

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



“Tasdiqlayman”
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof.Sh.S.Sharipov
29.02.2024 yil

**5110900 – Pedagogika va psixologiya bakalavr ta‘lim yo‘nalishi
bitiruvchilari uchun**

**YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI**

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar
Ta‘lim sohasi: 110000 – Pedagogika
Ta‘lim yo‘nalishi: 5110900 – Pedagogika va psixologiya

Ushbu dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to‘g‘risida NIZOM”ga asosan ishlab chiqildi.

Universitet Kengashining 2024-yil 29-fevraldagi 7-sonli yig‘ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

- F.Yo‘ldoshev - A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti Pedagogika-psixologiya va musiqa yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrası mudiri (PhD).
- Yo.Turganov - A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti Pedagogika-psixologiya va musiqa yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi.
- D.Tursunova - A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti Pedagogika-psixologiya va musiqa yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi.

Taqrizchilar:

- R.Abdurasulov JDPU Umumiy psixologiya kafedrası professori, psixologiya fanlari doktori.
- D.A.Alibekov O‘zMU Jizzax filiali “Oila psixologiyasi” kafedrası mudiri.

KIRISH

2023/2024 o'quv yilida bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o'quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIIYASI O'TKAZILADIGAN FANLAR TARKIBI

1. Pedagogika nazariyasi va tarixi (umumkasbiy fanlar)
2. Oila psixologiyasi (umumkasbiy fanlar)
3. Psixologiya nazariyasi va tarixi (umumkasbiy fanlar)

“PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI” O'QUV FANI BO'YICHA

Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari.

Ta'limning uzviyligi va uzluksizligi. Uzluksiz ta'lim. Pedagog kadr tavsifnomasi. Pedagogika nazariyasi va tarixi fan sifatida. Pedagogika nazariyasi fanining asosiy kategoriyalari. Pedagogikning asosiy tushunchalari va uning o'ziga xos jihatlari: ilmiy, protsessual-tavsifiy (tavsiflash, o'quv jarayonini algoritmlash). Protessual-harakatli (o'quv jarayonini amalga oshirilishi).

Rivojlanishning asosiy qonuniyatlari.

Shaxsiy rivojlanish jarayoni shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar, muhit, irsiyat, ta'lim tarbiya, shaxsiy faoliyat rivojlanishning yosh va individual xususiyatlari.

Pedagogikaning rivoji.

"Pedagogika - tushunchasi. "Pedagogika nazariyasi" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogikaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogikaning rivojlanishi. Pedagogika rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning «Pedagogika» tushunchasiga ta'riflari.

Pedagogikaning ilmiy asoslari

Pedagogika fanining rivoji, IX-XII asrlarda Sharq Uyg'onish davrida qomusiy olimlarning pedagogik fikrlari(Xorazmiy, Forobiy, Farg'oniy, Beruniy, Ibn Sino, Javhariy, Mavriziy, Jurjoniy), XIV-XVI asrlar Temuriylar davrida faoliyat olib borgan mutafakkirlarning pedagogik qarashlari, Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim-tarbiya oid fikrlar, Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvar Qori, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriylarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari va pedagogik qarashlari, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun".

Ta'lim jaravonida ta'lim oluvchi shaxs

O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyekti va subyekti sifatida. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasi: temperament, psixik jarayonlarning o'ziga xosligi, tajriba va shaxs yo'nalganligi. Bilim, ko'nikma va malakalar

(BKM). Aqliy harakat usullari (AHU). Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishi.

Ta'limni tashkil etish shakllari.

Zamonaviy ta'limga asosiy yondoshuvlar. Rivojlantiruvchi ta'lim. Ta'lim turlari (illyustrativ, muammoli, dasturlashtirilgan ta'lim) va shakllarining tavsifi. Ta'limni tashkil etish haqida tushuncha, uning xilma – xil turlari. Innovatsion, masofaviy ta'lim. Ta'limni tashkil etish shakllari. individual; individual – guruhli; sinf – dars; ma'ruza – seminarli; sinfdan tashqari; auditoriyadan tashqari; maktab va maktabdan tashqari. Darslarni tashkil etishga nisbatan quyidagi didaktik talablar. Darsning maqsadi va vazifalari. Darsning ta'limiy, tarbiyaviy va shaxsni rivojlantiruvchanlik vazifalarining birligi va uzviyligi. Sharq allomalarining ta'lim va tarbiyaga oid qarashlari.

Ta'limni tashxislash.

Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislashga qo'yilgan talablar. O'qituvchi nazorati va ta'lim oluvchilar faoliyatini baholashning uyg'unligi. Bilimlarning natijalarini baholashda pedagogik testlarning roli.

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanidan savollar

1. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari
2. Mahmud Qoshg'ariyning "Devoniy Lugotit-Turk" asarida haqida ma'lumot bering?
3. .“Ta'lim to'g'risida”gi Qonun– Respublikamizda ta'lim-tarbiyani tashkil etish asosi sifatida.
4. Urushdan keyingi yillarda xalq maorifi va pedagogik fikrlar rivoji.
5. Pedagogika tarixi fani qanday manbalar asosida o'rganiladi?
6. Alisher Navoiyning «Mahbubul-qulub», Xusayn Voiz Koshifiyning «Axloqiy Muhsiniy» asarlarida farzand tarbiyasi haqida qanday fikrlar keltirilgan?
7. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalar rivoji.
8. Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining ochilishi.
9. Beruninyning pedagogik qarashlari
10. Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
11. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va uning «Al-jome' as-saxix», «Al-adab al-mufrad» asalarida tarbiya masalalari.
12. Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari.
13. Forobiyning pedagogik qarashlari va asarlari haqida ma'lumot bering?.
14. Y.A.Komenskiyning pedagogika faniga qo'shgan hissasi?
15. A.Temurning fan, madaniyat va ma'rifat rivojiga qo'shgan hissasi.
16. Ibtidoiy jamoa davrida mehnat tarbiyasining yuzaga kelishi
17. Pedagogik Kengashning vazifalari haqida ma'lumot bering.
18. Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi “Avesto” asarida ta'lim-tarbiyaga oid qanday fikrlar keltirilgan.
19. Ushinskiyning didaktik qarashlari va pedagogik merosi
20. Mirzo Ulug'bekning ilm-ma'rifat sohasidagi xizmatlari.
21. Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi.
22. Muhammad Sodiq Qoshgariyning ilmiy ijodi. “Odob as solihin asarida

tarbiya masalalari

23. Ta'lim muassasalarini boshqarish usullari
24. Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining ochilishi.
25. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.
26. Imom Ismoil al-Buxoriyning hayoti va ijodi haqida ma'lumot bering?
27. Yusuf Xos Xojib va Kaykovus asarlarida ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi.
28. Makarenkoning pedagogik asarlari va uning pedagogik qarashlari.
29. Z.M.Boburning pedagogik qarashlari
30. Urushdan keyingi yillarda xalq maorifi va pedagogik fikrlar rivoji.
31. Al-Forobiyning ijtimoiy-pedagogik qarashlari va uning ilmiy pedagogik merosi.
32. Qadimgi Yunoniston faylasuflari tarbiya to'g'risida
33. Zardushtiylilik dinining muqaddas kitobi "Avesto" asarida ta'lim-tarbiyaga oid qanday fikrlar keltirilgan
34. Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari.
35. Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida ta'lim-tarbiya.
36. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar
37. Yangi usul maktablarida ta'lim mazmuni
38. Tasavvuf ilmining paydo bo'lishi.
39. Alisher Navoiyning «Mahbubul-qulub» asarining ta'lim-tarbiya sohasidagi o'rni
40. Maktab va madrasalarda ta'lim mazmuni.
41. Yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonunga kiritilgan o'zgarishlar (2020 yil).
42. Temuriylar davrida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
43. O'quvchilar bilimni nazorat qilish tamoyillari haqida ma'lumot bering
44. Beruniyning ilmiy merosi va uning pedagogika fani taraqqiyotidagi o'rni.
45. Eng qadimgi davrlardagi pedagogik g'oyalar singdirilgan yodgorliklar.
46. A.Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari qanday yoritilgan.
47. K.D.Ushinskiyning dars hamda ta'lim metodikasi to'g'risidagi fikrlari.
48. Xalq og'zaki ijodi na'munalarida mehnatsevarlik tarbiyasi.
49. Pedagogika nazariyasi va tarixi fanining asosiy maqsadi va vazifalari
50. Qadimgi davrlarda yozuvning paydo bo'lishi haqida ma'lumot bering.
51. Amir Temur amal qilgan axloqiy sifatlar haqida ma'lumot?
52. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti
53. Turkistonda jadidchilik harakati. Jadidchi olimlarning ta'lim-tarbiya borasida olib borgan faoliyatlari.
54. Tarbiya qonuniyatlari haqida ma'lumot bering.
55. Abdurahmon Jomiyning hayoti va faoliyati.
56. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
57. Turkistonda jadidchilik harakati. Jadidchi olimlarning ta'lim-tarbiya sohasida olib borishgan faoliyatlari.
58. Sh.Mirziyoyevning ta'lim sohasidagi islohotlari

59. Turkistonda rus maktablarining ochilishi
60. Temuriylar davrida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
61. Ibn Sino pedagogik qarashlarining bugungi kundagi ahamiyati
62. Abdulla Avloniyning pedagogik faoliyati va ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari
63. Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida ta'lim-tarbiya.
64. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni.
65. Beruniyning ilmiy merosi va uning pedagogika fani taraqqiyotidagi o'rni.
66. IX-XII asrlar. Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
67. Ilm-fan va madaniyatga hissa qo'shgan Temuriylar haqida ma'lumot bering?
68. Abdulla Qodiriy ijodiy merosining tarbiyaviy ahamiyati
69. Qadimgi Yunonistonda pedagogik fikrlar rivoji.
70. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.
71. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi va ularning o'ziga xosliklari.
72. Pedagogikaning asosiy kategoriya va tushunchalari.
73. Ta'limda onglilik va faollik tamoyillari haqida ma'lumot bering
74. Tarbiya jarayonining qonuniyatlari haqida ma'lumot bering.
75. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
76. Ekologik madaniyatni shakllantirish qaysi davrdan boshlab olib borilishi maqsadga muvofiq deb hisoblaysiz?
77. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlariga tavsif.
78. Ta'lim vositalari haqida ma'lumot bering
79. Jamoaviy tarbiya haqida tushuncha bering.
80. O'quvchilarni vatanparvarlik va baynalminallik ruhida tarbiyalash haqida ma'lumot bering.
81. Jismoniy tarbiya va boshqa tarbiya turlarining bog'liqligi nimalarda namoyon bo'ladi?
82. O'qituvchi haqida tushuncha. O'qituvchi shaxsiga qo'yilgan talablar.
83. Ta'limning tarbiyalovchilik xarakteri deganda nimani tushunasiz?
84. Tarbiya jarayonining tamoyillarini sanab bering.
85. Maktabda axloqiy tarbiyani amalga oshirish yo'llari haqida ma'lumot bering.
86. Axloqiy ong va axloqiy madaniyat tushunchalariga izoh bering.
87. Demokratik jamiyatda pedagoglik kasbi.
88. Jamoaning o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
89. Ta'lim tamoyillari haqida ma'lumot bering.
90. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari nimalardan iborat.
91. Mehnatning tarbiyalovchilik xarakteri deganda nimalar tushuniladi?
92. O'qituvchilik kasbining bugungi kundagi ahamiyati va roli.
93. Ta'lim qonuniyatlari haqida ma'lumot bering
94. Yuksak darajada uyushtirilgan jamoa o'zida qanday xususiyatlarni namoyon etadi?
95. O'quvchilarni estetik tarbiyalashning ahamiyati nimalarda aks etadi?
96. Axloqiy ong va axloqiy madaniyat tushunchalariga ta'rif bering.
97. Shaxs haqida tushuncha. Shaxs rivojlanishi.

98. Ta'lim olganlikni tashxis etish jarayoni haqida ma'lumot bering
99. O'quvchilarni jamoa ruhida tarbiyalashning pedagogik omillari.
100. O'quv mehnatining mazmunini izohlang.
101. Shaxs rivojlanishining omillari.
102. Ta'limni tashkil etish shakllari haqida ma'lumot bering
103. Jamoaning tarkib topishi va rivojlanish bosqichlari.
104. Huquqiy madaniyat qanday omillar asosida shakllanadi?
105. Bola shaxsi tarbiya ob'yekti va sub'yekti sifatida.
106. Bolalar jamoasi rivojlanishining birinchi bosqichi haqida ma'lumot bering.
107. Jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadi nimalarda aks etadi?
108. O'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni sanab bering.
109. Ta'lim tizimlariga umumiy tavsif. Yaxlit pedagogik jarayonning mohiyati.
110. Shaxs shakllanishida biologik omillarning o'rni
111. Bolalar jamoasi rivojlanishining ikkinchi bosqichi haqida ma'lumot bering.
112. O'quvchilarda ekologik madaniyatni yuksaltirishda asosan nimalarga e'tibor qaratilishi lozim deb hisoblaysiz?
113. Aqliy tarbiyaning asosini nimalar tashkil qiladi.
114. Pedagogik jarayon yaxlit hodisa sifatida.
115. Shaxs shakllanishida muhitning o'rni haqida
116. Bolalar jamoasi rivojlanishining uchinchi bosqichi haqida ma'lumot bering.
117. Jismoniy madaniyat mazmuniga nimalar kiradi.
118. Xalq pedagogikasida tarbiya metodlari qo'llanilishining bugungi kundagi ahamiyati nimalarda namoyon bo'ladi?
119. Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida.
120. Muammoli darslar va ularga qo'yiladigan talablar haqida ma'lumot bering.
121. Bolalar jamoasi rivojlanishining to'rtinchi bosqichi haqida ma'lumot bering.
122. Maktablarda jismoniy tarbiya darslarida asosan nimalarga e'tibor qaratiladi?
123. Rag'batlantirish jarayonida pedagogik talabning o'rni nimalarda aks etadi?
124. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Didaktik kategoriyalarning mazmun-mohiyati.
125. Ta'limning amaliy metodiga ta'rif bering.
126. Xalq pedagogikasining tarbiya metodlari haqida ma'lumot bering.
127. Axloqiy tarbiyaning mazmun-mohiyati nimalarda aks etadi?
128. Tarbiyada nazorat, o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari haqida ma'lumot bering.
129. Ta'lim jarayoni mohiyati.
130. Ta'limning ko'rgazmalilik metodi haqida ma'lumot bering
131. Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlarga qaysi metodlar kiradi.
132. Tarbiyaning maqsadga yo'naltirilganligi va g'oyaviyligi deganda nimalarni tushunasiz?
133. Yosh avlodda oliy axloqiy sifatlarni shakllantirishning mazmuni nimalarda aks etadi?
134. Ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari.
135. Ta'limning og'zaki bayon qilish metodlari haqida ma'lumot bering.

136. Odatlantirish va faoliyatda mashqlantirish metodlari haqida ma'lumot bering.
(misollar asosida)

137. Ta'lim va tarbiyaning o'zaro bog'liqligi nimalarda aks etadi?
138. Tarbiyaning ko'p qirrali jarayon ekanligiga ta'rif bering?
139. Ta'lim mazmunini tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari.
140. Ta'limda nazariyaning amaliyot bilan bog'liq bo'lishi tamoyili
141. Tarbiyada demokratik va insonparvarlik g'oyalarining ustunligi.
142. Pedagogik talab – tarbiya metodi sifatida.
143. Tarbiyaning uzoq muddatli jarayon ekanligini ta'riflang.
144. O'quv dasturlari, darslik va o'quv qo'llanmalari tavsifi.
145. Ta'limning ilmiy bo'lish tamoyili
146. Tarbiyada rag'batlantirish va jazolash metodlari.
147. Tarbiyada milliy, umumbashariy qadriyatlarning ustunligi.
148. Tarbiyaning ikki tomonlama aloqa jarayoni ekanligiga ta'rif bering.
149. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
150. O'quvchilarning aqliy tarbiyasi.
151. Tarbiyada izchillik va tizimlilik tamoyili haqida ma'lumot bering.
152. Tarbiya jarayonining xususiyatlari haqida ma'lumot bering.
153. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari.
154. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismlari.
155. Tarbiyani mehnat bilan bog'lash tamoyili haqida
156. Tarbiyaning ijtimoiy muhitning obyektiv va sub'yektiv omillarga bog'liqligi qonuniyati haqida ma'lumot bering.
157. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar haqida ma'lumot bering.
158. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari.
159. Aqliy tarbiyaning maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
160. Ta'lim turlari. Ta'limni tashkil qilish shakllari haqida tushuncha.
161. Darsning turlari va tuzilishi.
162. Fuqarolik tarbiyasining maqsad va vazifalari.
163. Tarbiyaning shaxsning rivojlanishi bilan birligi, o'zaro aloqadorligi va bog'liqligi qonuniyati haqida ma'lumot bering.
164. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli.
165. Ta'limning individual shakli haqida
166. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berishda Davlat ramzlaridan foydalanish.
167. Sinf-dars tizimi haqida ma'lumot bering
168. Ta'limni tashkil qilishning noan'anaviy shakllari: o'quv dialogi, munozara, didaktik o'yinlar, trening va boshqalar.
169. Tarbiyada o'z-o'zini tarbiyalashning intensivligi deganda nimani tushunasiz?
170. Pedagogik qobiliyatlar haqida ma'lumot bering.
171. Pedagogik kuzatish metodi tavsifi
172. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi va pedagogika fanlari tizimi
173. Axloqiy tarbiyaning mazmuni nimalardan iborat?
174. Faol ta'sirchan axloq haqida ma'lumot bering.
175. Tejamkorlik tarbiyasining mazmuni nimalarda aks etadi.

176. Iqtisodiy tarbiyaning mazmuni nimalarda aks etadi?

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar:

1. X.Ibragimov, M.Quronov. Umumiy pedagogika. Darslik.T.: Shaffof. 2023.
2. B.Xodjayev. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. T.: Sano-standart. 2017.
3. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika darslik.T.: O‘zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
4. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. – “A.Navoiyn omidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi 2001.
5. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi.O‘quv qo‘llanma – T.:O‘qituvchi1996.
6. Hoshimov K., C.Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘ll.
7. I-jild. – T.: O‘qituvchi1999.
8. Hoshimov K., C.Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘ll.
9. I-jild. – T.: O‘qituvchi,2010.
10. Ibragimov X.I., Abdullayeva SH.A. Pedagogika nazariyasi. Darslik. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.
11. M.Ochilov. Muallim qalb me‘mori. T.: O‘qituvchi. 2001

Qo‘shimcha adabiyotlar:

12. Podlasiy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003 g.
13. Kaldibyekova A.S., Xodjayev B.X. O‘quvchilarning bilish faolligini oshirish yo‘llari – T.: TDPU, 2006 y.
14. Ishmuhamyev R.J. Bolalarni tarbiyalash va sog‘lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya (o‘zbyek va rus tillarida). – T.: UDAP,2004 y.
15. Ishmuhamyev R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari. – T.: TDPU, 2005 y.

Axborot manbaalari

1. www.jdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.uz

PSIXOLOGIYA NAZARIYASI VA TARIXI FANI BO‘YICHA

Psixologiya nazariyasi va tarixi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari

Psixolog kasbiy faoliyati, psixologiya fanining predmeti, maqsad vazifalari, psixologiya zamonaviy fanlar tizimida, psixika va uning evolyutsiyasi, ong va uning taraqqiyoti, faoliyatning psixologik tavsifi, bilish jarayonlari, shaxsning hissiy-irodaviy sohasi, shaxsning individual psixologik xususiyatlari to‘g‘risida bilimga;-psixika borasidagi nazariyalarni, shaxs xususidagi kontseptsiyalarni, oliy psixik funktsiyalar borasidagi qarashlarni, xarakterga doir nazariyalarni, qobiliyatlar

borasidagi nazariyalarni, emotsional hodisalar nazariyasini, psixologik tadqiqotlarni tashkil qilishni doir qonuniyatlar haqida ko'nikmaga;

- shaxsni o'rganishning metodologik asoslari, ongsizlik muammosi, aqliy operatsiyalarning asosiy turlari, shaxsning bilish jarayonlar, shaxs xususiyatlarini tadqiq qilish yuzasidan malakasiga ega bo'lishi kerak.

Talabalarni amaliyotchi psixologning kasbiy faoliyati va uning talablari, psixologik tarixi va uning shakllanish jarayoni, psixologiya fanining dolzarb masalalari, individ, shaxs, individuallik va shaxs psixik taraqqiyotining muammolari bilan tanishtirish, kasbiy faoliyatga doir masalalarini ongli ravishda tadqiq etish, psixologiyaga doir masalalarning yechimini topishda psixologiyaning imkoniyatlari mohiyatini tushuntirish va ularni qo'llay olishga o'rgatishdir.

Talabalarda psixologning kasbiy faoliyati, psixologiya tarixi, psixologiyaning mohiyati, psixika va ong tushunchalari, psixik jarayonlar, holatlar, xususiyatlar haqidagi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

Kasblar va professionalizm mutaxassislikka kirish fanining asosiy tushunchasi sifatida

Kasb va professionalizm haqida, kasb haqida umumiy tasavvur, mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida, psixolog kasbini shakllanish tarixi. Amaliy psixologiya haqida umumiy tasavvur, psixologik yordam, psixologik himoya va psixologik yo'naltirish, amaliy psixologiyaning asosiy bo'limlari va tuzilishi, psixoprofilaktik ishlarning muhim vaziflari, psixodiagnostika amaliy psixolog faoliyatining yo'nalishi sifatida, psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha, psixokorreksiyaning metod va usullariga umumiy tavsif, psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari, psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari, psixologik maslahatning metod va turlari, amaliyotchi psixolog ishining shakllari, psixolog ishining individual va guruhshakllarining qiyosiy tahlili, psixologik trening amaliyotchi psixologning metodi sifatida

Amaliyotchi psixologning faoliyat sohalari

Xalq ta'limi bo'g'inida psixologik xizmatning asosiy muammolari va vazifalari, oilaga psixologik yordam, oilalar bilan psixodiagnostik va psixokorreksion ishlarning o'ziga xosligi. Amaliyotchi psixolog faoliyati samaradorligini baholash muammosi, amaliyotchi psixolog shaxsiga qo'yiladigan muhim talablar, amaliyotchi psixolog faoliyatida o'z-o'ziga yordam muammosi, amaliyotchi psixolog ijodkor sifatida.

Psixologning kasbiy o'zini o'zi anglashning axloqiy jihatlari

Psixologiyada etnik muammolarni qayta ko'rib chiqish darajasi va asosiy variantlari, psixologiyada muhim "etnik paradoks", psixologiyaning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining etnik muammosi, amaliyotchi psixologning "qiziqtiradigan" va asosiy etnik muammolari, psixolog faoliyatining muhim etnik tamoyillari, psixolog faoliyatida umuminsoniy qadriyatlar muammosi, psixolog-amaliyotchining muhim etnik yo'nalishi

2-Modul

Psixologiya tarixi faniga kirish

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish

borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiyani dastlabki va o'rta asrlarda rivojlanishi

Antik davrning psixologik nazariyalari. O'rta asrlarda psixologiyaning umumiy tavsifi. V-XI asrlarda yevropa psixologiyasini rivojlanishi. Yangi davrda psixologiyani rivojlanishi va uning birinchi nazariyasi. Psixologiyada ratsionalizm va sensualizm.

XVIII-XIX asrlarda psixologiyani rivojlanishi

XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif. Fransuz va nemis psixologiyasini rivojlanishi. Assotsiativ psixologiyani yuzaga kelishi va rivojlanishi. Assotsiativ psixologiyaning klassik nazariyasi. XIX asrning ikkinchi yarmida assotsiativ psixologiyani rivojlanishi. Eksperimental psixologiyani shakllanishi.

XIX –XX asrlarda xorijda psixologiyani rivojlanishi

Yangi psixologik maktablarni shakllanishi va rivojlanishi. Strukturalizm. Vyusburg maktabi. Fransuz psixologiya maktabi.

XX asrda psixologiyani rivojlanishi

Psixologiyada metodologik inqiroz. Bixeviorizmga umumiy tavsifnoma. Neobixeviorizmni yuzaga kelishi va rivojlanishi. Geshtaltpsixologiyaga umumiy tavsif. Psixoanaliz va uning rivojlanishi. K.Yungning analitik psixologiyasi. Adlarning individual psixologiyasi.

XX asrning ikkinchi yarmida yangi yo'nalishlarni yuzaga kelishi

Gumanistik psixologiyaga umumiy tavsif. Gumanistik psixologiyaning birinchi nazariyasi. Rodjers va Franklning psixoterapevtik va nazariy konsepsiyasi. Genetik psixologiya. Rossiyada psixologiyani rivojlanishi.

3-Modul

Umumiy psixologiya fanining predmeti, vazifalari, metodlari

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiya zamonaviy fanlar tizimida

Ruh va ong haqidagi antik davr va o'rta asrlardagi qarashlari. Introspektsiya metodi va o'zini o'zi kuzatish muammosi. Bixeviorizm xulq-atvor haqidagi fan. Psixikaning rivojlanish tarixi. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Psixologiyaning sohalari.

Psixika va uning evolyutsiyasi

Psixika haqida tushuncha. Hayvon psixikasining rivojlanishi. Ong va uning taraqqiyoti. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy kontsepsiyasi. Inson psixikasining rivojlanishi. Inson psixikasining fiziologik asosi. Ongsizlik muammosi.

4-Modul

Faoliyat-Faoliyatning psixologik tavsifi. Faoliyatning psixologik nazariyalari. Faoliyatning operatsional-texnik jihatlari. Harakatlar fiziologiyasi va faollik fiziologiyasi.

Shaxs- Shaxs haqida tushuncha. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi. Shaxs nazariyalari.

Diqqat- Diqqatning haqida tushuncha. Diqqat turlari. Diqqat xususiyatlari.

Diqqatning rivojlanishi.

5-Modul

Sezgi- Sezgi haqida tushuncha. Sezgi turlari. Sezginging xususiyatlari va tavsifi. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o'zaro ta'siri. Sezginging rivojlanishi.

Idrok- Idrokning umumiy tavsifnomasi. Idrokning nerv-fiziologik asosi. Idrok xususiyatlari va turlari. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi. Idrokda predmet va fon. Fazoni, vaqtni, harakatni idrok qilish.

Xotira- Xotira haqida tushuncha va tavsifi. Xotira turlari. Xotira jarayonlari va mexanizmlari. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.

Xayol- Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli. Xayol turlari. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi. Xayol va ijod.

Tafakkur- Tafakkur tabiat va uning turlari. Tafakkur shakllari. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari. Murakkab mantiqiy masalalarni echish va ijodiy tafakkur. Tafakkurning rivojlanishi.

Nutq- Nutq haqida tushuncha. Nutqning fiziologik asoslari. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi.

6-Modul

Iroda- Irodaviy harakatlar haqida tushuncha. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.

Hissiyot- Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rni.

Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi- Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha. Motivatsiya haqidagi nazariyalar. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.

Qobiliyat- Qobiliyat haqida tushuncha. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar. Inson qobiliyatining biologik asoslari. Qobiliyatning rivojlanishi.

Temperament- Temperament haqida tushuncha. Temperament haqidagi ta'limotlarning qisqacha mazmuni. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.

Xarakter- Xarakter haqida tushuncha. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv. Xarakterning shakllanishi.

Psixologiya nazariyasi va tarixi fanidan savollar

1. Kasb va professionalizm
2. Psixologiya tarixi fanining rivojlanish bosqichlari
3. Hozirgi zamon psixologiyasining ilmiy tadqiqot metodlari
4. Diqqat turlari
5. Faoliyat turlarini yozing
6. Shaxs borasidagi nazariyalar
7. Psixoprofilaktik ishlarning muhim vaziflari
8. Psixologiya tarixi fanining vazifalari
9. Psixologiyaning fanlar tizimida tutgan o'rni
10. Diqqatning xususiyatlari
11. O'yin faoliyati va uning shaxs kamolotidagi o'rni

12. Psixodiagnostika haqida tushuncha
13. Qadimgi Xindiston va falsafiy fikrlar
14. Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilishi
15. Diqqatning nerv fiziologik asosi haqida
16. Psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha
17. Psixologiyaning asosiy sohalari
18. Diqqatning buzilishi
19. Endopsixika va ekzopsixika haqida tushuncha
20. Psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari
21. Vedalar ta'limoti haqida
22. A.N.Leontyev nazariyasi
23. Faoliyatning interorizatsiyasi va ekstrorizatsiyasi
24. Psixologik trening n haqida umumiy ma'lumot
25. Jahon psixologiyasida shaxs nazariyalari
26. Diqqatning bo'linishi
27. Maslahat berish jarayonida ota-onalar bilan olib boriladigan ishlar
28. Faoliyatning o'zlashtirilishi va malakalarni egallash
29. Diqqatning ko'chuvchanligi haqida tushuncha
30. Oilalar bilan psixodiagnostik va psixokorreksion ishlarning tashkil etilishi
31. Hayvonlarning ko'nikmalari haqida ma'lumot
32. Diqqat borasidagi psixologik nazariyalar
33. Maktab psixologining ishi
34. Hayvonlarning intellektual harakatlari
35. Malakalar hosil bo'lishiga xos qonuniyatlar
36. Sobiq sovet psixologiyasida shaxs ta'rifi
37. Tafakkur sifatleri
38. Miya va psixika
39. O'yin turlari va o'yin faoliyatining mazmunini
40. Psixologning o'qituvchilar bilan hamkorlik ishlari
41. Ta'lim faoliyati mazmunini yoritish
42. Shaxs, individ, individuallik
43. Psixologning individual ish tartibi
44. Psixikaning muhit va a'zolar tuzilishiga bog'liqligi
45. Amaliyotchi psixolog kasbining kasbiy-axloqiy talablari
46. Inson ongining rivojlanishi
47. Mehnat faoliyati mazmuni
48. Psixologiyada psixogenetik yondashuv
49. Faoliyat turlari
50. Abu nasr Forobiyning psixologik qarashlari
51. Nutqning xususiy funksiyalari haqida ma'lumot
52. Emotsional holatlar va ularning turlari.
53. Iroda bilan bog'liq xarakter xususiyatlari haqida ma'lumot
54. Nutq va tafakkurning bog'liqligi
55. Shaxsning irodaviy sifatleri haqida ma'lumot
56. Harakat motivlari va motivlar kurashi

57. Irodaviy harakatlarning sifatlari
58. O'yin faoliyati va uning shaxs kamolotidagi o'rni
59. Irodaviy zo'r berish
60. Faol va passiv nutq haqida
61. Qobiliyat bilan iste'dodning o'sishi haqida ma'lumot
62. Xarakter to'g'risida umumiy tushuncha
63. Xarakterning shakllanishida ijtimoiy muhitning roli
64. Shaxsning individual psixologik xususiyatlari
65. Qobiliyatning rivojlanishi haqidagi konsepsiyalar.
66. Idrokning nerv fiziologik asosi
67. Ixtiyoriy va ixtiyorsiz faollik to'g'risida tushuncha
68. O'yin faoliyatining mazmuni
69. Stress nima va uning turlari
70. Irodaning mustaqilligi
71. Esda saqlash va unutish xaqida
72. Xotiradagi individual farqlar
73. Xotira tasavvurlari
74. Xayol va uning turlari
75. Tafakkur operasialari
76. Analizatorlar va analizator apparati xaqida
77. Tafakkur shakllari
78. Pedagogik muloqot
79. Idrokning yangi qirralari
80. Maxsus qobiliyatlar
81. Xayolning analitik sintetik faoliyati
82. Faoliyatning interorizatsiyasi va ekstrorizatsiyasi
83. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari.
84. Antik davrning psixologik nazariyalari.
85. Kasbiy faoliyatdan chetlashish.
86. Kasb psixologiyasining ob'ekti.
87. Amaliy psixologiyaning asosiy bo'limlari.
88. Eksperimental psixologiya haqida ma'lumot.
89. Psixologiya tarixi fani haqida tushuncha.
90. Ilk falsafiy fikrlar
91. Psixologiya fanining falsafa tarkibida rivojlangan davri.
92. Psixologiya fanining tamoyillari.
93. Amaliy psixologiya haqida ma'lumot.
94. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.
95. Antik davrning psixologik nazariyalari
96. Yangi davrda psixologiyani rivojlanishi va uning birinchi nazariyasi.
97. Psixologiyada ratsionalizm va sensualizm.
98. Amaliy psixologiyaning asosiy bo'limlari va tuzilishi
99. Psixolog ishining individual va guruhshakllarining qiyosiy tahlili
100. Psixologik trening amaliyotchi psixologning metodi sifatida.
101. Xalq ta'limi bo'g'inida psixologik xizmatning asosiy muammolari va vazifalari.

102. Amaliyotchi psixolog faoliyati samaradorligini baholash muammosi
103. Amaliyotchi psixolog ijodkor sifatida.
104. Amaliyotchi psixolog shaxsiga qo'yiladigan muhim talablar.
105. Psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha.
106. Psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari.
107. Psixologik trening amaliyotchi psixologning metodi sifatida
108. Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari
109. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.
110. Eksperimental psixologiyani shakllanishi.
111. Yangi psixologik maktablarni shakllanishi va rivojlanishi
112. Genetik psixologiya.
113. Ruh va ong haqidagi antik davr va o'rta asrlardagi qarashlari
114. Psixikaning rivojlanish tarixi.
115. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi
116. Ong va uning taraqqiyoti.
117. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy kontsepsiyasi
118. Inson psixikasining fiziologik asosi
119. Faoliyatning psixologik nazariyalari
120. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya.
121. Ongsizlik muammosi.
122. Diqqat xususiyatlari
123. Diqqatning rivojlanishi.
124. Sezgining rivojlanishi.
125. Idrokning umumiy tavsifnomasi
126. Idrokning nerv-fiziologik asosi.
127. Idrokda predmet va fon.
128. Xotira haqida tushuncha va tavsifi
129. Xotira jarayonlari va mexanizmlari.
130. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi.
131. Tafakkur tabiat va uning turlari
132. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari
133. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv.
134. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi
135. Irodaviy harakatlar haqida tushuncha.
136. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.
137. Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari
177. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari.
178. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rni.
179. Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha.
- 180.** Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.
181. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar
182. Inson qobiliyatining biologik asoslari
183. Psixologiyani rivojlanish bosqichlari
184. Yangi davrda psixologiyani rivojlanishi va uning birinchi nazariyasi.

185. Xotira jarayonlari va mexanizmlari.
186. Amaliyotchi psixolog ijodkor sifatida
187. Xarakterning shakllanishi
188. Psixokorreksiyaning metod va usullariga umumiy tavsif.
189. Psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha
190. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi
191. Temperament haqidagi ta`limotlarning qisqacha mazmuni.
192. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati
193. Inson psixikasining fiziologik asosi. Ongsizlik muammosi.
138. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya.

Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Karimova V. M. «Psixologiya» T. Sharq 2002y.
2. G‘oziyev E. G‘. «Umumiy psixologiya» 1-2 tom. Toshkent-2002y.
3. Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiy psixologiya» T.: O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008 yil
4. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiy psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil

Qo‘shimcha adabiyotlar:

12. Davletshin M.G. «Umumiy psixologiya» T.: TDPU 2002
13. Klimov Ye.A «Psixologiya» Spb.: Rech 2000.
14. Shakirova G.M. “Obıçaya psixologiya” T.: TGPU 2000.
15. Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177
16. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. Psychology press USA, 2005 130 bet
17. J. A. Groeger, Memory and Remembering (1997)

Izoh: Qo‘shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Elektron ta‘lim resurslari:

1. <http://jdpu.uz>
2. <http://Ziyonet.uz>
3. <http://edu.uz>
4. www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O‘z.MK)
5. <http://teoriY.ru>
6. <http://uni-vologda.ac.ru>
7. <http://pedlib.ru>

“Oila psixologiyasi”

FANI BO‘YICHA

Fanni o‘qitishdan maqsad - bakalavr talabalarni oilaviy hayot qonuniyatlariga oid bilimlarini kengaytirish, oila muammolari va ularni hal etish yo‘llari bilan tanishtirish, ilk ma‘naviy qadriyatlar shakllanadigan ijtimoiy institut hisoblanmish oilaga nisbatan to‘g‘ri ustunovkalarni shakllantirishdan iborat.

Fanning vazifalari – bo‘lajak mutaxassislarni oila psixologiyasi kursining asosiy mazmunini tashkil etuvchi ilmiy tushunchalar, oilaviy o‘zaro munasabatlarga oid

qoniniyatlar, mamlakatimizda oilani mustahkamlashga yo`naltirilgan davlat siyosatining tub mohiyati bilan tanishtirish, talabalarni oila muammolari borasida te`ran mustaqil fikrlashga, bilganlarini hayotda va pedagogik faoliyatda qo`llay bilishga o`rgatishdir.

Oila psixologiyasi fanidan savollar:

1. Oila psixologiyasi fan sifatida
2. Oilaviy psixologiyaning tadqiqot metodlari
3. Oila va oilaviy munosabatlar borasidagi qarashlar
4. Oilaning ijtimoiy vazifalari, oilaviy rollar
5. Oilaning hayotiy sikli
6. Er-xotin juftligining shakllanishi
7. Oiladagi emotsional munosabatlar
8. Yosh oilalarning ijtimoiy va psixologik muammolari
9. Oilaviy motivlar shakllanishi
10. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
11. Oilaviy sotsializatsiya: bosqichlari, institutlari, ta`sir imkoniyatlari
12. Ota-onalik ustanovkalari va tarbiya shakllari
13. Milliy g`oya va oilada shaxs tarbiyasi
14. Oilaga psixologik xizmat ko`rsatishni tashkil etish
15. Oilaviy munosabatlarning ildizlari va attraksiya
16. O`zaro bog`liqlik munosabatlarining dinamikasi
17. Nikoh modeli va ota-ona oilasi
18. Ijtimoiy va oilaviy munosabatlar
19. O`zbekistonda yosh oilalarning qo`llab-quvvatlanishi
20. Yosh oiladagi o`zaro munosabatlarning o`ziga xosligi
21. Oilaviy munosabatlarning buzilishi: ajrim motivlari
22. Inqirozli oilaga psixologik ko`mak berish yo`llari
23. Ota-ona – bola munosabatlari tizimi
24. Oilaning reproduktiv vazifasi va er-xotin reproduktiv xulqi
25. Perinatal psixologiya
26. Ota-onalik va onalik psixologiyasining o`ziga xos jihatlari
27. Ota-onalik xulqi va bola tarbiyasi
28. Bola tomonidan ota-onalikning idrok etilishi
29. Aka-ukalik va opa-singillik munosabatlari psixologiyasi
30. Sibling maqomining oilaviy munosabatlarga o`zaro ta`siri
31. Oilaparvarlik fazilatlarini
32. O`zbekistonda maqsadga yo`naltirilgan oila siyosati
33. Oilani mustahkamlashga qaratilgan chora-tadbirlarning mohiyati
34. XXI asr oilasi konsepsiyasining asosiy mazmuni
35. Oilaning hayotiy sikli

36. Er-xotin juftligining shakllanishi
37. Oiladagi emotsional munosabatlar
38. Oila diagnostikasi
39. Oilaviy konsultatsiyasi xususiyatlari
40. O'zbekistonda oila siyosatining shakllanishi
41. Nizolar va ularning turlari
42. Oilaviy munosabatlarning buzilishi: oila inqirozi va nikoh ajrimlari
43. Oila va nikoh munosabatlari psixologiya fanining predmeti sifatida
44. Mutafakkirlarining oila xususida qarashlari
45. Oila va oilaviy munosabatlar borasidagi qarashlar
46. Oila va nikoh institutining rivojlanishi tarixi
47. Ayollar va erkaklarni kommunikativ sohadagi gender farqlari
48. Oilaviy hayotning farovonligiga bevosita ta'sir etuvchi omillar
49. Yosh oilalarning ijtimoiy va psixologik muammolari
50. Yosh oila muammolari
51. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
52. Oilaviy nizolar va ularning turlari
53. Oilaviy nizolarni tahlili
54. Sharq mutafakkirlarining oila va oilaviy hayot xususida qarashlari
55. Insoniyat tarixida oila va nikoh institutining rivojlanishi tarixi
56. Zamonaviy oilaning o'ziga xosligi, turlari va vazifalari
57. Nikoh oldi omillari va nikohga yetuklik xususiyatlari
58. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
59. Oilaviy konsultatsiya
60. Ajralish muammosi bo'yicha konsultatsiya
61. Oila jamiyatning bir bo'g'ini sifatida
62. Oilada og'il va qiz farzandlar tarbiyasi
63. Oilaning ijtimoiy mavqeyi
64. Oilaning to'liqligiga ko'ra turlari (to'li, noto'liq, ikkinchi nikoh)
65. Oilaning farzandlar soniga ko'ra turlari
66. Jinsiy balog'at yoshi xususiyatlari
67. O'smirlarda do'stlik munosabatlari
68. O'smirlarda sevgi munosabatlari
69. O'smirlarda yoqtirish hislari
70. O'smirlarda rashk munosabatlari
71. O'smirlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari
72. Er-xotin munosabatlarini farzandlar tarbiyasiga ta'siri
73. Oilaviy munosabatlardagi nizolar (er-xotin va farzandlar o'rtasida)
74. Oilaviy munosabatlardagi nizolar (o'g'il va qiz farzandlar o'rtasida)

75. Oilaviy munosabatlardagi nizolar (qaynota-qaynona va er-xotin o'rtasida)
76. Shaxsning ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishda ommaviy axborot vositalarining ta'siri
77. Oilaning ijtimoiy funksiyasi
78. Oilaviy rahmsizliklar
79. Oilaning jamiyat taraqqiyotidagi roli
80. Ajrimlarning ijtimoiy havfi
81. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
82. Bo'lajak er-xotinlarning tanishish shartlari
83. Nikoh yoshi xususiyatlari
84. Sog'lom oila farzandlarining etnopsixologik xususiyatlari
85. Muqaddas oila asoslari
86. Noqulay vaziyatlarda ota-onalarning munosabati
87. Oilada iqtisodiyot va hayot
88. Qaynona-kuyov o'rtasidagi nizolar
89. Majburiy nikoh va uning oqibatlari
90. Yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh munosabatlari
91. Oilaviy munosabatlardagi ziddiyatlarni sabablari
92. Oilalarni mustahkamligida Jamaatchilik nazorati
93. Oila va uning vazifalari
94. Bolalarga teng imkoniyatlar berilish shartlari
95. Hadislarda oila haqida
96. Oilaning har bir vazifasi jamiyat va shaxs uchun qanday ahamiyatga ega
97. Sharq mutafakkirlarining oila va oilaviy hayot xususida qarashlari
98. Insoniyat tarixida oila va nikoh institutining rivojlanishi tarixi
99. Zamonaviy oilaning o'ziga xosligi, turlari va vazifalari
100. Ota-onalik xulqi va bola tarbiyasi

Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. Darslik-T:Fan va texnologiya. 2008.
2. Shoumarov G.B. tahriri ostida. Oila psixologiyasi.T.: Sharq, 2009.
3. Fayzieva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. - T.Шарқ
2007
4. Доброславович В. Любовь или влюбленностью.Москва. Академия
1999 г.
5. Қаршибоева Г. Оила психологияси. // Баёз -2022.

Qo'shimcha adabiyotlar

12. Davletshin M.G. «Umumiy psixologiya» T.: TDPU 2002
13. Klimov Ye.A «Psixologiya» Spb.: Rech 2000.
14. Shakirova G.M. «Общая психология» T.: TGPU 2000.

15. Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177
16. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. Psychology press USA, 2005
17. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi O'quv qo'llanma. T., Sharq 2006

BAHOLASH MEZONI

5110900 – Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o'tkazish tartibi va baholash mezoni.

Bitiruvchi kurs talabalari Pedagogik nazariyasi va tarixi, Oila psixologiyasi, Psixologiya nazariyasi va tarixi fanlaridan Davlat attestatsiyasini ko'p variantli yozma shaklda topshiradi. "Yozma ish" variantlarining har bir savoli uchun berilgan javob 5 baho bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o'zlashtirish ko'rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **11-14,1 ball** oralig'ida baholanadi;

- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi 0 - 10,9 ball oralig'ida baholanadi. (17,1-20 ball - a'lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran 24-soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.