

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03.04.06.2020. Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА  
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОБИРОВА ГУЛНОЗА РАХМАТИЛЛАЕВНА**

**ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ АУДИТИВ ЛАЁҚАТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТАЪЛИМИЙ РЕСУРСЛАРДАН  
ФЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ  
(инглиз тилини ўқитиш мисолида)**

**13.00.02 –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Жиззах – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on Pedagogical sciences**

**Собирова Гулноза Рахматиллаевна**

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологияси (инглиз тилини ўқитиш мисолида).....3

**Собирова Гулноза Рахматиллаевна**

Технология использования информационно-коммуникационных образовательных ресурсов по развитию профессиональных аудитивных навыков студентов (на примере обучения английскому языку) .....29

**Sobirova Gulnoza Rakhmatillaevna**

Technology of using information and educational resources in the development of professional auditing skills of students (On the example of teaching English).....55

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....59

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03.04.06.2020. Ped.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СОБИРОВА ГУЛНОЗА РАХМАТИЛЛАЕВНА**

**ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ АУДИТИВ ЛАЁҚАТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТАЪЛИМИЙ РЕСУРСЛАРДАН  
Фойдаланиш технологияси  
(инглиз тилини ўқитиш мисолида)**

**13.00.02 –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Жиззах – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.Ph.D/Ped1825 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертацияси Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jspi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyo.net.uz манзилларига жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Эргашева Гули Исмоил қизи</b> филология фанлари доктори, доцент <b>Ибрагимов Холбой Ибрагимович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Чирчиқ давлат педагогика институти</b>

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 рақамли Кенгаш асосида бир марталик илмий кенгашнинг 2021 йил «30» 12 соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Жиззах шаҳри, Институт хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: jspiinfo@umail.uz

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (9-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:140104, Жиззах шаҳри, Институт хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2021 йил «19» 12 кун тарқатилди.  
(2021 йил 19 12 даги 8 - рақамли реестр баённомаси).



**Ф.Н. Жўрақулов**  
Илмий даражалар берувчи Бир марталик илмий кенгаш раиси, с.ф.д., доц.

**Н.Х. Кушвақтов**  
Илмий даражалар берувчи Бир марталик Илмий кенгаш котиби, п.ф.д., доц.

**О.Х. Турақулов**  
Илмий даражалар берувчи Бир марталик Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., проф.

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Замоनावий таълимда online тарзда ўқитишнинг кенгайганлиги турли соҳалардаги каби кўплаб халқаро алоқалар ўрнатилишига замин яратди. Бу эса, мутахассислар томонидан чет тилларни ўрганиш, алоқа алмашинуви жараёнида ҳамсухбатининг нутқини тушуниш, аудитив нутқни ривожлантириш заруратини келтириб чиқармоқда. Дунё миқёсида таълим-тарбия жараёнини инновацион ташкил этиш, хориж тилларини ўрганиш ва таҳсил олувчиларнинг компетенциясини ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Чет тилларни, хусусан халқаро мулоқот воситаси ҳисобланган инглиз тилини ўрганиш масаласи, касбий аудитив лаёқатни ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологиясини ўрганувчиларнинг эҳтиёжларига мос равишда ўзлаштиришга бўлган қизиқиш кенг муҳокамаларга сабаб бўлмоқда.

Ривожланган мамлакатлар таълим амалиётида ахборот-ресурслардан кенг фойдаланиш, методик дастурларни рақамлаштириш, инглиз тили бўйича туркум ўқув курсларини ўқитишда инновацион методлар, интерактив дастурий воситалар, рефлексив имитацион моделлардан фойдаланиш усуллари ва уларнинг самарадорлигига оид қатор илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабаларни келгусидаги касбий фаолиятига тайёрлаш сифатини ошириш, тил ўзлаштиришда лингвистик лаёқатни кенгайтириш, табиий-илмий дунёқарашини ривожлантиришга қаратилган педагогик ёндашувларни ўрганиш ва фан хусусиятларидан келиб чиқиб, мазкур методикани такомиллаштириш масаласи алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан олганда, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш ва жорий этиш эҳтиёжи мавжуд.

Республикада сўнгги йилларда инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш, таълим жараёнига ахборот-коммуникацион технологияларни жорий қилиш масаласига устувор аҳамият қаратилмоқда. Хусусан, «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замоनावий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш»<sup>1</sup> устувор вазифалардан биридир. Бу борада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhm>

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатини янги босқичга олиб чиқиш чора тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Касбий компетенцияларини такомиллаштириш муаммолари Р. Джураев, О. Мусурмонова, Ш. Шарипов, И.М. Тухтасинов, Г.Т. Маҳкамова Ф. Ибрагимова, К. Рискулова, Х. Маматкулов, Г.А. Асилова, М.А. Бердиева<sup>2</sup>лар томонидан тадқиқ этилган. Методист олимлар Л. Ахмедова, Ж. Бўронов, М. Бушуй, Ж. Жалоловлар чет тилларни ўргатишнинг лингвометодик асосларини такомиллаштириш, М. Абдуллаева, Г. Азизова, У. Жуманазаров<sup>3</sup> тадқиқотларида хорижий тилларни ўрганишнинг амалий-технологик жиҳатлари ўрганилган.

Инглиз тилини ўқитиш методикаси МДХ мамлакатларида олимлар С.Н. Алиев, Г.У. Ахмедова, Д.С. Белоног, Е. Бурдина, А.Р. Гайфутдинова,

---

<sup>2</sup> Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. –87 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадрлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 97 б.; Д.Шарипова Педагогические основы гигиенического воспитания школьников: (На материале школ Узбекистана): Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1990. – 44 с.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Педаг. фан. д-ри. ... дисс. автореф. – Т.: 2012. – 46 б.; Қуронов М. Олий таълим муассасаларида маънавий – маърифий ишларни ташкиллаштириш. – Т. 2011. – 88 б.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 47 б.

<sup>3</sup> Буронов Ж. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. – Т. 1973. – 284 б.; Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. –144 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012. – 427 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола): Дисс ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2004. – 189 с.; Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Ташкент, 2019. – 57 б.

И. Зайцева, Е.В. Ермолаева, С.В. Федорова, Е. Шеваршинова ишларида илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган. Инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабалар фаоллигини оширишнинг бадиий аспекти Т. Гильманова, П. Бакланов<sup>4</sup> тадқиқотларида кенг ёритилган.

Инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабалар фаоллигини оширишнинг бадиий аспекти, мутахассисларнинг чет тилида касбий коммуникатив компетентликни ривожлантириш масалалари Ҳ. Бижненс, М. Ванбуел, Л. Гаирнс, Ж. Нисбет ва бошқа олимлар томонидан кенг ёритилган.

Чет тилларини ўқитишнинг психологик, педагогик хусусиятлари масаласи психолог олимлар В.В. Выготский, И.А. Зимняя, Л.С. Рубинштейн<sup>5</sup> каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Гулистон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №71-07 «Олий таълим муассасаларида маънавий-касбий баркамол шахсни шакллантиришнинг педагогик технологиялари» (2017-2020 йй.) номли амалий лойихаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурсларидан фойдаланиш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини дидактик категория сифатида ахборот таълимий ресурслар (стриминг, хостинг) воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик моҳияти, унинг турлари, шаклланиши ҳамда ривожланиш жараёни очиб бериш;

---

<sup>4</sup> Гайфутдинова А.Р. Проектирование и реализация педагогических условий развития творческой активности студентов в вузе: (в процессе обучения иностранному языку): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 25 с.; Ермолаева Е.В. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам в отечественном образовании: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2010. – 162 с.; Белоног Д.С. Формирование познавательной самостоятельности у будущих учителей иностранного языка в личноно ориентированном обучении: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009. – 24 с.; Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дисс. ... д-ра пед. наук. – Душанбе, 2009. – 374 с.; Ахмедова Г.У. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка: на материалах вузов Республики Таджикистан: Дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 172 с.; Федорова С.В. Формирование этических ценностей школьников средствами информационно-коммуникационных технологий в учреждении дополнительного образования: на материале английского языка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук – Якутск, 2008. – 21 с.; Шеваршинова Е.И. Применение медиатекстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов: – М., 2015. – 181 с.; Бурдина Е.А. Самосовершенствование преподавателя высшей школы в процессе изучения научно-педагогической деятельности известных-естествоиспытателей: Автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Зайцева И.П. Современная драматургическая речь: структура, семантика, стилистика: автореф. Дисс. ... д-ра филол. наук. – Москва, 2002. – 35 с.; Гильманова Т.М., Бакланов П.А. Художественный аспект в активизации деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. – № 5. – С. 16–18.; Бакланов П.А. Оптимизация обучения иностранному языку с помощью игровой ситуации / <https://kpfu.ru/portal/docs/F247506420/Baklanov.pdf>

<sup>5</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.; Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика–Пресс, 1996. – 536 с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3–е издание, пересмотренное. – Москва: 2010. – 448 с.

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив мезонлари асосида ўзбек талабаларининг чет тилдаги ахборотни ўзлаштиришдаги семантик, синтактик ва прагматик омиллар яхлитлигида нутқий воқеланишнинг морфологик воситаларни луғавий ва синтактик шакл ҳосил қилувчилар асосида қабул қилиш, мияда қайта тушуниш ва унинг маъносини англашдаги қийинчиликларни бартараф этишга қаратилган дидактик таъминотни такомиллаштириш;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланишни самарали ташкил этишга қаратилган дидактик модели талабаларнинг аудитив кўникма ва малакаларини мустақил таълимда баҳолаш мезонларининг дифференциал ёндашуви интеграцияси асосида ишлаб чиқиш;

аудитив лаёқатни ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришга мўлжалланган «Тинглаш ва тушуниш» мультимедиали аудио топшириқлари ва «Замонавий ўқитувчининг инглиз тилидаги луғат захираси» номли методик тавсиялар ўзбек миллий қадриятлари контекстида ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предмети** талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологиясининг мазмуни, шакли, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот вазифаларининг ечимини топиш учун назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш, педагогик тажриба-синов ва математик статистика (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини дидактик категория сифатида ахборот таълимий ресурслар (стриминг, хостинг) воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик моҳияти, унинг турлари, шаклланиши ҳамда ривожланиш жараёни очиб берилган;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив мезонлари асосида ўзбек талабаларининг чет тилдаги ахборотни ўзлаштиришдаги семантик, синтактик ва прагматик омиллар яхлитлигида нутқий воқеланишнинг морфологик воситаларни луғавий ва синтактик шакл ҳосил қилувчилар асосида қабул қилиш, мияда қайта тушуниш ва унинг маъносини англашдаги қийинчиликларни бартараф этишга қаратилган дидактик таъминот такомиллаштирилган;



талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланишни самарали ташкил этишга қаратилган дидактик модели талабаларнинг аудитив кўникма ва малакаларини мустақил таълимда баҳолаш мезонларининг дифференциал ёндашуви интеграцияси асосида ишлаб чиқилган;

аудитив лаёқатни ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришга мўлжалланган «Тинглаш ва тушуниш» мультимедиали аудио топшириқлари ва «Замонавий ўқитувчининг инглиз тилидаги луғат заҳираси» номли методик тавсиялар ўзбек миллий қадриятлари контекстида ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

талабаларда касбий аудитив лаёқатни ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар дастури ишлаб чиқилган;

«касбий аудитив лаёқат», «нутқ ўстириш методикаси» каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик нуқтаи назаридан педагогик такомиллаштирилган;

талабалар учун ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатни ривожлантиришни ўз ичига қамраб олган «Касбий эслатма» ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишда фойдаланилган илмий асосланган маълумотлар, тақдим қилинган методлар, тадқиқот давомида ишлаб чиқилган дастур, модель ва тавсиялардан қўлланмалар тайёрлаш, педагог кадрларни тайёрлаш жараёни мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш технологиялари бўйича ишлаб чиқилган аудиториядан ташқари машғулотлар дастуридан олий таълим муассасаларида, педагог кадрларни тайёрлаш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабаларда касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш асосида:

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини дидактик категория сифатида ахборот таълимий ресурслар (стриминг, хостинг) воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик моҳияти, унинг турлари, шаклланиши ҳамда ривожланиш жараёнини таълим жараёнида инобатга олиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлардан Британия Кенгашининг №2018-615

INPRODEC- «Талабаларни иш билан таъминлашда инглиз тилини билиш даражасининг аҳамияти» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган мақсадли вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар (стриминг, хостинг) воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик моҳияти, унинг турлари, шаклланиши ҳамда ривожланиш жараёни таҳлил қилинган;

Ўзбек талабаларининг чет тилдаги ахборотни ўзлаштиришдаги семантик, синтактик ва прагматик омиллар яхлитлигида нутқий воқеланишнинг морфологик воситаларни луғавий ва синтактик шакл ҳосил қилувчилар асосида қабул қилиш, мияда қайта тушуниш ва унинг маъносини англашдаги қийинчиликларни бартараф этишга қаратилган дидактик таъминотидан Самарқанд давлат чет тиллари институтида бажарилаётган № 2018-519-ОТ-Атех «Компьютер имитацион моделлар асосидаги виртуал ресурсларни Веб-илова дастурий таъминотини яратиш» номли фундаментал лойиҳанинг шакллантирувчи босқичидаги вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари (индивидуаллик, дифференциаллик), педагогик шартларини тавсифлаш асосида педагогик тизим ва унинг дидактик таъминоти моҳиятини очиқ берувчи «Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланиш» номли модели ишлаб чиқилган;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланишни самарали ташкил этишга қаратилган дидактик моделидан Самарқанд давлат чет тиллари институтида бажарилаётган № 2018-519-ОТ-Атех «Компьютер имитацион моделлар асосидаги виртуал ресурсларни Веб-илова дастурий таъминотини яратиш» номли фундаментал лойиҳанинг шакллантирувчи босқичидаги вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив мезонлари такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришга мўлжалланган «Тинглаш ва тушуниш», «Ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологиялари» мультимедиа тасмалар мажмуи ишлаб чиқилган ва Ўзбекистон Интеллектуал мулк агентлигининг патенти олинган. (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 февралдаги 89/03/615 сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбий

аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив мезонлари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 5 та республика миқёсидаги илмий журналларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шу жумладан, 3 таси хорижий ва 3 таси республика илмий журналларда ҳамда 2 та Scopus маълумотлар базасига киритилган халқаро илмий журналда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) даражасини олиш учун тақдим этилган ушбу илмий-тадқиқот иши таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи баён этилган; муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил қилинган; диссертациянинг илмий-тадқиқот ишлари дастури билан боғлиқлиги кўрсатилган; тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган; тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган; натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар ўз ифодасини топган.

Диссертациянинг «**Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурсларидан фойдаланишнинг концептуал асослари**» деб номланган биринчи бобида талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш ижтимоий-педагогик ҳодиса эканлиги илмий жиҳатдан асосланган, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда оғзаки (colloquial speech) ва ёзма (writing) нутқнинг амалиётдаги мавжуд ҳолати ўрганилган. Шунингдек, хориж тажрибаларида мазкур муаммонинг ёритилиш ҳолати таҳлил қилинган.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини тадқиқ қилиш халқаро стандартлар даражасида юқори малакали кадрларни тайёрлашнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади.

Жаҳон ҳамжамиятида таълим тизимидаги ҳар қандай ўзгаришни амалга оширишда ўқитувчининг инновацион педагогик фаолияти, унинг роли ва

аҳамияти ўта салмоқлидир. Ўқитувчи таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилар экан, уни бошқаради, давлат аҳамиятига молик вазифаларни амалга оширади.

Маълумки, оғзаки нутқнинг ажралмас қисми эшитиш ва тинглашдир. Муносабатга киришувчилар бир-бирларини идрок эта олишлари учун муносабат жараёнида: *коммуникатив* (ахборот узатиш), *интерактив* (ҳамкорликдаги ҳаракат) ва *перцептив* (ҳамкорликда идрок этиш) жиҳатларни алоҳида кўрсатиш мумкин. Киши биргаликда фаолият кўрсатаётганда заруриятга кўра бошқа одамлар билан бирлашиши, улар билан муомалага кириши, яъни алоқа ўрнатиши, ўзаро ҳамжиҳатлилиқка эришиши, керакли ахборот олиши ва жавоб тариқасида ахборот бериши лозим. Мулоқот мобайнида *тил* алоқа вазифасини бажаради.

Кузатишларимиз кўрсатишича, олий таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишда, гапириш, ўқиш, ёзиш ва тинглашга етарлича вақт ажратилмайди. Бироқ, тинглаш талабалар учун мустақил, зарурий ва энг қийин нутқ фаолиятидир.

Бугунги кунда нутқ фаолиятининг шакли сифатида тинглаш ҳақиқий алоқа жараёнида муҳим роль ўйнайди. "Замонавий жамиятда одамлар 45% тинглашади, 30% гапиришади, 16% ўқишади, 9% ёзишади. Бинобарин, оғзаки нутқнинг ажралмас қисми эшитиш ва тинглаш (аудитив фаолият)дир.

**Касбий аудитив нутқ** эса пировард натижада ўқитувчининг инглиз тилидаги ўзгалар нутқини тушуниши, унга жавоб бера олиши, суҳбатдошининг фикрига асосланиб, маълум даражада фикр қўша олиши тушунилади. Шунингдек, касбий компетентлигини белгилаб берувчи меъёр бўлиб ҳисобланади. Суҳбатдош нутқини ёки полилогия шароитида нутқни семантик идрок этиш, чет тилидаги муҳитда коммуникатив вазифани амалга ошириш келажак мутахассисни касбий тайёрлашнинг ажралмас қисмидир.

2020 йилдан бошлаб республикамизнинг барча олий таълим муассасалари кредит-модуль тизими асосида ўқишни ташкил қилишар экан, ўқув кредитлари талабаларнинг касбий тайёргарлик мазмунига ўқув курсининг қўшаётган ҳиссасини ифодаловчи микдорий тавсифга эга кўрсаткичлари билан баҳоланади. Демак, инглиз тили ўқитувчиларини келгусидаги педагогик фаолиятга тайёрлашда касбий аудитив нутқ муҳим аҳамият касб этади, чунки, талабалар ўқув дастурида кўрсатилган модулли таълимда инглиз тили бўйича билим, кўникма, малакаларни муайян вақт ичида эгаллашлари ва компетенцияларини шакллантиришлари учун касбий фаолиятга алоқадор методлар, усуллар, таълим субъектларига таъсир ўтказиш кўникмаларига эга бўлишлари лозим бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларда касбий аудитив лаёқатни шакллантириш ва ривожлантириш педагогик касбига тайёргарлик кўра бошлаган даврдан бошланади.

Таҳсил олувчилар томонидан инглиз тилидаги ўқув материални тушуниб ва ўзлаштириб олишлари учун ўқитувчи нутқининг такомиллашганлик даражаси муҳим аҳамиятга эгадир.

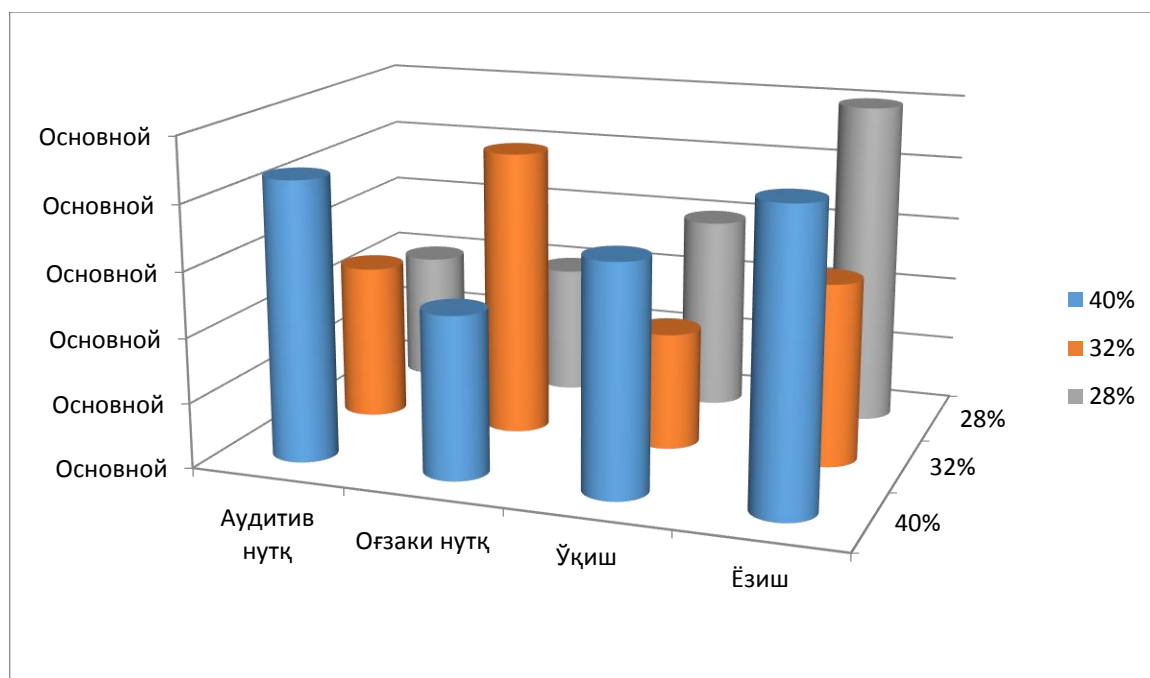
**Касбий аудитив фаолият** янги маҳсулот яратишга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий тадбирлар мажмуасидан иборат бўлиб, улардан мақсад йиғилган билим, малака, кўникма, технология ва ишлаб чиқириш асбобларини мана шу янги маҳсулотни кенг миқёсда ишлаб чиқарилишига ишлатиш ва унинг самарадорлигини таъминлашдир.

Тадқиқот доирасида ўтказилган кузатувларимиз натижасида инглиз тили машғулотларида талабаларнинг келгуси фаолияти учун муҳим ҳисобланган аудитив лаёқатини ўстириш кўп ҳолларда уларнинг тинглаш ва эшитиш жараёнлари билан боғлиқлигини кўрсатди. Бироқ, бугунги кунда педагогик амалиётда талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда бир қатор зиддиятли муаммолар мавжудлиги аниқланди. Булар: инглиз тилини ўрганар экан, талабалар она тилидаги тил ўзлаштириш механизмлари билан таниш бўлганлиги боис уларни ўзга тилга кўчиришга ҳаракат қилишади. Натижада, тил ўзлаштиришдаги коммуникатив ва лингвистик тавсифдаги қийинчиликлар мавжуд бўлади. Шунингдек, ахборот ўзлаштиришдаги семантик қийинчиликлар вужудга келади: эшитилаётган ўзга тилдаги нутқни ўзлаштириш учун уни синтактик ва прагматик омиллар яхлитлигида нутқий воқеланишида морфологик воситалар – луғавий ва синтактик шакл ҳосил қилувчилар асосида қабул қилиш, мияда қайта тушуниш ва унинг маъносини англашдаги қийинчиликлар вужудга келиши боис, узоқ муддатли машқлар бажариш лозимлиги; аудитив ўқитишда турли дидактик топшириқлар ва машқларнинг тизимлаштирилмаганлиги; дарслик ва ўқув қўлланмаларда тил ўзлаштириш бўйича лексик ва грамматик тавсифдаги топшириқларнинг муайян компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилмаганлиги – буларнинг барчасини инобатга олиш жоиз.

Ўзга тилдаги маълумотни қабул қилишда грамматик шаклларнинг маънолари лисоний ва прагматик омиллар ҳамкорлиги жараёнида тегишли луғавий бирликлар (мулоқот, нутқ, ёзма ва оғзаки нутқ)нинг муайян тизимлаштирилмаганлиги; лисоний бирликларнинг нутқий воқеланиши, сўз ва қўшимчаларнинг кўчма маъноларда қўлланиши; нутқий интенция, оғзаки ва ёзма нутқ ҳамда мулоқот жараёнида тартиб ва тартибсизлик ҳолатларининг лисоний ва нолисоний омиллар билан уйғун ҳолатда ўқитилмаслиги ҳам талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда бир қатор зиддиятли муаммоларни келтириб чиқаради. Шу сабабли, талабаларнинг келгуси фаолияти учун муҳим ҳисобланган аудитив лаёқатини ўстириш учун ўқув жараёнида фанга бўлган қизиқишларини доимийлигини таъминланиши; уларнинг фанга бўлган қизиқишларини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтирилиши; педагог ва талабаларнинг ҳамкорлигидаги фаолиятини доимий равишда ташкил этиш лозимлиги, машғулотларда ахборот-коммуникацион ресурслардан кенг фойдаланиш муҳим ҳисобланади.

Илмий манбалар, адабиётлар таҳлили ва инглиз тилидаги амалиётдаги ҳолат ўрганилганда, талабаларнинг аудитив нутқи, оғзаки нутқи, ўқиши ва

ёзишлари учун муайян салмокдаги топшириқлар машғулот даврида тақдим этилиши лозимлигини кўрсатди (1-расм).



**1-расм. Машғулотларда талабалар аудитив нутқини ривожлантиришга мўлжалланган нутқий градация**

1-расмда тасвирланганидек, талабаларнинг аудитив нутқи уларнинг ўқиш, ёзиш, тинглаб эшитиш малакалари ва ахборот ресурс манбаларига таянишига боғлиқдир.

ОТМлардаги инглиз тили ўқув курсини тугаллаган бакалавр чет тилида сўзлашиши, саволларга жавоб айта олиши, савол сўрай олиши, суҳбатлашиши, баҳслаша олиши, ўз фикрини очиқ баён қила олиши каби кўникмаларга эга бўлиши лозим. Шунингдек, инглиз тилида маслаҳат қила олиши, ариза тўлдир олиши, хат ёза олиши, ёзма малакаларга эга бўлиши кўзда тутилган. Бироқ, ҳар доим ҳам талабалар томонидан расмий маълумотларни хужжатлаштириш, банк ва молия хужжатларини ёзма тартибда шакллантириш, баённомаларни ёзма тартибда шакллантира олиши каби ўнлаб соҳа ва йўналишларни ўз мазмунига қамраб олган лаёқатни намоён қилишда қийинчиликларга учраши кузатилмокда.

Чет тилларини ўқитиш жараёнига ўқитувчиларни тайёрлашда уларнинг барча интерфаол методлардан унумли фойланиши тақозо этилади. Масалан, улардан «Гуруҳларга бўлиниб ишлаш», «Талаба ўқитувчи ролида» усулидан кенг фойдаланиш, «Кластер», «Бумеранг», «Б.Б.Б», «Инсерт», «Т-жадвал», «Индивидуал топшириқлар олиш», «Ақлий хужум», «Идрок харитаси», «Роли-поли», «Муаммо технологияси», «Резюме», «Блиц-сўров», «ФСМУ технологияси», «Аквариум», «Дебат олиб бориш», «SWOT анализ (strength, weariness, opportunity, threat)», «Шахсий аналогия (эмпатия)», «Open Space», «Ташвиқот технологияси», «ИМАК-ишонтириш мактаби технологияси», «Talk-Show» кабиларни қўллаган ҳолда талабаларда ижодий излаш ва англаш жараёнини ташкил қилиш самарали ҳисобланади. Мазкур интерфаол

усулларнинг чет тилларини инновацион ўқитиш жараёнида қўлланилиши ўқув жараёни самарадорлигини таъминлабгина қолмай, балки уни талабалар учун бир неча бор қизиқарли ва иштиёкли қилади. Бундай жараёнларда талаба ўз танлаган касбини эгаллаш жараёнидан ҳузур олади, унинг ўзига бўлган ишончи ортиб боради, талаба билимлар олиш жараёнидан зерикмайди, балки роҳатланади, унинг ўз касбининг турли сирларини эгаллашга бўлган қизиқиши ортиб боради, талаба мустақил ишлай олиш, билимларни мустақил эгаллашни ўрганиб боради, натижада талаба ва унинг танлаган мутахасислиги орасида илиқлик, узвий алоқадорлик ва манфаатдорлик вужудга келади. Бу эса ўз ўрнида талабанинг таълим жараёнидан манфаатдорлигини оширади ҳамда уни ўз соҳасида яхши мутахасис бўлишга ундайди.

Нутқ фаолияти турларини ривожлантиришда замонавий ёндашувлар ва инновацияларнинг асосий усуллари қуйидаги жадвалда ифодаланган:

**1-жадвал.**

**Нутқ фаолияти турларини ривожлантиришда замонавий ёндашувларнинг асосий усуллари**

Ўқув жараёнининг босқичлари	Асосий усуллар	
	Бошқариш, таълим беришни назоратга олиш	Таълим олишни режалаштириш, ўқитувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш
1	2	3
Қизиқиш уйғотиш	Хабар бериш, ахборот алмашилиш, ҳимоя қилиш, қарор қабул қилиш	Эшитиш, кузатиш, ўйлаш
Қабул қилиш	Тушунтириш, Намойиш қилиш	Эшитиш, кузатиш, ўйлаш
Тушуниш	Кузатиш, суҳбат, саволлар кўрсатмалар	Кузатиш, тажрибалар ўтказиш, фикрлаш
Ўзлаштириш	Назорат қилиш, баҳолаш	Такрорлаш, машқлар бажариш, тажрибалар ўтказиш
Назорат қилиш (Текшириш)	Суҳбат, йўналтирувчи саволлар	Масалалар ечиш, машқ ва лаборатория ишларини бажариш
Режалаштириш	Суҳбат ўтказиш, йўналтирилган саволлар бериш	Хотирага олиш, тажрибалар ўтказиш
Баҳолаш	Суҳбат ўтказиш, йўналтирилган саволлар бериш	Хотирага олиш, тажрибалар ўтказиш

Тадқиқот доирасида талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш бўйича хориж тажрибаларини ўрганилганда, инглиз тили ўқитувчилари учун мўлжалланган «Assorted English Activities» электрон ўқув қўлланма, «A Bit from Everything. Children's Songs. Conversation and Writing Questions. English Idioms. English Proverbs. Fairy Tales. Folk Tales. Games and Activities for Teachers. General Knowledge Questions. Grammar Summary. Guess-The-End Jokes....», яъни «Ҳамма нарса тўғрисида», «Талабалар учун кўшиқлар», «Суҳбатлашиш ва ёзиш учун саволлар», «Инглизча иборалар» «Инглиз мақоллари» «Эртақлар», «Халқ эртақлари», «Ўқитувчилар учун

ўйинлар ва тадбирлар», «Умумий билим олиш учун саволлар», «Грамматика», «Ҳазилларни тахмин қилинг ...» каби электрон қўлланмалар мавжуд.

Тадқиқот доирасида хориж тажрибаларини ўрганар эканмиз куйидаги методларни ўқитиш жараёнида қўллаш борасидаги тажрибалар ҳам таҳлил қилинди. Ривожланган давлатларнинг нуфузли ОТМларида инглиз тилини ўқитишда «**Silent way**» (жимлик методи), «**Total-physical response**» (жисмоний жихатдан ахборотга нисбатан таъсирни кўрсатиш методи), «**Sugesto pedia**» – талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда (colloquial speech) ва ёзма («Writing») нутқнинг тил материалига чуқур кириб бориш методи, **Пол Пимслернинг тил ўргатиш** методларидан кенг фойдаланилади. Мазкур метод асосидаги машғулотлар Pimsleur Language Programs маркази томонидан ишлаб чиқилиб Simon & Schuster нашриёти томонидан нашр қилинган. Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш бўйича хориж тажрибаларини таҳлил қилиш натижасида куйидаги хулосаларга келинди:

1. Бугунги кунда барча педагоглар инновацион педагогик фаолиятни педагогик амалиётга татбиқ эта олишлари шарт. Айниқса, олий таълим тизимида, хусусан инглиз тили бўйича фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг инновацион фаолиятларига бўлган талаб жуда кучли эканлиги аён. Шунга кўра, замонавий ўқитувчи педагогик илмий-тадқиқот ишларини кенгайтириши, таълим жараёнида интеллектуал мулкни асраши ва янада ривожлантириши, янги ва илғор педагогик ишланмаларни амалиётга жорий қилиши, инновацион лойиҳалар қўламини кенгайтириши талаб этилади. Бунда олий таълим тизимида инглиз тилидаги ўқув материални инновацион шакл, восита ва усулларни жорий этиш орқали ўзлаштириш, бунинг учун махсус тайёргарлиги мавжуд бўлган педагогик кадрларни етиштириш муҳим ҳисобланади.

2. Кўргазмали куроллардан эффектив фойдаланиш – қўйилган педагогик мақсад ва тадқиқот мавзуси доирасида жуда кенг равишда кўргазмали куроллардан фойдаланиш мумкин. Кўргазмали курол сифатида фильмлар, вазиятлар, ҳодисалар, ижтимоий ҳолат ва халқаро вазият, конфликт ҳолатлари ишлатиш мумкин.

3. Мақсадли тадбирлар ўтказиш – етакчиликни намоён қилишга бағишланган махсус танлов, кўргазмалар, интервьюлар, конференция, анжуманлар, давра суҳбатларини ташкил қилишдан иборат бўлади. ОТМ да талабалар билан турли маънавий-маърифий тадбирларни чет тилида ўтказиш жуда катта самара беради. Агар мазкур жараёнда ОТМ раҳбарияти ҳам хорижий тил малакаларини намоён қила олса, нур устига нур бўлади. Яъни талабада тақлид қилиш учун ёрқин намуна шакллантирилган бўлади. Мана шундай тадбирлардан «Биз XXI аср фарзандларимиз», «Етуклик сари», «Хорижий тиллар марафони», «Тил турнири», «Тил КВНи», «Тил мактаби», «Бир кунлик тил акциялари», «Жамиятдаги менинг ўрним ва вазифаларим», «Шаҳримиз, туманимизни озодаликда тутиш – келажакка қадам қўйиш», «Соғлом бўлсам – полвон бўламан», «Биз кучли ва соғлом оила», «Соғлом



турмуш тарзи – миллат бойлиги», «Хорижий тил – менинг тақдиримда», «Ватан мустақиллиги», «Хорижий тил ва менинг оилам келажаги», «Менинг ҳаётимда чет тилининг тутган ўрни» каби семинарлар, анжуманлар, илмий-амалий конференциялар, давра суҳбатлари, кўргазмалар, баҳслар, оммавий тадбирлар, оммавий ҳаракатлар, танловлар, спектакллар, намойишлар, кўшиқ ва эртак кечалари талабаларда жуда катта қизиқиш ва иштиёқ уйғотиши аниқ.

4. Тадқиқот доирасида инглиз тилини ўқитишда қуйидаги педагогик воситалар самаралидир:

таълим жараёнининг техник қурилмалари (видео, магнитофон, аудио, крерокс, таблолар, флэп-чатлар, мульти-медиа воситалари) ва ИТ технологиялари билан таъминланганлиги;

мавзуга оид махсус оммабоп ва илмий манбаларнинг мавжудлиги ва улардан фойдаланишнинг ҳаммабоп эканлиги;

миллий қадриятлар ва миллий маданият омиллардан унумли фойдаланиш имкониятининг мавжудлиги (суҳбатлар, учрашувлар, музей, кино, театрға бориш);

тадбирларни ташкил қилиш ва ўтказишда турли хорижий меҳмонлар, хусусан хорижийдаватлар элчилари, уларнинг намоёндалари билан учрашувлар ўтказиш имкониятининг мавжудлиги;

чет тилларни ўқитишда амалий тажрибаларни шакллантириш учун «тилни ўз она тили деб билган» ўқитувчилар сонининг мавжудлиги ва уларнинг таълим жараёнига тортилганлиги.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари»** деб номланади. Унда талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш механизмлари ҳақида фикр баён этилган.

«Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар»га мувофиқ, олий таълим муассасаларининг ихтисослиги чет тили бўлмаган факультетлари битирувчилари чет тили бўйича В2 даражасини эгаллашлари белгилаб берилганлигини ўргандик.

Инглиз тилини ўргатишдан асосий мақсад – бўлғуси мутахассисларда кундалик ҳаётлари, илмий ва касбий фаолиятларида инглиз тилидан эркин фойдаланувчи мутахассисларни тайёрлаш. Шу билан бирга, уларда ватанпарварлик ҳиссини ривожлантириш, мустақил изланиш, билим ва кўникмаларини дарсдан ташқари, ОТМни битирганларидан кейин ҳам ривожлантириш малакаларини ҳамда умумбашарий ва соҳага оид илмий мавзуларда мантиқий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

Ушбу мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар илгари сурилади:

талабаларнинг нутқий (ўқиш, ёзиш, тинглаб тушуниш, гапириш), тил (лексик, грамматик), ижтимоий-маданий ва прагматик компетенцияларини ДТСи талабларига биноан ривожлантириш;

илмий, касбий ва маиший фаолиятга боғлиқ мавзулар юзасидан оғзаки ва ёзма равишда баён этиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш;

умумбашарий ва миллий қадриятлар билан таништириш, маданиятлараро бағрикенглик ва миллатлараро ҳамдўстлик ҳисларини сингдириш;

илмий ва касбий фаолиятда қўлланиладиган термин ва атамаларни ўргатиш;

талабаларнинг илмий ва соҳавий йўналишларидан келиб чиққан ҳолда мустақил ишларини ташкил этиш.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қуйида келтирилган талаблар қўйилади. Давлат таълим стандартларига кўра чет тили бўйича В2 даража битирувчилари тайёргарлиги даражасига қўйиладиган талаблар асосида *лингвистик компетенция, нутқий компетенция, тил компетенцияси, социолингвистик компетенция, прагматик компетенцияларни* эгаллаш кўзда тутилган.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш натижаларидан аён бўлишича, уларнинг диққати ва хотирасининг хажми, уни кўчувчанлиги, инглиз тилидаги маълумотларни қабул қилиш ва ўзлаштириш тезлиги, ўқув материални тасаввур қилиши ва англаши, «нутқ тезлигини ҳис этиши» билан бир-биридан фарқ қилади. Нейропедагогларнинг таъкидлашича (Я.А. Тункун, Н.В. Москвина, В.Д. Еремеева) бунинг асосий сабаби – бош мия ярим шарларининг қайси бири инсон ҳаёти фаолиятида етакчи аҳамиятга эга эканлигидадир. Чунки, таълим жараёнида бош мия чап ярим шарига таяниш фақат чап ярим шарнинг фаол ривожланишига, ўнг ярим шарига таяниш эса ярим шарларнинг ҳар иккаласининг фаол ривожланишига олиб келади. Шу сабабли инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабалар мана шундай ўзига ҳос жихатларини ҳисобга олиш, уларга таълим бериш, тил ўзлаштириш ва тинглаб, эшитиш кўникмаларини ривожлантиришдаги муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистонда хориж тилларини ўрганишда нейропедагогик билимлардан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш ва талабаларнинг нейропедагогик хусусиятларини инновацион таълим муҳити шароитида ривожлантиришнинг айрим масалалари тадқиқ этилган бўлиб, мазкур соҳада йирик илмий тадқиқотлар ҳозирча амалга оширилмаган.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришда когнитив нейрология, дифференциал психофизиология ва нейропсихологиянинг талаба шахси томонидан турли ўқув материалларини ўзлаштиришда унинг бош мияси фаолиятида содир бўладиган ўзгаришлар тўғрисидаги маълумотларни ҳамда талаба ва педагогнинг индивидуал латерация профили вариантларининг бир-бирига мос

келишини ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш муҳим ҳисобланади.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш жараёни нейродидактикадаги умумий ва хусусий қисмларга таянишга ундади. Биз тажрибавий машғулотларда (2017-2020 йй.) талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга мўлжалланган нейропедагогик диагностика – талабаларнинг бош мия ярим шарлари асимметриясининг бир нечта функционал типларини аниқлаш имконини берувчи топшириқлар мажмуини ишлаб чиқдик. Талабаларнинг аудитив нутқидаги нуқсонларни коррекциялаш учун педагогик хусусиятлар ҳисобга олинди ва уларнинг кадриятли-мотивация ва инглиз тилидан ўқув материални тинглаб тушуниш кўникмаларига тузатиш киритиш орқали таълим жараёнини ташкил этилиши таъминланди.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришни самарали ҳал этиш учун педагогик муҳит куйидаги тўрт таркибий қисмдан иборат бўлиши лозим:

жисмий муҳит – аудитория, ундаги жиҳозлар, электрон ахборот таълимий ресурслар;

психологик муҳит – таълим олувчиларни аудиторияда индивидуал-психологик жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда жойлаштирилиши;

психосоциал муҳит – ўқитувчи ва талабаларнинг таълим жараёнидаги шахслараро коммуникацияси;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга мўлжалланган ахборот таълимий ресурсларнинг мавжудлиги ва уларнинг ўқув дастури ва ишчи режадаги мавзуларга мослиги.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш таълим муҳитини ташкил этиш, психодинамик даражада таҳлил қилиш, трансакт таҳлил ва стратологик таҳлил усулларидадан фойдаланишга қаратилади.

Стратологик таҳлил асосида биз талабалар аудитив нутқини кичик гуруҳлар типологияси ва уларнинг нейропедагогик позицияларига асосий эътибор қаратган ҳолда гуруҳнинг умумий нейропедагогик рельефини тадқиқ қилиш билан бошладик, яъни талабаларнинг инглиз тилидаги ўқув материални ўзлаштириш кўрсаткичларини аниқладик.

Трансакт таҳлилда тақдим қилинаётган ўқув материалнинг маънавий таъсири, нейропедагогик позициялар кўринишида намоён бўладиган коммуникациянинг мажмуавий ва стереотипли занжирларини ўрганишга асосландик.

Психологияга оид илмий тадқиқотларда инсонга берилаётган маълумотнинг ўртача 5-10 фоизи англанилади, яъни онгли равишда ўзлаштириши мумкин бўлиб, маълумотнинг қолган қисми апперцепция жараёнида, инсон томонидан англанмаган ҳолда онг остига ўтиб кетади. Шунинг учун, талабаларнинг касбий аудитив лаёқати берилаётган

маълумотларнинг талаба шахси томонидан онгли равишда, тушуниб қабул қилинишига шароит яратишга боғлиқ.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришда – унинг интегратив назарий базасини, умумий методологиясини ҳамда аниқ диагностик ва коррекцион технологияларини яратиш зарур. Бу эса таълим жараёнида бериладиган маълумотларни талабалар фақатгина эслаб қолишлари учун эмас, балки англашлари ва нисбатан қийинчиликларсиз тушунишлари ҳамда ўзлаштиришлари учун ёрдам беради.

Ушбу ҳолат талабаларда бош мия ярим шарлари синхронизациясининг ривожланишини – уларда ақлий фаолият самарадорлигининг ошишини таъминлайди. Бунинг учун қуйидаги муҳим ҳолатларга таянган ҳолда янги педагогик технологияларни яратилиши ва таълим жараёнига жорий этилиши керак бўлади:

ҳар бир талабада таълим олиш, инглиз тилидаги нутқни тушуниш ва тафаккур қилиш жараёни турлича кечади;

ҳар бир талаба тафаккурининг ўзига ҳослиги – инсон бош мияси ярим шарларининг маълумотларни қабул қилиш ҳажми ва ишлаш тезлиги, у ёки бу хотира тизимининг устунлиги ва тафаккур жараёнларининг бориши билан фарқ қилиши;

ҳар бир индивид бош мия ярим шарлари фаолиятининг ўзига ҳосликларини ҳисобга олиш.

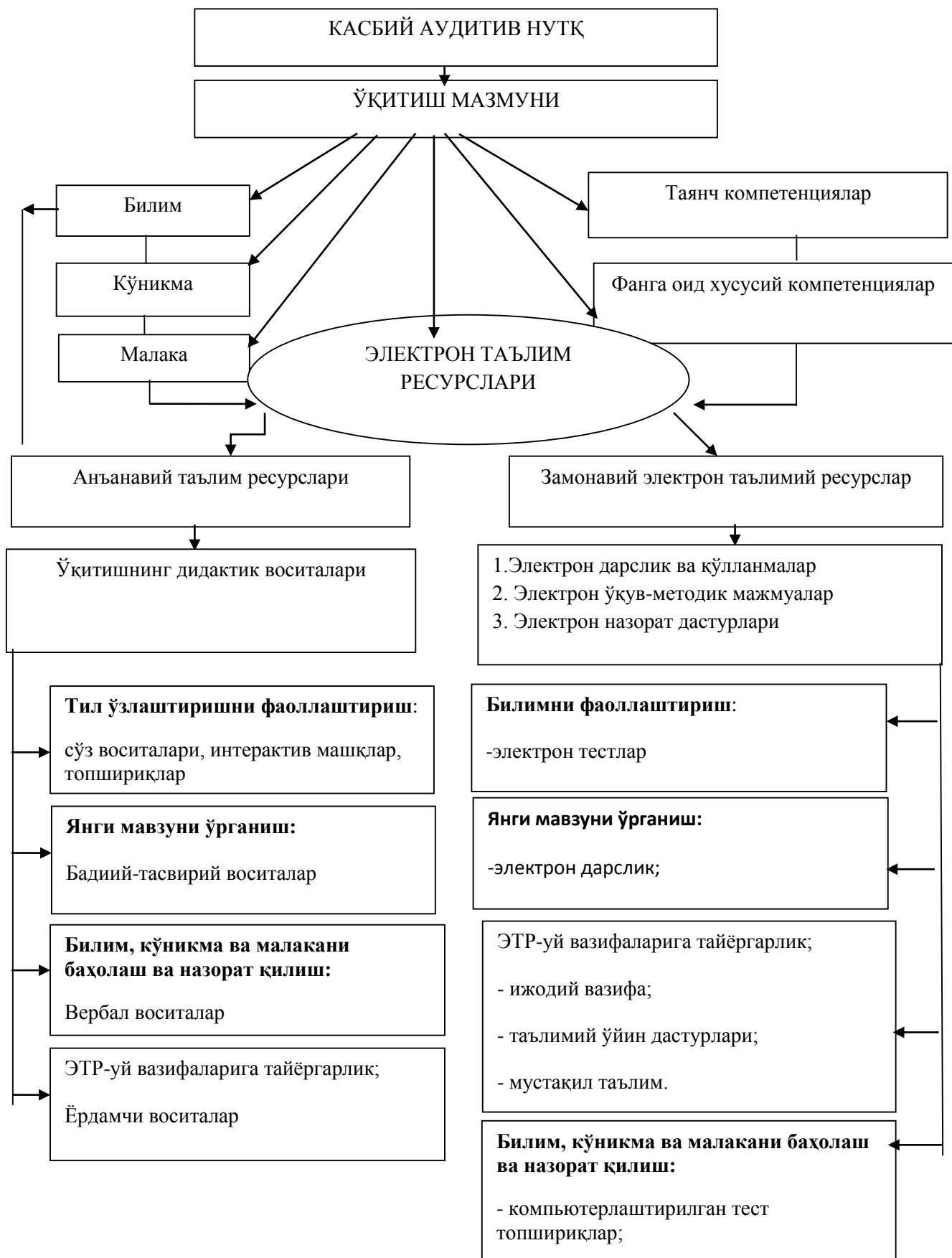
Таълим жараёнида ўқитувчилар ўқув материалларини тушунарли тилда талабаларга етказиш учун уларнинг бош мия ярим шарларидаги ўзига ҳосликларни ҳисобга олишлари керак.

Инглиз тилини ўқитишда янги педагогик технологияларнинг яратилиши ва таълим жараёнига жорий этилиши учун педагоглар қуйидаги асосий тамойилларга риоя қилишлари муҳим саналади:

талабанинг бош мияси фаолиятини «паралелль процессор»га қиёслаш мумкин. Бош мия бир вақтнинг ўзида бир неча функцияни амалга ошириши мумкин. Ўқитувчи талабаларни маъноси ва мазмуни жиҳатидан турлича бўлган билиш жараёнларига жалб қилишга, таълимнинг турли шакл ва методларини қўллашга имкониятига эга бўлиши;

билиш ва таълим олиш мия ривожланишининг табиий механизмларидир. Инсон табиатан билимга интилади ва қизиқади. Педагогиканинг фан сифатидаги вазифаси таълим олувчининг билимга бўлган эҳтиёжларини қондиришдан иборат;

нутқ ўзлаштиришда аввалги тажрибага таяниш. Инсон мияси ҳар доим янги билим ҳамда тажрибадаги мавжуд маълумотлар ўртасидаги ўзаро алоқа тартибида ишлайди. Мия таълим жараёнида доимий равишда фаоллаштириш керак бўлган мавжуд билим ва маълумотлар ичидан таяниш мумкин бўлганларини топганидагина янги вазиятни, маълумотни тушуниш ва англаш ходисаси содир бўлади ва б.



**2-расм. Касбий аудитив нутқни ривожлантиришда ахборот (электрон) таълимий ресурслардан фойдаланиш.**

Биз тадқиқот доирасида (2018-2019 йй.) 1-босқич талабаларининг 1-2 ўқув семестрларида касбий аудитив кўникмаларини ривожлантиришда ахборот (электрон) таълимий ресурслар мазмунига турли интерфаол методларни киритишга муяссар бўлдик.

Талабаларда касбий аудитив кўникмаларини ривожлантиришда электрон таълимий ресурслардан фойдаланиш ва инглиз тилини ўқитиш самарадорлигини оширишда таълим жараёни учун қуйидаги педагогик шартлар муҳимлиги аниқланди (2-расм).

Расмда ифодаланганидек, ўрганилаётган инглиз тилидаги матн имитацион модели аудиовизуал ҳолатда талабаларга тақдим этилса, малака талабларида белгиланган компетенцияларни эгаллашга имконият яратилади.

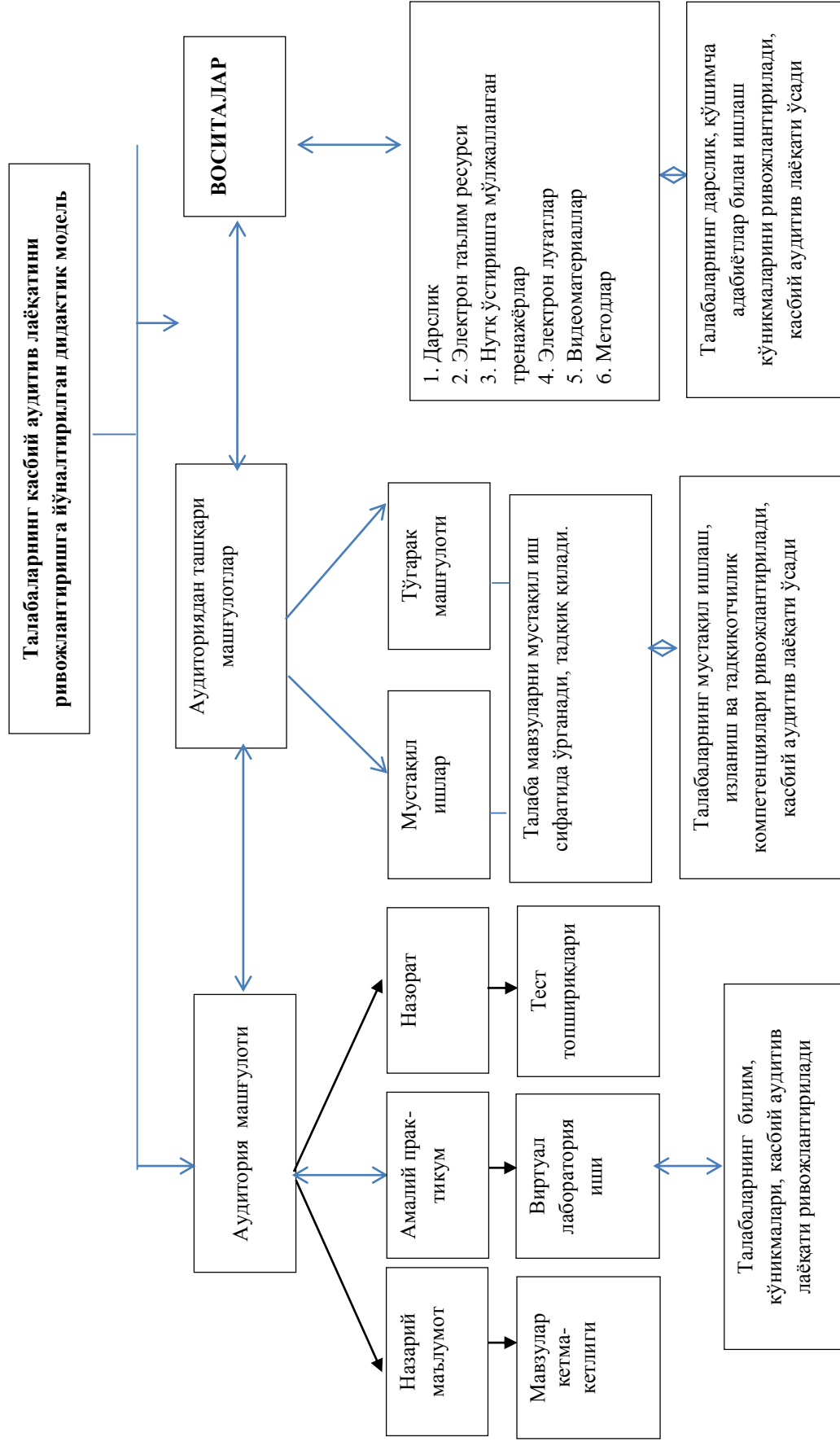
Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синов методикаси: мазмуни ва самарадорлик даражаси**» деб номланган бўлиб, унда талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов мазмуни, муаллиф томонидан ишлаб чиқилган методика, самарадорлик даражаси ўз ифодасини топган.

Бугунги кунда олий таълим тизимидаги амалдаги ахборотлашган таълим муҳитининг алоҳида компонентлари бўлган ахборот тизимлари, маълумотлар банклари, педагог ва талабаларнинг веб-сайтлари, ахборот ресурс марказлари, электрон ахборот-таълим ресурслари, виртуал лабораториялар, медиа ва видеодарслар, электрон ҳужжатлар алмашинув тизими, видеоконференция алоқалари, интернет тармоғидаги он-лайн танловлар тизимидаги барча иштирокчиларни фаол фойдаланувчиларга айланишига, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув-тарбия жараёнига кенг жорий этилишига хизмат қилишини инобатга олиб, тажриба-тадқиқот ишлари амалга оширилди.

Тажриба-синов ишлари 2017-2020 йилларда Низомий номидаги ТДПУ, ГулДУ, НавДПИда амалга оширилиб, жами 1614 нафар талаба ва 86 нафар профессор-ўқитувчи жалб қилинди.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланишни самарали ташкил этишда қуйидаги дидактик модель яратилди ва таълим жараёнига жорий этилди (3-расм).

3-расмда тасвирланганидек, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурсларнинг аҳамияти бекиёс. Мазкур модель талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Модель асосида ташкил қилинган таълим жараёни талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга, электрон таълимий воситалардан маълум кетма-кетликда фойдаланиш имкониятини яратди.



**3-расм. Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган электрон таълимий ресурслардан фойдаланишнинг дидактик модели**

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришга йўналтирилган амалий фаолият учун объект (тажриба майдончаси) сифатида 2017-2020 йилларда Низомий номидаги ТДПУнинг «Педагогика ва психология», «Бошланғич таълим» факультетлари, ГулДУнинг «Педагогика», НавДПИнинг «Педагогика», «Бошланғич таълим» факультетларида амалга оширилди. Тажриба-тадқиқотларда жами 1614 нафар талаба ва 86 нафар профессор-ўқитувчилар иштирок этишди.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини амалга ошириш мақсадида 72 соатли (36-36 соат амалий) машғулотлар ўтилди. Педагогик фаолиятни турли хилдаги шакл, метод ва воситалар ёрдамида ташкил этиш талабаларда касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга хизмат қилди.

Тадқиқот доирасида талабаларнинг касбий аудитив кўникмаларини ривожлантириш билан бирга уларда миллий тарихимизга мос бўлган материаллардан фойдаландик. Бу талабаларнинг аудитив нутқини ўстириш билан бирга тарихий интегротив ҳолда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш ва миллий кадриятларимизни чуқур ўзлаштиришларига имкон берди.

Инглиз тилини (B2) даражада ўрганиш учун мўлжалланган аудитив машғулотларда аудиотасмага ёзилган саволлар ва уларга жавоблар тарихида ташкил топди. Тинглаш жараёнида саволда қуйилган мазмунни илғаб олиш учун уни бир неча бор такрорий эшитиш мумкин. Матн, ёки диалог тинглангандан сўнг, уни янада тўлиқ ўзлаштириш ва ўз жавобларини текшириб кўриш учун тасмага тўғри жавоб берилган ёзув жойлаштирилган. Бунинг учун талаба «Матн (диалог)ни (Show Conversation Dialog) кўриш тугмасига босади ва унинг матнли ёзувини экранда кўра олади. Саволларга жавоб беришдан олдин, матнни очиш тавсия этилмайди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатининг ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 1614 нафар талабалар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 804 нафар талаба иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 810 нафар талаба иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади.

Натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

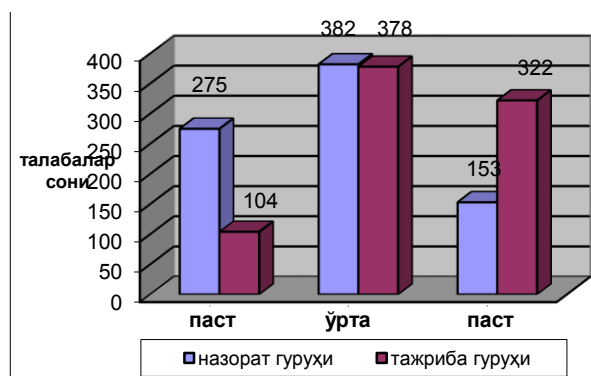
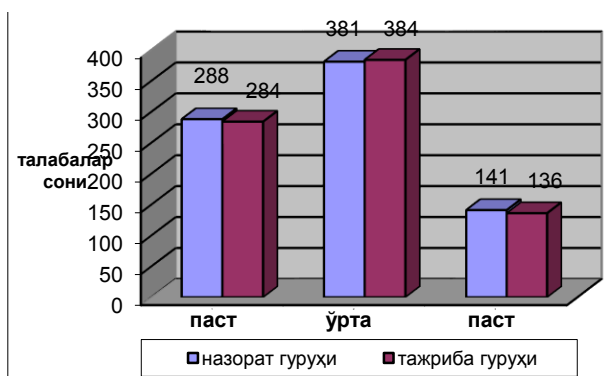


### 3-жадвал

## Талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатининг ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Ўтказилган вақти	Босқичлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба гуруҳи	804	136	384	284
	Назорат гуруҳи	810	141	381	288
Тажрибадан кейин	Тажриба гуруҳи	804	368	356	80
	Назорат гуруҳи	810	153	382	275

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажриба бошида

2-расм. Тажриба якунида

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
1,82	1,81	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган							
2,27	1,85	0,4571	0,5075	1	1	8,12	1617,98	0,05	0,05

Жадвал натижаларидан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагига нисбатан 14% га ўсганлиги маълум бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки,  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,85$   $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,05$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,05}{1,85 + 0,05} = \frac{2,22}{1,90} = 1,17 > 1;$$

$$K_{бод} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,05) - (1,85 - 0,05) = 2,22 - 1,8 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатининг ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Тадқиқот натижалари талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатининг ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорли эканлигини тасдиқлайди.

Жадвалларда ифодаланганидек, талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив нутқини ривожлантириш таҳлили тажриба гуруҳи синалувчиларининг бу борадаги лаёқатлари юқори даражада эканлигини кўрсатади. Масалан, 84% талабалар тил кўрсаткичлари бўйича компетенцияларга эгаллиги; 89% матнни таҳрирлаш, яъни ўқув материалларини тинглаб тушуниш, уларни таҳрирлашни намоён этдилар.

## ХУЛОСА

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологияси юзасидан ўтказилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бугунги кунда таълим амалиётида ахборот-ресурслардан кенг фойдаланиш, методик дастурларни рақамлаштириш, инглиз тили бўйича туркум ўқув курсларини ўқитиш сифатини ошириш учун талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш ва жорий этиш эҳтиёжи мавжуд.

2. Тажриба-тадқиқот ишларида қатнашган респондентларнинг 89% онлайн тестлардан автоматик равишда натижаларни олиш, таълим таркибини нафақат компьютерлардан, балки мобил қурилмалардан ҳам кўриш, ўз-ўзини рўйхатдан ўтказиш, рўйхатдан ўтказилиши, маълумотлар базаси билан синхронизация таъминланишига эришиш малакаларини кўрсата олдилар.

3. Тизимли ўзгаришлар босқичма-босқич, узлуксиз тарзда жорий этиб борилганлиги, таржимон мутахассислар, факультет раҳбарлари, кафедра мудирлари, гуруҳ мураббийларидан иборат экспертлар гуруҳи жалб қилинганлиги боис тажриба-синов ишларининг натижасида олинган маълумотлар ишончлилиги таъминланди.

4. Тажриба-синов ишларини тизимли, изчил йўлга қўйиш учун «Педагогика назарияси ва тарихи», «Инглиз тилини ўқитиш методикаси» каби фанларнинг бу борадаги имкониятлари ўрганилиб, тажриба-синов ишларини ташкил этишда самарали бўлган шакл, метод ва воситалар белгиланди. Улар:

а) суҳбат, учрашув, педагогик кузатув, анкета ва тест сўровларини ташкил этиш, интервью олиш, давра суҳбати, семинар, конференция, дебат, амалий тренинг, танлов, маъруза, кўргазма ташкил этиш, экскурсия каби шакллардан;

б) тушунтириш, ҳикоя қилиб бериш, электрон манбаларни ўрганиш, амалий машғулот, намойиш этиш, кўргазмалилик, экскурсия, каби методлар;

в) ўқув манбалари, маълумотлар берадиган илмий, фалсафий йўналишларда яратилган асарлар, техник ва ўқув жиҳозлари, ахборотли технологиялар каби (радио, телевизор, компьютер, проектор, видео ва аудио магнитофонлар) воситалардан иборатлиги аниқланди.

5. Талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар, рақамли технологиялардан фойдаланиш натижалари тадқиқот якунида ошганлиги ижодий фаолиятнинг юқорилигини кўрсатади.

6. Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришда таълим тизимида асосан тўрт йўналиш ажратиб олинди: тил ўрганишнинг объекти сифатида; ўқитишнинг техник воситалари сифатида; таълимни бошқаришда; илмий-педагогик изланишда.

7. Инглиз тилида тинглаб тушунишда мультимедияли ўқитиш чекланмаган доирадаги шахслар учун мўлжалланган ҳужжатлаштирилган ахборот, босма, аудио, аудиовизуал ҳамда бошқа хабарлар ва материаллар орқали амалга оширилиши; инглиз тилидаги ахборотни тўплаш, сақлаш, излаш, унга ишлов бериш ҳамда ундан фойдаланиш имконини берадиган,

ташкилий жиҳатдан тартибга солинган жами ахборот ресурсларига эга бўлиши илмий жиҳатдан асосланган.

8. Шундай қилиб, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ўстириш технологиялари замонавий рақамли электрон қурилмалар, интерактив дастурий воситалардан самарали фойдаланиш асосида синовдан ўтди.

9. Тажриба гуруҳи талабаларнинг ахборот таълимий ресурслар воситасида касбий аудитив лаёқатининг ривожланганлик даражаси тажриба якунида 9,7% ошганлиги аниқланди. Бу ерда, моделнинг самаралилиги, аниқланган педагогик шарт-шароитларнинг сифат даражаси юқорилиги, тўлиқ амалга оширилганлиги кузатилди.

**Тадқиқот иши доирасида олинган натижаларга кўра қуйидаги тавсиялар илгари сурилди:**

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш технологияси сифатида яратилган ««Инглиз тилини ўрганишда электрон таълимий ресурслардан фойдаланиш учун мустақил ўқув-иш конспекти (1-курс, 2-курс)» ўқув методик қўлланмасидан бўлажак мутахассисларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш ва малакасини оширишда фойдаланиш;

халқаро Европа баҳолаш дастурлари талаблари асосида «Инглиз тилини ўрганишда электрон таълимий ресурслардан фойдаланиш» методик қўлланмасидан амалиётда фойдаланиш;

талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш орқали таянч ва фанга оид компетенцияларни ўстириш, компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини назорат қилишга йўналтирилган ўқув мақсадлари таксономиясига асосланган иерархик топшириқлар банкни яратиш ва амалиётда фойдаланиш тавсия этилади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОБИРОВА ГУЛНОЗА РАХМАТИЛЛАЕВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ  
СТУДЕНТОВ (на примере обучения английскому языку)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Джизак – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером № В2020.3.Ph.D/Ped1825 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Узбекистана.

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Гулистанском государственном университете (ГулГУ).

Автореферат диссертации доктора философии (PhD) на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета при Джизакском государственном педагогическом институте ([www.jspi.uz](http://www.jspi.uz)) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Эргашева Гули Исмоил кизи  
доктор филологических наук, доцент  
Ибрагимов Холбой Ибрагимович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «30» 12 2021 г. в 10<sup>00</sup> часов на заседании на Разовым Совете на основе Научного Совета PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 при присуждающей ученую степень доктора наук при Джизакском государственном педагогическом институте (Адрес: 130100, г. Джизак, ул. Институт хиёбони, 15-дом. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: [jspiinfo@umail.uz](mailto:jspiinfo@umail.uz)).

С диссертацией можно познакомиться в центре Информационно-ресурсов Джизакском государственном педагогическом институте (зарегистрирована под № 2). (Адрес: 130100, г. \_\_\_\_\_, ул. Ш.Рашидов, 4-дом. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: [jspiinfo@umail.uz](mailto:jspiinfo@umail.uz)).

Автореферат диссертации распространен «19» 12 2021 года.  
(Протокол реестра под номером № 8 от «19» 12 2021 года).



**Ф.Н. Журакулов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёной степени, д.п.н.,  
доц.

**Н.Х. Кушвактов**  
Учёный секретарь Научного совета по  
присуждению учёной степени, к.п.н.,  
доц.

**О.Х. Туракулов**  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению  
учёной степени, д.п.н., проф.

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Расширение онлайн-обучения в современном образовании проложило путь к установлению множества международных контактов в различных областях. Это приводит к необходимости у специалистов изучать иностранные языки, понимать речь собеседника в процессе общения, развивать слуховую речь. Особое внимание уделяется инновационной организации образовательного процесса во всем мире, изучению иностранных языков и развитию у студентов компетенций в языковом общении. Вопрос изучения иностранных языков, в частности английского, который считается средством международного общения, интерес к овладению технологией использования информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональной аудитивной компетенции, в соответствии с потребностями обучающихся, вызывает широкие дискуссии.

В образовательной практике развитых стран проводится ряд научных исследований по широкому использованию информационных ресурсов, оцифровке методических программ, инновационным методам преподавания разнообразных курсов английского языка, интерактивному программному обеспечению, методам использования рефлексивных имитационных моделей и их эффективность. Особое значение приобретает вопрос повышения качества подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, расширения возможностей изучения лингвистического языка, изучения педагогических подходов к развитию естественно-научного мировоззрения и совершенствования данной методики. В связи с этим существует необходимость в улучшении и внедрении технологий для развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных и образовательных ресурсов.

В последние годы в стране уделяется приоритетное внимание обучению английскому и другим иностранным языкам, внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. «В нашей стране важно готовить современные кадры, владеющие несколькими иностранными языками, проводить исследования по иностранным языкам, совершенствовать методику преподавания языков»<sup>1</sup>. В связи с этим важно изучить педагогические и психологические особенности развития у студентов профессиональных аудитивных навыков через информационно-образовательные ресурсы.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига таширидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhm>

Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года, № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования и обеспечению их активного участия в образовании» от 5 июня 2018 года, № ПП-3775 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, Постановлении кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по усовершенствованию качества преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях» и других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросами повышения профессиональных компетенций специалистов занимались ученые-педагоги Р. Джураев, О. Мусурмонова, Ш. Шарипов, И.М. Тухтасинов, Г.Т. Махкамова Ф. Ибрагимова, К. Рискулова, Х. Маматкулов, Г.А. Асилова, М.А. Бердиева<sup>2</sup> и другие.

Вопросы по совершенствованию лингвометодических основ обучения иностранным языкам изучали методисты Л. Ахмедова, Ж. Буранов, М. Бушуй, Ж. Джалолов, а в исследованиях М. Абдуллаевой, Г. Азизовой, У. Джуманазарова<sup>3</sup> изучались практическо-технологические аспекты изучения иностранных языков.

---

<sup>2</sup> Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. –87 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадрятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 97 б.; Д.Шарипова Педагогические основы гигиенического воспитания школьников: (На материале школ Узбекистана): Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1990. – 44 с.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Педаг. фан. д-ри. ... дисс. автореф. – Т.: 2012. – 46 б.; Куронов М. Олий таълим муассаларида маънавий – маърифий ишларни ташкиллаштириш. – Т. 2011. – 88 б.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 47 б.

<sup>3</sup> Буранов Ж. Инглиз ва ўзбек тиллари қисий грамматикаси. – Т. 1973. – 284 б.; Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. –144 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012. – 427 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола): Дисс ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2004. – 189 с.; Жуманазаров У.У. Таълимни



Методика обучения английскому языку разработана зарубежными учеными С.Н. Алиевым, Г.У. Ахмедовой, Д.С. Белоног, Э. Бурдиной, А.Р. Гайфутдиновой, И. Зайцевой, Э. Ермолаевой, С.В. Федоровой, Э. Шеваршиновой. Художественные аспекты повышения активности студентов в процессе изучения английского языка широко освещаются в исследованиях Т. Гильмановой, П. Бакланова<sup>4</sup>.

Художественные аспекты повышения активности студентов в процессе изучения английского языка, вопросы развития профессиональной коммуникативной компетенции специалистов по иностранному языку рассмотрены учеными Х. Бижненс, М. Ванбуел, Л. Гаирнс, Ж. Нисбет и др.

Вопросы психолого-педагогических особенностей обучения иностранному языку изучали ученые-психологи В.В. Выготский, И.А. Зимняя, Л.С. Рубинштейн<sup>5</sup>.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения.** Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного проекта № 71-07 «Педагогические технологии формирования духовно и профессионально компетентной личности в высших учебных заведениях» (2017-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

**Целью исследования настоящей диссертационной работы** является усовершенствование технологии использования информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов.

**Задачами исследования** являются:

---

ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Ташкент, 2019. – 57 б.

<sup>4</sup> Гайфутдинова А.Р. Проектирование и реализация педагогических условий развития творческой активности студентов в вузе: (в процессе обучения иностранному языку): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 25 с.; Ермолаева Е.В. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам в отечественном образовании: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2010. – 162 с.; Белоног Д.С. Формирование познавательной самостоятельности у будущих учителей иностранного языка в лично ориентированном обучении: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009. – 24 с.; Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дисс. ... д-ра пед. наук. – Душанбе, 2009. – 374 с.; Ахмедова Г.У. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка: на материалах вузов Республики Таджикистан: Дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 172 с.; Федорова С.В. Формирование этических ценностей школьников средствами информационно-коммуникационных технологий в учреждении дополнительного образования: на материале английского языка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2008. – 21 с.; Шеваршинова Е.И. Применение медиатекстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов: – М., 2015. – 181 с.; Бурдина Е.А. Самосовершенствование преподавателя высшей школы в процессе изучения научно-педагогической деятельности известных ученых-естествоиспытателей: Автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. – Москва, 2005. – 24 с.; Зайцева И.П. Современная драматургическая речь: структура, семантика, стилистика: автореф. Дисс. ... д-ра филол. наук. – Москва, 2002. – 35 с.; Гильманова Т.М., Бакланов П.А. Художественный аспект в активизации деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. – № 5. – С. 16–18.; Бакланов П.А. Оптимизация обучения иностранному языку с помощью игровой ситуации / <https://kpfu.ru/portal/docs/F247506420/Baklanov.pdf>

раскрыть педагогическую и психологическую сущность, виды, процесс формирования и развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов (стриминг, хостинг) как дидактической категории;

усовершенствовать дидактическое обеспечение на основе информационных образовательных ресурсов, направленное на устранение трудностей на основе мотивационных, когнитивных, технологических, социально-коммуникативных и рефлексивных критериев развития профессиональных аудитивных навыков студентов при усвоении информации на иностранном языке узбекскими студентами на основе целостности семантических, синтаксических и прагматических факторов;

разработать дидактическую модель эффективной организации электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов на основе интеграции дифференциальных подходов критериев оценки аудитивных навыков и способностей студентов при самостоятельном образовании;

разработать мультимедийные аудиозадания «Слушание и понимание» и «Словарный запас современного учителя английского языка» на основе узбекских национальных ценностей, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков с помощью информационных и образовательных ресурсов.

**Объектами исследования** является процесс развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства использования информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались теоретические (аналитико-синтетические, сравнительные, аналогичные, моделирующие), диагностические опросы, тестирование, наблюдение, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, педагогические эксперименты и математическая статистика (статистическая обработка данных, графические результаты) для поиска решений задач исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты педагогическая и психологическая сущность, виды, процесс формирования и развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов (стриминг, хостинг) как дидактической категории;

усовершенствовано дидактическое обеспечение на основе информационных образовательных ресурсов, направленное на устранение трудностей на основе мотивационных, когнитивных, технологических, социально-коммуникативных и рефлексивных критериев развития профессиональных аудитивных навыков студентов при усвоении информации

на иностранном языке узбекскими студентами на основе целостности семантических, синтаксических и прагматических факторов;

разработана дидактическая модель эффективной организации электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов на основе интеграции дифференциальных подходов критериев оценки аудитивных навыков и способностей студентов при самостоятельном образовании;

разработаны мультимедийные аудиозадания «Слушание и понимание» и «Словарный запас современного учителя английского языка» на основе узбекских национальных ценностей, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков с помощью информационных и образовательных ресурсов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана программа внеклассных мероприятий по развитию у студентов профессиональных аудитивных навыков с помощью информационных и образовательных ресурсов;

педагогически усовершенствовано с точки зрения авторства содержание таких понятий, как «профессиональная аудитивная компетентность», «методы развития речи»;

для студентов была разработана «Профессиональная записка», которая включает развитие профессиональных аудитивных навыков с помощью информационных образовательных ресурсов.

**Достоверность полученных результатов** обосновывается теоретическими данными и методами, используемые в работе, которые получены из надежных источников, анализа и обратной связи, эффективность экспериментальной работы основана на математико-статистических методах, выводы и рекомендации реализованы и результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется использованием научно обоснованных данных, использованных в работе, представленных методов, составлением учебных пособий по программе, моделями и рекомендациями, разработанными в ходе исследования, совершенствованием содержания учебного процесса.

Практическая значимость результатов исследования обуславливается тем, что программа внеклассных занятий, разработанная по технологии развития профессиональных аудитивных навыков посредством информационных и образовательных ресурсов, может быть использована в высших учебных заведениях, при подготовке педагогов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе развития профессиональных аудитивных навыков студентов посредством информационных образовательных ресурсов внедрены:

научные рекомендации по раскрытию педагогической и психологической сущности, видам, процессам формирования и развития профессиональных

аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов (стриминг, хостинг) были использованы в рамках практического проекта Британского Совета №2018-615 INPRODEC - «Роль владения английским языком в трудоустройстве студентов» при выполнении указанных целевых заданий (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89/03/615 от 3 февраля 2021 г.). В результате улучшены педагогические и методические условия развития навыков профессиональных аудитивных навыков студентов;

дидактическое обеспечение на основе информационных образовательных ресурсов, направленное на устранение трудностей на основе мотивационных, когнитивных, технологических, социально-коммуникативных и рефлексивных критериев развития профессиональных аудитивных навыков студентов при усвоении информации на иностранном языке узбекскими студентами были использованы в рамках проекта «Создание программного обеспечения веб-приложений виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей» 82018-519-ОТ-Аtex, реализуемого в Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Справка Министерства среднего специального образования Республики Узбекистан № 89/03/615 от 3 февраля 2021 г.). В результате была разработана дидактическая модель «Использование электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов», раскрывающая сущность педагогической системы и ее дидактического обеспечения на основе описания педагогических и психологических особенностей (индивидуальности, дифференциации), педагогических условий развития студентов;

дидактическая модель эффективной организации электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов на основе интеграции дифференциальных подходов критериев оценки аудитивных навыков и способностей студентов были использованы в рамках проекта «Создание программного обеспечения веб-приложений виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей» 82018-519-ОТ-Аtex, реализуемого в Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Справка Министерства среднего специального образования Республики Узбекистан № 89/03/615 от 3 февраля 2021 г.). В результате усовершенствованы мотивационные, когнитивные, технологические, социально-коммуникативные и рефлексивные критерии развития профессиональных аудитивных навыков студентов;

разработан комплекс мультимедийных записей «Слушание и понимание», и «Технологии использования информационно-образовательных ресурсов», направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных и образовательных ресурсов и получен патент Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. В результате усовершенствованы мотивационные, когнитивные,

технологические, социально-коммуникативные и рефлексивные критерии развития профессиональных аудитивных навыков студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования были обсуждены в 3 международных и 5 республиканских научных журналах.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 3 зарубежных, 3 республиканских научных журналах и 2 статьи в журнале, индексируемом на базе Scopus.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, библиографии и приложений. Объём диссертации 136 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации; обзор зарубежных исследований по теме диссертации; проанализирован уровень изученности проблемы; указана связь диссертации с программой научно-исследовательских работ; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; актуальность работы для важных направлений развития науки и технологий; исходя из научной новизны исследования, достоверности результатов, научной и практической значимости; информация о выполнении результатов, их публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Концептуальные основы использования информационно-образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов»** научно обосновано, что развитие профессиональной аудитивной компетенции студентов является социально-педагогическим процессом, изучается текущая ситуация устной (colloquial speech) и письменной речи (writing) при развитии профессиональной аудитивной компетенции студентов на практике. Также проанализировано состояние освещения этой проблемы в зарубежных экспериментах.

Одним из основных факторов подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов является изучение педагогических и психологических особенностей развития профессиональных аудитивных навыков студентов через информационно-образовательные ресурсы.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя, его роль и значение в реализации любых изменений в системе образования в мировом сообществе очень значительны. Организуя процесс обучения и воспитания, педагог руководит им, выполняет задачи общегосударственного значения.

Как известно, неотъемлемая часть устной речи – это слушание и аудирование. В процессе коммуникации можно выделить *коммуникативный* (информационный), *интерактивный* (совместное действие) и *перцептивный* (совместное восприятие) аспекты, чтобы участники взаимоотношений могли понимать друг друга. При совместной работе человек должен по мере необходимости общаться с другими людьми, взаимодействовать с ними, то есть общаться, достигать взаимопонимания, получать необходимую информацию и предоставлять информацию в ответ. Во время общения язык выступает в качестве средства связи.

Наши наблюдения показывают, что в высших учебных заведениях не хватает времени на обучение иностранному языку, устную речь, чтение, письмо и аудирование. Тем не менее, аудирование – это самостоятельная, необходимая и наиболее сложная устная деятельность для учащихся.

Сегодня слушание как форма речевой деятельности играет важную роль в собственно коммуникативном процессе. «В современном обществе 45% людей слушают, 30% говорят, 16% читают, 9% пишут». Следовательно, неотъемлемой частью устной речи является слушание и аудирование (аудитивная деятельность).

С другой стороны, **профессиональная аудитивная речь** в конечном итоге означает, что преподаватель способен понимать речь других на английском языке, реагировать на нее, добавлять определенное количество мнений, основанных на мнении собеседника. Это также норма, определяющая профессиональную компетентность. Семантическое осмысление речи собеседника или речи в контексте полилогии, выполнение коммуникативной задачи в иноязычной среде – неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущего специалиста.

С 2020 года, когда все высшие учебные заведения страны организуют обучение на основе кредитно-модульной системы, образовательные кредиты оцениваются по количественным показателям, отражающим вклад курса в содержание профессиональной подготовки студентов. Поэтому профессиональная аудитивная речь важна при подготовке преподавателей английского языка к будущей педагогической деятельности, поскольку студенты изучают методы, приемы, предметы, связанные с профессиональной деятельностью, с целью приобретения знаний, навыков, компетенций в английском языке за определенный период времени и формирования компетенций, в модульной учебной программе им потребуется навыки взаимодействия.

Формирование и развитие профессиональных аудитивных навыков у будущих преподавателей начинается в тот момент, когда они готовятся к педагогической деятельности.

Уровень совершенства речи преподавателя важен для того, чтобы учащиеся понимали и усваивали учебный материал на английском языке.

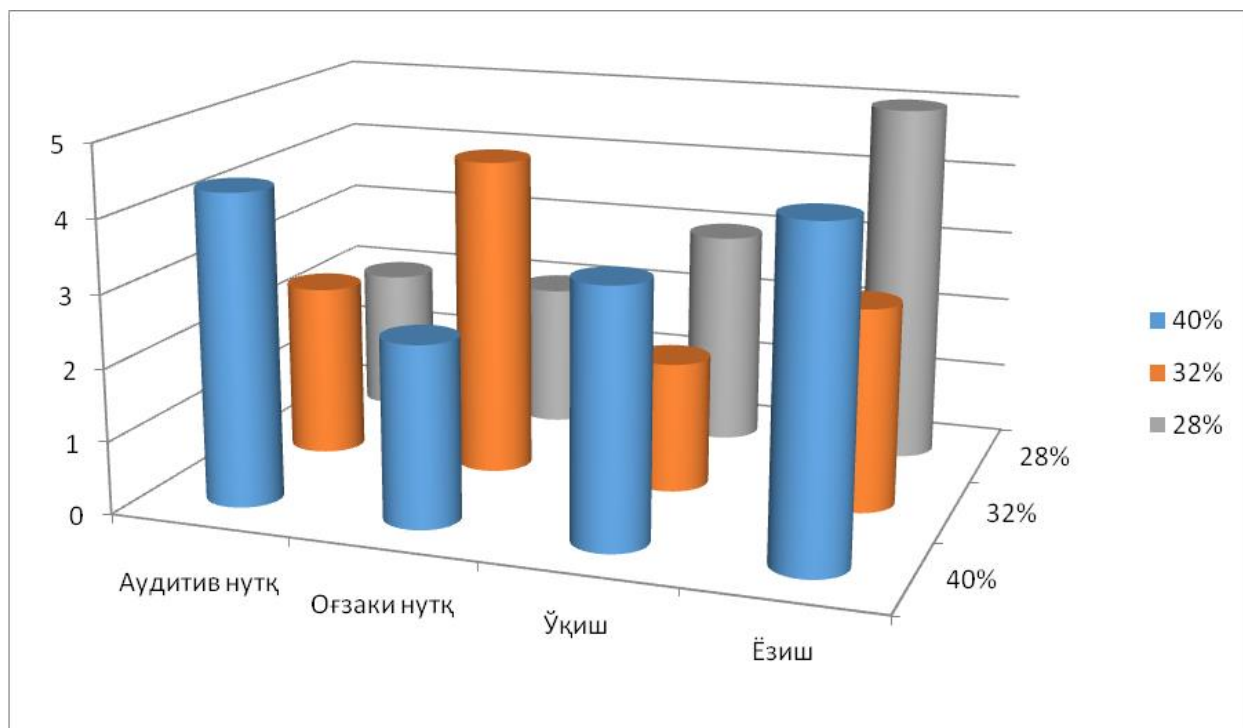
**Профессиональная аудитивная деятельность** состоит из комплекса научных, технологических, организационных мероприятий, направленных на

создание нового продукта, целью которых является использование накопленных знаний, навыков, умений, технологий и производственных инструментов для массового производства этого нового продукта и обеспечить его эффективность.

Наши наблюдения в рамках исследования показали, что развитие аудитивных способностей учащихся на уроках английского языка, что важно для их будущей деятельности, часто связано с их процессами слушания и аудирования. Однако на сегодняшний день в педагогической практике выявлено, что существует ряд противоречивых проблем в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов. К ним относятся: изучая английский язык, учащиеся пытаются перевести его на другой язык, поскольку они знакомятся с механизмами усвоения языка на своем родном языке. В результате возникнут трудности в коммуникативном и лингвистическом описании усвоения языка. Существуют также семантические трудности в усвоении информации: усвоение речи на иностранном языке на основе морфологических средств – лексических и синтаксических форматоров в речевом феномене в целостности синтаксических и прагматических факторов, длительные трудности понимания и осознания его значения, необходимость упражнений; отсутствие систематизации различных дидактических заданий и упражнений в обучении аудитиву; при этом следует учитывать, что лексико-грамматические задания при изучении языка в учебниках и пособиях не направлены на развитие определенных компетенций.

Значения грамматических форм при восприятии информации на другом языке четко не систематизируются соответствующими лексическими единицами (коммуникативными, речевыми, письменными и устными) в процессе взаимодействия языковых и прагматических факторов; речевые события языковых единиц, употребление слов и аффиксов в переносном смысле; разрозненное изучение правил интонации, порядка и нарушения речевой интонации в процессе устной и письменной речи и общения в соответствии с языковыми и неязыковыми факторами также порождает ряд противоречивых проблем в развитии профессиональных аудитивных способностей студентов. Следовательно, обеспечить преемственность интереса студентов к предмету в процессе обучения с целью повышения их аудитивных способностей, что важно для их будущей деятельности; самостоятельно укреплять интерес к науке, творчески подходя к каждому вопросу; важно организовать регулярную совместную деятельность преподавателей и студентов, широкое использование информационных и коммуникационных ресурсов на уроках.

Научные источники, анализ литературы и примеры из практики английского языка показали, что во время урока необходимо давать задания с определенным объёмом для аудитивной речи, устной речи, чтения и письма учащихся (рис. 1).



**Рисунок 1. Речевая градация предназначенная для развития аудитивной речи студентов на уроках.**

Как показано на Рисунке 1, аудитивная речь студентов зависит от их навыков чтения, письма, аудирования и уверенности в источниках информационных ресурсов.

Бакалавр, окончивший курс английского языка в вузе, должен уметь говорить на иностранном языке, отвечать на вопросы, задавать вопросы, разговаривать, спорить и открыто выражать свои мысли. Они также смогут дать совет на английском языке, заполнить анкету, написать письмо и иметь письменные навыки. Однако студентам всегда было трудно продемонстрировать свою способность в оформлении официальных документов, составлять банковские и финансовые документы, протоколы.

Процесс обучения иностранным языкам требует эффективного использования всех интерактивных методов в подготовке преподавателей. Например, применение интерактивных методов в процессе инновационного обучения иностранным языкам «Работу в группах», «Студент в роли преподавателя» «Кластер», «Бумеранг», «Б.Б.Б», «Инсерт», «Т-таблица», «Получение индивидуального задания», «Мозговая атака», «Когнитивная карта», «Роли поли», «Проблемная технология», «Резюме», «Блиц-опрос», «Технология ФГМУ», «Аквариум», «Дебаты», «SWOT-анализ (strength, weariness, opportunity, threat)», «Личная аналогия (эмпатия)», «Open Space», «Технологии пропаганды», «ИМАК-технология школы убеждения», «Talk-Show» и др. не только обеспечивает эффективность учебного процесса, но и делает его более интересным и увлекательным для студентов. В таких процессах студент получает удовольствие от процесса освоения выбранной



профессии, его уверенность в себе повышается, студенту не становится скучно, а нравится процесс получения знаний, возрастает его интерес к овладению различными секретами своей профессии, студент учится самостоятельно работать, самостоятельно приобретать знания, между студентом и выбранной им специальностью будет теплота, органическая связь и интерес. Это, в свою очередь, повышает интерес студента к учебному процессу и побуждает его стать хорошим специалистом в своей области.

В следующей таблице представлены основные методы современных подходов и инноваций в развитии речевой деятельности:

**Таблица 1.**

**Основные методы современных подходов в развитии видов речевой деятельности**

Этапы учебного процесса	Основные методы	
	Управление, контроль образования	Планирование обучения, координация деятельности преподавателей
1	2	3
Пробуждение интереса	Сообщение, обмен информацией, защита, принятие решений	<u>Аудирование, наблюдение, мышление</u>
Восприятие	объяснение, демонстрация	<u>Аудирование, наблюдение, мышление</u>
Понимание	Наблюдение, беседа, вопросы, инструкции	<u>наблюдение, экспериментирование, мышление</u>
Усвоение	Мониторинг, оценка	<u>Повторение, упражнения, эксперименты</u>
Контроль (Проверка)	Интервью, направляющие вопросы	<u>Решение проблем, упражнения и лабораторные работы</u>
Планирование	Проведение интервью, направляющие вопросы	<u>Запоминание, проведение экспериментов</u>
Оценка	Проведение интервью, направляющие вопросы	<u>Запоминание, проведение экспериментов</u>

В рамках исследования был изучен зарубежный опыт развития у студентов профессиональных аудитивных навыков, а в электронный

учебник «Assorted English Activities», для преподавателей английского языка был включен «A Bit from Everything. Children's Songs. Conversation and Writing Questions. English Idioms. English Proverbs. Fairy Tales. Folk Tales. Games and Activities for Teachers. General Knowledge Questions. Grammar Summary. Guess-The-End Jokes...», т.е. существуют электронные пособия типа «Обо всем», «Песни для студентов», «Вопросы для разговора и письма», «Английские фразы», «Английские пословицы», «Сказки», «Народные сказки», «Игры и занятия для преподавателей», «Вопросы для общих знаний», «Грамматика», «Догадайте шутки».

В рамках исследования, изучения зарубежного опыта также был проанализирован опыт применения следующих методик в учебном процессе. «**Silent way**» («Тихий метод»), «**Total-physical response**» («Тотально-физический ответ»), «**Sugesto pedia**» – в развитии у студентов профессиональных аудитивных способностей (colloquial speech) и письменной (reading) речи, широко используются методы обучения языку Пола Пимслера. Курсы, основанные на этом методе, были разработаны Pimsleur Language Programs и опубликованы Simon & Schuster. В результате анализа зарубежного опыта развития профессиональных аудитивных навыков студентов были сделаны следующие выводы:

1. На сегодняшний день все преподаватели должны уметь применять инновационную педагогическую деятельность в педагогической практике. Очевидно, что спрос на инновационную деятельность преподавателей, работающих в системе высшего образования, особенно с английским языком, очень высок. Соответственно, от современного преподавателя требуется расширять педагогические исследования, сохранять и развивать интеллектуальную собственность в образовательном процессе, внедрять новые и перспективные педагогические разработки, расширять рамки инновационных проектов. При этом важно усвоить учебные материалы по английскому языку в системе высшего образования за счет внедрения инновационных форм, инструментов и методов, а также подготовить преподавателей со специальной подготовкой.

2. Эффективное использование наглядных пособий – можно использовать широкий спектр наглядных пособий в рамках педагогической цели и темы исследования. Фильмы, ситуации, события, социальная и международная ситуация, конфликтные ситуации могут быть использованы в качестве наглядного пособия.

3. Целевые мероприятия – организация специальных конкурсов, выставок, интервью, конференций, круглых столов, посвященных демонстрации лидерства. Очень эффективно ведение различных духовно-просветительских мероприятий со студентами на иностранном языке. Если в этом процессе руководство вуза сможет продемонстрировать навыки по иностранному языку, то будет ещё лучше. То есть будет сформирован яркий пример, которому студент сможет подражать. Семинары, конференции, научные конференции, круглые столы, выставки, дебаты, массовые

мероприятия, публичные акции, конкурсы, спектакли, песни и сказочные вечера, такие мероприятия, как «Мы – дети XXI века», «Навстречу зрелости», «Марафон иностранных языков», «Турнир языка», «КВН языка», «Школа языка», «Однодневные акции по языку», «Моё место и обязанности в обществе», «Поддержание чистоты в нашем городе и районе – шаг в будущее», «Если я буду здоров, я буду богатырем», «Мы – крепкая и здоровая семья», «Здоровый образ жизни - достояние нации», «Иностранный язык - моя судьба», «Независимость Родины», «Иностранный язык и будущее моей семьи», «Роль иностранного языка в моей жизни», вызывают у студентов большой интерес и желание.

4. Следующие педагогические средства эффективны при обучении английскому языку в рамках исследования:

оснащение учебного процесса техническими устройствами (видео, магнитофон, аудио, ксерокс, доски, флэп-чаты, мультимедиа) и IT-технологии;

наличие и использование специальных научно-популярных источников по теме;

возможность эффективного использования национальных ценностей и национально-культурных факторов (беседы, встречи, посещение музеев, кинотеатров, театров);

возможность проведения встреч с различными иностранными гостями, в частности, послами зарубежных стран, их представителями при организации и проведении мероприятий;

наличие ряда преподавателей, которые «знают язык как родной» и их участие в образовательном процессе для формирования практического опыта преподавания иностранных языков.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия использования информационных и образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов»** описаны педагогические и психологические особенности развития профессиональных аудитивных навыков студентов через информационно-образовательные ресурсы, механизмы использования информационных и образовательных ресурсов.

В соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам» мы узнали, что выпускники неязыковых факультетов высших учебных заведений должны иметь уровень B2 по иностранным языкам.

Основная цель обучения английскому языку – научить будущих специалистов свободно владеть английским языком в повседневной жизни, научной и профессиональной деятельности. При этом у них развивается чувство патриотизма, самостоятельных исследований, развитие знаний и навыков после школы, а также способность логически мыслить на универсальные и актуальные научные темы.

Для достижения этой цели будут поставлены следующие задачи:

развитие у студентов речевых (чтение, письмо, аудирование, говорение), языковых (лексических, грамматических), социокультурных и прагматических компетенций в соответствии с требованиями ГОС;

развитие навыков устного и письменного изложения по темам, относящимся к научной, профессиональной и бытовой деятельности;

знакомство с общечеловеческими и национальными ценностями, воспитание чувств межкультурной толерантности и межнациональной солидарности;

термины обучения, используемые в научной и профессиональной деятельности;

организация самостоятельной работы студентов по научным и отраслевым направлениям.

Следующие требования предъявляются к знаниям, навыкам и умениям студентов по предмету. Согласно государственным образовательным стандартам, исходя из требований к уровню подготовки выпускников уровня В2 по иностранному языку, планируется приобретение *лингвистической компетенции, речевой компетенции, языковой компетенции, социолингвистической компетенции, прагматических компетенций.*

Результаты исследования педагогических и психологических особенностей развития у студентов навыков профессиональной аудитивности с помощью информационно-образовательных ресурсов показывают, что они отличаются друг от друга по объёму их внимательности и памяти, его перемещения, принятия информации на английском языке и скорость усвоения, представления и осознания учебного материала, «осознания скорости речи». По мнению нейропедагогов (Тункун Я.А., Н.В. Москвина, В.Д. Еремеева), основная причина этого в том, какое из полушарий головного мозга играет ведущую роль в жизни человека. Это потому, что в процессе обучения опора на левое полушарие мозга ведет к активному развитию левого полушария, а опора на правое полушарие ведет к активному развитию обоих полушарий. Поэтому в процессе изучения английского языка студентам важно учитывать такие особенности, обучать их, овладевать языком и развивать навыки слушания и аудирования.

В Узбекистане изучаются некоторые вопросы повышения качества образования за счет использования нейропедагогических знаний при изучении иностранных языков и развития нейропедагогических характеристик студентов в инновационной образовательной среде.

Считается важным организация образовательно-воспитательного процесса с учетом соответствия когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии и нейропсихологии в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов при усвоении различных учебных материалов, информации об изменениях, происходящих в

деятельности головного мозга, а также вариантов профиля индивидуальной латерации преподавателя.

Процесс развития профессиональных аудитивных навыков у студентов побуждает их полагаться на общие и специфические части нейродидактики. Нами разработан комплекс задач по нейропедагогической диагностике – выявление нескольких функциональных типов асимметрии полушарий головного мозга студентов, направленных на развитие профессиональных аудитивных способностей студентов при экспериментальной подготовке (2017-2020 гг.). Учитывались педагогические особенности для исправления недостатков аудитивной речи студентов, а организация учебного процесса обеспечивалась за счет внесения корректировок в их ценностно-мотивационные и аудитивные навыки на английском языке.

Чтобы эффективно решать вопросы развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных и образовательных ресурсов, педагогическая среда должна состоять из следующих четырех компонентов:

физическая среда – аудитория, ее оборудование, электронная информация, образовательные ресурсы;

психологическая среда – размещение студентов на занятиях с учетом индивидуально-психологических аспектов;

психосоциальная среда – межличностное общение преподавателей и студентов в учебном процессе;

доступность информационных и образовательных ресурсов для развития профессиональных аудитивных навыков студентов и их соответствия темам учебной программы и рабочего плана.

Развитие профессиональных аудитивных навыков студентов посредством использования информационных образовательных ресурсов ориентировано на организацию образовательной среды, использование методов психодинамического анализа, транзактного анализа и стратологического анализа.

На основе стратологического анализа аудитивную речь студентов мы начали с изучения общего нейропедагогического рельефа группы, сосредоточив внимание на типологии малых групп и их нейропедагогических позициях, т. е. на выявлении показателей усвоения студентами учебного материала по английскому языку.

В основе нашего исследования сложных и стереотипных цепей общения, которые проявляются в форме нейропедагогических позиций, лежит духовное воздействие учебного материала, представленного в транзактном анализе.

В психологических исследованиях отмечено, что в среднем 5-10% информации, данной человеку, воспринимается, т. е. может быть осознанно усвоено, а остальная информация переходит в подсознание в процессе апперцепции, не будучи понятой человеком. Таким образом, профессиональные аудитивные способности студентов зависят от создания

условий для сознательного понимания предоставленной информации студентом.

В развитии профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов необходимо создание его интегративной теоретической базы, общей методологии и точных технологий диагностики и коррекции. Это помогает учащимся не только запоминать информацию, предоставленную в процессе обучения, но также понимать, осмысливать и усваивать ее без относительных трудностей.

Это состояние обеспечивает развитие синхронизации полушарий головного мозга у студентов – повышение у них эффективности умственной деятельности. Для этого необходимо создавать новые педагогические технологии и внедрять их в образовательный процесс, исходя из следующих важных моментов:

у каждого студента свой процесс обучения, понимания и мышления на английском языке;

специфика мышления каждого студента – объем и скорость приема и обработки информации полушариями человеческого мозга, превосходство той или иной системы памяти и различие в протекании мыслительных процессов;

учитывать специфику деятельности полушарий головного мозга каждого человека.

В процессе обучения преподавателям необходимо учитывать особенности полушарий головного мозга студентов, чтобы доставлять учебные материалы учащимся на понятном языке.

Для создания и внедрения новых педагогических технологий преподавания английского языка в образовательный процесс важно, чтобы преподаватели следовали следующим основным принципам:

деятельность мозга студента можно сравнить с «параллельным процессором». Мозг может одновременно выполнять несколько функций. Преподаватель имеет возможность вовлекать учащихся в различные познавательные процессы с точки зрения смысла и содержания, использовать разные формы и методы обучения;

познание и обучение – естественные механизмы развития мозга. Человек от природы стремится к знаниям и интересуется ими. Задача педагогики как наука – удовлетворить потребности учащегося в знаниях;

опора на предыдущий опыт в усвоении речью. Человеческий мозг всегда работает в порядке взаимодействия между новыми знаниями и существующей информацией в опыте. Феномен понимания и осмысления новой ситуации, информации возникает только тогда, когда мозг обнаруживает, что он может полагаться на существующие знания и информацию, которые необходимо постоянно активировать в процессе обучения и т. д.



**Рисунок 2. Использование информационных (электронных) образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков.**

В рамках исследования (2018-2019 гг.) нам удалось внедрить различные интерактивные методы в содержании информационных (электронных) образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов 1 курса в 1-2 семестрах.

Выявлена важность следующих педагогических условий образовательного процесса при использовании ресурсов электронного обучения и эффективности преподавания английского языка в развитии у студентов профессиональных аудитивных навыков (Рисунок 2).

Как показано на рисунке 2, если имитационная модель изучаемого английского текста будет представлена студентам в аудиовизуальной форме, то можно будет приобрести компетенции, указанные в квалификационных требованиях.

В третьей главе диссертации **«Педагогические экспериментальные методы: содержание и уровень эффективности»** отражено содержание экспериментов, направленных на развитие у студентов профессиональных аудитивных навыков, разработанная автором методика, уровень результативности.

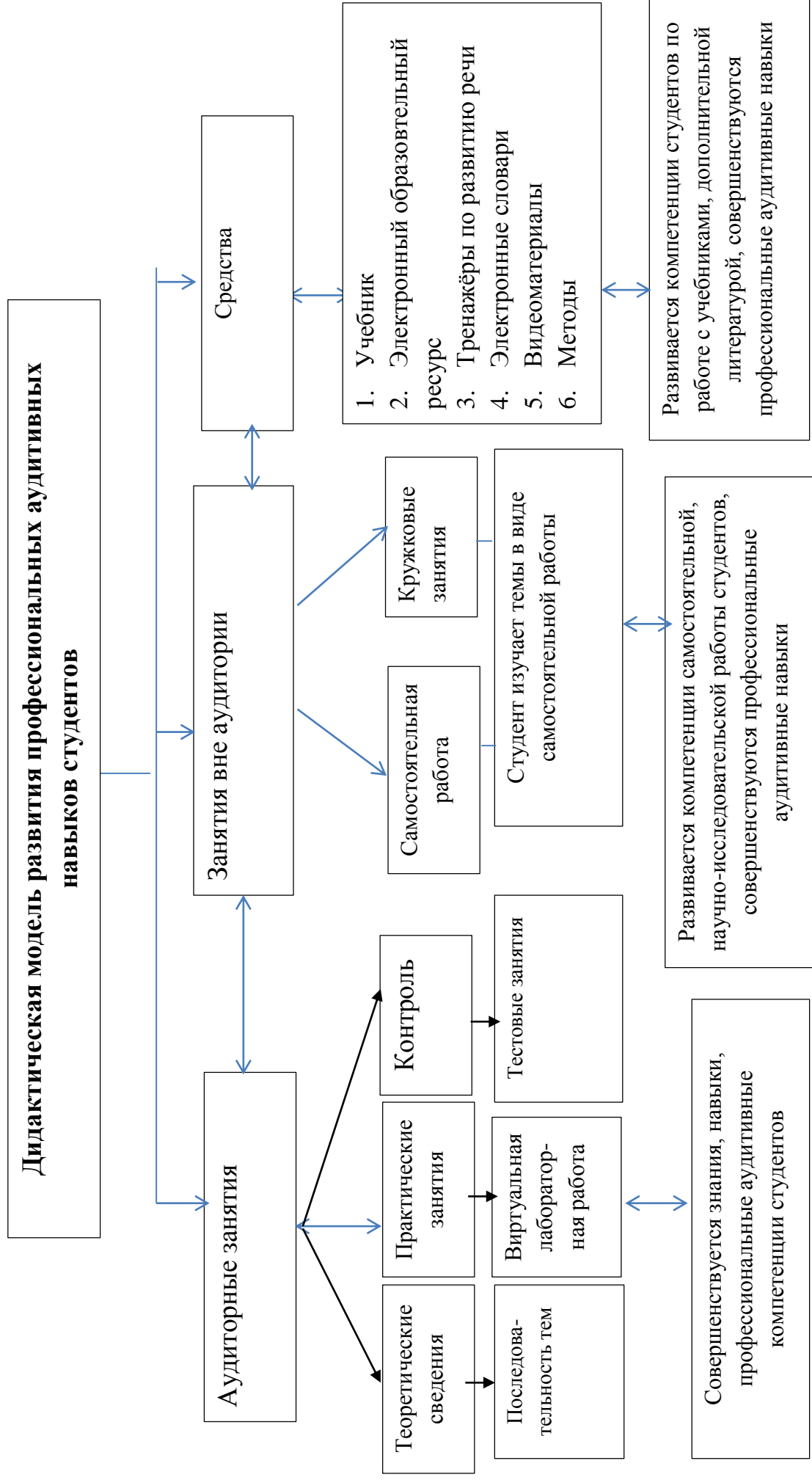
Информационные системы, банки данных, веб-сайты преподавателей и студентов, центры информационных ресурсов, электронные информационно-образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, медиа и видеоуроки, система электронного обмена документами, видеоконференцсвязь, которые являются отдельными составляющими действующей информационной образовательной среды в системе высшего образования, проводились экспериментальные исследования, учитывая, что онлайн-конкурсы в сети Интернет помогут всем участникам системы стать активными пользователями, внедрить информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс.

Экспериментальная работа проводилась в 2017-2020 годах в ТГПУ им. Низами, ГулГУ, НавГПИ, в которой приняли участие 1614 студентов и 86 профессоров и преподавателей.

Следующая дидактическая модель была разработана и внедрена в учебный процесс для эффективной организации использования электронных обучающих ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов (рис. 3.1).

Как показано на Рисунке 3, важность ресурсов электронного обучения, направленных на развитие у студентов профессиональных аудитивных навыков, неизмерима. Эта модель служит важным инструментом в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов. Организованный на основе модели учебный процесс позволил развить у студентов профессиональные аудитивные навыки, использовать средства электронного обучения в определенной последовательности.





**Рисунок 3. Дидактическая модель использования электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональных аудиторских навыков студентов**

В 2017-2020 годах в качестве объекта (экспериментальной площадки) были выбраны факультеты «Педагогика и психология», «Начальное образование» Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, «Педагогика» ГулГУ, «Педагогика», «Начальное образование» НавГПИ. Всего в экспериментах приняли участие 1614 студентов и 86 профессоров.

В целях проведения экспериментальной работы, направленной на развитие профессиональных аудитивных навыков студентов, было проведено 72 часа (36-36 часов практических занятий). Организация педагогической деятельности с помощью различных форм, методов и инструментов способствовала развитию у студентов профессиональных аудитивных навыков.

В рамках исследования мы развили у студентов профессиональные аудитивные навыки и использовали материалы, имеющие отношение к нашей национальной истории. Это, наряду с развитием аудитивной речи студентов, позволило им использовать исторически интегративные информационные образовательные ресурсы и углубить понимание наших национальных ценностей.

Он был организован в виде аудиозаписи вопросов и ответов на них в виде аудитивной сессии, предназначенной для изучения английского языка (B2) уровня. В процессе прослушивания его можно повторить несколько раз, чтобы понять суть вопроса. После прослушивания текста или диалога на ленту помещается запись с правильным ответом, чтобы лучше усвоить его и проверить свои ответы. Для этого студент нажимает кнопку «Показать диалог разговора» (Show Conversation Dialog) и видит его текст на экране. Перед ответом на вопросы не рекомендуется открывать текст.

По результатам проведенных тестов мы проанализировали среднюю оценку студентов экспериментальной и контрольной групп для определения эффективности уровня развития профессиональных аудитивных навыков посредством информационных образовательных ресурсов с использованием метода математики и статистики Стьюдента. В эксперименте участвовало 1614 студентов. Из них в экспериментальной группе участвовало 804 студента, а в контрольной группе – 810 студентов.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: дано два показателя. Один из них – средние баллы знаний студентов в экспериментальной группе, а другой – средние баллы знаний студентов в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза актуальна, потому что условия приближения к нормальному распределению просты, они выполняются.

Выбираются гипотеза  $H_1$ , указывающая на эффективность усвоения студентами в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза  $H_0$ , противоречащая ей.

Отразим результаты в таблице ниже:

Таблица 1.

**Результаты исследования по определению эффективности профессиональных аудитивных навыков студентов посредством информационных образовательных ресурсов**

Время проведения	Этапы	Количество студентов	Уровень усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
До эксперимента	Экспериментальная группа	804	136	384	284
	Контрольная группа	810	141	381	288
После эксперимента	Экспериментальная группа	804	368	356	80
	Контрольная группа	810	153	382	275

Результаты будут отражены в следующей диграмме:

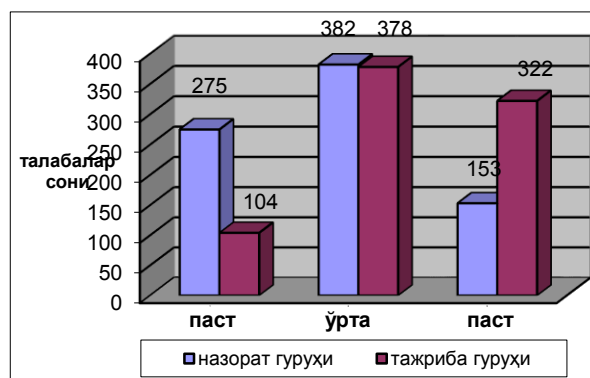
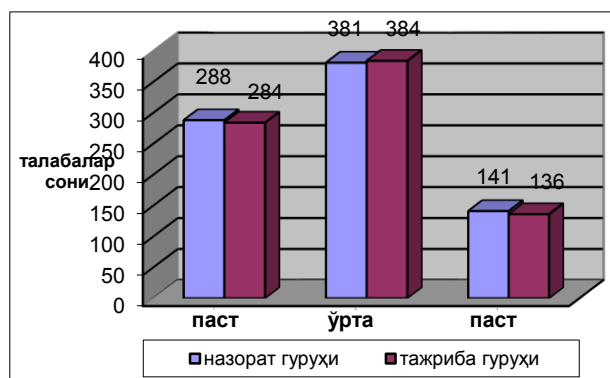


Рисунок 1. В начале эксперимента

Рисунок 2. В конце эксперимента

На основании полученных результатов был проведен математический статистический анализ, и на основе результатов, найденных для состояния в конце эксперимента, были найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерии выбора Стьюдента, степень свободы и достоверного отклонения по критериям Стьюдента.

Данные отражены в таблице ниже:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
1,82	1,81	До эксперимента эффективность не достигнута							
2,27	1,85	0,4571	0,5075	1	1	8,12	1617,98	0,05	0,05

Согласно результатам таблицы среднее усвоение в экспериментальной группе увеличилось на 14% по сравнению с контрольной группой.

Основываясь на приведенных выше результатах, рассчитываем показатели качества опытно-испытательной работы:.

Известно,  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,85$   $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,05$ .

Качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,05}{1,85 + 0,05} = \frac{2,22}{1,90} = 1,17 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,05) - (1,85 - 0,05) = 2,22 - 1,8 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерии оценки эффективности обучения больше единицы, а критерии оценки степени знания больше нуля. Следовательно степень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Значит, статистический анализ показал эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития профессиональных аудитивных навыков студентов посредством информационных образовательных ресурсов.

Как показано в таблицах, анализ развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационно-образовательных ресурсов показывает, что студенты в экспериментальной группе обладают высоким уровнем компетенции в этой области. Например, 84% студентов владеют языковыми знаниями; 89% продемонстрировали редактирование текста, то есть понимание учебных материалов на слух, их редактирование.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования использования информационных и образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов были сделаны следующие выводы:

1. На сегодняшний день существует необходимость в совершенствовании и внедрении технологий развития профессиональных аудитивных навыков студентов с помощью информационных образовательных ресурсов с целью повышения качества преподавания широкого спектра курсов английского языка, оцифровки методических программ, повсеместного использования информационных ресурсов в образовательной практике.

2. 89% респондентов, принявших участие в экспериментальном исследовании, смогли автоматически получать результаты онлайн-тестов, просматривать учебный контент не только на компьютерах, но и на мобильных устройствах, саморегистрацию, регистрацию, синхронизацию баз данных.

3. Достоверность данных, полученных в результате экспериментальной работы, была обеспечена за счет постепенного, непрерывного внедрения системных изменений, привлечения группы экспертов, состоящей из переводчиков, руководителей факультетов, заведующих кафедрами, кураторов групп.

4. Для систематического, последовательного изучения возможностей предметов «Теория и история педагогики», «Методы обучения английскому языку» определены эффективные формы, методы и инструменты для организации экспериментальной работы, таких как:

а) интервью, встречи, педагогическое наблюдение, организация анкетирования и тестирования, круглый стол, семинары, конференции, диспуты, практические занятия, конкурсы, лекции, выставки, экскурсии;

б) объяснение, рассказывание историй, изучение электронных источников, практические занятия, демонстрация, выставка, экскурсия и т.д.;

в) учебные материалы, научные и философские труды, содержащие информацию, техническое и учебное оборудование, информационные технологии (радио, телевидение, компьютер, проектор, видео- и аудиоманитофоны).

5. Использование студентами информационно-образовательных ресурсов, цифровых технологий по окончании учебы свидетельствует о повышении творческой активности.

6. В развитии профессиональных аудитивных навыков студентов посредством информационных образовательных ресурсов в системе образования можно выделить четыре основных направления: как объект изучения языка; как техническое средство обучения; в управлении образованием; в научно-педагогических исследованиях.

7. Мультимедийное обучение аудированию на английском языке осуществляется с помощью документированной информации, печатных, аудио, аудиовизуальных и других сообщений и материалов, предназначенных

для неограниченного числа людей; научно обосновано наличие в общей сложности хорошо организованных информационных ресурсов, которые позволяют собирать, хранить, извлекать, обрабатывать и использовать информацию на английском языке.

8. Таким образом, апробирована технология развития профессиональных аудитивных навыков студентов на основе эффективного использования современных цифровых электронных устройств, интерактивного программного обеспечения.

9. Установлено, что по окончании эксперимента уровень развития профессиональных аудитивных навыков студентов экспериментальной группы с помощью информационных образовательных ресурсов увеличился на 9,7%. Здесь наблюдалась эффективность модели, высокий уровень качества выявленных педагогических условий, их полная реализация.

**По результатам исследования были даны следующие рекомендации:**

использовать учебник «Самостоятельное обучение по использованию электронных ресурсов в изучении английского языка (1-й курс, 2-й курс)» в развитии профессионально-педагогических компетенций будущих специалистов;

использовать методическое пособие «Использование электронных учебных ресурсов при изучении английского языка» в соответствии с требованиями международных европейских программ оценивания;

разработать и использовать на практике банк иерархических задач, основанный на таксономии целей обучения, направленных на повышение базовых и научных компетенций за счет использования информационных образовательных ресурсов в развитии профессиональных аудитивных навыков студентов.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF  
SCIENTIFIC DEGREE PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 AT  
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**SOBIROVA GULNOZA RAHMATILLAEVNA**

**TECHNOLOGY OF USING INFORMATION AND  
EDUCATIONAL RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF  
PROFESSIONAL AUDITING SKILLS OF STUDENTS  
(On the example of teaching English to students)**

**13.00.02 – Theory and method of education and upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2020.3.Ph.D/Ped1825.

The dissertation was conducted at Gulistan State University.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at \_\_\_\_\_: (www.jspi.uz) and Information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

**Scientific supervisor:**

**Shakhzoda Abdullaevna Abdullaeva**  
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**Official opponents:**

**Guli Ismoil kizi Ergasheva**  
Doctor of Philological Sciences, Associate professor

**Kholboy Ibragimovich Ibragimov**  
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**Leading organization:**

**Chirchik state pedagogical institute**

The defense of the dissertation will take place on «30» 12 2021, «10<sup>00</sup>» at the meeting of under Scientific Council PhD PhD.03 / 04.06.2020.RED / 113.01 awarding Scientific Degrees of one-time Scientific Council at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: Main building of Jizzakh Ped.Institute. 130100, Jizzakh city, Institute avenue, 15. Tel.: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: jspiinfo@umail.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute. Address: 130100 Jizzakh city, Institute avenue, 15. Tel.: (0366) 239-11-51

The Abstract of the dissertation was distributed on «18» 12 2021 (registered record № 8 on «18» 12 2021.)



**F.N. Jurakulov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degree, doctor of  
political sciences, ass.prof.

**N.Kh. Khushvaktov**  
Scientific secretary of the Scientific  
Council awarding scientific degree, PhD,  
ass.prof.

**O. Kh. Turakulov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding scientific  
degree, doctor of pedagogical sciences,  
prof.



## INTRODUCTION

### (Abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

**The purpose of the research of this dissertation** to improve the technology of using information and educational resources in the development of professional auditing skills of students.

**The objects of the research are** 1614 students of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Gulistan State University, Navoi State Pedagogical Institute.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the pedagogical and psychological essence of the development of students' professional auditing skills as a didactic category through information educational resources (streaming, hosting), its types, formation and development process;

on the basis of motivational, cognitive, technological, socio-communicative and reflexive criteria of development of students' professional auditing ability through information educational resources on the basis of lexical and syntactic forms improved didactic support aimed at overcoming difficulties in re-understanding and understanding its meaning;

the didactic model aimed at the effective organization of the use of electronic educational resources aimed at developing students' professional auditing skills is based on the integration of a differential approach to the assessment of students' audit skills and competencies in independent learning;

Multimedia audio assignments "Listening and Understanding" and methodological recommendations "Dictionary resources of the modern teacher in English" for the development of auditory competence through information and educational resources are developed in the context of Uzbek national values.

**Implementation of the research results.** This dissertation work is devoted to the development of professional auditing skills through informational educational resources:

used as part of the practical project of the British Council No Britaniya2018-615 INPRODEC-"Student Employment in the Employment of Students Importance of English language proficiency" (Reference number 89/03/615 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 3, 2021). As a result, the pedagogical and psychological essence of the development of students' professional audit capacity through information and educational resources (streaming, hosting), its types, formation and development process are analyzed;

Did 2018-519 from the Samarkand State Institute of Foreign Languages -OT-Atex was used to implement the tasks of the formative phase of the fundamental project "Development of virtual resources Web-application software based on computer simulation models" (Reference number 89/03/615 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 3, 2021). As a result, based on the description of pedagogical and psychological features (individuality, differentiability), pedagogical conditions for the

development of students' professional audit capacity through information educational resources, a model "Use of electronic educational resources aimed at developing students' professional audit capacity" was developed;

From the didactic model aimed at the effective organization of the use of electronic educational resources aimed at developing the professional auditing skills of students (Reference No. 89/03/615 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 3, 2021). As a result, motivational, cognitive, technological, socio-communicative and reflexive criteria for the development of students' professional auditing skills through information and educational resources have been improved;

A set of multimedia films "Listening and Understanding", "Listening and Understanding", "Technologies for Using Information and Educational Resources" was developed and a patent of the Uzbek Intellectual Property Agency was developed to develop students' professional auditing skills through information and educational resources. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89/03/615 of February 3, 2021) As a result, motivational, cognitive, technological, socio-communicative and reflexive criteria for developing students' professional audit capacity through information and educational resources have been improved;

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Собирова Г.Р. Use Of Information And Educational Resources In The Development Of Students' Auditory Speech // Turkish journal of computer and mathematics education. Vol.12 №12(2021), 715-7226 (scopus)
2. Собирова.Г.Р Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг аудитив лаёқатини ривожлантириш.// Педагогик маҳорат. 1 (77) ISSN2181-6833 2021 145-149б(13 00 00 №23)
3. Собирова Г.Р. Узлуксиз таълим жараёнида талаба- ёшларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш. //Узлуксиз таълим.2020 №5 98б (13 00 00 №9)
4. Собирова Г.Р Бўлажак ўқитувчиларнинг инглиз тилидан касбий аудит нутқини ривожлантириш. Узлуксиз таълим.2021 махсус сон 99б (13 00 00 №9)
5. Собирова Г.Р. Development of auditive speech in students. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Great Britain (10), Part II, 190-194. (13 00 00 №3)
6. Собирова Г.Р.Using educational information resources to develop student's professional listening skills. European Scholar Journal 2021.Involume 2, issue 1. 66 б
7. Собирова Г.Р. Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини оширишда ахборот таълимий ресурсларидан фойдаланиш.// İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi [İTOBIAD]Congress. Туркия 2020
8. Собирова.Г.Р Talabalarda auditiv nutqni rivojlantirish.// “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko’p tarmoqli 21-sonli ilmiy onlayn konferensiya(2021yil 5 Avgust)
9. Собирова.Г.Р Talabalarning kelgusidagi kasbiy auditiv layoqatini rivojlantirishda axborot ta’limiy resurslaridan foydalanish mexanizmlari// “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko’p tarmoqli 21-sonli ilmiy onlayn konferensiya(2021yil 15 Avgust)
10. Собирова Г.Р. Талабаларда аудитив нутқни ривожлантириш. // Ўзбекистонда илмий амалий тадқиқотлар. Тошкент 2020
11. Собирова Г.Р. Chet tillarni tez va samarali o’rgatishning ayrim tamoyillari. Ta’lim va tarbiya masalalari. Ташкент. 2014
12. Собирова Г.Р. Инглиз тилини ўқитишда режалаштириш, ташкил этиш, мотивлаштириш ва назорат қилиш.// Improving of monitoring in educational training work in the operation of uninterruptedly education system. Tashkent-Beijing 2016

13. Собирова Г.Р. Талабаларнинг инглиз тилидан касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришда ахборот таълимий ресурслардан фойдаланиш. Монография\\Тошкент: Нодирабегим, 2021 -120б

14. Собирова Г.Р Pedagogical and psychological features of the development of students' professional auditory abilities through information and educational resources.// Global Humanity Congress 2021

## **II бўлим (II часть; II part)**

15. Ingliz va o'zbek tillarida eganing mazmuni, Tafakkur sarchashmalari. Toshkent 2013

16. Собирова Г.Р. Theoretical concept of text and literary text.// Проблемы педагогики.2019 57с

17. Собирова Г.Р. Узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни. // Web компетенция преподавателя английского языка общеобразовательных школа Toshkent 2019 537с

18. Собирова Г.Р. Using online resources for English lessons. //Advanced Science and Technology IJAST No5 2020(scopus)

19. Собирова Г.Р. Applying the mass media with the aim to teach foreign language. Проблемы педагогики. 2019

20. Собирова Г.Р. Amerika Qo'shma Shtatlarida ta'lim tizimining tuzilishi va o'ziga xos tomonlari. The organization of innovative activities of the teachers: Problems and solutions". Tashkent. –Seul. 2016

Автореферат «Янги китоб» нашриёти таҳририяида таҳрирдан ўтказилиб,  
ўзбек, инглиз ва рус тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди  
(17.12.2021 йил).

Босишга рухсат этилди: 18.12.2021 йил.  
Бичими 60x44 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табақи 3,4. Адади: 100. Буюртма: № 67.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ  
босмахонасида чоп этилди  
100196, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.