
O'quv quroli

++++

**419. Ko'rgazmali metod necha turli bo'ladi?**

=====
3 turga
=====
4 turga



=====
2 turga
=====
5 turga

++++

**420. .... o'qitishning ta'lim tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni usullari, vositalari bilan kishilarni kurollantiruvchi fan.**

=====
Pedagogikaning metodi
=====
Pedagogikaning predmeti
=====
Pedagogik tamoillar
=====
Pedagogikani uslublari

++++

**421 .... O'qitishning ta'lim tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni usullari, vositalari bilan kishilarni qurollantiruvchi fan.**

=====
Pedagogika
=====
Psixologiya
=====
Mantiq
=====
Falsafa

++++

**422.Faoliyatning asosiy turi nima?**

=====
Harakat , o'qish, mehnat
=====
Aqliy, jismoniy
=====
O'yin, o'qish, mehnat
=====
Ichki va tashqi

++++

**423. Og'zaki ta'lim metodlari...**

=====
Hikoya, suhbat, mashq
=====
Hikoya, suhbat, ma'ruza
=====

Hikoya, mashq
=====
Ma'ruza, seminar, laboratoriya ishi
++++
<b>424. Ta'lim berishning asosiy kategoriyalari .....</b>
=====
bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez, baholash
=====
ilmiy, nazariy, amaliy, isbotlilik, joriy etilganlik
=====
og'zaki, ko'rgazmali, amaliy, laboratoriya ishlari, ekskursiyalar
=====
ilmiylik, tushunarlik, onglilik va faollik, uzviylik
++++
<b>425. O'quv mashg'uloti jarayonida o'qituvchining suhbat ta'limning qaysi metodiga kiritiladi?</b>
=====
Amaliy
=====
Hikoya
=====
Og'zaki
=====
Mashq qilish
++++
<b>426. O'quv kinofil'mlari, diafil'mlar, komp'yuterlar, magnitofon tasmalari, radioeshittirish, teleko'rsatuvlar – bu:</b>
=====
Moddiy vositalar
=====
Ta'limning texnik vositalari
=====
Texnologik vositalar
=====
Axborot vositalar
++++
<b>427. Mashq, o'rgatish, tarbiyaviy vaziyat tarbiyaning qaysi metodlariga kiradi</b>
=====
Faoliyatni tashkil etish
=====
Ongni shakllantirish
=====
Rag'batlantirish

====  
Nazorat

++++

**428. Pedagogika nazariyasi qaysi sohani o'rganadi?**

====

Psixologiya

====

Ijtimoiy fanlar

====

Ta'lim va tarbiya

====

Biologiya

++++

**429. O'rganish jarayoni qanday xususiyatga ega?**

====

Passiv

====

Faol

====

Mavhum

====

Ikki tomonlama

++++

**430. Ta'lim va tarbiya o'rtasidagi bog'liqlik nimada?**

====

Bir-birini to'ldiruvchi

====

Mustaqil jarayonlar

====

Qarama qarshi jarayonlar

====

Farqli jarayonlar

++++

**431. K.D.Ushinskiy pedagogik jarayonni qanday ifodalagan?**

====

A) Tashqi faoliyat sifatida

====

B) Ijtimoiy faoliyat sifatida

====

C) Bir butun sifatida

====

D) Alohida jarayon sifatida

++++

<b>432.O'qitish jarayonining asosiy elementlari qaysilar?</b>
=====
Ota-ona, o'qituvchi, darslik
=====
O'qituvchi, o'quvchi, material
=====
Maktab, sinf, auditoriya
=====
Pedagog, ota-ona, dastur

++++

<b>433.Didaktikaning maqsadi qanday ifodalanadi?</b>
=====
O'quvchilarni tarbiyalash
=====
O'quvchilarga bilim berish
=====
O'qituvchilarni tayyorlash
=====
Ta'lim jarayonini tahlil qilish

++++

<b>434.Ta'lim va tarbiya jarayoninig mohiyati qaysi tamoyilga asoslanadi?</b>
=====
Ijtimoiy
=====
Tizimli
=====
Shaxsiy
=====
Ma'naviy

++++

<b>435.O'quv jarayonida qaysi usul asosiy hisoblanadi?</b>
=====
Teoritik
=====
O'qitish
=====
Amaliy
=====
Muloqot

++++

<b>436.Ta'lim tamoyillaridan biri qaysi?</b>
=====
Tarbiya

=====
Ilmiylik
=====
Didaktika
=====
Bog'langan

++++

<b>437. Ta'lim va tarbiya jarayonlarining birligi nima bilan belgilanadi?</b>
=====
Mavhumlik
=====
Yaxlitlik
=====
Tezkorlik
=====
Tarqoqlik

++++

<b>438. O'quv jarayonining qaysi xususiyati samaradorlikni ta'minlaydi?</b>
=====
O'quvchilar tajribasi
=====
O'quvchilar faoliyati
=====
Tezkorlik
=====
Nazorat

++++

<b>439. O'qitish jarayonida qaysi tamoyil muhim?</b>
=====
Jamoaviylik
=====
Shaxsiylashtirish
=====
Mustaqillik
=====
Ilmiylik

++++

<b>440. Ta'lim jarayonining qaysi xususiyati o'quvchilarning faolligini oshiradi?</b>
=====
Passivlik
=====
Mustaqillik
=====

Jamoaviylik
=====
O'quvchilar nazorati
++++
<b>441. Ta'limning maqsadi qanday aniqlanadi?</b>
=====
O'qituvchilar fikri bilan
=====
Jamiyat ehtiyojlari bilan
=====
Ota-onalar maslahati bilan
=====
O'quvchilar talablariga asoslanib
++++
<b>442. Ijtimoiylashuv jarayoni qachondan boshlanadi?</b>
=====
5 yoshdan
=====
Tug'ilgandan
=====
10 yoshdan
=====
Oliy ta'limda
++++
<b>443. Shaxsning ijtimoiylashuvi qanday amalga oshadi?</b>
=====
O'z o'zidan
=====
Faol muloqot orqali
=====
Maktabda
=====
Maktabgacha ta'limda
++++
<b>444. Ijtimoiylashuv jarayoni qachon tugaydi?</b>
=====
Ota-onaning vafoti bilan
=====
Hayot davomida davom etadi
=====
O'smirlikda
=====
Oliy ta'limda

++++

**445. .... shaxsni muayyan shaklda shakllantirish, kamol toptirish maqsadida turli odamlarning bir-biriga ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy munosabati**

=====

Malaka

=====

Tarbiya

=====

Ko'nikma

=====

Bilim

++++

**446. ... Insoniyatni ilmiy bilimlar, xayot uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, tafakkurlarni shakllantirish**

=====

Metod

=====

Ta'lim

=====

Tarbiya

=====

Bilim

++++

**447. .... o'qitishning ta'lim tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni usullari, vositalari bilan kishilarni qurollantiruvchi fan**

=====

Ma'naviyat

=====

Pedagogika

=====

Psixologiya

=====

Pedagogika va psixologiya

++++

**448. O'quv didaktik materiallar deganda nimalar tushuniladi?**

=====

Ta'lim jarayonida ishlatiladigan o'qitishning texnik vositalari.

=====

O'qitilishi va o'rganilishi lozim bo'lgan bilimlarni beruvchi har qanday axborot tashuvchilar tushuniladi. Ular axborot olish va axborotlarni qayta ishlash uchun ishlatiladi.

=====

Ular axborot olish va axborotlarni qayta ishlash uchun ishlatiladi

=====

Ta'lim jarayonini takomillashtiruvchi qurilmalar

++++

**449. ... bu ma'lum maqsad asosida belgilangan vaqtda aloxida xonada bir xil yoshdagi o'quvchilar bilan o'qituvchi raxbarligida olib boriladigan ta'lim jarayoni**

=====

Sinf

=====

Dars

=====

Oqim

=====

Reja

++++

**450. ... - bu ta'lim jarayonida o'quvchilarni xozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti darajasiga muvofiq keladigan ilmiy bilimlar bilan qurollantirish**

=====

Ta'limning izchillik tamoyili

=====

Ta'limning ilmiylik tamoyili

=====

Ta'limning onglilik tamoyili

=====

Ta'limda nazariya va amaliyotning birga ukitilish tamoyili

++++

**451. Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi asosida muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirilishiga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanalidagan nashr nima?**

=====

O'quv qo'llanma

=====

Darslik

=====

uslubiy adabiyot

=====

ilmiy adabiyot

++++

**452. Didaktikaning so'zma-so'z tarjimasi nima?**

=====

Didaktika grekcha so'z bo'lib «o'rgatuvchi» degan ma'nolarni anglatadi

=====

Didaktika grekcha so'z bo'lib «o'qitish» «o'rgatuvchi» degan ma'nolarni anglatadi.



=====
Didaktika grekcha soʻz boʻlib, oʻqitish demakdir
=====
Didaktika grekcha soʻz boʻlib «oʻrgatuvchi» degan maʼnolarni anglatadi
++++
<b>453. Didaktika nimani oʻrgatadi?</b>
=====
tarbiyaning qonuniyatlari
=====
taʼlimning umumiy qonuniyatlari
=====
taʼlimning tuzilishi
=====
Taʼlim va tarbiyani
++++
<b>454. Inson shaxsining rivojlanishida tabiiy-biologik omillarni yetakchi deb bilgan olimlar kimlar edi?</b>
=====
Suqrot, Arastu
=====
Aristotel,Platon
=====
Gippokrat,Platon
=====
Pifagor, Nyuton
++++
<b>455. Shaxs rivojlanishini biologik nuqtai nazardan asoslagan olimlar kimlar edi?</b>
=====
A.Kombe, E. Dyukgerm
=====
D.Dyu, A.Kombe
=====
D.Dyul, E.Dyugkerm
=====
Konnoli,Pinneli
++++
<b>456. Rivojlanishni ijtimoiy omil bilan belgilaydigan olimlar qaysi oqim vakillari edi?</b>
=====
Biologik oqim vakillari
=====
Falsafiy oqim vakillari

=====
Progmaticizm oqim vakillari
=====
Daosizm oqimi vakillari
+++++
<b>457. Faoliyat kechishiga ko'ra qanday turlarga ajratiladi?</b>
=====
Ichki va tashqi
=====
Faol va passiv
=====
Ijobiy va salbiy
=====
Kundalik faoliyat va intuitiv faoliyat
+++++
<b>458. Faoliyatning asosiy turi nima?</b>
=====
Harakat , o'qish, mehnat
=====
O'yin, o'qish, mehnat
=====
Aqliy, jismoniy
=====
Ichki va tashqi
+++++
<b>459. .... deganda biz avvalo ongi yuksak mustaqil fikrlay oladigan hulq atvori bilan uzgalarga ibrat bo'la oladigan bilim, ma'rifatli kishilarni tushunamiz.</b>
=====
Odob
=====
Komil inson
=====
Axloqiy tarbiya
=====
Axloq
+++++
<b>460. Muayyan bir yosh davriga xos bo'lgan anatomic fiziologik xususiyatlar nima deb ataladi?</b>
=====
Xarakter
=====
Yosh xususiyatlar
=====

Shaxsiy fazilatlar
=====
Insoniy fazilatlar
++++
<b>461.Inson ko'rib turgan, uning mavjudligini shakllanishini ta'minlaydigan moddiy va ma'naviy shart-sharoitlarning majmuasi nima deb aytiladi?</b>
=====
Tabiiy muhit
=====
Ijtimoiy muhit
=====
Ichki muhit
=====
Tashqi muhit
++++
<b>462."Ta'lim prinsiplari bor ekan, hamisha tarbiya prinsiplari ham bo'ladi, yoki aksincha"-ushbu fikrlar kimga tegishli?</b>
=====
N.F.Bunakov
=====
A.Disterveg
=====
V.M.Korotov
=====
D) A.S.Makarenko
++++
<b>463."Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi –bu sharqona qarash, sharqona hayot falsafasidir"-ushbu fikrlar muallifi kim?</b>
=====
Sh.M.Mirziyoyev
=====
I.A.Karimov
=====
Sh.Rashidov
=====
A.Aripov
++++
<b>464."Tarbiyasiz ta'limdavosita bor, lekin maqsad yo'q, ta'limsiz esa maqsad bor, vosita yetishmaydi"- ushbu fikrlar kimga tegishli?</b>
=====
A.S.Makarenko
=====
I.F.Gerbert

=====
K.D.Ushinskiy
=====
Yu.K.Babanskiy
++++
<b>465.....Odamlar o'rtasida turli aloqalar bo'lib, bunday munosabatlar ularning birgalikdagi moddiy va ma'naviy faoliyati natijasida qaror topadi</b>
=====
Qarindoshlik munosabati
=====
Ijtimoiy munosabatlar
=====
O'quv munosabatlari
=====
Mehnat munosabatlari
++++
<b>466.Shaxs rivojlanishida ijtimoiy muhit va tarbiyaning rolini inkor etib, naslning roliga kata baho bergan oqim qaysi oqim namoyondalari?</b>
=====
Bixeviorizm
=====
Preformizm
=====
Prognatizm
=====
Biologik oqim
++++
<b>467.Kichik maktab yoshi qaysi davrni o'z ichiga oladi?</b>
=====
5-6 yoshdan 10-11 yoshgacha
=====
6-7 yoshdan 11-12 yoshgacha
=====
6-7 yoshdan 10-11 yoshgacha
=====
5-6 yoshdan 11-12 yoshgacha
++++
<b>468.O'smirlik davri qaysi davrni o'z ichiga oladi?</b>
=====
10-11 yoshdan 13-14 yoshgacha
=====
11-12 yoshdan 14-15 yoshgacha
=====

10-11 yoshdan 14-15 yoshgacha
=====
11-12 yoshdan 13-14 yoshgacha
++++
469. Amaliyotda keng qo'llanilib kelayotgan ta'lim metodlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
O'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi, ko'rgazmalilik metodi, Amaliy mashg'ulotlar metodi
=====
O'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi, ko'rgazmalilik metodi, rag'batlantirish metodi
=====
Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar, ko'rgazmalilik metodi, amaliy mashg'ulotlar metodi
=====
Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar, ko'rgazmalilik metodi, amaliy mashg'ulotlar metodi
++++
470. O'quv materialini og'zaki bayon qilish metodlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Hikoya, ma'ruza, suhbat
=====
Hikoya, ma'ruza, suhbat, mashq qildirish, darslik bilan ishlash
=====
Hikoya, ma'ruza, tasviriy, diagrammalar
=====
O'quv materiallarini namoyish qilish, hikoya, suhbat
++++
471. Ko'rgazmalilik metodi tarkibiga kiruvchi ta'lim metodlari qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
=====
Tasviriy, o'quv materiallarini namoyish qilish, ramziy va sxematik-tasviriy materiallar, xaritalar, chizmalar, diagrammalar.
=====
Tasviriy, o'quv materiallarini namoyish qilish, ramziy va sxematik-tasviriy materiallar, amaliy mashqlar.
=====
Ramziy va sxematik-tasviriy materiallar, xaritalar, chizmalar, diagrammalar, ma'ruza, suhbat.
=====
Ramziy va sxematik-tasviriy materiallar, laboratoriya mashqlari metodi, tasviriy, o'quv materialini namoyish qilish.

++++

472. Ta'lim metodlari tushunchasiga berilgan ta'rif qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

O'qitishning o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishish usullarini hamda o'quv materialini nazariy va amaliy yo'naltirish yo'llarini anglatadi.

=====

Bayon qilinayotgan ma'lumotlarning to'g'ridan-to'g'ri ta'lim beruvchining jonli nutqi orqali idrok qilinishi bilan tavsiflanadi.

=====

Amaliy faoliyatda foydalanishda namoyon etish, tasvirlash bilan ish ko'rishda ta'lim oluvchilarni tasviriy materiallar bilan ishlash

=====

Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan vositalar ta'lim samaradorligini oshirish

++++

473. Ta'lim vositalari turlari to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang?

=====

O'qitishning asosiy vositalari, o'qitishning qo'shimcha vositalari, o'qitishni takomillashtiruvchi dasturiy vositalar

=====

O'qitishning asosiy vositalari hamda yordamchi vositalari

=====

O'qitishning maqsadli vositalari, o'qitishning mazmunli vositalari, o'qitishning tabaqalashtirilgan vositalari

=====

O'qitishning asosiy vositalari, tabaqalashtirilgan vositalar

++++

474. O'qitishning asosiy vositalariga nimalar kiradi?

=====

o'quv rejalar, o'quv dasturlar, o'quv qo'llanmalar, darslik

=====

Axborot-kommunikatsion vositalari

=====

Televizor, planshet, fleshka

=====

O'quv rejalar, electron doska, tarqatma materiallar

++++

475. Og'zaki bayon qilish metodida asosiy e'tibor qayerga qaratiladi?

=====

O'qituvchining nutqiga

=====

Vizual materiallarga

=====

Amaliy mashg'ulotlarga

=====
Ko'rsatmalarga
++++
476. Qaysi og'zaki bayon usuli ko'proq muloqotga asoslangan?
=====
Suhbat
=====
Ma'ruza
=====
Taqdimot
=====
Tahlil
++++
477. O'qitishning qo'shimcha vositalari keltirilgan qatorni belgilang?
=====
Mashqlar to'plami, tarqatma materiallar, ko'rgazmali vositalar, disketlar
=====
O'quv rejalari, multimedia vositalari
=====
Darsliklar, dasturlar, tarqatma materiallar
=====
Mashqlar to'plami, mutaxassislar guruhi tomonidan ishlab chiqilgan videodarslar
++++
478. Mutaxassislar guruhi tomonidan ishlab chiqilgan va predmetdagi tegishli mavzular bo'yicha dars jarayonini takomillashtirishga imkon beruvchi intellektuallashtirilgan dasturlar nima deyiladi?
=====
O'qitishni takomillashtiruvchi dasturiy vositalar
=====
O'qitishning asosiy vositalari
=====
O'qitishning qo'shimcha vositalari
=====
O'qitishning tabaqalashtirilgan vositalari
++++
479. Metod so'zi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni bildiradi?
=====
Grekcha tadqiqot, maqsadga erishish yo'li, usuli demakdir.
=====
Lotincha uslublar yig'indisi degan ma'noni anglatadi
=====
Yunoncha o'quv materialini tanlash degan ma'noni bildiradi
=====

Lotincha o'quv vazifasini hal qilish yo'li degan ma'noni anglatadi

++++

480. O'qituvchi tomonidan o'quv materialini ketma-ket bayon qilish bo'lib, u odatda tasviriy vositalar yordamida ta'limning barcha bosqichlarida, ko'proq boshlang'ich sinflarida qo'llaniladigan ta'limning og'zaki metodi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

Hikoya

=====

Suhbat

=====

Ma'ruza

=====

Tushuntirish

++++

481. Savollar va javoblar shaklidagi diologik ta'lim metodi bo'lib, u fanga qadimdan ma'lum, hatto undan o'z faoliyatida Suqrot ham mohirona foydalangan. Ushbu fikr qaysi metod ahamiyatini yoritib beradi?

=====

Suhbat

=====

Tushuntirish

=====

Ma'ruza

=====

Hikoya

++++

482. O'quv materialini isbot va tahlil qilish umumlashtirish, taqqoslash asosida bayon qiluvchi ta'limning og'zaki metodi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

Tushuntirish

=====

Hikoya

=====

Suhbat

=====

Ilyustatsiya

++++

483. Yirik hajmdagi o'quv materialini og'zaki bayon qilish qaysi ta'lim metodi hisoblanadi?

=====

Ma'ruza

=====

Namoyish etish



=====
Suhbat
=====
Hikoya
+++++
484. O'rganilayotgan obyekt harakat dinamikasini ochib berish va predmetning tashqi ko'rinishi va ichki tuzilishi haqida to'laqonli ma'lumot berishda keng qo'llaniladigan metod qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Namoyish etish metodi (demonstatsiya)
=====
Tushuntirish metodi
=====
Reproduktiv metodlar
=====
Tushuntirish
+++++
485. O'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan nazariy bilimlar yordamida ularda amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilishda alohida ahamiyat kasb etuvchi metodlar guruhi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Amaliy metodlar
=====
Ko'rgazmali metodlar
=====
Og'zaki bayon qilish metodlari
=====
Adabiyotlar bilan ishlash metodlari
+++++
486. Aqliy yoki amaliy (jismoniy) harakatlarni bajarish ko'nikmalarini egallash yo'lidagi ko'p marta takrorlashlar bo'lib, u methodsiz ko'nikma hamda malakalarni shakllantirish mumkin emas. Bu metod qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Mashq
=====
Ilyustratsiya
=====
Demonstratsiya
=====
Namoyish metodi
+++++
487. Bolaning o'quv materialini o'zlashtirishdagi yosh imkoniyatlari va uning yetuklik darajasi o'qitish va o'qish usullariga katta ta'sir ko'rsatishini e'tiborga

olgan holda ta'lim metodini tanlash qaysi fan bilan bog'liqlikda amalga oshiriladi?
=====
Psixologiya
=====
Fiziologiya
=====
Gigiyena
=====
Anatomiya

++++

488. Pedagogik olamiga savol-javob, "evristik suhbat" metodini olib kirgan faylasuf qaysi javobda to'g'ri keltirilgan?
=====
Suqrot
=====
Aflotun
=====
Demokrit
=====
Kant

++++

489. Ta'limning quyidagi metodlaridan qaysi biri ko'rsatmalilik metodining asosiy tarkibini tashkil etadi?
=====
Grafik va diagrammalar, chizma va sxemalar
=====
Mashq qilish, laboratoriya va grafik ishlash
=====
Mashq qilish, laboratoriya, diagrammalar
=====
Chizmalar, laboratoriya, hikoya

++++

490. DTS ta'rifi to'g'ri keltirilgan qatorni belgilang?
=====
O'quvchilar umumiy tayyorgarligiga, saviyasiga qo'yiladigan majburiy minimal talablar
=====
O'qituvchilar ish rejasini tuzishda amal qilinishi lozim bo'lgan talablar majmui
=====
Davlat ta'lim muassasalari faoliyatini tartibga solish majmuasi
=====
Didaktikaning asosiy qonunlarini tizimlashtiruvchi hujjat

++++

491. Ta'limda demokratlashtirish qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
U har qanday buyruqbozlikdan, ayrim shaxs va jamiyat a'zolarining shaxsiy fikrlaridan xalos etadi. O'zaro bir-birini to'g'ri tushunish, ishonch va do'stona hamkorlik asosida milliy, ma'naviy, ijodiy erkinlik berish, o'quv tarbiyaning shakllari va uslublarini yaxshilash hisoblanadi
=====
Bu insonga ta'lim berishda ularga nafaqat bilim berish, kasb-hunarni egallashni o'rgatish, balki yaxshilikni sevishni, insoniylik amaliyotini ham o'rgatish, insoniylik sifatlarini namoyon etish qobiliyatlarini hosil qilishga ko'maklashish jarayoni
=====
U ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va intellectual salohiyatini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.
=====
Kishilik jamiyati tajribalari, madaniyati, ma'rifati ko'lamini e'tiborga olgan holda tashkil etilishi
+++++
492. Ta'limni insonparvarlashtirish tushunchasiga to'g'ri berilgan ta'rifni belgilang.
=====
Bu insonga ta'lim berishda ularga nafaqat bilim berish, kasb-hunarni egallashni o'rgatish, balki yaxshilikni sevishni, insoniylik amaliyotini ham o'rgatish, insoniylik sifatlarini namoyon etish qobiliyatlarini hosil qilishga ko'maklashish jarayoni
=====
U har qanday buyruqbozlikdan, ayrim shaxs va jamiyat a'zolarining shaxsiy fikrlaridan xalos etadi. O'zaro bir-birini to'g'ri tushunish, ishonch va do'stona hamkorlik asosida milliy, ma'naviy, ijodiy erkinlik berish, o'quv tarbiyaning shakllari va uslublarini yaxshilash hisoblanadi
=====
U ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va intellectual salohiyatini hisobga olgan holda amalga oshiriladi
=====
Kishilik jamiyati tajribalari, madaniyati, ma'rifati ko'lamini e'tiborga olgan holda tashkil etilishi
+++++
493. Ta'lim mazmunini tabaqalashtirish qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
U ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va intellectual salohiyatini hisobga olgan holda amalga oshiriladi
=====
Bu insonga ta'lim berishda ularga nafaqat bilim berish, kasb-hunarni egallashni o'rgatish, balki yaxshilikni sevishni, insoniylik amaliyotini ham o'rgatish,

insoniylik sifatlarini namoyon etish qobiliyatlarini hosil qilishga ko'maklashish jarayoni

=====

U har qanday buyruqbozlikdan, ayrim shaxs va jamiyat a'zolarining shaxsiy fikrlaridan xalos etadi. O'zaro bir-birini to'g'ri tushunish, ishonch va do'stona hamkorlik asosida milliy, ma'naviy, ijodiy erkinlik berish, o'quv tarbiyaning shakllari va uslublarini yaxshilash hisoblanadi

=====

Kishilik jamiyati tajribalari, madaniyati, ma'rifati ko'lamini e'tiborga olgan holda tashkil etilishi

+++++

494. ....- har qanday buyruqbozlikdan, ayrim shaxs va jamiyat a'zolarining shaxsiy fikrlaridan xalos etadi. O'zaro bir-birini to'g'ri tushunish, ishonch va do'stona hamkorlik asosida milliy, ma'naviy, ijodiy erkinlik berish, o'quv tarbiyaning shakllari va uslublarini yaxshilash hisoblanadi.

=====

Demokratlashtirish

=====

Ta'lim mazmunini tabaqalashtirish

=====

Ta'limni insonparvarlashtirish

=====

Ta'limning chegaralanganligi

+++++

495. Insonga ta'lim berishda ularga nafaqat bilim berish, kasb-hunarni egallashni o'rgatish, balki yaxshilikni sevishni, insoniylik amaliyotini ham o'rgatish, insoniylik sifatlarini namoyon etish qobiliyatlarini hosil qilishga ko'maklashish jarayoni qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

Ta'limni insonparvarlashtirish

=====

Demokratlashtirish

=====

Ta'lim mazmunini tabaqalashtirish

=====

Ta'limning chegaralanganligi

+++++

496. Ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va intellectual salohiyatini hisobga olgan holda amalga oshirish qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

Ta'lim mazmunini tabaqalashtirish

=====

Ta'limning chegaralanganligi

=====

Demokratlashtirish
=====
Ta'limni insonparvarlashtirish
++++
497. Har bir mutaxassislik bo'yicha malaka va DTSda keltirilgan talablarni ta'minlovchi muayyan ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari va kurslarining tarkibi, ularni kurs va semestr davomida o'rganishning izchilligi va soatlaridagi qatnashishini belgilaydigan hujjat qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
O'quv reja
=====
O'quv dasturi
=====
Malaka talablari
=====
DTS
++++
498. O'quv rejaga to'g'ri ta'rif keltirilgan javobni belgilang.
=====
Har bir mutaxassislik bo'yicha malaka va DTSda keltirilgan talablarni ta'minlovchi muayyan ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari va kurslarining tarkibi, ularni kurs va semestr davomida o'rganishning izchilligi va soatlaridagi qatnashishini belgilaydigan hujjat
=====
Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi
=====
Ta'lim mazmuni, uning ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilishining eng maqbul usullari, axborot manbalari ko'rsatilgan normativ hujjat
=====
DTS, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy mafkura g'oyalari singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirishga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr.
++++
499. Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi qaysi javobda keltirilgan?
=====
O'quv fani
=====
O'quv reja

=====
O'quv dasturi
=====
Darslik
++++
500. O'quv fani ta'rifi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi
=====
Har bir mutaxassislik bo'yicha malaka va DTSda keltirilgan talablarni ta'minlovchi muayyan ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari va kurslarining tarkibi, ularni kurs va semestr davomida o'rganishning izchilligi va soatlaridagi qatnashishini belgilaydigan hujjat
=====
Ta'lim mazmuni, uning ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilishining eng maqbul usullari, axborot manbalari ko'rsatilgan normativ hujjat
=====
Har bir mutaxassislik bo'yicha malaka va DTSda keltirilgan talablarni ta'minlovchi muayyan ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari va kurslarining tarkibi, ularni kurs va semestr davomida o'rganishning izchilligi va soatlaridagi qatnashishini belgilaydigan hujjat
++++
501. DTS, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy mafkura g'oyalari singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirishga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr bu- .....
=====
Darslik
=====
O'quv fani dasturi
=====
O'quv reja
=====
O'quv fani
++++
502. Darslik ta'rifi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
DTS, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy mafkura g'oyalari singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirishga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr

=====
Har bir mutaxassislik bo'yicha malaka va DTSda keltirilgan talablarni ta'minlovchi muayyan ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari va kurslarining tarkibi, ularni kurs va semestr davomida o'rganishning izchilligi va soatlaridagi qatnashishini belgilaydigan hujjat
=====
Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi
=====
Ta'lim mazmuni, uning ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilishining eng maqbul usullari, axborot manbalari ko'rsatilgan normativ hujjat
+++++
503. O'quv qo'llanmaga berilgan ta'rif qaysi javobda to'g'ri keltirilgan?
=====
Bu darslikni qisman to'ldiruvchi muayyan lun dasturi bo'yicha tuzilgan va fan asoslarining chuqur o'zlashtirishni ta'minlovchi ayrim bob va bo'limlarni keng tarzda yoritishga yoki mashq va mashg'ulotlar olib borishga mo'ljallangan nashr
=====
DTS, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy mafkura g'oyalari singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirishga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr
=====
Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi
=====
Bu an'anaviy darslikdan farqli o'laroq, fanga oid tegishli materiallarni dinamik talqinda, ya'ni foydalanuvchi e'tiborini jalb qiluvchi turli ranglardan, multimedia, audio va video animatsiyalar, gipermurojaatlardan o'rinli foydalangan holda tuzilgan yoxud dusturlashtirilgan darslik
+++++
504. Elektron darslik ta'rif qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Bu an'anaviy darslikdan farqli o'laroq, fanga oid tegishli materiallarni dinamik talqinda, ya'ni foydalanuvchi e'tiborini jalb qiluvchi turli ranglardan, multimedia, audio va video animatsiyalar, gipermurojaatlardan o'rinli foydalangan holda tuzilgan yoxud dusturlashtirilgan darslik
=====
Ta'lim muassasalarida o'rganish uchun fan, texnika, san'at, ishlab chiqarish faoliyatining muayyan sohasidan saralab olingan bilimlar, o'quv va ko'nikmalar tizimi
=====

DTS, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy mafkura g'oyalari singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirishga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr

=====

Bu darslikni qisman to'ldiruvchi muayyan dasturi bo'yicha tuzilgan va fan asoslarining chuqur o'zlashtirishni ta'minlovchi ayrim bob va bo'limlarni keng tarzda yoritishga yoki mashq va mashg'ulotlar olib borishga mo'ljallangan nashr

+++++

505. Zamonaviy darsliklarning axborot uzatish funksiyasi qaysi javobda to'g'ri keltirilgan?

=====

Bu funksiya talaba muayyan fan bo'yicha egallashi majburiy bo'lgan bilim va ko'nikmalar mazmunini qamrab olinishini ta'minlaydi.

=====

Darslikning bu funksiyasi o'quv materialini loyihalash jarayonida boshqa o'quv manbalarida keltirilgan materiallarni o'rganish, ular orasidagi uzviylikni ta'minlash, talabalarga axborot oqimini tez o'zlashtirish va olgan bilimlarni chuqurlashtirish hamda amaliy faoliyat jarayonida qo'llash yo'llarini topishni qamrab oladi.

=====

O'quv fani mazmunini tizimlangan shaklda qat'iy ketma-ketlikda oddiydan murakkabga qarab bayon qilinishini ta'minlaydi.

=====

Darslikning mazmuni talabaning mutaxassislik bo'yicha ishlab chiqarish va mehnat jarayonlari, obyektlari, texnika va texnologiyalari to'g'risidagi asosiy fundamental tushuncha va bilimga ega bo'lishini ta'minlashi hamda kelajakda ularga tayanib yangi ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilish va o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilishi kerak.

+++++

506. Darsliklarning muvofiqlashtiruvchi funksiyasi qaysi javobda keltirilgan?

=====

Darslikning bu funksiyasi o'quv materialini loyihalash jarayonida boshqa o'quv manbalarida keltirilgan materiallarni o'rganish, ular orasidagi uzviylikni ta'minlash, talabalarga axborot oqimini tez o'zlashtirish va olgan bilimlarni chuqurlashtirish hamda amaliy faoliyat jarayonida qo'llash yo'llarini topishni qamrab oladi.

=====

Bu funksiya talaba muayyan fan bo'yicha egallashi majburiy bo'lgan bilim va ko'nikmalar mazmunini qamrab olinishini ta'minlaydi.

=====

O'quv fani mazmunini tizimlangan shaklda qat'iy ketma-ketlikda oddiydan murakkabga qarab bayon qilinishini ta'minlaydi.

=====



Darslikning mazmuni talabaning mutaxassislik bo'yicha ishlab chiqarish va mehnat jarayonlari, obyektlari, texnika va texnologiyalari to'g'risidagi asosiy fundamental tushuncha va bilimga ega bo'lishini ta'minlashi hamda kelajakda ularga tayanib yangi ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilish va o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilishi kerak.

++++

507. Darslikning tizimlovchi funksiyasi qaysi qatorda to'g'ri keltirilgan?

=====

O'quv fani mazmunini tizimlangan shaklda qat'iy ketma-ketlikda oddiydan murakkabga qarab bayon qilinishini ta'minlaydi.

=====

Darslikning mazmuni talabaning mutaxassislik bo'yicha ishlab chiqarish va mehnat jarayonlari, obyektlari, texnika va texnologiyalari to'g'risidagi asosiy fundamental tushuncha va bilimga ega bo'lishini ta'minlashi hamda kelajakda ularga tayanib yangi ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilish va o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilishi kerak.

=====

Darslikning bu funksiyasi o'quv materialini loyihalash jarayonida boshqa o'quv manbalarida keltirilgan materiallarni o'rganish, ular orasidagi uzviylikni ta'minlash, talabalarga axborot oqimini tez o'zlashtirish va olgan bilimlarni chuqurlashtirish hamda amaliy faoliyat jarayonida qo'llash yo'llarini topishni qamrab oladi.

=====

Bu funksiya talaba muayyan fan bo'yicha egallashi majburiy bo'lgan bilim va ko'nikmalar mazmunini qamrab olinishini ta'minlaydi.

++++

508. Darslikning mutaxassislikka yo'naltirilganlik funksiyasi qaysi javobda to'g'ri keltirilgan?

=====

Darslikning mazmuni talabaning mutaxassislik bo'yicha ishlab chiqarish va mehnat jarayonlari, obyektlari, texnika va texnologiyalari to'g'risidagi asosiy fundamental tushuncha va bilimga ega bo'lishini ta'minlashi hamda kelajakda ularga tayanib yangi ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilish va o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilishi kerak.

=====

Darslikning bu funksiyasi o'quv materialini loyihalash jarayonida boshqa o'quv manbalarida keltirilgan materiallarni o'rganish, ular orasidagi uzviylikni ta'minlash, talabalarga axborot oqimini tez o'zlashtirish va olgan bilimlarni chuqurlashtirish hamda amaliy faoliyat jarayonida qo'llash yo'llarini topishni qamrab oladi.

=====

Bu funksiya talaba muayyan fan bo'yicha egallashi majburiy bo'lgan bilim va ko'nikmalar mazmunini qamrab olinishini ta'minlaydi.

=====

O'quv fani mazmunini tizimlangan shaklda qat'iy ketma-ketlikda oddiydan murakkabga qarab bayon qilinishini ta'minlaydi.

++++

509. Darsliklarning didaktik funksiyasi keltirilgan javobni belgilang?

=====

Talabalarning qobiliyati va ehtiyoj iga mos ravishda o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishga hamda asosiy mazmunini ajratish, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash ko'nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladi

=====

Talabani o'qituvchi rahbarligida yoki mustaqil tarzda darslikdagi nazorat savollari, test materiallaridan foydalanib, o'z bilimni tekshirishi hamda ularga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni bajara olish kabi faoliyatlarga ko'maklashishdan iborat.

=====

Ushbu funksiya talabalarga mustaqil tarzda ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoq, ehtiyoj va zaruriyatni uyg'otishi, qiziqtirishi, yetishmaydigan bilimlarni mustaqil tarzda to'ldirishga yordam berishga yo'naltirilgan.

=====

Ushbu funksiya o'quv materiallari asosida shaxsning vatani va xalqiga e'tiqodi, ma'naviy-insoniy xislatlar: vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi ijobiy xislatlarning faol shakllanishiga ko'mak berishdan iborat.

++++

510. Darslikning o'zlashtirgan bilimlarni mustahkamlash va o'z-o'zini nazorat qilish fuksiyasi qaysi javobda keltirilgan?

=====

Talabani o'qituvchi rahbarligida yoki mustaqil tarzda darslikdagi nazorat savollari, test materiallaridan foydalanib, o'z bilimni tekshirishi hamda ularga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni bajara olish kabi faoliyatlarga ko'maklashishdan iborat.

=====

Ushbu funksiya talabalarga mustaqil tarzda ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoq, ehtiyoj va zaruriyatni uyg'otishi, qiziqtirishi, yetishmaydigan bilimlarni mustaqil tarzda to'ldirishga yordam berishga yo'naltirilgan.

=====

Ushbu funksiya o'quv materiallari asosida shaxsning vatani va xalqiga e'tiqodi, ma'naviy-insoniy xislatlar: vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi ijobiy xislatlarning faol shakllanishiga ko'mak berishdan iborat.

=====

Talabalarning qobiliyati va ehtiyoj iga mos ravishda o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishga hamda asosiy mazmunini ajratish, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash ko'nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladi

++++

511. Darslikning mustaqil bilim olishga qiziqtirish va ijodkorlikka undovchi funksiyasi keltirilgan javobni belgilang.

=====
Ushbu funksiya talabalarga mustaqil tarzda ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoq, ehtiyoj va zaruriyatni uyg'otishi, qiziqtirishi, yetishmaydigan bilimlarni mustaqil tarzda to'ldirishga yordam berishga yo'naltirilgan.
=====
Ushbu funksiya o'quv materiallari asosida shaxsning vatani va xalqiga e'tiqodi, ma'naviy-insoniy xislatlar: vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi ijobiy xislatlarning faol shakllanishiga ko'mak berishdan iborat.
=====
Talabalarning qobiliyati va ehtiyojiga mos ravishda o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishga hamda asosiy mazmunini ajratish, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash ko'nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladi
=====
Talabani o'qituvchi rahbarligida yoki mustaqil tarzda darslikdagi nazorat savollari, test materiallaridan foydalanib, o'z bilimini tekshirishi hamda ularga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni bajara olish kabi faoliyatlarga ko'maklashishdan iborat.
++++
512. Darslikning rivojlantiruvchi-tarbiyalovchi funksiyasi keltirilgan javobni belgilang.
=====
Ushbu funksiya o'quv materiallari asosida shaxsning vatani va xalqiga e'tiqodi, ma'naviy-insoniy xislatlar: vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi ijobiy xislatlarning faol shakllanishiga ko'mak berishdan iborat.
=====
Talabalarning qobiliyati va ehtiyojiga mos ravishda o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishga hamda asosiy mazmunini ajratish, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash ko'nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladi
=====
Talabani o'qituvchi rahbarligida yoki mustaqil tarzda darslikdagi nazorat savollari, test materiallaridan foydalanib, o'z bilimini tekshirishi hamda ularga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni bajara olish kabi faoliyatlarga ko'maklashishdan iborat.
=====
Ushbu funksiya talabalarga mustaqil tarzda ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoq, ehtiyoj va zaruriyatni uyg'otishi, qiziqtirishi, yetishmaydigan bilimlarni mustaqil tarzda to'ldirishga yordam berishga yo'naltirilgan
++++
513. O'quv dasturida nimalar ko'rsatilgan?
=====
Har bir o'quv predmetining mazmuni, o'quv yillari bo'yicha fanning mavzulari
=====
O'quv yilining strukturasi
=====

Fanga ajratilgan haftalik soatlar
=====
O'quvchi shaxsini tarbiyalash masalalari
++++
514. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar qatorini belgilang?
=====
DTS, malaka talablari, o'quv reja, o'quv fan dasturi, darslik
=====
O'qituvchining shaxsiy ish rejasi, dars ishlanmasi
=====
O'quv rejalar, ish rejasi, darslik
=====
DTS, o'qituvchining shaxsiy ish rejasi
++++
515. Quyidagilardan qaysi metod bayon qilinayotgan ma'lumotlarning to'g'ridan to'g'ri ta'lim beruvchining jonli nuqti orqali idrok qilinishi bilan tavsiflanadi va ana shu xususiyatiga ko'ra ta'limning boshqa metodlaridan farq qiladi.
=====
O'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi
=====
Mashq qildirish metodi
=====
Labaratoriya metodi
=====
Ko'rgazmali metod
++++
516. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilarga atrofni o'rab turgan obyektiv borliqdagi narsa va hodisalar, ularning shakli, hajmi, tarkibi, tuzilishi, o'zgarishi va rivojlanishi qobiliyatlari haqida yangi-yangi bilimlar berish, o'zlashtirayotgan ilmiy bilimlarni mustahkamlash hamda tegishli ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishda muhim ahamiyatga ega bo'gan ta'lim metodi qaysi?
=====
Laboratoriya metodi
=====
Mashq metodi
=====
Tushuntirish metodi
=====
Hikoya metodi
++++
517. Labaratoriya metodiga to'g'ri berilgan ta'rifni ko'rsating.
=====
Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilarga atrofni o'rab turgan obyektiv borliqdagi

narsa va hodisalar, ularning shakli, hajmi, tarkibi, tuzilishi, o'zgarishi va rivojlanishi qobiliyatlari haqida yangi-yangi bilimlar berish, o'zlashtirayotgan ilmiy bilimlarni mustahkamlash hamda tegishli ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishda muhim ahamiyatga ega bo'gan ta'lim metodi

=====

O'quv predmetlarining mazmuni va tavsifiga qarab turlicha olib borilishi mumkin. Ta'lim oluvchilarning o'zlashtirgan ko'nikma va malakalarini mustahkamlash va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda mashq qildirish lozim.

=====

Amaliy faoliyatda foydalanishda namoyish etish, tasvirlash va ekskursiya metodi bilan ish ko'rishda ta'lim oluvchilarni turli mavzularda tasviriy materiallar bilan ishlashga jalb etish muhim didaktik ahamiyatga ega

=====

Bayon qilinayotgan ma'lumotlarning to'g'ridan to'g'ri ta'lim beruvchining jonli nuqti orqali idrok qilinishi bilan tavsiflanadi va ana shu xususiyatiga ko'ra ta'limning boshqa metodlaridan farq qiladi.

++++

518. Ta'lim-tarbiya ishlarini nazariy yo'l bilan amalga oshirishga ko'proq e'tibor beradi. Shuning bilan birga u ta'lim-tarbiyada rag'batlantirish, odatlantirish va vaqti kelganda majbur etish metodlaridan foydalanish g'oyalarini ilgari surgan mutafakkir qaysi javobda keltirilgan?

=====

Farobiy

=====

Beruniy

=====

Xorazmiy

=====

Ibn Sino

++++

519. Qaysi olimning fikricha, olib boriladigan o'quv mashg'ulotlarning mazmun-mohiyati ta'lim oluvchilarning yosh xususiyatlariga - mos kelishi va unda turli xil ta'lim metodlari va shakllaridan foydalanish zarurligi hamda bu orqali ta'lim oluvchilaridagi zerikishning oldi olinishi ta'kidlangan?

=====

Ibn Sino

=====

Farobiy

=====

Beruniy

=====

Xorazmiy

++++

520. An'anaviy darslikdan farqli o'laroq, fanga oid tegishli materiallarni dinamik talqinda, ya'ni foydalanuvchi e'tiborini jalb qiluvchi turli ranglardan, multimedia, audio va video animatsiyalar, giper murojaatlardan o'rinli foydalangan holda tuzilgan yoxud dusturlashtirilgan darslik qaysi qatorda keltirilgan?
=====
Elektron darslik
=====
Intellektual darslik
=====
Darslik
=====
O'quv qo'llanma

++++

521. O'quv shakllarini, o'quv predmetlarining ro'yxatini va hajmini, ularning o'quv haftalari, yarim yilliklari bo'yicha taqsimlanishini belgilaydigan, bo'lajak mutaxassislarni o'quv predmetlari, kasbiy va umumta'lim tayyorgarligi orasida o'zaro bog'liqlikni ta'minlovchi me'yoriy hujjat nima?
=====
O'quv reja
=====
O'quv dasturi
=====
Malaka talablari
=====
DTS

++++

522. O'quv dasturining ilmiylik prinsipiga asoslanishi mazmuni qaysi javobda keltirilgan?
=====
Har bir ta'lim va tarbiya g'oyalari, ilmiy jihatdan tekshirilgan, ishonchli dalillar, kuzatishlar, manbalar va materiallar asosida kiritiladi.
=====
Dasturda fanning maqsad va vazifalari undagi bilim asoslari misollar va masalalar orqali o'rgatiladi. Aks holda o'rgatilayotgan bilim asoslarini nazariy jihatdan tushunish qiyin bo'ladi.
=====
Talabalar olgan nazariy bilimlarini, amalda qo'llay olishi ko'nikmasini shakllantirish nazarda tutiladi.
=====
Vaqt o'tishi bilan fan olamida yangi-yangi kashfiyotlar, ma'lum bir ilmiy qonun-qoidalar paydo bo'lib, fan takomillashib boradi. Dastur fanning kelajakdagi istiqbolini o'zida qisqacha ifodalaydi

++++

523. Izohli lug'at – bu .....
-------------------------------

=====
So'zlarning mazmunini izohlaydigan, har bir so'zning grammatik, etimologik va stilistik tavsifi berilgan, ularni qo'llashga oid misollar va boshqa ma'lumotlar keltirilgan, qo'shimcha adabiyot sifatida foydalaniladigan nashr.
=====
Foydalanishga qulay shaklda yaratilgan muayyan fanni yoki ta'lim yo'nalishini o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan, isbot talab qilmaydigan ma'lumotlar, ilmiy ko'rsatkich va o'lchamlar, turli belgi va raqamlardan, ilmiy, ijtimoiy-siyosiy, amaliy, iqtisodiy, madaniy va boshqa sohalardagi qisqa ma'lumotlardan tashkil topgan nashr.
=====
Fanning o'quv dasturi bo'yicha undagi barcha mavzularning asosiy mazmuni qisqa yoritilgan, birlamchi yangi bilimlarni olishga qaratilgan, foydalaniladigan asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar ko'rsatilgan, o'z-o'zini nazorat qilishga oid savollar turkumi, mavzuga tegishli tayanch atama va iboralar keltirilgan nashr
=====
Muayyan fanning o'quv dasturi bo'yicha undagi ayim mavzularning asosiy mazmuni qisqa yoritilgan, birlamchi yangi bilimlarni olishga qaratilgan, foydalaniladigan asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar ko'rsatilgan, o'z-o'zini nazorat qilishga oid savollar turkumi, mavzuga tegishli tayanch atama va iboralar keltirilgan, davriy ravishda ilmiy-tadqiqot izlanishlar asosida yangilanib turiladigan, ta'lim muassasalarining ilmiy (pedagogik) kengashi tavsiyasi bo'yicha chiqariladigan kichik adadli tarqatma material.
+++++
524. Metodik qo'llanma- bu.....
=====
O'qituvchilar (professor-o'qituvchilar) va bilim oluvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, unda bir darsning maqsadi, dars o'tish vositalari va ulardan foydalanish usullari, darsning mazmuni, amaliy mashg'ulotlar, qo'shimcha topshiriqlar, va boshqalar haqida tavsiyalar bayon qilinadigan, ta'lim muassasalarining ilmiy (pedagogik) kengashi tavsiyasi asosida chop etiladigan nashr.
=====
Jamiyat taraqqiyoti uchun muhim ahamiyat kasb etadigan me'yoriy-huquqiy hujjatlarni, shuningdek, bahsga loyiq asarlarni, g'oyalarni, fikrlarni va ta'riflarni izohlovchi, muayyan masalalar echimini ko'rsatuvchi, keng ommaga mo'ljallangan qo'shimcha adabiyot sifatida foydalaniladigan nashr.
=====
Ilmiy, ilmiy-uslubiy, o'quv, davriy, adabiyotlar, hukumat va turli tashkilotlar faoliyatiga tegishli qonunlar qarorlar, nizomlar mazmunining qisqacha bayoni va sharhi keltirilgan, sohalarga oid ma'lumotlar to'plami sifatida foydalaniladigan doimiy nashr.
=====
Kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv uslubini qo'llashga, mustaqil

ta'lim olishga hamda fanga oid o'quv materiallar, ilmiy ma'lumotlarning har tomonlama samarador o'zlashtirilishiga mo'ljallangan

++++

525. Ta'limning texnik vositalariga qaysilar kiradi?

=====

O'zida o'quv-axborotlarini ekranli-ovozli aks ettiruvchi asbob va moslamalardir

=====

Takrorlash, mustahkamlash, umumlashtirish vositalari, bilimlarni nazorat qilish vositalari

=====

O'quv rejalar, o'quv dasturlar

=====

Darslik, electron darsliklar

++++

526. O'quv rejalarining asosiy vazifasi nimalardan iborat?

=====

Ta'lim jarayonini samarali tashkil etish

=====

O'quvchilarda motivatsion sohani rivojlantirish

=====

Ta'lim muassasasining obodligi

=====

O'qituvchilarni ish bilan ta'minlash

++++

527. Ta'lim vositalari nima?

=====

O'qitish jarayonini tashkil etuvchi materiallar va texnologiyalar

=====

O'qituvchining uslublari

=====

O'quvchilarning bilish qobiliyati

=====

O'qituvchining bilim darajasi

++++

528. Qaysi ta'lim vositalari o'quvchilarni amaliy faoliyatga rag'batlantiradi?

=====

Laboratoriya uskunalari

=====

Ma'ruzalar

=====

Media vositalar

=====

Akt vositalari



++++

529. Ta'lim vositalarini tanlashda qanday omillar e'tiborga olinishi kerak?
=====
O'quvchilarning yoshiga va bilim darajasiga mosligi
=====
O'qituvchining shaxsiy xohishlari
=====
Ta'lim dasturining ko'rinishi
=====
O'qituvchining bilim darajasiga

++++

530. Qaysi vosita o'quvchilarga guruhda ishlash imkonini beradi?
=====
Muammoli vazifalar
=====
Darsliklar
=====
O'quv materiallari
=====
Ish kitoblari

++++

531. Ta'limning "elektron ta'lim vositalari" nimalar kiradi?
=====
Kompyuter va internet yordamida ta'lim berish vositalari
=====
O'qituvchilar tomonidan yozilgan kitoblar
=====
An'anaviy darsliklar
=====
O'quvchilar uchun ko'rgazmali materiallar

++++

532. Ma'ruzaga berilgan ta'rif qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
=====
Yirik hajmdagi o'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi sanalib, uning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: qat'iy mantiqiy ketma-ketlik, uzatilayotgan axborotlarning ko'pligi, bilimlar bayonining tizimlilik.
=====
O'zlashtirilgan bilimlarni amaliy masalalar yechimini topishga yo'naltirilgan jarayonda qo'llash
=====
Aqliy yoki amaliy (jismoniy) harakatlarni bajarish ko'nikmalarini egallash yo'lidagi ko'p marta takrorlanishlar
=====
O'quvchilarning jihoz, maxsus uskuna, qurol hamda turli texnikaviy qoliplardan

foydalangan holda tajribalarni o'tkazish metodlari

++++

533. Qaysi metod tushuntirish va suhbatning asta-sekin kengayib borishidan vujudga keladi va bir vaqtda o'quvchilarni qisqacha yozib olish (konspektlash)ga o'rgata boradi.

=====

Ma'ruza

=====

Ko'rgazmali

=====

Evristik suhbat

=====

Tasvir metodi

++++

534. Ta'lim vositalari ta'rifi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

=====

Bu yangi bilimlarni o'zlashtirish uchun o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan foydalaniladigan ob'yekt

=====

O'quv materialini mazmunini isbot, tahlil, umumlashma, taqqoslash asosida bayon qilishdir

=====

O'qituvchi tomonidan mavzuga oid dalil, hodisa va voqealarning yaxlit yoki qismlarga bo'linishi

=====

Dars jarayoni

++++

535. .... narsa, hodisalar va jarayonlarni ularning ramziy ko'rinishlari – chizma, port, rasm, fotosurat, yassi modellar va boshqalar yordamida ko'rsatishni taqozo etadi.

=====

Illyustratsiya

=====

Ma'ruza

=====

Tushuntirish

=====

Hikoya

++++

536. O'qituvchilar (professor-o'qituvchilar) va bilim oluvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, unda bir darsning maqsadi, dars o'tish vositalari va ulardan foydalanish usullari, darsning mazmuni, amaliy mashg'ulotlar, qo'shimcha topshiriqlar, va boshqalar haqida tavsiyalar bayon qilinadigan, ta'lim

muassasalarining ilmiy (pedagogik) kengashi tavsiyasi asosida chop etiladigan nashr qaysi javobda keltirilgan?
=====
Metodik qo'llanma
=====
Elektron kitob
=====
Izohli lug'at
=====
Darslik
+++++
537. So'zlarning mazmunini izohlaydigan, har bir so'zning grammatik, etimologik va stilistik tavsifi berilgan, ularni qo'llashga oid misollar va boshqa ma'lumotlar keltirilgan, qo'shimcha adabiyot sifatida foydalaniladigan nashr qaysi javobda keltirilgan?
=====
Izohli lug'at
=====
Uslubiy qo'llanma
=====
Metodik qo'llanma
=====
Test kitobi
+++++
538. O'quv fani mazmunini tizimlangan shaklda qat'iy ketma-ketlikda oddiydan murakkabga qarab bayon qilinishini ta'minlash darslikning qaysi funksiyasi hisoblanadi?
=====
Darslikning tizimlovchi funksiyasi
=====
Darslikning axborot tashuvchilik funksiyasi
=====
Darslikning didaktik funksiyasi
=====
Darslikning muvofiqlashtiruvchi funksiyasi

**FOYDALANISH TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR  
RO'YXATI**

1. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti..- Toshkent-2017

- 
2. Pedagogika. Toshkent-2021
  3. M.U.Xamidova. Maxsus pedagogika– Toshkent-2018
  4. Xoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Xasanov R Pedagogika tarixi. – T., O'qituvchi, 1996.
  5. Hashimov K., Nishonova S, Pedagogika tarixi. – T., O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.
  6. Xalikov A. Pedagogik maxorat. Darslik.Toshkent,Iktisod moliya, 2012
  7. Zununov A. Pedagogika tarixi – Toshkent-2000
  8. Hasanboyeva O. Pedagogika tarixi - Toshkent-1997
  9. Umumiy pedagogika, Mavlonova R.A. Toshkent, 2018.

**Qo'shimcha adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz – Toshkent.; O'zbekiston nashriyoti. 2017 yil
2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent.; O'zbekiston nashriyoti. 2017 yil
3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda parpo etamiz. – Toshkent.; O'zbekiston nashriyoti. 2017 yil
4. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent.; O'zbekiston nashriyoti. 2017 yil
5. K.Xoshimov, S.Nishonov va boshqalar. “Pedagogika tarixi”. T. “O'qituvchi” 1996 yil.
6. J.G'. Yo'ldoshev. “Xorijda ta'lim”. Sharq – Matba konserni. 1995 yil.
7. M.Inamova. “Oilada bolalarning ma'naviy-ahloqiy tarbiyasi”. Birinchi Toshkent bosmaxonasi. 1999 yil.
8. S.S.G'ulomov. “Oliy ta'lim lug'at ma'lumotnoma”. T. Moliya 2003 yil.
9. Yu.N. Abdullaev. “Jahon oliy maktabi: qiyosiy tahlil”. G'.G'ulom nomidagi “Adabiyot va san'at” 2001 yil.
10. J.G'.Yo'ldoshev. “O'quvchi ma'naviyatini shakllantirish”. T. “Ma'rifat-madadkor” 2001 yil.
11. M. Ochilov. “Muallim qalb me'mori” T. “O'qituvchi” 2001 yil.
12. Betti Readon. “Bag'rikenglik: tinchlik sari olg'a qadam”. “YUNESKO” 2002 yil.
13. T.T. Rizqiev umumiy tahriri ostida “Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish konsepsiyasi” .T. “Sharq” 2002 yil.
14. Hasanboyev J., To'raqulov X., Usmonov N. Pedagogika fanidan izohli lug'at.T.; «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2009 yil.
15. A.Zununov, A.U.Mahkamov. “Didaktika”. T. “Sharq” 2006 yil.
16. O'.Asqarova. “Milliy g'urur”. T. “O'qituvchi” 2003 yil.
17. O'.Asqarova. “Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar”. T. “Istiqlol” 2005 yil.

**Axborot manbaalari**

1. <https://unilibrary.uz>
2. [www.ziyonet.](http://www.ziyonet.uz)

---

3. <https://www.natlib.uz>

4. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

**Yakuniy nazorat dasturi mualliflari:**

K.U.Pardayeva – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi

M.R.Isakulov – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi

D.R.Rasulova- JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi

O.R.O‘ralova – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi

M.B.Sheranova – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi, (PhD)

F.M.Sadriddinova – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi, (PhD)

Sh.Q.Primov – JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi, (PhD)

Z.A.Sanaqulova–JDPU “Pedagogika ta’limi nazariyasi” kafedrası katta o‘qituvchisi