

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



«TASDIQLAYMAN»
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof.Sh.S.Sharipov
29.02.2024 yil

5111700 – Boshlang‘ich ta’lim va STI bakalavriat
ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik
fanlardan
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Gumanitar
Ta’lim sohasi:	110000 - Pedagogika
Ta’lim yo‘nalishi:	5111700 – Boshlang‘ich ta’lim va STI

Ushbu dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to‘g‘risida NIZOM”ga asosan ishlab chiqildi.

Universitet kengashining 2024-yil 29 fevraldagi 7-sonli yig‘ilishida tasdiqlangan.

- Tuzuvchilar: M.Norqo‘ziyeva - p.f.f.d., PhD, Maktabgacha va boshlang‘ich yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrasida mudiri
Sh.Daminova - Maktabgacha va boshlang‘ich yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrasida katta o‘qituvchisi
M.Zaripova - Maktabgacha va boshlang‘ich yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrasida o‘qituvchisi
N.Mamarahimova - Maktabgacha va boshlang‘ich yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrasida o‘qituvchisi
- Taqrizchilar: G.Xolboyeva - Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi kafedrasida mudiri, dotsent
K.Abrorxonova – Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasida mudiri, PhD.dots.

KIRISH

2023/2024 o'quv yilida bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o'quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o'tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Ona tili o'qitish metodikasi (umumkasbiy fanlari)
2. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi (ixtisoslik fanlari)
3. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya (ixtisoslik fanlari)

“Ona tili o'qitish metodikasi” FANI BO'YICHA

Ona tili o'qitish metodikasifanining predmeti, maqsadi va vazifalari.

Fanning o'qitishdan maqsad- talabalarni boshlang'ich sinflarda ona tili fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat.

Fanning vazifasi- talablarini nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirishdan iborat.

“Ona tili o'qitish metodikasi” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining o'ziga xos xususiyatlari
- husnixatgao'rgatishning ahamiyati va vazifasi;
- boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim bo'lgan muammolari;
- ona tili o'qitish metodikasining tarixi va hozirgi vaqtdagi holati haqidabilimga;
- ona tili o'qitish metodikasi fanining ilmiy asoslarini, tamoyillarini, ta'lim jarayonida qo'llanadigan metodlarni, dars turlari va tarkibini;
- savod o'rgatish va husnixatga o'rgatish metodikasini;
- o'qitish metodikasi vasinfdan tashqari o'qitish metodikasini;
- lonclika, so'z tarkibi va so'z yasalishini o'rgatish metodikasini;
- so'z turkumlari, sintaksis hamda punktuatsiya elementlarini o'rgatish metodikasini;
- boshlang'ich sinflarda ona tili, o'qitish darslarida o'quv-tarbiya jarayoninitashkil etishning eng qulay va foydali shakllari, usullari va vositalarini *ko'nikma*;
- ona tili darslarida ta'lim vatarbiyabirligi tamoyiliga amal qilish;
- dars jarayoniga ilg'or va zamonaviy pedagogik texnologiyalami olib kirish, kompyuter va o'qitish texnika vositalaridan, turli ko'rgazma hamda tarqatmamateriallardan samarali foydalana olish;
- o'quvchilar bilimini tekshirish va baholash shakllarini aniqlay olish;
- xatolarni kelib chiqish sabablarini aniqlash hamda xatolarning oldini olish vabartaraf qilish ustida ishlash *malakasiga ega bo'lishi kerak*.

Ona tili o'qitish metodikasi fanidan YDA savollari

1. Ona tili o'qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?
2. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti.
3. Boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining vazifasi nechta?
4. Boshlang'ich ta'lim DTS va o'quv dasturi tahlili

5. Ona tili o'qitish metodikasining muhim asosi nima?
6. Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
7. Nimani o'qitish kerak? savoliga javob bering.
8. Ona tili ta'lim tizimining qaysi bosqichlarida o'rgatiladi?
9. Ona tili o'qitish metodikasining asosiy bo'limlarini yoriting.
10. Fonetika va fonologiya qaysi bo'lim bilan bog'liq holda elementar o'qish ko'nimasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi?
11. Ona tili o'qitish metodikasi bog'liq bo'lgan fanlar:
12. Ona tili o'qitish metodikasiga ilmiy asos bo'ladigan fanlar
13. Ona tili o'qitish metodikasining tamoyillari.
14. Husnixat metodikasi qanday nazariyaga tayanadi?
15. O'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi.
16. Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbiiq etiladi?
17. Eksperiment metodiga tavsif bering.
18. Ona tili o'qitish metodikasining tekshirish metodlari
19. Hijo usulida o'qitishning 1-bosqichi haqida tushunchani ta'riflang
20. "Ustodi avvalning "2-bo'limini izohlang
21. Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiq etiladi?
22. Boshlang'ich sinf ona tili dasturining tuzilishi to'g'ri berilgan qatorni aniqlang.
23. Savod o'rgatishning asosiy metodlari ko'rsatilgan javobni belgilang.
24. Hijo usulida o'qitishning 2-bosqichi Bo'g'in hosil qilish haqida tushunchalar bayoni
25. Analitik-sintetik tovush metodi shaxsni shakllantirish maqsadiga ko'ra qanday xarakterda bo'ladi
26. Psixologo-lingvistik nuqtai nazardan analitik-sintetik tovush metodida nimalarga ahamiyat beriladi?
27. Analitik-sintetik tovush metodi savod o'rgatishga tashkiliy tomondan qanday yondashadi?
28. Bolalarning savod o'rgatishga tayyorgarligini hisobga olish jarayonini izohlang
29. Savod o'rgatish jarayonidagi o'qish darslarining asosiy vazifasi.
30. Savod o'rgatishning birinchi darslaridayoq o'quvchilarga qanday yondashish amalga oshiriladi?
31. Savod o'rgatish mashqlarining turlari qaysilar?
32. Savod o'rgatish jarayonida o'quvchilar amaliy o'zlashtiradigan bilimlar sistemasi
33. Grafik (yozuv) malakalarini shakllantirish bosqichlari
34. O'qishga o'rgatish uchun avvalo o'quvchi nimani amalga oshirishi kerak?
35. Alifbe sahifalaridagi nimaning tuzilishi murakkablashtirilib boriladi.
36. Yozuv darsida o'quvchilar egallaydigan amaliy imloviy bilimlar majmuini ta'riflang
37. Savod o'rgatish jarayoni yozuv darslarida o'tkaziladigan diktant turlari
38. Alifbogacha bo'lgan davrdagi o'qish darslarining vazifalari nimalardan iborat.
39. So'zlarni tovush tomonidan analiz va sintez qilishning hozirgi kun usullari haqida ma'lumot bering
40. Grafik malakani shakllantirishning to'rtta bosqichini yoriting
41. Savod o'rgatish jarayonida differentsial yondashishda topshiriqlar qay tarzda beriladi?
42. Savod o'rgatish davrida imlo ustida qanday ishlar olib boriladi?
43. Savod o'rgatish davrida o'quvchilar amaliy tarzda nimalarni o'rganib oladilar?
44. Savod o'rgatish o'qish va yozuv darslari va ularning ayrim turlari uchun umumiy bo'lgan asosiy talablarni izohlang.
45. Husnixatga o'rgatishning maqsad va vazifalari.
46. Alifbe" darsligi qanday ilmiy- pedagogik tamoyillar asosida tuziladi?
47. O'qish va yozuv malakasi...
48. Fonematik eshitish qobiliyatini o'stirish deganda nimani tushunasiz?
49. Savod o'rgatishning dastlabki bosqichida yozuv bilan o'qishni bog'lab olib borish kim tomonidan qo'llangan?
50. Chiroyli yozuvga o'rgatishda birinchi navbatda qanday malakalar singdirib boriladi?
51. Sinfda o'quvchilarning ish joyini to'g'ri tashkil etish jarayonini yozing.
52. Ko'zning akkomodatsiyasi nima?
53. "Birinchi darsdayoq o'qituvchi bolalarni komanda bilan bajariladigan harakatlarga o'rgatishi kerak. Bu harakatlar bolalarga charchagan a'zolarini harakatlantirish bilan birga o'zlarini tetik tutishlari uchun katta yordam beradi" ushbu fikrlar kimga tegishli?
54. Husnixat mashg'ulotlari o'quvchilarni ongli ravishda chiroyli yozishga o'rgatsa, jismoniy mashqlar nimaga o'rgatadi?
55. Ruchkadan foydalanish qoidalari bilan tanishtiring.

- 56.1-sinfda daftardan to'g'ri foydalanish qoidalarini tavsiflang.
- 57.2-3-4-sinf o'quvchilarning daftarlariga o'qituvchi tomonidan qanday ko'rsatmalar berilib turiladi?
- 58.Sinf doskasidan foydalanish qoidalarini bayon qiling
- 59.Yozuv sifatini shakllantirish imkoniyatlarini ta'riflang
- 60.XII asrdan boshlab xattotlar hayotida ko'fiy xati uslubi keng o'rin olgan.Bu uslub asosida arab yozuvining olti xil asosiy uslublari maydonga keldi.Bu uslublarni tavsiflang.
- 61.XIV-XVI asrlarning eng mashhur hattotlari kimlar va ularning nafis kitoblari.
62. Munisning "Savodi ta'lim" risolasining birinchi va ikkinchi qismlari haqida yozing
- 63.Musbat, nol,manfiy distansiyadagi partani tavsiflang.
- 64.Namunaga qarab yozish usulini ta'riflang
- 65.O'quvchilarga yozuv texnikasini o'rgatish.
- 66.Namunaga qarab ko'chirib yozish usuli
- 67.Harflarning qiyaligini to'g'ri saqlashning o'ziga xos xususiyatlari
- 68.Bir xil balandlikda yozuvga o'rgatishning asosiy shartlari
- 69.Birinchi sinf o'quvchilari tayyorgarlik mashqlariga qanday vazifalar qo'yilgan?
- 70.Tayyorgarlik davri birinchi va ikkinchi guruh mashqlari vazifalarini izohlang.
- 71.Nusxa ko'chirish usulini bayon qiling.
- 72.Savod o'rgatish alifbe davri yozuv darsi uchun 1-soatlik dars ishlanmasidan namuna keltiring.
73. "Baland-past","bir xil","keng-tor","yaqin-uzoq","yuqoriga","pastga",
"o'rta (oralik)","uzunroq-kaltaroq","teng","teng bo'lmagan masofa","To'g'ri-qiya","chapg-a'ngga"bu tushunchalar yozuvga o'rgatishning qaysi jarayonida amalga oshiriladi?
- 74.Savod o'rgatish davrida o'qish va yozuv darslariga qo'yiladigan maxsus metodik talablar to'g'risida fikringiz.
- 75.Yozuv sifatini takomillashtirish deganda nimani tushunasiz?
- 76.O'quvchilarga bir-birlarini o'zaro daftarlarini tekshirtirish qanday natija beradi?
- 77.Ona tili o'qitish metodikasining predmeti va vazifalari
78. Yozuv qurollari va ulardan foydalanish .
- 79.O'qish va yozish-nutq faoliyatining turi haqida fikringizni yozing.
- 80.Korpus,kichik qopqoq,siyohli sterjen-sharikli ruchkadan foydalanish qoidalari bilan tanishtiring.
- 81.1-4 sinflarda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarning daftarlarini tekshirib bo'lgandan so'ng rag'batlantirish turlarini ko'rsating.
- 82.Boshlang'ich sinf ona tili dasturini tavsiflang
- 83.Eski maktablarda savod o'rgatish qanday metod va bosqichlarda olib borilgan?
- 84.Savod o'rgatish jarayoni haqida to'liq ma'lumot bering.
- 85.Bo'g'in-tovush,tovush-harf tahlili mashqlarining mazmuni va ahamiyatini sharhlab bering.
- 86.Diksiya ustida ishlash mashqlariga nimalar kiradi?
- 87.Harflar shaklini ongli ravishda egallash uchun nimalar talab qilinadi?
- 88.Tasavvur orqali yozish usuli haqida ma'lumot bering.
- 89.Sanoq-ohang usuli haqida ma'lumot bering.
- 90.Tez va ravon yozishga o'rgatish haqida ma'lumot bering.
- 91.Boshlang'ich sinflarda yozuv tezligi qanday bo'lishi kerak?
- 92.Yozuv darslarida yozma ish turlaridan foydalanish to'g'risida ma'lumot bering.
- 93.Nutq faoliyatining turlari va ularning shakllanishini tushuntiring.
- 94.Analitik-sintetik tovush metodi va uning tamoyillari haqida to'liq ma'lumot bering.
- 95.Savod o'rgatish jarayoni haqida to'liq ma'lumot bering.
- 96.Savod o'rgatish davrida gap va so'z ustida ishlashga doir ish turlarini ayting.
- 97.Barmoq va qo'l muskullarini o'stiruvchi mashqlar haqida ma'lumot bering.
- 98.1-4-sinflarda chiroyli yozishga o'rgatish.
- 99.Savod o'rgatish davri o'qish darslariga dars namunasini ishlab chiqing.
- 100.Ona tili o'qitish metodikasining predmeti nimadan iborat?
- 101.Alifbegacha va alifbe davrlarida yozuv darslarini tashkil etish.
- 102.Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
- 103.Ona tili o'qitish metodikasining asosiy vazifalarini ta'riflab bering.
- 104.Tinish belgilarining yozilishini tushuntirish.
- 105.Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasining asosiy vazifalarini ta'riflab bering.
- 106.Ona tili o'qitish metodikasining metodologik asoslarini izohlang.
- 107.Harflar shaklini ongli ravishda egallash uchun nimlar talab qilinadi?

108. Tasavvur orqali yozish usuli haqida ma'lumot bering.
109. Sanoq-ohang usuli haqida ma'lumot bering.
110. Ona tili o'qitish metodikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligini tushuntiring.
111. Ona tili o'qitish metodikasining o'ziga xos tamoyillari qaysilar? Ularga tavsif bering.
112. Nazariy metod nima va u qanday hollarda tadbiiq etiladi?
113. Empirik metodni tushuntirib bering.
114. Eksperiment vazifasiga ko'ra qanday hollarda o'tkaziladi?
115. Ona tili o'qitish tarixiga tavsif bering.
116. Boshlang'ich sinflarda ona tili mashg'ulotlarining turi va mazmunini sharhlang
117. 3-sinfda ish qog'ozlarini yozish qoidalari tushuntiriladi. Ish qog'ozlaridan birontasini namuna tarzida yozib ko'rsating.
118. 4-sinf o'quvchiarining yozuvlaridagi ayrim xato va kamchiliklar haqida ma'lumot bering.
119. Yozuv kalligrafiyasi haqida ma'lumot bering.
120. 5-sinfdan boshlab o'quvchilar yozuvining o'zgarishiga asosiy sabab nima izohlang.
121. O'quvchilar yozuvida uchraydigan tipik xatolarni tuzatish.
122. Fonematik eshitish deganda nimani tushunasiz.
123. Darsda o'rganilgan yangi tovushni tanishtirishning Omonashvili ishlab chiqqan usuli haqida ma'lumot bering.
124. Savod o'rgatish davrida o'quvchilar nutqini o'stirish jarayonini yoritng.
125. Ona tili o'qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?
126. Ona tili o'qitish metodikasining predmeti.
127. Boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasining vazifasi nechta?
128. Boshlang'ich ta'lim milliy o'quv dasturi haqida fikrlaringizni bayon qiling.
129. Ona tili o'qitish metodikasining muhim asosi nima?
130. Metodika fani qanday masalalarni o'rganadi?
131. Nimani o'qitish kerak? savoliga javob bering.
132. Ona tili ta'lim tizimining qaysi bosqichlarida o'rgatiladi?
133. Ona tili o'qitish metodikasining asosiy bo'limlarini yoritng.
134. Fonetika va fonologiya qaysi bo'lim bilan bog'liq holda elementar o'qish ko'nimasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi?
135. Ona tili o'qitish metodikasi bog'liq bo'lgan fanlarni bayon qiling.
136. Ona tili o'qitish metodikasiga ilmiy asos bo'ladigan fanlar qaysi fanlar hisoblanadi?
137. Ona tili o'qitish metodikasining tamoyillarini bayon qiling.
138. Husnixat metodikasi qanday nazariyaga tayanadi?
139. O'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi.
140. Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbiiq etiladi?
141. Eksperement metodini tavsiflang.
142. Ona tili o'qitish metodikasining tekshirish metodlarini tavsiflang.
143. Hijo usulida o'qitishning 1-bosqichitavsiflang.
144. "Ustodi avvalning "2-bo'limini izohlang.
145. Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiiq etiladi?
146. Boshlang'ich sinf ona tili dasturining tuzilishi to'g'ri berilgan qatorni aniqlang.
147. Savod o'rgatishning asosiy metodlari ko'rsatilgan javobni belgilang.
148. Hijo usulida o'qitishning 2-bosqichi bo'g'in hosil qilish haqida tushunchalar bayonini izohlang.
149. Analitik-sintetik tovush metodi shaxsni shakllantirish maqsadiga ko'ra qanday xarakterda bo'ladi?
150. Fonetika va grafika asoslarini o'rganishda pedagogik texnologiyalarni qo'llashni tushuntiring.
151. Ot so'z turkumini o'rganish metodikasini bayon qiling.
152. Sifat so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.
153. Son so'z turkumio'rganish metodikasibayon qiling.
154. Kishilik olmoshi so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.
155. Fe'l so'z turkumini o'rganish metodikasibayon qiling.

156. 1-4-sinflardagi orfografiyaga o`rganish metodikasi.
157. Boshlang`ich sinfda gap ustida ishlashdagi izshillik
158. Boshlang`ich sinf darsliklarida punktuatsiyaga oid berilgan materiallar tahlil qilishni bayon qiling
159. Boshlang`ich sinf o`quvchilarini nutqini o`stirishga oid mashq turlarini izohlang.
160. Boshlang`ich sinf o`quvchilarini morfologik tahlilga o`rgatish
161. Bayon o`tkazish metodikasima`lumot bering
162. Hikoya o`tkazish metodikasima`lumot bering
163. Ertak o`tkazish metodikasima`lumot bering
164. She`r o`tkazish metodikasima`lumot bering
165. Masal o`tkazish metodikasima`lumot bering
166. Unli tovushlar va harflarni o`rganish usullari haqida ma`lumot bering
167. Undosh tovushlar va harflarni o`rganish usullari haqida ma`lumot bering
168. Jarangli va jarangsiz undoshlarni o`rganish tizimi haqida ma`lumot bering
169. So`z oxirida tushib qoladigan undoshlarni o`rganish tizimi haqida ma`lumot bering
170. Ketma-ket kelgan bir xil undoshlarni o`rganish tizimi haqida ma`lumot bering
171. Bo`g`in tushunchasi ustida ishlash metodikasi haqida ma`lumot bering
172. Grammatik tushuncha nima? Uning o`ziga xos xususiyatini ayting.
173. Kichik yoshdagi o`quvchilar lingvistik tushunchalarni o`rganishda qanday qiyinchiliklarga duch keladilar? Buning sababi nimada?
174. O`quvchilarda lingvistik tushunchalarni shakllantirish jarayonini izohlang. Harqaysi bosqichdagi ishning mazmuni va maqsadini ayting.
175. O`quvchilarga yangi grammatik tushunchani o`rgatish darsining lavhasini ishlab chiqing
176. Grammatik tushunchani shakllantirishga qanday shartlar yordam beradi?
177. Grammatik tushunchani o`rgatish jarayonida o`qituvchi qanday qilib o`quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtiradi?
178. Grammatik materialni o`rganishning har xil bosqichida darslik bilan qanday ishlanadi? Aniq misollar keltiring.
179. Grammatik, leksik va so`z yasashiga oid mashqlarni ta`riflang.
180. Maktabda so`zning morfemik tarkibi va so`z yasashini o`rganish nima uchun katta ahamiyat kasb etadi?
181. I-IV sinflarda so`zning morfemik tarkibini o`rganish tizimi mohiyatini oching.
182. Siz o`quvchilarni bir xil o`zakli so`zlarning muhim belgilari bilan qanday tanishtirardingiz? Bu tushunchani shakllantirishga qanday shartlar yordam beradi?
183. So`z yasovchi qo`shimchani tilimizdagi ahamiyatini o`zlashtirishda o`quvchilarga qanday yordam beriladi?
184. Shakl yasovchi qo`shimchalarni o`rganishning o`ziga xos xususiyatlarini tushuntiring.
185. Dasturga muvofiq so`zning tarkibi va yasashiga oid dars ishlanmasini tayyorlang.
186. Boshlang`ich sinflarda qanday so`z turkumlari o`rganiladi? Ularni o`rganishdagi izchillikni tushuntiring.
187. O`quvchilarga o`z tushuntirishda qanday usullardan foydalanasiz? O`zga oid birona dars ishlanmasini yozing.
188. Boshlang`ich sinfda sifat so`z turkumi yuzasidan o`quvchilarga qanday bilimlar beriladi va ular qanday izchillikda shakllantiriladi?
189. Sifatni o`rganish jarayonida o`quvchilarda qanday imloviy bilimlar hosil qilinadi?
190. Sifatni o`rganish jarayonida o`quvchilar nutqini o`stirish yuzasidan qanday mashqlar o`tkazasiz?
191. Son ishtirok etgan maqol, ertak, dostonlardan bolalarga mosini to`plang. Ular asosida tarqatma material tayyorlang.
192. Son mavzusini o`rganishda qanday ko`rgazma materialdan foydalanish mumkin? Uning darsda foydalanish o`rnini va maqsadga muvofiqligini tushuntiring.
193. Sonni o`tish bo`yicha bir soatlik namunali dars ishlanmasini tuzing.
194. Kishilik olmoshlarini tushuntirishning eng qulay usuli haqida gapiring.
195. Olmoshlarining kelishiklar bilan turlanishi qay tarzda o`rgatiladi?
196. Kishilik olmoshlarining imlosi va talaffuzi ustida ishlash usullarini ayting.
197. Kishilik olmoshlarini o`rgatish yuzasidan mashqlar tizimini ishlab chiqing
198. Unli tovushlar va harflarni o`rganish usullari
199. Undosh tovushlar va harflarni o`rganish usullari
200. Jarangli va jarangsiz undoshlarni o`rganish usullarini bayon qiling

Asosiy va qo`shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Qosimova K., Matjonov S., G`ulomova X., Yo`ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o`qitish metodikasi. -T.: Noshir, 2009. - 163 b.
2. G`ulomova X., Yo`ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o`qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2009. - 70 b.
3. Матчанов С., Фуломова Х., Юлдашева Ш., А. Нисанбаева. Аналітин оқыту әдістемесі. -Т.: ТДПУ, 2013. - 277 б.
4. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка родного языка. -Т.: Учебное пособие. Молия Иктисод, 2007

Qo`shimcha adabiyotlar

1. S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G`ulomova, Sh.Yo`ldosheva, G.Xolboyeva. Boshlang`ich sinflarda ona tili o`qitish metodikasi. "Ishonchli hamkor", Toshkent, 2021y .739 b
2. Xolboyeva G.A. Boshlang`ich sinflarda ona tili o`qitish metodikasi. -Qarshi.: Intellect, 2022. - 582 b.
3. Ibragimova F., Farsaxonova D., Shukurova H., Mamayusupova S., Xolsaidov F. Boshlang`ich sinflarda ona tili o`qitish metodikasi. -Innovatsiya-Ziyo, 2021. 195b.
4. Sh.Mirziyoyev "Yangi O`zbekiston Strategiyasi" Toshkent - "O`zbekiston" -2021. 457, B.
5. Ikromova R, G`ulomova X, Yo`ldosheva Sh, Shodmonqulova D, Ona tili, 4-sinf, -T.: 2020.
6. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 4-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2020.
7. Fuzaliyev S, Xudoyberganova M, Yo`ldosheva Sh, "Ona tili", 3-sinf, -T.: "O`qituvchi", 2019.
9. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 3-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2020.
10. Qosimova K, Fuzaliyev S, Ne`matova A, "Ona tili", 2-sinf, -T.: "Cho`lpon", 2019.
11. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 2-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2020.
12. G`afforova G, Shodmonov E, G`ulomova X, "Ona tili", 1 - sinf, -T.: "Sharq", 2019.
13. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 1-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2020.
14. H.Bakiyeva, N.Ahmedova, N.Azizova, D.Nosirova, B.Teshaboyeva, U.Ismoilova, B.Egamberdiyeva "Savodga o`rgatish darslari".-T.: "Extremum-press", 2020. -119 b
15. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 3-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2020.
16. Qosimova K, Fuzailov S, Ne`matova A, "Ona tili", 2-sinf, -T.: "Cho`lpon", 2018.
17. Masharipova U., Umarova M., Baynazarova D., Nabiyeva M. "Ona tili : 2-sinf. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" - T.: "Sharq" 2018.
18. G`afforova G, Shodmonov E, G`ulomova X, "Ona tili", 1 - sinf, -T.: "Sharq", 2019.
19. Fuzailov S. va Ona tili. 2-sinf uchun darslik. -T.: Cho`lpon. 2018.
20. Fuzailov S. va b. Ona tili. 3-sinf uchun darslik. -T.: O`qituvchi. 2019.
21. Ikromova R. va b. va b. Ona tili. 4-sinf uchun darslik. -T.: O`qituvchi. 2020.

Axborot manbaalari

23. www. jdpu. uz
24. www. pedagog. uz
25. www. Ziyonet. uz
26. www. edu. uz
27. tdpu-INTRANET.

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi FANI BO'YICHA

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining mazmuni va vazifalari, o'qitish usullari, ta'limiy vositalar bilan tanishtirish va ularni ta'lim jarayoniga tadbiiq etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdir.

Fanning vazifasi – Boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining asosiy vazifalari o'quvchilarni texnologiyaga tayyorlash, bilim berish va umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida kasblar haqida ma'lumot berish izchilligini takomillashtirish, Davlat ta'lim standartlari talabi bo'yicha nazariy va amaliy bilimlar berish.

Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanidan savollar

1. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limi va tarbiyasining vazifalari.
2. Boshlang'ich sinfdan texnologiya o'qitish metodikasining fan sifatida o'z oldiga qo'ygan vazifalari.
3. O'qitishning metodik sistemasi (tizimi) va uning turlari.
4. O'quvchilarni mehnatga axloqiy va amaliy tayyorlash jarayonlari, vazifalari.
5. Mehnat malakalari va ko'nikmalarini shakllantirish.
6. Boshlang'ich kasb-hunar tushunchalarini tarbiyalash, o'qituvchilarni mehnatga psixologik tayyorlash.
7. Politeknik bilim bilan qurollantirish.
8. Texnologiya darsining maqsadi, vazifalari.
9. Boshlang'ich sinflarda qo'l mehnatiga o'rgatishni tashkil qilish shakllari.
10. Qo'l mehnatiga o'rgatishda ish turlarining mazmun va mohiyati.
11. Qo'l mehnatiga o'rgatish bosqichlarini yoritish.
12. Ish turlari haqida tushunchalari. Kasb-hunarga yo'naltirish.
13. Kasb-hunar tushunchalari. Ish turlari vositalaridan foydalanish qoidalari.
14. Mehnatga munosabat tushunchalarini o'stirish boshlang'ich mehnat elementlari bilan tanishtirish va amalda foydalanish qoidalarini o'rganish.
15. Texnologiya ta'limining shakl va metodlari.
16. Boshlang'ich sinfdan mehnatga o'rgatish metodi. Metod tushunchalari. Uning turlari va tasnifi.
17. O'quv bilish faoliyatini tashkil qilish metodi va ular orasidagi bog'liqlik.
18. O'quvchilarni mustaqil ishlarga o'rgatish sifatida o'qitishni tashkil qilishda didaktik ko'rgazmalar yasash metodlaridan foydalanish.
19. Mehnat samaradorligini oshirishda qo'llaniladigan metodlar.
20. Mehnat ish unumini oshirishni tashkil etish shakl va metodlari. Mavzu mazmuniga mos o'qitish metodi vositalari.
21. Boshlang'ich sinflarda texnologiya darsining olib borilishi.
22. Boshlang'ich sinflarda texnologiya kursi tuzilishining o'ziga xos xususiyatlari va mazmuni.
23. Barcha materiallarni o'rganishdagi uzviylik.
24. Ko'rgazmali materiallar hosil qilishda nazariy bilimlarning o'rni.
25. Mehnat malaka va ko'nikmalarini hosil qilishda kursning amaliy yo'nalishi.
26. Nazariy va amaliy bilimlarni uzviy boshlashda ko'rgazma materiallarining roli.
27. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limidan amaliy ish turlari.
28. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida ish turlari.
29. Qog'oz va karton turlari haqida tushuncha.
30. Ish turlari bo'yicha yasaladigan buyumlarni bajarishda texnika xavfsizlik qoidalari.
31. O'z-o'ziga xizmat ko'rsatish. Mehnat ish qurollari, har xil turdagi materiallar bilan tanishtirish va ulardan foydalanish qoidalari.
32. Texnologiya ta'limida sinfdan tashqari ishlari.
33. Sinfdan tashqari ishlarning maqsadi va vazifalari.

34. Sinfдан tashqari ishlarning mazmuni va shakllari.
35. Sinfдан tashqari ishlarning formalari (ommaviy ish, tarbiyaviy tadbirlar, musobaqalar, to'garak ishlari, mustaqil mashg'ulot).
36. Qishloq xo'jalik mehnati darslarining mazmuni va ularning tashkil etilishi. Tabiat haqida tushunchalar.
37. Qishloq xo'jalik mehnatida ish turlarinnig shakllari. Sinflar bo'yicha ish turlari.
38. Texnika xavfsizligi qoidalari. Tabiatni asrash. Ko'chat o'tkazish. Gul o'stirish.
39. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida mutafakkirlar merosidan foydalanish.
40. Mutafakkirlar merosida mehnat tarbiyasi. Mehnat haqida o'gitlar.
41. Kasb-hunar tushunchalari. Mehnat, hunar, odob haqida.
42. Mehnat tarbiyasi haqida maqollar, ertaklar, dostonlar. Maqol, ertak, dostonlarning mazmuni va mohiyati.
43. Ko'rgazma materiallarini tayyorlash (ko'rsatmali materiallar) usullari. Dars metodlari, shakllari.
44. Maktabdan tashqari ishlarning olib borilishi.
45. Ekskursiyani tashkil etish, uning mohiyati va mazmuni.
46. Ish turlari bo'yicha ishlarni amal jihatdan mustahkamlash qoidalari.
47. Ekskursiya tashkil etishning maqsad va vazifalari.
48. Texnika xavfsizligi qoidalari haqida tushunchalar.
49. Qog'oz va kartonning turlari. Qog'ozlarning oddiy usulda buklashda maket yasash.
50. Turli xil materiallar bilan ishlash. Tabiiy ashyolar (kashtash, yong'oq, yer yong'oq po'choqlari, samon, barglar, shoxlar, meva va sabzavot urug'lari, chig'anoqlar, patlar va boshqa mahalliy ashyolar.)
51. Loy va plastilindan narsalar yasash, oddiy buyumlardan mayda va murakkab shakllar (kartoshka, sabzi, olma, har xil mevalar, maket va modellar).
52. Tabiiy narsalarni tayyorlash va saqlash. Tabiiy narsalarga ishlov berish uchun ish qurollari, texnik xavfsizlikgi.
53. Loy va plastilindan yasashda kerakli ish qurollari va moslamalar.
54. Turli materiallardan o'yinchoqlar yasash.
55. Appilikasiya va mozayka ishlari.
56. Plastilindan ko'rgazma material yasash. Plastilindan o'yinchoq yasash.
57. Gazlamalar bilan ishlash. Buyumlarni, andozalarni, ip turlari va ranglari, materiallarning xususiyati chidamliligi, yumshoq o'yinchoqlar.
58. Tolaning turlari bilan tanishtirish. Turli xususiyatlari bilan tanishtirish.
59. Gazlamani tola turi, iplar to'qilishiga qarab aniqlash.
60. Boshlang'ich maktabda tolali gazlamalar, gazlama ishlab chiqarish bilan tanishtirish uslubi.
61. Loyihalash va modellashtirish. Amaliy faoliyat davomida bolalarni ijodkorlik va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish.
62. Boshlang'ich sinflarda va sinfdan tashqari texnologiya darslarida texnik modellashtirishning o'rni va ahamiyati.
63. Gazlamaning turlari va xususiyatlari. Gazlamalardan aplikasiyalar yasash.
64. Boshlang'ich sinf mehnat ta'limi dasturining mazmuni.
65. Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limining didaktik tamoyillari.
66. Aplikatsiya va uning turlari.
67. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida mahalliy va ta'biy materiallar bilan ishlash.
68. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida turli chiqindi materiallar bilan ishlash.
69. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida texnik maket va modellar yasash.
70. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida o'quvchilarning texnik ijodkorligini o'stirish.
71. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida loy va plastilin bilan ishlash.
72. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida gazlamalar bilan ishlash.
73. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida iqtisodiy bilim tushunchalarini shakllantirish.

74. Yumshoq o`yinchoq turlari va ularning ahamiyati.
75. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish.
76. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarini jixozlash asboblardan foydalanishda xavfsizlik texnikasiga rioya qilish.
77. Boshlang`ich sinf texnologiya o`qituvchisining o`quv yiliga va darsga tayyorgarligi.
78. Boshlang`ich sinf texnologiya ta`limi jarayonida kasb tanlashga yo`llash metodlari.
79. Texnologiya darslarida texnik model va maketlar yasash.
80. Boshlang`ich sinflarda texnik modellashtirish darslarining maqsad va vazifalari.
81. Boshlang`ich sinf texnologiya o`qituvchilarining darsga tayyorgarligi.
82. Mahalliy materiallar bilan ishlash.
83. Abu Nasr Farobiy va Abu Rayhon Beruniy mehnat tarbiyasining inson hayotidagi o`rni haqida.
84. Boshlang`ich sinf texnologiya o`qituvchisining darsga tayyorgarligi.
85. Yumshoq o`yinchoqlarning turlarivaularning bolalar hayotidagi o`rni.
86. Maktabta`limi jarayonidakasbtanlashning formavametodlari.
87. O`quvchilarni texnologiya darslarida tejamkorlikka o`rgatish.
88. Metall qotishmalari haqida tushuncha berish.
89. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida texnika xavfsizligiga rioya qilish.
90. To`garak mashg`ulotlarida o`quvchilarni kasb tanlashga yo`llash.
91. Chiqindi materiallar bilan ishlash usullari.
92. O`quvchilarni kasb tanlashga yo`naltirishning ahamiyati haqida.
93. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida tabiiy va mahalliy materiallar bilan ishlash.
94. Markaziy Osiy mutafakkirlarining mehnat tarbiyasi va kasb-hunar to`g`risidagi qarashlari.
95. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida foydalaniladigan ish qurollari haqida.
96. Mehnat tarbiyasining tarixiy taraqqiyotdagi o`rni.
97. Texnologiya darslarida qo`llaniladigan usullari haqida.
98. Yangi pedagogic texnologiya asosida texnologiya darslarini tashkil etish.
99. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish
100. Turli-xil materiallar bilan ishlash.
101. Kasblarning tiplarga bo`linishi va ularning turlari
102. Kasb hunar o`rganishda Alisher Navoiy va Abu Ali ibn Sinolarning qarashlari.
103. Maktablarda texnologiya ta`limining o`qitilishi.
104. Texnologiya darsligining boshqa fanlar bilan aloqasi.
105. Texnologiya darslarida ilmiylik va sistemalilik tamoyili.
106. Texnologiya ta`limi tamoyillari haqida.
107. Texnologiya darslarida onglilik va faollik tamoyili.
108. Qog`oz, karton ishlab chiqarish praktikumi.
109. Texnologiya darslarida mustahkamlash va o`zlashtirish prinsipi.
110. Texnologiya darslarida yosh va individual xususiyatlarni hisobga olish tamoyili.
111. Texnologiya darslarida ta`lim va tarbiya birligi tamoyili.
112. Texnologiya darslarida foylalaniladigan qog`oz turlari.
113. Texnologiya darslarida nazariya va amaliyot birligi tamoyili.
114. Texnologiya darslarida nazariya bilan amaliyot birligi tamoyili.
115. Boshlang`ich sinflarda texnik modellashtirish darslarining maqsad va vazifalari.
116. Boshlang`ich sinf texnologiya darslarida konstruktorlik ko`nikmalarini shakllantirish.
117. Kasblarning tiplarga bo`linishi va ularning turlari haqida. O`quvchilarni kasb tanlashga yo`llashning ahamiyati haqida.
118. Kasbni to`g`ri tanlashda har xil madaniy – ommaviy tadbirlarning ahamiyati.
119. Yumshoq o`yinchoqlarning turlari va ularning ahamiyati.
120. O`zbek milliy amaliy san`ati – kashtachilik haqida.
121. Chiqindi materiallar bilan ishlash usullari.

122. Texnologiya darslarida samon poyalaridan foydalanish.
123. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida qishloq xo'jalik mehnati darslarini tashkil etish.
124. Texnologiya darslarida qo'llaniladigan ish usullari.
125. Texnologiya darslarida applikasiya turlaridan mustaqil ishlarni tashkil etish.
126. Texnologiya darslarida foydalaniladigan ish qurollari.
127. Mehnatga munosabatni shakllantirish.
128. Sinfdan tarqari ishlarning to'garak shakli.
129. Qog'oz turlari haqida tushuncha.
130. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanining amaliy asoslari.
131. Sinfdan tashqari ishlarning individual shakli.
132. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanining nazariy asoslari.
133. Sinfdan tashqari ishlarning ommaviy shakli.
134. Texnologiya fanini metodlari. Texnologiya ta'limining mazmuni.
135. Texnologiya ta'limida o'quv jarayonini tashkil etish.
136. Sinfdan tashqari ishlar shakllari.
137. Qog'ozning xususiyatlari. Qog'ozning sanoatda va turmushda qo'llanilishi.
138. Texnologiya ta'limining shakllari. Amaliy darslarni tashkil etish.
139. Texnologiya ta'limidagi amaliy ish turlari.
140. Texnologiya ta'limida o'quv jarayonini tashkil qilish bosqichlari.
141. Mehnatga munosabatni shakllantirish.
142. Texnologiya fanining pedagogik fanlar tizimidagi o'rni.
143. Qo'l mehnatining usul va vositalari.
144. Ish jarayonida xavfsizlik qoidalari.
145. Texnologiya fanini metodlari. Qo'l mehnati turlari.
146. Kogoz ishlab chikarish tugrisida tushuncha. Karton turlari haqida tushuncha.
147. Qishloq xo'jaligi mehnati darslarining mazmuni va undan foydalanish usullari.
148. Texnologiya darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish.
149. Applikasiya va mozaika bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi.
150. Boshlang'ich sinfda kasb-hunar tushunchalari.
151. Qog'oz va karton bilan ishlash metodikasi
152. Gazlama bilan ishlash metodikasi.
153. Applikasiya ishlarini tashkil etish metodikasi.
154. Tabiiy materiallarni ishga tayyorlash usullari.
155. YUmshoq o'yinchoqlar tikish texnologiyasi.
156. Texnologiya darslarida Axborot texnologiyaning maqsadi va vazifasi haqida tushuncha.
157. Applikasiya va mozaika bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi.
158. Turli xil va tabiiy materiallar bilan ishlash darslarini tashkil etish metodikasi.
159. Texnologiya darslarida ish unumini oshirish usullari.
160. Texnologiya fanini o'qitishda metodik yondashuv.
161. O'quvchilarni mehnatga axloqiy, ruhiy va amaliy tayyorlash.
162. Texnologiya darslarini tashkil qilish shakllari.
163. Mehnatga munosabatni shakllantirish. Boshlang'ich mehnat elementlari bilan tanishtirish.
164. Texnologiya darslaridagi amaliy ish turlari va mazmuni.
165. Texnologiya darslarini tashkil qilish shakllari, mehnatga o'rgatishda ish turlarining mazmun va mohiyati.
166. Ish turlari haqida tushunchalar. Kasb-hunarga yo'naltirish. Ish turlari vositalaridan foydalanish qoidalari.
167. Mehnatga munosabat tushunchalarini o'stirish. Boshlang'ich mehnat elementlari bilan tanishtirish va amalda foydalanishi qoidalarini o'rganish.
168. Boshlang'ich sinflarda texnologiya shakl va usullari. Metod tushunchalari, uning turlari.
169. O'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatishning shakl va usullari, didaktik materiallardan foydalanish metodlari.

170. Boshlang'ich sinflarda qo'l mehnatiga o'rgatishni tashkil qilish shakllari.
171. Qo'l mehnatiga o'rgatishda ish turlarining mazmuni. Mehnat samaradorligini oshirishda qo'llaniladigan talablar. Mavzuga mos o'qitish metodlari.
172. Texnologiya darslarini tashkil qilish shakllari, mehnatga o'rgatishda ish turlarining mazmun va mohiyati.
173. Ish turlari haqida tushunchalar. Kasb-hunarga yo'naltirish. Ish turlari vositalaridan foydalanish qoidalari.
174. Boshlang'ich sinflarda texnologiya ta'limi tuzilishining o'ziga xos xususiyatlari va mazmuni.
175. Barcha materiallarni o'rganishdagi uzviylik va uzluksizlik. Texnologiya ta'limada nazariy bilimlarning o'rni.
176. Boshlang'ich sinflarda texnologiya darsining olib borilishi. O'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatishning shakl va usullari, didaktik materiallardan foydalanish metodlari.
177. Applikasiya haqida tushuncha. Applikasiya bilan ishlash texnologiyasi.
178. Applikasiya bilan ishlash darslarini to'g'ri tashkil etish talablari.
179. Applikasiya ishlarining o'quvchilar tarbiyasidagi ahamiyati. Texnika xavfsizligi qoidalari.
180. Applikasiya san'ati. Applikasiya turlari (Geometrik shaklli applikasiya. Geometrik figuralardan predmetli applikasiyalar. Badiiy applikasiyalar. Ko'p rangli applikasiyalar) haqida tushuncha.
181. Applikasiya ishlarining mazmuni.
182. O'quvchilarda mehnat malaka va ko'nikmalarini shakllantirish. Nazariy va amaliy bilimlarni uzviy bog'lashda ko'rgazmali materiallarning ahamiyati.
183. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida amaliy ish turlari. Ish qurollaridan foydalanishda texnika xavfsizligi qoidalari.
184. O'z-o'ziga xizmat ko'rsatish mehnati. Mehnat ish qurollari va ish materiallari bilan tanishtirish va ulardan foydalanish talablari.
185. Texnologiya darslarida iqtisodiy tushunchalarning uzviyligi.
186. O'quvchilarda iqtisodiy faoliyatni (tejamkorlik. tadbirkorlik) shakllantirish.
187. Texnologiya darslarida ish turlari. Ish unumini oshirish shakllari.
188. Mehnat ish unumini oshirishni tashkil etish usul va vositalari.
189. Mehnat malaka va ko'nikmalarini oshirish.
190. Qishloq xo'jalik mehnati ish turlarining shakllari (o'simliklarni parvarishlash, sug'orish, oziqlantirish, ko'chat o'tkazish).
191. Qishloq xo'jaligi mehnati darslarida texnika xavfsizligi qoidalari.
192. Plastilin va loyning tarkibi va xususiyatlari.
193. Plastilin va loy bilan ishlash darslari tashkil etish metodikasi. Plastilin va loy bilan ishlashda sanitariya-gigienik talablar.
194. Yumshoq o'yinchoqlarni tayyorlash texnologiyasi. Yumshoq o'yinchoqlar uchun mato tanlash, andoza olish va tikish texnologiyasi.
195. Yumshoq o'yinchoqlarni tayyorlashda ish joyini to'g'ri tashkil etish. Texnika xavfsizligi qoidalari.
196. Modellashtirish elementlari bilan tanishtirish. Texnik rasm va chizmadan foydalanish qoidalari.
197. Texnologiya ta'limi darslarida AKTdan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari. Amaliy mashg'ulotlar uchun taqdimot tayyorlash texnologiyalari.
198. Applikasiya va mozaika bilan ishlash texnologiyasi. Applikasiya va mozaika bilan ishlash darslarini to'g'ri tashkil etish talablari.
199. Gazlama va ip turlari. Gazlamaning xususiyatlari. Gazlamaning sanoatda ishlab chiqarilishi.
200. Gazlama bilan ishlash metodikasi. Gazlamaga ishlov berish (o'lchash, andoza olish va qirqish) metodikasi

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Sanaqulov X.R., Xodиеva D.P. Satbaeva «Mehnat va uni o‘qitish metodikasi». Darslik. T.: TDPU.2015-yil.
2. Mavlonova R. A., Sanaqulov X.R., Xodиеva D.P. Mehnat va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. T.; TDPU. 2007-yil.
3. Sanaqulov X.R., Xodиеva D.P. Boshlang‘ich sinflarda qo‘g‘ozdan amaliy ishlar.O‘quv-metodik qollanma. T.:Navro‘z. 2013-yil.

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Sanaqulov X.R., Xodиеva D.P., Sanaqulova A.K. “Texnologiya” 2-sinf darsligi. T .;“SHarq”. 2018-yil 10
2. Sanaqulov X.R., Xodиеva D.P., Sanaqulova A.K. Mehnat ta‘limi 3-sinf darsligi. T .: “SHarq”. 2016-yil
- 3.The Exquisite Book o f Paper I lowers: A Guide to MaicingUnbelievably Realistic Paper USA, 2014 |jooms. USA, 2014.PaperbackNew York, Boston.

Axborot manbaalari

1. www. jdpu.uz
- 2 . www. pedagog .u z
3. www. ziyonet.uz
4. www.lex.uz;
- 5.www.bilim.uz;
- 6.www.gov.uz;

Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya FANI BO‘YICHA

Fanni o‘qitishdan maqsad:talabalarni boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fanining metodologiyasi, ta‘lim muassasalarida ta‘lim va ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarni samarali tashkil qilish, zamonaviy darslarni tashkil etishning integratsiyalashuvi, pedagogik innovatsiyaning predmeti, ilmiy bilim sohasidagi yangi rivojlanish, tashkil etish va mazmunini boyitish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan qurollantirishdan iborat.

Fanning vazifalari:zamonaviy sharoitlarda o‘rgatiladigan pedagogika fanlari rivojining asosiy qonuniyatlari haqida; kasbiy faoliyatda tayanch ahamiyat kasb etuvchi fan tarmog‘i, ta‘lim va tarbiya nazariyasi; ta‘lim texnologiyasi; tarbiya nazariyasi mazmuni, tamoyillari, tarbiya shakllari, tarbiya texnologiyasi; umummilliy tushuncha, ta‘lim va tarbiyani integratsiyalash o‘qitish orqali sinflarga ajratish; o‘qitish va tarbiyani integratsiyalash; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o‘quv faoliyatini faollashtirish metodlari; ta‘lim va tarbiyaning psixologik-pedagogik tamoyillarini o‘rgatishdan iborat.

Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya fanidan savollar

1. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi fanining vazifalari.
2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘quv-biluv motivlarini shakllantirish imkoniyati,o‘qitish ta‘lim jarayonining tarkibiy qismi sifatida.
3. O‘qituvchining suxandonligi
4. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasining rivojlanishi (urug‘chilik davri)
5. SHaxs tushunchasi
6. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi (Avesto davri).
7. SHaxsni rivojlantiruvchi metodlar.
8. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasining asosiy tushunchalari
9. O‘qituvchi pedagogik faoliyatida psixologik to‘siqlar
10. O‘qituvchining ijodkorligi.

11. Sharq mutafakkirlari va ma'rifatparvar pedagoglari asarlarida o'ziga xos pedagogik texnologiyalar elementlarining mavjudligi.
12. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Urxun enisoy).
13. SHaxsning faoliyat tushunchasi
14. SHaxsning "meni".
15. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Bitik toshlar davri).
16. SHaxs shakllanishida biologik ta'sir.
17. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
18. SHaxsning attraksiyasi
19. O'quvchi nutqini rivojlantiruvchi metodlar
20. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Arab istelosi davri).
21. SHaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta'siri.
22. O'qituvchining darsga tayyorgarligi
23. Ta'lim turlari tasnifi
24. Ta'lim qonuniyatlari
25. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (SHarq uyg'onish davri).
26. SHaxs shakllanishida muhitning ta'siri
27. Ta'lim tamoyillari
28. SHaxs "Men" tushunchasining rivojlanishi
29. Didaktikaning tushunchasi
30. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Temuriylar davri).
31. SHaxs shakllanishida mustaqil fikrning ta'siri.
32. SHaxsni rivojlanishida faoliyat turlari
33. O'quvchining ijodkorligini rivojlantirish
34. Ta'limning ilmiylik tamoyili
35. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Xonliklar davri).
36. Ta'limning izchikllik va tizimlilik tamoyili
37. SHaxsni rivojlantiruvchi metodlar
38. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Jadidchilik davri).
39. Ta'limning nazariya va amaliyot birligi tamoyili
40. Ta'limning ko'rgazmalilik tamoyili
41. O'quvchining nutqini rivojlantirish metodlari
42. Musulmon maktablarida ta'lim-tarbiya mazmuni.
43. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Mustaqillikkacha bo'lgan davr).
44. Turkiston o'lkasida diniy-islomiy tarbiya muassasalari va pedagogik fikr taraqqiyoti.
45. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi (Mustaqillikdan keyingi davr).
46. Shaxsni shakllantirish va rivojlantirish metodlari.
47. Ta'limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo'lishi. Yusuf Xos Hojib, Unsurul Maoliy Kaykovus "Qobusnoma", Ahmad Yugnakiy "Hibat ul-haqoyiq", Muslihiddin Sa'diy. "Guliston".
48. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Singapur ta'lim tizimi..
49. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Buyuk britaniya ta'lim tizimi.
50. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Fillandiya ta'lim tizimi.
51. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Xitoy ta'lim tizimi.

52. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni va ahamiyati..
53. Ta'lim-tarbiya bola (o'quvchi) shaxsni ijtimoiylashtirish omili sifatida.
54. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining rivojlanishi (urug'chilik davri)
55. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining asosiy tushunchalari
56. Sharq mutafakkirlari va ma'rifatparvar pedagoglari asarlarida o'ziga xos pedagogik texnologiyalar elementlarining mavjudligi.
57. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Hindiston ta'lim tizimi.
58. SHaxs shakllanishida biologik ta'sir.
59. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
60. O'quvchi nutqini rivojlantiruvchi metodlar
61. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish.
62. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish.
63. Tarbiyalanuvchilarning yosh xususiyatlari.
64. SHaxs shakllanishida muhitning ta'siri
65. Xalq pedagogikasida tarbiya metodlari.
66. SHaxs shakllanishida mustaqil fikrning ta'siri.
67. SHaxsni rivojlanishida faoliyat turlari
68. Tarbiya jarayonining natijasi.
69. Ta'limning izchiklik va tizimlilik tamoyili
70. Boshlang'ich ta'limda tarbiya metodlarini maqsadga muvofiq tanlash.
71. Ta'limning nazariya va amaliyot birligi tamoyili
72. Ta'limning ko'rgazmalilik tamoyili
73. O'quvchining nutqini rivojlantirish metodlari
74. Tarbiya nazariyasi pedagogika fanining muhim tarkibiy qismi ekanligi.
75. Ta'limning ko'rsatmalilik tamoyili.
76. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Janubiy Korea ta'lim tizimi.
77. Shaxsni shakllantirish va rivojlantirish metodlari.
78. Ta'limning o'quvchi xususiyati va yoshiga mos bo'lish tamoyili.
79. O'quvchining ijodkorligini rivojlantiruvchi metodlar
80. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining vazifalari.
81. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Yaponiya ta'lim tizimi.
82. O'qituvchining suxandonligi
83. Pedagoglik faoliyatida ijodkorlik
84. Milliy aksiologiya va undan boshlang'ich ta'lim tizimida foydalanish imkoniyatlari.
85. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Germaniya ta'lim tizimi.
86. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Fransiya ta'lim tizimi.
87. SHaxs shakllanishida biologik ta'sir.
88. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi
89. O'quvchi nutqini rivojlantiruvchi metodlar
90. Psixologik -pedagogik bilimlar integrastiyasi.
91. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. AQSH ta'lim tizimi.
92. O'qituvchining darsga tayyorgarligi
93. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
94. SHaxs shakllanishida muhitning ta'siri
95. Ta'lim tamoyillari

96. SHaxs "Men" tushunchasining rivojlanishi
97. Didaktikaning tushunchasi
98. Dars - ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy shakli sifatida.
99. SHaxs shakllanishida mustaqil fikrning ta'siri.
100. SHaxsni rivojlanishida faoliyat turlari
101. O'quvchining ijodkorligini rivojlantirish
102. Ta'limning ilmiylik tamoyili
103. So'fiylik ta'limoti. Ahmad Yassaviy., Xoja Abduxoliq G'ijduvoni, Bahouddin Naqshband g'oyalarining ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
104. Ta'limning izchiklik va tizimlilik tamoyili
105. Dars turlari
106. SHaxsni rivojlantiruvchi metodlar
107. Hadis ilmiyning paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi rivojidadagi xizmatlari.
108. SHaxs shakllanishida maqsadli tarbiyaning ta'siri.
109. O'qituvchining darsga tayyorgarligi
110. Jismoniy tarbiya
111. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yoshi, Jinsiga muvofiq keladigan (kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik, sabot, mehnat, chidam, iroda va xaraktemi qaror toptirish) asosiy harakat sifatlarini rivojlantirish
131. O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning mohiyati.
132. Pedagogika fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari.
133. SHaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. tarbiya maqsadi va vazifalari.
134. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim paradigmalari
135. Ta'lim jarayoni yagona pedagogik tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari.
136. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashhis etish.
137. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars - ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.
138. Tarbiya jarayoning mohiyati, mazmuni, tarbiya tamoyillari va metodlari.
139. O'quvchilar jamoasi - yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.
140. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
141. Fuqarolik tarbiyasi. O'quvchilarning yuksak ma'naviy-ahloqiy tarbiyasi.
142. O'zbekiston respublikasi ta'lim tizimi. (ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillar.
143. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv motivlarini shakllantirish.
144. SHarq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning ta'lim -tarbiyaga oid qarashlari.
145. XIX asming ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar otin, Furqat, Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniylarning ta'lim- tarbiya taraqqiyotida tutgan o'limi)
146. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va pedagogik fikr taraqqiyoti.
147. Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. YAn Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi.
148. Shaxsni o'zini boshqarish mexanizmlari.
149. Bola (o'quvchi) shaxsning ijtimoiy sifatleri. Bola (o'quvchi) shaxsning ijtimoiylashuvi masala yuzasidan muammoli vaziyat.
150. Sharq donishmandlari va mutafakkirlaridan Kaykovus, Al-Xorazmiy, A.Farobiy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, M.Ulug'bek, A.Navoiy va boshqalarning ijodiy meroslarida mudarrisلامي tanlash, ularga qo'yiladigan talablar.
151. Rus pedagog olimlari va ularning pedagogik g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik nazariyasi va didaktik ta'limoti.
152. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi.
153. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash.
154. Bolalar tarbiya jamoasi - yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.

155. Nafosat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
156. Mehnat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
157. Oilada tarbiya asoslari.
158. Pedagogik faoliyatda tarbiya turlari va usularidan foydalanish imkoniyatlari.
159. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik tarbiya berishning maqsad va vazifalari.
160. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga nafosat tarbiyasini berishda pedagogik etika.
161. Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.
162. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (o'qish va odobnoma darslari misolida).
163. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (atrofimizdagi olam va matematika darslari misolida)
164. A.Navoiyning "Mahjub- ul- qulub" asarining pedagogik tahlili.
165. A.Avloniyning pedagogik qarashlari.
166. Pedagogik masala va vaziyatlarni echishda kasbga oid bilimlardan foydalanish.
167. Pedagogik kasbi haqida sharq va g'arb olimlarining qonuniyatlaridan foydalanish.
168. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda muloqatga kirishishini rivojlantirish.
169. O'quv materialini didaktik jihatdan qayta ishlay olishni shakllantirish.
170. Dars jarayonida muammoli vaziyatlardan foydalanishda o'kituvchining mahorati va ijodkorligi.
171. Tarbiya texnologiyalari.
172. Interfaol metodlar va ularning tasnifi.
173. O'qitishni individuallashtirish texnologiyasi
174. Masofali ta'lim texnologiyalari.
175. Video ma'ruzalar va ularni takil etishga qo'yiladigan talablar.
176. Onlayn tizimida o'qitish.
177. O'yinli texnologiyalar
178. Fanni ohzlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar.
179. Mualliflik texnologiyalari.
180. Guruhlarda o'qitish.
181. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi.
182. Keys-stadi usulining ohziga xos xususiyatlari
183. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari
184. O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari
185. O'qituvchi nazorati va o'quvchilar faoliyatini baholashning uyg'unligi.
186. Baholash mezonlari va ulardagi xatoliklar.
187. Xalq pedagogikasida tarbiya metodlari
188. O'z-o'zini tarbiyalash metodlari
189. Musulmon maktablarida ta'lim-tarbiya mazmuni
190. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
192. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida Vasiylik va homiylik.
193. Bola asrab olgan oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
194. Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari
195. Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish
196. Zamonaviy darsni o'tkazishda integratsiya
197. Dars - ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy shakli sifatida.
198. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish.
199. Mativ va mativatsiya.
200. Axloqiy tarbiyani tashkil etish. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish.

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools.
2. Michael Uljens.School Didactics and Learning: A School Didactic Model Framing an Analysis of Pedagogical Implications of Learning Theory 2008-y.
3. John Dewey,How we think(1910).Martin,Jay.The Education of John Dewey.(2003) Columbia University Press.Gutek Gerald L.(2009)New Perspectives on Philosophy and education .Pearson Education Inc.
4. R.A.Mavlonova, O.To‘raeva, K.M.Xoliqberdiev. Pedagogika.Darslik T.:O‘qituvchi 2008-yil
5. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
6. K.Xoshimov, S.Ochilov. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi.O‘quv qo‘llanma.T.:O‘qituvchi 2010-yil
7. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O‘quv qo‘llanma. T.: Noshir 2009-yil

Qo‘shimcha adabiyotlar

- 5.R.A.Mavlonova,D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O‘quv qollanma T.:Fan vatexnologiya 2012-yil
- 6.X.A.To‘raqulov, B.S.Abdullayeva, I.X.To‘raqulova.Boshlang‘ich ta‘lim metodologiyasi. Darslik. – T.: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020, 476 bet.
- 7.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik T.: O‘qituvchi 1996-yil
- 8.M.Ochilov. Muallim qalb me‘mori. O‘quv qo‘llanma T.:O‘qituvchi. 2004- yil
- 9.N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O‘zMKNT.: 2009-yil.

Axborot manbaalari

1. www. jdpu.uz
- 2 . www. pedagog .u z
3. www. ziyonet.uz
4. www.lex.uz;
- 5.www.bilirn.uz;
- 6.www.gov.uz;

BAHOLASH MEZONI

I. 5111700 – Boshlang‘ich ta‘limva STI yo‘nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o‘tkazish tartibi va baholash mezon

Bitiruvchi kurs talabari Ona tili o‘qitish metodikasi, Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi, Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fanlaridan Davlat attestatsiyasi ko‘p variantli yozma shaklda o‘tkaziladi.

YDA yozma ish sinovlarini o‘tkazish uchun 1 soat 30 daqiqa vaqt beriladi.

Mutaxassislik fanlaridan Davlat Attestatsiyasi bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 60 dan 100 ballgacha baholanadi.

Bitta variantda 5 tadan savol bo‘lib, har bir to‘g‘ri javob uchun maksimal 20 ball qo‘yiladi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to‘g‘ri va to‘liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to‘g‘ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o‘zlashtirish ko‘rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig‘ida baholanadi;

- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14,1 - 17ball** oralig'ida baholanadi;
- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **11-14,1 ball** oralig'ida baholanadi;
- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi 0 - 10,9 ball oralig'ida baholanadi. (17,1-20 ball - a'lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran 24 soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.