

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06. 2020.Ped.113.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XOLDAROVA INDIRA ABDUKARIMOVNA

**BULLINGNING OLDINI OLISHDA LIDERLAR SALOHIYATIDAN
FOYDALANISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Jizzax – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xoldarova Indira Abdukarimovna Bullingning oldini olishda liderlar salohiyatidan foydalanish.....	3
Холдарова Индира Абдукаримовна Использование потенциала лидеров в профилактике буллинга.....	25
Kholdarova Indira Abdukarimovna Using leader's potential in prevention of bullying.....	49
E'lon qilingan ishlar ro'uxati Список опубликованных работ List of published works.....	53

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06. 2020.Ped.113.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XOLDAROVA INDIRA ABDUKARIMOVNA

**BULLINGNING OLDINI OLIHDA LIDERLAR SALOHIYATIDAN
FOYDALANISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Jizzax – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi
O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy
attestatsiya komissiyasida B2023.1.PHD/Ped4428 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (jspi_info@umail.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Sharipov Shavkat Safarovich pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	Abdurasulov Rustam Abduraimovich psixologiya fanlari doktori, professor Madraximova Feruza Ruzimbayevna pedagogika fanlari doktori, dotsent
Yetakchi tashkilot:	Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06. 2020 Ped.113.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "21" oktabr soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov, 4-uy. Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, faks: (872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz) Jizzax davlat pedagogika universiteti. Bosh o'quv bino, 2-qavat, ma'ruzalar zali

Dissertatsiya bilan Jizzax davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (26 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov ko'chasi, 4-uy. (872) 226-13-57, 226-21-73, faks: (872) 226-46-56 e-mail: jspi_info@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "14" oktabr kuni tarqatildi.
(2023-yil "14" oktabr dagi 06 raqamli reestr bayonnomasi.)



O.X.Turakulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p. f. d., professor

N.H.Kushvaktov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
p. f. n., dotsent

X.A.Meliyev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi,
p. f. n., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bulling global darajada ko‘rib chiqilayotgan dolzarb muammolardan biridir. Bola huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyada bolalarning jismoniy, psixologik, zo‘ravonlik, haqorat, ekspluatatsiyaning barcha turlaridan himoya qilish kabi huquqlar belgilangan. BMT Bosh Assambleyasi 2014-yilda 69/158 sonli rezolyutsiyani qabul qilib, unda bullingning butun dunyoda ro‘y berayotgani, uning bolalar huquqiga ta‘sir ko‘rsatayotgani va zo‘ravonlik qurbonlari uzoq muddatli salbiy oqibatlar ta‘sirida qolib ketayotganini ma‘lum qildi. Rezolyutsiyaga asosan Bosh Assambleya a‘zo davlatlarga bolalarni maktablarda bullingdan muhofaza va himoya qilish bo‘yicha choralarni qabul qilishni tavsiya qildi. YUNESKOning “Maktabda zo‘ravonlik va bulling” global hisobotiga ko‘ra, har yili dunyo bo‘yicha 246 millionga yaqin bolalar va o‘smirlar maktabda zo‘ravonlik va ta‘qibga duch kelishadi. BMTning Bolalar jamg‘armasi (YUNISEF)ning ma‘lumotlariga ko‘ra, 13–15 yosh oralig‘idagi 130 milliondan ziyod bolalar maktabda bullinga uchraydi.

Dunyoda, xususan, AQSh, Norvegiya, Finlyandiya, Avstriya, Italiya, Ispaniya, Shvetsiya kabi mamlakatlarda ta‘lim muassasalarida bullingning oldini olish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy-tadqiqotlar olib borilib, jumladan, bullinga qarshi samarali – maktabdagi bulling profilaktikasi borasida “kompleks dastur”lar ishlab chiqilgan. Xavfsiz maktab muhiti inson huquqlarini muhofaza qilish, ta‘lim oluvchilarda tinchlik va kuch ishlatmaslik madaniyatini shakllantirish, bolalar farovonligini ta‘minlash, shuningdek, ta‘limning maqbul sharoitlarini yaratishda dolzarb ahamiyat kasb etadi.

So‘nggi yillarda respublikamiz umumta‘lim maktablarida bulling profilaktikasi va uning oldini olish borasida me‘yoriy asoslar yaratildi va “Mazkur yo‘nalishda rivojlangan mamlakatlarning ilg‘or tajribasini o‘rganish va tahlil qilish asosida umumta‘lim muassasalarida o‘quvchilar o‘rtasida bulling profilaktikasi va uning oldini olish dasturini joriy etish” kabi vazifalar belgilangan¹. Davlat statistika qo‘mitasi ma‘lumotlariga ko‘ra, 2019-yilda 13 yoshdan 15 yoshgacha bo‘lgan bolalar o‘rtasida qasddan sodir etilgan jinoyatlar ko‘rsatkichlari 129 kishini, 2020-yilda 188 kishini (o‘rish 46%) va 16-17 yoshdagi bolalar orasida mos ravishda 689 va 1088 kishini tashkil etdi (o‘rish 58%). Mutaxassislarning fikriga ko‘ra, bu holat bolalarning rivojlanishi uchun ma‘lum xavflarni keltirib chiqarishi, ularning huquqbuzarliklarga moyilligini oshirishi mumkin.

Mazkur dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasining 2008-yil 7-yanvardagi O‘RQ-139-sonli “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-sonli “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-sonli “Yoshlarga oid davlat siyosati

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentabrdagi PF-5538-sonli “Xalq ta‘limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” farmoni.

samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-son “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 9-avgustdagi PF-6275-son “Bola huquqlarining kafolatlarini ta’minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2019-yil 22-apreldagi PQ-4296-son “Bola huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2020-yil 30-iyundagi PQ-4768-son “O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘spirinlar o‘rtasida shaxslararo nizolarning kelib chiqish holatlari, ularning turli xil xarakter tipidagi xulq-atvor xususiyatlari, o‘spirinlik davridagi nizolilik darajasini psixologik korreksiyalash usullari, ijtimoiy institut sifatida oiladagi munosabatlar, umumta’lim maktablari o‘quvchilari o‘rtasida bullingning sotsiologik tahlili kabi masalalar A. Madraximov, N. Egamberdiyeva, F.Z. Rasulova, N.I. Xalilova, Ye.A. Xaxlina, G.R. Tojiboyeva kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan².

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlarida bolalar va o‘smirlarni tarbiyalash, maktabdagi bullingning tarqalishidagi asosiy xususiyatlar, uning rollar tuzilmasi, ijtimoiy, psixologik jihatlari D.N. Solovyov, T.G. Grishina, K.S. Shalaginova, N.V. Kuxtova, S.M. Shingayeva, I.P. Ivanov, A.S.Makarenko, O.D. Malanseva kabi tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan³.

² Madraximov A.M. Социологический анализ профилактики насилия (буллинга) среди учащихся средних школ. Авт. дис.канд...соц. наук. Ташкент. 2023. –С. 14–17; Расулова Ф.З. Психологические особенности проявления агрессивного поведения подростков. Авт. дис.канд...псих. наук. Ташкент. 2018. – 25–27 с; Халилова Н.И. Ўсмирлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш шаклланишининг психологик хусусиятлари. Авт. дис.канд...псих. наук. Ташкент. 2010. – С. 9–10; Хохлина Е.А. Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте. Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2012. – 13–15 с; Тожибоева Г.Р. Особенности психокоррекционной деятельности школьного психолога в конфликтных ситуациях (на примере учеников подростков). Авт. дис.канд...псих. наук. – Ташкент. 2018. – С. 33–35; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Пособие. – Ташкент, 2009. – 219 с;

³ Соловев Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста. Авт. дис. канд...пед. наук. Тюмен. 2015. – С. 14–15; Гришина Т. Г. Социально психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга. Авт. дис. канд...соц. псих. наук. Москва. 2021. – 14 с; Шалагинова К. С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона гендерно-возрастной аспект. Монография. Тула. 2014. – 237 с; Кухтова Н. В., Шингаев С. М. Буллинг в условиях образовательной среды; межкультурный аспект. Монография. Витебск, 2018. – 172 с.; Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать. Социальная педагогика. 2007. – С. 90–92.

Bugungi kunda maktab bullingi va uning oqibatlarini oldini olish sohasidagi eng ilg'or tadqiqotchilar orasida D. Olveus, K. Rigbi, D. Pepler, P.K. Smit, K. Salmivalli, R. Ortegalarini qayd etishimiz mumkin. Ular bulling tushunchasining mazmuni, ularning turlarini tadqiq etishgan, shuningdek, o'smirlar orasida bullingning oldini olish usullari va kompleks dasturlarini ishlab chiqishgan⁴.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi Jizzax davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Taraqqiyot strategiyasini amalga oshirish sharoitida oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini innovatsion rivojlantirish mexanizmlarini yaratish va amaliyotga tadbiq etish muammolari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktablarda bullingni oldini olish bo'yicha pedagogik algoritmini ishlab chiqish hamda modul darslar yordamida liderlarning bilimlarini oshirish.

Tadqiqotning vazifalari:

ilmiy-pedagogik tahlil asosida bullingning kelib chiqish tarixi, mazkur hodisaning turlari va o'rganish bosqichlarini hamda bullingdagi barcha ishtirokchilarning psixologik jihatlarini aniqlash;

milliy pedagogik yondashuvlardan kelib chiqib bullingga qarshi xorijiy dasturlarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish;

maktablarda bullingning oldini olish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi tajribasini o'rganish;

O'zbekiston yoshlar ittifoqi qoshidagi "Kamalak" bolalar tashkiloti liderlar Kengashi tuzilmasining mexanizmlarini, organigrammalarini va Nizomini takomillashtirish;

maktabda bullingning oldini olishga qaratilgan pedagogik algoritmini ishlab chiqish;

"tengdosh-tengdoshga o'rgatadi" tamoyiliga ko'ra liderlar salohiyatidan foydalanib bullingning oldini olish bo'yicha bilim va ko'nikmalarning shakllanishiga oid modulli o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish va qo'llanish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida "tengdosh tengdoshga o'rgatadi" tamoyili asosida liderlarda bullingning oldini olish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni oshirishning kaskad o'qitish jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlarida O'zbekiston Yoshlar ittifoqi qoshidagi "Kamalak" bolalar tashkilotining mintaqaviy (Andijon,

⁴ Dan Olweus. *Bullying at school. What we know and what we can do.* Malden. Blackwell Publishing. 1993. – P.148. Salmivalli C., Helteenvuori T. Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys // *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression.* 2007. Vol. 33. No. 3. – P. 198–206.

Rigby K. & Slee P.T. Bullying among Australian schoolchildren: Reported behavior and attitudes towards victims // *Journal of Social Psychology.* 1991. No. 131. – P. 615–627. Smith P.K. School-based interventions to address bullying // *Eesti Haridustea- duste Ajakiri. Estonian Journal of Education.* 2016. Vol. No. 2. P. 142–164. Ortega R., Del-Rey R. & Mora-Mercan J.A. SAVE Model: An anti-bullying intervention in Spain. In P.K. Smith D. Pepler, & K. Rigby (Eds.). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press. 2004. – P. 167–186.

Fargʻona, Toshkent viloyatlarining), tuman va maktab Liderlar Kengashidan jami 294 nafar liderlar jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini liderlarda bullingning oldini olish, ularning bilim va koʻnikmalarni oshirishga oid taʼlim mazmuni, shakllari va uslublari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (oʻrganish va tahlil, oʻquv-uslubiy adabiyotlarni qiyosiy taqqoslash, analogiya) modellashtirish), diagnostik (soʻrovlar, test oʻtkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodlar), prognostik (taʼlimni baholash, ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish, modellashtirish), pedagogik tajriba-sinov va natijalarni matematik va statistik tahlil qilish kabi majmuaviy usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bullingning kelib chiqishi va oldini olishning pedagogik algoritmi oila hamda taʼlim muassasasining oʻzaro integratsiyasining mazmun-mohiyatini belgilovchi maʼnaviy-axloqiy tushunchalarning pedagogik imkoniyatlari intellektual salohiyatni oshirish, oʻzaro munosabatlar amaliyligiga yoʻnaltirilgan zamonaviy hamkorlik aloqalarini oʻrnatish hamda standart va nostandart vaziyatlarda makro va mikro muhitga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bullingni oldini olishda liderlarning maʼnaviy-axloqiy tarbiyasining yuksalishidagi tutgan oʻrnini belgilash, holatni xolis baholash, intellektual salohiyatni oshirish, axloqiy bilim, shaxsiy-tajriba, mustaqil faoliyat, tashabbuskorlik mezonlari takomillashtirilgan;

oʻquvchilar maktabdan tashqari vaqtda bullingni oldini olishga oid ijtimoiy loyihalardagi faoliyati, ularning bilim va koʻnikmalari ijtimoiy vaziyatlarni boshqarish, oʻz-oʻzini anglash, sogʻlom munosabat tamoyillari, sabab va oqibat tendensiyalariga davlat va nodavlat tashkilotlarining tahqirlash holatlarining oldini olishda kollaborativ hamkorligi asosida taʼlimining paradigmalari va strategiyalari takomillashtirilgan;

jamoada doʻstona muhitni yaratishda “Tengdosh-tengdoshga oʻrgatadi” tamoyiliga muvofiq liderlar salohiyatidan foydalanib bullingning oldini olish boʻyicha bilim va koʻnikmalarning shakllanishiga oid empatiya, kommunikativ koʻnikmalar, huquq va majburiyatlarni anglashga yoʻnaltirilgan “Biz bullingga qarshimiz”, “Yomon tinglovchilar”, “Mening huquqlarim”, “Bizning savol”, “Bulling mening hayotimda”, “Men emas Biz”, “Xarakter”, “Mening tuygʻularim” kabi interfaol oʻyinlar, jamoaviy-ijodiy faoliyatga yoʻnaltirilgan modulli oʻqitish texnologiyasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Liderlar uchun “Liderlar faoliyatini tashkil etish” oʻquv qoʻllanmasi ishlab chiqilgan;

“Tengdosh tengdoshga oʻrgatadi” tamoyili boʻyicha doʻstona va xayrxoh muhitini yaratish boʻyicha interfaol oʻquv mashgʻulotlari (5 leader moduls) majmuasi ishlab chiqilgan;

O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi huzuridagi “Kamalak” bolalar tashkiloti liderlari tizimini takomillashtirish bo‘yicha takliflar va tavsiyalar ishlab chiqilgan, tashkilotning me‘yoriy-huquqiy asosi takomillashtirilgan;

maktabda bullingning oldini olish va unga yo‘l qo‘ymaslik bo‘yicha “Maktablarda bullingga qarshi kurash nizomi” ishlab chiqilgan, shuningdek, rahbarlar, xizmatchilar, o‘quvchilar, ota-onalar va boshqa qonuniy vakillarning xulq-atvori, huquq va majburiyatlari to‘g‘risidagi tartiblar belgilangan;

izchil mantiqiy chora-tadbirlarning ketma-ketligi, shuningdek, me‘yoriy-huquqiy hujjatlarning tasdiqlanishi, axborot materialini (uslubiy tavsiyalar, eslatmalar, bukletlar) maktabning sayti yoki telegram kanalida joylashtirish, pedagoglar, o‘quvchilar, ota-onalar bilan ishlash, o‘quvchilar orasida so‘rovnomlar o‘tkazish, o‘quv yili davomida sinflarda shaxslararo munosabatlarning monitoringi, jumladan, maktablarda “Bullingning oldini olish bo‘yicha umumta‘lim maktablarining ish rejasi” ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishida dissertatsiya mavzusi bo‘yicha asoslanganlik, rasmiy manbalardan olingan yondashuvlar va uslublar, nazariy ma‘lumotlarning qo‘llanishi, tadqiqot maqsadlari va dissertatsiyaning bir-birini o‘zaro to‘ldiradigan usublarning tatbiq etilishi, keltirilgan miqdoriy va sifat tahlillarining ta‘minlangani, tajribaviy ishning reprezentativligi va olingan natijalarning matematik statistika usullari bilan ishlov berilgani, xulosalar, takliflar va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilishi, shuningdek, olingan natijalarning vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taqdim etilgan nazariy xulosalar va tavsiyalarning liderlarda maktab bullingining oldini olish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarning darajasini oshirishga imkon yaratadigan nazariy xulosalar va tavsiyalar, ularda o‘z tengdoshlariga nisbatan empatiya va hamdardlikni rivojlantirishni, kollektivism va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish bilan izohlanadi.

Natijalarning amaliy ahamiyati dissertatsiya natijalaridan “tengdosh tengdoshga o‘rgatadi” tamoyili bo‘yicha faollar uchun maktab bullingining oldini olish kurslarning o‘tkazilishini takomillashtirishda, interfaol uslublar asosida nazariy va amaliy o‘qitishni tashkil etishda tatbiq etilishida, maktabda do‘stona va xayrixox muhitni yaratishda uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqish bilan belgilanib, shu asosda “5 leader modul” dasturi yordamida maktablarda ta‘limga mas‘ul barcha shaxslar ish faoliyatida qo‘llashi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bullingning oldini olishda liderlar salohiyatidan foydalanish yuzasidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

bullingning kelib chiqishi va oldini olishning pedagogik algoritmi oila hamda ta‘lim muassasasining o‘zaro integratsiyasining mazmun-mohiyatini belgilovchi ma‘naviy-axloqiy tushunchalarning pedagogik imkoniyatlari intellektual salohiyatni oshirish, o‘zaro munosabatlar amaliyligiga yo‘naltirilgan zamonaviy hamkorlik aloqalarini o‘rnatish hamda standart va nostandart vaziyatlarda makro va mikro muhitga ustuvorlik berish kabi taklif va xulosalardan “Maktabning bullingga qarshi kurash bo‘yicha Nizomi” ishlab chiqilgan va

O‘zbekiston Respublikasining umumta’lim maktablariga joriy etilgan (Xalq ta’limi vazirligining 2022-yil 23-dekabrda 06-06/1-2796-son ma’lumotnomasi). Natijada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilar orasida bullingni oldini olishning nazariy asoslarini ishlab chiqishga erishilgan;

bullingni oldini olishda liderlarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasining yuksalishidagi tutgan o‘rnini belgilash, holatni xolis baholash, intellektual salohiyatni oshirish, axloqiy bilim, shaxsiy-tajriba, mustaqil faoliyat, tashabbuskorlik mezonlari ishlab chiqilib Yoshlar ittifoqining tizimida joriy etilgan (O‘zbekiston yoshlar ittifoqining 2022-yil 20-dekabrda 04-13/997-sonli ma’lumotnomasi). Natijada sinf, maktab, tuman (shahar) viloyat va respublika sardorlarining organigrammasi maqbullashtirilgan va zamonaviy yo‘nalishlar ta’lim, media, madaniyat, sport, ekologiya, inklyuziya asosida faoliyatini olib borishga xizmat qilgan;

o‘quvchilar maktabdan tashqari vaqtda bullingni oldini olishga oid ijtimoiy loyihalardagi faoliyati, ularning bilim va ko‘nikmalari ijtimoiy vaziyatlarni boshqarish, o‘z-o‘zini anglash, sog‘lom munosabat tamoyillari, sabab va oqibat tendensiyalariga davlat va nodavlat tashkilotlarining tahqirlash holatlarining oldini olishda kollaborativ hamkorligi asosida ta’limining paradigmalari va strategiyalarini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Inson huquqlari bo‘yicha vakili – Bola huquqlari bo‘yicha vakilining 2022-yil 26-dekabrda 02-07/1012-sonli ma’lumotnomasi). Natijada davlat va nodavlat tashkilotining bullingni oldini olish bo‘yicha tizimli hamkorligini yo‘lga qo‘yishga xizmat qilgan;

jamoada do‘stona muhitni yaratishda “Tengdosh-tengdoshga o‘rgatadi” tamoyiliga muvofiq liderlar salohiyatidan foydalanib bullingning oldini olish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarning shakllanishiga oid empatiya, kommunikativ ko‘nikmalar, huquq va majburiyatlarni anglashga yo‘naltirilgan “Biz bullingga qarshimiz”, “Yomon tinglovchilar”, “Mening huquqlarim”, “Bizning savol”, “Bulling mening hayotimda”, “Men emas Biz”, “Xarakter”, “Mening tuyg‘ularim” kabi interfaol o‘yinlar, jamoaviy-ijodiy faoliyatga yo‘naltirilgan modulli o‘qitish texnologiyasiga doir taklifi Yoshlar ishlari agentligi tomonidan “Bulling profilaktikasi bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi” hamda Yoshlar forumida “Zamonaviy ta’lim bolalar nigohida: Z avlod” loyihasining dasturini ishlab chiqishda metodik yordam sifatida xizmat qilgan (Yoshlar ishlari agentligining 2022-yil 26-dekabrda 1-15-23-4478-son ma’lumotnomasi). Natijada liderlarning bullingni oldini olish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, asosiy matn 115 sahifa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning nazariy va amaliy jihatlari tahlil etilgan va umumlashtirilgan, xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi va e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bulling madaniyat fenomeni va tadqiqot obykti sifatida”** deb nomlangan birinchi bobida XX asrning boshlaridayoq g'arb olimlari e'tiborni qaratgan bullingning genezisi ko'rib chiqilgan. Ilmiy ishlarning tahliliga ko'ra A.Madraximov, F. Rasulova tomonidan bullingning sotsiologik analizi o'tkazilib, o'smirlarning agressiv xatti-harakatlarning psixologik xususiyatlari o'rganilganligi tahlil etilgan.

Tadqiqot ishida “bulling” tushunchasi, uning turlari, bulling tarkibiga kiruvchi komponentlarning xususiyatlari mazmun-mohiyati tavsiflangan. Tadqiqot jarayonida shu narsa aniqlandiki, mazkur muammoning turli jihatlari pedagog, psixolog va sotsiolog olimlar tomonidan tadqiq etilganligi ochib berilib, jumladan, E.Miller maktabdagi zo'ravonlikka bergan ta'rifida, bullingni bir bola yoki bolalar guruhining boshqa bolaga nisbatan ongli ravishda, jismoniy yoki psixologik jihatdan uzoq muddatli shafqatsiz munosabat jarayoni sifatida keltirib o'tganligi, Norvegiyalik olim Den Olveusning ta'kidlashicha, “O'quvchi uzoq muddat davomida bir yoki bir necha bola tomonidan bir necha marta salbiy ta'sirlarga uchrasa, bullingni boshidan kechirishi”ni. D.Leyn tomonidan esa, bullingni maktabdagi zo'ravonlik bilan bog'lab, bu o'zida individ yoki guruh tomonidan o'zini mazkur holatda himoya qila olmaydigan individga uzoq muddatli jismoniy va psixologik zo'ravonlikni gavdalantirishini ta'kidlaganligi pedagogik jihatdan tahlil etilgan.

Psixoterapevt I. Berdishev tomonidan bullingni o'zini himoya qilish xarakteriga ega bo'lmagan va bir yoki bir necha kishilardan kelib chiqadigan ongli, davomli zo'ravonlik deb bayon etganligi aniqlashtirilgan. Sotsiolog I.N.Konning bulling – bu boshqalarda qo'rquv keltirib chiqarish va shu bilan o'ziga buysundirishga yo'naltirilgan qo'rqitish, jismoniy yoki psixologik terror ekanligi, shuningdek, pedagog O.Malansevaning fikricha “maktabdagi bulling” o'zida individ yoki guruh tomonidan o'zini mazkur vaziyatda himoya qila olmaydigan individga nisbatan davomli jismoniy yoki psixologik zo'ravonlik jarayoniga tegishli ijtimoiy, psixologik va pedagogik muammolarning majmuasini qamrab olganligi tanqidiy o'rganilgan.

Tadqiqot nuqtai nazaridan milliy pedagogikada “bulling” atamasining ta'rifi bugungi kunga qadar shakllantirilmaganligi qayd etilib, tadqiqotchi tomonidan

“bulling” tushunchasiga yuqoridagi ta’riflardan kelib chiqib, “Bulling – bu tasodifiy, bir martalik yoki kamdan kam sodir bo‘ladigan holat bo‘lmasdan, balki doimiy ravishda shaxsga yo‘naltirgan psixologik, fiziologik va verbal ko‘rinishdagi tizimli tahqirlash hisoblanadi”. “Bulling – bu barcha turlar va shakllardagi tizimli tahqirlash” hisoblanadi deb, yangicha ta’rif berilgan.

Tadqiqot ishida bullingning turlari (jismoniy, psixologik va og‘zaki) o‘rganilib chiqib, bulling jarayoni ishtirokchilarning quyidagicha psixologik portreti aniqlangan: 1) *Buller yoki agressor* – bullingning tashabbuskori, o‘z tengdoshlariga nisbatan zo‘ravonlikni qo‘llaydigan bolalar; 2) *Qurbon* – bullingga uchrayotgan bolalar; 3) *Kuzatuvchilar* – bulling vaziyatidan izolyatsiya pozitsiyasidagi bolalar; 4) *Himoyachilar* – bulling qurbonini himoya qiladigan bolalar, tahqirlashga uchrayotgan bolaga taskin beruvchi va bulling sodir bo‘lganda uni himoya qiluvchilar.

Tadqiqot natijalariga muvofiq, sinfda himoya qiluvchilar qanchalik ko‘p bo‘lsa, bulling holatlari shunchalik kamayishi asoslab berilgan. Umumiy g‘oya asosida birlashgan bolalardan tarkib topgan “jamoa” bullingning keskin bartaraf etilishiga yoki kamayishiga olib kelishi aniqlangan. Atoqli olim Anton Makarenko jamoada bolaga himoyalanganlik, xavfsizlik hissi va ijodiy rivojlanish, erkin shaxsiyatni rivojlantirish, do‘stona va komfort muhitni yaratishga chorlab, bu bilan kasbiy-pedagogik amaliyotda “jamoa” atamasini kiritganligi oydinlashtirilgan. A.Makarenkoning “Jamoa – kishilarning umumiy mehnatda umumiy maqsadlarga erishish uchun tuzilgan birlashma bo‘lib, belgilangan vakolatlar va mas’uliyatlar tizimi bilan farqlanadigan uyushmasidir”-degan ta’rifi mohiyati izohlangan. Olim “jamoa” atamasi ostida avvalo o‘zida tarbiyaning alohida tarbiya ijtimoiy institutini gavdalantirgan bolalar tashkilotini nazarda tutganligi ishda izohlangan.

Tadqiqot ishida xorijiy bullingga qarshi mahalliy dasturlar Bulli & Pupe, Friendly Schools, S.S.Grin, SAVE, ViSc, shuningdek, jahonda yoshlar orasida bullingning oldini olish bo‘yicha samaradorligi bilan tan olingan uchta bullingga qarshi kurash dasturlari o‘rganilgan.

Olweus Bullying Prevention Programm – boshlang‘ich, o‘rta va katta maktabda bullingni kamaytirish va uning oldini olishga qaratilgan ko‘p darajali, ko‘p komponentli dastur ekanligi qayd etilgan. Dasturni yaratgan D.Olweus tengdoshlar muhitida ish g‘oyasiga va o‘qituvchilar bilan ishlashga o‘smirlarning viktimizatsiyasi hollatlari sonining muvaffaqiyatli kamayishining poydevori sifatida to‘laligicha tayanganligi ta’kidlangan. Dasturning xususiy maqsadlari sifatida: 1) maktabdagi bulling haqida o‘quvchilarning xabardorligi va bilimlarini oshirish; 2) bulling profilaktikasiga o‘qituvchilar va ota-onalarni jalb qilish; 3) zo‘ravonlikka qarshi aniq qoidalarni ishlab chiqish; qurbonlarni qo‘llab-quvvatlash va himoya qilish shartligi ilmiy tavsiflangan.

KiVa – maktablarda bullingning kamayishiga yo‘naltirilib, bullingning oldini olishda “kompleks dasturlar” majmuasidan iborat ekanligi asoslab berilgan. Dastur 1-sinfdan 9-sinfgacha bo‘lgan maktab o‘quvchilariga mo‘ljallanganlogi, «Kiva» so‘zi fin tilida “yaxshi” ma’nosini anglatib, Finlandiya madaniyat va ta’lim vazirligining buyurtmasiga asosan mazkur ilmiy-asoslangan dasturni Turku

universiteti olimlari tomonidan ishlab chiqilganligi ko'rsatilgan. Dastur Finlandiyada eng ko'p foydalanadigan dastur ekanligi va hozirgi kunda Finlandiyadagi mamlakatdagi barcha maktablarning 50% KiVa dasturidan foydalanishi ko'rsatib o'tilgan. Bundan tashqari, KiVa dasturi dunyoning 20 dan ziyod mamlakatlarida qo'llanilishi va dasturga bo'lgan qiziqish haligacha yuqori ekanligi bayon etilgan. Dastur uchta bosqichdan iborat: 1.Profilaktika chora-tadbirlari. 2.Bulling holatlarini aniqlash va bartaraf etish. 3. Natijalarni baholash va tahlil etish.

Positive Action, PA (Ijobiy harakat) – deviant xulq-atvorning ko'plab turlari, jumladan bullingni oldini olish bo'yicha AQShda yaratilgan ilk dastur sifatida tavsiflangan. Mazkur dasturning diqqat e'tiborida maktab bullingi emas, har qanday deviant xulq-atvor turishi, bu ijtimoiy-emotsional ta'lim maktab dasturi hisoblanib, boshlang'ich va o'rta maktablar uchun mo'ljallangan. Dastur yordamida o'quvchilarda ijobiy xulq-atvorning shakllanishi, deviant xulq-atvorning ko'rsatkichlarining pasayishi, ijtimoiy-emotsional ta'lim ko'nikmalari va maktab muhiti yaxshilanishiga erishilganligi bayon etilgan.

Tadqiqot jarayonida turli bullingga qarshi kurash bo'yicha dasturlarda elementlarning mavjudligi tahlili amalga oshirilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Bullingga qarshi kurashning turli dasturlarida elementlarning mavjudligi

	OBPP	KIVA	POSITIVE ACTION	FRIENDLY SCHOOL	VISC	GRIN	SAVE	BULLY PUPE
Tengdoshlar bilan ishlash	+	+	+	+	+	+	+	+
Dissiplinar uslublar	+		+	+			+	
Qayta tiklanish yondashuvlari (reabilitatsiya)				+		+		
Ota-onalarning roli	+	+		+				
O'qituvchilar va ota-onalarning roli	+	+	+		+		+	+

Yuqorida qayd etilgan dasturlarning katta qismi Ttofi va Farington tomonidan belgilangan dasturlar samaradorlik mezonlaridan foydalangan holda tahlil etilgan. Samaradorlik asosida biz bu va keyingi o'rinlarda:

dasturning sinovdan o'tish va joriy etilishi bosqichida masxaralashning tarqalganlik ko'rsatkichlarini barqaror pasaytirish;

dasturlardan foydalanishning keyinga qoldirilgan baholarning mavjudligi;
uslubiy tavsiyalarning bayon etilishi;

bullingga qarshi yo'riqnomalarni joriy etishning majmuaviy dasturi nazarda tutilgan.

Tadqiqotda O'zbekiston Respublikasi qonunchiligida bulling tushunchasining ta'rifi mavjud bo'lmasa-da, yuridik nuqtai nazardan zo'ravonlik atamasiga ta'rif "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi qonunda ilk bora qayd etilganligi hamda ushbu qonunda asosiy jinsiy, iqtisodiy, jismoniy, psixologik zo'ravonlik va tazyiq tushunchalariga ta'rif berilganligi haqida ma'lumotlar berib o'tilgan.

Ta'lim tizimi bulling profilaktikasida katta imkoniyatlarga ega ekanligi e'tirof etilib, mazkur tizimning kasbiy va tashkiliy resurslari, uning ijtimoiy ta'siri sohasi ta'lim muhiti doirasida o'zaro hurmat va maktabda bulling holatlariga yo'l qo'ymaslikka asoslangan xulq-atvor modelini shakllantirish maqsadida ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari uchun zarur shart-sharoitlar yaratishga, ularning manfaatlariga majmuaviy va tizimli ta'sirni o'tkazishga imkon berishi izohlangan.

Tadqiqot ishida O'zbekiston Respublikasining maktabda bullingni oldini olish bo'yicha amalga oshirilgan ishlar o'rganilgan. Xalq ta'limi vazirligi tomonidan bulling profilaktikasi bo'yicha maktab psixologlari uchun o'quv reja, tavsiyalar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqilganligi professor Lori Vulf tomonidan 14 ta mintaqada uslubshunos-psixologlar va maktab psixologlari uchun "Pozitiv psixologiya, stressni boshqarish – maktabda psixologik ma'murchilik yo'lida" mavzusida bir kunlik treninglarni o'tkazganligi ta'kidlangan.

2021-yilda Yoshlari ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tomonidan 9-, 10-, 11- sinflar (1200 respondent) o'quvchilari orasida Qoraqalpog'iston Respublikasi, 12 viloyat va Toshkent shahrida tadqiqot o'tkazilib, unda yoshlarning bullingga nisbatan xabardorligi va ularning munosabati o'rganilgan, jumladan, bullingning shaxsni shakllanishiga va o'quvchilarning o'zlashtirishiga ta'siri haqidagi tasavvurlari o'rganilgan. Tadqiqotning natijalariga ko'ra quyidagilar aniqlangan:

Maktab o'quvchilarining 56,4%i bulling tushunchasi haqida tasavvurga ega; 13-yoshdan 15-yoshgacha 80% maktab o'quvchilari u yoki bu shakldagi bulling qurboni bo'lgan; 8,2 % respondentlar kiberbulling bilan to'qnashishgan; 30,5% respondentlar bullingga bo'lgan moyillikning asosiy omili - oilada muhabbat va e'tiborning yetishmasligi; 29,7 % oilaviy nizolar (janjallar); 78% respondentlar maktabda o'qituvchilar bulling holatlarining oldini olishga qaratilgan amaliy ishlar olib borishi; 28,1 % o'quvchilar bulling qurboni bo'lsa sinf rahbariga yoki o'qituvchiga murojaat qilishi; 18,6% respondentlar tengdoshlari va o'qituvchilar tomonidan bullingga qarshi amaliy ishlari befoyda ekanligi; 27,8% maktab o'quvchilari o'z tengdoshlarini bulling qurboniga aylanganida (kuzatuvchi roli) himoya qilishga harakat qilmaganliklarini va kuzatuvchi rolida bo'lganliklarini ta'kidlashgan.

Dissertatsiyaning "**Bullingni oldini olishda liderlar salohiyati pedagogik algoritmining tarkibiy qismi**" deb nomlangan ikkinchi bobida maktabda bullingni bartaraf etishning 4 ta pedagogik algoritmi, asosiy komponentlari va metodlari, liderlar tizimi, shuningdek, "tengdosh tengdoshga o'rgatadi" tamoyiliga

ko'ra do'stona va xayrxoh muhitni yaratish uchun modulli darslardan foydalanish masalalari yoritilgan.

Tadqiqot ishining birinchi algoritmi **“Maktabning bullingga qarshi nizomi”** maktabdagi bullingning oldini olish va unga yo'l qo'ymaslik, shuningdek bulling belgilarini aniqlagashda ta'lim jarayoniga mas'ul barcha ishtirokchilarning o'zaro hamkorlikdagi ishlarning tartibga soladigan me'yoriy hujjat ekanligi asoslab berilgan. Mazkur nizom maktab direktori, o'rinbosarlari, o'qituvchilar, o'quvchilar, ularning ota-onalari, texnik xodimlar va boshqa qonuniy vakillarning xulq-atvor qoidalari, huquq va majburiyatlari belgilangan hujjat ekanligi ta'kidlangan.

Maktabning me'yoriy-huquqiy hujjati tasdiqlagandan so'ng, ikkinchi algoritmi **“Bullingning oldini olish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi”** ishlab chiqilganligi, mazkur reja ta'lim jarayoniga mas'ul barcha xodimlarning majmuaviy ishining yillik ish rejasi hisoblanib, chora-tadbirlar rejasi quyidagi yo'nalishlardan iborat: me'yoriy-huquqiy hujjatni tasdiqlash, tizimli ravishda test va so'rovnomalar o'tkazish va dinamikasi to'g'risida doimiy monitoringini olib borish, o'qituvchilar, o'quvchilar, ularning ota-onalari bilan ishlash hamda bulling profilaktikasi bo'yicha turli xil aksiyalar va tanlovlardan iborat.

Uchinchi algoritmi **anketalar, testlar va so'rovnomalarni** o'zida mujassam etadi. I.M. Yusupov tomonidan ishlab chiqilgan empatiya qobiliyatining rivojlanish darajasini aniqlash, insonning hissiy kechinmalariga hamdard bo'la olishi, Mixelsonning kommunikativ layoqatlar test-so'rovnomasi, kommunikativ-kompetentlikning darajasi, jumladan insonlar bilan erkin muloqotga kirishish darajasini aniqlash, tushunish yoki tinglash, jamoada ishlash, shuningdek, “bulling” tushunchasi haqida bilimlarini aniqlash testidan testidan iborat ekanligi asoslab berilgan.

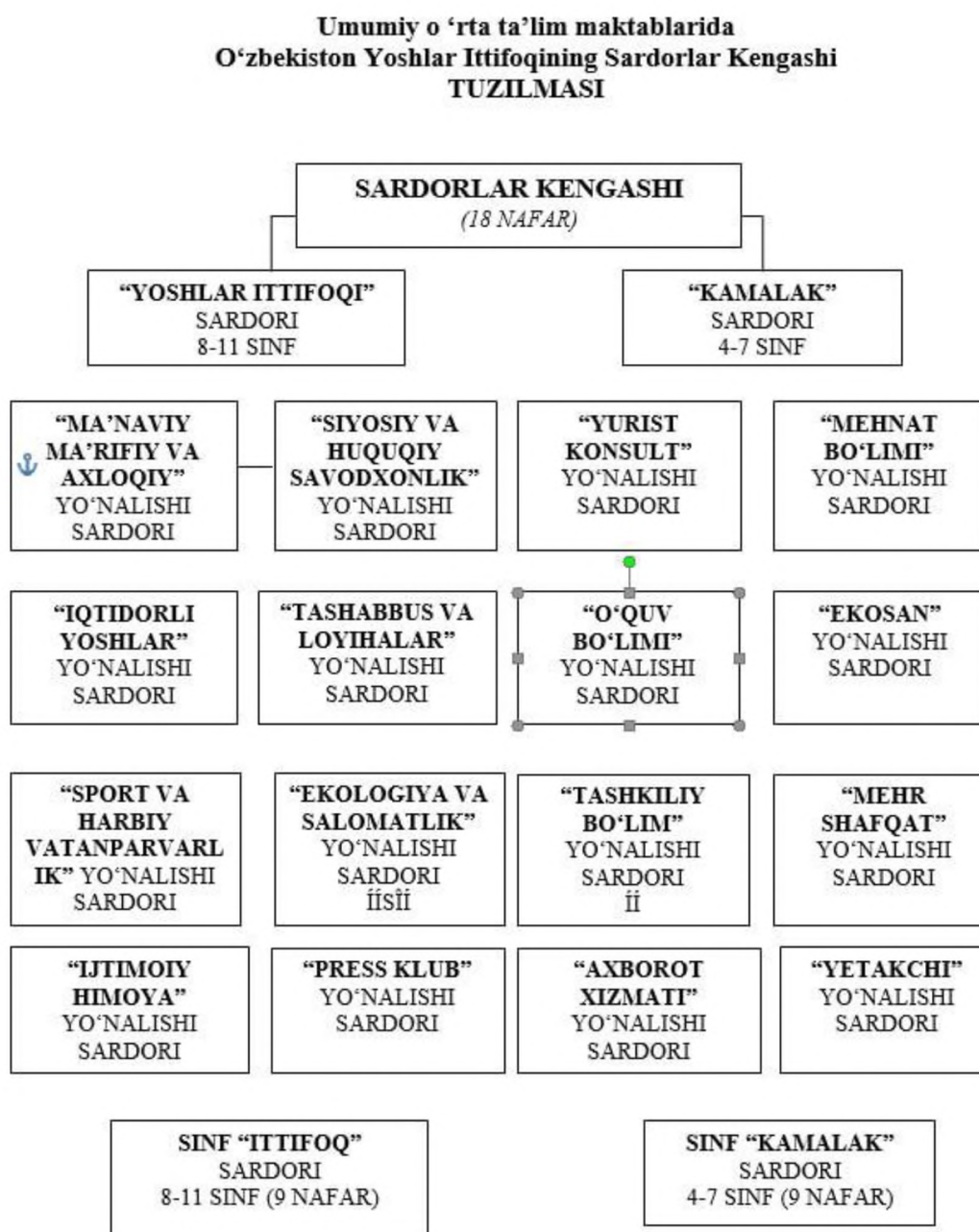
To'rtinchi algoritmi sifatida tadqiqotchi **“Tengdosh tengdoshga o'rgatadi” tamoyili asosida** “5 leader moduls” dasturi yordamida bullingni oldini olish bo'yicha liderning bilimlarini shakllantirish bo'yicha kompleks dasturi mohiyati yoritilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, **“tengdosh tengdoshga o'rgatadi”** yondashuvi (TTO' yo'ndashuvi) ijtimoiy dolzarb axborotni ishonchli, do'stona muloqot orqali liderlar tomonidan tengdoshlariga yetkazilgan ma'lumot (mashg'ulotlar, treninglar, aksiyalar, suhbatlar, maslahatlar) tez va sifatli o'zlashtirilishi dalillangan.

Tadqiqot ishida o'smirlilik inqirozi zamonaviy bolalarning eng katta muammosi bo'lib, bolani “kattalar dunyosiga” qiziqishi bilan xarakterlanishi o'rganilgan. Tengdoshning roli pedagogning roliga o'xshash emasligi: uning o'rgatmatmasligi va tarbiyalamasligi, **balki bilimlarni, pozitiv tajribani yetkazishi**, bilimlarga asoslangan o'zgalarga nisbatan qayg'urishi va o'zining shaxsiy fikrini shakllantirishi ta'kidlangan.

Masalani o'rganishda “tengdosh tengdoshga o'rgatadi” tamoyili asosida “5 leader moduls” dasturini amalga oshirish uchun O'zbekiston yoshlar Ittifoqi huzuridagi “Kamalak” bolalar tashkilotining liderlar tizimi obyekt sifatida tanlab olinib, tadqiqotchi Sardorlar Kengashining yo'nalishlari, tuzilmasi, faoliyatini o'rganib chiqilgan. O'zbekiston Yoshlar Ittifoqi hamda Xalq ta'limi vazirligining

2017-yil 15-sentyabr kuni imzolangan qo‘shma qaroriga asosan sardorlar tizimi quyidagi yo‘nalishlar asosida yo‘lga qoyilganligi ko‘rsatilgan:

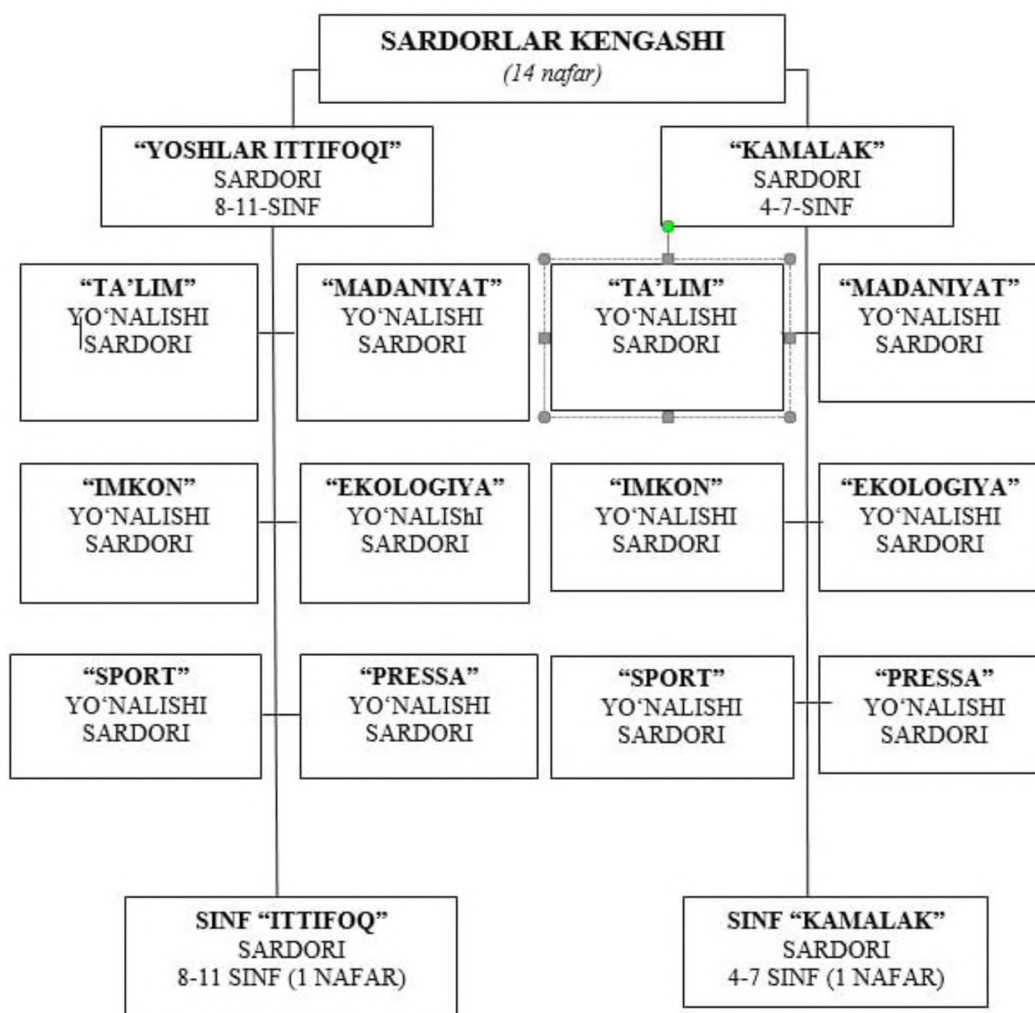
Yoshlar ittifoqining bosh sardori hamda 8 nafar yo‘nalish sardorlari (14-18 yosh) “Ma’naviy-ma’rifiy va axloqiy”, “Siyosiy va huquqiy savodxonlik”, “Iqtidorli yoshlar”, “Tashabbuslar va loyihalar”, “Sport va harbiy vatanparvarlik”, “Ekologiya va salomatlik”, “Ijtimoiy himoya”, “Press klub”. “Kamalak” bosh sardori 8 nafar yo‘nalish sardorlari “Yurist-konsult”, “Mehnat bo‘limi”, “O‘quv bo‘limi”, “Ekosan”, “Tashkiliy bo‘lim”, “Mehr-shafqat”, “Axborot xizmati”, “Yetakchi” (10-14 yosh). Jami sardorlar kengashi 18 nafarni tashkil etilishi belgilangan (1-rasmga qarang).



1-rasm. O‘zbekiston yoshlar ittifoqi hamda Xalq ta’limi vazirligining 2017-yil 15-sentabr kuni imzolangan Qo‘shma Qaroriga muvofiq liderlar tuzilmasi

Yangi tuzilmaga ko‘ra, o‘quv yili boshida 4–7 sinflarda “Kamalak”, 8–11 sinflarda “Ittifoq” sinf liderlari o‘quvchilar orasida ovoz berish yo‘li bilan saylanishi ta’kidlangan. Keyingi bosqichda sinf liderlari 14 kishidan iborat maktab kengashining saylovlarida ishtirok etishi, umumta’lim muassasalarida kengashning har bir yosh toifasida 6 nafardan: ekologiya, madaniyat, ta’lim, media, sport va “imkon” yo‘nalishi bo‘yicha jami 14 nafar Liderlar Kengashi saylanishi xususida to‘xtalib o‘tilgan. Maktabning saylangan liderlari tuman (shahar) saylovlarida, tuman kengashining liderlari esa, viloyat saylovlarida ishtirok etishishi, Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar sardorlar kengashi, jami 194 nafar lider respublika bosqichi saylovlarida qatnashishi haqida ma’lumotlar keltirilgan (2-rasmga qarang).

**Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida
O‘zbekiston Yoshlar ittifoqining Sardorlar Kengashi
TUZILMASI**



2-rasm. Xalq ta’limi vazirligi va O‘zbekiston Yoshlar ittifoqining “Umumta’lim maktablarida birlamchi tashkilotning liderlarining samarali ishini tashkil etish to‘g‘risida”gi 2020-yil 16-sentyabrdagi C38-66QQ sonli qo‘shma qarorida belgilangan Liderlar kengashining yangi tuzilmasi

Dissertatsiya ishida jamoada do'stona va xayrxox muhitni yaratishda "5 leader moduls" dasturidan yordamida i "tengdosh tengdoshga o'rgatadi" tamoyili asosida liderlarning bullingni olidini olish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni yo'ritilgan.

Birinchi modul: Bulling genezisining nazariy jihatdan o'rganish, mazkur hodisaning paydo bo'lish tarixi, turlari, bulling ishtirokchilarining psixologik portreti, jumladan, huquqiy-me'yoriy hujjatlar mohiyati yoritilgan;

Ikkinchi modul: empatiya qobiliyatining rivojlantirishga yordam beradigan psixologik interfaol darslardan iborat modul keltirilgan;

Uchinchi modul: kommunikativ-interfaol modulli dars kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qilishi asoslab berilgan;

To'rtinchi modul: o'z huquq va majburiyatlarini anglashga yo'naltirilgan interfaol o'yinlardan iborat modul mazmuni yoritilgan;

Beshinchi modul: guruh a'zolari o'rtasida hamjihatlikda harakatlanish va hamkorlik o'rnatish ko'nikmalarini rivojlantirishga ko'maklashadigan tanlovlardan iborat jamoaviy-interfaol modul mohiyati ochib berilgan.

Ilmiy tadqiqotlarda, jumladan mazkur dissertatsiyada, kaskadli ta'limni amalga oshirish maqsadida "tengdosh tengdoshga o'rgatadi" tamoyiliga asosan o'qitishning passiv, aktiv va interfaol metodlaridan foydalanilgan.

O'qitishning passiv metodlari – o'quvchilar ta'limning obyektida namoyon bo'lib, ular o'zlariga o'qituvchi – bilim manbai tomonidan berilgan materialni o'zlashtirishlari va qayta takrorlashlari kerakligi aniqlashtirilgan. Birinchi modulda bulling genezisining nazariyasini o'rganishda passiv ta'lim: leksiya, seminar, taqdimot usullari qo'llanilgan.

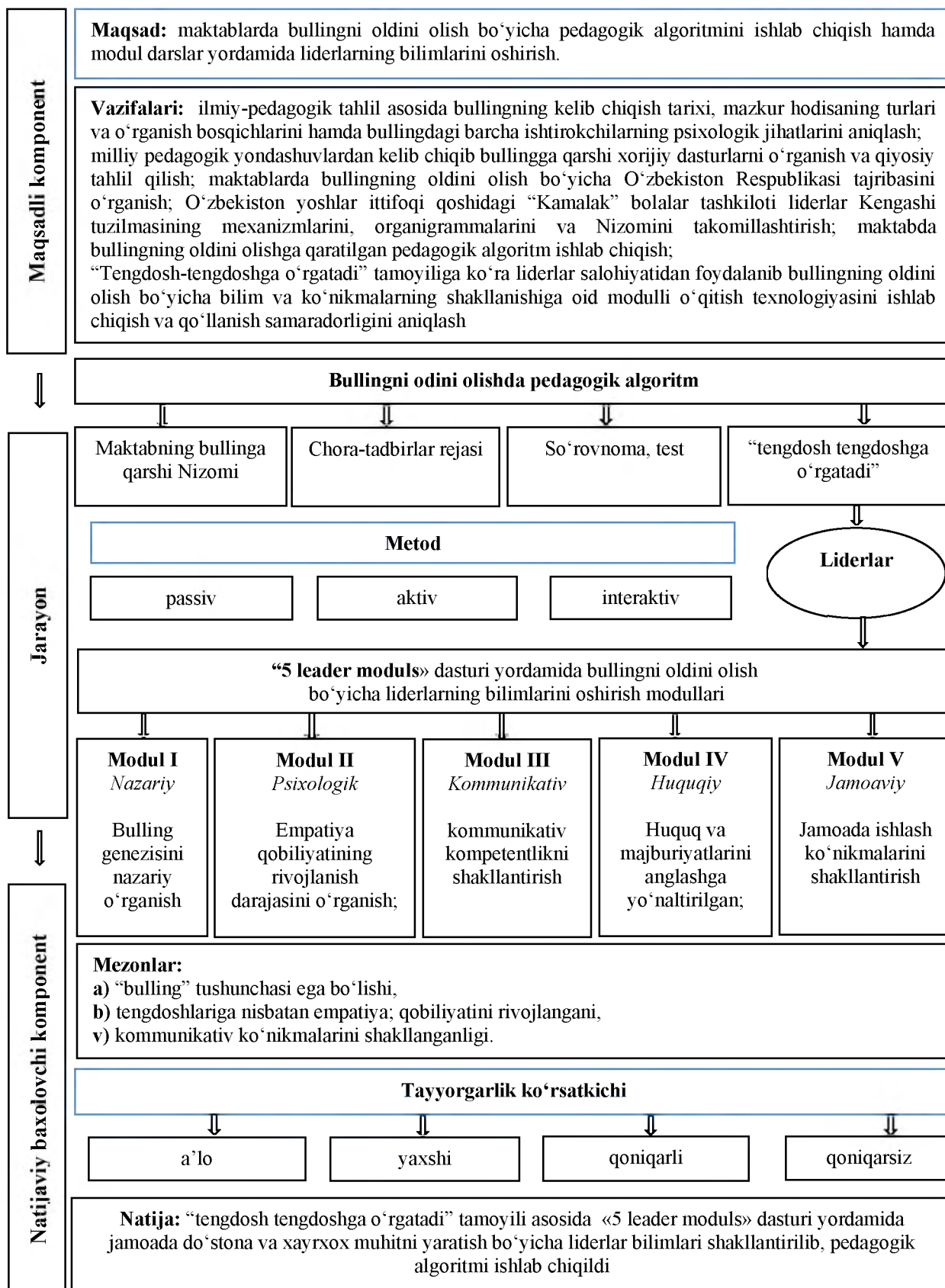
O'qitishning faol metodlari – bu materialni o'zlashtirish jarayonidagi faol tafakkur va amaliy sa'y-harakatga chorlaydigan, nafaqat o'qituvchi, balki o'quvchilar ham faol bo'lgan o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini jadallashtirish usullari sifatida ta'riflangan. O'qitishning faol usullari o'quvchining faoliyati mahsuldor ijodiy izlanuvchan xarakterga ega bo'lgan II, III, IV modulli darsda qo'llanishi qayd etilgan. O'qitishning faol usullariga didaktik o'yinlar, muayyan vaziyatlarning tahlili, muammoviy vazifalarni yechish, algoritm bo'yicha o'qitish, aqliy hujum, tushunchalar bilan kontekstdan tashqaridagi operatsiyalar kiritilgan.

II modul asosan trening moduli sifatida ishlatilishi ta'kidlanib, uslubning maqsadi avvalo psixologik bilimlarni yetkazishga, shuningdek bir necha qobiliyat va ko'nikmalarni rivojlantirish mo'ljallangan faol o'qitish shakli ekanligi aniqlashtirilgan.

V modul o'qitishning interfaol usullari — bu o'quv-tarbiya jarayonida tinglovchilar passiv rolni o'ynashni to'xtadigan va ishlashga faol kirishadigan barcha ishtirokchilarining birgalikdagi harakati usullari bo'lib, faol usullardan farqli ravishda interfaol shakl o'quvchilarning nafaqat o'qituvchi, balki bir-biri bilan keng hamjihatlikdagi harakatiga yo'naltirilganligi ishda o'z ifodasini topgan.

Tadqiqot jarayonida bajariladigan tajriba-sinov ishlarining natijalari, "tengdosh tengdoshga o'rgatadi" tamoyiliga asosan maktabda bulling profilaktikasining integratsiyalashgan modelini ishlab chiqish nuqtayi nazaridan

muhim ahamiyatga egadir. Mazkur model maktabda do'stona va xayrxoh muhitni yaratishni qo'llab-quvvatlash, empatiya, kommunikativ ko'nikma, bolaning ijtimoiylashuvi, shuningdek samaradorlikni baholash mezonlarining rivojlanishiga ko'maklashishning mazmunini aks ettiradi (3-rasmga qarang).

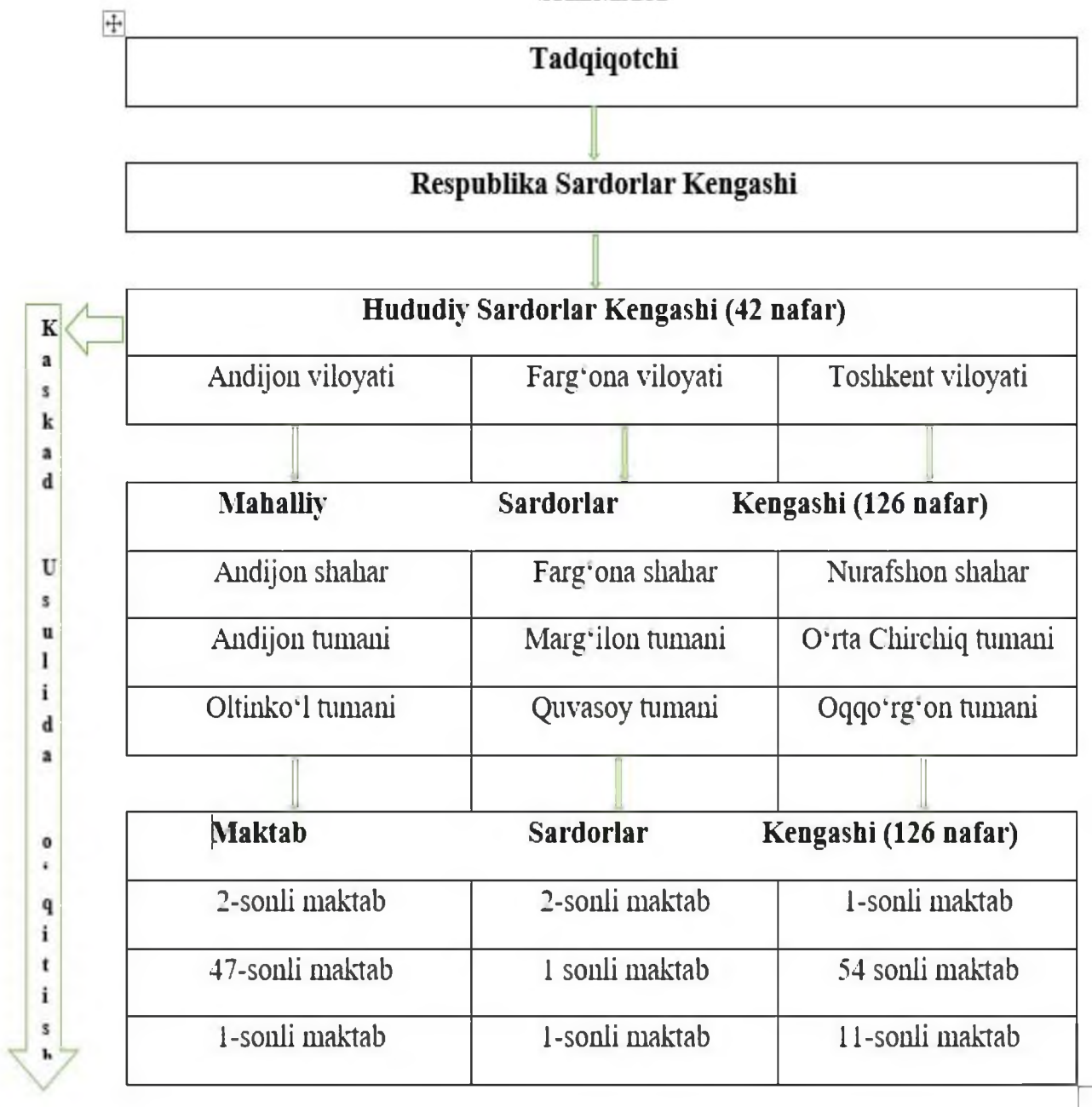


3-rasm. Bullingni oldini olishda liderlar salohiyatidan foydalanish modeli

Dissertatsiyaning “**Liderlarni modul darslar asosida o‘qitishning tajriba sinov natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotning tajriba sinov ishlarida O‘zbekiston yoshlar ittifoqi qoshidagi “Kamalak” bolalar tashkilotining mintaqaviy (Andijon, Farg‘ona, Toshkent viloyatlarining), tuman va maktab liderlar Kengashidan jami 294 nafar liderlar jalb qilinib quyidagi kaskad sxemada o‘qitish amalga oshirilgan (4-rasmga qarang).

**“Tengdosh tengdoshga o‘rgatadi” tamoyili asosida
kaskad usulida o‘qitish**

SXEMASI



4-rasm. Kaskad usulida o‘qitish sxemasi

“Tengdosh tengdoshga o‘rgatadi” tamoyili asosida maktabda bullingning oldini olish, do‘stona muhitini yaratish bo‘yicha liderlarning bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish maqsadida tajriba-sinov ishlarida tajriba guruhidagi (Kamalak liderlari) respondentlar “5 leaders moduls” va undagi barcha mashqlar qo‘llanilgan bo‘lsa, nazorat guruhidagi respondentlar (Ittifoq liderlari) esa “5 leaders moduls” dasturining faqat birinchi moduli asosida o‘qitilgan. Tajriba-sinov ikki: dastlabki va oxirgi nazoratlarni o‘z ichiga olgan.

Dastlabki jarayonda ikkala guruhlarda ham so‘rovnoma olindi hamda uning natijalari tahlil qilingan.

Tadqiqot natijalarini baholash uchun quyidagi mezonlardan foydalanilgan: a) bulling tushunchasi b) tengdoshlar nisbatan empatiya; v) kommunikativ ko‘nikmalari.

Tadqiqot ishining pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini aniqlash maqsadida K.Pirsonning χ^2 mezoni orqali tajriba-sinov jarayonining tajriba va nazorat guruhlarida liderlarning dastlabki bosqich yakunidagi ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari matematik-statistik tahlil qilingan. Ushbu qiyosiy tahlilda H_0 gipoteza sifatida tajriba-sinov ishining tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv jarayonida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 , gipotezada teng emas deb olinadi. Ya‘ni H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan so‘ng, liderlarning o‘zlashtirilgan bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi. H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar bo‘ladi. Yuqorida ta‘kidlangan statistik gipotezani tekshirishda, avvalo empirik qiymatni kritik qiymat bilan taqqoslash uchun ahamiyatlik darajasi (α) aniqlandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarida (α)ning qiymati (0,05)ga teng deb qaraldi. Ishonchlilikning ayirmasi ($1-\alpha$)ning $1 - 0.05=0.95$ (ya‘ni 95 % ishonchlik darajasi)ga teng ekanligi aniqlandi.

Liderlarning bilim darajasining, yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan liderlarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	liderlar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Uchta mintaqaga bo‘yicha									
Tajriba	147	32	1	86	22	24	75	5	49
Nazorat	147	36	10	79	54	29	55	3	28

Bu natijalar asosida tajriba-sinov o‘tkazilgan barcha mintaqaga liderlar kengashi uchun alohida empirik qiymatlar aniqlanib, matematik-statistik tahlil amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlarida tajriba va nazorat guruhlari uchun empirik qiymatlarni hisoblash, tajriba guruhining ko'rsatkichlarini M_i lar, mos talabalar sonini m_i , xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlari uchun N_i , n_i bilan belgilab olinib, 1- formuladan foydalanilgan.

$$X_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}} \quad (1)$$

Tajriba-sinov ishlarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtta arifmetik qiymatlar hamda samaradorlik ko'rsatkichi quyidagicha hisoblangan:

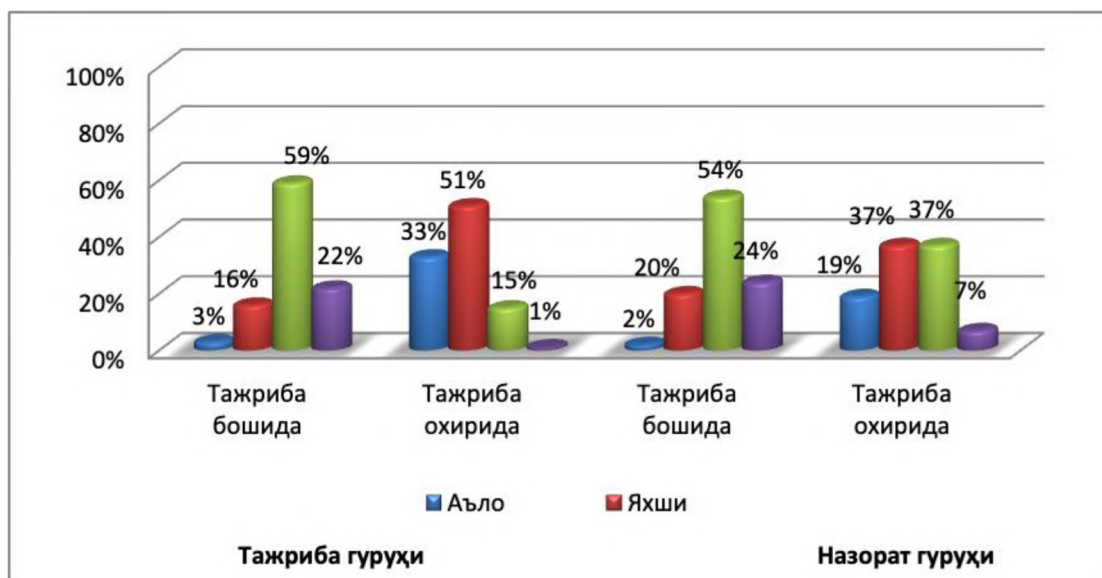
$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Tajribada $M = 4$ bo'lganligi uchun, $M - 1 = 3$ ga teng bo'lib, unga mos keluvchi $\chi_{0,05}^2 = 7,81$ kritik qiymat olindi.

Ushbu formula orqali tajriba-sinov o'tkazilgan har bir mintaqa liderlar kengashi bo'yicha qiymatlar hisoblangan.

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $1,50 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazishdan oldin liderlarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmagan.

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $29,64 > 7,81$. bo'lib, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligidan dalolat beradi. Bu esa, H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilgan (5-rasmga qarang).



5-rasm. Liderlarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Yuqoridagi natijalardan tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% ($1,13 - 1,01 = 0,12$) yuqori ekanligi ma'lum bo'lgan).

XULOSA

“Bullingning oldini olishda liderlar salohiyatidan foydalanish” mavzusidagi pedagogika fanlari bo‘yicha fanlar doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya bo‘yicha taqdim etilgan uslubiy materiallar va tavsiyalarning ilmiy tahlili asosida quyidagi xulosalar kelindi:

1. Bulling – bu tasodifiy, bir martalik yoki kamdan kam sodir bo‘ladigan holat bo‘lmasdan, balki doimiy ravishda shaxsga yo‘naltirgan psixologik, fiziologik va verbal ko‘rinishdagi tizimli tahqirlash hisoblanadi;

2. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sinfda “*himoyachilar*” qanchalik ko‘p bo‘lsa, bulling holatlari shunchalik kamayadi. Umumiy va ezgu g‘oya asosida birlashgan bolalardan tarkib topgan “jamo”, sinfda bulling holatlarini bartaraf etilishiga olib keladi;

3. AQSh, Norvegiya, Finlyandiya, Avstriya, Italiya, Ispaniya, Shvetsiya kabi mamalatlarda Bulli & Pupe, Friendly Schools, S.S.Grin, SAVE, ViSc, Positive Action, KIVA, Olweus “kompleks dasturlar” maktablarda bullingning oldini olishda ijobiy natijalarni qayd etilishi, xorijiy dasturlar tajribasini mamlakatimizda mentalitetimiz va ichki imkoniyatlardan kelib chiqib implementatsiya qilinsa maqsadga muvofiqdir;

4. Maktablarda bullingning oldini olishda pedagogik algoritmidan foydalanish, “tengdosh tengdoshga o‘rgatadi” tamoyiliga ko‘ra do‘stona va xayrxoh muhitni yaratishda liderlarning bilim va ko‘nikmalarni oshirish, shuningdek davlat organi va nodavlat notijorat bolalar, yoshlar tashkilotlarining sheriklikdagi samarali hamkorlik faoliyatini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq;

5. Maktabda bullingning oldini olish va unga yo‘l qo‘ymaslikni tartibga soluvchi, shuningdek, maktabda bulling (bezorilik) belgilari aniqlanganda o‘zaro harakatlar, shuningdek, ta‘lim muassasalari, rahbarlar, ota-onalar, o‘quvchilar va mahalla yoshlar yetakchilarining o‘zini tutishi, huquq va vazifalarini belgilovchi “Maktabning bullingga qarshi kurash bo‘yicha Nizomi”ni qo‘llash o‘quv jarayoniga mas‘ul barcha ishtirokchilarni “kompleks yondashuv” asosida tashkil etilishi lozim;

6. Maktablarda bullingni oldini olishda turli tematik bo‘limlardan iborat “Bullingning oldini olish bo‘yicha umumta‘lim maktablarining ish rejasi” asosida amaliy ishlar ijobiy natijani qayd etdi;

7. Tizimli ravishda test, so‘rovnomalar o‘tkazishda I.M. Yusupov tomonidan ishlab chiqilgan empatiya qobiliyatining rivojlanish darajasini aniqlash, insonning hissiy kechinmalariga hamdard bo‘la olishi, Mixelsonning kommunikativ layoqatlar test-so‘rovnomasi, kommunikativ-kompetentlikning darajasi, jumladan insonlar bilan erkin muloqotga kirishish darajasini aniqlash, jamoada ishlash, kishini tushunish yoki tinglash, shaxsiy aloqalarni o‘rnatishning shakllanganligi sifatlarini belgilash hamda “bulling” tushunchasi haqida bilimlarini aniqlash testini qo‘llash maqsadga muvofiq;

8. O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqi qoshidagi “Kamalak” bolalar tashkiloti liderlar Kengashining mexanizmlari, organigrammasi va tuzilma Nizomi ularning

salohiyatidan foydalangan holda “tengdosh tengdoshga o‘rgatadi” tamoyili asosida amalga oshirilishi ijobiy natijaga erishilishiga asoslantirildi;

9. Liderlarni kaskadli o‘qitish metodikasi jamoada do‘stona va xayrxoh muhitni yaratishda “5 leader moduls” dasturidan 5 ta modulli (empatiya tushunish va hamdardlikka maqsadli qaratilgan psixologik; kommunikativ-interfaol; huquq va majburiyatlarini anglashga yo‘naltirilgan interfaol o‘yinli; jamoaviy-interfaol) darslardan foydalanish bullingni oldini olishda bilim va ko‘nikmalarni tezroq o‘zlashtirish imkoniyatini beradi.

O‘tkazilgan ilmiy-nazariy va tajribaviy tadqiqot natijasida quyidagi **tavsiyalar** berilgan:

1. “Bolalarni bullingdan muhofaza qilish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining Qonunini hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2023–2028 yillarda Maktablarda tahqirlash (bulling) holatlarini oldini olish bo‘yicha Milliy strategiyani tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorini qabul qilish;

2. o‘quvchilar orasida muntazam shaklda sotsiologik tadqiqotlar va ishonchli suhbatlar olib borish;

3. bullingga uchragan o‘quvchilarga ko‘maklashish maqsadida o‘qituvchilar va maktab psixologlari uchun qisqa muddatli kurslarni tashkil qilish;

4. ota-onalar uchun bulling va uning salbiy oqibatlari haqida muntazam axborot-ma’rifiy tadbirlarni o‘tkazish;

5. “Tengdosh-tengdoshga o‘rgatadi” g‘oyasini ilgari surish;

6. maktablarda do‘stona va qo‘llab-quvvatlovchi muhitni yaratish bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish;

7. xususiy maktablarda ham bullingni oldini olish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish va joriy etish;

8. imkoniyati cheklangan bolalar hamda qizlar orasida tahqirlash holatlarini aniqlash va bartaraf etish bo‘yicha choralar ko‘rish;

9. oliy ta’lim muasasalarida talabalar orasida bulling fenomeni hodisasi to‘g‘risida ilmiy tadqiqotlar olib borish;

10. maktabda bolalar zo‘ravonligi va bullingi bilan bog‘liq vaziyatlar bo‘yicha teleko‘rsatuv va radioeshittirishlarning translyatsiyasini yo‘lga qo‘yish, media ishlanmalar va ijtimoiy roliklarni yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/05.06. 2020.Ped.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХОЛДАРОВА ИНДИРА АБДУКАРИМОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИДЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ
БУЛЛИНГА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Джизах – 2023

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за № В2023.1.PHD/Ped4428.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета e-mail: jspi_info@umail.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:	Шаринов Шавкат Сафарович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Абдурасулов Рустам Абдураимович доктор психологических наук, профессор Мадрахимова Феруза Рузимбаевна доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «21» 10 2023 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.06. 2020.Ped.113.01 при Джизакском государственном педагогическом университете (адрес: 1130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4. Тел: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz). Джизакский государственный педагогический университет. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №26). (Адрес: 1130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4. Тел: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56, e-mail jspi_info@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «14» 06.09.2023 года.
(протокол рассылки № 06 от 14 06.09.2023 года).



О.Х.Туракулов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
Н.Х.Кушвактов
Учебный секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент
Х.А.Мелиев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире буллинг является одной из актуальных проблем который рассматривается на глобальном уровне. Конвенция о правах ребенка признает право детей на защиту ото всех форм физического, психологического насилия, оскорбления, грубого обращения и эксплуатации. В 2014 году Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 69/158, в которой она признала, что издевательства над детьми происходят во всем мире и что они сказываются на правах детей и имеют долгосрочные отрицательные последствия для тех, кто стал их жертвами. В резолюции Генеральная Ассамблея рекомендовала государствам-членам принять меры с целью оградить и защитить детей от школьной травли. Согласно глобальному докладу ЮНЕСКО «Насилие и буллинг в школе» около 246 миллионов детей и подростков во всем мире ежегодно сталкиваются с насилием и травлей в школе. По данным Детского фонда ЮНИСЕФ в возрасте от 13 до 15 лет (130 миллионов) подвергаются школьной травли.

В таких странах как США, Норвегия, Финляндия, Австрия, Италия, Испания, Швеция проводятся масштабные научно-исследовательские работы по предотвращению буллинга в школах, в частности, разработаны эффективные антибуллинговые программы – «комплексная программа» по профилактике школьной травли. Безопасная школьная среда способствует воспитанию уважению к правам человека, формированию культуры неприменения насилия у учащихся, что крайне важно, как для благополучия детей, так и для создания оптимальных условий для обучения.

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы по профилактики и предотвращения буллинга в общеобразовательных школах и определены такие задачи как «Внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению буллинга среди учащихся на основе изучения и анализа передового опыта развитых стран в данном направлении»¹. По данным Госкомстата, показатели умышленных преступлений среди детей от 13 до 15 лет в 2019 году составило 129 человек, в 2020 году 188 (рост на 46%), а среди детей в возрасте 16-17 лет – 689 и 1088 соответственно (рост на 58%). По оценкам экспертов, данная ситуация может вызвать определенные риски развития детей, усилив их склонности к совершению правонарушений.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Законах Республики Узбекистан №ЗРУ139 «О гарантиях прав ребенка» от 7 января 2008 года, № ЗРУ-637«Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной

¹ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года

политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 мая 2017 года, №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республики Узбекистан» от 30 июня 2020 года, №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года, №УП-6275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения гарантий прав ребенка» от 9 августа 2021 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» от 22 апреля 2019 года, №ПП-4768 «Об организации деятельности агентство по делам молодежи Республики Узбекистан» от 30 июня 2020 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологии Республики Узбекистан I: «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Становление личности старшего подросткового и юношеского возраста с различных аспектов исследовалось учеными Узбекистана. В нашей стране обстоятельства происхождения межличностных конфликтов у подростков, поведенческая характеристика подростков в различных типах характера, методы психологической коррекции уровня конфликтности подросткового возраста, взаимоотношения в семье как социальном институте, социологический анализ буллинга среди учащихся средних школ изучались исследователями как А. Мадрахимов, Н.Эгамбердиева, Ф.З. Расулова, Н.И.Халилова, Е.А. Хахлина, Г.Р.Тожибоева².

В странах Содружества Независимых государств (СНГ) возможности коллектива в воспитании и перевоспитании детей и подростков, основные характеристики распространенности школьной травли, ее ролевая структура, социальные, психологические аспекты изучались такими исследователями, как Д.Н. Соловьев, Т. Г. Гришина, К. С. Шалагинова, Н В Кухтова С М Шингаева И. П. Иванов, А. С. Макаренко, О.Д.Маланцева³

² Мадрахимов А.М. Социологический анализ профилактики насилия (буллинга) среди учащихся средних школ. Авт. дис.канд...соц. наук. Ташкент. 2023. – 14-17 с; Расулова Ф.З. Психологические особенности проявления агрессивного поведения подростков. Авт. дис.канд...псих. наук. Ташкент. 2018. – 25-27 с; Халилова Н.И. Ёсмирлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш шаклланишининг психологик хусусиятлари. Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2010. – 9-10 с; Хахлина Е.А. Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте. Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2012. – 13-15 с; Тожибоева Г.Р. Особенности психокоррекционной деятельности школьного психолога в конфликтных ситуациях (на примере учеников подростков). Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2018. – 33-35 с; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Пособие. Ташкент. 2009. – 219 с;

³ Соловьев Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста. Авт. дис.канд...пед. наук. Тюмень. 2015. – 14-15 с; Гришина Т. Г. Социально психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга. Авт. дис. канд... соц. псих. наук. Москва. 2021. – 14 с; Шалагинова К. С. Теоретико-методические основы

Самыми передовыми исследователями в области профилактики школьной травли и ее последствий принято называть: Д. Ольвеуса, К. Ригби, Д. Пеплер, П. К. Смита, К. Салмивалли, Р. Ортега. Они исследовали содержания понятия буллинга, их виды, также разработали методики и комплексные программы по профилактике буллинга среди подростков⁴.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Джизакского государственного педагогического университета по теме «Проблемы создания и реализации механизмов инновационного развития высшего образования, науки и интеграции промышленности в условиях реализации стратегии развития».

Целью исследования является разработка педагогического алгоритма профилактики буллинга в школах, а также посредством модульных уроков способствовать повышению знаний лидеров.

В соответствии с целью исследования определены задачи исследования:

провести научно педагогический анализ истории возникновения буллинга, их виды и этапы изучения данного феномена, а также психологический аспект всех участников буллинга;

исследовать и провести сопоставительный анализ зарубежных антибуллинговых программ исходя из национальных педагогических подходов;

изучить опыт ученых Республики Узбекистан в профилактике школьной травли;

усовершенствовать механизмы, организационную структуру совета лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана;

разработать педагогический алгоритм профилактики буллинга в школе;

разработать и выявить эффективность использования потенциала лидеров каскадного обучения, состоящих из 5 модульных уроков по

деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона гендерно-возрастной аспект. Монография. Тула. 2014. – 237 с; Кухтова Н. В., Шингаев С. М. Буллинг в условиях образовательной среды; межкультурный аспект. Монография. Витебск. 2018. - 172 с; Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать. Социальная педагогика. 2007. – 90-92 с.

⁴ Dan Olweus. Bullying at school. What we know and what we can do. Malden. Blackwell Publishing. 1993. – p.148. Salmivalli C., Helteenvuori T. Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys // Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression. 2007. Vol. 33. No. 3. P. 198–206.

Rigby K. & Slee P.T. Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes towards victims // Journal of Social Psychology. 1991. No. 131. P. 615–627. Smith P.K. School-based interventions to address bullying // Eesti Haridustea- duste Ajakiri. Estonian Journal of Education. 2016. Vol. No. 2. P. 142–164. Ortega R., Del-Rey R. & Mora-Mercan J.A. SAVE Model: An anti-bullying intervention in Spain. In P.K. Smith D. Pepler, & K. Rigby (Eds.). Bullying in schools: How successful can interventions be? Cambridge: Cambridge University Press. 2004. P. 167–186.

формировании знаний и умений профилактики буллинга по принципу «равный обучает равного».

Объектом исследования является процесс каскадного обучения лидеров по повышению знаний и умений по профилактике буллинга по принципу «равный обучает равного», к экспериментальной работе привлечены 294 лидеров регионального (Андижанской, Ферганской и Ташкентской областях), районного и школьного совета детской организации “Камалак” при Центральном Совете Союза молодежи Узбекистана.

Предметом исследования является содержание, модель, формы и методы обучения по повышению знаний и умений по профилактики буллинга у лидеров.

Методы исследования. В процессе исследования применялся комплекс теоретических (изучение и анализ, сопоставление-сравнение учебно-методической литературы, аналогия), диагностических (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностических (оценка образования, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, моделирование) методов, педагогический эксперимент, математического и статистического анализа результатов

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован педагогический алгоритм возникновения и профилактики буллинга, а также педагогические возможности духовно-этических концепций, определяющих содержание и сущность взаимной интеграции семьи и образовательного учреждения для повышения интеллектуального потенциала, установления конструктивных отношений сотрудничества в стандартных и в нестандартных ситуациях на основе предпочтения макро и микросреды;

усовершенствованы критерии определения роли лидеров в повышении духовно-нравственного воспитания, оценка ситуации, повышения интеллектуального потенциала, нравственных знаний, личного опыта, самостоятельной деятельности и инициатив в профилактики школьной травли;

усовершенствована стратегия и парадигма образования на основе коллаборации государственных и негосударственных организаций по профилактике буллинга направленное на повышения знаний и навыков, управления социальными ситуациями, самосознание, принципы здорового отношения учащихся через социальные проекты по предотвращению буллинга во внешкольное время;

разработана технология модульного обучения по формированию знаний понимания эмпатии, коммуникативных навыков, интерактивных игр для осознания своих прав и обязанностей, таких как «Мы против буллинга», «Плохие слушатели», «Мои права», «Мои чувства», «Буллинг в моей жизни», «Не Я а Мы» а также командных творческих игр путем использования потенциала лидеров по принципу «равный обучает равного» для создания дружественной среды в коллективе.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

создано учебное пособие «Лидерлар фаолиятини ташкил этиш» для лидеров общеобразовательных школ;

разработан комплекс интерактивных учебных занятий (5 leader moduls) по созданию дружественной и благотворительной атмосферы по принципу «равный обучает равного»;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию системы лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана, усовершенствована нормативно-правовая база организации;

разработана «Антибуллинг-овое положение школы» которое устанавливает правила поведения, права и обязанности руководителей, работников, обучающихся, родителей и иных законных представителей;

разработан «План мероприятий по профилактике школьной травли (буллинга)» включающий в себя цепочку последовательных логических мер, а именно, утверждение нормативно-правовых документов, размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов) на сайте или в телеграм канале школы, работа с педагогами, с учащимися, с родителями, анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах в течении всего учебного года, в частности, задачи «лидера молодежи» в махаллях для профилактики школьной травли.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме исследования, применением подходов и методов, теоретических данных, полученных из официальных источников, применением адекватных целей исследования и взаимно дополняющих друг друга методов исследования, репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов методами математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что представленные теоретические выводы и рекомендации позволяют повысить уровень качество знаний и умений по профилактике школьной травли у лидеров, развить у них чувства эмпатии и сочувствия по отношению к своим сверстникам, сформировать дух коллективизма и коммуникативные навыки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты диссертации могут применяться для совершенствования проведения курсов для лидеров в профилактике школьной травли по принципу «равный обучает равного», организации теоретического и практического обучения на основе интерактивных методов, определяется разработкой методических рекомендаций по созданию дружественной и благотворительной среды в школе, тем самым использовать данный модуль в школе.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов использования потенциала лидеров в профилактике буллинга:

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию педагогического алгоритма возникновения и профилактики буллинга, а также педагогических возможностей духовно-этических концепций, определяющих содержание и сущность взаимной интеграции семьи и образовательного учреждения для повышения интеллектуального потенциала, установления конструктивных отношений сотрудничества в стандартных и в нестандартных ситуациях на основе предпочтения макро и микросреды разработана «Антибуллинговое Положение школы» и внедрено в общеобразовательные школы Республики Узбекистан (Справка №06-06/1-2796 Министерства народного образования от 23 декабря 2022 года). В результате разработаны теоретические основы по профилактике буллинга в общеобразовательных школах.

предложения и рекомендации по усовершенствованию критерий определения роли лидеров в повышении духовно-нравственного воспитания, оценки ситуации, повышение интеллектуального потенциала, нравственных знаний, личного опыта, самостоятельной деятельности и инициатив в профилактике школьной травли внедрены в системе Союза молодежи Узбекистана (Справка № 04-13/997 Союза молодежи Узбекистана от 20 декабря 2022 года). В результате послужило оптимизации органиграммы системы школьных, районных, региональных и республиканских лидеров по современным направлениям такими как образование, культура, медиа, инклюзия, экология и спорт.

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию стратегии и парадигмы образования на основе коллаборации государственных и негосударственных организаций по профилактике буллинга направленное на повышения знаний и навыков, управления социальными ситуациями, самосознание, принципы здорового отношения учащихся через социальные проекты по предотвращению буллинга во внешкольное время послужило разработки Меморандума о взаимопонимании по профилактике буллинга Детского Омбудсмана (Справка № 02-07/1012 Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека - Уполномоченным по правам ребенка от 26 декабря 2022 года). В результате налажена системная и эффективная совместная работа негосударственной и государственной организации по профилактике буллинга.

практические предложения и рекомендации по созданию дружественной среды в коллективе на основе разработки технологии модульного обучения по формированию знаний понимания эмпатии, коммуникативных навыков, интерактивных игр для осознания своих прав и обязанностей, таких как «Мы против буллинга», «Плохие слушатели», «Мои права», «Мои чувства», «Буллинг в моей жизни», «Не Я а Мы» а также командных творческих игр путем использования потенциала лидеров по принципу «равный обучает равного» для создания дружественной среды

в коллективе послужило методологической основой при разработке программы проекта Агентство по делам молодежи послужило повышению «Современное образование глазами детьми: Поколение Z» в рамках молодежного форума и годовой «План мероприятий по профилактики школьной травли (буллинга)» (Справка № 1-15-23-4478 Агентства по делам молодежи от 26 декабря 2022 года). В результате у лидеров повышены знания и умения по профилактики буллинга.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 11 научных работ, в том числе 5 статей в республиканских изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 115 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий; освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены данные о внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Буллинг как объект исследования и культурный феномен**» рассматривается генезис буллинга на который обратили внимание западные ученые еще в начале XX века. Согласно анализу научных исследований, в работах А.Мадрахимова, Ф.Расуловой проводились социологический анализ буллинга и изучались психологические особенности агрессивного поведения подростков.

В исследовательское работе дано определение понятию «буллинг», его структуры, специфики входящих в его состав. В процессе исследования выяснилось, что различные аспекты данной проблемы исследованы в работах ученых педагогов, психологов и социологов. В результате научных исследований понятию «буллинг» были даны разные определения, в частности, Э. Миллер описал школьную травлю, рассматривая буллинг как «длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического или психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку», по утверждению норвежского исследователя Дэна Олвеусу:

«Учащийся подвергается буллингу, когда он/ она в течение долгого времени неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких учеников. Д. Лэйн ассоциирует буллинг со школьной травлей и утверждает, что «буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации».

Психотерапевт И. Бердышев определяет «буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек». По мнению социолога И.Н. Кона «буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» а также по мнению О. Маланцевой (педагог): «школьная травля включает в себя совокупность социальных, психологических, педагогических проблем, которые затрагивают процесс продолжительного физического или психологического насилия со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не может защитить себя в данной ситуации».

С точки зрения исследования в национальной педагогике не было сформулировано определение данному термину, и исследователь предлагает следующее определение: Буллинг – это не случайное или единичное событие, а модель поведения, которая со временем повторяется в отношении одного и того же человека издевательство в различных видах: физическое, психологическое, вербальное. «Буллинг – это системное издевательство во всех видах и формах».

В исследовательской работе изучены виды буллинга (физический, психический, вербальный), а также проанализирован психологический портрет участников буллинга: 1) *Буллер или агрессор* — дети, инициирующие буллинг, ведут себя агрессивно по отношению к своим ровесникам; 2) *Жертва* — дети, подвергающиеся буллингу; 3) *Наблюдатели* — посторонние дети которые остаются изолированными от ситуации буллинга. 4) *Защитники* — дети, защищающие целевого ребенка (на которого направлен буллинг), активно утешают ребенка, над которым издеваются, и могут встать на защиту ребенка, когда происходит буллинг.

Согласно результатам исследования, чем больше защитников в классе, тем меньше случаев буллинга. Дети объединенных под общей идеей формирует коллектив, а этот фактор способствует ликвидации буллинга. Великий педагог Антон Макаренко выступал за создание комфортного климата в коллективе, которое дает ребенку ощущение защищенности и свободного творческого развития, тем самым, ввел термин «коллектив» в профессионально-педагогическую практику. Коллектив - «объединение людей для достижения общих целей в общем труде, объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей». А. Макаренко под термином «коллектив» понимал прежде всего

определенную организацию детей, которая представляет собой особый социальный институт воспитания.

В исследовательской работе изучались зарубежные антибуллинговые локальные программы: Bulli & Pupe, Friendly Schools, S.S.Grin, SAVE, ViSc, а также три антибуллинговые программы признанными эффективными по всему миру по предотвращению буллинга среди молодежи: OBPP, KiVa, Positive Action.

Olweus Bullying Prevention Programm — это многоуровневая, многокомпонентная программа, предназначенная для уменьшения и предотвращения буллинга в начальной, средней и старшей школе. Д. Ольвеус, создавший программу, полностью опирался на идею работы в среде сверстников и работу с учителями как на фундамент успешного снижения числа случаев виктимизации подростков. Частными целями программы являются: 1) повышение осведомленности и знаний учащихся о школьной травле; 2) вовлечение учителей и родителей в профилактику буллинга; 3) разработка четких правил против травли; 4) оказание поддержки и защиты жертв.

KiVa — это программа, направленная на уменьшение травли в школах, которая содержит действия и руководства как для предупреждения травли, так и для поиска решений при случаях травли. Программа предназначена для учащихся 1-9 классов. «KiVa» на финском языке означает «хороший», и данную научно-обоснованную программу разработали ученые Университета Турку по заказу и при поддержке Министерства культуры и образования Финляндии. Программа является очень востребованной в Финляндии: на сегодняшний день около 50% всех общеобразовательных школ Финляндии используют программу KiVa. Кроме того, программа KiVa уже используется в более чем 20 странах по всему миру и интерес к программе по прежнему велик. Программа состоит из трех шагов:

1. Профилактические мероприятия; 2. Решение инцидентов травли; 3. Оценивание и анализ результатов.

Positive Action, PA (Позитивное действие) — созданная в США многопрофильная программа, работающая со многими видами девиантного поведения, в том числе с буллингом. Программа отличается от KiVa и OBPP тем, что в фокусе ее внимания не школьная травля как таковая, а любое отклоняющееся поведение. Это школьная программа социально-эмоционального обучения, рассчитанная на учеников начальных и средних школ. Итогом работы здесь становится повышение социально одобряемого поведения, снижение количества случаев девиантного поведения, улучшение навыков социально-эмоционального обучения и показателей школьного климата. Проведен анализ на наличие элементов в различных антибуллинговых программах (см. табл. 1).

Таблица 1.

Наличие элементов в различных антибуллинговых программ

	OBPP	KIVA	POSITIVE ACTION	FRIENDLY SCHOOL	VISC	GRIN	SAVE	BULLY PUPE
Работа со сверстниками	+	+	+	+	+	+	+	+
Дисциплинарные методы	+		+	+			+	
Восстановительные подходы (реабилитация)				+		+		
Роль родителей	+	+		+				
Роль учителей и их подготовка	+	+	+		+		+	+

Большая часть вышеперечисленных программ были проанализированы с использованием критериев эффективности программ, выделенных Ttof и Farington. Под эффективностью здесь и далее мы понимаем:

стабильное снижение показателей распространенности издевательств в период апробации и внедрения программы;

наличие оценки отсроченных результатов использования программы;

описание методических рекомендаций;

комплексную программу внедрения противобуллингового инструментария.

В законодательстве РУз отсутствует описание понятию «буллинг». С юридической точки зрения впервые описание термину «насилие» обозначено в законе «О защите женщин от притеснения и насилия». В настоящем Законе даётся основные понятия: полового, экономического, физического, психологического насилия и притеснения .

Система образования имеет большие возможности для профилактики буллинга. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяет в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения, основанной на взаимном уважении и недопущения школьной травли.

В исследовательской работе изучен опыт Республики Узбекистан по профилактике школьной травли. Министерством народного образования была разработана учебно-методическое пособие для школьных психологов по профилактике буллинга (экспертом-психологом в области позитивной психологии Лори Вульф). Учебный план, рекомендации и уроки были успешно апробированы в 4 школах Ташкента. Профессор Лори Вульф также провела однодневные тренинги для методистов-психологов и школьных психологов в 14 регионах на тему: «Позитивная психология,

управление стрессом - на пути к психологическому благополучию в школах».

В 2021 году Институтом по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи проведено исследование среди учащихся 9, 10, 11 классах (более 1200 респондентов) в Республики Каракалпакстана, 12 регионах и города Ташкент, в котором изучены осведомленность и отношения молодежи к буллингу, получены представления о влиянии буллинга на формирование личности и успеваемости учащихся. По результатам исследования выявлено:

- 56,4% школьников хорошо осведомлены о понятии буллинга; 80% школьников в возрасте от 13 до 15 лет сталкивались с буллингом в той или иной форме; 8,2 % респондентов сталкивались с кибербуллингом; 30,5% респондентов считают, что основным фактором предрасположенности к буллингу является отсутствие любви в семье, а 29,7 % считают что причиной является семейные конфликты (ссоры); 78% респондентов считают, что учителя в школе стараются предотвратить случаи буллинга; 28,1 % учащихся утверждают что, если они сталкиваются с буллингом в первую очередь обращаются за помощью к классному руководителю или к учителю; 18,6% респондентов сообщили, что борьба с насильственными ситуациями со стороны одноклассников и учителей была бесполезной; 27,8% школьников сообщили, что они не пытались защитить своих сверстников от насилия (роль наблюдателя).

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Потенциал лидеров как часть педагогического алгоритма профилактики буллинга»** освещены 4 алгоритма работы, ключевые компоненты и методы профилактики школьной травли, система лидеров, а также применение модульных уроков для создания дружественной и благотворительной среды по принципу «равный обучает равного».

В исследовательской работе первым алгоритмом является **«Антибуллинговое положение школы»** - нормативный документ, регламентирующий предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга). Данное положение включает правила поведения, права и обязанности образовательных учреждений, их руководителей, работников, обучающихся, родителей и иных законных представителей.

После сформирования и утверждения нормативно-правового документа школы предлагается второй алгоритм **«План мероприятий по предотвращению буллинга»**. Годовой план комплексной работы всех лиц, задействованных в учебный процесс. План мероприятий разбит по тематикам; нормативно-правовое и информационное обеспечение, профилактики насилия, работа с педагогами, работа с обучающимися, работа с родителями, мониторинг деятельности образовательной

организации. В частности, в план мероприятий входят акции и конкурсы по профилактике буллинга в школе.

Третий алгоритм заключается в проведении **анкетирования, тестов, опросов**. Тест, разработанный И.М.Юсуповым, помогает определить уровень развития эмпатии, тест-опросник коммуникативных умений Михельсона определяет уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений, в частности, выявить уровень умения свободно общаться с людьми, работать в команде, понимать или слушать человека, налаживать личные и деловые связи, в частности тест по определению знаний о «буллинге» с последующим проведением обобщенного анкетирования.

Четвертый алгоритм **«Интерактивный тренинг по принципу «равный обучает равного»** с применением “5 leader moduls” для повышения знаний у лидеров о буллинге. Результаты исследования показывают, что подход **«равный обучает равного» (подход POP)** обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных активистов со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, тренингов, акций, бесед, консультаций.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в «мир взрослых». Роль сверстника не тождественна роли педагога: **он не обучает и не воспитывает, а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний**. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у лидера и учащегося, включенного в общение с ним.

В исследовательской работе для реализации четвертого алгоритма для обучения по принципу «равный обучает равного» использована система лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана и обучены. В работе рассмотрена структура лидеров состоящая из 18 человек: направления “Союза молодежи” «духовно-просветительской и нравственной», «политической и правовой грамотности», «талантливой молодежи», «инициативы и проектов», «спорта и военного патриотизма», «здоровья и экология», «социальная защита», «пресс клуб», лидеры “Камалак” направления «юристоконсульт», «отдела труда», «учебного отдела», «Экосан», организационного отдела», «милосердие», «пресс служба», «лидерства» приводят к отсутствию приемственности лидеров старшего и младшего звена. Нижестоящим звеном организации является Совет лидеров детской организации «Камалак» образовательных учреждений (10-14 лет лидеры «Камалак», 14-18 лет лидеры «Союза»), объединяющий вокруг себя детей (см.рис 1.).

СТРУКТУРА
Совета лидеров (сардор) Союза молодежи Узбекистана в
общеобразовательных школах

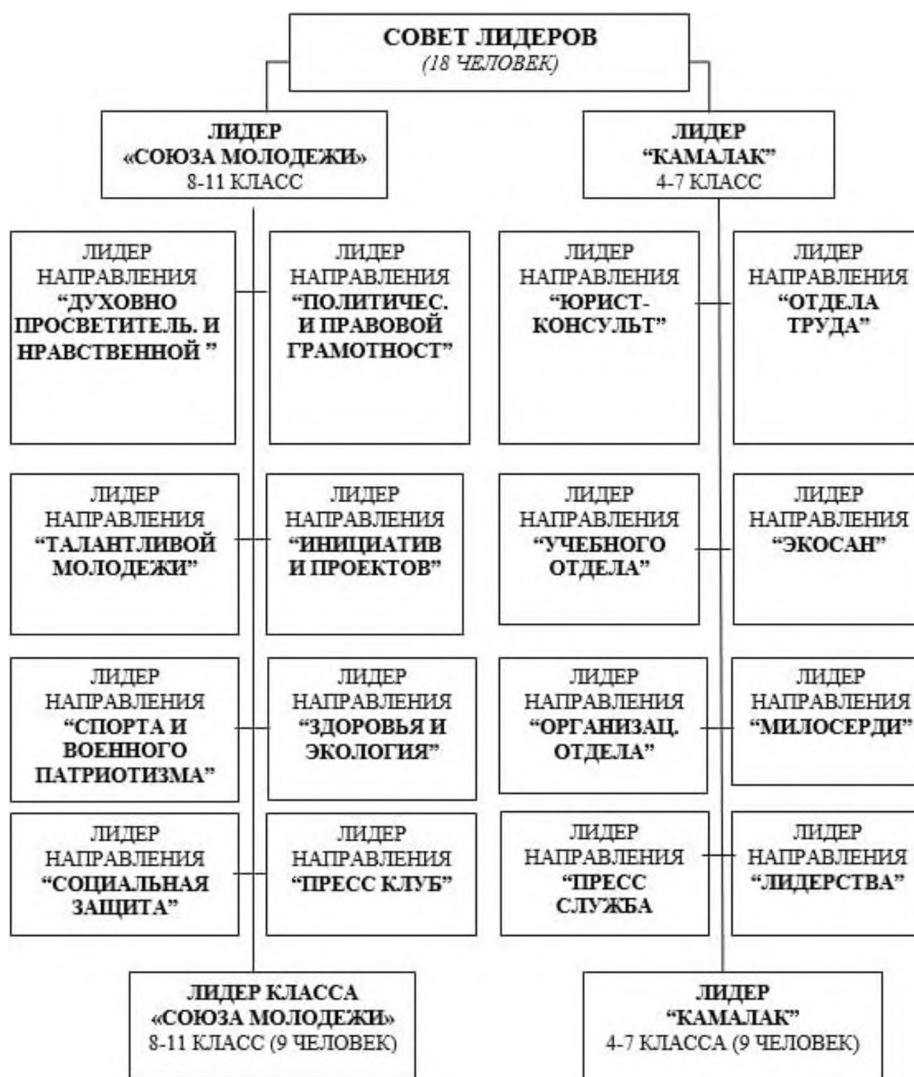


Рисунок 1. Структура Совета лидеров Союза молодежи Узбекистана в общеобразовательных школах утвержденная 15 сентября 2017 года

Согласно новой структуре ежегодно, в начале учебного года путем проведения голосования среди учащихся, избирается лидер класса. В 4-7 классах избираются лидеры «Камалак» в 8-11 классах-лидер «Союза». Следующим этапом лидеры классов принимают участие на выборах школьного совета состоящий из 14 человек по 6 направлениям в каждой возрастной категории: экология, культура, медиа, образование, спорт и «имкон». Избранные лидеры школы принимают участие на районных выборах, а лидеры районного совета на выборах региона. Лидеры 14 регионов в общей сложности 196 лидеров принимают участие на выборах республиканского этапа. Оптимизация и аналогичность организационной структуры лидеров младшего и старшего звена способствовала преемственности (см. рис 2.).

СТРУКТУРА
Совета лидеров (сардор) Союза молодежи Узбекистана в
общеобразовательных школах

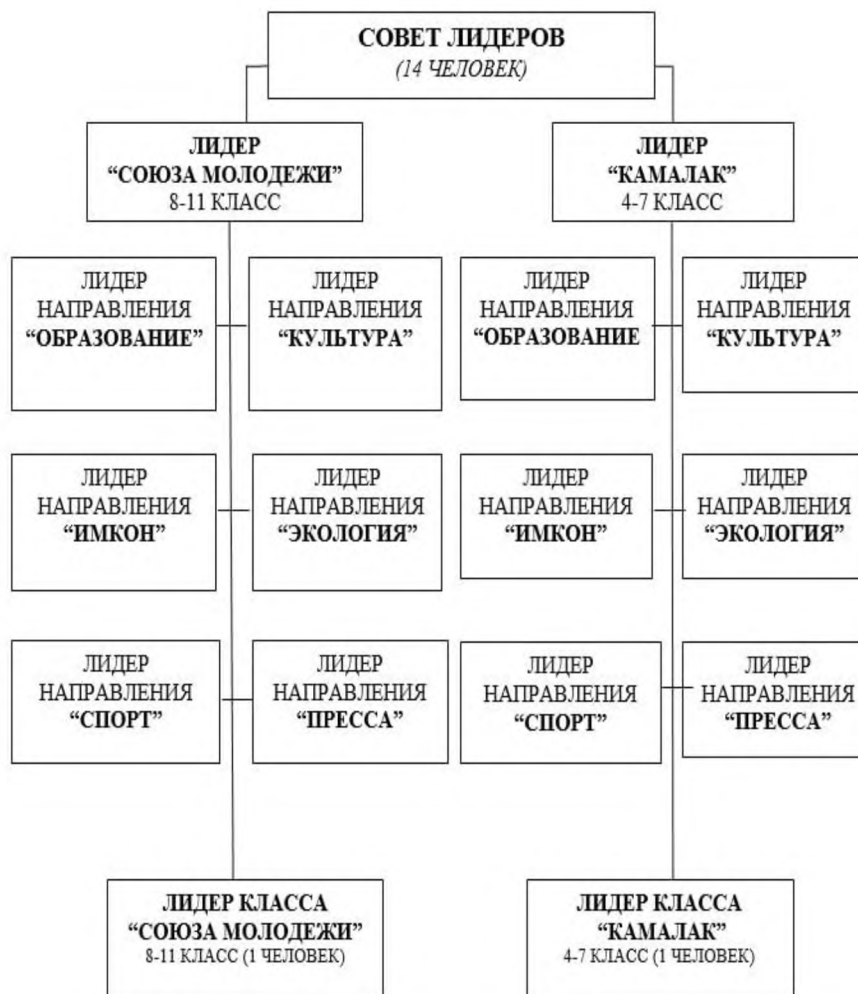


Рисунок 2. Новая структура совета лидеров закреплена совместным постановлением

**№38-66QQ Министерство народного образования и Союза молодежи Узбекистана
 «Об организации эффективной работы первичной организации лидеров в
 общеобразовательных школах» от 16 сентября 2020 года.**

В диссертационной работе описывается использование программы «5 leader moduls» по повышению знаний лидеров по принципу «равный обучает равного».

Первый модуль: состоит из теоретического аспекта изучения генезиса буллинг, истории возникновения данного феномена, виды школьной травли, психологический портрет участников буллинга, в частности, изучение нормативно-правовые документы регламентирующие права и обязанности детей и молодежи;

Второй модуль: включает в себя психологические интерактивные уроки, направленный на развитие эмпатии, понимания и сочувствия по отношению к своим сверстникам;

Третий модуль: коммуникативно-интерактивный модульный урок, способствует развитию коммуникативных навыков;

Четвертый модуль: модульный урок интерактивных игр, направленный на осознание своих прав и обязательств;

Пятый модуль: коллективно-интерактивный модульный урок, состоящий из конкурсов способствующий развитию навыков взаимодействия и сотрудничества между членами группы.

В данной диссертационной работе, для реализации каскадного обучения по принципу «равный обучает равного» применены пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Пассивные методы обучения - учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им учителем — источником знаний. В первом модуле при изучении теории о генезисе буллинга применяются методы пассивного обучения: лекция, семинар, презентация.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и ученики. Активный метод обучения применяется в II, III, IV модульном уроке, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями.

Во II модульном уроке используется в основном тренинговый метод. Данный вид метода – форма активного обучения, целью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков.

В V модульном уроке используются интерактивные методы обучения — это способы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в ходе которого слушатели перестают играть пассивную роль и активно приобщаются к работе, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом.

Результаты опытно-экспериментальных работ, выполненных в ходе исследования, значимы с точки зрения разработки интегрированной модели профилактики школьной травли по принципу «равный обучает равного». Данная модель отражает содержание создания дружественной и поддерживающей среды в школе, модульные уроки по тематикам способствующих развития эмпатии, коммуникации, социализации ребенка, а также критерии оценки эффективности (см.рис. 3).

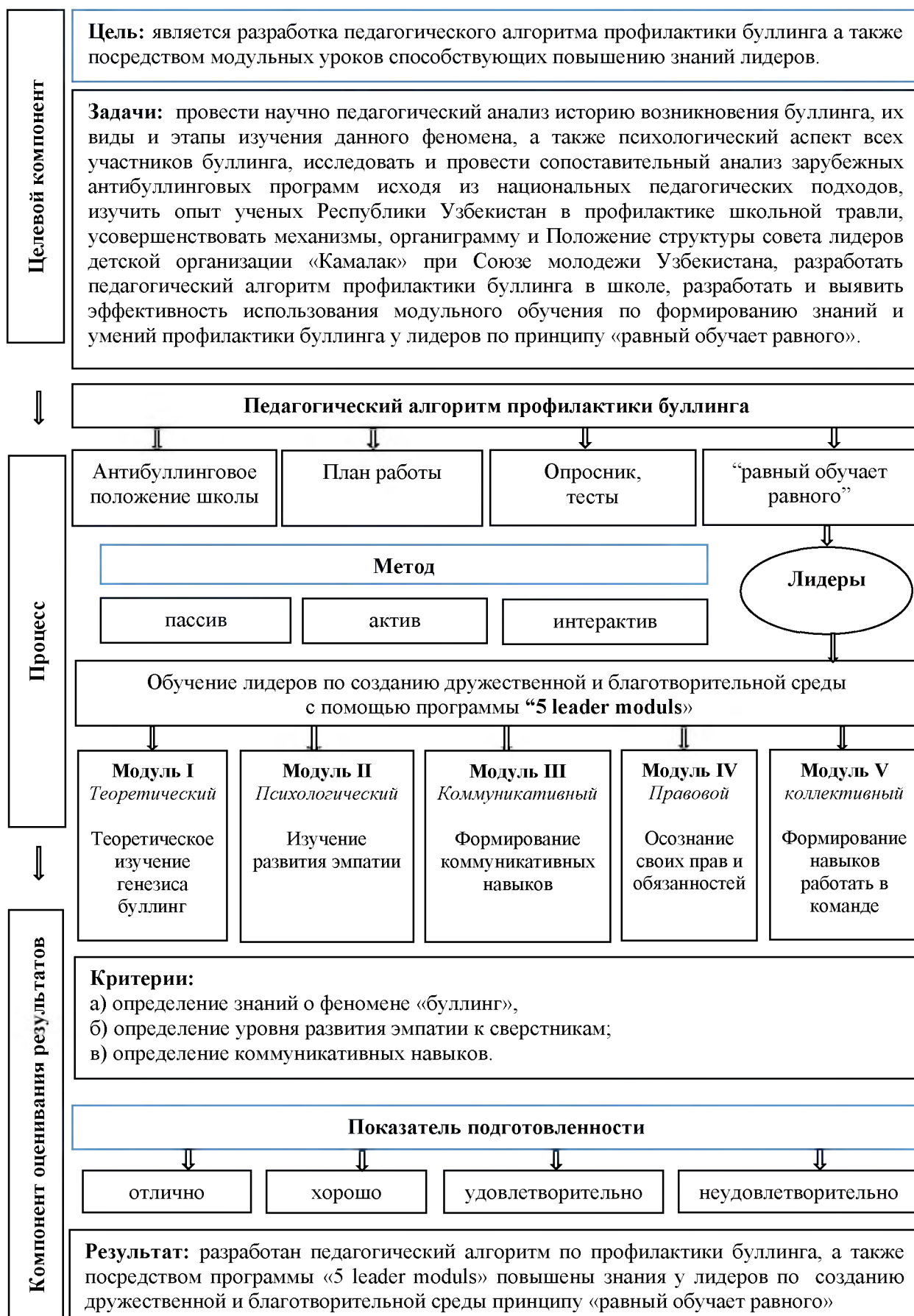


Рисунок 3. Модель профилактики школьной травли по методу «равный обучает равного»

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Результаты опытно экспериментальной работа модульного обучения лидеров**», изложена организация и результаты проведенного педагогического эксперимента. Исследовательская экспериментальная работа по изучению знаний и компетенций лидеров детской организации «Камалак» по созданию дружественной и безопасной среды среди сверстников лидеров (лидеров) состояла из этапов: поисковый, констатирующий и формирующий.

В экспериментальных исследованиях приняли участие 294 лидеров регионального (Ферганской, Андижанской и Ташкентской область) районного и школьного совета лидеров.

Опытно-экспериментальная работа по созданию дружественной и благотворительной среды по принципу «равный обучает равного» было осуществлено по следующей каскадной схеме (см.рис.4).

**СХЕМА
каскадного обучения по методу «равный обучает равного»**



Рисунок 4. Схема каскадного обучения лидеров

В процессе реализации экспериментальной работы по развитию знаний, навыков и компетенций лидеров по созданию дружественной и

благотворительной среды в целях профилактики школьной травли по принципу «равный обучает равного» респонденты экспериментальной группы (лидеры Камалак) обучались по комплексному модульному уроку «5 leaders moduls» а респонденты контрольной группы (лидеры Союза) только по первому модулю. Эксперимент состоит из 2 этапов: начальная проверка и итоговая проверка формирования знаний и умений по профилактике буллинга у лидеров.

Для оценивания результатов исследования были взяты показатели: а) понимания феномена буллинга (знание термина «буллинг», их виды и последствия насмешок); б) развития эмпатии и сочувствия к сверстникам; в) коммуникативные навыки.

Было сочтено правильным с квалиметрической точки зрения оценка эффективности процесса, направленного на развитие знаний, навыков и компетенций лидеров по созданию дружественной и благотворительной среды в целях профилактики школьной травли по принципу «равный обучает равного».

Для этой цели, в соответствии с критерием Пирсона был проведен сравнительный анализ показателей второго, третьего и заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа лидеров экспериментальной и контрольной групп.

В этом случае в качестве H_0 гипотезы вероятность, ожидаемая по типам оценок в течение периода наблюдения в экспериментальной и контрольной группах, принимается равной, а в альтернативной гипотезе не равной. То есть, H_0 - после проведения экспериментальной и тестовой работы в экспериментальной и контрольной группах, большого изменения в уровне знаний лидеров не ощущается.

H_1 - значительные изменения наблюдаются в экспериментальной и контрольной группах. Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала уточняется степень значимости, чтобы сравнить эмпирическое значение с критическим α значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. В этом случае было установлено, что коэффициент $1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$, то есть 95%, равен степени надежности.

Как отмечалось выше, изучались начальные уровни мастерства лидеров. Предварительная информация о лидерах, участвовавших в опытно-экспериментальных работах, представлена в таблице ниже (см. табл. 2).

Таблица 2

Предварительные и окончательные результаты лидеров, участвовавших в опытно-экспериментальной работе

Группа	Количество лидеров	Оценка							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Результаты трех регионов									
Эксперим.	147	32	1	86	22	24	75	5	49
Контрол.	147	36	10	79	54	29	55	3	28

На основании этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для всех лидеров совета трёх регионов и проведен математико-статистический анализ.

При расчете эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп показатели экспериментальной группы M_i, m_i , для контрольной группы тех же величин, обозначаемых N_i, n_i , использовали данную формулу (5.1).

$$X^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}} \quad (5.1)$$

Средние арифметические значения и показатель эффективности опытно-экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах рассчитывались следующим образом:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Поскольку в эксперименте $M = 4$, то равен $M - 1 = 3$, и было получено соответствующее ему критическое значение $\chi^2_{0,05} = 7,81$.

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $1,50 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза - H_0 может быть принята в начале эксперимента, то есть, в экспериментальной и контрольной группе большое изменение уровня знаний у лидеров не ощущается до проведения опытно-экспериментальных работ.

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть, $29,64 > 7,81$.

Диаграмма показателей освоения лидеров, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, проведенной в трех регионах (см. рис. 5).

Рисунок 5.

Диаграмма показателей освоения лидеров, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, проведенной в трех регионах.



Из данных гистограмм, диаграмм и таблиц результатов экспериментальной работы видно, существует разница между ответами лидеров экспериментальной и контрольной групп, правильное принятие статистического критерия, не совпадение достоверных интервалов свидетельствуют об эффективности работы, анализ различия между группами по уровням знаний, умений по созданию дружественной и благотворительной атмосферы по принципу «равный обучает равного» лидеров экспериментальной и контрольной групп в период констатирующего эксперимента выявил повышение качественного показателя на 12% ($1,13 - 1,01 = 0,12$) выше чем в контрольной группе.

Данный показатель свидетельствует об эффективности организации нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научного анализа, представленного методического материала и рекомендаций по диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему «Использование потенциала лидеров в профилактике буллинга» были сформулированы следующие выводы:

1. Буллинг – это не случайное или единичное событие, а модель поведения, которая со временем повторяется в отношении одного и того же человека издевательство в различных видах: физическое, психологическое, вербальное.

2. Результаты исследования показывают что чем больше в классе “защитников” тем меньше случаев травли. Коллектив состоящий из детей объединенных под общей, благородной идеей ведет к ликвидации буллинга в классе.

3. В таких странах как США, Норвегия, Финляндия, Австрия, Италия, Испания, Швеция разработаны такие “комплексные программы” как Bulli & Pupe, Friendly Schools, S.S.Grin, SAVE, ViSc, Positive Action, KIVA, Olweus и показали положительный результат в предотвращении буллинга в школах, было бы, целесообразно учитывая местный менталитет и возможности по имплементации зарубежных антибуллинговых программ в нашей стране.

4. Следует наладить совместную и эффективную работу государственного органа и негосударственной некоммерческой детской, молодежной организации в профилактике школьной травли, а также внедрение педагогических алгоритмов по повышению знаний и умений профилактики школьной травли, а также создание дружественной и благотворительной среды по принципу «равный обучает равного».

5. Необходимо внедрить в каждой школе «Антибуллинговое положение школы» разработанная на основе дидактических предпочтений внешних и внутренних факторов, регламентирующее предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка

взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга), в частности, установления правил поведения, прав и обязанностей образовательных учреждений, руководителей, учителей, родителей, обучающихся и роль лидера молодежи махалли.

6. Профилактические меры по предупреждению буллинга на основе «Плана работы общеобразовательных школ по профилактике буллинга» составленный по тематическим разделам: нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики буллинга, работа с педагогами, с учащимися, с родителями, мониторинг жизнедеятельности школы даёт эффективный результат в профилактике школьной травли.

7. Системное проведение тестов И.Юсупова помогает определить уровень развития эмпатии, а также тест Михельсона определяет уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений, выявить уровень умения свободно общаться с людьми, работать в команде, понимать или слушать человека, налаживать личные и деловые связи, в частности тест по определению знаний о «буллинге» с последующем проведением обобщенного анкетирования.

8. Обосновано что усовершенствование механизма, оргниграммы и Положения структуры Совета лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана к положительным результатам.

9. На основе результатов исследования выявлено что формирование знаний и умений по созданию дружественной и благотворительной среды путем использования каскадного обучения лидеров, состоящих из 5 модульных уроков программы «5 leader moduls» по принципу «равный обучает равного» позволило быстрее освоить знания и умения профилактики буллинга.

В результате проведенных научно-теоретических исканий и экспериментального исследования разработаны следующие **рекомендации:**

1. Разработать Закон Республики Узбекистана “О предотвращении буллинга среди детей» а также «Национальную стратегию профилактики буллинга в 2023-2028 годах в школах»;

2. Регулярно проводить социологические исследования и достоверные беседы среди учащихся;

3. Для оказания помощи учащимся подвергшим буллингу следует проводить краткосрочные курсы для учителей и школьных психологов;

4. Регулярно проводить информационно-просветительское мероприятие о случаях и негативных последствиях данного феномена для родителей;

5. Выдвижение идеи «сверстник-сверстнику»;

6. Разработать учебно-методическое пособие по созданию дружественной и поддерживающей среды в школах;

7. Разработка и внедрение мер по профилактике буллинга в частных школах;

8. Предотвращения буллинга среди детей с ограниченными возможностями и девочек;

9. Проведение научно исследовательской работы по профилактике буллинга в высших учебных заведениях;

10. Наладить трансляцию теле и радиопередач, создавать медиаразработки, социальные ролики о ситуациях, связанных с травлей и буллингом детей в школе.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06. 2020.Ped.113.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHOLDAROVA INDIRA ABDUKARIMOVNA

USING LEADER'S POTENTIAL IN PREVENTION OF BULLYING

13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT
of the dissertation of the Doctor Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Jizzakh – 2023

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2023.1.PhD/Ped4428.

The dissertation has been prepared at Jizzakh State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Sharipov Shaykat Safarovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
Doctor of psychological sciences, professor

Madrakhimova Feruza Ruzimbayevna
Doctor of pedagogic sciences, docent

Leading organization: **Bukhara State University**

The defense of the thesis will take place « 21 » October in 2023 at 10⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/04.06. 2020.Ped.113.01 at the Jizzakh State Pedagogical University (Address: 1130100, Jizzakh city, St. Sh. Rashidov, house 4, Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical University (registered under № 16). (Address: 130100, Jizzakh city, St. Sh. Rashidov, house 4, Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz)

Abstract of the dissertation is distributed on « 14 » October 2023.

Protocol at the register № 06 of 14 October 2023



O.Kh. Turakulov
Chairman of the Scientific Council,
on awarding scientific degrees,
Doktor of pedagogical sciences, Professor

N.Kh. Khushvaktov
Scientific secretary of the scientific council
on awarding scientific degrees,
Candidate of pedagogical sciences, Docent

Kh.N. Meliev
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific degrees,
Candidates of pedagogical sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to develop a pedagogical algorithm for preventing bullying in schools and to increase the knowledge of leaders with the help of module lessons.

The subject of the study is cascade training process of improving knowledge and skills of leaders on the prevention of bullying was chosen based on the principle of “peer teaches peer”, and a total of 294 leaders from the regional district (Andijan, Fergana, Tashkent regions) and school Leaders’ Council of the “Kamalak” children’s organization under the Youth Union of Uzbekistan were involved in the experiment work.

The subject of the study is the content, forms and methods of education related to the prevention of bullying, increasing knowledge and skills of leaders.

The scientific novelty of the research is as follows:

pedagogical algorithm of the origin and prevention of bullying pedagogical possibilities of spiritual and moral concepts defining the essence of mutual integration of family and educational institution, increasing intellectual potential, improved on the basis of establishing modern cooperative relations focused on the practicality of mutual relations and giving priority to the macro and micro environment in standard and non-standard situations;

in the prevention of bullying, determining the role of leaders in the rise of spiritual and moral education, impartial assessment of the situation, increasing intellectual potential, moral knowledge, personal experience, independent activity, initiative criteria have been improved;

students’ activity in social projects related to the prevention of bullying outside of school, their knowledge and skills in managing social situations, self-awareness, principles of healthy behavior, cause and effect trends, collaborative state and non-state organizations in preventing bullying situations paradigms and strategies of education have been improved based on collaborative cooperation;

in order to create a friendly atmosphere in the team, in accordance with the principle of “Peer-to-Peer Teaches”, using the potential of leaders, the formation of knowledge and skills for the prevention of bullying, empathy, communicative skills, rights and responsibilities, interactive games, a module teaching technology focused on team-creative activity such as “We are against bullying”, “Bad listeners”, “My rights”, “Our question”, “Bullying in my life”, “not I but We”, “Character”, “My natural feelings” has been developed.

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted on the using leader’s potential in prevention of bullying:

from propositions and conclusions pedagogical algorithm of the origin and prevention of bullying pedagogical possibilities of spiritual and moral concepts defining the essence of mutual integration of family and educational institution, increasing intellectual potential, improved on the basis of establishing modern cooperative relations focused on the practicality of mutual relations and giving priority to the macro and micro environment in standard and non-standard situations were used to develop “Regulation of the school on the fight against

bullying” and to introduce to general education schools of the Republic of Uzbekistan (Reference Act No. 06-06/1-2796 of the Ministry of Public Education dated December 23, 2022). As a result, the theoretical basis for preventing bullying among students in general secondary schools was developed;

in order to prevent bullying, the criteria of determining the role of leaders in the rise of spiritual and moral education, objective assessment of the situation, increasing intellectual potential, moral knowledge, personal experience, independent activity, and initiative were developed and introduced into the system of the Youth Union (Reference Act No. 04-13/997 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated December 20, 2022). As a result, the organizational chart of class, school, district (city), regional and republican captains was optimized and served to carry out activities based on modern trends in education, media, culture, sports, and inclusion;

students’ activities in social projects related to the prevention of bullying outside of school, their knowledge and skills in managing social situations, self-awareness, healthy attitude principles, cause and effect trends, state and non-state organizations collaborative in preventing bullying situations used in the development of educational paradigms and strategies based on collaborative cooperation (Reference Act No. 02-07/1012 of the Representative of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on Human Rights - the Representative on Child Rights dated December 26, 2022). As a result, it served to establish systematic cooperation between the state and non-governmental organizations on the prevention of bullying;

proposal about creating a friendly atmosphere in the team, in accordance with the principle of “Peer-to-Peer Teaches”, using the potential of leaders, the formation of knowledge and skills for the prevention of bullying, empathy, communicative skills, rights and responsibilities, interactive games, a module teaching technology focused on team-creative activity such as “We are against bullying”, “Bad listeners”, “My rights”, “Our question”, “Bullying in my life”, “not I but We”, “Character”, “My natural feelings” was served as methodological support in the development of the program of the “Measures plan for the prevention of bullying” by the Youth Affairs Agency and the program of the “Modern education in the eyes of children: Generation Z” project at the Youth Forum (Reference Act No. 1-15-23-4478 of the Agency of Youth Affairs dated December 26, 2022). As a result, it served to form the knowledge and skills of leaders to prevent bullying.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The total volume of the dissertation is 115 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Холдарова И.А. Национальная политика зарубежных стран в профилактике школьной травли // Научный онлайн-журнал Инновации в педагогике и психологии // Pedagogical sciences IF. - 2020 г. Стр.973-977.

2. Холдарова И.А. Антибуллинговая программа ЮНИСЕФ в Хорватских школах // Международная конференция. – Польша, 2020. – Стр.172-174.

3. Холдарова И.А. Профилактика школьной травли с применением антибуллинговой программы KIVA // 18 Республиканская многопрофильная научно-практическая конференция на тему «Научно-практические исследования в Узбекистане». – Узбекистан, 2020. – Стр.309.

4. Холдарова И.А. «Генезис и этапы изучения моббинга, буллинга и кибербуллинга в общеобразовательных школах» // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2020 г. Стр.410-414. (13.00.00; №

5. Холдарова И.А. «Исследование школьной травли. Анализ статистических данных» // Научно-методический журнал «Илм сарчашмалари». – Урганч, 2020 г. Стр.181-183.

6. Холдарова И.А. “Comparative analysis of foreign antibullying school programs” // Electronic Journal of Actual problems of modern science, education and training. – Khorezm, 2021. – PP. 31-40.

7. Холдарова И.А. “Буллинг в школе: виды, где и когда происходит травля» // Материалы Республиканской 34-дисциплинарной дистанционной онлайн конференции на тему: научно-практические исследования в Узбекистане” часть – 10. Стр 41-42.

8. Холдарова И.А. «School violence research in the Republic of Uzbekistan» // Berlin Studies Transnational journal of science and humanities. – England. 2022. PP. 44-49.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Холдарова И.А. «Профилактика школьной травли в контексте социальной педагогики». (“School bullying in the context of social pedagogy”) Научный вестник Бухарского государственного университета. 2021-I. ISSN 2181-6875. Стр. 239-250

10. Холдарова И.А. «Social-pedagogical ideas of central Asian scientists and the views of enlightened poets of the XIX-XX centuries in Uzbekistan». Modern views and research-2021. International scientific and practical Conference (England) ISBN 978-1-83853-487-5. Стр. 93-95

11. Холдарова И.А. «Детский коллектив как социально-педагогическая система в профилактике буллинга (на примере детской организации «Камалак»)» Бердак номидаги Қорақалпоқ давлат университети “Фуқаролик жамиятида шахс тарбияси ва оила институтининг долзарб масалалари” Республика илмий амалий конференцияси

Avtoreferat “Til va adabiyot ta’limi” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84 ¹/₁₆
Bosma tabog‘i 3,5. “Times New Roman” garniturasini.
“BOOKMANY PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Uchtepa tumani, 22-mavze, 17-b uy.