

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
A.QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**



**«TASDIQLAYMAN»**  
Jizzax davlat pedagogika universiteti  
rektori prof.Sh.S.Sharipov  
29.02.2024 yil

**5611700-Maktab menejmenti bakalavriat  
ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik fanlaridan**

**YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI  
DASTURI**

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar  
Ta’lim sohasi: 110000 – Pedagogika  
Ta’lim yo‘nalishi: 5611700-Maktab menejmenti

Ushbu dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to‘g‘risida NIZOM”ga asosan ishlab chiqildi.

Mazkur dastur Universitet Kengashining 2024-yil 29-fevraldagi 7-sonli bayonnomasiga asosan tasdiqlangan.

**Tuzuvchilar:**

- D.S.Tursunov - PhD.Maktab menejmenti kafedrası mudiri
- A.J. Usmanov - i.f.n.dots.Maktab menejmenti kafedrası katta o‘qituvchisi
- R.I.Ablyakimova - Maktab menejmenti kafedrası katta o‘qituvchisi
- T.B.Nazarov - Maktab menejmenti kafedrası o‘qituvchisi
- SH.Botirov - Maktab menejmenti kafedrası stajyor o‘qituvchisi
- Q. Kushbakov - Maktab menejmenti kafedrası stajyor o‘qituvchisi

**Taqrizchilar:**

- Aynakulov M - Jizzax politexnika institute “Muhandislik va kompyuter grafikasi”kafedrası mudiri dotsent.
- Botirov B - Jizzax davlat pedagogika universiteti. Maktab menejmenti kafedrası dotsenti

## KIRISH

2023/2024 o'quv yilida bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 14-avgustda 418-son buyrug'i bilan tasdiqlangan o'quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o'tkaziladi.

### **YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI O'TKAZILADIGAN FANLAR TARKIBI**

- I. Maktab menejmenti asoslari (umumkasbiy fanlar)
- II. Ta'lim menejmenti o'qitish metodikasi (Ixtisoslik fani)
- III. Strategik menejment (Ixtisoslik fani)

#### **I "MAKTAB MENEJMENTI ASOSLARI" O'QUV FANI BO'YICHA**

- Ta'lim sifatini baholashning xalqaro tizimi

Ta'lim sohasida test sinovi xizmati (ETS - Educational Testing Service, AQSh). Kanada statistika markazi (Statistics Canada). O'quv yutuqlarini baholash xalqaro Assotsiatsiyasining sekretariati (IEA, Niderlandiya). O'quv yutuqlarini baholash xalqaro Assotsiatsiyasining natijalarni qayta ishlash markazi (DPC IEA - Data Processing Center IEA, Germaniya). Yaponiya ta'lim sohasidagi tadqiqotlar milliy instituti (NIER). Umumta'lim maktablari o'quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo'yicha baholash xalqaro tadqiqot TIMSS ( Trends in Mathematics and Science Study). O'quvchilarning ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro dasturi PISA (Programme for International Student Assessment). Matnni o'qish va tushunish sifati xalqaro tadqiqoti PIRLS ( Progress in International Reading Literacy Study). Ta'lim berish va o'qitish tizimlari bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS).

PISA tadqiqotlari haqida umumiy ma'lumotlar

Umumiy tushunchalar. PISAni boshqarish. Tadqiqotni o'tkazish jarayoni. Tadqiqot natijalari.

- PISA tadqiqotini o'tkazish

PISA tadqiqotini o'tkazish. Ta'lim muassasasida tadqiqotni o'tkazishga tayyorgarlik ko'rish va uni o'tkazish uchun mas'ul bo'lgan ta'lim muassasasi koordinatorining roli. Test jarayonini tashkil etish hamda o'tkazish bo'yicha ishlar mazmuni va bosqichlari.

- Test jarayoni va so'rovnoma o'tkazishga tayyorgarlik ko'rish

Test jarayoni va so'rovnoma o'tkazish sanasini muvofiqlashtirish. Tadqiqotda ishtirok etish uchun ta'lim muassasasining o'quvchilar ro'yxatini tayyorlash bosqichlari. Kompyuterlar tekshiruvini o'tkazish va "Kompyuter tekshiruv natijalari" shaklini tayyorlash. Test jarayonini nazorat qilish.

- Test jarayonini o'tkazishga qo'yiladigan talablar

Koordinatorlarni test jarayonini o'tkazish bo'yicha materiallar bilan tanishtirish hamda test jarayonini o'tkazishga tayyorlash. Test materiallarini olish, tekshirish va ularning konfidensialligini ta'minlash. O'qituvchilar, o'quvchilar va otionalarni tadqiqot o'tkazilishidan xabardor qilish tartibi. Test uchun tanlab olingan

o'quvchilar ro'yxatini tekshirish va tuzatishlar kiritish. Ma'muriyat uchun so'rovnoma to'ldirishni nazorat qiluvchi va ma'lumotlarni kirituvchi shaxsga "Ta'lim muassasasi haqida ma'lumot" va "Ma'muriyat uchun so'rovnomanini to'ldirishga tayyorgarlik" shakllarini yuborish tartibi. Test jarayonini o'tkazish kodlari bilan tanishish. USB-tashuvchilar va "O'quvchi haqida ma'lumot" shaklini tayyorlash. Test materiallarini saqlash va konfidensialligini ta'minlash. Test jarayonini o'tkazish rejasini tayyorlash. Test jarayonini o'tkazish vaqtida barcha bosqichlarda qatnasha oladigan qo'shimcha xodimlarning ishini tashkil etish. Test jarayonini o'tkazish uchun zarur bo'ladigan materiallarni tayyorlash. Test o'tkazuvchini test jarayoni va so'rovnoma o'tkazish tartibi hamda o'quvchilarning so'rovnomalari izohlari bilan tanishtirish.

– Test jarayonini o'tkazish

Test o'tkazish uchun bino va materiallarni tayyorlash. Test jarayonini o'tkazishning muhim jihatlari ko'rib chiqish. Test jarayonini o'tkazish (asosiy jihatlari). Qo'shimcha test jarayonini tashkil etish bo'yicha qaror qabul qilish.

– Test jarayonini tugatish tartibi

Test materiallarini yig'ish. Qo'shimcha test o'tkazish tartibi. Ta'lim muassasasi papkasi va konvertini tayyorlash. Tadqiqot materiallarini jo'natishga tayyorgarlik ko'rish. Tadqiqotning barcha materiallarini hududiy koordinator va Milliy menejerga yuborish.

Tarbiya jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari

Tarbiya jarayonining harakatlantiruvchi kuchlari va mantig'i. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Yaxlit tarbiya jarayonida tarbiya tamoyillarining birligi va o'zaro aloqadorligi. Tarbiyaviy funksiyalar tizimi va ularning tavsifi: diagnostik, maqsadga yo'naltirilganlik, rejalashtirish, tashkiliy, mobillik, kommunikativlik, shakllantiruvchi, nazorat-tahliliy va baholovchi, muvofiqlashtirish va korrektsiya, takomillashtirish.

– Maqsadni aniqlashtirish metodikasi

Tarbiya maqsadi, invariant va variativ vazifalari, o'z-o'zini tarbiyalash vazifasi. Maqsadni aniqlashtirish metodikasi. O'quvchi shaxsini kompleks o'rganish metodikasi. Shaxsni tarbiyalanganligini baholash mezonlari.

## **2023-2024 o'quv yilida "Maktab menejmenti asoslari" fanidan o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. "Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
2. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi?
3. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning qanday turlari mavjud?
4. Muloqotning nechta funksiyasi mavjud?
5. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari" deganda nimani tushunasiz?
6. Muloqot deganda nimani tushunasiz?
7. Pedagogning innovatsion faoliyati qanday belgilar asosida namoyon bo'ladi?
8. Ta'limda «innovatsion jarayonlar» termini nimani anglatadi?
9. Innovatsion faoliyatdagi akmeologik yondashuvga izoh bering?
10. Innovatsion faoliyatdagi «kreativlik» deganda siz nimani tushunasiz?

11. Umumiy aqliy iqtidor turlarini yozib bering?
12. Iqtidor tushunchasini ta'riflab bering?
13. Zamonaviy maktab" tushunchasi nimani bildiradi?
14. Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirishning qanday yo'llari mavjud?
15. Normativ huquqiy hujjatlarning turlarini yozib bering?
16. O'z-o'zini rivojlantirish deganda nimani tushunasiz?
17. Muloqotning nechta funksiyasi mavjud?
18. Innovatsion ta'lim deganda nimani tushunasiz?
19. Innovatsion faoliyatdagi "kreativlik" deganda siz nimani tushunasiz?
20. Iqtidorni rivojlantirish yullarini ta'riflab bering?
21. Pedagogik kreativlikka qanday sifatlar xos?
22. "Zamonaviy maktab" tushunchasi nimani bildiradi?
23. Muloqotning nechta funksiyasi mavjud?
24. Normativ huquqiy hujjatlarning turlarini yozib bering?
25. Normativ huquqiy xujjatlarni qabul qiluvchi organlar yoki mansabdor shaxslarni ko'rsating?
26. Qo'shimcha ta'limning maqsadi va vazifalari nimalardan iborat?
27. Muloqot jarayonida qanday psixologik to'siqlar mavjud ?
28. Pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar nimalarda aks etadi?
29. Kompetentlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
30. Ta'lim innovatsiyalarining qanday turlari mavjud?
31. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi?
32. Muloqot jarayonida qanday psixologik to'siqlar mavjud ?
33. Qushimcha ta'limning maqsadi va vazifalari nimadan iborat?
34. Vazirliklar, davlat qo'mitalari va idoralarning normativ-huquqiy hujjatlarini ko'rsating?
35. Prezident maktablari to'g'risida tushuncha yozib bering.
36. Innovatsion faoliyatni shakllantirish shartlarini izohlab bering?
37. Pedagogik kreativlikka qanday sifatlar xos?
38. Umumiy aqliy iqtidor turlarini yozib bering?
39. "Kompetentlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
40. Muloqot turlari haqida nimalarni bilasiz?
41. Davlat va jamiyat kafolati hamda nazorati nimaga asoslangan?
41. "Shaxsiy kompetentlik" tushunchasi Siz uchun qanday ma'noni anglatadi?
42. Qushimcha ta'limning maqsadi va vazifalari nimadan iborat?
43. Ta'lim sifati deganda nimani tushunasiz?
44. Akkreditatsiya guvohnomasini taqdim etish shartlari nimalardan iborat?
45. Innovatsion ta'lim bu.....
46. "Zamonaviy maktab" konsepsiyasi bo'yicha tushunchangiz?
47. Ta'lim-tarbiya sifati monitoringini qanday tashkil etiladi?
48. Ta'lim sifatini oshirishda nimalarga e'tibor kilish kerak?
49. Ta'lim sifatini oshirishda nimalarga e'tibor qilish kerak.
50. Shaxs kreativligini rivojlantirishning ustuvor tamoyillari qaysilar?
51. Monitoring mazmuni va uni amalga oshirish ahamiyati.
52. Iqtidorli o'quvchining asosiy belgilari?

53. Pedagogning innovatsion faoliyatini rivojlantirishga qanday yondashuvlar mavjud?
54. Ta'lim sifatini ta'minlashda davlat ta'lim standartlarining ahamiyati
55. Ta'lim sifatini boshqarish davlat tizimi haqida yozib bering?
56. Pedagogik innovatikaning mohiyati, maqsad va vazifalari.
57. O'zbekistonda ta'limni rivojlantirishning zamonaviy masalalari.
58. Innovatsion pedagogik jarayon tizim sifatida.
59. Elektron ta'lim va masofaviy ta'lim texnologiyalari.
60. Innovatsion pedagogik jarayon qonuniyatlari.
61. Pedagogikada an'anaviylik va novatorlik masalalari.
62. Umumiy o'rta ta'limni isloh qilishning asosiy yo'nalishlari. STEAM ta'lim (STEAM education).
63. Pedagogik innovatikaning paydo bo'lish shart-sharoitlari yozib bering?
64. Ta'limiy muhit pedagogik innovatika obyekti sifatida.
65. Tarbiya deganda nimani tushunasiz?
66. O'zini-o'zi boshqarishning nazariy asoslari izohlab bering?
67. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va rejalashtirish.
68. Jamoa tushunchasi va uning xususiyatlari nimalardan iborat?
69. Oilani ijtimoiy-pedagogik qo'llab- quvvatlash shakllari nimalardan iborat?
70. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillarini izohlab bering?
71. Tarbiyaviy funktsiyalar tizimi va va ularning tavsifi: diagnostik, maqsadga yo'naltirilganlik, rejalashtirish, tashkiliy, mobillik, kommunikativlik, shakllantiruvchi, nazorat-tahliliy va baholovchi, muvofiqlashtirish va korrektsiya, takomillashtirish.
72. Tarbiya maqsadi, invariant va variativ vazifalari.
73. Tarbiyaviy ishlar jarayonida guruh rahbarining vazifalari va burchlari.
75. Umumta'lim maktab o'quvchilarining o'zini-o'zi boshqarishni tashkil etishning maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
76. Tarbiya mazmunini taqdim etish darajalari izohlab bering?
77. Tarbiyaning asosiy aqliy yo'nalishiga izoh bering?
78. Tarbiya jarayoni tashkiliy shakllarining umumiy tavsifi va tasnifi.
79. Shaxsga jamoaviy ta'sir ko'rsatish usullari.
80. Tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda guruh rahbarining obro'si, odobi, yuksak ongliligi.
81. Tarbiyada rag'batlantirish va jazolash usullaridan foydalanish.
82. O'quvchilarni axloqiy-ma'naviy tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish.
83. O'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari.
84. Tarbiyaviy ishlar jarayonida ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.
85. Shaxsga jamoaviy ta'sir ko'rsatishning shakl va metodlari.
86. O'quvchilar ongida milliy g'oyani shakllantirishning ahamiyati.
87. Tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'zaro hamkorligi.
88. Sinf dan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar
89. "Tarbiya metodi", "tarbiya usullari" va "tarbiya vositalari" tushunchalari.
90. Tarbiya metodlari va ularning asosiy tasnifi.

91. Tarbiyaviy jamoaning mohiyati va tuzilmasi.
92. O'smirlarning deviant xulq-atvori sabablari.
93. Estetik va jismoniy tarbiyaning maqsadi.
94. O'quvchilar jamoasida o'z-o'zini boshqarish bosqichlari.
95. Jamoani tashkil etish va rivojlantirish metodikasi.
96. Deviant xulq-atvor profilaktikasiga doir asosiy yondashuvlar.
97. O'quvchilarni axloqiy-ma'naviy tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish.
98. Tarbiyaning asosiy tamoyillari.
99. O'zini-o'zi idora qilish metodlari
100. O'zini-o'zi tarbiyalash metodlari va shakllari
101. Tarbiya metodlarini maqbul tanlash va samarali qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari.
102. O'quvchilar jamoasida o'z-o'zini boshqarish tuzilmasi.
103. Norasmiy guruhlar va liderlar bilan ishlash shakl va metodlarining o'ziga xos xususiyatlari.
104. Oilaning ijtimoiy maqomi va uning tipologiyasi.
105. Nizoli vaziyatlarning yuzaga kelish sabablari.
106. O'quvchilarning deviant xulq-atvorining oldini olishda oilaning roli.
107. Pedagogik muloqot uslublari va ularning texnologik tavsifi.
108. Pedagogik nizolarning o'ziga xosliklari.
109. Oilani ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash shakllari.
110. O'quvchilarning konfliktologik kompetentligi.
111. Nizolarning rivojlanish dinamikasi.
112. Tarbiya deganda nimani tushunasiz?
113. O'zini-o'zi boshqarishning nazariy asoslari
114. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va rejalashtirish
115. Nizo va uning mazmuni va turlari.
116. Muloqot asosida ma'naviy madaniyatni shakllantirish mezonlar omillari.
117. Tarbiyada milliy urf-odatlar va an'analar
118. O'zini-o'zi tarbiyalash metodlari va shakllari.
119. Tarbiya metodlari haqida tushuncha.
120. Tarbiya jarayoni va uning o'ziga xos xususiyatlari.
121. Jamoaning o'ziga xos xususiyatlari va vazifalari.
122. Pedagogik nizolar
123. Tarbiya qoidalar va usullari .
124. Oilani ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash shakllari.
125. O'zini-o'zi tarbiyalash metodlari va shakllari
126. Tarbiya qoidalar va usullari .
127. Oilani ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash shakllari.
128. [Tarbiyada rag'batlantirish va jazolash metodlari.](#)
129. Pedagogik nizolar va ularni barataraf etish texnologiyasi
130. Tarbiyaviy funktsiyalar tizimi va va ularning tavsifi: diagnostik, maqsadga yo'naltirilganlik, rejalashtirish, tashkiliy, mobillik, kommunikativlik, shakllantiruvchi, nazorat-tahliliy va baholovchi, muvofiqlashtirish va korrektsiya,

takomillashtirish.

131. Tarbiyaning asosiy yo'nalishlari: aqliy, ma'naviy-axloqiy, jismoniy, mehnat, estetik, iqtisodiy, huquqiy.

132. Ekologik tarbiyaviy ishlarining maqsadi.

133. Pedagogik innovatikaning mohiyati, maqsad va vazifalari.

134. O'zbekistonda ta'limni rivojlantirishning zamonaviy masalalari.

135. Innovatsion pedagogik jarayon tizim sifatida.

136. Elektron ta'lim va masofaviy ta'lim texnologiyalari.

137. Milliy ta'lim tizimi va jahon ta'lim muhitini integratsiyalash masalalari.

138. Elektron ta'lim va masofaviy ta'lim texnologiyalari.

139. Innovatsion pedagogik jarayon qonuniyatlari.

140. Pedagogikada an'anaviylik va novatorlik masalalari.

141. Pedagogik innovatikaning paydo bo'lish shart-sharoitlari.

142. Maktab menejmenti asoslari fanining maqsadi va vazifalari.

143. Milliy pedagogik fikrlar taraqqiyotida pedagogik innovatika.

144. Qo'shimcha ta'lim, uni tashkil etishga innovatsion yondashuvlar.

145. Maktab menejmenti asoslari fanining maqsadi va vazifalari.

146. Ilmiy bilish ideallari va ularning ta'lim sohasidagi zamonaviy tadqiqotlarda aks etishi.

147. Elektron ta'lim va masofaviy ta'lim texnologiyalari.

148. O'quvchilarning ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro dasturi PISA (Programme for International Student Assessment).

149. Matnni o'qish va tushunish sifati xalqaro tadqiqoti PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

150. Ta'lim berish va o'qitish tizimlari bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS).

151. PISA tadqiqotlari haqida umumiy ma'lumotlar.

152. PISA tadqiqotini o'tkazish.

153. Pedagogik innovatikaning mohiyati, maqsad va vazifalari.

154. Pedagogikada an'anaviylik va novatorlik masalalari.

155. Pedagogik innovatikaning kategoriyalari va tushunchalari.

156. Pedagogik innovatikaning asosiy yo'nalishlari.

157. Qo'shimcha ta'lim, uni tashkil etishga innovatsion yondashuvlar.

158. Pedagogik innovatikaning bosqichlari.

159. Kreativlikni rivojlantirishni rag'batlovchi vaziyatlar.

160. Ta'lim sifatini boshqarish davlat tizimi.

161. Tarbiyaning asosiy yo'nalishlari.

162. Tarbiya metodlari va ularning asosiy tasnifi.

163. Tarbiyaviy jamoaning mohiyati va tuzilmasi.

164. Jamoani rivojlantirish bosqichlari va darajalari.

165. Jamoani tashkil etish va rivojlantirish metodikasi.

166. O'quvchilar jamoasida o'z-o'zini boshqarish va uni rivojlantirish shartlari.

167. Deviant xulq-atvor profilaktikasiga doir asosiy yondashuvlar.

168. Oilaning ijtimoiy maqomi va uning tipologiyasi.

169. O'quvchilarning deviant xulq-atvorining oldini olishda oilaning roli.

170. Tarbiyaviy faoliyat tuzilmasida pedagogik muloqot.



171. Pedagogik muloqot tizimi va uni tashkil etish texnologiyasi.
172. Pedagogik muloqot uslublari va ularning texnologik tavsifi.
173. Nizoli vaziyatlarning yuzaga kelish sabablari.
174. Milliy tarbiya tizimlari.
175. Tarbiyaviy tizimlar tushunchasi va tavsifi.
176. Innovatsion pedagogik jarayon tizim sifatida.
177. Innovatsion pedagogik jarayon qonuniyatlari.
178. Ta'limiy muhit pedagogik innovatika obyekti sifatida.
179. Zamonaviy maktabda individuallikka yo'naltirilgan ta'lim jarayoni
180. Kasbiy kommunikatsiya madaniyati
181. Pedagogik ritorikaning qonuniyatlari.
182. Ta'lim sifati monitoringining me'yoriy-huquqiy asoslari
183. Ta'lim muassasalari attestatsiyasi va akreditatsiyasi.
184. Ta'lim muassassi xodimlari attestatsiyasi.
185. Ta'lim muassasalari reytingini aniqlash.
186. Ta'lim muassasalarini litsenziyalash.
187. Elektron monitoring tizimi dasturiy platformasi tarkibi. Elektron portfolio.
188. Tarbiya metodlari va ularning asosiy tasnifi.
189. Jamoani tashkil etish va rivojlantirish metodikasi.
190. Pedagogik nizolarni bartaraf etish texnologiyasi
191. Maktabda tarbiyaviy ishlarni boshqarishning o'ziga xosliklari
192. Tarbiya jarayoni subektlari (direktor, o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari, ma'naviy-axloqiy va yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari, sinf rahbari) boshqaruv faoliyatining o'ziga xosliklari.
193. Zamonaviy maktabda tarbiya tizimlari.
194. Pedagogning konfliktologik madaniyati.
195. Pedagogik muloqot uslublari va ularning texnologik tavsifi.
196. Oilaning ijtimoiy maqomi va uning tipologiyasi.
197. Tarbiyaviy jamoaning mohiyati va tuzilmasi.
198. Jamoani rivojlantirish bosqichlari va darajalari.
199. Ta'lim sifatini baholashning xalqaro tizimi
200. Pedagogning nutqiy etikasi

## **Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari**

### **Rahbariy adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. PF-60. 29.01.2022. <https://lex.uz/docs/5841063>
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'grisida"gi qonuni, 24.09.2020 y., 75-modda; <https://lex.uz/docs/5013007>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni.

### **Asosiy adabiyotlar**

1. Xodjaev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. - T.: Sano-Standart, 2017.
2. O'quvchilar savodxonligini baxolash buyicha xalqaro tadqiqotlar dasturi. - T.: 2019.
3. Zufarov Sh. Pedagogik innovatika. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2012.
4. Xodjaev B.X., Zufarov Sh.M. Pedagogik innovatika. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2010.
5. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. - T.: Tib-kitob, 2010.
6. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. - T.: Fan va texnologiya, 2010.
7. Ro'ziyeva D.I., Tolipov O'.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T.: INNOVATSIYA-ZIYO, 2019.
8. Qurbonov Sh, Seytxalilov E. Ta'lim sifatini boshkarish. /T.: «Turon-Ikbol», 2006.
9. Djuraev R.X., Turgunov S.T. Ta'lim menejmenti. - Toshkent., "Voris-Nashriyot", 2012.
10. Axlilinov R.Sh. Maktabni boshkarish san'ati. - Toshkent: Fan, 2006.
11. Turgunov S.T., Maxsudova L.A. Ba boshk. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish Ba boshqarish texnologiyalari. - Toshkent: Sano-standart, 2012.
12. Sharifxyjaev M., Abdultaev Yo. Menejment. Darslik. -T.: Oqituvchi, 2001.
13. Sharifxujaev M., Abdyllov Yo. Menejment: 100 savol va javob. - T.: Me^tat, 2000.
14. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. Darslik. - T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
15. Slactenin V.A., Icaev I.F., Shiyonov Ye.N. Общоя ^Aarem^. - M.: VLADOS, 2003.
16. Подласыу, I.P. Pedagogika. Новыу курс: Uchebnik dlya stud. ped. vuzov: V 2 kn. - M.: Gymanit. izd. sentr VLADOS, 2006.
17. Xoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Xudsonov R. Pedagogika tarixi. - T.: O'qituvchi, 1996.
18. Hakimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. - T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.
19. Xodikov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. - Toshkent, Iqtisod moliya, 2012.
20. Yakushevo S.D. Основы pedagogicheskogo macterctva. Uchebnik. - Moskva: Akademiya, 2012.
21. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T.: Iqtisod-moliya, 2009.
22. Moxmudov N. M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik - Toshkent, O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2007.
23. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya vo pedagogik mahorat. - T.: "Fan va texnologiyalar" tashriyoti, 2006.
24. Ochilov M., Ochilovo N. O'qituvchi odobi. Saylanma. -T.: O'qituvchi, 1997.

25. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge.
26. Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates. Australia, 2011 Continuum.
27. Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. USA, 2009 Routledge.

### **Qo'shimcha adabiyotlar**

1. Kirin M.V. Innovatsionnye modeli obucheniya v zorubejnyx pedogogicheskix klossox. - M., 1994.
2. M.V. Innovatsii v obuchenii: metodi i modeli: Analiz zarubejnogo o'p'ita. - M.: Shuko, 1997.
3. Kirin M.V. Innovatsionnye modeli obucheniya v zorubejnyx pedogogicheskix poiskox. - M.: Areta, 1994.
4. Kotarjevskiy Yu.A. Vnutrishkolnyy menedjment. - M.: Pedogogiko, 1992.
5. Kurkin Ye.B. Upravlenie innovatsionnyimi proektami v obrazovonii: Ucheb. posobie. - M.: Pedogogiko-Press, 2001.
6. Lazarev V.S. Psixologiya strategicheskix resheniy. - M.: IFF «Golden Ant», 1994.
7. Lazarev V.S. Sistemnoe razvitie shkoly. - M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002.
8. Lazarev V.S., Avanaereva T.P., Yeliseeva I.A., Pudenko T.I. Rukovodstva pedagogicheskim kollektivom: modeli i metody. - M., 1995.
9. Maykl Meskon, Maykl Albert, Franklin Xedouri. Osnovy menedjmenta. - M.: Delo, 1992.
10. Medynskiy V.G. Innovatsionnyy menedjment. - M.: Infra, 2004. - 293 s.
11. Mirkosimov M. Maktabni boshkarishning nazariy va pedagogik asoslari. - T.: Ukituvchi, 1995.
12. Polyakov S.D. V poiskax pedagogicheskoy innovatiki. - M., 1993.
13. Potashnik M.M. i dr. Upravlenie innovatsionnyimi protsessami v obrazovaniy. - M., 1994.
14. Potashnik M.M., Lazarev V.S. Upravlenie razvitiem shkoly. - M.: Novaya shkola, 1995.
15. Sovetova O.S. Osnovy sotsialnoy psixologii innovatsiy. - SPB.: Izdatelstvo S.Peterburgskogo universiteta, 2000.
16. Sotvoldiev A.A., Tuxtaboev A.T., Teshaboeva Z.T. Jarayonlar menejmenti. - T.: «Fan va tehnologiya», 2005.
17. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika - innovatsionnaya deyatelnost. - M.: Magistr, 1997.
18. Teshaboev T.Z. Oliy ukuv yurtlarida innovatsion faoliyatni takomillashtirish yo'llari. - T.: «Fan va tehnologiya», 2007.
19. Toshmatov X.T., Taraxtieva T.K. Innovatsiya menejmenti (ma'ruzalar matni). - T.: 1999.
20. Xomeriki O.G., Potashnik M.M., Lorensov A.V. Razvitie shkoly kak innovatsionnyy protsess. - M., 1994.

21. Xudominskiy P.V. Upravlenie sovremennoy obshchobrazovatelnoy shkoly. - M., 1995.
22. Xutorskiy A.V. Pedagogicheskaya innovatika. - M.: Akademiya, 2008.

### **Elektron ta'lim resurslari.**

www.jdpu.uz  
www.pedagog.uz  
www.Ziyonet.uz  
www.edu.Uz  
www.tdpu-INTRANET. Ped

## **II. "Ta'lim menejmenti o'qitish metodikasi" o'quv fani bo'yicha**

Ta'lim menejmentini o'qitish shakllari: ma'ruza, amaliy, seminar, laboratoriya, mustaqil va masofaviy ta'lim.

Ta'limning didaktik shakllari. O'qitishning rasmiy shakllari. Ta'lim sub'yekti. Ta'lim ob'yekti. O'qitishning norasmiy shakli. Ta'lim jarayonida virtual olamning ahamiyati. Virtual ta'limning o'ziga xosligi. Ma'ruza mashg'uoti. Bilim ko'nikma va malaka. Ma'ruza mashg'ulotining umumiy tafsifi. Seminar mashg'uoti. Nazariy bilimlarni mustahkamlash. Amaliy mashg'ulotlarning integratsionalligi. Mustaqil ta'lim. Masofaviy ta'lim.

Ta'lim menejmentini o'qitish metodlari: an'anaviy va innovatsion.

Metod. Metodik kompetentlik. An'anaviy metodlar. Metodlarning samaradorlik ko'rsatgichi. Metodlarining Yoshga xos xususiyatlari. Innovatsion metodlar.

O'qitish vositalari: chizma-tasviriy modellar, grafik organayzerlar, o'qitishning texnik vositalari, tarqatmalar.

Ta'lim jarayonining tarkibiy qismlari. Ta'limning didaktik vositalari. Model tushunchasi. Chizma-tasviriy modellar. Grafik organayzerlar. Texnikaviy vositalar. Tarqatma materiallar va ularning turlari.

Ta'lim menejmentini o'qitishning auditoriyadan tashqari shakllari.

Ta'lim menejmentini o'qitish natijalarini mustahkamlashda mustaqil ta'limning tutgan o'рни.

Ta'limni tashkil etish muhiti. Talim jarayonini tashkil etishning auditoriyadan tashqari shakllari. Ta'lim shakllarining o'ziga xosligi. Mustaqil ta'limning ahamiyati.

Ta'lim menejmentini o'qitish jarayonida o'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalar tizimini baholashning o'ziga xosligi.

Talabalarning ta'lim natijalari. Bilim, ko'nikma va malaka tizimi. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalar tizimini baholashning xususiyatlari va talablari.

Talabalarni baholashning shartlari. Ta'lim sifatini nazorat qilish. Joriy nazorat. Oraliq nazorat, Yakuniy nazorat. Nazoratlar olish davriyligi.

**2023-2024 o'quv yilida "Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi" fanidan**

## **o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi fanidan savollar:
2. Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
3. Ta'lim menejmentini o'qitish metodikasi tushunchasi.
4. Menejment fanlari va ularning o'ziga xosliklari.
5. Pedagogik va menejmentga oid fanlar tizimi hamda ularning o'zaro aloqasi.
6. Pedagogika sohalarining o'ziga xos xususiyatlari.
7. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
8. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi
9. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.
10. Ta'lim menejmentini o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.
11. Ta'lim menejmentini o'qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
12. Ta'lim jarayonining tuzilishi. O'qituvchilarning vazifalari.
13. Bilish faoliyati va uning tuzilishi.
14. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi.
15. Ta'lim menejmentini o'qitish mazmuni.
16. Ta'lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni.
17. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).
18. Ta'lim menejmenti mazmunini tanlab olish tamoyillari.
19. Ta'lim menejmenti mazmunini tanlab olish mezonlari.
20. Ta'lim menejmenti mazmunining mezonlari .
21. Ta'lim mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
22. Davlat ta'lim standarti.
23. Ta'lim menejmenti mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
24. Davlat ta'lim standarti. Ta'lim to'g'risidagi qonun.
25. Ta'lim menejmentini o'qitish metodlari.
26. Ta'lim metodi va usullari tushunchalari.
27. Ta'lim menejmentini o'qitish metodlari tasnifi.
28. Ta'lim menejmentini o'qitish metodlari mohiyati.
29. Ta'lim menejmentini o'qitish vositalari
30. Ta'lim menejmentini o'qitish vositalari va ularning tasnifi.
31. Ta'lim menejmentini o'qitish shakllari.
32. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi.
33. Ta'limni tashkil etish tizimi.
34. Ta'lim menejmentini o'qitishning asosiy shakllari.
35. Ta'lim menejmentini o'qitishning yordamchi shakllari.
36. Ta'lim menejmentini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish.
37. Ta'lim menejmentini o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xosliklari.
38. Ta'lim menejmentini o'qitishda pedagogik texnologiyalaridan foydalanish

yoʻllari.

39. Taʼlim menejmentini oʻqitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.
40. Taʼlim menejmentini oʻqitishda axborot texnologiyalardan foydalanishning oʻziga xosliklari.
41. Taʼlim menejmentini oʻqitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yoʻllari.
42. Taʼlim menejmentini oʻqitish jarayonida oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va malakalarini tashxis etish.
43. Taʼlim olganlikni tashxis etishning mohiyati.
44. Oʻquv jarayonida nazorat va hisobga olish funktsiyalari.
45. Taʼlim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari.
46. Oʻquv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl va metodlari.
47. Oʻquv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari.
48. Taʼlim menejmentini oʻqitish jarayonida oʻquvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
49. Taʼlim menejmentini oʻqitish jarayonida oʻquvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
50. Mustaqil ish turlari.
51. Taʼlim menejmentini oʻqitishda matn tuzish texnologiyasi
52. Matn tuzish texnologiyasi.
53. Taʼlim menejmentini oʻqitishda matn tuzish texnologiyasidan foydalanish
54. Taʼlim menejmentini oʻqitishda muammoli taʼlimni tashkil etish
55. Muommoli taʼlim texnologiyalafi.
56. Taʼlim menejmentini oʻqitishda muommoli taʼlim texnologiyalaridan foydalanish.
57. Taʼlim menejmentini oʻqitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
58. Taʼlim menejmentini oʻqitish metodikasining boshqa fanlar bilan aloqasi.
59. Taʼlim menejmenti va ularning oʻziga xosliklari.
60. Pedagogika sohalarining oʻziga xos xususiyatlari.
61. Zamonaviy didaktik kontsepsiyalar.
62. Ushenskiy konsepsiyasi. Makarenko konsepsiyasi.
63. Bezpalko va J.Dyui konsepsiyasi.
64. Pestoletze va Gerbard konsepsiyasi.
65. Zankov konsepsiyasi mohiyati.
66. Elkonin va Davidov konsepsiyasi.
67. Taʼlim menejmentini oʻqitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari.
68. Taʼlim menejmentini oʻqitish mazmuni.
69. Bilish faoliyati va uning tuzilishi.
70. Oʻqitish va oʻqish jarayonlari tavsifi, oʻquv jarayonida ularning oʻzaro bogʻliqligi.
71. Hozirgi zamon bosqichida taʼlim mazmunini belgilovchi muhim gʻoyalar.
72. Shaxsni rivojlantiruvchi taʼlim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar
73. Oʻquvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.

74. Ta'lim menejmenti mazmunini tanlab olish tamoyillari.
75. Ta'lim menejmenti mazmunini tanlab olish mezonlari
76. Ta'lim to'g'risidagi Qonuni mazmuni va mohiyati.
77. Ta'lim menejmentini o'qitish metod va vositalari
78. Ta'lim menejmentini o'qitish shakllari.
79. Ta'lim menejmentini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish
80. Ta'lim menejmentini o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
81. Ta'lim menejmentini o'qitishda ijodiy testlardan foydalanish metodikasi.
82. Ta'lim menejmentini o'qitishda grafik organayzerlarning o'рни.
83. Ta'lim menejmentini o'qitish jarayonida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
84. Ta'lim menejmentini o'qitishda foydalaniladigan mustaqil ish turlari va ularning samaradorlik darajasi.
85. Seminar mashg'ulotlari va ularga qo'yiladigan didaktik talablar.
86. Amaliy mashg'ulotlar va ulami tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.
87. Ta'lim menejmentini o'qitishda matn tuzish texnologiyasi.
88. Ta'lim menejmentini o'qitishda ta'limning texnik vositalaridan foydalanish yo'llari.
89. Tushintirishli-ko'rgazmali ta'lim: afzalliklari va kamchiliklari.
90. Ta'lim menejmentini o'qitishda muammoli ta'limni tashkil etish.
91. Ta'lim menejmentini o'qitishda muammoli vaziyatlardan foydalanish metodikasi.
92. Ta'lim menejmentini o'qitishda masofaviy ta'limdan foydalanish yo'llari.
93. Ta'lim menejmentini o'qitishda «Eng muhim tushunchalar» asosida mavzularni o'zlashtirish texnologiyasi.
94. Tarqatma, interaktiv muammoli metodlardan; trening, bahs, munozara shaklidan foydalanish metodikasi
95. O'qituvchilik kasbining psixologik xususiyati.
96. Talabalar ta'lim faoliyati Ta'lim menejmentiga oidsi.
97. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyalari tavsifi.
98. Shaxsni rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.
99. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi.
100. Ta'limni tashkil etish tizimi.
101. Ta'lim menejmentini o'qitishning asosiy shakllari.
102. Menejmentga oid fanlarini o'qitish metodikasi fanining predmati maqsad va vazifalari
103. Ta'lim menejmentiga oid fanlarini o'qitish metodikasi fani haqida tushuncha.
104. Metodika qonuniyatlari.
105. Ta'lim menejmentiga oidni o'qitish metodikasi.
106. Turli tamoyillar va ularning ahamiyati.
107. Ta'lim menejmentiga oid fanini o'qitish metodikasi fanining maqsadi va

vazifalari

108. Talaba shaxsining o'ziga xos xususiyatlari
109. Ta'lim menejmenti va uni o'qitish metodikasi fani tamoyillari.
110. Ta'lim menejmentiga oid fanni o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
111. Fanni o'qitishda ko'rgazmalarning ahamiyati
112. Sharq allomalari asarlarida o'qitish usullari
113. Ta'lim menejmentiga oid fanini o'qitish metodikasi fanining predmeti
114. O'qitish muammolari bo'yicha allomalar fikrlari
115. O'qituvchilik kasbiga qo'yilgan talablar
116. O'qituvchi Ta'lim menejmentiga oidsi
117. Ta'lim jarayonining psixologik mazmuni
118. O'quv faoliyatini tashkil etish shakllari
119. Dars va uning turlari
120. O'zbekiston psixologlarining o'qitish haqidagi fikrlari.
121. Hozirgi zamon ta'limining asosiy yo'nalishlari.
122. O'qitish muammolari.
123. O'qitish haqida boshqa psixologlarning fikrlari.
124. O'quv motivlari
125. Ta'lim menejmentiga oid psixologik tadqiqotlar
126. Ma'ruza mashg'ulotning psixologik mohiyati
127. Ma'ruza mashg'ulotlarining turlari
128. Ta'lim jarayonida ma'ruza mashg'ulotlaridan foydalanish
129. O'qituvchi haqida buyuk mutafakkirlarning fikrlari.
130. O'qituvchining shaxsiy xislatlari, kasbiy bilimi, kasbga xos malakalari.
131. O'qituvchining gnostik va komunikativ qobiliyatlari.
132. Diqqatni taqsimlash qobiliyati xaqida tushuncha
133. Oqituvchi kasbiga xos malakalar
134. O'quv faoliyati nazariyasining asosi
135. O'quv faoliyatining tuzilishi
136. Talabalar faoliyatini shakllantirish
137. O'quv faoliyati haqida tushuncha
138. Nazariya va maliyotning bog'liqligi xaqida tushuncha
139. Zankov, Elkonin va Davidov konsepsiyalari.
140. Talabalar faoliyati nazorati
141. Turli usullar haqida tushuncha.
142. So'zli usullar, savol-javob usuli, hikoya qilish usuli.
143. Qisqa va uzoq vaqt davom etadigan usullar.
144. O'quv faoliyati shakllari
145. O'qitishning interfaol usullarini
146. Nazariy Ta'lim menejmentiga oid xaqida tushuncha
147. Ta'lim menejmentiga oid fanlarini o'qitishdagi metodlar.
148. Amaliy metodlar
149. Ta'lim menejmentiga oid mashg'ulotlarida talabalarning bilish faoliyatini tavsifnomasi



150. Masofali ta'lim
151. O'zlashtirilgan ma'lumotlarni mustahkamlash metodlari
152. Ta'limni tashkil etishning asosiy shakllari.
153. Dars tiplari.
154. Ma'ruza turlari.
155. Seminar mashg'ulotining psixologik tuzilishi.
156. Ta'lim menejmentiga oid o'qitish metodikasida inrefoal usullar.
157. Bahs usuli va uning ahamiyati.
158. Aqliy hujum usuli o'qitish usuli sifatida.
159. Davra stoli, ishbilarmon o'yinlar kabi usullar va ularning qo'llanilishi
160. Ta'lim menejmentiga oid kursining o'qitish vazifalari va tamoyili.
161. Psixik hodisalarni tushuntirish metodikasi.
162. Ko'rgazmalilik va tajribalar o'tkazish.
163. Psixologik bilimlarni qo'llashni talab etuvchi savollar-masalalar.
164. Oliy o'quv yurtlarida Ta'lim menejmentiga oidni o'qitishning maqsadlari.
165. Nazariy ta'lim menejmentini tushuntirish metodikasi.
166. Amaliy ta'lim menejmentining vazifasi va maqsadi.
167. Ko'rgazmalilik va uning ahamiyati
168. Ta'lim menejmentiga oid tarixiva uning mazmun mohiyati
169. Ma'ruzaga qo'yiladigan psixologik talablar
170. Mustaqil faoliyatni tashkil etish jih
171. Umumiy ta'lim menejmentiga oidni o'qitishning asosiy maqsadi.
172. Ta'lim menejmentiga oidni o'qitishning turli variantlari.
173. Talabalarga beriladigan o'quv topshiriqlari.
174. Blum taksonomiyasi.
175. Ta'lim menejmentiga oid fanining predmeti haqidagi psixologlarning fikrlari.
176. Ta'lim menejmentiga oid sohalarini o'qitish muammolari.
177. Pedagogik-Ta'lim menejmentiga oid tarbiyaning psixologik muammolarini o'rgatuvchi sohasi sifatida.
178. O'qituvchilik kasbiga zarur hislatlar.
179. O'qituvchining pedagogik qobiliyatlar.
180. Ta'lim jarayonining psixologik asoslari
181. Ta'lim jarayonini boshqarish.
182. O'qish va aqliy rivojlanish.
183. Ta'lim menejmentiga oidni o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasi
184. Ta'lim menejmentiga oidni o'qitishda nutqiy metodlar
185. Emperik metodlar xaqida tushuncha
186. Ta'lim menejmentiga oid mashg'ulotlarida talabalarning bilish faoliyatini tavsifnomasi
187. Masofali ta'lim
188. Oliy o'quv yurtlarida Ta'lim menejmentiga oidni o'qitishning maqsadlari.
189. Nazariy Ta'lim menejmentiga oidni tushuntirish metodikasi.
190. Amaliy Ta'lim menejmentiga oidning vazifasi va maqsadi.
191. Ta'lim menejmentiga oid fanlarini nazorat qilish va baholashni tashkil qilish

192. Ta'lim menejmentiga oid fanlarini o'qitishda bilimlarni nazorat qilish turlari
193. Ta'lim menejmentiga oid fanlarin o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllari
194. Ta'lim menejmentiga oid tarixi bo`limini o`qitishda ma'ruzaga qo`yiladigan talablar.
195. Ishbilarmon o'yinlar usuli;
196. Mustaqil faoliyatni tashkil etishda beriladigan topshiriqlar.
197. Umumiy ta'lim menejmentiga oidni o`qitishning asosiy maqsadi.
198. Ta'lim menejmentiga oidni o`qitishning turli variantlari.
199. Talabalarga beriladigan o`quv topshiriqlari
200. Yosh va pedagogik-ta'lim menejmentiga oidni o`qitishning maqsad va vazifalari.

### **Asosiy va qo`shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari**

#### **Asosiy adabiyotlar**

1. Xodjaev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: Sano-Standart, 2017.
2. Xalikov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. – Toshkent, Iqtisod moliya, 2012.
3. Djurayev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – Toshkent., "Voris-Nashriyot", 2006.
4. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Iqtisod–moliya, 2009.
5. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2006.
6. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge.

#### **Qo`shimcha adabiyotlar**

1. Klarin M.V. Innovatsionnye modeli obucheniya v zarubejnyx pedagogicheskix klassax. – M., 1994.
2. Klarin M.V. Innovatsii v obuchenii: metaforы i modeli: Analiz zarubejnogo opыta. – M.: Nauka, 1997.
3. Klarin M.V. Innovatsionnye modeli obucheniya v zarubejnyx pedagogicheskix poiskax. – M.: Arena, 1994.
4. Kurkin Ye.B. Upravleniye innovatsionnymi proyektami v obrazovanii: Ucheb. posobiye. – M.: Pedagogika-Press, 2001.
5. Lazarev V.S. Psixologiya strategicheskix resheniy. – M.: IFF «Golden Ant», 1994.
6. Lazarev V.S. Sistemnoye razvitiye shkoly. – M.: Pedagogicheskoye obщestvo Rossii, 2002.
7. Maykl Meskon, Maykl Albert, Franklin Xedouri. Osnovy menedjmenta. – M.: Delo, 1992.
8. Medыnskiy V.G. Innovatsionnyy menedjment. – M.: Infra, 2004. – 293 s.
9. Polyakov S.D. V poiskax pedagogicheskoy innovatiki. – M., 1993.
10. Potashnik M.M. i dr. Upravleniye innovatsionnymi protsessami v obrazovanii.

- M., 1994.
11. Potashnik M.M., Lazarev V.S. Upravleniye razvitiyem shkolы. – M.: Novaya shkola, 1995.
  12. Sovetova O.S. Osnovy sotsialnoy psixologii innovatsiy. – SPB.: Izdatelstvo S.Peterburgskogo universiteta, 2000.
  13. Sotvoldiyev A.A., To‘xtaboyev A.T., Teshaboyeva Z.T. Jarayonlar menejmenti. – T.: “Fan va texnologiya”, 2005.
  14. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika – innovatsionnaya deyatelnost. – M.: Magistr, 1997.
  15. Teshaboyev T.Z. Oliy o‘quv yurtlarida innovatsion faoliyatni takomillashtirish yo‘llari. – T.: “Fan va texnologiya”, 2007.
  16. Toshmatov X.T., Taraxtiyeva T.K. Innovatsiya menejmenti (ma‘ruzalar matni). – T.: 1999.
  17. Xomeriki O.G., Potashnik M.M., Lorensov A.V. Razvitiye shkolы kak innovatsionnyy protsess. – M., 1994.
  18. Xudominskiy P.V. Upravleniye sovremennoy obshchobrazovatelnoy shkoly. – M., 1995.
  19. Xutorskiy A.V. Pedagogicheskaya innovatika. – M.: Akademiya, 2008.
  20. Shkola budushchego: Innovatsionnyye modeli obrazovaniya. Sankt-Peterburg, 1995.
  21. Ellis Artur, Fouts Djeffri. Pedagogicheskiye innovatsii / Per. s angl. A.I.Drugova. – M.: ITPiMIO, 1993.
  22. Yusufbekova N.R. Obshchiye osnovy pedagogicheskoy innovatiki: opyt razrabotki teorii innovatsionnykh protsessov v obrazovanii. – M., 1991.
  23. Щурkova N.Ye. Novoye vospitaniye. – M.: Ped.obshchestvo Rossii, 2000.
  24. Polyakov S.D. Texnologii vospitaniya. – M.: VLADOS, 2002.

### **Axborot manbaalari**

[www. jdpu. uz](http://www.jdpu.uz)  
[www. pedagog. uz](http://www. pedagog. uz)  
[www. Ziyonet. uz](http://www. Ziyonet. uz)  
[www. edu. Uz](http://www. edu. Uz)

### **III. “Strategik menejment” o‘quv fani bo‘yicha**

“Strategik menejment” fanning predmeti va boshqaruv jarayoni.

Strategiya tushunchasi uning mazmuni. Strategiyani rejadan farqi firmani boshqarish vazifalari, ularning asosiy turlar. Firma kompaniya strategiyasini ishab chiqish bo'yicha menejerlarning vazifalari. Kompaniya missiyasi va strategic qarashlarini belgilash. Kompaniya strategiyasining asosiy savollari.

Strategik boshqarish maqsadi.

Strategik boshqarish maqsadi. Maqsadning turlari; Qisqa muddatli, uzoq muddatli, moliyaviy, strategik. Strategik belgilashga ta'sir etuvchi omillar; ichki omillar, tashqi omillar.

Strategiya yaratishning vazifalari.

Firma faoliyati yo'nalishlarini belgilash omillari. Kompaniya missiyasini strategik ko'ra bilish faoliyat yo'nalishlarini tanlash o'rtasidagi bog'liqlik.

Ixtisoslashgan va diversiyalashgan firmalar faoliyati daromadi doiraligi missiyani vazifalarga aylantirish.

Ixtisoslashgan va diversiyalashgan firmalar faoliyati daromadi doiraligi missiyani vazifalarga aylantirish. Xal qiluvchi natijalar va ularning turlari. Reja ko'rsatgichlarga yo'naltirilgan talablar. Strategik boshqarish tamoyillari.

Kompaniya axvolining tahlili.

Korxonahavolini tahlil qilish uslubiyoti. Tahlil uchun qoyoladigan savollar. Tahlil vositalari: SWOT – taxlil, qadriyatlar zanjir tahlili, harajatlar tahlili, raqobatbardoshlik bahosi, SWOT – kuch, zaiflik, imkoniyatlar, tahdid so'zlarining yig'indisi. Firma harajatlari raqobatbardoshligini baholash. Harajatlar darajasiga ta'sir etuvchi omillar Raqobat kuchining tortilgan va tortilmagan baholari.

Strategiyani amalga oshirish tahlili.

Tahlil qilinadigan asosiy ko'rsatgichlar. Kompaniyaning kuchli va zaif tomonlari. Kuchli va zaiflik, ularning mazmuni va ko'rsatgichlari. Kuch va zaiflikning umumiy natijalarini ifodalash.

Firma harajatlari raqobatbardoshligini baholash.

Firma harajatlari raqobatbardoshligini baholash. Harajatlar darajasiga ta'sir etuvchi omillar Raqobat kuchining tortilgan va tortilmagan baholari.

Strategiya va raqobatchilik ustunlari.

Kompaniya raqobat strategiyasini belgilovchi omillar. Raqobat strategiyasini boshqa strategiyalar bilan bog'liqligi. Raqobat kurashishga yondoshuvlar. Harajatlar boyicha ilg'orlik strategiyasi. Keng tabaqalashtirish.

Raqobat kurashishga yondoshuvlar.

Raqobat strategiyasini boshqa strategiyalar bilan bog'liqligi. Raqobat kurashishga yondoshuvlar. Harajatlar boyicha ilg'orlik strategiyasi. Keng tabaqalashtirish.

Menejment strategiyasini mavjud vaziyatga moslashtirish.

Firma strategiyasini mavjud vaziyatga ko'niktirish. Unga ta'sir etuvchi omillar. Ichki va tashqi omillar. Tarmoq axvolini ta'riflovchi omillar.

## **2023-2024 o'quv yilida “Strategik menejment” fanidan o'tkaziladigan Davlat Attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. Strategik menejment fanining mohiyati
2. Strategik menejmentning besh vazifasi.
3. Strategik boshqarish jarayonining ta'rifi
4. Strategik boshqarish ijrochilari
5. Strategik rejalashtirish va uning afzalliklari
6. Kompaniyani boshqarishda direktorlar kengashining o'rni va vazifalari
7. Strategik fikrlash va uning afzalliklari.
8. Strategik menejmentning ahamiyati
9. Strategiya yaratishda missiya, maqsadlar, strategiyalar birligi.
10. Strategik ko'rishni shakllantirish.
11. Kompaniya maqsadlarini o'rnatish.

12. Uzoq muddatli va qisqa muddatli maqsadlar.
13. Strategiyaning ishlab chiqish.
14. Kompaniya strategiyasining shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar.
15. Strategiya yaratishga turli xil yondoshuvlar.
16. G'alaba qozonish strategiyasini belgilovchi mezon.
17. Strategiya yaratishda missiya, maqsadlar, strategiyalar birligi.
18. G'olib strategiya mezonlari. Muvofiq kelish darajasi.
19. Raqobatni vujudga kelish sabablaru.
20. Tarmoqdagi umumiy vaziyat va undagi raqobat tahlilining mazmuni va
21. usullari
22. Tarmoqni ta'riflovchi umumiy iqtisodiy ko'rsatkichlar.
23. Yangi tarmoqlarga kirish strategiyasi
24. Tarmoqdagi raqobat kuchlari va raqobat kuchlari tarkibida o'zgarish yasovchi omillar
25. Kompaniya raqobat mavqeining kuchli va zaif jihatlari
26. Raqobat kurashida muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikning kalit
27. omillari
28. Soha va raqobat tahlillarini umumlashtirish nima
29. Tajovo'zkor kompaniyalarni aniqlash.
30. Raqiblarning maqsadlari va strategiyalarini turkumlash nima
31. Kompaniya strategik pozitsiyasini baholash uslubi
32. Amaldagi strategiya qay darajada samaraligini aniqlash usullari qanqay?
33. Kompaniyaning kuchli va zaif tomonlari nimada?
34. Kompaniyaning narxlari va xarajatlari raqobatbardoshmi?
35. Kompaniyaning raqobat pozitsiyasi qay darajada mustaxkam?
36. Kompaniya qanday strategik muammolarga to'qnash keladi?
37. Noturdosh tarmoqlarga diversifikatsiyalash strategiyasi
38. Korxonaga strategiyasini mavjud sharoitga ko'niktirish
39. Strategik menejmentda raqobat strategiyasi
40. Vertikal integratsiya strategiyasi va raqobat ustunligi
41. Muvaffaqiyatning kalit omillari.
42. Muvaffaqiyatning kalit omillari ro'yxatini to'zish tartibi
43. Kompaniyalar ahvolini tahlili
44. Yordamchi faoliyatdagi qadriyatlar zanjiri.
45. Raqobat ustunligini saqlab qolish uchun xujumkorlik strategiyasidan
46. foydalanish
47. Bozorga kirish va chiqish strategiyasi.
48. Raqobat ustunligini ximoya qilish uchun mudofaa strategiyalaridan
49. foydalanish nima
50. Yangi tarmoqlarda raqobat strategiyasi
51. Yetuklik bosqichida bo'lgan tarmoqlarda raqobat strategiyasi
52. Korxonaga strategiyasini mavjud sharoitga ko'niktirish nima
53. Muvaffaqiyatli ishbop strategiya ishlab chiqish uchun tavsiyalar qanday?
54. Depsinayotgan yoki tushkunlik holatidagi korxonalar uchun strategiya
55. Xalqaro bozorlarda raqobat strategiyasi

56. Vertikal integratsiya nima
57. Tarqoq tarmoqlarda raqobat strategiyasi qanday?
58. Ikkinchi darajali o'rinda bo'lgan korxonalar strategiyasi
59. Korporatsiyaning o'sishi va rivojlanishi
60. Diversifikatsiyalashni qo'llash nima?
61. Turdosh tarmoqlarga diversifikatsiyalash strategiyasi qanday?
62. Ko'pmillatli diversifikatsiyalash strategiyasi
63. Qiskartirish va tugatish strategiyasi
64. Noturdosh tarmoqlarga diversifikatsiyalash strategiyasi
65. Matritsali tahlil yordamida diversifikatsiyalangan portfelni baholash
66. Yangi tarmoqlarga kirish strategiyasi nima
67. O'rta korxonalar evolyutsiyasining matritsasi qanday
68. Uzoq muddatli va qisqa muddatli maqsadlar nima.
69. Strategik menejment fanining mohiyati
70. Strategik menejmentning besh vazifas.
71. Strategik boshqarish jarayonining ta'rifi
72. Strategik boshqarish ijrochilari
73. Strategik rejalashtirish va uning afzalliklari
74. Kompaniyani boshqarishda direktorlar kengashining o'rni va vazifalari
75. Strategik fikrlash va uning afzalliklari.
76. Strategik menejmentning ahamiyati
77. Strategiya yaratishda missiya, maqsadlar, strategiyalar birligi.
78. Strategik ko'rishni shakllantirish.
79. Kompaniya maqsadlarini o'rnatish.
80. Uzoq muddatli va qisqa muddatli maqsadlar.
81. Strategiyani ishlab chiqish.
82. Kompaniya strategiyasining shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar.
83. Strategiya yaratishga turli xil yondoshuvlar.
84. Falaba qozonish strategiyasini belgilovchi mezon.
85. Strategiya yaratishda missiya, maqsadlar, strategiyalar birligi.
86. G'olib strategiya mezonlari. Muvofiq kelish darajasi. Raqobat
87. kurashida ustunlik. Ishlarning jadallashuvi.
88. Raqobatni vujudga kelish sabablari
89. Tarmoqdagi umumiy vaziyat va undagi raqobat tahlilining mazmuni va usullari
90. Tarmoqni ta'riflovchi umumiy iqtisodiy ko'rsatkichlar qaysilar
91. Yangi tarmoqlarga kirish strategiyasi
92. Tarmoqdagi raqobat kuchlari va raqobat kuchlari tarkibida o'zgarish yasovchi omillarni yozish
93. Kompaniya raqobat mavqeining kuchli va zaif jihatlari
94. Raqobat kurashida muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikning kalit omillari
95. Soha va raqobat tahlillarini umumlashtirish
96. Tajovo'zkor kompaniyalarni aniqlash.
97. Raqiblarning maqsadlari va strategiyalarini turkumlash
98. Tarmoqdagi umumiy vaziyat va raqobatni baholovchi savollar.

99. Tarmoq bozorining hajmi.
100. Raqobat miqyoslari.
101. Bozorning o'sish sur'atlari.
102. Raqobatchilar tarifi.
103. Raqobatchilarning moliyaviy imkoniyatlari.
104. Tarmoqdagi integratsion jarayon yo'nalishi.
105. Texnologik o'zgarishlar.
106. Tarmoqqa kirish va chiqish xususiyatlari.
107. Tahlil natijalarini ifodalash.
108. Maxsulot birligi tanarxiga tajriba egri chizig'ining ta'siri.
109. Tarmoqdagi raqobat va uning turlari.
110. M.Porter ta'rificha bozordagi beshta raqobatchi kuchlar.
111. Bozorga kirishdagi to'siqlar va ularning turlari.
112. Bozor vaziyatini o'zgartiruvchi kuchlar.
113. Bozor muhitini o'rganish usullari. Del'fi usuli.
114. Raqobatchi kuchlarning bozordagi mavqeini o'rganish.
115. Strategik guruhlar xaritasi va uni to'zish uslubiyoti.
116. Raqobatchilar strategiyasini aniqlash.
117. Kelajakda tarmoqda ilg'or mavqeni egallashi mumkin bo'lgan firmalarni aniqlash.
118. Raqiblarning navbatdagi qadamini oldindan ko'ra bilish.
119. Tajovo'zkor kompaniyalarni aniqlash. Raqiblarning maqsadlari va strategiyalarini turkumlash
120. Firma faoliyati yo'nalishlarini belgilash omillari.
121. Kompaniya missiyasi, strategik ko'ra bilish, faoliyat yo'nalishini tanlash o'rtasidagi bog'liqlik.
122. Faoliyat yo'nalishini belgilash usullari
123. Ixtisoslashgan va diversiyalangan firmalar faoliyati doiralari.
124. Missiyani vazifalarga aylantirish.
125. Hal qiluvchi natijalar va ularning turlari.
126. Reja ko'rsatkichlariga qo'yiladigan talablar.
127. Strategik boshqarish tamoyillari.
128. Tashkil etish strategiyasi.
129. Strategiyaning tashkiliy darajalari. Korporativ strategiya. Ishbop strategiya. Funktsional strategiya. Amaliy strategiya.
130. Strategiya turlarining o'zaro bog'liqligi.
131. Kompaniya ahvolini tahlil qilish uslubiyoti.
132. Tahlil uchun qo'yiladigan savollar. Tahlil vositalari: SWOT – tahlil, qadriyatlar zanjiri tahlili, xarajatlar tahlili, raqobatbardoshlik bahosi.
133. SWOT- kuch, zaiflik, imkoniyatlar, taxdid so'zlarining yig'indisi.
134. Strategiyaning amalga oshirish tahlili.
135. Tahlil qilinadigan asosiy ko'rsatkichlar. Kompaniyaning kuchli va zaif tomonlari. Kuchli va zaiflik. ularning mazmuni va ko'rsatkichlari.
136. Kuch va zaiflikning umumiy natijalarini ifodalash.
137. Kompaniyaning raqobat strategiyasini belgilovchi omillar.

138. Raqobat strategiyasining boshqa strategiyalar bilan bog'liqligi.
139. Raqobat kurashiga yondoshuvlar.
140. Xarajatlar bo'yicha ilg'orlik strategiyasi.
141. Keng tabaqalashtirish strategiyasi.
142. Optimal xarajatlar strategiyasi. Fokuslanish strategiyasi. Ifodalangan strategiya. Raqobat ustunligiga erishish yo'llari. Xujumkor strategiya.
143. "Mevalarning samarasini ko'rish" davri.
144. Xujumkor strategiyaning asosiy turlari.
145. Raqobat ustunligini himoya qilish yo'llari.
146. Mudofaa strategiyalarining turlari.
147. Raqobatchining zaif tomonlaridan foydalanish.
148. Bir vaqtning o'zida bir necha yo'nalishda xujumga o'tish.
149. Bo'shliqlarni egallash. Vertikal integratsiya.
150. Vertikal integratsiya turlari. Vertikal integratsiya kamchiliklari.
151. Vertikal integratsiyaning kuchli va zaif tomonlari.
152. Integratsiya yo'nalishini tanlash.
153. "Qaldirg'och" firmaning yutuqlari va muammolari.
154. Qaldirg'orlikda muvaffaqiyatga erishish shartlari
155. Kompaniyaning rivojlanish bosqichlari.
156. Boshlang'ich bosqich belgilari.
157. Geografik ekspansiya bosqichi.
158. Mahalliy bozordan xududiy-milliy va xalqaro bozorlarga chiqish.
159. Tor ixtisoslashish va uning qulayliklari.
160. Tor ixtisoslashishning kamchiliklari va xatarli jihatlari.
161. Diversiyalanishga undovchi omillar.
162. "Bozorni o'sish sur'atlari - raqobatchilik mavqei" matritsasi.
163. Diversiyalanishning maqsadi.  $2+2=5$  samarasi.
164. Diversiyalanish uchun tarmoq tanlash mezonlari.
165. Jozibadorlik mezoni. Kirim xarajatlari mezoni.
166. Qo'shimcha manfaatlar mezoni.
167. Yangi tarmoqqa kirish strategiyalari.
168. "Yutib yuborish" strategiyasi. Yangi kompaniya to'zish strategiyasi.
169. Bo'linmalar va xizmatchilar ishining asosiy ko'rsatkichlari
170. Boshqaruv jarayoni strategiya bajarilishida menejer rahbarlik xususiyatlarining ahamiyati nimada?
171. Bozor iqtisodiyotining so'nggi bosqichi nima?
172. Bozorda mavjud bo'lmagan innovatsion maxsulot ishlab chiqarilganda qanday strategiya qo'llaniladi?
173. Bozorni qamrab olish darajasiga ko'ra monopoliyaning qanday turlarini bilasiz?
174. Depsinayotgan yoki tushkunlik holati tarmoqlarida qaysi strategiyalar qo'llanilishi lozim?
175. Diversifikatsiyalangan kompaniyalarning ta'sischilari o'z kapitallaridan qanday yo'l bilan foyda olishadi



176. Diversifikatsiyalangan kompaniyaning o'sishi va rivojlanishi qaysi bosqichlardan iborat ?
177. Diversiyalashning tub maqsadi nima hisoblanadi?
178. E. Vrappning fikricha eng omadli strategik menejerlar qanday hislatlarga ega bo'lishi kerak
179. Eng qulay xarajatlar strategiyasini ayting?
180. Firmada maqsadning asosiy tiplari qaysi ?
181. Firmaning raqobat pozitsiyasidagi kuchli jixatlarga nimalar kiradi?
182. Ifodalangan strategiya yoki mahsulotni tabaqalashtirishga asoslangan bozor uyasi strategiyasi nima?
183. Ikki monopollarning o'zaro raqobatlashuvi nima deb ataladi?
184. Keng tabaqalashtirish strategiyasi nima?
185. Kompaniya strategiyasi qanday tashkiliy darajada qayta ishlanadi?
186. Korxonada moliyaviy boshqaruvi bu-:
187. Korxonalarda strategik qarorlar bilan qaysi toifa menejerlari shug'ullanadi?
188. Korxonaning maqsadi nima?
189. Maqsadni qo'yishda qaysi kategoriyadan foydalaniladi?
190. Marketing funksiyasini tekshirishda qaysi sohalarga e'tibor qaratiladi?
191. Moliyaviy maqsadga nimalar kiradi?
192. Moliyaviy rejalashtirishning asosiy ob'ektlariga nimalar kiradi?
193. Monopoliyaning vujudga kelishi sababi va tavsifiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?
194. O'rta korxonalar portfelidagi nomutanosiblik belgilari va kamchiliklarni ko'rsating.
195. Oligopoliya deganda nimani tushunasiz ?
196. Pastroq narxlarda raqobatchilarni mahsulotlariga yaqin tovarlarini taklif etish kompaniyaga nima beradi ?
197. Proteksionizm siyosati qanday jarayon?
198. Raqobat ustunligiga erishish uchun kompaniya xatti xarakati qanday izohlanadi?
199. Strategik boshqaruv strukturasi qanday qismlardan iborat?
200. Strategik gurux xaritasi deganda nima tushunasiz?

## **ASOSIY VA QO'SHIMCHA O'QUV ADABIYOTLAR**

### **Asosiy adabiyotlar**

1. Н.Юлдашев, Д.Собиржонова Стратегик менежмент. О'quv qo'llanma TDPU 2011
2. S.G'ulomov va G'Qosimov. Strategik va innovatsion menejment. Darslik. 2013
3. R.Gimush, F.Matmurodov. Innovatsion menejment. O`quv qo`llanma 2008
4. B.Kattakishiyev, I.Mamayusupov. Strategik menejment. Praktikum 2008

### **Qo'shimcha adabiyotlar**

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для вузов по экон. спец. и направл. – Третье изд. – М.: Гардарики, 2008.

2. Yoʻldoshev N.K, va b. Strategik menejment. Oʻquv qoʻllanma. - T.: TDIU, 2003 .
3. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010.
4. Маврина И.Н. Стратегический менеджмент. Учебник. – Екатеринбург: УрФу, 2014.

### Axborot manbalari

[www.gov.uz](http://www.gov.uz)  
[www.lex.uz](http://www.lex.uz)  
[www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)  
[www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)  
[www.edu.uz](http://www.edu.uz)  
[www.stat.uz](http://www.stat.uz)

### Mutaxassislik fanlar boʻyicha oʻtkaziladigan Davlat attestatsiyasini baholash

#### M E Z O N I

Bitiruvchi kurs talabalaridan maktab menejmenti asoslari, taʼlim menejmenti oʻqitish metodikasi va strategik menejment fanlaridan Davlat attestatsiyasi koʻp variantli yozma shaklda oʻtkaziladi. “Yozma” variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga toʻgʻri va toʻliq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati toʻgʻri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa oʻzlashtirish koʻrsatkichi **17,1 - 20 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga toʻgʻri javob yozilsa, savolning mazmuni toʻliq yoritilgan boʻlsa, oʻzlashtirish koʻrsatkichi **14,1 - 17 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga ogʻzaki javob notoʻgʻri yoki yuzaki yozilgan boʻlsa, biroq berilgan savolning mazmuni toʻliq yoritilmagan boʻlsa, oʻzlashtirish koʻrsatkichi **11-14,1 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga javob notoʻgʻri yoki yuzaki javob berilsa, qoʻyilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda oʻzlashtirish koʻrsatkichi 0 - 10,9 ball oraligʻida baholanadi. (17,1-20 ball - aʻlo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

5 baholik	100 ballik		<b>Baholash mezonlari</b>
5	90-100	aʻlo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qoʻllay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu)

			bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	"Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	"Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	"Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas" deb topilganda

**ESLATMA:** Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran 24-soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.