

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

УДК 371.316.4

ХОЛДАРОВА ИНДИРА АБДУКАРИМОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИДЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ
БУЛЛИНГА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени доктора философии (PhD)

(педагогические науки)

Научный руководитель:

Шарипов Шавкат Сафарович

доктор педагогических наук, профессор

Джизак-2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	13
1.1-§. История возникновения, виды и этапы изучения феномена буллинг.....	14
1.2-§. Сравнительный анализ зарубежных антибуллинговых программ.....	29
1.3-§. Исследование опыта изучения буллинга в Республики Узбекистана	48
Выводы по первой главе	60
ГЛАВА II. ПОТЕНЦИАЛ ЛИДЕРОВ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА	64
2.1-§. Педагогический алгоритм, ключевые компоненты и методы профилактики буллинга	64
2.2-§. Формирование знаний и умений в профилактике буллинга по принципу «равный обучает равного» на примере системы лидеров детской организации «Камалак».....	74
Выводы по второй главе	90
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИДЕРОВ	92
3.1-§. Опытно-экспериментальная работа каскадного обучения лидеров по повышению знаний по методу «5 leader moduls» по принципу «равный обучает равного»	92
3.2-§. Результаты экспериментальных работ: эффективность и математическая статистика.....	98
Выводы по третьей главе	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ	114
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	115
ПРИЛОЖЕНИЯ	124

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире буллинг является одной из актуальных проблем который рассматривается на глобальном уровне. В 1989 году была принята «Конвенция о правах ребенка» регламентирующая права каждого ребенка на защиту от психологического, физического насилия, грубого обращения, оскорбления и эксплуатации¹. По данным Генеральной Ассамблеи ООН случаи буллинга встречаются в каждой стране которое негативно сказывается на правах детей, в виду этого в 2014 году была принята резолюция 69/158 и рекомендовано государствам-странам предпринять неотложные действия по защите детей от школьной травли.

По официальным сведениям, в отчетах ЮНЕСКО «Насилие и буллинг в школе» каждый год более 246 миллионов детей и подростков сталкиваются с насилием и буллингом². По данным Детского фонда ЮНИСЕФ в возрасте от 13 до 15 лет (130 миллионов) подвергаются школьной травли.

В таких странах как США, Норвегия, Финляндия, Австрия, Италия, Испания, Швеция проводятся масштабные научно-исследовательские работы по предотвращению буллинга в школах, в частности, разработаны эффективные антибуллинговые программы – «комплексная программа» по профилактике школьной травли. Формирование культуры и уважение к правам человека способствует созданию благоприятной и безопасной школьной среды.

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы по профилактики и предотвращения буллинга в общеобразовательных школах и определены такие задачи как «Внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению буллинга среди учащихся на основе изучения и анализа передового опыта развитых стран в данном

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

² <https://ug.ru/protiv-bullinga/>

направлении».³ По данным Госкомстата, показатели умышленных преступлений среди детей от 13 до 15 лет в 2019 году составило 129 человек, в 2020 году 188 (рост на 46%), а среди детей в возрасте 16-17 лет – 689 и 1088 соответственно (рост на 58%). По оценкам экспертов, данная ситуация может вызвать определенные риски развитию детей, усилив их склонности к совершению правонарушений.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Законах Республики Узбекистан №ЗРУ139 «О гарантиях прав ребенка» от 7 января 2008 года, № ЗРУ-637«Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 мая 2017 года, №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республики Узбекистан» от 30 июня 2020 года, №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года, №УП-6275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения гарантий прав ребёнка» от 9 августа 2021 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» от 22 апреля 2019 года, №ПП-4768 «Об организации деятельности агентство по делам молодежи Республики Узбекистан» от 30 июня 2020 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с

³ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года

основными направлениями развития науки и технологии Республики Узбекистан I: «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Становление личности старшего подросткового и юношеского возрастов с различных аспектов исследовались учеными Узбекистана. В нашей стране обстоятельства происхождения межличностных конфликтов у подростков, поведенческая характеристика подростков в различных типах характера, методы психологической коррекции уровня конфликтности подросткового возраста, взаимоотношения в семье как социальном институте, социологический анализ буллинга среди учащихся средних школ изучались исследователями как А. Мадрахимов, Н.Эгамбердиева, Ф.З Расулова, Н.И.Халилова, Е.А. Хахлина, Г.Р.Тожибоева⁴.

В странах Содружества Независимых государств (СНГ) возможности коллектива в воспитании и перевоспитании детей и подростков, основные характеристики распространенности школьной травли, ее ролевая структура, социальные, психологические аспекты изучались такими исследователями, как Д.Н. Соловьев, Т. Г. Гришина, К. С. Шалагинова, Н В Кухтова С М Шингаева И. П. Иванов, А. С. Макаренко, О.Д.Маланцева⁵

Самыми передовыми исследователями в области профилактики школьной травли и ее последствий принято называть: Д. Ольвеуса, К. Ригби,

⁴ Мадрахимов А.М. Социологический анализ профилактики насилия (буллинга) среди учащихся средних школ. Авт. дис.канд...соц. наук. Ташкент. 2023. – 14-17 с; Расулова Ф.З. Психологические особенности проявления агрессивного поведения подростков. Авт. дис.канд...псих. наук. Ташкент. 2018. – 25-27 с; Халилова Н.И. Ўсмирлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш шаклланишининг психологик хусусиятлари. Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2010. – 9-10 с; Хахлина Е.А. Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте. Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2012. – 13-15 с; Тожибоева Г.Р. Особенности психокоррекционной деятельности школьного психолога в конфликтных ситуациях (на примере учеников подростков). Авт. дис. канд...псих. наук. Ташкент. 2018. – 33-35 с; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Пособие. Ташкент.2009. – 219 с;

⁵ Соловьев Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста. Авт. дис.канд...пед. наук. Тюмень. 2015. – 14-15 с; Гришина Т. Г. Социально психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга. Авт. дис. канд... соц. псих. наук. Москва. 2021. – 14 с; Шалагинова К. С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона гендерно-возрастной аспект. Монография. Тула. 2014. – 237 с; Кухтова Н. В., Шингаев С. М. Буллинг в условиях образовательной среды; межкультурный аспект. Монография. Витебск. 2018. - 172 с; Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать. Социальная педагогика. 2007. – 90-92 с.

Д. Пеплер, П. К. Смита, К. Салмивалли, Р. Ортега. Они исследовали содержания понятия буллинга, их виды, также разработали методики и комплексные программы по профилактике буллинга среди подростков ⁶.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научного исследовательских работ Джизакского государственного педагогического университета по теме «Проблемы создания и реализации механизмов инновационного развития и интеграции высшей школы, науки и производства в условиях реализации стратегии развития».

Целью исследования является разработка педагогического алгоритма профилактики буллинга в школах, а также посредством модульных уроков способствовать повышению знаний лидеров.

В соответствии с целью исследования определены задачи исследования:

провести научно-педагогический анализ истории возникновения буллинга их виды и этапы исследования, а также психологический аспект всех участников процесса изучения буллинга;

исследовать и провести сопоставительный анализ зарубежных антибуллинговых программ исходя из национальных педагогических подходов;

изучить опыт ученых Республики Узбекистан в профилактике школьной травли;

⁶ Dan Olweus. Bullying at school. What we know and what we can do. Malden. Blackwell Publishing. 1993. – p.148. Salmivalli C., Helteenvuori T. Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys // Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression. 2007. Vol. 33. No. 3. P. 198–206.

Rigby K. & Slee P.T. Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes towards victims // Journal of Social Psychology. 1991. No. 131. P. 615–627. Smith P.K. School-based interventions to address bullying // Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education. 2016. Vol. No. 2. P. 142–164. Ortega R., Del-Rey R. & Mora-Mercan J.A. SAVE Model: An anti-bullying intervention in Spain. In P.K. Smith D. Pepler, & K. Rigby (Eds.). Bullying in schools: How successful can interventions be? Cambridge: Cambridge University Press. 2004. P. 167–186.

усовершенствовать механизмы, органиграмму и Положение структуры совета лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана;

разработать педагогический алгоритм профилактики буллинга в школе;

разработать и выявить эффективность использования потенциала лидеров каскадного обучения, состоящих из 5 модульных уроков по формированию знаний и умений профилактики буллинга по принципу «равный обучает равного».

Объектом исследования является процесс каскадного обучения лидеров по повышению знаний и умений по профилактике буллинга по принципу «равный обучает равного», к экспериментальной работе привлечены 294 лидеров регионального (Андижанской, Ферганской и Ташкентской областях), районного и школьного совета детской организации «Камалак» при Центральном Совете Союза молодежи Узбекистана.

Предметом исследования является содержание, модель, формы и методы обучения по повышению знаний у лидеров по профилактике буллинга.

Методы исследования. В рамках исследовательской работы были применены комплексные теоретические (изучение и анализ, сопоставление-сравнение учебно-методической литературы), диагностические (анкетирование, тестирование), прогностические (оценка образования, экспертная оценка, обобщение независимых оценок) методы, а математический и статистический анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован педагогический алгоритм возникновения и профилактики буллинга, а также педагогические возможности духовно-этических концепций, определяющих содержание и сущность взаимной интеграции семьи и образовательного учреждения для повышения интеллектуального потенциала, установления конструктивных отношений

сотрудничества в стандартных и в нестандартных ситуациях на основе предпочтения макро и микросреды;

усовершенствованы критерии определения роли лидеров в повышении духовно-нравственного воспитания, оценки ситуации, повышения интеллектуального потенциала, нравственных знаний, личного опыта, самостоятельной деятельности и инициатив в профилактике школьной травли;

усовершенствована стратегия и парадигма образования на основе коллаборации государственных и негосударственных организаций по профилактике буллинга направленное на повышения знаний и навыков, управления социальными ситуациями, самосознание, принципы здорового отношения учащихся через социальные проекты по предотвращению буллинга во внешкольное время;

разработана технология модульного обучения по формированию знаний понимания эмпатии, коммуникативных навыков, интерактивных игр для осознания своих прав и обязанностей, таких как «Мы против буллинга», «Плохие слушатели», «Мои права», «Мои природные чувства», «Буллинг в моей жизни», «Не Я а Мы» а также командных творческих игр путем использования потенциала лидеров по принципу «равный обучает равного» для создания дружественной среды в коллективе.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

разработано учебное пособие «Лидерлар фаолиятини ташкил этиш» для учащихся – лидеров общеобразовательных школ;

разработан комплекс интерактивных учебных занятий (5 leader moduls) по созданию дружественной и благотворительной атмосферы по принципу “равный обучает равного”;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию системы лидеров детской организации “Камалак” при Союзе молодежи Узбекистана, усовершенствована нормативно-правовая база организации;

разработано «Антибуллинговое положение школы» на основе дидактических предпочтений внешних и внутренних факторов, регламентирующее профилактику школьной травли;

разработан «План работы общеобразовательных школ по профилактике буллинга» по тематическим разделам, в частности, утверждение нормативно-правового документа по профилактике буллинга, практическая работа с учителями, с учениками, с родителями, системное наблюдение деятельности школы, проведение тестов среди учащихся, мониторинг отношений в классах в течении всего учебного года, в частности, задачи «лидера молодежи» в махаллях для профилактики школьной травли.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме исследования, использованы научно-теоретические данные, подходы, методы, полученных из достоверных, научных источников, применением адекватных целей исследования и взаимно дополняющих друг друга методов исследования, обработкой полученных результатов способом математического анализа, имплементацией итогов и официальным утверждением компетентными органами результаты исследования.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что представленные теоретические выводы и рекомендации позволяют повысить уровень качество знаний и умений по профилактике школьной травли у лидеров, развить у них чувства эмпатии и сочувствия по отношению к своим сверстникам, сформировать дух коллективизма и коммуникативные навыки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты диссертации могут применяться для совершенствования проведения курсов для активистов в профилактике школьной травли по принципу «равный обучает равного», организации теоретического и практического обучения на основе интерактивных методов, определяется разработкой методических рекомендаций по созданию дружественной и

благотворительной среды в школе, тем самым использовать данную методику для повышения квалификации школьных психологов, учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов использования потенциала лидеров в профилактике буллинга:

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию педагогического алгоритма возникновения и профилактики буллинга, а также педагогических возможностей духовно-этических концепций, определяющих содержание и сущность взаимной интеграции семьи и образовательного учреждения для повышения интеллектуального потенциала, установления конструктивных отношений сотрудничества в стандартных и в нестандартных ситуациях на основе предпочтения макро и микросреды разработана «Антибуллинговое Положение школы» и внедрено в общеобразовательные школы Республики Узбекистан (Справка №06-06/1-2796 Министерства народного образования от 23 декабря 2022 года). В результате разработаны теоретические основы по профилактике буллинга в общеобразовательных школах.

предложения и рекомендации по усовершенствованию критерий определения роли лидеров в повышении духовно-нравственного воспитания, оценки ситуации, повышение интеллектуального потенциала, нравственных знаний, личного опыта, самостоятельной деятельности и инициатив в профилактике школьной травли внедрены в системе Союза молодежи Узбекистана (Справка № 04-13/997 Союза молодежи Узбекистана от 20 декабря 2022 года). В результате послужило оптимизации органиграммы системы школьных, районных, региональных и республиканских лидеров по современным направлениям такими как образование, культура, медиа, инклюзия, спорт.

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию стратегии и парадигмы образования на основе коллаборации государственных и негосударственных организаций по профилактике буллинга направленное на повышения знаний и навыков, управления

социальными ситуациями, самосознание, принципы здорового отношения учащихся через социальные проекты по предотвращению буллинга во внешкольное время послужило разработки Меморандума о взаимопонимании по профилактике буллинга Детского Омбудсмана (Справка № 02-07/1012 Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека - Уполномоченным по правам ребенка от 26 декабря 2022 года). В результате налажена системная и эффективная совместная работа негосударственной и государственной организации по профилактике буллинга.

практические предложения и рекомендации по созданию дружественной среды в коллективе на основе разработки технологии модульного обучения по формированию знаний понимания эмпатии, коммуникативных навыков, интерактивных игр для осознания своих прав и обязанностей, таких как «Мы против буллинга», «Плохие слушатели», «Мои права», «Мои природные чувства», «Буллинг в моей жизни», «Не Я а Мы» а также командных творческих игр путем использования потенциала лидеров по принципу «равный обучает равного» для создания дружественной среды в коллективе послужило методологической основой при разработке программы проекта Агентство по делам молодежи послужило повышению «Современное образование глазами детьми: Поколение Z” в рамках молодежного форума и годовой «План мероприятий по профилактики школьной травли (буллинга)» (Справка № 1-15-23-4478 Агентства по делам молодежи от 26 декабря 2022 года). В результате у лидеров повышены знания и умения по профилактики буллинга.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 11 научных работ, в том числе 5 статей в республиканских изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций

Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 115 страниц.

ГЛАВА I. БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1.1. История возникновения, виды и этапы исследования феномена буллинг

В начале XX века зарубежные исследователи обратили внимание на изучение феномена буллинга. В литературах XVI века можно найти лексему «запугивать» которое происходит от датского «boele». В начале XX века лексему «буллинг» начали применять в сегодняшнем теоретическом определении, системное применение боли в различных формах по отношению к слабым⁷.

В 1958 году зоопсихолог Конрад Лоренц впервые употребил термин «моббинг» описывая специфическое поведение птиц и животных которое предупреждающих других особей о приближении врага и коллективным усилиям отгоняющих противника

Данный термин стал употребляться среди людей благодаря шведскому врачу Хайнеманну который в 1969 году в журнале «Liberal Debatt» опубликовал статью, где впервые использовал термин моббинг описав школьную травлю.

Исследования буллинга начались в 1970-х годах в Скандинавии. Для современного изучения школьной травли обычно является основополагающее скандинавское исследование Дэна Олвеуса. Известный норвежский психолог, профессор университета Бергена Д.Олвеус, посвятил пол жизни и одним из первых который разработал антибуллинговую программу, которая и по сей день входит в тройку самых известных программ. Программа ученого первоначально разработанная для учащихся начальных, средних и младших классов средней школы, заключалась в том, чтобы уменьшить издевательства среди детей и молодежи, предотвратить новые проблемы издевательств и, улучшить отношения между сверстниками

⁷ Oxford Advanced Learners Dictionary, 2016

в школе. Компоненты программы на уровне класса включают в себя проведение классных собраний, предназначенных для выработки понимания запугивания и связанных с ним проблем посредством обсуждения ролевых игр и формирования сплоченности класса, поддержки общешкольных правил против издевательств и проведения периодических встреч на уровне класса с родителями. Обучение и постоянные консультации проводятся сертифицированными тренерами - консультантами, которые помогают решать проблемы. Печатные, онлайн и видео ресурсы предоставляются администраторам, членам координационной группы, учителям и родителям⁸.

Научное определение термину «буллинг» Д.Олвеуса: «Учащийся подвергается буллингу, когда он / она в течение долгого времени неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких учеников»⁹. Его научные исследования были отражены в книге в 1978 году США¹⁰. Ученый рассматривал школьную безопасность как основополагающее право человека и в 1981 году предложил принять закон против издевательств в школах, целью которой являлась создать в школе безопасную среду для учеников. Данная инициатива в 1990 году стало толчком к принятию закона «против издевательств» со стороны парламентов Швеции и Норвегии.

В 1993 году Д. Олвеус написал книгу «Запугивание в школе: что мы знаем и что мы можем сделать», и в настоящее время широко признан ведущим мировым авторитетом в области поведения, связанного с издевательствами. Новаторские программы исследований и вмешательства Олвеуса сыграли важную роль в повышении осведомленности о том, что издеательства являются растущей социальной проблемой, которой должны

⁸ Олвеус, Дан; Лимбер, Сьюзен П. (2010). «Запугивание в школе: оценка и распространение программы профилактики издевательств Олвеуса». Американский журнал ортопсихиатрии

⁹ D.Olweus. Bullying at school. What we know and what we can do. Malden. Blackwell Publishing. 1993. – p.148. Salmivalli C., Helteenvuori T. Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys // Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression. 2007. Vol. 33. No. 3. P. 198–206.

¹⁰ Олвеус Дэн “Агрессия в школе хулиганы и мальчики для битвы Вашингтон округ Колумбия 1978

серьезно относиться исследователи, работники образования, законодатели, родители, студенты и общество в целом.

В 1972 году шведским школьным врачом Хайнеманном опубликована книга с полным описанием буллинга по отношению к детям и взрослым. Через год данная книга была опубликована в Норвегии¹¹.

В 1987 году по предложению Совета Европы состоялась первая международная конференция в Норвегии и на повестке дня изложена тщательное научное исследование научных исследователей школьной травли. По итогам научной конференции была выпущена книга о профилактике буллинга¹².

Случаи буллинга прослеживаются не только в научных статьях, монографиях и журналах, но и в художественных произведениях и фильмах. Например, всем известнейший фильм «Чучело» с участием К.Орбакайте явный пример школьной травли, или же художественный герой Оливер Твист, написанный Диккенсом. В 1897 году впервые в статье запугивание детей отражено в Педагогической семинарии под заголовком «Дразнить или запугивать». В данной статье раскрыты поведения как буллеров и жертв процесса буллинга. Были приведены жизненные примеры виктимизации детей.

Виктимизация (лат. *victim* — жертва) — процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства¹³.

В 2001 году Журнал Американской Медицинской Ассоциации сообщил, что более 160 000 учеников пропускают школу каждый день, потому что они обеспокоены и боятся издевательств со стороны других учеников. Предполагается, что школа является безопасным убежищем, где обучение происходит не там, где ребенок должен защищаться от сверстников из-за различий¹⁴.

¹¹ Heinemann, P. Apartheid // Liberal Debatt. 1969. Vol. 3. P. 3-1.

¹² Научно-методический журнал “Образовательная политика” № 3 (73) 2016

¹³ <https://www.google.co.uz/amp/s/bullypreventionblog.wordpress.com/2012/12/06/history-of-bullying/amp/>

¹⁴ <https://bullypreventionblog.wordpress.com/2012/12/06/history-of-bullying/>

Термин буллинг первоначально возник в процессе научного исследования старших коллективов, Травля возникает в любом закрытом коллективе¹⁵. Запугивание среди детей и молодежи является вековым явлением, но лишь относительно недавно издевательства стали рассматриваться как международная проблема общественного здравоохранения¹⁶.

Феномен запугивания становится все более распространенным и интенсивным как с точки зрения возраста, так и в отношении его различных форм. По этой причине он вызвал интерес многочисленных организаций, работающих в области защиты детей, а также официальных директивных органов Европейского Союза.

Исследования феномена школьной травли в основном проводились в основном странах Северной Европы до 1990-х годов. В англоязычном и русскоязычном сообществе в основном употребляли термин «буллинг» а в скандинавских странах и в немецкоязычных травля была известно под термином «моббинг» Под буллингом в образовательной среде понимаются постоянные действия физического или психологического насилия, направленные на одного и того же учащегося другим учеником или группой учащихся.

При исследовании выяснилось, что чаще всего объектом «буллинга» становятся ученики с плохой успеваемостью, отличники, которые являются любимчиками учителей, физически слабые ученики, дети семей нуждающихся, а также дети с ограниченными возможностями.

Киберзапугивание часто скрыто, поскольку оно происходит на устройствах, веб-сайтах и в приложениях, о которых взрослые не знают или не имеют к ним доступа. Также легко оставаться анонимным. По мере того как молодые люди все чаще используют цифровые технологии, границы между физической и сетевой средой могут стать более размытыми, поэтому

¹⁵ Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10. № 3.

¹⁶ National Academies of Science, Engineering, and Medicine 2016

важно смотреть и на другие ситуации и серьезно относиться ко всем сообщениям о запугивании.

Если какой-либо из этих типов агрессивного поведения возникает только один раз или является частью конфликта между равными (независимо от того, насколько неприемлемым), они не являются издевательством. Само по себе поведение не определяет буллинг. Издевательства - это когда эти вещи случаются (или могут произойти) снова и снова.

Издевательства могут быть легко заметны на глазах у других (открыто) или скрыты (скрыты), и их трудно увидеть тем, кто не вовлечен напрямую.

Легко заметить открытое запугивание так как включает в себя физические действия, а именно: удары руками, ногами, или словесные запугивания, такие как обзывание или оскорбления.

Скрытое издевательство может быть очень трудным для окружающих или иметь место, когда никто не наблюдает. Это может включать повторяющиеся жесты рук, шепот, странные или угрожающие взгляды, исключение кого-либо или ограничение места, где они могут сидеть или с кем можно разговаривать. Иногда инициатор может отклонить это как «просто развлечение».

Определение понятия «буллинг», его структуры, специфики входящих в его состав – задача сложная. В процессе исследования выяснилось, что различные аспекты данной проблем исследованы в работах ученых педагогов, психологов и социологов. В результате научных исследований понятию «буллинг» были даны разные определения.

По утверждению ученого Д.Лэйна, «буллинг это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации»¹⁷.

¹⁷ Лейн Д.А., Миллер Д.А., Лейн Э. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. Санкт-Петербург: Питер, 2001.

По мнению врача-психолога И. С. Бердышева «буллинг-сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек»¹⁸.

С позиции И. С. Кона буллинг – это террор, который способствует побуждения у других страх и подчинить себе¹⁹.

О. Д. Маланцева описывает буллинг как процесс, в котором индивид не в состоянии себя защитить от физического и психологического насилия²⁰.

В Республики Узбекистан отсутствует определение термину «буллинг» и мы в своей научно-исследовательской работе даём следующее определение: «Буллинг не случайное или единичное событие, а модель поведения, которая со временем повторяется в отношении одного и того же человека издевательство в различных видах: физическое, психологическое». «Буллинг – это системное издевательство во всех видах и формах».

На сегодняшний день отличительной чертой конфликта от буллинга основывается на трех определенных элементов:

- это агрессивный поступок поведение с побуждением причинить боль, тем самым не является спонтанным и непреднамеренным действием;
- прослеживается дисбаланс сил между буллером и жертвой, в частности, буллер имеет преимущество как психологически, так и физически. Жертва долгое времени не может себя защитить тем самым системное унижение и оскорбление способствует к негативным последствиям;
- буллинг имеет системный регулярный характер.

Следует выделить виды буллинга:

Физическое издевательство- включает в себя причинение вреда кому-либо, повреждение или кражу его вещей:

- бить, пинать, щипать, плевать, кусать;
- спотыкание, толкание или запугивание другого человека;
- злые или грубые жесты руками;

¹⁸ Бердышев И. Лекарство против ненависти// Первое сентября. – 2005. – № 18. – С. 3.

¹⁹ Кон, И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. - № 11. – С. 15-18.

²⁰ Маланцева О.Д. «Буллинг в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. - № 4. – С. 90-92.

- прикасаться к другому человеку;
- бояться причинения вреда;
- кража или повреждение имущества.

Словесное/вербальное издевательство- подразумевает высказывание или написание гадостей:

- навешивание ярлыков;
- дразнить кого-то обидным образом;
- высмеивать кого-то;
- быть саркастичным в обидной манере;
- оскорбительные комментарии, оскорбления или шутки в адрес кого-либо и его семьи из-за их расы, культуры, религии, инвалидности или сексуальной ориентации;
- означают комментарии о чьем-либо теле или физических характеристиках, таких как его вес или рост;
- обидные комментарии о том, как кто-то выглядит или ведет себя;
- неуместные комментарии сексуального характера;
- насмешки;
- угроза причинения вреда.

Социальное издевательство- подразумевает нанесение вреда чьим-то отношениям или репутации:

- намеренное игнорирование или исключение кого-либо;
- уговаривать других не дружить с кем-то;
- распространение слухов о ком-то;
- разрушение отношений и дружбы;
- смущение кого-либо на публике;
- обмен информацией или изображениями, которые могут оказать вредное воздействие на другого человека;
- лгать или рассказывать истории о ком-то, чтобы не понравиться другим.

Психологические портреты участников буллинга

Ошибочным является утверждение что в процессе буллинга участников только двое: *буллер* и *жертва*. Как правило это коллективная ситуация, и в процессе буллинга участвует не только двое но и может больше участников, у каждого своя роль а именно: буллер, жертва, защитник и наблюдатель.

Дети привлеченные в процесс буллинга, часто применяют на себе несколько ролей. Взрослые должны заранее определить у кого какая роль. При раннем определении роли, можно эффективно разработать способы профилактики буллинга. Заранее разработанная стратегия профилактики буллинга исходя роли даст положительный итог в предотвращении школьной травли

Косвенные роли:

- *Буллер или агрессор* это дети, инициирующие буллинг: эти дети которые ведут себя агрессивно по отношению к своим ровесникам. Следует особо отметить что есть очень много причин толкающий ребенка на такой поступок. Буллеру всегда требуется больше внимания и поддержки. Нехватка родительского внимания, неблагополучная атмосфера дома является ключевым элементом буллера.
- *Жертва* становится объектом процесса буллинга. Дети которые подвергаются буллингу часто пропускают школу, замкнутые и естественно школьные показатели успешности резко уменьшаются.

В случаях когда дети являются свидетелями буллинга называют сторонниками. Они не являются инициатором, а поддерживают но иногда и присоединяются к нему.

- *Наблюдатели* со стороны наблюдают. Не вмешиваются но при этом и не заступаются, не защищают сверстника. В частности, стараются не показывать на чьей они стороне.
- *Защитники* активно успокаивают жертву, противостоять буллеру и могут защитить жертву когда происходит буллинг.

Как было сказано ранее, роли могут быть разные, каждый из ролей имеет свою характеристику, свою специфику и подход. В целях

профилактики буллинга следует изучить психологический портрет детей, а именно, в начале и в конце учебного года следует проводить различные тесты, опросы, беседы с детьми. Исходя из предварительных результатов проводить в школе работу по профилактике буллинга.

В своей работе мы изучили научно-исследовательскую деятельность профессора психологии департамента школьных и семейных исследований Голдсмита, Лондонского университета П. К.Смита, который посвятил более 40 лет для изучения феномена буллинга. По мнению профессора число жертв, как правило, снижается с возрастом, уровень буллинга не снижается с возрастом, сдвиг от более физических к более вербальным и родственным видам насилия. Гендерные различия по мнению профессора незначительная разница в числе жертв; мальчики чаще становятся жертвами буллинга, особенно физического, прямого буллинга. Однако девочки относительно чаще участвуют в кибербуллинге. Мальчики реже обращаются за помощью в случае виктимизации.

О межкультурных различиях в Японии и Южной Кореи большой акцент на внутриклассовом социальном исключении; западные страны, больше внимания уделяется физическим издевательствам со стороны старших детей.

Питер Смит в своей статье «Школьный буллинг» описал что феномен изучали в четыре «волны» и в разных странах.

Первый этап изучения буллинга начинается с конца 1970 годов до 1988 года в Скандинавии благодаря Олвеусу. Разработана анкета для самоотчета; программа вмешательства на базе школ 1983-1985 гг; Определение буллинга с точки зрения физического и вербального поведения. В 1973 году на свет вышла книга “Школьные хулиганы и мальчики для битья” автором которой является норвежский психолог Дэн Олвеус, в 1975 году шведский ученый Анатоля Пикаса выпустил книгу “Как остановить моббинг”. С 1980 года к случаям буллинга обращают свое внимание и финские ученые как Кристи Лагерспетц, Турку и Кристина Салмивалли.

В Японии исследования по идзуме (буллинг) в 1980 годах начал ученый - Юджи Морита. Впервые в 1987 году по инициативы Совета Европы в Норвегии состоялась первая международная конференция посвященная проблеме буллинга по итогам которой на свет вышла книга “Буллинг в разных странах. Обзор проблемы”.

Второй этап характеризуется изучением феномена буллинг целенаправленно по созданию научно-исследовательских программ в 1989 – 1990-х годах. Опросы в других странах за пределами Скандинавии. Встречи между западными и японскими исследователями. Разработана общая методология коллегиальных номинаций. Определение буллинга расширилось и тогда начали говорить о “косвенном” буллинге. В этот период увеличились научные статьи о школьной травле, а также разработаны различные пособия. В таких странах как Канада, Австралия и Англии начались исследования по изучению генезиса буллинг.

Третий этап изучения феномена буллинга по созданию международной программы исследования приходится с середины 1990-х годах до 2006 года. Теория Дэна Олвеуса в 1993 году стала применяться во многих странах. Именно в этот период разрабатываются профилактические программы от травли, а также проводятся мероприятия по оказанию помощи пострадавшим. Открываются различные научно-исследовательские центры такие как «LaMarsh» в Канаде в Йоркском университете, в частности, запущен проект «Sheffield», который изучает характеристику учащихся тем самым разработав ряд рекомендаций по профилактики случаев моббинга. В эту эпоху ключевыми фигурами в этой области были такие ученые как Кен Ригби, Питер Сли (Австрия), Едзи Морига (Япония), Питер Смит (Англия), Дебра Пепер (Канада). В 2003 году Организация экономического сотрудничества и развития сформировала ученый совет целью сотрудничества между странами (30 стран) входящие в ОЭСР.

Четвертый этап с 2006 года изучения буллинга трансформируется в кибербуллинг²¹ этот процесс связан с развитием IT технологий (гаджетов и компьютеров). С увеличением доступа к интернету и мобильному телефону, кибериздевательства стали эпидемией среди подростков в школе. *Киберзапугивание* — это использование технологий для запугивания, угроз, смущения или нападения на другого человека. По определению, это происходит среди молодежи. Быстрое увеличение количества исследований, множество мета анализов и обзоров.

Библиометрические исследования продемонстрировали устойчивый рост числа научных публикаций в целом с 17 го по 21 век, причем ранние исследования показали, что рост составлял около 4, 7% в год. Борнманн и Мутц в 2014 году изучили количество публикаций в Web of Science. Глобальное научное производство в 1980-2012 годах росло на 3% в год, поэтому публикаций удваивался примерно каждые 24 года. Огромный рост числа статей о буллинге с 1989 года по 5-летним периодом можно увидеть в следующей хронологии:

До 1989 года количество статей составляет 83;

С 1990- 1994 года 110;

С 1995-1999 года 348;

С 2000-2004 года 720;

С 2005-2009 года 1276;

С 2010 -2014 года 2989;

С 2015-2019 года 6344.

Изучая научно-исследовательскую работу автора программы Кристины Салмивалли, подробно описывается роль свидетелей в буллинге. По ее утверждению несмотря на свое отношение к буллингу, многие ученики ведут себя таким образом, что поддерживают или даже подпитывают агрессивное поведение, то есть стоят и смотрят, не вмешиваясь, подкрепление и помощь буллеру. В первой в ее книге опубликованной 1996 году она рассмотрела

²¹ Научно-методический журнал Исследователь/Researcher , 1-2/2018

роли участников. Было выявлено следующие результаты: 8% буллер, 7 % помощники буллера, 12% жертва, 17% защитники, 20 % подкрепитель, 24% аутсайдеры.

Профессор Мона Омур утверждает, что самым эффективным является подход всего школьного сообщества к предотвращению, обнаружению и вмешательству. Общешкольный подход буллингу берет на себя ответственность как за предотвращение буллинга, так и за вмешательства всего школьного сообщества включая: администрация школы, учителя, психологи, родители, водители автобусов, инспекторов дорожного движения, владельцы местных магазинов.

Политика борьбы с буллингом обеспечивает основу для того, как бороться с буллингом.

Это может быть отдельная политика или часть Кодекса поведения и дисциплины.

Предоставляет школам возможность сообщить всем, как школа относиться к проблеме буллинга и как она намерена с ним бороться.

Возможность создать документ, в разработке которого участвовали бы все кто непосредственно вовлечен в учебный процесс и которые заинтересованы в его поддержании, посредством консультативного процесса с участием всех сторон.

Действия необходимые для создания политики — это признать, что буллинг существует, рассмотреть ключевые вопросы, то есть что мы подразумеваем под буллингом, какие заблуждения существует вокруг буллинга, определить жертву, буллера, наблюдателя, защитника, в частности, какой уровень буллинга существует на национальном и международном уровне и которые могут быть эффективными для школы.

Подготовить проект политики (директор, педагогический совет), рассмотреть среди групп школьного сообщества. Внедрить политику (подготовка персонала/обучение персонала). Запустить политику, то есть запуск в рамках компании по повышению осведомлённости или недели.

Сохранить политику усиливать с помощью школьных собраний, плакатных кампаний, другой работы, связанной с учебной деятельностью, опросов под руководством учеников, регулярных встреч учителей.

Пересматривать и обновлять политику каждые 2 года:

получить отзыв от школьного сообществ;

изучить уровень буллинга отраженный в опросах и отчетах об инцидентах для персонала;

изучить уровень зачисления и ухода из школы по учащимся и сотрудникам;

изучить уровень невыхода на работу;

общая рабочая среда;

уровень поддержки сверстников.

В свою очередь, следует развивать понимание буллинга во всех его формах;

Понимание поражающих последствий для пострадавших;

Роли участников травли и связанные с ней риски;

Разрушительные последствия для репутации агрессора, дружеских отношений, будущих перспектив трудоустройства;

Навыки цифровой безопасности;

Сетевой этикет;

Стратегия выживания;

Правовые последствия и риски судебного преследования.

Развитие благоприятной социальной среды.

Великий педагог Антон Макаренко выступал за создание комфортного климата в коллективе, которое дает ребенку ощущение защищенности и свободного творческого развития и утверждал, что чем больше защитников в классе тем меньше случаев буллинга. Дети объединенных под общей идеей формирует коллектив, а этот фактор способствует ликвидации буллинга.²²

²² Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.

Под понятием термина «коллектив» обычно принято понимать сплочение людей под общей идеологией, которым каждый из членов коллектива несет определённую ответственность²³.

Обычно, развитие, сплочение коллектива имеет три этапа.

Первый этап развития коллектива доминирующим является учитель. На данной стадии еще нет коллектива.

Второй этап развития коллектива отличается с появлением активистов, лидеров, которые поддерживает инициативу учителя и становится последователем всех его идей и задач.

На третьем этапе развития коллектива - наблюдается формирование органа самоуправления. Коллектив решает самостоятельно все вопросы касаясь деятельности коллектива²⁴. Учитель уже не доминирует, а инициативу берут на себя дети.

Одним из основных факторов сплочения команд является традиции. Известный ученый А. Макаренко утверждал «Традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая в то же время его самобытность. Традиции украшают жизнь ребят»²⁵. Определение термина «коллектив» в профессионально-педагогическую деятельность ввел великий педагог А.Макаренко и понимал под этим в первую очередь определенную организацию детей²⁶. Детскую организацию следует изучать как социальное явление, развивающаяся в процессе истории, в определённом возрасте ребенка и влияния политических воззрений²⁷.

Детская организация представляет собой особый социальный институт воспитания. В свою очередь можно рассматривать что буллинг исследует не только дисциплина психологии, но и педагогика, а именно социальная педагогика. Процесс социализации ребенка изучает дисциплина «Социальная педагогика». Термин предложил А. Дистервег для описания педагогической

²³ Макаренко А.С. О воспитании - М.: Политиздат, 1988. – с. 56.

²⁴ Педагогика - коллектив - личность. // Литературная газета, 28 октября 1970.

²⁵ Макаренко А.С. О воспитании - М.: Политиздат, 1988. – с. 127.

²⁶ <https://infourok.ru/koncepcii-kollektivistskogo-vozpitanija-as-makarenko-1679350.html>

²⁷ Макаренко А.С. О воспитании - М.: Политиздат, 1988. – с. 189.

деятельности с обездоленными и беспризорными детьми. В 1899 г. вышла книга немецкого философа П. Наторпа «Социальная педагогика», основной идеей которой стала формула «человек становится человеком, только благодаря человеческой общности»²⁸. Предмет «Социальная педагогика» были изучены такими учеными как: Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров, и они утверждали, что социальная педагогика оказывает большое влияние в воспитании учащихся с применением социальных мероприятий.²⁹

А. В. Мудрик утверждал, что социальная педагогика имеет ключевую роль в социализации³⁰. По мнению ученых В. И. Загвязинский и А. Ф. Закирова социальная педагогика — это комплексные меры способствующих гармонизации социальных³¹.

В Узбекистане «социальная педагогика» как самостоятельная наука начали преподавать после обретения республикой независимости, хотя она имеет древние корни в виде социального воспитания, социальной активности, социальной защиты. В источниках первого религиозно-философского памятника “Авесто” и в узбекских народных эпосах (Алпомиш, Гурўтил) мы видим отражение педагогических взглядов человека с точки зрения социального происхождения. Позже в VI-VII веках, в связи с распространением ислама в Средней Азии породила новые духовные и моральные ценности. Особое место в формировании социально-педагогических идей и теорий занимают труды ученых Восточного Возрождения Ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Ибн Сина, Фараби, Алишера Наваи, Авлоний. Суть их работы в том, что они воплотили существовавшие до того времени методы социализации в научно

²⁸ Григорьева С. «Социальная педагогика». –Казань, 2018.

²⁹ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.

³⁰ Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостёнина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: «Академия», 2000. -200 с.

³¹ Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

обоснованную систему источники³². Их научно – педагогические труды являются самым важным источником развития современной социальной педагогики в нашей стране. Аристотель в своих трудах особенное место уделял вопросу воспитания и образования как квинтэссенция развития страны³³.

А.Авлони считал, что только гармония двух компонентов как воспитание и знание определяет всю суть человечества³⁴. В свою очередь великий ученый И.Сино считал, что только при условии коллаборации опыта старейших и энергичность молодежи станет ключевым фактором достижения всех намеченных целей³⁵.

В своих выступлениях руководитель страны отмечает особую роль учителей в воспитании детей. Создании благоприятной и поддерживающей социальной программы для учителей, является одним из основных стратегических приоритетов страны³⁶. В Узбекистане очень много социальных институтов которое имеет ключевую роль в воспитании, в частности, Министерство по поддержки махалли и старшего поколения, Комитет семьи и женщин, Союз молодежи Узбекистана и политические партии. Учитывая важность взаимодействия человека с обществом и влияния социума на духовно нравственные качества человека при Научно-исследовательском институте «Махалла ва оила» открылся шифр 13.00.09 «социальная педагогика». Стоит особо отметить, что в каждом своем выступлении руководитель нашей страны утверждает, что самое большое богатство это народ Узбекистана, тем самым акцентирует на получении

³² Эгамбердиева Н. «Социальная педагогика» Изд. -Национальной библиотеки имени Алишера Навои Т: 2009.

³³ Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников //Народное слово, 1 октября 2020 года, № 207 (7709).

³⁴Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраст //Народное слово, 16 ноября 2022 года, №246 (8303).

³⁵ Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – Ташкент: «Узбекистан», 2021. –С.13-14.

³⁶ Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистан //Народное слово, 24 декабря 2022 года, №272 (8334).

хорошего образования, благосостояния и качественной медицинских услуг для каждого гражданина³⁷.

1.2. Сравнительный анализ зарубежных антибуллинговых программ

Во всем мире буллинг является одним из актуальных проблем который рассматривается на государственном уровне. Зарубежные страны применяют различные антибуллинговые программы, онлайн-платформы для педагогов в целях предотвращения буллинга среди молодежи. По официальным данным, в мире более 130 миллионов детей от 13 до 15 лет подвергаются буллингу³⁸.

Национальная политика по борьбе с издевательствами в Болгарии осуществляется в рамках Национальной программы защиты детей, финансируемой и контролируемой Министерством образования, молодежи и науки (MEYS), которая поддерживает текущие реформы в области защиты и поддержки детей и семьи³⁹.

Специальная комиссия экспертов под эгидой Совета министров занимается сбором и анализом статистических данных по вопросам, связанным с насилием, детьми и школами, предлагает действия в сотрудничестве с различными НПО и другими национальными органами, и учреждениями. Кроме того, в соответствии с Законом о защите детей было создано Государственное агентство по защите детей (1 января 2001 года)⁴⁰. Министерство образования имеет долгосрочную стратегию борьбы с травлей, специальные образовательные программы для детей с проблемами,

³⁷ Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистан // Народное слово, 24 декабря 2022 года, №272 (8334).

³⁸ United Nations Children's Fund (UNICEF), A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents, New York, 2017

³⁹ <https://www.euro.who.int/ru/countries/bulgaria/news2/news/2020/5/bulgaria-launches-new-national-programme-amid-pandemic-on-violence-against-women-and-children>

⁴⁰ <http://bgnews.bulgarrus.ru/>

связанными с агрессивным поведением, и «педагогические центры». Школьная программа по предотвращению агрессии и издевательств разработана на основе Программы развития образования, науки и молодежной политики в Болгарии (2009-2013).

Национальная политика Эстонии в борьбе с издевательствами представлена в Дорожной карте эстонских исследовательских инфраструктур (2010), подготовленной Министерством образования и науки и Эстонской академией наук, целью которой является изучения насилия в школе и издевательств, а также планирование и осуществление действий, мероприятий по предупреждению школьной травли.

Греческая рабочая группа собрала десять хороших методов борьбы с издевательствами. Четыре из этих практик являются транснациональными и проводятся в рамках европейских программ Дафни: «Интерактивный образовательный инструмент против издевательств», «Художественная безопасность и трансформация конфликтов», «Расширение прав и возможностей молодых людей для предотвращения гендерного насилия посредством взаимного обучения», и «Мероприятия в классе для предотвращения издевательств и насилия среди студентов». Другие шесть практик включали две театральные пьесы «История Виктора и Марии», «Чистая ферма». Профилактическую программу «Запугивание и профилактику в младших классах средней школы, основанную на теории ментализации», промежуточный инструмент «Интерактивные промежуточные стратегии по предотвращению издевательств в школах» и две образовательные программы «Школы совместного обучения и профилактики» и «Школьное посредничество: обучение учащихся методам борьбы с насилием и издевательствами».

В Литве было собрано десять хороших методов борьбы с издевательствами, и все они применяются на национальном уровне. К ним относятся три видеоролика (видеоролик кампании «Неделя против издевательств» «Запугивание должно прекратиться», Детские фильмы

«Мифы о запугивании» и образовательный DVD «FI-NA-LLY»), три публикации («Киберзапугивание и его предотвращение», «Как я могу помочь своему ребенку? Ответы на вопросы родителей» и «Класс без издевательств»), брошюры для детей, родителей, образовательные учреждения по профилактике киберзапугивания, методичка для учителей «Школа может преодолеть издевательства», рекомендации для дети и подростков «Я могу общаться без издевательств» и «Современные подходы к предотвращению издевательств и насилия в школах: доклады конференций» (2008).

Министерство образования и науки Литовской Республики на основе “Национальной программы по предупреждению насилия и оказания помощи детям на 2008–2010 годы” реализовала три меры по предупреждению насилия и издевательств: программа “Zippy's Friends” для дошкольников, программа “Second Step” в младших школах и программа борьбы с издевательствами Олвеуса в средних школах. Действия и мероприятия национальной программы включают мониторинг насилия в отношении детей, организацию общественного просвещения по вопросам насилия в отношении детей и его профилактике, повышение квалификации специалистов, работающих с детьми, путем предоставления обучения и поддержки в области предотвращения насилия, предоставление услуг детям, которые жертвы насилия и их семьи, а также расширение международного сотрудничества.

В Мальте были собраны четыре хороших методов по борьбе с буллингом на национальном уровне в частности это программа «Безопасные школы - служба против издевательств», инициатива «Kellimni.com», кампания «Знаменитости для детей - кампания против издевательств в СМИ» и «Онлайн-петиция: противодействие». CyberHarassment». Мальта также является страной-партнером антибуллинговой программы ProSAVE. Защита детей также закреплена в нескольких законах Конституции Мальты.

Румыния также является страной-партнером в применении хорошей практики борьбы с издевательствами «ProSAVE» кроме того, участвует в еще одной транснациональной практике «Инструментарий: образование в области цифровой и медиаграмотности». На политическом уровне Министерство образования, науки, молодежи и спорта Румынии (MECTS) выпустило национальную стратегию борьбы с издевательствами Planul Privind Reducerea Fenomenului Violentei Scolare (2012-2013) и реализацию Национального проекта: Tinerii împotriva violenței / Youth против насилия (2011–2013 годы). Стратегия направлена на мониторинг насилия в школе и издевательствах, а также реализации мер по предотвращении школьной травли⁴¹.

Испания является страной-партнером в четырех транснациональных практиках. К ним относятся: «ProSAVE», «Безопасные социальные сети», «PEAB - обучение сверстников против издевательствах» и «Анализ процесса принятия решений». Обсерватория нацелена на разработку системы сбора и анализа информации, касающейся школьной жизни, предложения планов по улучшению поведения в школах проведения тренингов по профилактике случаев буллинга.

В Швеции с 1994 года закон (с поправками 1997 года) гласил, что в каждой школе разработан конкретный план по борьбе с буллингом, используются различные методы, такие как Модель Фестерхольма, Метод Фарста (книга Запугивание в школе) и программа DARE. Однако, вероятно, одним из самых известных в стране и на международном уровне и наиболее обширным пакетом мер по предотвращению и борьбе со школьным насилием и издевательствами является Ольвеус⁴².

В Австралии образовательный ландшафт следующим образом: 9 444 школ, из них: 65% государственных, 19,9% католических, 14,5% независимых, более 3 млн. 849 учащихся, 282 тысячи учителей работающих полный рабочий

⁴¹<http://www.isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Plan%20operational%20privind%20reducerea%20violentei%20in%20scoli.pdf>

⁴² http://www.antibullying.eu/sites/default/files/wk2_guide_of_good_practices_final2_v2.pdf

день. В 1994 году впервые в стране на федеральном собрании начали поднимать вопрос о проблеме буллинга, в 2003 году создана “Австралийская программа безопасных школ”, в 2007 году разработана “Национальная школьная стратегия”. В рамках программы практическая работа проводилась в классах и предоставлено учащимся карта школы, в котором попросили учеников их раскрасить а именно, зеленый цвет где они чувствуют себя в безопасности, желтый безопасно иногда, красным небезопасно, а затем обсудить свои идеи, как сделать школу более безопасной для всех учащихся.

Буллинг является актуальной проблемой в каждой школе и на протяжении многих веков введется полемика, в какой мере школа должна выполнять воспитательные функции. Однозначно, ресурсы школы в профилактики школьной травли велики, но с условием, обеспечения сотрудников школ с необходимыми инструкциями и комплексом методических пособий по профилактике буллинга.

Исследования показывает что, дети выросшие в благополучной семье резко предотвращает случаи буллинга. Кроме родителей ключевую роль имеет и учитель, так как ребенок большую часть своего времени проводит в школе. Выстраивание дружелюбной и доверительных отношений между учеником и учителем создаёт положительную среду тем самым способствуя уменьшению случаев буллинга. Учителю возлагается большая ответственность, регулярно повышать знания детей о феномене буллинга, осознания ими последствий школьной травли детьми а также необходимо принимать мнение самих же детей при принятия действий по профилактики буллинга в школе. В случае игнорирования администрацией школы мнений учащихся, приведет к усугублению школьной среды.

Анализируя учебно-методические пособия следует отметить что создание в школе безопасную среду является важным критерием успеваемости ученика. Мотив понижения успеваемости, замкнутости или агрессии в школе является буллинг. Образование и воспитание взаимосвязанные понятия. Дети получившие достаточно положительное

воспитание никогда не станут инциатором буллинга. Тем самым надо подчеркнуть тот факт что главное для администрации школы, системное проведение воспитательных работ с учащимися⁴³.

В 1980 году по инициативе Министерства образования Норвегии в стране появилась первая программа по борьбе с буллингом которая основывалась на трудах великого ученого Дэна Ольвеуса⁴⁴. Эффективность данной программы были ошеломляющие, по результатам на 50 процентов сократились случаи травли⁴⁵. В начале 1990 годов появились порядка 15 антибуллинговых программ, но на данный момент список количество антибуллинговых программ не поддается точному подсчету⁴⁶. По всему миру самыми эффективными антибуллинговыми программами считается ОБРР, KiVa, Positive Action. Кроме вышеперечисленных программ есть и другие за рекомендовавшиеся программы такие как Bulli & Pupe, S.S.Grin, SAVE, ViSc и другие.

Известные зарубежные исследователи как норвежский ученый Ольвеус английский исследователь П. К. Смит, финский ученый К. Салмивалли американский ученый Д. Эспелейдж особо отмечают, что несмотря на множество программ по профилактике школьной травли не все из них универсальны, а некоторые могут быть и не эффективны⁴⁷.

Одним из локальных антибуллинговых программ является Испанская программа SAVE. Впервые в 1990 году в 10 школах состоялось апробация программы, спустя 4 года была выявлена эффективность программы⁴⁸.

⁴³ UNESCO, School Violence and Bullying Global Status Report, Paris, 2017, -p.30.

⁴⁴ Brief History of the Olweus Bullying Prevention Program. // http://www.violencepreventionworks.org/public/olweus_history.page

⁴⁵ Olweus D. Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school-based intervention program // The development and treatment of childhood aggression. 1991. Vol. 17. -p. 411–48.

⁴⁶ Clarke A.M., Morreale S., Field C., Hussein Y. and Barry M.M. What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence? A review of the evidence on the effectiveness of school-based and out-of-school programmes in the UK, 2015.

⁴⁷ Good bullying programs. <https://www.kidsinthehouse.com/teenager/bullying/what-to-do/good-bullying-programs?qt-more_videos=1#qt-more_videos>.

⁴⁸ Ortega R., Del Rey and Mora Mercan L. A. SAVE Model: An antibullying intervention in Spain. In P.K. Smith D.Pepler and Rigby. Bullying in schools:How successful can interventions be? Cambridge: Cambridge University Press. 2004. -p. 167–186.

Программа была целенаправленно в первую очередь на развитие коммуникативных навыков, формирование и выявление общих ценностей. Одним из основных компонентов работа с педагогическим коллективом. Обучение учителей о характеристике буллинга, видов, последствий, а также развития чувства эмпатии и критического мышления.

В Испании была разработана и апробирована антибуллинговая программа SAVE. Отличительной чертой данной программы состоит из следующих компонентов:

Первый компонент: взаимодействия всех участников школьного процесса;

Второй компонент: формирование благоприятной и дружественной среды в школе;

Третий компонент: развитие коммуникативных навыков не только у учеников, но и у учителей;

Четвертый компонент: развитие чувств эмпатии у всего коллектива школы.

Ценным фактором данной программы-демократизация.

По отчетам, результаты эффективности программы были положительными, то есть на 57% снизилось число буллеров, но при этом на 7% повысились число наблюдателей. По нашему мнению, благодаря данной программы число буллеров уменьшилось в связи перехода на роль свидетеля.

Итальянская локальная антибуллинговая программа «Bulli & Pupe» отличается от других программ тем, что программа формирует сплоченную и дружную команду в школе тем самым создав благоприятную атмосферу в коллективе⁴⁹.

Данная программа предназначена для старшеклассников, а именно от 10 до 16 лет. «Bulli & Pupe» применяют как для групповых, так и для индивидуальных работ. В частности, специалистами разработаны различные

⁴⁹ Bulli & Pupe, Intervention Program for the Reduction of Bullying and Victimization in School. <<http://www.mentalhealthpromotion.net/?i=promenpol.en.toolkit.794>>.

информационные буклеты, а также видеоролики отражающие в школьном учебном процессе случаи буллинга, профилактические мероприятия дискуссии в котором ученики(дети) должны понимать и осознавать отрицательный исход школьной травли.

Программа состоит из трех тематических блоков, курс рассчитан на три недели по три часа. Каждый блок формирует определенные навыки и знания у учащихся, тем самым развивая у них чувства эмпатии и коммуникативные навыки. В частности, программа включает тематический цикл видеороликов на разные жизненные ситуации. После просмотра видеороликов ученики с учителем обсуждают просмотренные ролики. В процессе опытно-экспериментальных работ учителя изучали мнения учеников и по итогам эксперимента было выявлено что самый эффективный результат данного метода был в 5-8 классах, потому что среди сверстников самым приоритетным является межличностное общение.

В программу обучения входит не только показ видеороликов о буллинге, но и сами ученики задействованы в интерактивные игры и коллективного обсуждения проблемы. Для разработчиков программы приоритетным был тот факт, что сами сверстники проявляют чувства сострадания и эмпатии по отношению к своим сверстникам.

В частности, программа предусматривала систему поощрения деятельности направленное на благоприятный исход любого вида конфликтов, а также оказания помощи жертвам преодолении последствий школьной травли. По итогам апробации результаты показали, что самый эффективный результат было выявлено у учащихся средней и старшей школы. Но менее эффективные результаты выявлено в начальных классах⁵⁰.

В Австрии для школьников 5-8 классов разработана Viennese Social Competence (VISC)⁵¹. Апробация программы проводилось в течении года. Основной стратегией программы заключается сокращение буллинга в школе,

⁵⁰ Baldry A.C. & Farrington D.P. Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools. *Aggressive Behavior*. 2004. No. 30. P.1–15.

⁵¹ ViSC Social Competence Program. <http://www.viscprogram.eu/wp-content/uploads/Infos-zum-WiSK-Programm_englisch.pdf>.

развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций. Программа состоит из двух семестров. Содержание первого семестра заключается в проведении образовательных мер, повышение знаний и компетенций у учителей. Во втором семестре обучаются не только учителя, но и подключаются ученики, в частности, профилактические меры проводятся не только на уровне школы, но и в разрезе классов.

В процессе изучения образовательного процесса данной программы, мы конкретизировали свое внимание на каскадное обучение основанная по принципу «тренер тренеров» что является ядром методики передачи знаний от тренеров к учителям, а от учителей к ученикам.

На протяжении трех лет в Венском университете для мультипликаторов проводились курсы антибуллинговой программы ViSC. По официальному запросу (пригласительного письма) австрийского федерального Министерства образования была сформирована специальная группа из квалифицированных специалистов тренеров ViSC. Главной идеей заключалось в том, чтобы обучить сотрудников, которые работают в школах для создания системы передачи знаний. Программа ViSC включает в программу не только курсы психологии, но и философии, в частности предоставляет глубокие знания эффективного применения программы на практике. Апробация программы проводилось на общешкольном уровне. Учащиеся брали на себя ответственность по созданию дружественной и благоприятной среды в школе. Тем самым, важным было умение наладить доверительные отношения со своими сверстниками. В частности, проводились обучающие тренинги по формированию навыков взаимодействия со сверстниками, навыки умения выходить из трудных ситуаций, управлением своих эмоций. Данный курс состоит из 26 часов, состоящих из различных тренингов, дискуссий, постановок и ролевых игр, что позволяет ученикам анализировать ситуации. Итоговым этапом было разработка видеороликов, стенгазет отражающих виденье учеников о буллинге. Программу ViSC апробировали в 13 школах и проведена

тщательная оценка эффективности программ путем сопоставительного анализа по результатам исследования⁵². Как показали исследования результаты были положительными⁵³.

Первая антибуллинговая программа в Австралии Friendly Schools включает в себя 3 основных компонентов.

Первый компонент: работа со всеми участниками образовательного процесса. Второй компонент: работа с семьей. Третий компонент: выборочный характер респондентов⁵⁴. Стратегия профилактики буллинга основывается на трех важных фундаментальных основ. Это изучение и работа семейного влияния, разработка и внедрение учебной программы в классе, а также разработка и внедрение школьной политики. Коллаборация трех компонентов стал эффективным инструментом в профилактике школьной травли. Специальная группа школы, состоящая из родителей, учителей и других представителей причастных к учебному процессу контролировали меры по исполнению школьной политики и были снабжены всеми нужными учебными пособиями и методичками. Учебники были составлены на принципе от теории к практике, с эффективными тренингами, ролевыми играми, кейсами благодаря которым учителя без затруднений смогли применить на практике⁵⁵: Итоговой целью всех занятий было формирование у учеников не только базовые знания о буллинге, но и самим рассуждать принимать конструктивные и толерантные решения при столкновении со школьной травлей.

Аналогичная образовательно-просветительская книга была разработана и для родителей. Стоит особо отметить, что программа была с теоретической точки зрения обоснованной. Комплексные методы способствовали развитию

⁵² Grading P. et al. Effectiveness and sustainability of the ViSC Social Competence Program to prevent cyberbullying and cyber-victimization: Class and individual level moderators // *Ag- gressive behavior*. 2016. Т. 42. No. 2. С.181–193.

⁵³ Strohmeier D., Kärnä A., Salmivalli C. Intrapersonal and interpersonal risk factors for peer victimization in immigrant youth in Finland. *Dev Psychol*. 2011.

⁵⁴ Cross D., Epstein M., Hearn L., Slee P., Shaw T. & Monks H. National Safe Schools Framework: Policy and practice to reduce bullying in Australian schools // *International Journal of Behavioral Development*. 2011. No. 35(5). P.398–404.

⁵⁵ Rigby K. & Slee P.T. Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes towards victims // *Journal of Social Psychology*. 1991. No. 131. P.615–627.

чувства эмпатии ко всем окружающим, повысить самооценку, управлять эмоциями, отстаивать законные права при этом и уважать чужие⁵⁶. Согласно обобщённым отчетам 29 школ, принявших участие в экспериментальной работе, применение программы значительно уменьшило случаев травли в школе. Респонденты утверждали, что меньше стали наблюдать буллинг в классе.

Как мы ранее утверждали **ОВРР** является первой антибуллинговой программой. В 1970 году профессор психологии Д.Олвеус возглавил первое системное исследование буллинга. В 1983 году программа впервые представлена в рамках общенациональной кампании против буллинга в Норвегии. ОВРР в 1995 году впервые реализована и оценена в США, а в 1999 году программа названа перспективной по версии Blueprints.

ОВРР это:

фрейсворк для изменения системы;

превентивная, реагирующая;

сосредоточена на изменении школьных норм.

ОВРР это не:

учебная программа;

краткосрочные усилия;

решение конфликта;

инструмент медитации;

программа предотвращения самоубийства.

Цели ОВРР-уменьшить существующие проблемы буллинга среди учащихся, предотвратить развитие новых проблем с буллингом, улучшить отношения со сверстниками в школе.

Компоненты ОВРР:

Фокус на всей школьной среде;

Исследовательские компоненты на четырех уровнях;

Семьи участвуют на каждом уровне.

⁵⁶ Erceg E., Cross D. Friendly schools and families: Whole-school pack. 2004. 26

Примерные компоненты ОВРР

Вся школа: Создание координационной группы, обучение команды и персонала, заполнение опросника Олвеуса, введение школьных правил против буллинга, пересмотр и улучшение системы надзора, проведение школьного собрания, привлечение родителей.

Класс: Размещение и обучение правилами борьбы с буллингом, проведение регулярных собраний класса, участие семьи на уровне класса.

Индивидуум: Персонал вмешивается, когда узнает о травле, последующие встречи проводимые отдельно, с вовлеченными студентами.

Сообщество: Вовлечение членов сообщества в координационную группу, развитие партнерских отношений с членами сообщества для поддержки школьной программы, распространение сообщения и принципов против буллинга в сообществе.

Positive Action вторая известная антибуллинговая программа, разработанная в США. Виденье программы – создать сообщество. Которое было бы позитивным, уважительным, безопасным и цивилизованным для всех. Программа поддерживает различные академические и поведенческие рамки с инструментами и континентом для каждой области. Уровень первый универсальный школьный. Уровень второй: вмешательство в малых группах. Уровень третий: интенсивное вмешательство.

Все компоненты программы основана на одних и тех же шести блоках:

Первый блок: обеспечивает концептуальную основу для остальных пяти блоков.

Со второго до шестого блока включает положительные действия для всего себя: физической, интеллектуальной, социальной и эмоциональной.

Блок 1 Философия и самооценка;

Блок 2 Физические и интеллектуальные позитивные действия;

Блок 3 Ответственность управление собой;

Блок 4 Ладить с другими (социальные навыки)

Блок 5 Быть честным с самим собой (психологическое здоровье)

Блок 6 Постоянно улучшайте себя.

Программа предназначена с дошкольного периода и до 12 класса. Те же шесть блоков в каждом классе, но соответствующие возрасту. Каждый год ведется работа по усилению эффективности программы. Каждое пособие включает в себя от 82 до 140 уроков. Стратегия методики входят музыка, сценарий, постеры и карточки. Например, сюжетные линии и стратегии второго класса заключается в том, что ученики встречают Слона Эрика, который напоминает им о необходимости совершать позитивные действия каждый день: учащиеся подписывают плакат, когда учитель видит, что они совершают положительные действия. Эрик является активным напоминанием во всех подразделениях. Диаграммы поведения используются для записи различных положительных действий по блокам, которые учащиеся изучают и выполняют. Через персонажей рассказов, таких как Скрэппи Слауч, учащиеся учатся позитивным действиям.

Сюжетная линия и стратегии 5 класса настраивается на тему космической эры, учащиеся узнают, что, как и космос, они сложны, загадочны и полны неограниченных возможностей, поскольку они исследуют и узнают, как создать себя с лучшей стороны. Они знакомятся как с вымышленными, так и с историческими персонажами, когда исследуют юниты. Один из примеров, Супердруг, противостоит Одинокому командиру с Ледяной планеты и помогает учащимся понять важность наличия кодекса поведения и хорошего друга. Ученики берут все, чему они научились, и ставят цели, чтобы начать своё путешествие к самосовершенствованию, заправив ракету и подготовившись к взлету на Планеты физического, интеллектуального, социального и эмоционального самосовершенствования.

Руководство по достижению успеха с помощью Positive Action следует внедрять с точностью для достижения оптимальных результатов. Следовать инструкциям в руководстве. 3 части с 4 шагами:

Часть 1: Программа - планирование, подготовка, внедрение, оценивание.

Часть 2: Класс (уроки) – планирование, подготовка, внедрение, оценивание.

Часть 3: Действие по климату – планирование, подготовка, внедрение, оценивание.

Набором для создания климата в средней школе: материалы 500 школьных карточек «PALS CLUB» и флаг мира. Организационная схема, материалы для комитетов по планированию. Мероприятия, проекты, Buzz Words, собрания, SOS Boxes.

Positive Action это программа с самым высоким рейтингом и академическим результатом по чтению, математике и наукам.

Программа является эффективной так как учат тому, что такое позитивное поведение и что человек чувствует, действуя позитивно. Программа предоставляет им знания и инструменты для развития их самооценки и развития их навыков самоуправления и социальных навыков, позволяющих им выбирать позитивное и здоровое поведение.

Следующей известной антибуллинговой программой является финская «KiVa». В 2006 году Министерство образования и культуры Финляндии поручило исследовательской группе в Университете Турку разработать научно обоснованную программу предотвращения буллинга. В настоящее время программа используется в финских школах, дающих базовое образование (1-9 классы, учащиеся 7-16 лет). На данный момент применяется более 20 странах.

Компоненты программы уникальны: уважительное отношение друг к другу, материалы для детей, онлайн антбуллинговые игры, онлайн-опросы с обратной связью о прогрессе, пособие для учителей в трех разных уровнях.

Мероприятия, включенные в уроки, включает:

Изучение эмоций, уважения, давления сверстников, безопасной школьной среды;

Повышение осведомлённости о том, как группа может поддерживать и подпитывать травлю;

Повышение эмпатии;

Предоставление безопасных стратегий для поддержки пострадавших сверстников.

Материалы для первого класса «Карточки эмоций» является ключевым инструментом.

Онлайн игры тесно связано с уроками и включает три компонента:

Я знаю: повторение и проверка того, что было изучено на уроках.

Я могу: учимся действовать. Учащиеся ходят по виртуальной школе и попадают в сложные ситуации, когда им приходится решать, что говорить и делать

Я делаю: Мотивация. Учащиеся размышляют о своем поведении (например, как они справились с соблюдением правил программы) и получают обратную связь.

Эффективность программы: первое оценочное исследование – очень крупномасштабное рандомизированное контролируемое исследование (2007-2008, 2008-2009), было обнаружено значительное снижение буллинга и виктимизации. Положительное влияние на многие другие вещи, такие как любовь к школе, академическая мотивация.

Также программа повлияло на эмоции познания и поведение свидетелей: повышение эмпатии, более сильное отношение к издевательствам, убеждения в эффективности и усилия по защите жертв. Уменьшено подкрепление и помощь буллеру, на восприятие детьми отношения своих учителей и способности учителей уменьшить буллинг. Учителя оценили свою компетентность в борьбе с буллингом.

Реализация имеет решающее значение ни доказательства эффективности программы, ни первоначальное использование программы в школах не гарантируют, что учителя будут реализовывать программу так, как предполагалось (если вообще будут) и продолжать делать это в течение более длительных периодов времени.

Поддержка внедрения программы:

Обучение перед внедрением;

Очные и онлайн курсы обучения;

Подробные инструкции;

КИВА дни;

Вебинары;

Консультация в сложных ситуациях;

Программа наставничества IMPRAS (на добровольной основе поддержка менторов).

В законе об образовании Финляндии прописаны системное проведение профилактических мер по предотвращению буллингу а курс читают классные руководители.

Многие антибуллинговые программы были разработаны на основе скандинавской программы ОБРР.

Сравнивая три программы ОБРР, KiVa, Positive Action можно наглядно увидеть отличия свойств данных программ. (рис.1)

Название программы	Возраст	Особенности вмешательства	Фокусы программы
ОБРР (Норвегия)	С детского сада до 12 класса	- выборочная профилактика (при повышенном риске)	Противодействие буллингу Школьная посещаемость Профилактика причин к правонарушению
KiVA (Финляндия)	5-11 лет	- Профилактика по индикаторам (по ранним симптомам). -Ориентация на общешкольную	Тревожность Противодействие буллингу Насильственная виктимизация

		среду	
Positive Ection (США)	5-11 лет 12-14 лет	- Ориентация на индивидуальных подход - Ориентация на общешкольную среду	Успеваемость Тревожность Депрессия Эмоциональная само регуляция Проблема школьной посещаемости Противодействие буллингу

**Рис. 1.1. Сравнительный анализ антибуллинговых программ
OBPP, KiVa, Positive Action**

Эффективность программы уточняется по критерию Ttofi & Farington⁵⁷. Многие школы считают, что обмен информацией о передовой практике с другими школами и местными властями полезен для их работы против издевательств. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что некоторые подходы к учебным программам, такие как видеоролики или письменные материалы, сами по себе, как правило, недостаточны для снижения уровня издевательств и могут фактически увеличить случаи издевательств после вмешательства. Частичная реализация программы борьбы с издевательствами также оказывает сильное негативное влияние на ее успех. Тренировка уверенности в себе, как было показано, повышает доверие детей и молодежи, а также развивает навыки решения социальных проблем.

Если дети и молодые люди чувствуют себя небезопасно в школе, это серьезно скажется на их способности учиться. Академическая успеваемость тех, кто запугивает, также может быть затронута. Доказательства указывают на тот факт, что в классе происходят некоторые издевательства, в том числе в

⁵⁷ Zych I. et al. Protecting children against bullying and its consequences. Basel, Switzerland: Springer International Publishing, 2017. P.

присутствии сотрудника. Если это так, то школа должна выяснить, когда и где это происходит, чтобы эффективно решать эту проблему.

Школы должны учитывать:

- Повышает ли школа осведомленность о запугивании как часть непрерывного процесса, а не разового занятия?

- Использует ли школа различные ресурсы для поддержки программы борьбы с издевательствами?

- Рассматривается ли в школе вопрос о распространении информации о противодействии издевательствам по предметам учебной программы, например, с использованием ИКТ для борьбы с буллингом?

- Использует ли школа плакаты и видео как полностью интегрированные элементы всей политики против издевательства в школе, чтобы улучшить понимание и поведение?

- Обсуждает ли школа во внешкольное время (кружок) (начальное) или во время дополнительных уроках в школе (среднее) о случаях школьной травли?

- Насколько дети и молодые люди вовлечены в разработку, реализацию и пересмотр учебной программы?

- Имеется ли в школе комплексная программа для развития социальных и эмоциональных навыков детей и молодежи, чтобы помочь им.

Маловероятно, что издевательства будут искоренены, но школы должны попытаться уменьшить частоту, серьезность и вероятность их возникновения. Важно, чтобы все в школьном сообществе осознавали, что издевательства существуют и что они работают вместе, чтобы справиться с этим.

- Установить и понять потребности вашего школьного сообщества. Приспособьте свою Политику против издевательства к этим потребностям.

- Внимательно слушайте, что говорят дети и молодые люди, и верьте им. Спросите детей и молодых людей, где и когда происходит издевательство, и поработайте с ними, чтобы найти возможные решения.

- Разработать общешкольный подход, при котором дети и молодые люди работают со взрослыми, чтобы создать среду, в которой не допускаются издевательства

- Придерживайтесь «капельного, капельного» подхода, чтобы повышать и поддерживать осведомленность о проблемах издевательств и бросать вызов агрессивному поведению. Устойчивые усилия в течение длительного периода времени, вероятно, будут более эффективными, чем короткая острая кампания один раз в год.

- Важно оценить влияние ваших действий, чтобы оценить, сработали ли политики и практики. Убедитесь, что вы измерили разницу, которую достигли события, с точки зрения эмоционального здоровья и благополучия, а также чувства безопасности.

- Поскольку осведомленность повышается на ранней стадии реализации Политики борьбы с издевательствами, первоначально зарегистрированное количество случаев издевательств может возрасти.

- Поскольку дети и молодые люди с большей готовностью сообщают об инцидентах, школа должна будет обеспечить наличие систем, чтобы инциденты управлялись надлежащим образом, и чтобы дети и молодые люди росли, полагая, что это произойдет.

Программа, разработанная научно – исследовательской работы Института психологии БГПУ. Разработаны пособия ориентированное на помощь педагогическим работникам учреждений решению проблемы насилия образовательной среде посредством сотрудничества исследования проектирования созидания. Программа акцентируется не столько на опасности насилия, сколько на необходимости целевой позитивной установки дружелюбности, основу которой составляет высокий уровень межличностных отношений, с присущими ему доверительностью открытостью, сотворчеством в развитии общих интересов. Программа состоит из тематических информационно – практических тематических разделов, которое может быть использовано в работе с родителями,

волонтерами и обучающимися. Данные материалы может дополнять и накапливать классный руководитель для оперативной работы в профилактике насилия.

На сегодняшний день, очень много исследований по теме буллинг. Но по сей день не существует единой модели профилактики и предупреждения школьной травли. Стоит отметить, что самой востребованной программой является «комплексная программа».

Сравнение различных мировых антибуллинговых программ дает нам возможность отметить, что насколько важно участие и содействие со стороны государства. Как показывают результаты самые эффективные программы те, которые были созданы по заказу государства.

1.3. Исследование опыта изучения буллинга в Республики Узбекистан

Узбекистан, является самой густонаселенной республикой Центральной Азии. Население страны составляет 36 миллионов человек. Большинство населения Узбекистана составляет молодежь (55%) от общего населения страны. Около 10 миллионов — это дети. Руководитель страны при каждом своем выступлении делает акцент на детей и молодежь, тем самым подчеркивая неразрывную связь образования и воспитания в формировании гармоничного поколения как основного фактора определяющий будущее нашей страны⁵⁸.

Именно поэтому, осуществление всесторонне продуманной и эффективной молодежной и детской политики является одной из наиболее приоритетной задачей государства и находится под пристальным вниманием Руководства страны. С 2016 года принято более 60 нормативно правовых актов в области защиты законных прав и интересов детей и молодежи, и на сегодняшний день в стране действуют многочисленные молодежные организации по различным направлениям: спорт, искусство, образовательно

⁵⁸ Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников //Народное слово, 1 октября 2020 года, № 207 (7709).

просветительские, волонтерские ассоциации собирающие вокруг себя молодежь, а также Агентство по делам молодёжи изучающие проблемы молодежи тем самым обозначая молодёжную политику⁵⁹.

Директор Национального центра Узбекистана по правам человека Акмаль Саидов во время открытого разговора с журналистами, заявил что настало время узаконить проблему издевательств («домогательства и насилие») против детей, в частности, предпринять меры по предотвращению и профилактики насилия среди девочек⁶⁰.

В законодательстве РУз отсутствует описание понятию «буллинг». С юридической точки зрения впервые описание термину «насилие» обозначено в законе «О защите женщин от притеснения и насилия». В настоящем Законе даётся основные понятия: полового, экономического, физического, психологического насилия и притеснения⁶¹.

В настоящее время в Узбекистане действует более 10 тыс. общеобразовательных школ, в которых обучаются более 6,5 млн. учеников и преподают более 500 тыс. педагогов⁶². В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан в стране начались впервые изучения зарубежного опыта феномена школьной травли⁶³. Имплементация в общеобразовательных школах программы по профилактики буллинга на базе тщательного, научного изучения и анализа зарубежного опыта⁶⁴.

Проект по предотвращению буллинга и обучению методам позитивной психологии среди учащихся школ Узбекистана инициировали Министерство народного образования и ЮНЕСКО в Узбекистане рассчитанного на 2019-2020 годы.

В рамках инициативы была разработана учебно-методическое пособие для школьных психологов по профилактики буллинга (экспертом-

⁵⁹ Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Народное слово, 24 сентября 2020 года, №202 (7704).

⁶⁰ <https://daryo.uz/k/2019/08/06/akmal-saidov-bulling-yangi-ijtimoiy-voqeylik/>

⁶¹ <https://lex.uz/docs/4494712>

⁶² <https://uzedu.uz/ru>

⁶³ <https://regulation.gov.uz/uz/document/1746>

⁶⁴ <https://lex.uz/docs/4312783>

психологом в области позитивной психологии Лори Вульф). Учебный план, рекомендации и уроки были успешно апробированы в 4 школах Ташкента. Профессор Лори Вульф также провела однодневные тренинги для методистов-психологов и школьных психологов в 14 регионах⁶⁵.

В частности, по данным Госкомстата, показатели умышленных преступлений в Узбекистане среди детей 13-15 лет в 2019 г. составили 129, в 2020 г. **188 (рост на 46%)**, а среди детей в возрасте 16-17 лет в 2020 году составило **689 детей, а в 2021 году 1088 (рост на 58%)**⁶⁶. Основываясь на международном опыте, Совета национальной безопасности при Президенте Республики Узбекистан посчитал целесообразным предпринять ряд мер с привлечением министерств ведомств и создать рабочую группу⁶⁷.

В целях изучения школьной травли в общеобразовательных школах в мае месяце текущего года (2021 год) Институтом по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи проведено исследование среди учащихся 9,10,11 классах (более 1200 респондентов) в Республики Каракалпакстана, 12 регионах и города Ташкент. Целью исследования было изучение осведомленности и отношения молодежи к буллингу, получить представление о влиянии буллинга на формирование личности и успеваемости учащихся. При гендерном анализе респондентов в исследовании 47,4 процента составляли мужчины и 52,6 процента - женщины. Также выяснилось, что 78,8% респондентов в настоящее время проживают в полноценных семьях, при этом 14,7% хотя бы раз убежали из дома. Респонденты сообщили, что случаи травли среди школьников начинаются в возрасте 11-12 лет, чаще встречаются в возрасте 13-15 лет и могут продолжаться до 18 лет. Согласно исследованию, в каждой школе были агрессивные учащиеся, которые ходили поодиночке или

⁶⁵ <https://nuz.uz/obschestvo/38160-v-shkolah-uzbekistana-budut-borotsya-s-detskim-bullinom.html>

⁶⁶ Документ ДСП «Для служебного пользования» — это гриф или пометка, которыми маркируют документ с ограниченным доступом. Совета национальной безопасности при Президенте Республики Узбекистан.2021г.

⁶⁷ Документ ДСП «Для служебного пользования» — это гриф или пометка, которыми маркируют документ с ограниченным доступом. Совета национальной безопасности при Президенте Республики Узбекистан.2021г.

группами, и 44% респондентов отметили, что есть ученики которые нуждаются в поддержке и защите.

При изучении восприятия травли респондентами выяснилось, что более 1/3 (38,5%) учащихся средних школ понимают травлю как жестокое отношение к людям и животным, 28,2% учащихся имеющих физическое превосходство над слабыми сверстниками (28,2) является чувством удовольствия от физического превосходства (рис. 1.2).

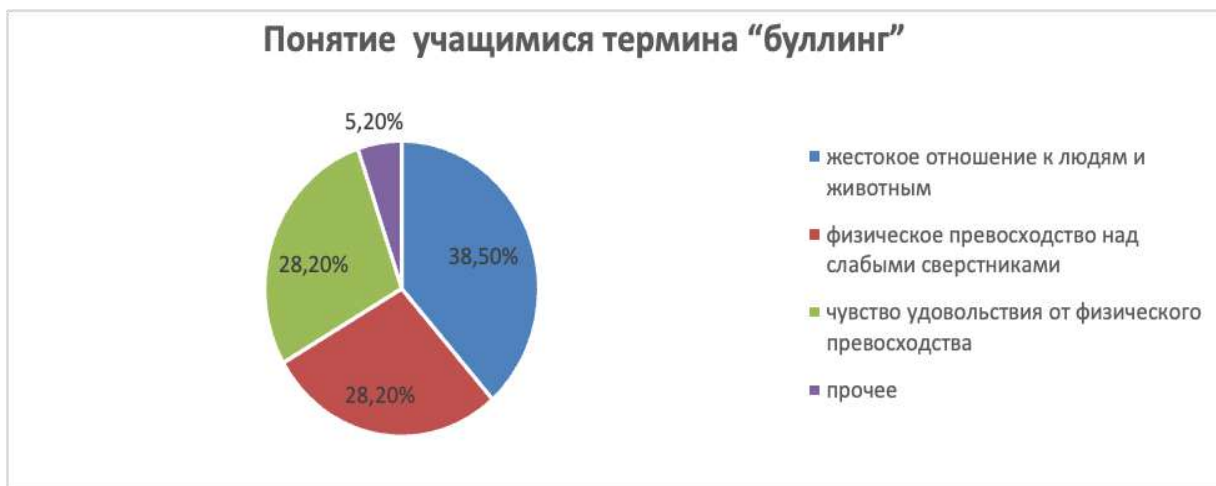


Рис. 1.2. Понятие учащимися термина "буллинг"

При изучении случаев буллинга среди респондентов, 19% учащихся заявили, что подвергались насилию (15,1% -1-2 раза; 3,9% - часто), а 4,9% затруднились ответить на этот вопрос. В то же время 76,1% учащихся отметили, что они не сталкивались с буллингом. Однако на вопрос "Подвергались ли Вы в своей школе буллингу?" - 50% учащихся подтвердили что были свидетелями случаев буллинга (рис.1.3).



Рис. 1.3. Случай школьной травли в отношении респондентов

Изучая, какие виды буллинга сегодня наиболее распространены в средних школах, 20,8% учеников затруднились с ответом на этот вопрос, а 79,2% четко указали тип буллинга. В частности, респонденты отметили что, 19% распространяют сплетни и клевету, 17,4% - несправедливые обвинения, 10,7% - брань и оскорбления, 7,8% - псевдонимы, 7,5% присвоение кличек, 7,5% говорить и высказывать своё мнение, 6% запугивание и вымогательство, 4,6% телесное повреждение, 4,1% социальная изоляция, 2% конфискация или повреждение личных вещей (рис.1.4).



Рис. 1.4. Свидетелями и жертвами каких видов буллинга подвергались респонденты

При изучении мотивов насилия учащихся по отношению к своим одноклассникам более половины респондентов утверждают, что 52,2 % оказывали давление на своих одноклассников и школьников, в качестве причины : показать себя выше других (10,4 %), в результате гнева (9,9 %), при виде конкретной девочки или мальчика (9,3 %), (рис.1.5).



Рис. 1.5. Почему дети оказывали давление на своих одноклассников

Треть респондентов (35,4 %) считают, что основной причиной агрессивного поведения является желание показать себя, 27,7 процентов – с целью выплеснуть свой гнев, 11,5 процентов - скрыть свои недостатки, 10,1 процентов - мечь, 4, 9 процентов – отличие от своих сверстников, 4,8 – особое отношение учителя к пострадавшему и 5,7 – процентов указали другие причины (рис.1.6).



Рис. 1.6. Основные причины буллинга

На вопрос какие семейные факторы оказывают влияние на возникновение буллинга среди детей школьного возраста, 30,5 процентов считают причиной недостаток семейной любви, 29,7 процентов – из-за семейных разногласий, 16,6 процентов – из-за алкоголизма и наркотической зависимости у членов семьи, 10,6 процентов – равнодушие к их чувствам, 8,6 процентов – неполноценность семьи и 3,9 процентов – прочее (рис.1.7).



Рис. 1.7. Факторы, влияющие на возникновение буллинга

На вопрос какое влияние оказывают старшие на возникновение буллинга среди детей, 28,2 % процентов респондентов посчитали причиной тому грубое обращение к детям, еще 28,2 процентов – оскорбление и деструктивную критику, 26,5 процентов – противоречие их желаниям и нуждам, 14,8 процентов – чрезмерное командование и обвинение и 2,3 процента привели прочие причины (рис.1.8).



Рис. 1.8. Как взрослые влияют на возникновение буллинга среди школьников по мнению респондентов

По мнению респондентов, на сегодняшний день основная пропаганда буллинга осуществляется через интернет и социальные сети. 78,8 процентов школьников считают, что основным средством распространения буллинга является интернет и социальные сети, 9,5 процентов – радио и телевидение, 6,3 процентов – газеты и журналы, 5,4 процентов указали прочие средства. К тому же стало известно, что 25 процентов респондентов смотрят новости и видеоматериал про насилие через интернет и социальные сети.

Треть респондентов (31,7%) считают, что случаи буллинга происходят под влиянием интернета и социальных сетей, часть считают, что на это влияют сверстники и друзья (31,7%), собственное желание (22,3%), взрослые и их знакомые (7,7%), родители и родственники (3,9%) и прочие (2,6%) факторы (рис.1.9).



Рис. 1.9. По мнению респондентов, буллинг среди школьников происходит под влиянием нижеприведенных факторов

Если 78 процентов опрошенных школьников подтвердили, что при возникновении буллинга, учителя сразу пытаются его остановить, то 15,3 процентов отметили, что учителя относятся к этому с равнодушием и не обращают на это внимание. И 6,6 процентов дали прочие ответы (**рис.1.10**).

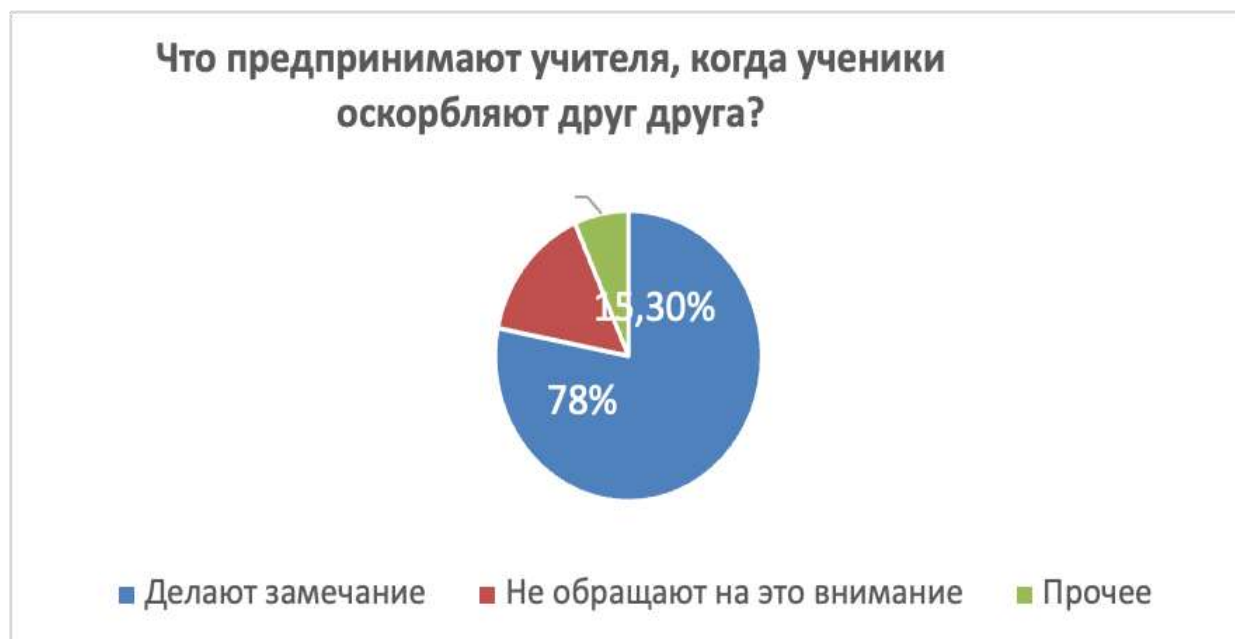


Рис. 1.10. Что предпринимают учителя, когда ученики оскорбляют друг друга

28,2 процентов участников исследования отметили, что в случае буллинга в его\ее сторону они обратятся к учителю или классному руководителю. Другие участники сказали, что в подобной ситуации обратятся к родителям (24%), друзьям (20,6%), инспектору по профилактике (13,7%), братьям или другим родственникам (4,7%), или затруднились ответить (8.9%). Данные показатели доказывают, что в школах есть взаимное доверие между учителями и учениками (рис.1.11).



распространенно среди учеников и всего лишь 8,2 процентов, опрошенных отметили что могли сталкиваться с кибербуллингом со стороны друзей или знакомых в социальных сетях. Остальные 49,2 процента – не сталкивались с буллингом в любой его форме, 27,8 процентов – не сталкивались с кибербуллингом, 10,1 процентов – затруднились ответить и 4.7 процентов дали прочие ответы. (рис.1.12).

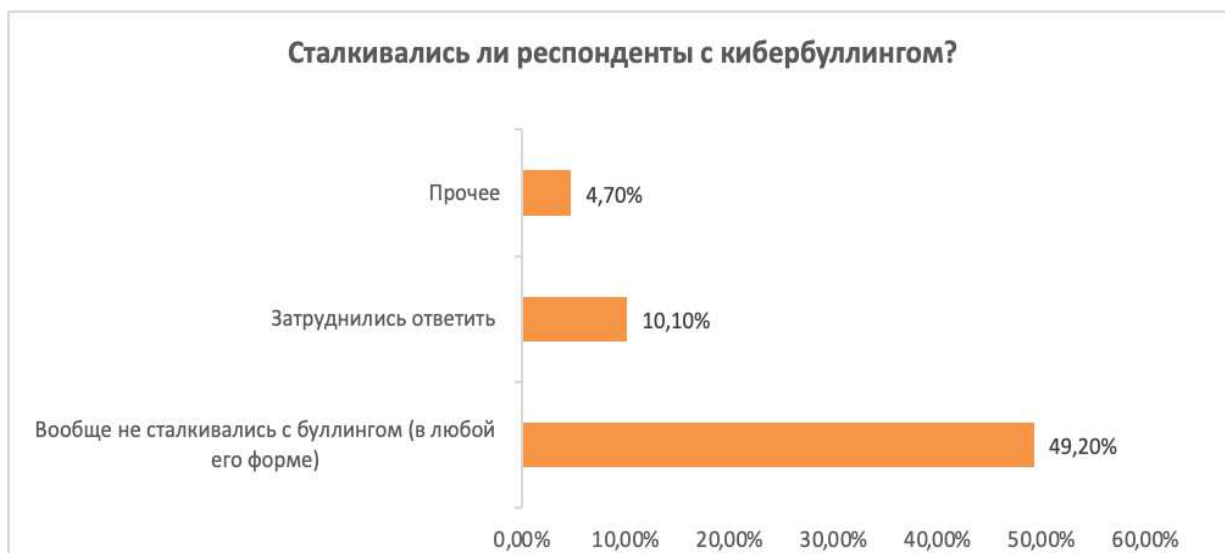


Рис. 1.12. Сталкивались ли респонденты с кибербуллингом

На вопрос как респонденты боролись с буллингом со стороны одноклассников или учителей, 59 процентов ответили, что были в хороших отношениях со своими учителями и одноклассниками. Те же, кто с подобным сталкивался отметили, что они считали, что противостоять буллингу бесполезно (18,6%), боялись предпринимать какие-либо меры (11,3%) или смогли противостоять буллингу (11,2%) (рис.1.13)



Рис. 1.13. Боролись ли респонденты с буллингом со стороны одноклассников

По итогам исследования выявлено:

- большинство школьников (56,4%) хорошо осведомлены о понятии буллинга;
- около 80 процентов школьников в возрасте от 13 до 15 лет сталкивались с буллингом в той или иной форме;
- около 8,2 процентов респондентов сталкивались с кибербуллингом;
- главная цель нападающего - самоутверждение, показать себя в классе или продемонстрировать свои превосходства
- образ жизни родителей определяет, попасть или не попасть под влияние буллинга ребенка;
- 30,5 процента респондентов считают, что основным фактором предрасположенности к буллингу является отсутствие любви в семье, 29,7 процента считают, что это семейные конфликты (ссоры)
- любой вид буллинга в конечном итоге приводит к психологическому расстройству и дискриминации со стороны молодых людей, которые пострадали
- 78 процентов респондентов считают, что учителя ведут системную работу по профилактике буллинга
- 28,1 процента учащихся, утверждают, что при столкновении со школьной травли они ищут поддержку у классного руководителя.
- 18,6 процента респондентов сообщили, что борьба с насильственными ситуациями со стороны одноклассников и учителей была бесполезной;
- 27,8 процента школьников сообщили, что они не пытались защитить своих сверстников от насилия;

Выводы по первой главе

Таким образом, буллинг – это издевательство во всех видах и формах на которое обратили внимание западные ученые еще в начале XX века. В ходе анализа генезиса травли выявлены следующие закономерности; участник буллинга – защитник имеет ключевую роль в профилактике

школьной травли, а именно способен приостановить буллинг, следовательно, чем больше в группе защитников (коллектива объединенной под общей цели) тем выше отсутствия травли. Итак, основываясь на учении о «коллективизме» А. Макаренко следует рассмотреть потенциал детских общественных организаций как одним из компонентов для профилактики буллинга.

В результате изучения зарубежного опыта из различных источников мы пришли к выводу, что буллинг в Европе рассматривается на государственном уровне. На законодательном уровне приняты ряд законов и подзаконных документов по профилактике школьной травли системно проводятся различные социальные опросы по выявлению буллинга, а также разрабатывают и применяют различные антибуллинговые программы такие как: KIVA, Positive Action, Olweus.

В свою очередь мы считаем, что причина увеличения статей о буллинге и в целом программ исследований буллинга можно рассматривать как взаимодействие трех основных областей: знания, осведомленность и действие. Действие против буллинга могут осуществляться на индивидуальном, школьном и общественном уровнях, но во многих странах сейчас они осуществляются на государственном или национальном уровне. Формализация связей между исследованиями и практикой может быть бесценной в этом контексте.

По итогам изучения опыта феномена буллинга в Республики Узбекистан стоит отметить, начато изучение международного опыта, проводятся опросы среди школьников, а также приняты ряд нормативных документов по реализации мер определенных министерств и ведомств в профилактике школьной травли.

Несмотря на предпринятые меры, отсутствует на законодательном уровне определения термина «буллинг», и часто «насилие» считают равнозначными понятию «буллинг». Однако, понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как «агрессия» или «насилие». Не разработана единая

«комплексная программа» по профилактики буллинга, в общеобразовательных школах не проводятся профилактические беседы с учащимися, родителями о последствиях школьной травли, а также отсутствует нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга.

Резюмируя все вышесказанное, можно утверждать, что буллинг повсеместно распространенное социально – психологическое явление требующей пристального изучения и внимания со стороны государства, негосударственной некоммерческих организаций, учебных заведений, родителей и самих же детей, в частности, накоплен большой объем знаний о школьном буллинге. Программа исследований становится все более международной совместной. Было разработано множество компонентов и программ вмешательства, которые имели определенный успех.

В последующей главе мы в своей работе основной взор обратим на комплексный подход профилактики буллинга в Узбекистане с имплементацией актуальных международных компонентов, но учитывая менталитет, специфику и возможности нашей среды, в частности, в опытно-экспериментальных работ выдвигать идею обучения по принципу «равный обучает равного».

ГЛАВА II. ПОТЕНЦИАЛ ЛИДЕРОВ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

2.1. Педагогический алгоритм, ключевые компоненты и методы в профилактике буллинга

На основе изучения и анализа феномена буллинга во всех его формах, учитывая особую роль «коллективизма», детских движений и социальной педагогики в профилактике школьной травли, а также сравнительного анализа зарубежных антибуллинговых программ мы предлагаем 4 алгоритма для создания антибуллингового сопровождения в школе:

Антибуллинговое положение школы. Нормативный документ, регламентирующий профилактики школьной травли, а также меры и действия при выявлении буллинга. В положении указаны функциональные обязанности всех участников, задействованных в образовательный процесс. (Приложение I.).

Положение школы состоит из шести основных частей

В первом пункте описывается общие положения, в котором перечисляются Международные пакты о защите прав детей и их основных свобод, а также Законы и подзаконные документы Республики Узбекистан регламентирующие права детей

Во втором пункте описаны правила поведения, права и обязанности организаций и всех участников, задействованных в образовательный процесс.

В третьем пункте положения даётся полное описание термина буллинг, моббинг, насилие, а также даётся полное описание психологического портрета участников буллинга (буллер, жертва, наблюдатель, защитник).

В четвертом пункте положения описаны обязанности педагогических работников и других сотрудников организаций: Министерство народного образования, Агентства по делам молодежи. При взаимодействии с обучающимися администрация школы, учителя школы не должны позволять некорректное обращение по отношению ученику, наносить телесные

повреждения, дискриминировать по разным признакам указанных в конституции, настраивать против учащихся друг к другу, издеваться и унижать их достоинства.

Следует особо отметить, антибуллинговое положение утверждается не только Министерством народного образования, но и с Агентством по делам молодежи (орган ответственный за молодежную политику), а также Детским Омбудсменом по правам ребенка.

В пятом пункте положения описывается права и обязанности учащихся общеобразовательных школ. При взаимодействии с другими участниками учебного процесса обучающийся не должен оскорблять своих сверстников, бить, толкать, унижать, издеваться, применять физическое или психологическое насилие. В частности, пренебрежительно относиться к директору, к учителям.

В шестом пункте положения закреплены обязанности директора школы и всей школьной администрации. Принимают меры по профилактике школьной травли, системно информируют учащихся о феномене буллинга и их видов, в частности дают полную информацию о последствиях насилиях. По утвержденному (директором школы) плану мероприятий по профилактики школьной травли проводят различные акции, конкурсы, лекции и семинары. Налаживают партнерский отношения с различными государственными и негосударственными организациями.

План мероприятий по предотвращению буллинга. После сформировании и утверждения нормативно правового документа необходимо разработать план мероприятий по предотвращению буллинга. В данном плане обозначены даты проведения профилактических мероприятий с указанием ответственного за определенные пункты.

План мероприятий составлен последовательными, логическими тематиками такими как, утверждение нормативного документа профилактики школьной травли, регулярное информирование о последствиях и предотвращения буллинга, повышение квалификации

учителей, учеников, классных руководителей, школьных психологов, лидера молодежи махалли и всех остальных причастных к образовательному процессу. В частности, в план мероприятий входит акции и конкурсы по профилактике буллинга в школе. Например, школьный авторский конкурс «Мы против буллинга» («Биз буллинга каршимиз»). Ответственный на проведения данного конкурса лидер махалли.

Целью данного конкурса – повышение осведомлённости учащихся о травле и о его последствиях.

Задачами является выработка негативных характеристик к феномену буллинг; понимания о способах противостояния школьной травли; предоставить возможность учащимся проявить свой творческий потенциал реализовать свои идеи.

Конкурс проводится в двух этапах на школьном уровне:

Первый этап - информационная кампания конкурса, подготовка творческих работ в школе.

Второй этап - анализ соответствия работ критериям конкурса, экспертиза работ определение победителей конкурса.

Конкурс проводится в трех возрастных категориях: 7-11 лет (начальные классы) 12-15 (средние классы) 16- 18 лет (старшие классы).

Творческие работы принимаются в следующих формах:

видеоролик – участники конкурса представляет видеоролик, раскрывающий случаи буллинга и их негативного влияния на детей.

рисунок – участники конкурса представляет рисунок, отражающий школьную травлю.

эссе – участник конкурса должен составить прозаическое сочинение небольшого объема (3-4 страниц) выражающее индивидуальные впечатления и соображения о школьные травли.

В каждой работе необходимо отразить возможные способы противодействия буллинга (физическому, психологическому, кибербуллингу)

Оценивание данного конкурса должно соответствовать данным критериями: Оригинальность и глубина раскрытия темы; Информационная насыщенность; Художественное оформление; Эстетичность оформления и эмоциональное восприятие.

Конкурс работ предоставляются классному руководителю или заместителю директора по духовности и просветительства Жюри определяет победителей конкурса с присуждением I II III места по каждой возрастной категории и награждаются

Результаты авторской методики дает школьной администрации с помощью школьного психолога выявить психологический портрет каждого участника (*Приложение 2.*).

Третий алгоритм заключается проведение **анкетирования, тестов, опросов.** Тест-опросник коммуникативных умений Михельсона состоит из 27 тестов и помогает определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений, в частности, выявить уровень умения свободно общаться с людьми, работать в команде, понимать или слушать человека, налаживать личные и деловые связи (*Приложение 3.*).

После проведения опросников Михельсона и Юсупова следует выявить знания о термине буллинг у учеников. Для этого был разработан авторский тест, состоящий из 10 вопросов с последующим проведением анкетирования.

Что такое буллинг?				
А) Насилие	Б) Кража	В) систематическое издевательство	Г) Драка	Д) все ответы верны
Какие виды буллинга существует?				
А)	Б) Вербальный	В)	Г) Материальный	Д) А и Б

Физический, психологиче ский		Психологиче ский, Физический	ый	
Сколько участников буллинга?				
А) Трое	Б) Двое	В) Четыре	Г) Пять	Д) Один
Выберите психологический портрет участников буллинга				
А) Буллер, наблюдатель	Б) Жертва,	В) Защитник, Жертва	Г) Буллинг	Д) А и Б
Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?				
А) тот, кто слабее и не может дать сдачи;	Б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);	В) тот, кто имеет своё мнение	Г) отличники	Д) все ответы верны
Что такое кибербуллинг?				
А) это физическое применение насилия	Б) это травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации	В) это психологиче ская травля	Г) это групповая кража вещей	Д) АВ
Что такое коммуникация?				
А) коммунальн ые услуги	Б) строение	В) общение	Г) мышление	Д) эмоция
Кто несет ответственность за благополучие ребенка в школе?				
А) классный руководител ь	Б) директор	В) родители	Г) психолог	Д) все ответы верны
Назовите орган, являющийся уполномоченным по правам ребенка?				

А) Агентство по делам молодежи	Б) детская организация “Камалак”	В) Детский Омбудсмен	Г) Прокуратура	Д) Б и В
Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?				
А) да, если вовремя заметят и ведут профилактические меры	Б) да, если жертва изменит своё поведение;	В) да, если наказать агрессора;	Г) нет, он неизбежен;	Д) да, если школу ежедневно посещает участковый

АНКЕТИРОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ДРУЖЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Вопросы	Всегда (да)	Часто	Редко	Никогда (нет)
1	Знакомы ли вы с термином буллинг?				
2	Умеете ли вы распознавать участников буллинга?				
3	Знаете ли вы какие виды буллинга существует?				
4	Знакомы ли вы с понятием кибербуллинг?				
5	Знаете ли вы какие последствия вызывают насмешки?				
6	Вам удаётся понимать собственные чувства и эмоции?				
7	Знаете ли вы интерактивные методы (игры, конкурсы) по				

	созданию команды				
8	Умеете ли вы распознавать черты характера своего сверстника?				
9	Чувствуете ли вы в коллективе себя комфортно?				
10	Имеете ли вы навыки коммуникативного общения?				
11	Бойтесь ли вы выражать свою мысль перед большой аудиторией?				
12	Часто ли вы участвуете в командных конкурсах				
13	Знаете ли вы какой орган является уполномоченным по правам ребенка?				
14	Умеете ли вы отличать эффективное и неэффективное отстаивание своих прав.				
15	Знаете ли вы нормативно правовые документы по защите прав детей?				

Интерактивный тренинг по методу «ровесник обучает ровесника». В процессе обучения ученики помогают свои сверстникам приобрести знания.

Следует особо отметить, что применение метода «ровесник обучает ровесника» даёт эффективный результат так как в процессе обучения наблюдается доверительное и конструктивное поведение сверстников.

Стоит отметить, учителя часто допускают ошибки в профилактике буллинга, а именно, применяя неэффективные методы (**рис.2.14**).



Рис.2.14. Не эффективные методы в профилактике школьной травли

Перекладывать всю ответственность на школьного психолога является не эффективным решением данного феномена. Для профилактики школьной травли следует объединиться всей школьной администрации родителей и самих же учащихся. Разовые мероприятия акции и беседы не могут предотвратить буллинг а наоборот может и ухудшить ситуацию в школе. Все мероприятия по профилактике школьной травли должно быть четко по плану, системно, учитывающие психологические, образовательные и воспитательные аспекты. В общеобразовательных школах (часто) просят не обращать внимания к ученику, который становится жертвой травли. Такое отношение со стороны взрослых приводят к большим негативным последствиям

Анализируя вышеприведенные методы, можно выделить **ключевые компоненты** программы по профилактике и реагированию на насилие в школе:

Важным компонентом является строго следовать программе начиная от директора школы заканчивая всем школьным педсоветом. Не исполнение программ какого-либо участника образовательного процесса приводит к

сбою эффективной и системной коллективной работы по предупреждению школьной травли

Определение цель школы и этических норм: формирование команды. В целях исполнения программы надо сформировать команду, следование инструкциям, формирование родителей и учащихся о программе, диагноз причин буллинга в школе, анализ ролей (жертва, буллер, свидетель) учащихся в школьную травлю.

Разработать механизм первичной профилактики, целенаправленной на создание школы без насилия, запустить систему сообщения о школьные травли, механизм проверки и расследования сообщений о буллинге, создание системы регистрации проблемного поведения и школьного насилия, оценка эффективности программы. Разработать механизм реализации для сбора и оценки эффективности программы.

Вышеупомянутые ключевые компоненты, которые могут быть применены к издевательствам в школах, демонстрируют сильный системный характер, который определяет весь ход исследовательской программы.

Для формирования общей картины алгоритма по профилактике школьной травли следует разработать систему/ модель алгоритма. Данная модель отражает алгоритм в профилактики буллинга, модульные уроки по тематикам способствующих развития эмпатии, коммуникации, социализации ребенка, а также критерии оценки эффективности. Результатом внедрения данной модели в практику является формирование у лидеров умений и навыков по предупреждению буллинга по принципу «равный обучает равного» (рис.2.15).

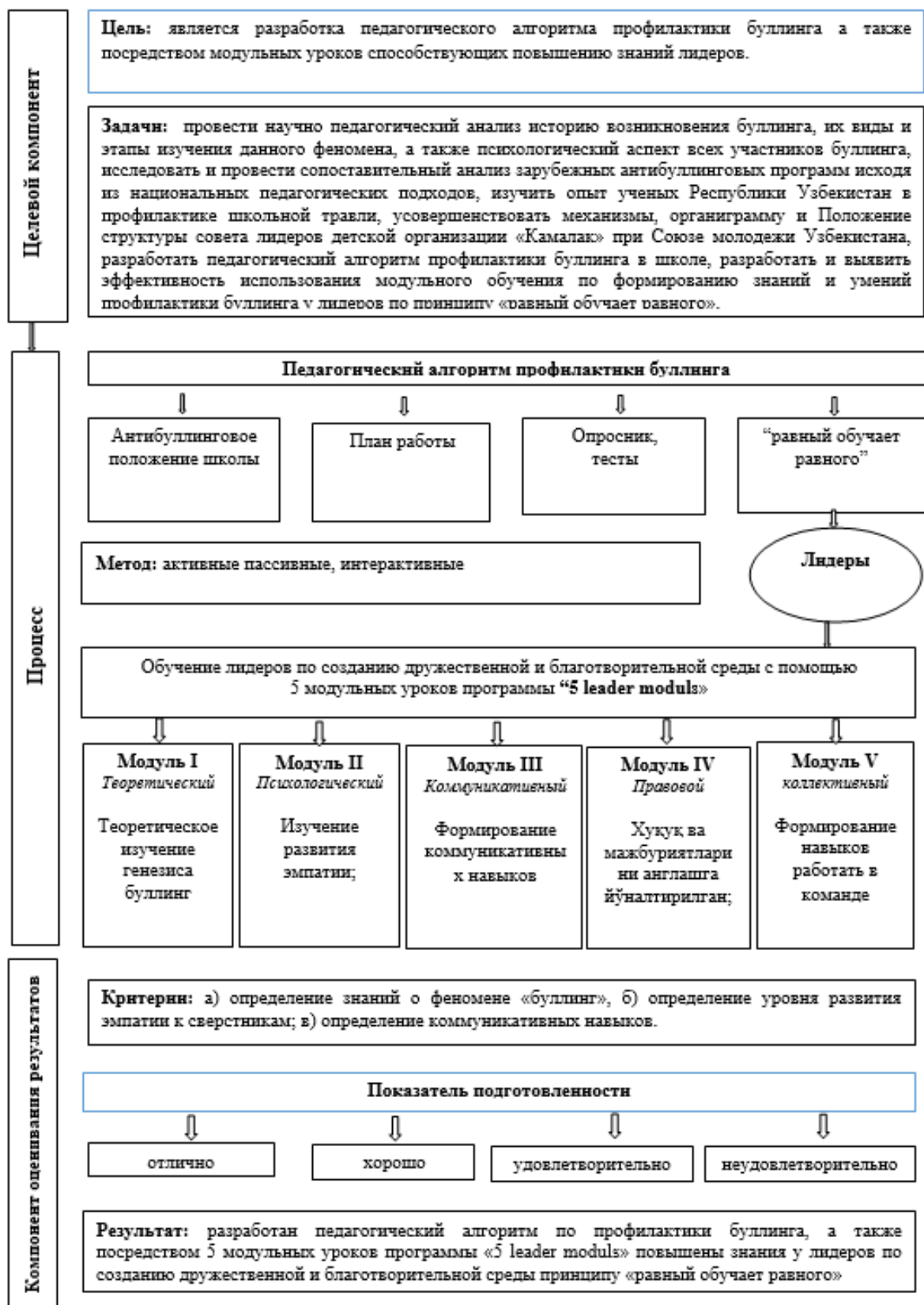


Рис.2.15. Модель профилактики школьной травли по методу «равный обучает равного»

В модели мы описываем пошаговый этап реализации научно-исследовательской деятельности по профилактике буллинга. Целевым показателем мы обозначаем цели и задачи исследования перманентно переходя в процесс исследования. Процесс состоит из четырёх ключевых компонентов, которые мы озаглавили как педагогический алгоритм. Каждый алгоритм очень важен и имеет свою специфику. Первый алгоритм является основой построения остальных трёх алгоритмов. Следуя всем пунктам указанных в положении, разрабатывается годовой план работы, в котором обозначаются ответственные при реализации определённых задач. После утверждения документов, важной и неотъемлемой частью профилактики школьной травли системное проведение тестов, опросов среди учащихся.

Последующий алгоритм включает в себя формирования знаний и умений по созданию дружественной и благоприятной среды. Данный алгоритм включает в себя уроки из 5 модулей. Каждый алгоритм формирует определённые знания и навыки у учеников.

Согласно схеме в компонент оценивания результатов мы указали критерии оценивания (определение знаний о буллинге, чувства развития эмпатии, коммуникативные навыки) и показатели подготовленности (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) респондентов.

Для реализации метода «равный обучает равного» следует применить 3 вида метода обучения.

В первом модуле нами был применен пассивный метод обучения. Учитель является орбитой в процессе обучения, а ученики пассивные слушатели. Основные методы — это лекция, чтение, опрос. Данный метод применяется в I и в II модульном уроке. В первом модуле при изучении теории о генезисе буллинга, применяются методы пассивного обучения: лекция, семинар, презентация. Второй модульный урок включает два метода обучения. В первой части используется пассивный метод, а второй части активный метод обучения.

Активный метод обучения способствует активизации изучения материала, при реализации обучения “5 leaders modul” по созданию дружественной и благоприятной среды в II, III, IV модульном уроке был применен активный метод.

При разработке активного метода обучения (во II модульном уроке) используется в основном тренинговый метод.

В V модульном уроке озаглавлен как развитие у коллективного духа в коллективе и был применен интерактивный метод, в котором сами же дети взаимодействуют друг с другом.

Применение методов в каждом модульном уроке носить определенный компонент формирования у лидеров нужных знаний, умений и навыков. Использование видео, театральных постановок, ролевых игр, разыгрывать роли и видеть последствия. Совместная групповая работа учеников для решения задач и проблем в коллективе и развития социальных навыков, эмпатии, обучение уверенности в себя.

Следует отметить, что самым эффективным способом профилактики буллинга это школа, и она должна взять на себя руководство в следующих направлениях: предоставить образовательные программы всем членам школьного сообщества при этом родители играют ключевую роль. Поощрять отчетность среди всех членов. Связаться с родителями, когда есть проблемы издевательств. Изменить отношение – проблемы связаны с агрессором. Привлекать внешние организации такие как: Агентство по делам молодежи, Союз молодежи.

Способствовать развитию благоприятной социальной среды, в частности, регулярно следует подготавливать отчеты прощ, избегать карательных действий, применять восстановительные подходы, которые создают эмпатию, ответственность и делать добро.

М
О
Ч
Н
А
Я

О
С
Н
О
В
А

Д
Л
Я

П
Р
Е
Д
О
Т
В
Р
А
Щ
Е
Н

И
я

И

В
М
е
Ш
а
Т
е
Л
ь
с
Т
В
а
,

В
К
Л
ю
ч
а
е
т

о

б
я
з
а
т
е
л
ь
н
ы
й

о
б
щ
е
ш
к
о
л
ь
н
ы
й

п
о
д
х
о

Д
,
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
а

с
П
е
Ц
и
а
Л
и
с
т
о
в
,
о
б

Щ
е
с
т
в
е
н
н
ы
е

м
о
л
о
д
е
ж
н
ы
е

с
о
в
е
т
ы
,

с
б
о
р

д
а
н
н
ы
х
,

и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я
,

а

т

а
к
ж
е

п
р
а
в
о
в
у
ю

р
е
ф
о
р
м
у

в

ш
к
о
л
е

2.2. Формирование знаний и умений в профилактике буллинга по принципу «равный обучает равного» на примере системы лидеров детской организации «Камалак»

Мы в своем исследовании за основу берем систему зарубежного опыта по созданию безопасной и поддерживающей среды в школах по методу «ровесник обучает ровесника» меняя компоненты в соответствии с нашими условиями,

Данная методика строится на схемах взаимодействия «ученик = ученик» (равный обучает равного). То есть, теперь не педагог привлекает ученика к процессу обучения, но и сами дети, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Целью данной методики - ознакомить с основными психологическими состояниями личности, отработать коммуникативные навыки, способствовать развитию самопознания.

Данная модель выбрано по следующим причинам: 1) модель построена на обобщении исследований и организационного опыта других стран с высоким качеством жизни; 2) имеет представленную в публикациях доказательную эффективность; дает стабильный эффект в отсроченной перспективе, исходя из широты охвата школ (более ста) и длительности программы (12 лет); 3) сосредотачивается не столько на предотвращении насилия в школах, сколько на создании школьной атмосферы, способствующей развитию ребенка; 4) программа основывается на передачи (интерактивной) информации по методу «равный обучает равного».

Предлагаемая нами технология основана на принципах гуманной педагогики, системного и личностно-деятельностного подходов, основным из которых выступает системообразующих принцип ценностного отношения к

другому человеку. Именно ценностное отношение к другому является определяющим критерием целостности личности.

Обучение по методу «равный обучает равного» (peer education) среди сверстников — это передача знаний, умений и навыков своим сверстникам⁶⁸.

Детская организация «Камалак» - единственная масштабная детская организация в Узбекистане. На протяжении 22 лет целенаправленно ведет воспитательную внешкольную деятельность Организация создано 23 мая 2001 году при молодежном движении «Камолот». Согласно Уставу, организации каждые пять лет проводится Курултой который является высшим органом организации и имеет полномочия вносить изменения в Устава, реорганизация или ликвидация деятельности организации путем открытого голосования. Состав голосующих состоит из делегатов, выбранных из 14 регионов. В 2017 году 30 июня состоялось очередное собрание молодежного движения и в рамках Курултая на базе «Камолот» создан Союз молодежи Узбекистана⁶⁹.

Членами Союза могут стать граждане Республики Узбекистан и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Узбекистан, достигшие 14-летнего возраста, но не старше 30 лет. Организация призвана объединять молодёжь Узбекистана с целью формирования физически здорового, духовно зрелого и интеллектуально развитого, свободомыслящего молодого поколения, защиты молодёжи от внешних угроз и негативного влияния «массовой культуры», оказания всесторонней поддержки в защите правовых и законных интересов молодёжи и создания для них благоприятных условий⁷⁰. Организация имеет систему лидеров начиная от классного звена до Республиканского. Прием в члены организации осуществляется первичной организацией Союза Молодежи Узбекистана в общеобразовательных школах. Нижестоящим звеном организации является Совет лидеров детской организации образовательных

⁶⁸ Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич “Реализация подхода «Равный обучает равного”. Минск 2016. С.5-10.

⁶⁹ <https://www.uzavtoyul.uz/ru/post/ozbekiston-yoshlarining-yangi-tashkiloti.html>

⁷⁰ <https://yoshlarittifoqi.uz/>

учреждений “Камалак” (10-14 лет лидеры “Камалак”, 14-18 лет лидеры “Союза”), объединяющий вокруг себя детей. Исследуя структуру лидеров состоящая из 18 человек и направлений, было выявлено что разные направления младшего и старшего звена лидеров:

Лидеры направления Союза молодежи и лидеры 8 направлений:

“Духовно просветительской и нравственной” – релизует проекты направленные на повышения духовного мира учеников;

“Политической и правовой грамотности” – лидер данного направления системно проводит семинары, тренинги, мероприятия по повышению правовой грамотности учащихся;

“Талантливой молодежи” – лидер данного направления собирает вокруг себя талантливых сверстников по различным направлениям и составляет базу талантливой молодежи в школе;

“Инициативы и проектов” – лидеры данного направления являются регенераторами новых идей и проектов;

“Спорт и военный патриотизм” – организация соревнований по различным спортивным состязаниям и проекты формирующий чувства патриотизма;

“Здоровья и экология” – лидеры реализуют проекты по повышению здорового образа жизни, бережливого отношения к экологии, различные акции и мероприятия;

“Социальная защита” - лидеры выявляют в школе учащихся которым требуется социальная поддержка;

“Пресс клуб” - лидеры направления полностью освещают деятельность школы, проводят в школе семинары, тренинги по медиа грамотности, дизайна и СММ;

Главный лидер “Камалак” и 8 лидеров по направлению:

“Юристоконсульт” - пропагандируют в школе законы и подзаконные акты по защите прав детей а также проводят конкурсы повышающие правовую грамотность сверстников;

“Отдел труда” – лидеры данного направления выявляют среди учащихся интересующихся рабочей профессией. Проводят семинары и обучающие практические работы по профориентации. Организуют внешкольные поездки в производственные объекты под руководством классного руководителя;

“Учебного отдела” – лидер данного направления является помощником заместителя директора по учебной части. Помогает составлять данные об успеваемости учащихся, причины отсутствия учеников в школе.

“Экосан” – лидер проводит мероприятия и просветительскую деятельность по бережному отношению к природе.

“Организационного отдела” – регулярно ведет учет всех мероприятий в школе. Предоставляет администрации школы план работы лидеров на весь учебный год.

“Милосердие” – лидеры данного направления пропагандируют в школе различные благотворительные акции и организуют посещения пожилых людей.

“Пресс служба” - лидеры направления полностью освещают деятельность школы, проводят в школе семинары, тренинги по медиа грамотности, дизайна и СММ а также работает в тандеме с лидером союза молодежи по направлению “пресс клуб”;

“Лидерства” – лидер данного направления регулярно организует семинары, интерактивные тренинги по формированию навыков “soft skills”.

В рамках нашей исследовательской работе мы изучили мнения лидеров всего региона и провели беседу с сотрудниками организации об эффективности направления лидеров. Изучения мнений состоялась в формате выезда в регионы а также посещения плановых мероприятий детской организации “Камалак”. В рамках форума мы имели возможность выстроить доверительные отношения так как беседа была в неформальной обстановке. По результатам было выявлено что система лидеров в каждом классе по 9 человек, в частности, направления лидеров старшего и младшего

звена отличаются по направлениям тем самым способствует отсутствия приемственности. Учитывая все факты обоснованных не только с научно теоретической точки зрения, но и с точки зрения практической эффективности, положение и оргниграмму системы лидеров следовала пересмотреть. В 2017 году Союз молодежи Узбекистана и Министерство Народного образования подписали совместное постановление об организации системы лидеров первичной организации в шолах. Данным постановлением была утверждена оргниграмма лидеров “Союза молодежи” и “Камалак” (рис 2.16.).

СТРУКТУРА
Совета лидеров (сардор) Союза молодежи Узбекистана в
общеобразовательных школах

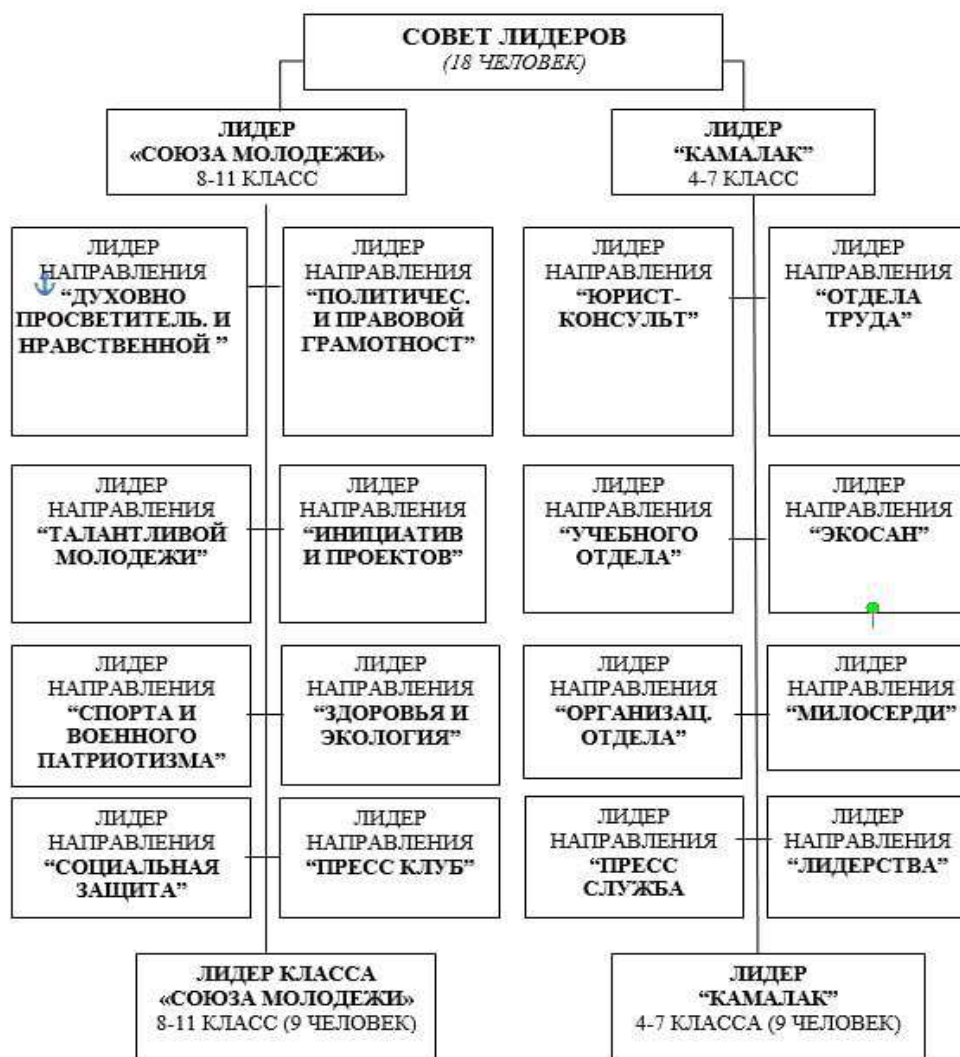


Рис. 2.16. Структура Совета лидеров Союза молодежи Узбекистана в общеобразовательных школах до 15 сентября 2017 года

Главной целью было оптимизировать, конкретизировать, а также выстроить аналогичную структуру направления лидеров младшего и старшего звена.

Учитывая все факторы разработана, новая структура лидеров совета: в начале каждого учебного года в каждом классе избирается лидер класса, состоящий из 1 человека. В 4-7 классах избираются лидеры “Камалак”, в 8-11 классах-лидер Союза. В общеобразовательных учреждениях избираются 14 членов совета лидеров по 6 направлениям в каждой возрастной категории: экология, культура, медиа, образование, спорт и «имкон», что на русском языке – «возможность» (рис 2.17.).

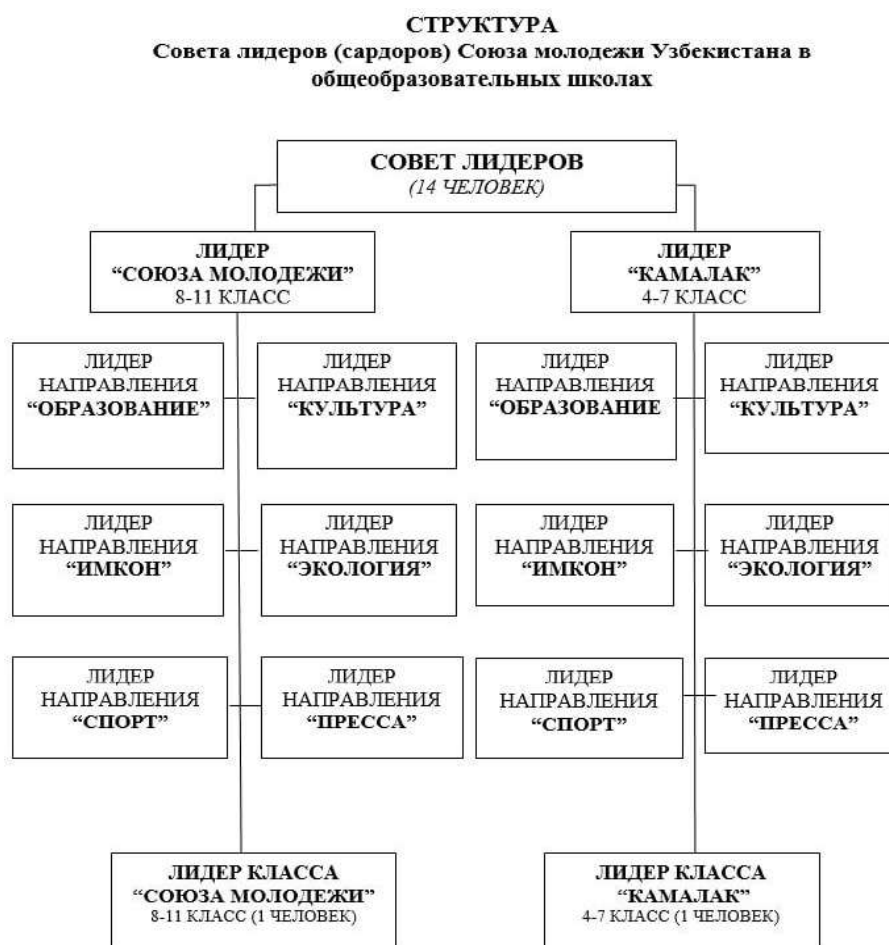


Рис. 2.17. Новая структура совета лидеров закреплена совместным постановлением №38-66QQ Министерство народного образования и Союза молодежи Узбекистана

«Об организации эффективной работы первичной организации лидеров в общеобразовательных школах» от 16 сентября 2020 года.

Согласно новой структуре ежегодно, в начале учебного года с сентября месяца, путем проведения голосования среди учащихся, избирается лидер класса. Следующим этапом лидеры классов принимают участие на выборах школьного совета состоящий из 14 человек. Избранные лидеры школы принимают участие на районных выборах, а лидеры районного совета принимают участие на выборах региона. Лидеры 14 регионов Узбекистана в общей сложности 196 лидеров принимают участие на выборах республиканского этапа.

Лидер направления «Образование» - проводит олимпиады по разным предметам, интеллектуальные конкурсы, а также по инициативе лидера организовывает образовательные выезды на места.

Лидер направления «Культура» - организовывает культурно – просветительские мероприятия

Лидер направления «Спорт» - должен вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься одним из видов спорта.

Лидер направления «Медиа» - должен иметь базовые знания в сфере медиа и журналистики. Ежедневно освещать в социальных сетях деятельность лидеров, подготавливает видеоролики.

Лидер направления «Экология» - участвует в экологической деятельности неравнодушен к тому, что происходит на планете. Деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры. Проведение акций по уборке, благоустройству и озеленению территорий.

Лидер направления «Имкон» (возможность) - организуют различные социальные проекты направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями, а также благотворительные акции не запрещенных уставом школы.

Деятельность лидеров направления координирует главный лидер камалак и союза молодежи.

Учитывая потенциал детской организации в воспитании детей и молодежи в 2020 году, был подписан меморандум с Детским Омбудсменом, в результате разработана Дорожная карта. В рамках дорожной карты детская организация «Камалак» совместно с Детским Омбудсменом Республики Узбекистан 20 ноября 2021 году приурочив ко дню принятия «Конвенции о правах ребенка» провели Международную конференцию «Защита прав детей: актуальные проблемы и их решение» в котором приняли участие руководители международных организаций -председатель Ассоциации общественных объединений «Национальный Совет молодежных и детских объединений России, глава Представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане, член Общественной палаты Российской Федерации, директор автономной некоммерческой организации «Агентство социальных технологий и коммуникаций», региональный директор Евразийского центра поддержки Всемирного скаутского бюро, председатель Центрального Совета Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация», председатель Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Улан», координатор проектов в ОО «Центр защиты детей» Республики Киргизистан. В результате расширены возможности изучения международного опыта по профилактике буллинга, а именно, роль молодежных, детских общественных организаций в социализации личности ребенка, в его воспитании, развитии, самоопределении, отражающий переход растущей личности от «статуса ребенка» к «статусу равноправного члена общества».

В целях профилактики буллинга среди учащихся общеобразовательных школ Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе координатором проектов ОБСЕ в Узбекистане и детской организацией «Камалак» при Центральным Советом Союза молодежи Узбекистана подписан контракт РО603451\2021 по реализации мероприятия по

повышению уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних и их воспитании, развития эмпатии и сочувствия по отношению к своим сверстникам в воспитательной колонии по исполнению наказания для несовершеннолетних №24 ГУВД Ташкентской области был проведен ряд образовательно просветительских работ по профилактике травли.

В целях подведения итогов о проделанной работы в год «Поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», а также, создания пространства, где молодежь смогут выдвинуть свои интересные идеи и актуальные предложения, а также воплотить свой научный и творческий потенциал, предоставить возможность активно участвовать в обновлении страны с 18 по 25 декабря прошел Форум молодежи Узбекистана - 2021. В рамках данного форума был реализован проект «Современное образование глазами детьми. Поколение Z».

Целью данного проекта услышать от детей с какими проблемами сталкивается молодежь в сфере образования инклюзивного образования проблемы экологии в Узбекистане и как школьная травля влияет на ученика в период всего учебного процесса.

В рамках форума в секции буллинга мы обучили в течении двух дней 14 лидеров Республиканского совета, с последующим этапом каскадного обучения были обучены 48 лидеров Андижанской, Ферганской и Ташкентский совет лидеров по созданию дружественной и благотворительной среды по принципу «равный обучает равного».

Обучение состоит из 5 модульных уроков:

Первый модуль –теоретическая часть:

Цель: дать полную информацию об истории возникновения, виды, психологический портрет участников буллинга, этапы развития изучения данного феномена. Продолжительность модуля 3 часа

Метод применённый в данном модуле пассивный метод

Второй модуль – Психологическая

Знакомство и подготовка к работе

Упражнение «Символ» (5 мин)

Смысл данного упражнения: познакомиться с членами группы и получить ощущение значимости, принятия своей индивидуальности.

В целях реализации упражнения необходимы будут раздаточные материалы такие как, бейджик, цветные фломастеры или карандаши.

Технология реализации: ведущий предлагает написать своё имя на бейджик и нарисовать символ себя, который бы отвечал на вопрос: «Кто я? Затем каждый участник представляет себя и свой символ. Ведущий и участники могут задать уточняющие вопросы. В конце каждого выступления происходит ритуал благодарности, например, аплодисменты.

Тема: «Моя природные качества»

Целью темы является развить эмпатию и толерантность по отношению к другим людям; осознать свои черты характера и то, как другие люди различаются по характеру и его проявлению; научиться понимать, как конструктивно можно взаимодействовать с теми, кто отличается по характеру, жизненному укладу и т.п.

Интерактивный урок: «Характер» Длительность игры в течение 15 минут. Смысл урока осознать свой и чужой характер, определить схожесть и отличие. Используемые предметы на уроке ручка, карандаш, ватман.

Описание игры: Лидер раздаёт лидерам список положительных и отрицательных качеств характера свойственной человеку. В ватмане участники распределяют на три столбца. В первом столбце указывает характер свойственной ему, во второй какие типы характера отсутствуют, а в третьем какие бы характеры хотел бы сформировать у себя

После заполнения лидер объединяет сверстников в группы, где они обсуждают написанное каждым. Лидер может попросить определить, какие сходства и различия удалось обнаружить. После выполнения в микрогруппах идет обсуждение в группе.

Вопросы для обсуждения: что нового вы узнали о себе и других? Сложно ли было определить свои качества? Почему вы хотите иметь некоторые качества, а некоторые нет? Что вы чувствовали и о чем подумали, когда обнаружили сходства и различия с другими участниками?

**Примерный перечень черт характера
(может быть адаптирован под группу и возраст):**

Я

Умный	Жесткий	Настойчивый
Общительный	Неудачливый	Активный
Беспомощный	Спокойный	Креативный
Уверенный в себе	Довольный	Помогающий
Нетерпимый	Придирчивый	Добрый
Злой	Неаккуратный	Замкнутый
Жизнерадостный	Неуправляемый	Эмоциональный
Нерешительный	Располагающий к себе	С Богатым
Обидчивый	Неуверенный	воображением
		Успешный

Тема: Мои эмоции

Цель: научиться понимать и иметь дело с собственными чувствами и эмоциями и с чувствами и эмоциями других; составить словарь эмоций.

Упражнение: «Создаём радугу эмоций» (15 мин.)

Цель: осознать свои эмоции и эмоции других.

Материалы: фломастеры или карандаши, карточки с эмоциями.

Инструкция: попросите участников выбрать по одной карточке из предложенных. Попросите их разукрасить карточку, или нарисовать на ней рисунок или сделать что-то другое, что приходит им в голову, чтобы максимально точно описать указанную эмоцию. Попросите участников разложить карточки вместе и рассмотреть радугу эмоций, которую они сделали.

Вопросы для обсуждения: есть ли на радуге такие эмоции, которые сложно выразить? Почему? Которые сложно скрыть? Почему? Которые вы считаете, что нужно скрывать или обязательно демонстрировать? Почему?

Заключение: ведущий последовательно зачитывает эмоции с карточек, а участники поднимают правую руку, если эмоция неприятная; левую-если эмоция приятная; обе руки-если ни та, ни другая. Ведущий просит рассказать участников, что они поняли про разнообразие эмоций. Обращает внимание, что разные люди чувствуют разное в одинаковых ситуациях и даже один человек может почувствовать разные эмоции в одинаковых ситуациях в разное время, и это во многом зависит от того, как он воспринимает эту ситуацию.

Подтема. Что бы вы чувствовали, если бы...?

Цель: развить эмпатию; объяснить участникам, какие последствия вызывают насмешки, социальная изоляция и другие виды жестокого обращения.

Упражнение «Что вы бы чувствовали, если бы...?» (15 мин.)

Инструкция: каждый лидер получает 10 карточек и маркер. На карточках они пишут или рисуют эмотикон (иконку, изображающую эмоцию), что они бы чувствовали в 10 гипотетических ситуациях. Лидер мотивирует их выбирать разные слова для каждой ситуации, после каждой ситуации лидер просит своих сверстников озвучить и показать карточку, и спрашивает у каждого сверстника мнение и объясняет, что даже если мнение одних не совпадают с другими это их право.

Результатом данного урока послужит осознать не только свои чувства, но и чувства своих сверстников. При каждом описании характера лидером следует дать более детальное толкование термину. В частности, самым важным является что у коллектива создаётся чувства эмпатии по отношению друг другу.

В конце урока часть подведения итогов. С целью получить обратную связь в аудитории. Лидер задаёт свои сверстникам вопросы: как ты думаешь

была ли полезна для тебя этот урок? Что тебе не понравилось? Есть ли у тебя предложения какие еще следует проводить уроки для развития эмпатии в коллективе? После части вопрос и ответов лидер благодарит своих сверстников и аплодирует каждому участнику

Третий модуль: Коммуникативная

Целью данного модуля способствовать развитию коммуникативных навыков у лидеров. Длительность обучения составляет 3 часа.

Упражнение «Найди отличие»

Технология проведения: лидер разбивает команду на несколько групп и с каждой группы избирает лидера. Затем все участники поворачиваются спиной к лидеру на 5 минут за этот маленький отрезок времени лидеру следует изменить в своей внешности минимум 5 изменений (например: исправить волосы, снять серьги (если девочка), снять пиджак и т.д.

Когда лидер будет готов все участники поворачиваются лицом к лидеру и озвучивают какие изменения произошли.

Упражнение «Мир красивых эмоций» (5 мин.)

Цель данного упражнения является способствовать научить понимать невербальные сообщения. Технология проведения упражнения: участники по очереди с помощью мимики изображают разные эмоции: как я выгляжу, когда злюсь, расстроен, напуган, встревожен, обижен, скучаю, горжусь, полон энтузиазма и т. д.? Каждое выражение повторяется каждым участником в кругу, и они пытаются догадаться, какая это эмоция.

Следующее упражнение «Плохие слушатели».

Цель данного упражнения является узнать о проблеме плохого слушания.

Технология проведения упражнения: участники сидят полукругом. Лидер «Камалак» выходит из класса. Лидер «Союза молодежи» просит лидера младшего звена подумать пять минут, а потом вернуться в класс и рассказать сюжет своего любимого фильма или интересный случай из своей

жизни. Затем Лидер «Союза молодежи» инструктирует остальных лидеров, которые будут открыто показывать безразличие. Спустя определенное время после окончания рассказа лидер благодарит всех участников и во всей аплодирует рассказчику.

Последующий шаг заключается обсуждение данной ситуации. Слово предоставляется рассказчику, и чтобы он описал как себя чувствовал, когда никто в аудитории его не слушал. Затем слово предоставляется участником, чтобы они дали оценку происходящей ситуации.

Подведение итогов

Упражнение «Открытие на занятии»

Цель данного упражнения заключается получение обратной связи и проанализировать опыт.

Материалы: мягкая игрушка.

Технология проведения: ведущий передает мягкую игрушку. Тот, у кого в руках игрушка, рассказывает, что было важного для него на этом тренинге. Затем участник передает игрушку другому.

По итогам необходимо получить от участников обратную связь, а также объявить тему следующего тренинга.

Четвертый модуль: Правовая

Упражнение «Конвенция ребенка» длится 3 часа. Главное целью данного упражнения научить грамотно отстаивать свои права. Для проведения урока понадобятся следующие раздаточные материалы: Распечатка Конвенции, бумага, карандаши и флипчарт. Лидер делит сверстников на четыре психологический портрет участников буллинга: буллер, жертва, наблюдатель, защитник.

Лидер даёт группе пол часа для ознакомления с Конвенцией и просит выписать, по их мнению, ключевые статьи из конвенции. Затем каждый из участников исходя из своей роли нарушает (буллер), защищает (защитник), описывает (наблюдатель) права.

Вопросы для обсуждения: как мы отстаиваем наши права? Как это делала каждая группа? Что вы думаете об этих трех способах? Чего не хватало второй группе? Какой была первая группа? Что вам не понравилось? Смогут ли группы получить то, чего они хотят? Как первая и вторая группа могут исправить свои ошибки? Что мы делаем, когда нас провоцируют или, когда с нами жестоко обращаются? Какие стратегии выбирали в каждой ситуации?

Пятый модуль: Коллективная

Командный конкурс «Лидеры дружбы»

Цель и задачи данного конкурса - сплочение учащихся под одной идеей воспитания чувства «коллективизма»; развитие навыков коллективного решения при выявлении случаев буллинга

Конкурс проводится по форме соревнования, в котором принимают участие школьники от 14 до 18 лет в каждой команде по 14 человек

Проект состоит из 4-х этапов:

Первый этап – школьный;

Второй этап – районный;

Третий этап – региональный;

Четвертый этап – республиканский;

Проведения игры состоит из 3 условий.

Приветствие. «Не Я, а Мы». В данном условии команда представляет название, девиз, атрибуты своей школы (класса) В формате сценки, песни, стиха, монолога или другими интерактивными\творческими путями объясняют какие меры предпринимают в их школе по профилактики буллинга.

«Интеллектуалы». В данном условии команда отвечает на вопросы составленных членами комиссии путем вытягивания билетов. В каждом билете по 10 вопросов. За каждый правильный ответ дается по 1 баллу.

«Буллинг в нашей жизни». В данном условии команда защищает проект, направленный на профилактику школьной травли. Это может быть в

формате акции, конкурсы, буклеты, пособия, раздаточные материалы, мобильные приложения, ролики.

В данном конкурсе были применены игровые технологии

Игровой конкурс позволяет ученику импровизировать, отдыхать, развивать свои скрытые таланты, принимать правильные решения.

Следует отметить, что дидактическая игра развивает несколько функций одновременно такие как: диагностическая, развлекательная, стимулирующую; образовательную, воспитательная, терапевтическая и коррекционная. Игровой конкурс развивает у коллектива чувства единства, прислушиваться друг к другу.

Выводы по второй главе

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать что применение 4 алгоритмов по профилактики школьной травли, разработанный по принципу совокупность последовательных шагов, схема действий, а также, образовательный, воспитательный, интерактивный, коллективный аспект алгоритма, мы приходим к выводу, что только при условии системной, взаимосвязанной комплексной работы школьного коллектива можно предотвратить/ уменьшить число случаев травли.

Первый алгоритм «Антибуллинговое положение школы» является основополагающим нормативным документом школы регламентирующий правила поведения не только учащихся, но и всех задействованных в учебный процесс.

Второй алгоритм «План мероприятий» разработан исходя из целей и задач Положения школы. Годовой план работы школы, в котором задействован директор, заместитель директора по духовности и просветительство, классные руководители, школьный психолог, лидер махалли и ученик даёт эффективный результат так как работа организована совместная, т.е. комплексно-коллективный подход.

Третий алгоритм имеет ключевую роль так как проведения опросов в начале и в конце учебного года даёт возможность сопоставить результаты и проследить динамику изменений у учащихся количественных и качественных изменений после применения алгоритмов.

В четвертом алгоритме «равный обучает равного» состоящий из 5 модульных уроков. Мы убедились, что использование модульных уроков способствует тщательно подготовить лидеров тем самым формируя самые нужные навыки для создания благотворительной и дружественной среды среди коллектива.

Наряду с этим необходимо отметить следующее: ключевую роль в профилактике школьной травли имеет сами же дети. Детская организация «Камалак» воспитывает лидерские качества у ребенка, развивает навыки “soft skills”, а также учит детей работать в коллективе. Упрощение органиграммы лидеров послужило конкретизации задач каждого лидера направления, в частности создав условия организации работы по принципу преемственности в каждой возрастной категории.

Подводя итоги, раздела 2 необходимо подчеркнуть, что использование интерактивных и активных методов является неотъемлемой частью эффективной передачи знаний и навыков по созданию дружественной и благотворительной атмосферы в школе.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИДЕРОВ

3.1. Опытнo-экспериментальная работа каскадного обучения лидеров по повышению знаний по методу «5 leader moduls» по принципу «равный обучает равного»

Опытнo-экспериментальные работы проводились в три этапа: поисковый (2020-2021гг.), констатирующий (2021–2022гг.) и формирующий (2021–2022гг.)

На поисковом этапе экспериментального исследования был осуществлен теоретическое осмысление изучаемой проблемы, проведен сопоставительный анализ антибуллинговых программ, а также изучена педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования (См.1-2 главы настоящей диссертации), определены основные направления методики профилактики школьной травли по методу «ровесник обучает ровесника».

На констатирующем этапе были изучены условия для осуществления экспериментальных работ, разработан авторский подход, которые нашли свое отражение в алгоритмах и в модульных уроках и были проверены в процессе эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента была подсчитана и выведена статистическая гистограмма результатов «До» и «После», по выявленным данными проделан математический анализ результатов эксперимента.

Инновационной деятельностью исследовательской работы впервые охвачены лидеры детской организации «Камалак» по созданию дружественной и благотворительной среды среди коллектива.

Опытнo-экспериментальная работа по созданию дружественной и благотворительной среды был осуществлен по следующей каскадной схеме (рис.3.18).

СХЕМА
каскадного обучения по методу «равный обучает равного»

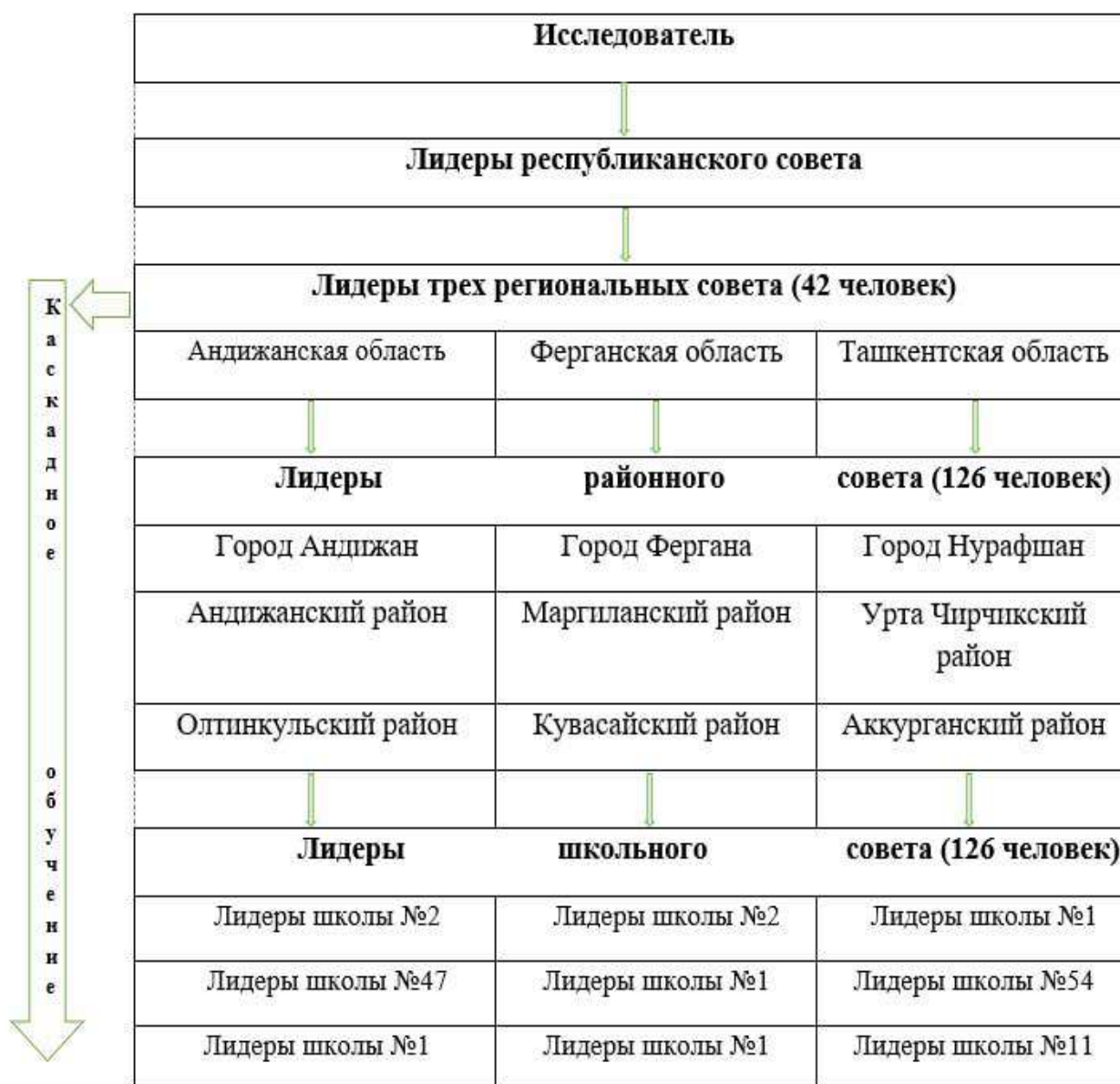


Рис. 3.1.18. Схема каскадного обучения

Согласно схеме исследователем обучены 14 лидеров Республиканского совета, «5 leader moduls» по созданию дружественной и благотворительной среды.

Последующее обучение выстраивалась по схеме каскадного обучения. Лидеры республиканского совета обучили лидеров регионального совета Андижанской, Ферганской и Ташкентских областях. С каждого региона

количество респондентов было по 14 человек. Обучение проводилось в рамках проекта «Современное образование глазами детьми. Поколение Z».

Лидеры регионального совета в каскадном стиле обучили лидеров районного совета на местах. Каждый регион выбрал по три района, с каждого района количество респондентов было по 14 человек. Общее количество респондентов составило 126 человек.

Лидеры 9 районного совета также в каскадном стиле обучили школьных лидеров. Каждый район выбрал по одной школе. С каждой школы количество респондентов составляло по 14 человек. Общее количество респондентов школьного совета составило 126 человек.

Разработанная и представленная нами принцип симметрии соответствует приоритетам современного образования. Учащийся, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку (лидер, активист), может обучать сверстников, передавать им знания, делиться опытом.

В экспериментальном исследовании приняли участие 294 респондентов детской организации «Камалак» при Союза молодежи Узбекистана. Мы поделили респондентов на контрольную и экспериментальную группу по критериям лидеры старшего и младшего звена (рис.3.1.19)

№	Название регионов Союза молодежи принявшие в эксперименте	Количество респондентов	Число лидеров в экспериментальной группе лидеры младшей группы	Число лидеров в контрольной группе лидеры старшей группы
2.	Лидеры трех регионов (Андижан, Фергана и Ташкентская область)	42	21	21
3	Лидеры района	126	63	63

4	Лидеры школы	126	63	63
Всего		294	147	147

Рис. 3.1.19. Количество респондентов

Первым этапом опытно-экспериментального исследования стало проведение на определение знаний тестов среди респондентов региональных, районных и школьных лидеров. Целью проведения теста выявление знаний о буллинге (авторский тест), коммуникативных умений (применен тест-опросник коммуникативных умений Михельсона). Тесты по выявлению эмпатийных тенденций (применен тест И.М.Юсупова). Результаты тестов, опроса обобщены и проведено единое анкетирование (*Приложение 4.*)

По результатам, лидеры Союза молодежи показали высокие знания о понятии феномена буллинг чем лидеры “Камалак”.

В процессе реализации экспериментальной работы по развитию знаний, навыков и компетенций лидеров по созданию дружественной и благотворительной среды в целях профилактики школьной травли респонденты экспериментальной группы обучались по комплексному модульному уроку 5leaders moduls (теоретическая, интерактивная), а респонденты контрольной группы (лидеры Союза молодежи) только по первому модулю-теоретический. При применении модульного урока опирались на конкретные критерии и обратили особое внимание на развитие следующих особенностей:

развитие эмпатии и толерантности по отношению к другим людям, осознать свои черты характера и то, как другие люди различаются по характеру и его проявлению;

научиться понимать как конструктивно можно взаимодействовать с теми кто отличается по характеру, жизненному укладу;

изучить понятия потребностей, ознакомиться с ресурсными состояниями личности;

способствовать развитию коммуникативных навыков;

развить навыки взаимодействия и сотрудничества между членами группы а также социализации;

сформировать навыки активного слушания и оказания помощи поддержки;

ознакомление с понятием прав, осознать существующие стереотипы, а также их роли в построении межличностных отношений, изучить понятия дискриминации и изоляции.

Реализация обучения по принципу «равный обучает равного» благоприятно влияет на социализацию ученика, повышения самооценки, формирование понимания значимости человека, развитие чувства понимания и сопереживания, быть полезным в социуме. При проведения опытно-экспериментальных работ выявлено что в младших группах динамика развития чувства эмпатии намного выше, чем в старших группах. В свою очередь, знания о термине «буллинг» в контрольной группе превышает чем в экспериментальной группе. При исследования выявлено что респонденты не умеют разграничивать понятия «буллинг» и «насилие».

Для оценивания результатов исследования были взяты показатели: а) понимания феномена буллинга (знание термина «буллинг», их виды и последствия насмешок), б) развития эмпатии и сочувствия к сверстникам, в) коммуникативные навыки и оценены по 100 бальной шкале (рис. 3.1.20.).

	Уровень	Критерии
1	Высший 86-100 балл	очень хорошо умеет отличать “насилие” от “буллинга”, а также раскрыть психологический портрет участников буллинга
		хорошо понимает чувства и эмоции сверстника и какие последствия вызывают насмешки
		хорошо применяет интерактивные методы по созданию благотворительной среды в группе, развиты коммуникативные умения
2	Средний 71-85 балл	в достаточной степени умеет отличить “насилие” от “буллинга”, раскрыть психологический портрет участников буллинга
		в достаточной степени понимает чувства и эмоции

		сверстника, умеет объяснить какие последствия вызывают насмешки
		старается применить интерактивные методы по созданию благотворительной среды в группе по мере возможности развито коммуникативные навыки
3	Низкий 55-70 балл	несколько понимает чувства и эмоции сверстника а также развита эмпатия
		не до конца умеет объяснить какие последствия вызывают насмешки
		во многих случаях допускает ошибки при применении интерактивных методов по созданию благотворительной среды в группе плохие навыки создания коллективного духа и не имеет коммуникативных навыков
4	Очень низкий 54-40 балл	не понимает чувства и эмоции сверстника а также развита эмпатия
		не умеет объяснить какие последствия вызывают насмешки
		всегда допускает ошибки при применении интерактивных методов по созданию благотворительной среды в группе Отсутствует навык создания коллективного духа и не имеет коммуникативных навыков

Рис. 3.1.20. Критерии оценивания развития знаний и умений

3.2. Обработка результатов опытно-экспериментальной работы с точки зрения математической статистики и анализ ее результатов

Эффективность предложенной методики в педагогическом исследовании была показана путем взаимного сравнения показателей, зафиксированных в конце опытно-экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математических и статистических методах повторного анализа результатов, повторному анализу была дана оценка эффективности исследования именно путем установления разницы между показателями опыта и результатами опыта лидеров, участвующих в экспериментальном тестировании контрольных групп. Для этой цели, в соответствии с критерием Пирсона χ^2 был проведен сравнительный анализ показателей второго, третьего и

заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа лидеров экспериментальной и контрольной групп.

В этом случае в качестве H_0 гипотезы вероятность, ожидаемая по типам оценок в течение периода наблюдения в экспериментальной и контрольной группах, принимается равной, а в альтернативной гипотезе не равной. То есть, H_0 - после проведения опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах, существенного изменения в показателях знаний и коммуникативных умений лидеров не ощущается.

H_1 - значительные изменения наблюдаются в экспериментальной и контрольной группах.

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала уточняется степень значимости, чтобы сравнить эмпирическое значение с критическим α значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. В этом случае было установлено, что коэффициент $1-\alpha = 1 - 0,05=0,95$, то есть 95%, равен степени надежности.

Полученное критическое значение χ_i^2 является $\alpha = 0,05$ приведено в таблице 3.2.1.

критическим значением χ_i^2 является $\alpha = 0,05$

Таб.3.2.1

$M-1$	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Как отмечалось выше, изучались начальные уровни мастерства лидеров. Предварительная информация о лидерах, участвовавших в опытно-экспериментальных работах, представлена в таблице ниже (см. табл. 3.2.2).

**Предварительные и окончательные результаты лидеров, участвовавших
в опытно-экспериментальной работе**

Таблица 3.2.2

Группа	Количество лидеров	Оценка							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Ферганская область									
Эксперим.	49	8	0	31	11	8	26	2	12
Контрол.	49	8	2	30	22	10	19	1	6
Андижанская область									
Эксперим.	49	15	0	25	7	7	24	2	18
Контрол.	49	16	2	24	18	8	20	1	9
Ташкентская область									
Эксперим.	49	9	1	30	4	9	25	1	19
Контрол.	49	12	6	25	14	11	16	1	13
Результаты трех регионов									
Эксперим.	147	32	1	86	22	24	75	5	49
Контрол.	147	36	10	79	54	29	55	3	28

В сформированных группах эксперимент определялся по результатам тестов и заданий на эффективность тренировочных занятий у испытуемых, а результаты итогового анализа уровня знаний лидеров выражались следующим образом (см. табл. 3.2.2). На основании этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для всех трех советов лидеров и проведен математико-статистический анализ. Результаты тестовых и письменных заданий, проведенных в контрольной и экспериментальной группах, сформированных из лидеров, представлены в таблице 3.4.

При расчете эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп показатели экспериментальной группы M_i, m_i , для контрольной группы тех же величин, обозначаемых N_i, n_i , использовали данную формулу (3.2.1).

$$X_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}} \quad (3.2.1)$$

Средние арифметические значения и показатель эффективности опытно-экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах рассчитывались следующим образом:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Поскольку в эксперименте $M = 4$, то равен $M - 1 = 3$, и было получено соответствующее ему критическое значение $\chi_{0,05}^2 = 7,81$.

С помощью этой формулы были рассчитаны значения в каждом региональном совете.

Общие результаты опытно-экспериментальной работы совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Ферганской области

Таблица 3.2.3

Совет лидеров	Показатель и	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество лидеров в начале эксперимента	%	Количество лидеров в конце эксперимента	%	Количество лидеров в начале эксперимента	%	Количество лидеров в конце эксперимента	%
Ферганская область	Отлично	2	5	12	24	1	2	6	11
	Хорошо	8	16	26	54	10	21	19	39
	Удовлетв.	31	63	11	22	30	61	22	45
	Неудовл.	8	16	0	0	8	16	2	5

Результаты лидеров в начале эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{8}{49} - \frac{8}{49}\right)^2}{8+8} + \frac{\left(\frac{31}{49} - \frac{30}{49}\right)^2}{31+30} + \frac{\left(\frac{8}{49} - \frac{10}{49}\right)^2}{8+10} + \frac{\left(\frac{2}{49} - \frac{1}{49}\right)^2}{2+1} \right] \approx 0,57;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 8 + 3 \cdot 31 + 4 \cdot 8 + 5 \cdot 2] \approx 3,08;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 8 + 3 \cdot 30 + 4 \cdot 10 + 5 \cdot 1] \approx 3,08;$$

$$\eta = \frac{3,08}{3,08} \approx 1,00.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $0,57 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза - H_0 может быть принята в начале эксперимента, то есть, в экспериментальной и контрольной группе большое изменение уровня знаний у лидеров не ощущается до проведения опытно-экспериментальных работ.

Результаты лидеров в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{49} - \frac{2}{49}\right)^2}{0+2} + \frac{\left(\frac{11}{49} - \frac{22}{49}\right)^2}{11+22} + \frac{\left(\frac{26}{49} - \frac{19}{49}\right)^2}{26+19} + \frac{\left(\frac{12}{49} - \frac{6}{49}\right)^2}{12+6} \right] \approx 8,76;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 11 + 4 \cdot 26 + 5 \cdot 12] \approx 4,02;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 2 + 3 \cdot 22 + 4 \cdot 19 + 5 \cdot 6] \approx 3,59;$$

$$\eta = \frac{4,02}{3,59} \approx 1,12.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть, $8,76 > 7,81$.

Отсюда следует тот факт, что предложенная метод эффективна, что указывает на то, что гипотеза - H_1 может быть принята.

Из приведенных выше результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) выше чем в контрольной группе (рис.3.2.1.).



Рис. 3.2.21. Диаграмма показателей освоения в Совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Ферганской области.

Общие результаты опытно-экспериментальной работы совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Андижанской области

Таблица 3.2.4

Совет лидеров	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество лидеров в начале экспер.	%	Количество лидеров в конце экспер.	%	Количество лидеров в начале экспер.	%	Количество лидеров в конце экспер.	%
Андижанская область	Отлично	2	4	18	37	1	2	9	18
	Хорошо	7	14	24	49	8	16	20	41
	Удовлетв.	25	51	7	14	24	49	18	37
	Неудовл.	15	31	0	0	16	33	2	4

Результаты лидеров в начале эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{15}{49} - \frac{16}{49}\right)^2}{15+16} + \frac{\left(\frac{25}{49} - \frac{24}{49}\right)^2}{25+24} + \frac{\left(\frac{7}{49} - \frac{8}{49}\right)^2}{7+8} + \frac{\left(\frac{2}{49} - \frac{1}{49}\right)^2}{2+1} \right] \approx 0,45; \quad \bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 1$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 16 + 3 \cdot 24 + 4 \cdot 8 + 5 \cdot 1] \approx 2,88;$$

$$\eta = \frac{2,92}{2,88} \approx 1,01.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $0,45 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза - H_0 может быть принята в начале эксперимента, то есть, в экспериментальной и контрольной группе большое изменение уровня знаний у лидеров не ощущается до проведения опытно-экспериментальных работ.

Результаты лидеров в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{49} - \frac{2}{49}\right)^2}{0+2} + \frac{\left(\frac{7}{49} - \frac{18}{49}\right)^2}{7+18} + \frac{\left(\frac{24}{49} - \frac{20}{49}\right)^2}{24+20} + \frac{\left(\frac{18}{49} - \frac{9}{49}\right)^2}{18+9} \right] \approx 8,20;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 7 + 4 \cdot 24 + 5 \cdot 18] \approx 4,22;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 2 + 3 \cdot 18 + 4 \cdot 20 + 5 \cdot 9] \approx 3,73;$$

$$\eta = \frac{4,22}{3,73} \approx 1,13.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть, $8,20 > 7,81$.

Отсюда следует тот факт, что предложенная метод эффективна, что указывает на то, что гипотеза - H_1 может быть принята. Из приведенных выше результатов выяснилось, что показатели в

экспериментальной группе на 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) выше чем в контрольной группе.



Рис. 3.2.22. Диаграмма показателей освоения Совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Андижанской области.

Общие результаты опытно-экспериментальной работы совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Ташкентской области

Таблица 3.2.5

Совет лидеров	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество лидеров в начале эксперимента	%	Количество лидеров в конце эксперимента	%	Количество лидеров в начале эксперимента	%	Количество лидеров в конце эксперимента	%
Ташкентская область	Отлично	1	2	19	39	1	2	13	27
	Хорошо	9	18	25	51	11	23	16	33
	Удовлетв.	30	62	4	8	25	51	14	28
	Неудовл.	9	18	1	2	12	24	6	12

Результаты лидеров в начале эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{9}{49} - \frac{12}{49}\right)^2}{9+12} + \frac{\left(\frac{30}{49} - \frac{25}{49}\right)^2}{30+25} + \frac{\left(\frac{9}{49} - \frac{11}{49}\right)^2}{9+11} + \frac{\left(\frac{1}{49} - \frac{1}{49}\right)^2}{1+1} \right] \approx 1,08;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 9 + 3 \cdot 30 + 4 \cdot 9 + 5 \cdot 1] \approx 3,04;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 25 + 4 \cdot 11 + 5 \cdot 1] \approx 3,02;$$

$$\eta = \frac{3,04}{3,02} \approx 1,01.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $1,08 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза - H_0 может быть принята в начале эксперимента, то есть, в экспериментальной и контрольной группе большое изменение уровня знаний у лидеров не ощущается до проведения опытно-экспериментальных работ.

Результаты лидеров в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 49 \cdot 49 \cdot \left[\frac{\left(\frac{1}{49} - \frac{6}{49}\right)^2}{1+6} + \frac{\left(\frac{4}{49} - \frac{14}{49}\right)^2}{4+14} + \frac{\left(\frac{25}{49} - \frac{16}{49}\right)^2}{25+16} + \frac{\left(\frac{19}{49} - \frac{13}{49}\right)^2}{19+13} \right] \approx 8,66;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 1 + 3 \cdot 4 + 4 \cdot 25 + 5 \cdot 19] \approx 4,27;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{49} \cdot [2 \cdot 6 + 3 \cdot 14 + 4 \cdot 16 + 5 \cdot 13] \approx 3,73;$$

$$\eta = \frac{4,27}{3,73} \approx 1,14.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть, $8,66 > 7,81$.

Отсюда следует тот факт, что предложенная метод эффективна, что указывает на то, что гипотеза - H_1 может быть принята.

Из приведенных выше результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 13% ($1,14 - 1,01 = 0,13$) выше чем в контрольной группе.



Рис. 3.2.23. Диаграмма показателей освоения Совета лидеров «Камалак» и Союза молодежи Ташкентской области

Общие результаты трех региональных совета лидеров

Таблица 3.2.6

Совет лидеров	Показатель и	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Колич-во лидеров начале эксперим.	%	Колич-во лидеров конце экспери.	%	Колич-во лидеров в начале экспери.	%	Колич-во лидеров конце экспер.	%
Общее количество	Отлично	5	3	49	33	3	2	28	19
	Хорошо	24	16	75	51	29	20	55	37
	Удовлетв.	86	59	22	15	79	54	54	37

о трех регионов	Неудовл.	32	22	1	1	36	24	10	7
Итого:		147		147		147		147	

Результаты лидеров в начале эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 147 \cdot 147 \cdot \left[\frac{\left(\frac{32}{147} - \frac{36}{147}\right)^2}{32+36} + \frac{\left(\frac{86}{147} - \frac{79}{147}\right)^2}{86+79} + \frac{\left(\frac{24}{147} - \frac{29}{147}\right)^2}{24+29} + \frac{\left(\frac{5}{147} - \frac{3}{147}\right)^2}{5+3} \right] \approx 1,50;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{147} \cdot [2 \cdot 32 + 3 \cdot 86 + 4 \cdot 24 + 5 \cdot 5] \approx 3,01;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{147} \cdot [2 \cdot 36 + 3 \cdot 79 + 4 \cdot 29 + 5 \cdot 3] \approx 2,99;$$

$$\eta = \frac{3,01}{2,99} \approx 1,01.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $1,50 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза - H_0 может быть принята в начале эксперимента, то есть, в экспериментальной и контрольной группе большое изменение уровня знаний у лидеров не ощущается до проведения опытно-экспериментальных работ.

Результаты лидеров в конце эксперимента:

$$X_{emp}^2 = 147 \cdot 147 \cdot \left[\frac{\left(\frac{1}{147} - \frac{10}{147}\right)^2}{1+10} + \frac{\left(\frac{22}{147} - \frac{54}{147}\right)^2}{22+54} + \frac{\left(\frac{75}{147} - \frac{55}{147}\right)^2}{75+55} + \frac{\left(\frac{49}{147} - \frac{28}{147}\right)^2}{49+28} \right] \approx 29,64;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{147} [2 \cdot 1 + 3 \cdot 22 + 4 \cdot 75 + 5 \cdot 49] \approx 4,17$$

$$\bar{y} = \frac{1}{147} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 54 + 4 \cdot 55 + 5 \cdot 28] \approx 3,69;$$

$$\eta = \frac{4,17}{3,69} \approx 1,13.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, то есть, $29,64 > 7,81$.

Отсюда следует тот факт, что предложенная метод эффективна, что указывает на то, что гипотеза - H_1 может быть принята. Из приведенных выше результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 13% ($1,14 - 1,01 = 0,13$) выше чем в контрольной группе.

Из приведенных выше результатов выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12% ($1,13 - 1,01 = 0,12$) выше чем в контрольной группе.



Рис. 3.2.24. Диаграмма показателей освоения лидеров, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, проведенной в трех регионах.

Начнем статистический анализ с расчета средних показателей усвоения по обеим строк.

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{147} [2 \cdot 1 + 3 \cdot 22 + 4 \cdot 75 + 5 \cdot 49] \approx 4,17$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{147} \cdot [2 \cdot 10 + 3 \cdot 54 + 4 \cdot 55 + 5 \cdot 28] \approx 3,69;$$

Таким образом, среднее усвоение в экспериментальной группе выше, чем среднее усвоение в контрольной группе. $\bar{x} = 4,17 > 3,69 = \bar{y}$

В качестве следующего задания мы определим ошибки, которых можно избежать в процессе проведения тестовой работы, то есть оценки знаний лидеров.

Для этого нам следует вычислить статистическую выборочную дисперсию.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{147} [2^2 * 1 + 3^2 * 22 + 4^2 * 75 + 5^2 * 49] - 4,17^2 \approx 0,49$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{147} [2^2 * 10 + 3^2 * 54 + 4^2 * 55 + 5^2 * 28] - 3,69^2 \approx 0,71$$

Вычисляем коэффициенты вариации по группам:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0,7}{4,17} * 100\% = 16,78\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0,84}{3,69} * 100\% = 22,76\%$$

Значения коэффициента вариации для обеих групп составляют менее 30%.

Следовательно, показатели экспериментального определения x и y среднего усвоения полностью отражают соответствия им теоретического промежуточного значения: $\bar{x} = a_x$, $\bar{y} = a_y$.

Для каждого из этих теоретических средних значений мы определяем доверительный интервал в 95% стандартным способом. $t_\alpha = 1,96$. Тогда диапазон будет следующим.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

$$\text{То есть } 4,06 \leq a_x \leq 4,28; \quad 3,55 \leq a_y \leq 3,83.$$

Из этого видно, что теоретические средние показатели усвоения, соответствующий экспериментальной и контрольной группе, расположены в непересекающихся интервалах. Так, мы приходим к выводу, что $a_x > a_y$, то

есть обучение лидеров по методу «5 Leader's modul» средние показатели усвоения знаний всегда высокие.

Определено Коэффициенты эффективности исходя из соотношения средних арифметических значений опытной и контрольной группы.

Результаты педагогического опыта, полученные в экспериментальной и контрольной группах, статистически обрабатывались по формулам, приведенным выше. Эти статистические данные были определены следующим образом.

Общий результат анализа экспериментальной работы, проведенной в выбранных Советах лидеров

Таблица 3.2.7

Значение оценки	Экспериментальная группа Э=147				Контрольная группа К=147			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество подходящих оценок	1	22	75	49	10	54	55	28
Среднее арифметическое значение оценок	$\bar{x} = 4,17$				$\bar{y} = 3,69$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4,17}{3,69} \approx 1,13.$							
Доверительный интервал	$4,06 \leq a_x \leq 4,28;$				$3,55 \leq a_y \leq 3,83$			

Выводы по третьей главе

С целью проверки каскадного обучения по формированию знаний и умений профилактики буллинга по принципу «равный обучает равного» у лидеров нами были проведены опытно-экспериментальные исследования в три этапа: поисковый, констатирующий и заключительный в региональных подразделениях совета Союза молодежи Узбекистана.

Экспериментальные исследования начинались с изучения и анализа с теоретической точки зрения, с последующей разработкой авторского

подхода профилактики буллинга которые нашли свое отражение в модульных уроках и алгоритмах.

Проведено среди лидеров по опроснику Михельсона по выявлению 27 коммуникативных умений в различных ситуациях, а также теста И.М.Юсупова по выявлению эмпатийных тенденций даёт полную картину определения коммуникативных навыков и эмпатии до и после применения метода обучения «5 leaders modul», что является важным фактором в профилактике буллинга. В конце экспериментальных работ была подсчитана и выведена статистическая гистограмма результатов «До» и «После», и по выявленным данным проделан математический анализ результатов эксперимента.

Для оценивания результатов исследования были взяты показатели: понимание феномена буллинга, развитие эмпатии, коммуникативные навыки и оценены по 100 бальной шкале. Проанализировав результаты, было выявлено, что развития чувств эмпатии у младших групп чувства жалости было выше, чем в старших группах.

Каскадное обучение контрольной группы по одному модулю сформировал у лидеров теоретические знания, а в экспериментальной группе применение всех пяти модулей показал высокий результат освоения не только с точки зрения теории, но и практики, хотя в экспериментальной группе были лидеры младшего возраста.

Апробированность и эффективность применения на занятиях «5 leaders modul» доказана математико-статистическим анализом критического значения χ^2 -критерия Пирсона, по которому выявлены высокие показатели в экспериментальной группе, что в свою очередь доказывает эффективность применения комплексного метода обучения «5 leaders modul» по принципу «равный обучает равного» положительным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научного анализа, представленного методического материала и рекомендаций по диссертации на соискание ученого степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему «Использование потенциала лидеров в профилактике буллинга» были сформулированы следующие выводы:

1. Буллинг – это системное издевательство во всех видах и формах.
2. Результаты исследования показывают что чем больше в классе “защитников” тем меньше случаев травли. Коллектив состоящийся из детей объединенных под общей, благородной идеей ведет к ликвидации буллинга в классе.
3. В таких странах как США, Норвегия, Финляндия, Австрия, Италия, Испания, Швеция разработаны такие “комплексные программы” как Bulli & Pupe, Friendly Schools, S.S.Grin, SAVE, ViSc, Positive Action, KIVA, Olweus и показали положительный результат в предотвращении буллинга в школах, было бы, целесообразно учитывая местный менталитет и возможности по имплементации зарубежных антибуллинговых программ в нашей стране.
4. Следует наладить совместную и эффективную работу государственного органа и негосударственной некоммерческой детской, молодежной организации в профилактики школьной травли, а также внедрение педагогических алгоритмов по повышению знаний и умений профилактики школьной травли, а также создание дружественной и благотворительной среды.
5. Необходимо внедрить в каждой школе «Антибуллинговое положение школы» разработанная на основе дидактических предпочтений внешних и внутренних факторов, регламентирующее профилактики и предотвращения школьной травли, установление порядка сотрудничества при выявлении признаков буллинга, в частности, детерминация правил

поведения, прав и обязанностей школы и всех причастных к образовательному процессу, в частности, лидера молодежи махалли;

6. Профилактические меры по предупреждению буллинга на основе «Плана работы общеобразовательных школ по профилактике буллинга» составленный по тематическим разделам: нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики буллинга, работа с педагогами, с учащимися, с родителями, мониторинг жизнедеятельности школы даёт эффективный результат в профилактике школьной травли.

7. Системное проведение третьего педагогического алгоритма помогает определить уровень развития эмпатии, тест-опросник коммуникативных умений Михельсона определяет уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений, выявить уровень умения свободно общаться с людьми, работать в команде, понимать или слушать человека, налаживать личные и деловые связи, в частности тест по определению знаний о «буллинге» с последующем проведением обобщенного анкетирования.

8. Обосновано что усовершенствование механизма, органограммы и Положения структуры Совета лидеров детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана к положительным результатам.

9. На основе результатов исследования выявлено что формирование знаний и умений по созданию дружественной и благотворительной среды путем использования каскадного обучения лидеров, состоящих из 5 модульных уроков программы «5 leader moduls» по принципу «равный обучает равного» позволило быстрее освоить знания и умения профилактики буллинга.

В результате проведенных научно-теоретических исканий и экспериментального исследования разработаны следующие **рекомендации**.

Разработать Закон Республики Узбекистана “О предотвращении буллинга среди детей» а также Постановление Президента Республики

Узбекистана «О национальной стратегии профилактики буллинга в 2023-2028 годах в школах».

Регулярно проводить социологические исследования и достоверные беседы среди учащихся;

Для оказания помощи учащимся подвергшим буллингу следует проводить краткосрочные курсы для учителей и школьных психологов;

Регулярно проводить информационно-просветительское мероприятие о случаях и о негативных последствиях данного феномена для родителей;

Выдвижение идеи «сверстник-сверстнику»;

Разработать учебно-методическое пособие по созданию дружественной и поддерживающей среды в школах;

Разработка и внедрение мер по профилактике буллинга в частных школах;

Предотвращения буллинга среди детей с ограниченными возможностями и девочек-подростков;

Проведение научно исследовательской работы по профилактике буллинга в высших учебных заведениях;

Наладить трансляцию теле и радиопередач, создавать медиаработки, социальные ролики о ситуациях, связанных с травлей и буллингом детей в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25). –Молдова: Кишинэу, 2018. 36 с.

2. Инчхонская декларация «Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». Всемирный форум по вопросам образования. – Инчхон: Южная Корея, 2015. 86 с.
3. Глобальный доклад о положении дел «Насилие и буллинг в школе». –UNESCO: Assistant Director-General for Education, 2016. 54 с.
4. Глобальный доклад о положении дел «Насилие и буллинг в школе». –Молдова: Кишинэу, 2017. 128 с.
5. Закон Республики Узбекистан от 7 января 2008 года №ЗРУ139 «О гарантиях прав ребенка» // <https://lex.uz/acts/1297318>
6. Закон Республики Узбекистан от 2 сентября 2019 года № ЗРУ-561 «О защите женщин от притеснения и насилия» // <https://lex.uz/docs/4494712>
7. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании» // <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» // <https://lex.uz/docs/3255685>
9. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» // <https://lex.uz/ru/docs/3893427>
10. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // <https://lex.uz/docs/4312783>
11. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республики Узбекистан»

12. Указ Президента Республики Узбекистан от 9 августа 2021 года № УП-6275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения гарантий прав ребёнка»

13. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана» на 2022-2026 годы на основе принципа «От Стратегии действий к Стратегии развития» // <https://lex.uz/ru/pdfs/5841077>

14. Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года №ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» // <https://lex.uz/docs/4302031>

15. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» // <https://lex.uz/docs/4749368>

16. Постановление Президента от 29 мая 2020 года №ПП4736 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы защиты прав ребенка» // <https://lex.uz/ru/docs/4831114>

17. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года №ПП-4768 «Об организации деятельности агентство по делам молодежи Республики Узбекистан» // <https://lex.uz/ru/docs/4880123>

Труды Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М

18. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. –Ташкент: «Узбекистан», 2021. –72 с

19. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников // Народное слово, октября 2020 года, № 207 (7709)

20. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Народное слово, 24 сентября 2020 года, 2020 года, №202 (7704)

21. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. – Ташкент: «Узбекистан», 2021. –464 С.

22. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистан //Народное слово, 24 декабря 2022 года, №272 (8334)

23. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраст //Народное слово, 16 ноября 2022 года, №246 (8303)

Основная литература

24. Бердышев И. Лекарство против ненависти //Первое сентября. – Москва: 2005. –№ 18. –3-8 С.

25. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – Москва: 2013. Т. 10. № 3. –149-159 С.

26. Григорьева С.Г. Социальная педагогика. –Казань: Казан.университет, 2018. –98 с.

27. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -Москва: «Академия», 2008. –352 с.

28. Залыгина Н.А., Минова М.Е., Михалевич Е.Ф. Реализация подхода «Равный обучает равного». –Минск: 2016. - 5-10 с.

29. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться //Семья и школа. – Москва: 2006. –№ 11. –15-18 с.

30. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия. //Образовательная политика. –Москва: 2016. – №3 (73). –97-116 с.

31. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: «МарТ», 2005. –448 с.

32. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. -Санкт-Петербург: «Лань», 2013. –24 с.
33. Макаренко А.С. О воспитании. -Москва: Политиздат, 1988. –256 с.
34. Маланцева О.Д. Буллинг в школе. Что мы можем сделать? //Социальная педагогика. –Москва: 2007. –№ 4. –90-92 с.
35. Мудрик А.В. Социальная педагогика. –Москва: «Академия», 2000. – 200 с.
36. Олвеус Дан, Лимбер, Сьюзен П. Запугивание в школе: оценка и распространение программы профилактики издевательств //Американский журнал ортопсихиатрии. – Нью-Йорк: Рутледж, 2010. –377-399 с.
37. Олвеус Дэн. Агрессия в школе: хулиганы и мальчики для битья. – Вашингтон, 1978. –218 с.
38. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия. -СПб.: Питер, 2001. - 240–274 с.
39. Педагогика - коллектив – личность //Литературная газета, 28 октября 1970 г.
40. Реан А.А., Ставцев А. А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга //Вопросы образования. –Москва: 2020. -№3. -pp.37-59.
41. Холдарова И.А. Национальная политика зарубежных стран в профилактике школьной травли //Педагогика ва психологияда инновациялар. –Ташкент: 2020. –№2. –973-974 с.
42. Эгамбердиева Н. «Социальная педагогика» -Ташкент: Национальной библиотеки имени Алишера Навои, 2009. –232 с.
43. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. –Ташкент, 2009. – 219 с.
44. Ярмина А.Н. Периодизация изучения феномена буллинга //Научно-методический журнал Исследователь. – Москва: 2018. -№1-2 (21-22). –82-87 с.

Монографии, диссертации и авторефераты

45. Гришина Т.Г. Социально психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга. Авт. дис. канд... соц. псих. наук. –Москва, 2021. –208 с.

46. Кухтова Н.В., Шингаев С.М. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект. Монография. –Витебск, 2018. -172 с.

47. Мадрахимов А.М. Социологический анализ профилактики насилия (буллинга) среди учащихся средних школ: автореф. дис.канд...соц. наук. – Ташкент, 2023. –с.

48. Расулова Ф.З. Психологические особенности проявления агрессивного поведения подростков: автореф. дис.канд...псих. наук. – Ташкент, 2018. –28 с.

49. Соловьев Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста. Авт. дис.канд...пед. наук. –Тюмень, 2015. –228 с.

50. Тожибоева Г.Р. Особенности психокоррекционной деятельности школьного психолога в конфликтных ситуациях (на примере учеников подростков). Авт. дис.канд...псих. наук. Ташкент. 2018. –35 с.

51. Халилова Н.И. Ўсмирлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш шаклланишининг психологик хусусиятлари. Авт. дис.канд...псих. наук. – Ташкент, 2010. –24 с.

52. Хахлина Е.А. Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте. Авт. дис.канд...псих. наук. –Ташкент. 2012. –27 с.

53. Шалагинова К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона гендерно-возрастной аспект. Монография. –Тула, 2014. – 237 с.

54. Abel, Leah. Development and maintenance of victimization associated with bullying during the transition to middle school: The role of school-based factors. Doctoral dissertation. –USA: Ohio, Kent State University, 2020. -242 p.

55. Cameron, Jennifer. A Theoretical Comparison of Bullying: Using a Response-Based Approach to Working within Schools. Thesis of dissertation. - Canada: Victoria, City University of Seattle, 2009. –171 p.

56. Dan Olweus. Bullying at school. What we know and what we can do. Malden. Blacwell Publishing. 1993. -148 p.

57. Smeraglia, Kathryn Francis. Examining the Factor Structure and Validity of a Retrospective Report Measure Assessing Parent Strategies for Responding to School Bullying. PhD diss. –USA: Knoxville, University of Tennessee, 2019.–124 p.

58. Stutzenberger, Amy. Exploring Pathways of Bullying Victimization: A Test of Two Competing Victimization Jones, Shan. Bullying in schools: a shared understanding. Electronic Thesis or Dissertation. –UK: Wales, Cardiff University, 2019. –177 p.

59. Theories to Better Understand Risk of Bullying Experiences among Middle School Youth. Doctoral dissertation. -USA: Cincinnati, University of Cincinnati, 2020. –208 p.

Зарубежная литература

60. Aleisha M. Clarke, Silvia Morreale, Catherine-Anne Field, Yomna Hussein and Margaret M. Barry. What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence? National University of Ireland Galway, 2015. 77 p.

61. Baldry, A. C., & Farrington, D. P. Evaluation of an Intervention Program for the Reduction of Bullying and Victimization in Schools //Aggressive Behavior. -Wiley Periodicals: 2004. №30(1). –pp.1–15.

62. Cross D., Epstein M., Hearn L., Slee P., Shaw T. & Monks H. National Safe Schools Framework: Policy and practice to reduce bullying in Australian schools //International Journal of Behavioral Development. -United States: 2011. - No. 35(5). –pp.398–404.

63. DeRosier, M. E., & Marcus, S. R. (2005). Building Friendships and Combating Bullying: Effectiveness of S.S.GRIN at One-Year Follow-Up //Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology. –Washington: 2005. -Vol. 34. – pp.140–150.

64. Erceg E., Cross D. Friendly schools and families: Whole-school pack. - Perth, Western Australia: 2004. –26 p.

65. Gradinger P, Yanagida T, Strohmeier D, Spiel C. Effectiveness and sustainability of the ViSC Social Competence Program to prevent cyberbullying and cyber-victimization: Class and individual level moderators //Aggressive behavior. –Bethesda: 2016. -V. 42. No. 2. -pp.181–193.

66. Global guidance on addressing school related gender-based violence - UNESCO and UN Women, 2016. 123 p.

67. Heinemann P. Apartheid //Liberal Debatt. –Bromma, Sweden: 1969. Vol. 3. -pp.3-14.

68. Musu-Gillette, L., Robinson, J., McFarland, J., KewalRamani, A., Zhang, A., & WilkinsonFlicker, S. (2016). Status and trends in the education of racial and ethnic groups 2016 (NCES 2016-007). Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

69. Olweus D. Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program //The development and treatment of childhood aggression. –Great Britain: 1991. Vol. 17. –pp.411–448.

70. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do (Understanding Children's Worlds). Oxford: Blackwell Publishing, 1993. 140 p.

71. Onega R., Del Rey R., Mora-Merchdn J.A. 9 SAVE model: an anti-bullying intervention in Spain //Bullying in schools: how successful can interventions be? – Cambridge, 2004. –pp.167-186.

72. Ortega R., Del-Rey R. & Mora-Mercan J.A. SAVE Model: An anti-bullying intervention in Spain. In P.K. Smith D. Pepler, & K. Rigby (Eds.). Bullying in schools: How successful can interventions be? -Cambridge: Cambridge University Press, 2004. –pp.167–186.

73. Rigby K. & Slee P.T. Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes towards victims //Journal of Social Psychology. – USA: 1991. -No. 131. -pp.615–627.

74. School violence and bullying: global status report. UNESCO. Assistant Director-General for Education, 2010-2018 (Qian Tang). Paris, 2017. 30 p.

75. Strohmeier D., Kärnä A., & Salmivalli, C. Intrapersonal and interpersonal risk factors for peer victimization in immigrant youth in Finland //Developmental Psychology. –Washington: 2011. -No. 47(1). –pp.248–258.

76. United Nations Children’s Fund (UNICEF), A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents. - New York: United Nations Children’s Fund (UNICEF), 2017. 97 p.

77. Zych I., Farrington D.P., Llorent V.J., Ttofi M.M. Protecting children against bullying and its consequences //Springer International Publishing. -Basel, Switzerland: 2017. –pp.5-22.

Интернет ресурсы

78. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года <https://regulation.gov.uz/uz/document/1746>

79. Документ ДСП «Для служебного пользования» – это гриф или пометка, которыми маркируют документ с ограниченным доступом. Совета национальной безопасности при Президенте Республики Узбекистан, 2021г. [//https://nrm.uz/search](https://nrm.uz/search)

80. Акмал Саидов: Буллинг – янги ижтимоий воқелик [//https://daryo.uz/k/2019/08/06/akmal-saidov-bulling-yangi-ijtimoiy-voqeylik/](https://daryo.uz/k/2019/08/06/akmal-saidov-bulling-yangi-ijtimoiy-voqeylik/)

81. Концепции коллективистского воспитания А.С. Макаренко [//https://infourok.ru/konceptcii-kollektivistskogo-vospitaniya-as-makarenko-1679350.html](https://infourok.ru/konceptcii-kollektivistskogo-vospitaniya-as-makarenko-1679350.html)

82. «Это вопрос жизни и смерти». Шавкат Мирзиёев - о развитии школ // <https://www.gazeta.uz/ru/2022/01/28/schools/>

83. О нас // <https://yoshlarittifoqi.uz/>

84. Новая организация молодежи Узбекистана // <https://www.uzavtoyul.uz/ru/post/ozbekiston-yoshlarining-yangi-tashkiloti.html>
85. Brief History of the Olweus Bullying Prevention Program // [http://www.violenceprevention-works.org/public/olweus history.page](http://www.violenceprevention-works.org/public/olweus%20history.page)
86. Bulgaria launches new national programme amid pandemic on violence against women and children // <https://www.euro.who.int/ru/countries/bulgaria/news2/news/2020/5/bulgaria-launches-new-national-programme-amid-pandemic-on-violence-against-women-and-children>
87. Bulli & Pupe, Intervention Program for the Reduction of Bullying and Victimization in School // <http://www.mentalhealthpromotion.net/?i=promenpol.en.toolkit.794>
88. Good bullying programs // https://www.kidsinthehouse.com/teenager/bullying/what-to-do/good-bullying-programs?qt-more_videos=1#qt-more_videos
89. History of bullying // <https://www.google.co.uz/amp/s/bullypreventionblog.wordpress.com/2012/12/06/history-of-bullying/amp/>
90. History of bullying // <https://bullypreventionblog.wordpress.com/2012/12/06/history-of-bullying/>
91. National Academies of Science, Engineering, and Medicine // <https://www.nationalacademies.org/>
92. Oxford Advanced Learners Dictionary // <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/bully>
93. Planul operational // <http://www.isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Plan%20operational%20privind%20reducerea%20violentei%20in%20scoli.pdf>
94. School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences UNESCO, 2018. 16 p. <http://unesdoc.unesco.org/>
95. Stephen Merrill. Anatomy of School Bullying // <https://www.edutopia.org/article/anatomy-school-bullying-stephen-merrill>
96. ViSC Social Competence Program // http://www.viscprogram.eu/wp-content/uploads/Infos-zum-WiSK-Programm_englisch.pdf

**“ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИДЕРОВ В
ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА”
ПРИЛОЖЕНИЕ**

АНТИБУЛЛИНГОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЫ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует права, обязанности всех участников образовательного процесса по профилактике буллинга в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии Закона Республики Узбекистан от 7 января 2008 года №ЗРУ139 «О гарантиях прав ребенка», Закона Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года №ЗРУ406 «О государственной молодежной политике», Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании» № ЗРУ-637, Указ Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», Указ Президента Республики Узбекистан от 9 августа 2021 года № УП-6275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения гарантий прав ребёнка», Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года №ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка», Постановление Президента Республики Узбекистан» Об организации деятельности агентство по делам молодежи Республики Узбекистан» №ПП-4768 от 30 июня 2020 года, Постановление Президента от 29 мая 2020 года №ПП4736 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы защиты прав ребенка» по обеспечению прав, свобод и законных интересов; охрана жизни и здоровья; недопущение дискриминации; защита чести и достоинства; обеспечение равенства прав и возможностей; совершенствование правовых основ гарантий прав ребенка и молодежи.

1.3. Создание комфортной и благоприятной среды для всех участников образовательного процесса является залогом повышения как качества образования, так и формирования самодостаточной личности.

1.4. Руководство школы обязуются утвердить данное положение как внутреннего нормативного документа и гарантировать его соблюдение всеми участниками образовательного процесса.

II. ЦЕЛИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Данное Положение принято и утверждено в целях профилактики школьной травли, а также регламентировать порядок взаимодействия при выявлении признаков школьной травли. Настоящее Положение определяет нормы поведения, права и обязанности школы, в частности всех участников, непосредственно являющихся участниками образовательного процесса при взаимной коммуникации.

III КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1 *Школьная травля* – является систематическим психологическим или физическим поведением лиц, который являются непосредственно участниками школьного процесса, по отношению к одному или же нескольким групп лиц. Признаками буллинга являются:

- бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы;
- обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;
- распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);

Физическое издевательство- включает в себя причинение вреда кому-либо, повреждение или кражу его вещей:

- бить, пинать, щипать, плевать, кусать
- спотыкание, толкание или запугивание другого человека
- злые или грубые жесты руками
- прикоснуться к другому человеку, когда он не хочет, чтобы вы
- бояться причинения вреда
- кража или повреждение имущества.

Словесное/вербальное издевательство- подразумевает высказывание или написание гадостей:

- навешивание ярлыков
- дразнить кого-то обидным образом
- высмеивать кого-то
- быть саркастичным в обидной манере
- оскорбительные комментарии, оскорбления или шутки в адрес кого-либо и его семьи из-за их расы, культуры, религии, инвалидности или сексуальной ориентации.

• означают комментарии о чьем-либо теле или физических характеристиках, таких как его вес или рост

- обидные комментарии о том, как кто-то выглядит или ведет себя
- неуместные комментарии сексуального характера
- насмешки
- угроза причинения вреда.

Социальное издевательство- подразумевает нанесение вреда чьим-то отношениям или репутации:

- намеренное игнорирование или исключение кого-либо
- уговаривать других не дружить с кем-то
- распространение слухов о ком-то
- разрушение отношений и дружбы
- смущение кого-либо на публике
- обмен информацией или изображениями, которые могут оказать вредное воздействие на другого человека

- лгать или рассказывать истории о ком-то, чтобы не понравиться другим.

Кибербуллинг — это запугивание (буллинг) с использованием цифровых технологий (травля с использованием глобальной сети Интернет). Это может происходить в социальных сетях, платформах обмена сообщениями, игровых платформах и мобильных телефонах. Это повторяющееся поведение, направленное на то, чтобы напугать, разозлить или опозорить тех, кого преследуют.

3.2. Сторонами травли являются:

- *Зачинщик* - ученик, который использует свое особое положение в классе, школе, имеющий преимущество с физической, интеллектуальной и другими преимуществами, зачинщик буллинга. Инициатором травли может быть не только ученик, но и сотрудник школы.

- *Жертва* – ученик, который подвергается издевательствам со стороны своих сверстников, одноклассников или сотрудника школы

- *Наблюдатель* – является участником образовательного процесса, который остаётся изолированными от ситуации буллинга. Наблюдатель не защищает ребенка и не поддерживают агрессивное поведение над которым издеваются.

- *Защитник* - является участником образовательного процесса, который защищает жертву. Отличительной чертой защитника активно могут встать на защиту над которым издеваются.

3.4. Участниками образовательного процесса являются:

- *сотрудник школы*– лицо, выполняющее трудовую функцию на территории общеобразовательного учреждения;

- *администрация школы* (директор, заместитель директора по духовности и просветительство, заместитель директора по учебной части);

- *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Образовательным учреждением и

выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- *обучающийся* - несовершеннолетний, осваивающий образовательную программу в Образовательном учреждении, являющиеся стороной настоящего Положения;

- *законный представитель обучающихся* – родитель, попечитель, опекун обучающихся, являющийся его законным представителем в соответствии с законодательством Узбекистана.

- *сотрудник сторонних организаций* (лидер махалли, орган самоуправления граждан) привлеченных к профилактической работе. Обучающиеся, их родители (или иные законные представители), сотрудники школы могут являться любой из сторон травли.

IV ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ДРУГИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

4.1 При взаимодействии с обучающимися педагог (воспитатель), а также другие сотрудники организаций не должны:

- допускать оскорбительные высказывания в отношении любого обучающихся или его родственников;

- допускать какие бы то ни было меры физического воздействия в отношении любого обучающегося;

- проявлять в отношении любых обучающихся дискриминацию по религиозным, национальным, расовым, гендерным, имущественным или иным признакам;

- применять меры коллективной ответственности группы обучающихся за 4 действия, совершенные одним обучающимся;

- призывать обучающихся к бойкоту одного или нескольких обучающихся, или к иным действиям, подпадающим под понятие травли, изложенное в настоящем Положении;

- чрезмерно критиковать и комментировать личностные особенности обучающихся, их межличностные отношения и чувства в присутствии других обучающихся; - давать прозвища и клички обучающимся;
- подчеркивать разницу между обучающимися в интеллектуальном, социальном или любом другом аспекте;
- применять меры наказания к обучающимся в присутствии других обучающихся;
- пренебрежительно относиться к отдельным обучающимся; - культивировать тоталитарный стиль жесткого иерархического взаимодействия;
- игнорировать оскорбления в отношении себя;
- поддерживать или признавать нормой ситуацию травли;
- совершать иные действия, оскорбляющие и унижающие участников учебного процесса, признанных таковыми в соответствии с настоящим Положением.

4.2 При обнаружении признаков школьной травли между обучающимися, сотрудники школы обязаны предпринять все, от них зависящее, для пресечения травли, включая, но, не ограничиваясь следующими возможными мерами: беседа с зачинщиком и участниками травли, беседа с родителями зачинщика и участников травли. А также в обязательном порядке незамедлительно сообщить директору школы о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования и решения вопроса о принятии мер, направленных на прекращение травли, а также дисциплинарных мер к зачинщику и участникам травли.

4.3 При обнаружении признаков травли, зачинщиком которой является сотрудник школы, другой сотрудник школы обязан незамедлительно сообщить директору о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования, пресечения школьной травли и решения вопроса о принятии дисциплинарных мер к соответствующему сотруднику школы.

4.4 Сотрудник школы обязан незамедлительно сообщить директору школы об обращении к нему участников образовательного процесса, передавших информацию о действиях, подпадающих под понятие школьной травли, изложенных в настоящем Положении.

4.5 Сотрудник школы обязан сохранять анонимность обучающихся, сообщившего о ставших ему известными фактах школьной травли, если просьба сохранить анонимность была озвучена.

V ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Обучающийся имеет право на:

- уважение его чести и достоинства каждым;
- образование, направленное на полное развитие человеческой личности;
- защиту от травли, организованную как другими обучающимися, так и сотрудниками Образовательных учреждений;
- обращение к педагогическому работнику и (или) директору школы с целью защиты от школьной травли;
- требование от сотрудников школы принятия незамедлительных мер по пресечению школьной травли, на кого бы она ни была направлена;
- сохранение анонимности его обращения к сотруднику школы по поводу школьной травли, если такое условие было им озвучено;
- защиту от неблагоприятных последствий, связанных с его обращением к любому сотруднику школы по поводу школьной травли.

5.2 При взаимодействии с другими участниками учебного процесса обучающийся не должен:

- допускать оскорбительные высказывания в отношении участников учебного процесса школы, законных представителей (родителей) обучающихся);
- совершать в отношении других участников учебного процесса действия оскорбительного характера, в том числе плевать, толкать, демонстрировать реальное или ложное намерение совершить насилие (например, замахиваться без намерения ударить), бросаться предметами и прочее;
- применять физическое насилие;

- инициировать обращение к участнику учебного процесса с использованием прозвищ, носящих оскорбительный (негативный) характер;
- повреждать и уничтожать чужое имущество;
- организовывать коллективное игнорирование (бойкотирование) одного или нескольких участников учебного процесса;
- присоединяться к травле, организованной другим обучающимся или сотрудником школы»;
- формировать группы, единственной целью которых является организация травли в отношении другого участника учебного процесса;
- призывать других обучающихся к действиям, подпадающим под понятие школьной травли, изложенное в настоящем Положении, в отношении одного или нескольких обучающихся, школы;
- совершать иные действия, подпадающие под понятие школьной травли, изложенное в настоящем Положении, в отношении одного или нескольких обучающихся, сотрудников школы.

5.3. Обучающийся вправе сообщить о случаях школьной травли любому сотруднику школы, независимо от того, является данный обучающийся жертвой, свидетелем или участником травли

VI ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА И АДМИНИСТРАЦИИ

6.1 Директор школы, принявшей настоящее Положение:

- принимает меры к профилактике и выявлению школьной травли;
- информирует участников учебного процесса о признаках школьной травли, ее опасности, методах выявления и пресечения;
- организует, в том числе с привлечением профильных некоммерческих организаций, лекции, семинары, практические занятия, способствующие борьбе со школьной травлей;
- взаимодействует с государственными органами, другими образовательными учреждениями, законными представителями обучающихся с целью обобщения практики борьбы со школьной травлей.

6.2 Заместитель директора по духовности и просветительство:

- регистрировать любые обращения о фактах школьной травли,
- реагировать на случаи буллинга и принимать все меры по профилактике, выявлению и пресечению школьной травли
- организация совместных бесед с участниками травли, законными представителями обучающихся;
- организация встреч с участниками образовательного процесса по профилактике школьной травли;
- создание профильной внутри школьной организации обучающихся, деятельность которой направлена на предотвращение травли, урегулирование конфликтов между участниками образовательного процесса, имеющими признаки травли;
- привлечение профильных некоммерческих организаций;
- применение в отношении зачинщиков и участников травли дисциплинарных мер ответственности, предусмотренных законом.

6.3. Психолог школы:

- проведение в разрезе классов тесты, опросы по выявлению буллинга;
- проведение психологический тренингов;
- проведение диагностики с помощью различных методов: наблюдение, тестирование, психокоррекционная работа с детьми, психологическая помощь жертвам буллинга;
- работа с учителями и родителями;
- применение различных игр и упражнения на сплочения коллектива

6.4. Лидер махалли по молодежи:

- проведение конкурсов по сплочению командного духа;
- привлечение совета лидеров (сардор) детской организации «Камалак» при Союзе молодежи Узбекистана к конкурсам, акциям;

6.5. Классный руководитель:

- проведение классного часа по профилактике школьной травли;
- работа с родителями;

6.6. На территории школы законным представителям обучающихся запрещается: - общаться с обучающимися, законными представителями которых они не являются, без присутствия педагогов или законных представителей таких обучающихся;

- допускать оскорбительные высказывания, а равно совершать иные действия в отношении участников учебного процесса, подпадающие под понятие школьной травли, изложенные в настоящем Положении.

6.7. Законные представители обучающихся имеют право обращаться к сотрудникам и администрации школы по поводу ставших им известными фактов школьной травли, требовать принятия соответствующих мер и участвовать в рассмотрении их обращений.

ГОДОВОЙ ПЛАН ПОШАГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

в « » _____ 20 _____ учебном году

№	Название	Дата	Должность
Утверждение положений школы по профилактике буллинга в школе			
1	Утверждение школьного приказа «Антибуллинговое положение школы»	Август	Директор школы
2	Проведение педагогического совета по профилактики школьной травли.	Сентябрь	Заместители директора
3	В классе систематично обсуждать случаи буллинга, утвердить правила примерного поведения, а также оформить класс наглядными материалами	Сентябрь	Классный руководитель, (8-11 классы)
4	Лидеры школы в начале учебного года организуют ящик «письмо защитника» о случаях школьной травли	Сентябрь	Психолог, классные руководители
5	Каталог для учителей с описанием нормативных документов о случаях буллинга.	Октябрь	Заместитель директора по духовности и просветительства
6	Подготовка методических рекомендаций для педагогов по	Октябрь	Психолог,

	распознаванию признаков различных видов издевательства в отношении учеников		
7	Оформление наглядного стенда «В нашей школе нет буллинга»	Октябрь	Заместитель директора по духовности и просветительства
8	Подготовка буклетов «Мы — против насилия» для учащихся	Ноябрь	
9	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике школьной травли	Ноябрь	Лидер молодежи махалли
10	Информационная акция для старшеклассников «Останови буллинг!»	Декабрь	
11	На общешкольном собрании обсуждение проблемы случаев буллинга в школе	Декабрь Май	Директор школы
Повышение знаний о буллинге у учителей			
13	Образовательные тренинги и семинары для учителей по профилактике буллинга		Школьный психолог
14	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива		
Просветительские мероприятия для школьников			
15	Проведение тренингов для	В течение года	Школьный

	старшекласников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов		психолог
16	Конкурс «Мы против буллинга»	Октябрь	Классные руководители, лидер молодежи махали
17	Неделя доброты и гуманности	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
18	Коллективный конкурс «Лидеры дружбы»	Декабрь	Лидер молодежи махалли Классные руководители,
19	Фестиваль плакатов «Мехр»	Март	Зам. директора по воспитательной работе
20	Школьная творческая олимпиада «Мой добрый класс»	Апрель	Классные руководители,
Профилактическая работа с родителями учащихся			
21	Родительское собрание «Конвенция о правах ребенка»	Октябрь	Директор
22	Разработка флаеров для родителей о видах, профилактики буллинга		Агентство по делам молодежи
23	Родительские собрания в классах «Мой ребенок — моя		Классный руководитель

	ответственность»		
Тест, опросы в школе			
24	Применение опросника коммуникативных умений Михельсона	Октябрь Апрель	Классные руководители
25	Тест по определению знаний о термине «буллинг»	Декабрь	Школьный психолог
26	Тест И.М.Юсупова по определению уровня развития эмпатии	Октябрь Апрель	
27	Анализ информации из журнала учета случаев насилия	Ежемесячно	
28	Составление протокола и предоставление отчета о проделанной работе директору школы.	Май-июнь	Зам. директора по воспитательной работе

ПОЛОЖЕНИЕ КОНКУРСА «МЫ ПРОТИВ БУЛЛИНГА» (БИЗ БУЛЛИНГА ҚАРШИМИЗ)

Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует сроки, порядок подготовки, организации, проведения и подведения итогов конкурса «Мы против буллинга» (далее-Конкурс) среди учащихся общеобразовательных школ Республики Узбекистан.
- 1.2. Конкурс проводится в рамках мероприятий, направленных на усиление социальной защищенности детей на территории школы.
- 1.3. Общее руководство проведением конкурса и организации конкурса осуществляется с заместителем директора по духовности и просветительство, классного руководителя.

1.4. Конкурс проводится в соответствии целями и задачами, определяемыми настоящим Положением.

2. Цели и задачи конкурса

- 2.1. Профилактика буллинга среди учащихся общеобразовательных школ.
- 2.2. Повышение осведомлённости школьного коллектива, учащихся о феномене и последствиях буллинга.
- 2.3. Формирование негативного отношения к проявлениям буллинга среди учащихся общеобразовательных школ.
- 2.4. Формирование у учащихся понимания о способах противостояния школьной травли.
- 2.5. Вовлечение у учащихся в социально-значимую деятельность
- 2.6. Предоставление возможности учащимся проявить свой творческий потенциал, реализовать свои идеи; пропаганда позитивно-направленной творческой деятельности.

3. Сроки проведения конкурса.

- 3.1. Конкурс проводится с первой недели четверга ноября по 10 декабря.
- 3.2. Конкурс проводится в два этапа:
 - с 4 ноября по 30 ноября информационная кампания конкурса, подготовка творческих работ в школе.
 - с 1 по 10 декабря (включительно) – анализ соответствия работ критериям конкурса, экспертиза работ, определение победителей конкурса.

4. Участники конкурса.

- 4.1. Участниками конкурса являются учащиеся с 7 до 18 лет.
- 4.2. Конкурс проводится в трех возрастных категориях: 7-11 (начальные классы), 12-15 (средние классы) и 16-18 лет (старшие классы).

4.3. Работы, предоставляемые на конкурс, могут быть выполнены как отдельными участниками, так и классом.

5. Порядок проведения и критерии оценивания конкурсных работ.

5.1. Конкурс проводится на тему: «Мы против буллинга!».

5.2. Творческие работы, указанные в п.п. 6.1. настоящего Положения, могут быть представлены в следующих формах:

- ролик (не более 3 минут)
- рисунок (плакат в формате не более А3);
- эссе.

5.3. Соответствие представленного материала тематике Конкурса.

5.4. Оригинальность, глубина раскрытия темы.

5.5. Информационная насыщенность

5.6. Художественное оформление. Эстетичность оформления.

5.7. В конкурсной работе необходимо отразить возможные способы противодействия буллинга (физическому, психологическому, кибербуллинга).

5.8. На конкурс не принимаются работы, оскорбляющие честь и достоинство других людей.

5.9. Конкурсная работы должна содержать сведения об участниках (класса).

6.6. Конкурсные работы предоставляются классному руководителю или заместителю директора по духовности и просветительство.

6. Порядок работы конкурсной комиссии.

6.1. Для определения лучших из представленных на конкурс работ формируется жюри (директор, заместитель директора, классный руководитель, школьный психолог).

6.2. Оценка представленных конкурсных работ осуществляется в соответствии с оценочным листом (приложение №1)

- 6.3. Итоги конкурса оформляются посредством составления жюри протокола подведения итогов конкурса (далее-протокол).

7. Награждение победителей.

- 7.1. Жюри определяет победителей конкурса с присуждением I, II и III места по каждой возрастной категории и награждаются дипломом и памятным подарком.
- 7.2. По решению членов комиссии участники могут быть награждены по номинациям.

8. Заключительные положения

- 8.1. Расходы по награждению осуществляется за счёт средств школьного директорского фонда.

ТЕСТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЗНАНИЙ О БУЛЛИНГЕ

Что такое буллинг?				
А) Насилие	Б) Кража	В) систематическое издевательство	Г) Драка	Д) все ответы верны
Какие виды буллинга существует?				
А) Физический, психологический	Б) Вербальный	В) Психологический, Физический	Г) Материальный	Д) А и Б
Сколько участников буллинга?				
А) Трое	Б) Двое	В) Четыре	Г) Пять	Д) Один
Выберите психологический портрет участников буллинга				
А) Буллер, наблюдатель	Б) Жертва,	В) Защитник, Жертва	Г) Буллинг	Д) А и Б
6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?				
А) тот, кто слабее и не может дать сдачи;	Б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);	В) тот, кто имеет своё мнение	Г) отличники	Д) все ответы верны
Что такое кибербуллинг?				
А) это физическое применение насилия	Б) это травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации	В) это психологическая травля	Г) это групповая кража вещей	Д) АВ
Что такое коммуникация?				
А) коммунальный	Б) строение	В) общение	Г) мышление	Д) эмоция

ые услуги				
Кто несет ответственность за благополучие ребенка в школе?				
А) классный руководитель	Б) директор	В) родители	Г) психолог	Д) все ответы верны
Назовите орган, являющийся уполномоченным по правам ребенка?				
А) Агентство по делам молодежи	Б) детская организация “Камалак”	В) Детский Омбудсмен	Г) Прокуратура	Д) Б и В
Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?				
А) да, если вовремя заметят и ведут профилактические меры	Б) да, если жертва изменит своё поведение;	В) да, если наказать агрессора;	Г) нет, он неизбежен;	Д) да, если школу ежедневно посещает участковый

АНКЕТИРОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СОЗДАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Вопросы	Всегда (да)	Часто	Редко	Никогда (нет)
1	Знакомы ли вы с термином буллинг?				
2	Умеете ли вы распознавать участников буллинга?				
3	Знаете ли вы какие виды буллинга существует?				
4	Знакомы ли вы с понятием кибербуллинг?				
5	Знаете ли вы какие последствия вызывают насмешки?				
6	Вам удаётся понимать собственные чувства и				

	эмоции?				
7	Знаете ли вы интерактивные методы (игры, конкурсы) по созданию команды				
8	Умеете ли вы распознавать черты характера своего сверстника?				
9	Чувствуете ли вы в коллективе себя комфортно?				
10	Имеете ли вы навыки коммуникативного общения?				
11	Бойтесь ли вы выражать свою мысль перед большой аудиторией?				
12	Часто ли вы участвуете в командных конкурсах				
13	Знаете ли вы какой орган является уполномоченным по правам ребенка?				
14	Умеете ли вы отличать эффективное и неэффективное отстаивание своих прав.				
15	Знаете ли вы нормативно правовые документы по защите прав детей?				