

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.PED.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШЕРАНОВА МАРЯМ БАЗАРБАЕВНА

**МЕДИАТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ
СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯСИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (Phd) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах - 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Шеранова Марям Базарбаевна

Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг
маънавий тарбиясини шакллантириш3

Шеранова Марям Базарбаевна

Формирование духовного воспитания младших школьников на основе
медиаобразовательных технологий23

Sheranova Maryam Bazarbaevna

Formation of spiritual education of primary school children on the basis of media
education technologies43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.PED.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ШЕРАНОВА МАРЯМ БАЗАРБАЕВНА

**МЕДИАТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ
СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯСИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.2.PhD/Ped3494** рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jdru.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

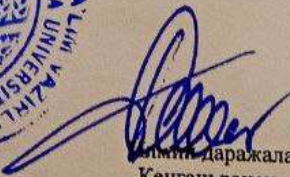
Илмий раҳбар:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оponentлар:	Нурманов Абдиназар Ташбаевич педагогика фанлари доктори, профессор Қодиров Ҳаёт Шарипович педагогика фанлари доктори, доцент
Ётақчи ташкилот:	Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети


Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD 03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «19» декабрь соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси.4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jdru_info@umail.uz Жиззах давлат педагогика университети. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали

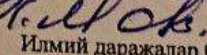
Диссертация билан Жиззах давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (79 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил «5» декабрь куни тарқатилди.
(2022 йил «5» 12 даги 95 рақамли реестр баённомаси).




О.Х.Туракулов
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


Н.Х.Кушвактов
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш котиби, п.ф.н., доцент


Х.А.Мелиев
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.н., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда информацион ва ғоявий курашлар жараёни кескинлашган мураккаб даврда ёшларни турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилиш уларда ижтимоий ҳаётга онгли муносабатни таркиб топтириш орқали маънавий тарбиясини шакллантириш долзарб бўлиб турибди. Россия, АҚШ, Франция, Хитой, Япония, Ҳиндистон каби ривожланган давлатлар таълим муассасаларида креатив технологияларни таълим жараёнига тадбиқ этиш орқали кичик ёшдаги ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантириш, таълим ва тарбия жараёнларини лойиҳалаштириш, янги таълим стандартларини яратиш ва жорий этиш, таълим парадигмалари ва технологияларини интеграциялаш жараёнларини медиатеchnологияларнинг концептуаллик, тизимлилик, бошқарувчанлик ва самарадорлик талабларига мослаштириш бўйича йирик лойиҳаларни амалиётга тадбиқ этишга доир кенг кўламли тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот марказларида ёшларни тарбиялашнинг инновацион ва прагматик муаммолари, замонавий таълим-тарбия жараёнларини ахборотлаштириш, ахборотларни қабул қилишнинг педагогик ва психологик асослари ҳамда таълимни ахборотлаштириш шароитида ўқувчилар маънавиятини шакллантириш, масофавий таълимни амалга ошириш, медиатаълим технологияларининг дидактик ва тарбиявий имкониятларини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўқувчиларнинг медиа саводхонлигини ва таълим муассасаларининг стандарт медиа таъминотини ривожлантириш, уларнинг Web-браузерлар, илмий матн билан ишлаш компетентлигини такомиллаштириш, медиатаълим технологиялари воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга доир масалалар ечимини ҳал этилиши билан бевосита боғлиқдир.

Республикамиз олий таълим соҳасида ривожланган хорижий давлатлар тажрибаларга асосланган ҳолда инновацион технологиялар, хусусан медиатаълим технологиялари орқали кичик ёшдаги ўқувчиларнинг маънавиятини шакллантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилди. Айнан, бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини медиатеchnологиялар асосида шакллантириш бўйича тарбиявий материалларни тизимлаштириш, умумий, хусусий ва локал тарбиявий технологияларни шакллантириш, ўқувчиларнинг психологик ривожланишининг биоген, социоген, психоген технологияларини таълим-тарбия жараёнларига тадбиқ этишнинг меъёрий асослари яратилди. «Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш»¹ муҳим вазифа сифатида белгиланганлиги фан ва

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

таълим, ёшлар сиёсатини такомиллаштириш каби соҳаларини ривожлантиришда кичик ёшдаги ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантириш устивор вазифа этиб белгиланди. Натижада медиатаълим технологияларини лойиҳалаш, таълим-тарбия жараёнини моделлаштириш ва конструкциялаш имкониятлари янада ривожланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2017 йил 28 сентябрдаги ПФ-5099-сон «Республикада ахборот технологиялари соҳасини ривожлантириш учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 декабрдаги ПҚ-3151-сон «Умумий ва ўрта махсус таълим тизимини такомиллаштириш тўғрисида», 2018 йил 13 августдаги ПҚ-3907-сон «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 3-майдаги ПҚ-4307-сонли «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарорлари ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур тадқиқот иши маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маъданий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда маънавий тарбиянинг асослари, шахсни миллий тарбиялашда маънавиятнинг ўрни масалалари Р.Ҳ.Жўраев, Ж.Ғ.Йўлдошев, О.Мусурмонова, Б.С.Абдуллаева, М.Қуронов, У.И.Маҳкамов, Ш.С.Шодмонова, А.Т.Нурманов, Ш.Қ.Мардонов, Н.Ҳ.Кушвақтовлар томонидан ўрганилган бўлса, шахс маънавиятини шакллантиришда ахборот-коммуникацион ва медиатеchnологияларнинг аҳамияти ҳамда улардан фойдаланиш омиллари А.А.Абдуқодиров, Н.И.Тайлоқов, У.Ш.Бегимқулов, Х.А.Тўрақулов, С.С.Бабаджанов, Ҳ.Ш.Қодиров, Х.Х.Некбоев, О.Х.Тўрақулов, А.Ҳайдаров, Ж.А.Ҳамидов, Ш.С.Шарипов, Ў.К.Ўтановларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Медиатаълим технологияларидан фойдаланиш, аудиовизуал медиатаълим, медиатарбияни такомиллаштириш муаммолари Мустақил

Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) олимлари А.В.Федоров, А.А.Журин, А.А.Новикова, А.В.Спичкин, В.В.Довган, И.А. Фатеева, И.В.Чельшева, И.В.Кирия, М.В.Жижина, М.Г.Львов, М.И.Беляев, Н.И.Гендина, С.С.Федорцова, Ю.Н.Усов ва бошқаларнинг изланишларида ўрганилган.

Ривожланган хорижий давлатларда медиатаълим, медиатарбия, медиадидактика, медиапедагогика сингари масалалар С.Bazalgette, D.Buckingham, Herbert Marshall McLuhan, L.Masterman, Elizabeth K, I.H.Fuchs каби педагог-психологларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда «Бошланғич синф ўқитувчилари учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш» мавзусидаги (2015-2017 йиллар) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш бўйича илмий асосланган тавсиялар яратишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш самарадорлигини педагогик, психологик ва фалсафий адабиётларни интегратив таҳлил этиш орқали аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини медиатаълим технологиялари асосида шакллантириш усулларини таълим олувчиларнинг руҳий ва ақлий имкониятларини таҳлил қилиш асосида такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш жараёнини медиатаълим технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини мувофиқлаштириш асосида такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик имкониятларини медиатаълим технологиялари ҳамда таълим олувчиларнинг маънавий-ахлоқий тафаккури ва дунёқарашини ривожлантириш асосида такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини медиатаълим технологиялари асосида шакллантириш жарёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг мазмуни, смарали шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишини олиб боришда муаммога оид сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; таълимга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, анализ ва синтез, ижтимоий сўровнома, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат), педагогик эксперимент натижаларини математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш самарадорлиги миллий кадриятлар, интегратив педагогик қарашлар, шахсинг рухий ва ақлий оламини таркиб топтириш ҳамда соғлом дунёқараш ва ижтимоий бунёдкорликка сафарбар этиш динамиклигига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш халқимизнинг урф-одатлари ва анъаналари, миллий кадриятларнинг мазмуни билан қуроллантиришга, бугунги глобаллашув шароитида ёшларни ўзига тўғри йўл танлай олишга бевосита йўналтириш ҳамда рухий ва ақлий шаклланишнинг иррационал ҳамда рационал имкониятларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш жараёни оммавий коммуникация, ахборот воситалари ва мабуот материаллари билан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш, ижтимоий аҳамиятли ахборатларни репродуктив ўзлаштириш, компьютер тринажёрлари ва универсал дидактик қурилмалардан фойдаланиш кўникмаларини рационал мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари медиатаълим технологияларнинг электрон дарсликлар, компакт дисклар, аудио-видео касеталардан ҳамда масофали ва компьютерли ўқиш технологияларидан фойдаланиш босқичларини аниқлаш ҳамда таълим олувчиларнинг маънавий-ахлоқий тафаккури ва дунёқарашини мақсадли ривожлантириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

маънавиятнинг педагогик хусусиятлари таҳлил қилинди ва шахс маънавиятини шакллантириш педагогик муаммо эканлиги ижтимоий-назарий жиҳатдан асосланган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологияларидан фойдаланиш тизими такомиллаштирилган ва таълим тизимига жорий этилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологияларидан фойдаланиш методлари ва педагогик шарт-шароитлари белгиланган ҳамда амалиётга жорий этилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг медиатаълим технологиялари ёрдамида ўрганишга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси аниқланган ва ундан фойдаланишга доир илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, психологик, методологик, методик ва педагогик ёндашувларга ҳамда ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантириш тизимини такомиллаштиришга оид республикамиз ва хорижий олимлар, шунингдек,

респондентлар ишини ташкиллаштирувчи мураббийлар фаолиятини ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, бир-бирини мантиқан тўлдирувчи методлар қўлланганлиги; замонавий ёндашувлар асосида ижтимоий фаоллик кўникмасини шакллантириш имкониятларига эгаллиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, сон ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш орқали уларнинг касбий-педагогик фаолиятга замонавий ёндашувлар орқали йўналтирилганлиги; бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; маънавий тарбиянинг шаклланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари қамраб олинган технология ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда таълимий-тарбиявий фаолиятга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги; дарс ва дардан ташқари жараёнларда таълимий-тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда замонавий ёндашувларнинг самарали механизмлари такомиллаштирилганлиги; бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг электрон қўлланма яратилганлиги ҳамда бошланғич синфларда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш бўйича илмий натижалар:

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш самарадорлиги миллий кадриятлар, интегратив педагогик қарашлар, шахснинг руҳий ва ақлий оламини таркиб топтириш ҳамда соғлом дунёқараш ва ижтимоий бунёдкорликка сафарбар этиш динамиклигига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган А-1-123 рақамли «Бошланғич синф ўқитувчилари учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш» номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 июндаги 89-03-2212-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлиги ривожланиши аниқланган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш жараёни оммавий коммуникация, ахборот воситалари ва мабуот

материаллари билан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш, ижтимоий аҳамиятли ахборотларни репродуктив ўзлаштириш, компьютер тринажёрлари ва универсал дидактик қурилмалардан фойдаланиш кўникмаларини рационал мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар «Умумий педагогика» дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-115 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиясини такомиллаштириш имкони кенгайтирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш, маънавий-ахлоқий тарбиясини шакллантиришга оид таклиф ва хулосалардан «Педагогик компетентлик» номли дарсликни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сонли буйруғи, 237-205 рақамли гувоҳнома). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик компетентлигини, маънавий-ахлоқий салоҳиятини шакллантиришга, ахборот компетентлигининг ўсишга, маънавий-ахлоқий мавзудаги суҳбатлар, учрашувлар ва баҳс-мунозаралар уюштириш, танловлар ва тарбиявий тадбирлар, тренинглар ўтказишда медиа таълим технологияларидан фойдаланиш мантиқий-тузилмавий модели амалиётга татбиқ этилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари медиатаълим технологияларнинг электрон дарсликлар, компакт дисклар, аудио-видео касеталардан ҳамда масофали ва компьютерли ўқиш технологияларидан фойдаланиш босқичларини аниқлаш ҳамда таълим олувчиларнинг маънавий-ахлоқий тафактури ва дунёқарашини мақсадли ривожлантириш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар «Умумий педагогика» дарслиги мазмунига сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-115 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий шакллантириш самарадорлиги ортган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та республика ва 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 1 та монография, 2 та дарслик, 27 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан 4 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 124 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари»** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари, медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик хусусиятлари ҳамда ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантиришга қўйиладиган талаблар тўғрисидаги маълумотлар ёритиб ўтилган.

Республикаимиз таълим-тарбия тизимида мустақиллик йилларида ёш авлодни ақлий, ахлоқий, ғоявий ва жисмоний жиҳатдан баркамол қилиб вояга етказишни мужассам этувчи маънавият қайта тикланди. Бунда айниқса Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартда қабул қилинган ПҚ-5040 сон «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорнинг ўрни беқиёсдир. Чунки бу таълим жараёнида боланинг илк ижтимоий тарбияси амалга оширилади ва дастлабки маънавият тушунчалари шакллана бошлайди. Маънавий тарбия-шахсни миллий қадриятлари, урф одат ва анъаналари асосида тарбиялаш, уни жамият эҳтиёжларига мос равишда ҳаёт ва фаолиятга тайёрлаш жараёнидир. Унга кўра, шахснинг қалбига, онгига соғлом эзгу ғоялар сингдирилади, унинг виждон, ирода ва эътиқод кўникмалари шакллантирилади.

Маънавий тарбия ижтимоий-тарихий, қонуний ва объектив жараён сифатида бошланғич синф ўқувчиларини ҳар томонлама етук шахс сифатида тарбиялашда муҳим асос ҳисобланади. Зеро, бошланғич синф ўқувчиларини маънавий тарбиялаш биринчидан, ижтимоий-педагогик зарурият ҳисобланади; иккинчидан, бошланғич синф ўқувчиларини вояга етказиш маънавий тарбияга асосланади; учинчидан, бу муаммо жамиятимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида асосий вазифалардан ҳисобланади.

Маънавий тарбия-шахсни миллий қадриятлар, урф одат ва анъаналар асосида тарбиялаш, уни жамият эҳтиёжларига мос равишда ҳаёт ва фаолиятга тайёрлаш жараёнидир. Президентимиз Ш.Мирзиёев таълим-тарбия тизимида маънавий тарбия тушунчасини асослаб берган. Унга кўра, маънавий тарбия орқали шахснинг қалбига, онгига соғлом эзгу ғоялар сингдирилади, унинг виждон, ирода ва эътиқод кўникмалари шакллантирилади деб таъкидлаб ўтган. Маънавий тарбия бу олижаноб

мақсад-муддаоларини бажарар экан, унинг маъно-мазмуни ҳам ўзига хос ҳисобланади. Чунки «Бугунги кунда сохта ғояни, нотўғри фикрни тайзиқ билан ёки маъмурий чоралар билан енгиб бўлмайти». Шу сабабли маънавий тарбия эзгулик ва ёвузликни фарқлаш, мустақил фикрлаш ва маънавий ахлоқий фаол бўлиш кўникмаларини шахсда шакллантиришни назарда тутади.

Маънавий тарбия жамиятимизда ўзига хос портлаш эффектини берди. Бунинг маъноси шуки, жамият бутунлай *янги* онг, фикр ва ахлоққа эга шахсларга эга бўлди. Маънавий тарбия шахсинг жинси, дини, ёши, ирқий, миллий мансублиги, эътиқоди, динга муносабати, ижтимоий келиб чиқиши, хизмат тури, ижтимоий мақеи ва турар жойи қандай бўлишидан қатъий назар амалга оширилади. Республикамиз таълим-тарбия жараёнида маънавий тарбиянинг кўлами кенг, айти пайтда, унинг асосий вазифаларини кўйидагилар ташкил қилади: маънавий тарбиянинг асосий функциялари; шахсни ахлоқий жиҳатдан етук вояга етказиш; шахсда жаҳолатга қарши маърифат кўникмасини шакллантириш; шахсда мафкуравий иммунитетни таркиб топтириш; маънавий етук шахс кабилар.

Шундай қилиб, Республикамиз таълим – тарбия тизимида маънавий тарбия шахсни шакллантиришда муҳим омил ҳисобланади. Бугунги кунда шахс маънавий тарбиясига бўлган ички, ташқи ва ботиний таҳдидлар қоришиқ ҳолда учраши кузатилмоқда. Шу сабабли америкалик социолог Карл Поллер ғаразғўй носоғлом муҳолифат ва зўравон кучлар вакилларини «очиқ жамият душманлари» деб атайти. Шу маънода шахс маънавий тарбиясига таҳдидлар бозор иктисодиёти ва демократик жамият шароитида авж олади. Бу ўринда маънавий тарбияга таҳдидларнинг икки муҳим хусусияти намаён бўлади:

1. Моддий манфаатдорлик;
2. Ҳуқуқни суистеъмол қилиш.

Моддий манфаатдорлик маънавий тарбияга таҳдидларнинг энг яшовчан кўринишидир. Чунки, моддий манфаатдорлик мавжуд булган жамиятда қонун-қонуниятлар бузилади. Инсонларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, миллий манфаатлари поймол қилинади. Ҳуқуқни суистеъмол қилиш эса мавжуд имкониятлардан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишда намаён бўлади.

Ҳозирги глобаллашув даврида инсон онги ва қалби учун кураш кучайган бир пайтда турли ғоявий таҳдид ва хуружлар жамиятимизнинг маънавий ҳаётига таъсир кўрсатишнинг кучли қуроли сифатида намаён бўлади. Бундай мураккаб вазиятда шундай босимга бардош бера оладиган жамиятни шакллантиришда, турли маънавий бузғунчилик, вайронкорлик ҳаракатлари ва хуружларининг олдини олиш, аҳоли, айтиқса, ўниб-ўсиб келаётган ёшларимизда уларга нисбатан маънавий иммунитетни шакллантириш, эзгу ғояларни таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз лозим.

Мутафаккирларимизнинг шахс маънавий тарбиясининг шакллантириш тўғрисидаги педагогик қарашларидан, шахсни маънавий тарбиялаш муҳим

педагогик муаммолардан бири эканлигини кўрсатади. Негаки бу масала куйидагиларга боғлиқ: 1) маънавийт тушунчалари ва тамойиллари одамлар онгига сингдирилиши керак; 2) бу иш педагогик қонуниятлар, усуллар ва воситаларга асосан амалга оширилса кутилган самарани беради; 3) таълим-тарбия жараёнида шахсни маънавийтли қилиб тарбиялаш, ривожлантириш ва вояга етказиш бирламчи ҳисобланади; 4) маънавий тарбия тушунтириш, кўниктириш, одатлантириш ва рағбатлантириш каби асосларга таянади.

Маънавийт тушунчаси «инсоннинг руҳий ва ақлий олами, ахлоқий ҳолат ва ахлоқий хусусиятлари, ижтимоий ҳодиса ва инсоннинг ички оламига тааллуқли бўлган яшашдан мақсади, фикр юритиши, орзу-истаклари, интилишлари ҳамда ҳис-туйғуларидир». Бу ёндашувларнинг барчаси маънавий тарбиянинг педагогик хусусиятларини белгилаб олиш имконини беради. Унга кўра, маънавий тарбия шахс учун ахлоқлилик омили, унинг руҳий ва ақлий оламини шакллантиради, ижтимоий ҳодиса сифатида ахлоқини таркиб топтиради ҳамда ҳаётга йўналтиради.

Шундай экан, маънавий тарбиянинг педагогик хусусиятлари жамият тараққиётида ёш авлоднинг қандай тарбияланишига боғлиқ. Негаки, бугунги кунда Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда, «соғлом фикрли, ахлоқий юксак ва ижтимоий фаол шахсни тарбиялаш» бизнинг асосий мақсадимиз» бўлиб турибди. Чунки маънавийт куйидаги хусусиятларга эга:

- маънавийт халқимизнинг ўтмиши ва бугунги мавжуд ҳолатини боғлиқ ҳолда тушуниш;

- ёш авлодни юрт тинчлиги, Ватан равнақи ва халқ фаровонлиги учун фидойий қилиб тарбиялаш;

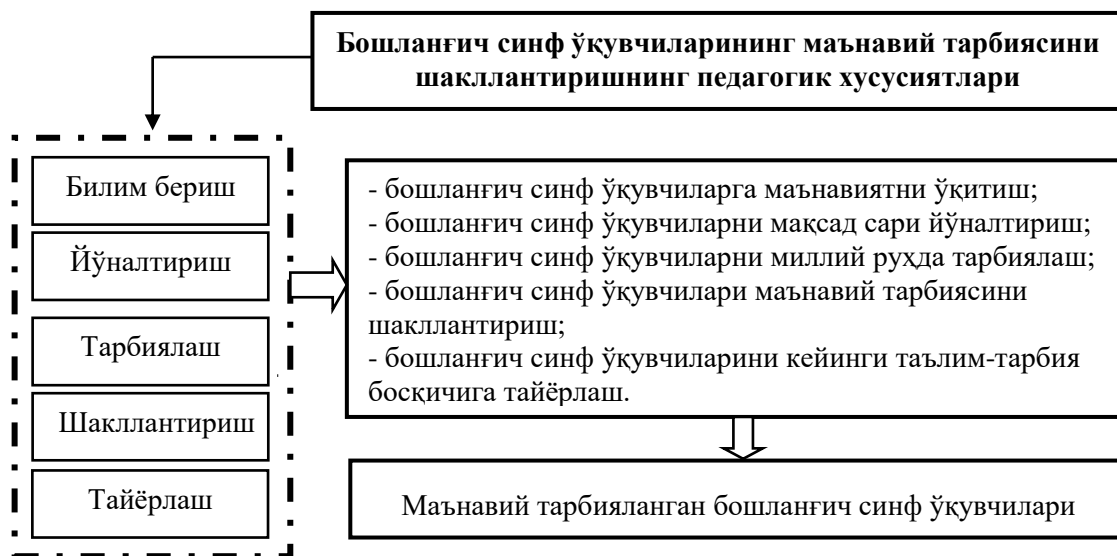
- шахсни ижтимоий ҳаёт ва фаолиятга тайёрлаш.

Мазкур хусусиятлар маънавий тарбиянинг характерини ифодалайди ва бошланғич синф ўқувчилари маънавиятини шакллантиришнинг ўзига хос мазмунга эгаллигини белгилайди. Унга кўра, бошланғич синф ўқувчиларида маънавий тарбияни шакллантиришнинг педагогик хусусиятлари билим бериш, йўналтириш, тарбиялаш, шакллантириш ва тайёрлаш характерида бўлиши лозим (1-расм).

Маънавий тарбиянинг педагогик хусусиятларини белгилашда бир неча методологик асосларга таяниш керак. Ана шундай асослардан бири маънавий тарбияга оид педагогик қарашлардир.

Илмий-педагогик *тадқиқотларда* бошланғич синф ўқувчилар маънавиятини шакллантиришда замонавий педагогик, ахборот коммуникацион ва инновацион технологияларга асосланиш мезонлари асослаб берилган. Педагогик меросимизда бола шахсини самарали шакллантириш ва бунда *ўргатиш, тушунтириш, ўғит, намуна* кўрсатиш каби услублар алоҳида таъкидлаб ўтилади. Буларнинг барчаси бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга қўйиладиган талабларни белгилаб олиш имкониятини беради. Шу маънода бугунги кунда бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга

доир талабларда бошланғич синф фанларининг имкониятларидан оқилона фойдаланиш, ўқувчиларнинг ўқиш кўникмаси, ўқиш малакаси ва хотирасини шакллантиришга эътибор бериш лозим



1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг педагогик хусусиятлари

Демак, бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда ўқитувчи томонидан юқоридаги белгиланган асосларга таянилса кутилган самарани беради. Зеро, бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга доир талаблар ДТС талабларидан келиб чиқиб белгиланади ва тажриба давомида такомиллаштирилиб борилади. Бундан асосий мақсад бошланғич синф ўқувчилари маънавий тарбиясини шакллантириш самарасига эришишдир.

Диссертациянинг «**Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш технологиялари**» деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологияларининг имкониятлари, ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг медиатаълим технологияларининг таснифи, ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологияларидан фойдаланиш воситалари ва модели ҳақида фикр юритилган.

Бошланғич синфларда медиатаълим технологияларини эгаллашга асосланган илғор таълим тизимларини тадбиқ этишга эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқдир. Бунга республикамиз таълим тизимида етарли имкониятлар мавжуд, чунки ҳозирда медиатаълим технологияларини ўрганиш ҳамда улардан амалда фойдаланишга оид билим, кўникма, малака ва компетенциялар узлуксиз таълим тизимининг бош бўғини бўлган бошланғич синф таълим олувчиларига тақдим этилмоқда ва бу борада бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш имкониятлари мавжуд.

Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавиятини медиатаълим технологиялари воситасида шакллантиришда ўқитувчи-мураббийлар учун бир неча талаблар қуйилади. Бундай талабларнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

1) Бошланғич синф ўқувчиларга компьютерда сабоқ бериш ҳафтада икки мартадан ошмаслиги керак;

2) Компьютерда сабоқ бериш 20-25 минутдан ошмаслиги лозим;

3) Бошланғич синф ўқувчиларни дарс жараёнида фикрлаш ва сўзлаб беришига эришиш;

4) Бошланғич синф ўқувчиларнинг компьютерда мустақил ишлаш кўникмасини шакллантириш. Компьютер технологиялари айнан мазкур мақсадларда тезкор эришиш имкониятларига эга. Бунда асосий масала мутахассислар ёрдамида тузилган ўқув дастури ва материалларига эга бўлишди.

Бундан ташқари, маънавий тарбияни шакллантириш нафақат билим бериш, балки шахсни бирон-бир ҳатти-ҳаракатга ундашдан ҳам иборат. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчилари билимли, фикрли ва ахлоқли бўлишига маънавий тарғиботи воситасида даъват қилинади. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчиларда маънавий тарбияни шакллантиришда қуйидаги талабларга жавоб бериши керак:

1) маънавий соҳасидаги янгиликлар ва ахборотларни қабул қилиш ва ўзлаштириш;

2) бошланғич синф ўқувчиларининг онги, дунёқараши ва ахлоқини миллий ғоя асосида шакллантириш;

3) маънавий тарбияни шакллантириш учун оптимал методлардан фойдаланиш;

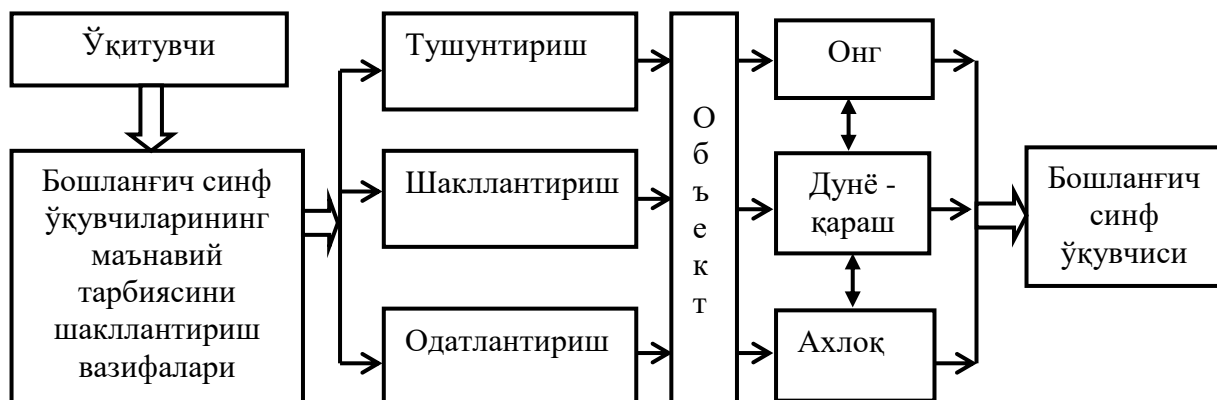
4) маънавий тарбияни шакллантириш фаолияти жараёнининг самарадорлигини баҳолай олиш.

Маълум бўладики, бошланғич синф ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантириш тушунтириш, шакллантириш ва одатлантириш орқали амалга оширилади (2-расм).

Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш ўзига хос хусусиятларга эга. Бу хусусиятлар: биринчидан, бошланғич синфларда манавий тушунчаларини шакллантириш зарурияти манавий тарбия жараёнини кучайтириш ва бу жараёнда амалий самарадорликнинг кенгайтириш билан белгиланади; иккинчидан, бошланғич синфларда маънавий тушунчаларининг мазмунини 7-11 ёшли болаларнинг маънавий онги, маънавий дунёқараши ва ахлоқини соғлом шакллантириш ташкил қилади; учинчидан, бошланғич синфларда маънавий тушунчаларини шакллантиришда илмий, услубий ва конкретлик тамойилларига асосланади.

Медиатаълим XX асрнинг 70-йилларидан бошлаб компьютер ва интернет воситаси кашф этилиши натижасида Германия, Буюк Британия, АҚШ, Япония, Франция ва кейинчалик Россияда янги ахборот-коммуникацион технологиялар шакли сифатида пайдо бўлди. Бу технология

– шахс онгини таълим жараёнида оммавий коммуникация ва ахборот воситалари ҳамда уларда эълон қилинган матбуот материаллари асосида ривожлантириш жараёнидир. Бир сўз билан айтганда, медиа – бу «ахборот ва унинг воситаси», таълим эса ўқитиш демакдир. Шу маънода медиатаълим – оммавий ахборот воситаларида эълон қилинаётган материалларга таянган ҳолда шахс онгини мақсадли шакллантириш технологиясидир.



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш вазифалари

Медиатаълим бўйича тадқиқот олиб борган нуфузли педагог олимлардан бири Ю.М.Усов ҳисобланади. У таълим-тарбия жараёнида медиатаълимни аста-секин татбиқ этилувчи бирламчи восита деб билади. Бунда ахборот воситалари, материаллари ва маълумотлари таълим бериш учун асос бўлади, лекин таянч омил бўла олмайди. Демак, медиатаълим педагогик қонуниятлар билангина таълим ва тарбия воситасига айланади.

Медиатаълим технологиялари – бу аниқ мақсадга қаратилган таълим жараёнида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, шунингдек ахборотлар билан ишлашда ахлоқий эстетик ва илмий билимлар тизимини шакллантириш демакдир.

Мазкур технология бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда ҳам муҳим воситалардан биридир. Шу жиҳатдан ҳам бугунги кунда шахс маънавий тарбиясини шакллантириш учун медиатаълим технологиясини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Чунки унда қуйидаги йўналишлар асосий ўринни эгаллайди:

1) бошланғич синф ўқувчиларга ахборот-коммуникацион технологиялари асосида маънавий тарбия ва унинг асосий тамойиллари ҳақида чуқур билим бериш;

2) бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда оммавий ахборот воситалари, коммуникация ва матбуот материаллари билан ишлаш кўникмасини ҳосил қилиш;

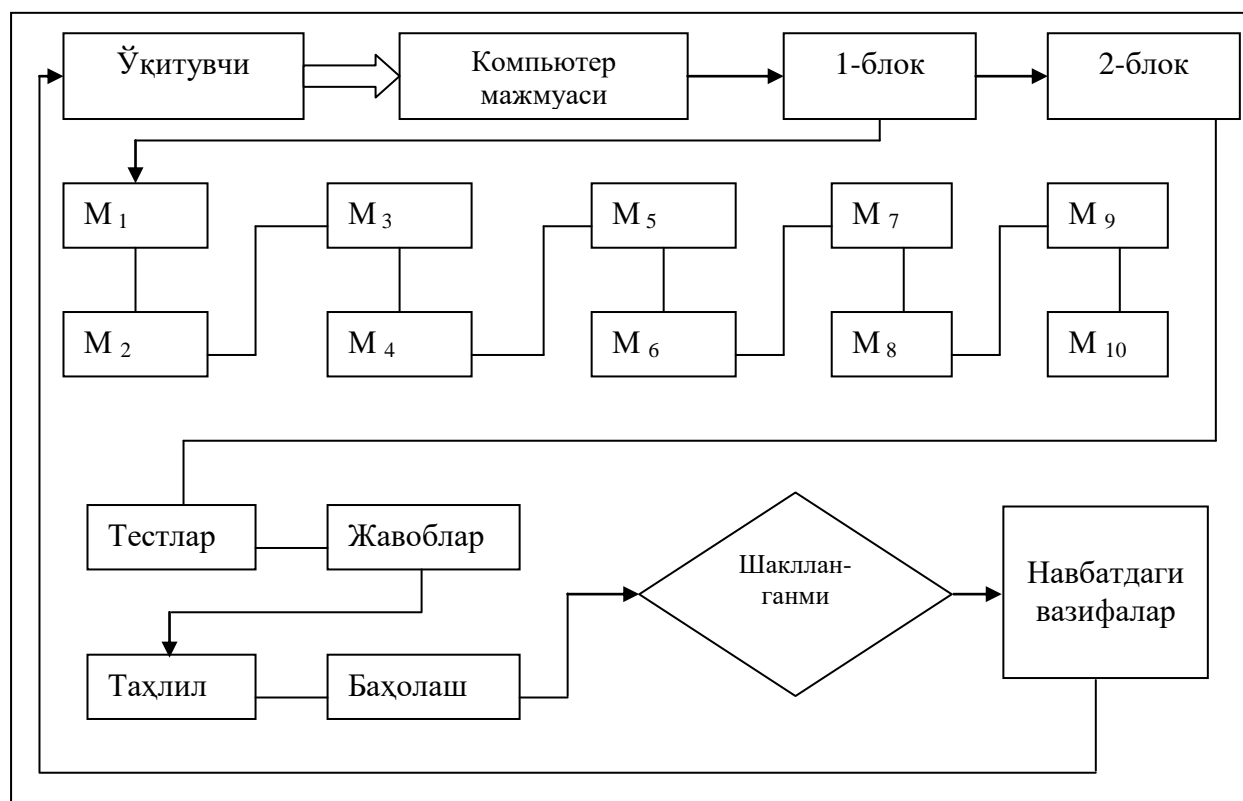
3) бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда замонавий технологиялар билан самарали ишлаш.

Бошланғич синф ўқувчиларининг медиатаълим технологияларини ўзлаштириши бу ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ахборотни ўзлаштириш,

эгаллаш асосида шахснинг ички дунёсини ривожлантиришдир. Бу борада ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантириш учун медиатаълим технологияларидан фойдаланишда қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир.

Шу асосда бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологиялари муҳим ҳисобланади. У радио, телевидение, интернет ва бошқа ахборот-коммуникацион воситалари асосида ўқитишга асосланади. Бунга кўргазмалилик, тасвирийлик, фактик янгилик, тезкорлик ва узлуксиз алоқадорлик хосдир. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда замонавий медиатаълим технологиялари билан қуроллантириш махсус дастур, лойиҳа асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир.

Зеро, биз томонимиздан «Маънавият» номли компьютерли медиатаълим технологияси ишлаб чиқилди (3-расм).



4-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг компьютерли медиатаълим технологияси

Медиатаълим технологиясини матбуот материалларига асосланиш билан ҳам ўзига хос хусусиятга эга бўлади. Эътибор берилса, Интернет, телерадио ва матбуот нашрлари орқали 7-11 ёшли ўқувчилар онги, дунёқарashi, ахлоқига турлича таъсир кўрсатувчи ахборот ва бошқа маълумотлар эълон қилинмоқда. Мазкур масала ҳозирги куннинг муҳим педагогик муаммоларидан биридир. Шу сабабли ўқитувчи медиатаълим технологиялари воситасида ўқувчилар маънавий тарбиясини шакллантириш учун компьютер орқали машғулоти олиб боришни чуқур билиши керак.

Ҳозирги замон олий педагогик таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий технологиялари кенг қўламда қўллаш имкониятлари мавжуд. Бунда айниқса, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни қўллаш имкониятларининг борлиги муҳимдир. Ана шундай технологияларидан бири масофали таълим технологиясидир.

Масофали таълим технологияси олий педагогик таълим жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Бу технология «ўқитишнинг ўзига хос муаммолашган шаклларида бири бўлиб, у ўзида янги ахборот технологиялари ва мультимедиа тизимларини мужассам этган.

Масофали таълим технологияси Буюк Британия, АҚШ, Германия, Канада, Франция ва Лотин Америкаси каби мамлакатларда кенг тарқалган. Мазкур технология компьютер ва ўқув-техник воситалардан оқилона фойдаланиши билан қуйидаги имкониятларга эга:

- бир таълим муассасасида тажрибали профессор-ўқитувчиларнинг дарсларини ташкил қилиш;
- муайян ҳудуд (туман, шаҳар, вилоятлар) миқёсида илғор педагогик тажрибалар асосида машғулотлар ташкил этиш;
- республика миқёсида муайян йўналишлар бўйича машғулотлар ўтказиб бориш.

Масофали ўқитиш технологиясини яратишнинг жаҳон тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, таълимнинг компьютер тармоғидан фойдаланиб амалга оширилиши тамойили жиҳатидан ривожланувчи техник тизим тарзида қаралади.

Таъкидланганлардан бошланғич таълимда ўқитишнинг анъанавий таълим бериш, масофали таълим ва компьютерли ўқитиш технологиялари нисбатан мақбуллиги ва қулайлиги билан аҳамиятга эга. Мазкур технологиялардан унумли фойдаланиш учун мавжуд ўқув-техник воситалардан оқилона фойдаланиш дастурини ишлаб чиқиш ва унда машғулотларнинг мавзуларини белгилаб олиш, анъанавий ва замонавий тажрибалардан ўйғун фойдаланиш, илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш, таълим технологияларининг имкониятларидан ўринли фойдаланиш орқали ўқувчиларни фикрлашга ўргатиш, таълим технологияларининг ўқувчи ва ўқитувчи учун қизиқарли бўлишини таъминлаш каби вазифаларни амалга ошириш керак.

Шундай қилиб умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологияларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Мазкур масалада таъкидланганлардан қуйидаги хулосаларга келиш мумкин: *биринчидан*, умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда инновацион воситалар тезкорлиги, янги маълумотларга бойлиги ва илм-фаннинг энг сўнгги ютуқларини амалга татбиқ этиши билан аҳамият касб этади; *иккинчидан*, медиатаълим технологиялари бошланғич синф ўқувчиларининг тафаккури, дунёқараши,

онги кўникмаларини янгича ёндашувлар асосида ривожлантириб бориш имконини беради; *учинчидан*, технологик, методик ва амалий самарадорликни кучайтириш имкониятларини яратади.

Юқорида келтирилган маълумотлар, ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги моделни таклиф қиламиз (4-расм).

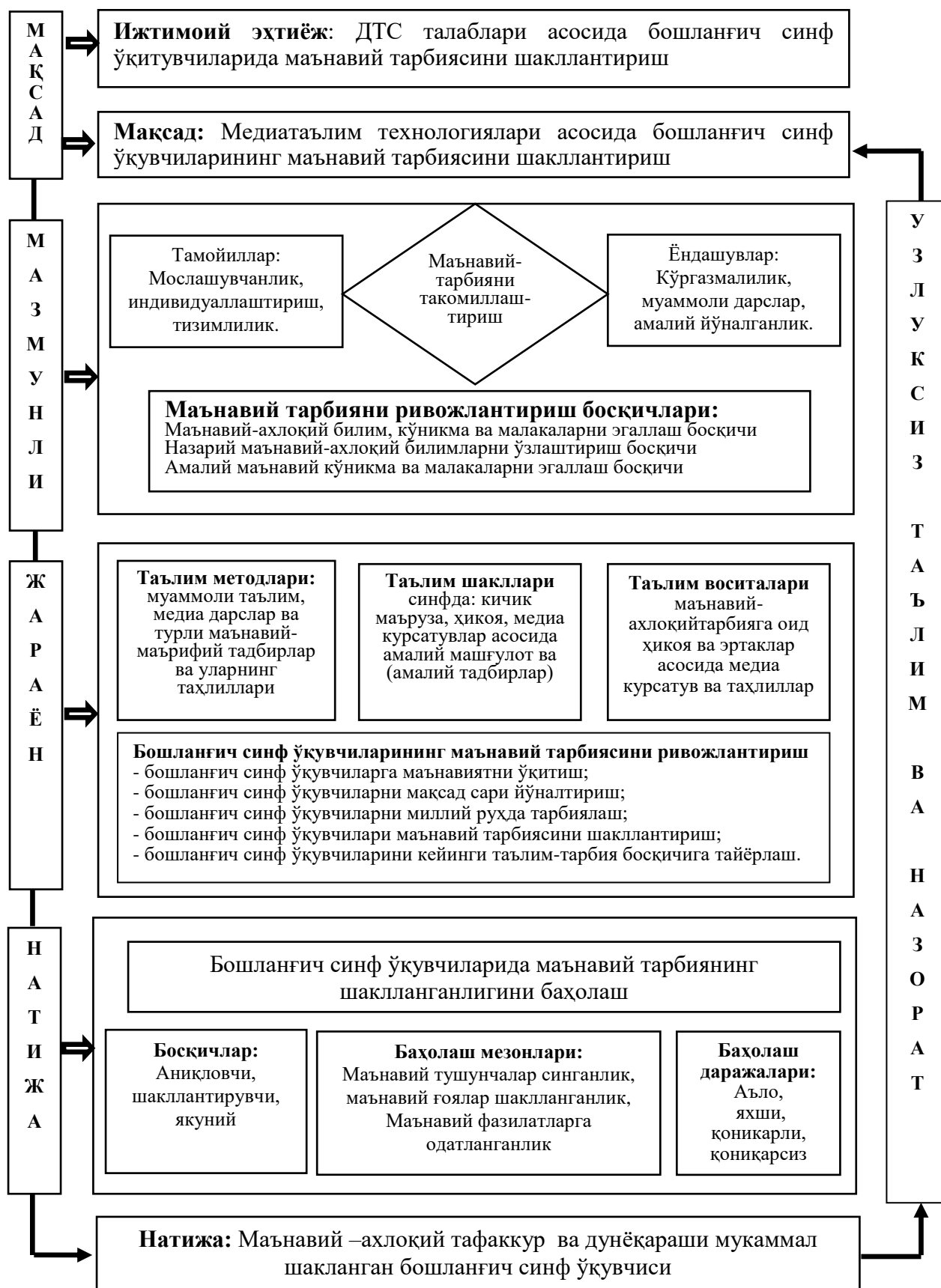
Мазкур модел асосида таълим ва тарбия тараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим воситаларидан фойдаланиш бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий дунёқарашини, тафаккурини ҳар томонлама мукамал шакллантириш, тарбиялаш методикасини такомиллаштириш имконияти кенгайтирилади. Медиатаълим воситаларидан тўғри ва унумли фойдаланиш, стратегик мақсаднинг тўғри қўйилиши иш самарадорлигининг оширилишини таъминлашга хизмат қилади.

Диссертациянинг «**Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг самарадорлик даражаси**» деб номланган учинчи бобида медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш кўрсаткичлари, Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва тажриба-синов ишлари натижалари баён этилган.

Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга йўналтирилган педагогик тизимни ишлаб чиқиш ва унинг натижалари асосида яратилган методиканинг самарадорлигини амалиётда қўллаш тажриба-синов ишларининг мақсадини ташкил этади.

Тадқиқот мавзусининг назария ва амалиётдаги аҳволини ўрганиш, аввало мавжуд ҳолатнинг атрофлича таҳлили асосида умумий ўрта таълим мактаблари шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбияга оид билимларини медиатаълим технологиялари асосида шакллантиришнинг мазмуни ва методларини такомиллаштиришга қаратилиб, унда қуйидаги талабларга асосланиш мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

1. Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга оид билимларини шаклланганлик даражасини аниқлаш мезонларини ишлаб чиқиш. Зеро, бошланғич синф ўқувчиларида тадқиқ этилаётган сифатларни шаклланганлигини белгилашнинг муайян талаблари мавжуд. Ишлаб чиқилган мезонлар шу талабни эътиборга олинишини таъминлайди.



4-расм. Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш модели

2. Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари учун яратилган Давлат талабларига таянган ҳолда маънавиятга оид бериладиган билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштириш асосида янги таълим бериш ишларини йўлга қўйиш. Бу ишлар таълим мазмуни, методларини бойитишни ҳам назарда тутати.

3. Давлат талаблари асосида яратилган «Давлат таълим стандартлари»га минимум сифатида ёндашиб, бошланғич синф ўқувчиларига бериладиган билимларни тизимли ва такомиллашган ҳолда бериб боришга эришиш.

4. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга оид билимларини медиатаълим технологияси асосида шакллантиришга оид машғулотларни маънавий-маърифий тадбирлар билан ўзаро алоқадорлигини янада такомиллаштириш.

5. Бошланғич синфларда дарс ва дарсдан ташқари маънавий-маърифий ишларда маънавиятга оид мавзулар ўртасида узвийлик, узлуксизлик ва тизимлилиikka риоя қилиш.

6. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавиятга оид тушунчаларини шакллантириш бўйича бошланғич синф ўқувчилари маънавий тарбиясини медиатаълим технологиялари асосида шакллантиришга оид керак бўладиган базани яратиш.

7. Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга оид машғулотларига доир янги, замонавий методик қўлланмалар ва адабиётлар билан таъминлаш.

Медиатаълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришга қаратилган методика ва у асосда ишлаб чиқилган дастур, машғулот ишланмаларини тажриба-синовдан ўтказишда тажриба-синов материалларининг бир қисми ҳисобланмиш машғулотлар ва маънавий-маърифий тадбирларни ўтказиш методикаси ва машғулот ишланмалари, бошланғич синф ўқитувчиларига тақдим этилди.

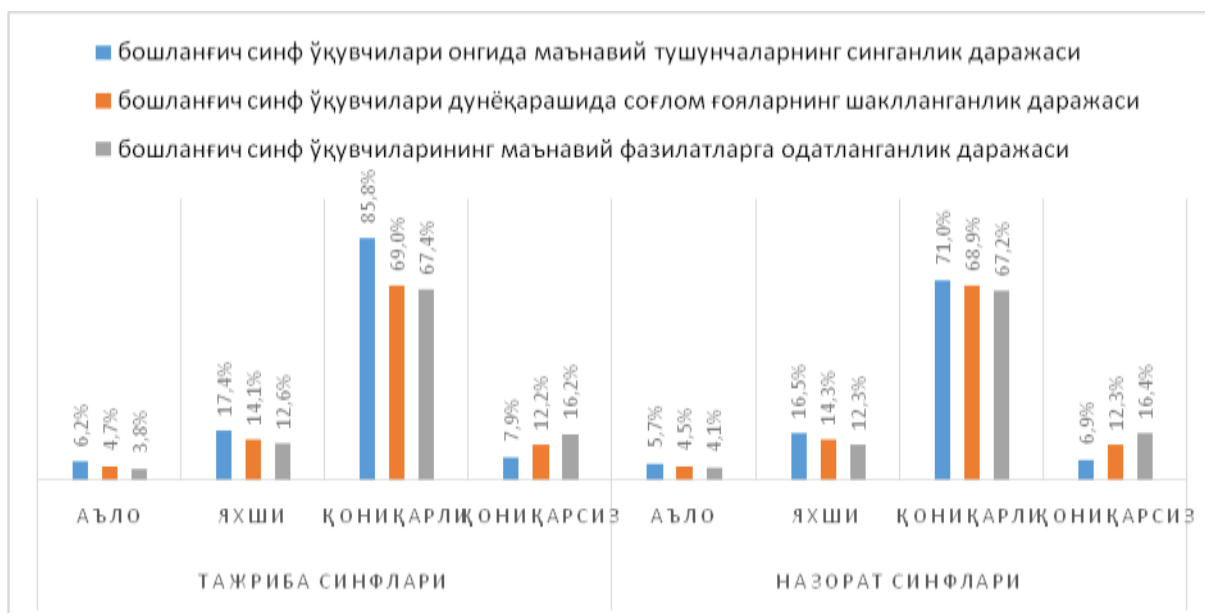
Бу борада аввало бошланғич синф ўқитувчилари олиб борилаётган илмий тадқиқот ишининг мақсади, вазифаси, методлари ва уларни ўтказишдан кутиладиган натижалар билан таништирилди. Тажриба-синов ишларида бошланғич синф ўқитувчилари томонидан ўтказилган дарс машғулотлари жараёнидаги вазифаларни ечиш кўзда тутилди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришнинг самарадорлигини баҳолашда икки муҳим ва анъанавий жиҳатни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ ҳисоланади. Булар: а) бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тушунчаларни эгаллашга кўникканлиги; б) бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий фазилатларга одатланганлиги.

Ушбу кўниктириш ва одатлантириш кўрсаткичлари маънавий тарбияни шакллантириш самарадорлигини баҳолаш мезонлари ҳисобланади. Бундай баҳолаш бошланғич синф ўқитувчиларининг маънавий тарбиядаги

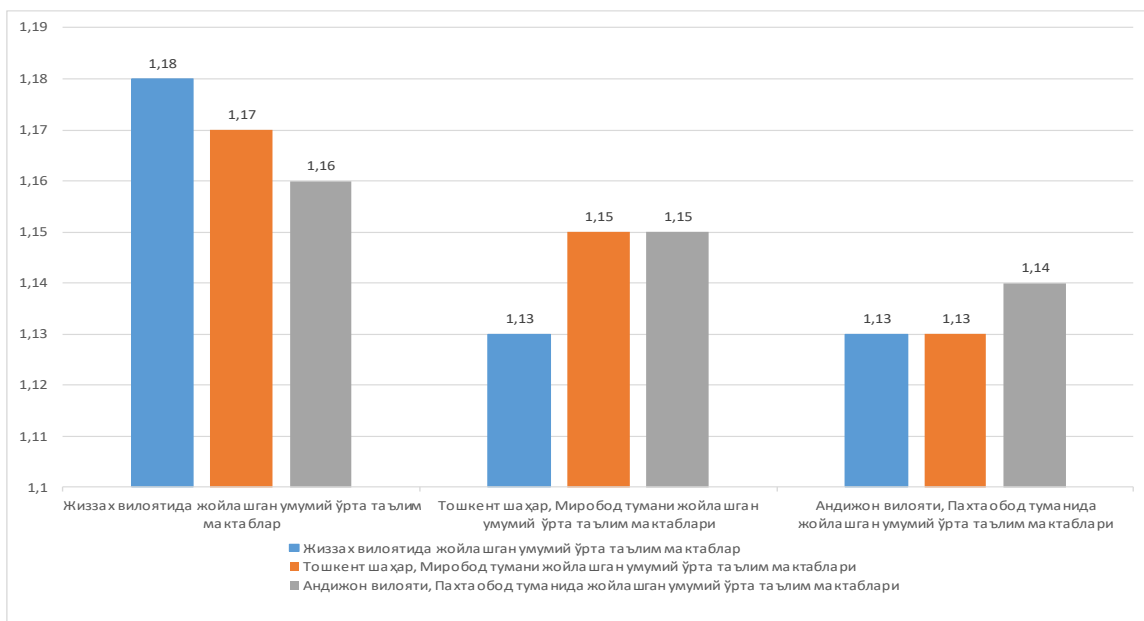
маҳоратини намоён қилади. Агар бошланғич синф ўқитувчиси маънавий тарбия масаласида касбий етук бўлса, бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий онги, маънавий дунёқараши ва маънавий ахлоқи талаб даражасида шаклланади.

Тажриба синов ишларидаги 3 та мезон буйича тажриба-синов бошида ва тажриба-синов ишлари охирида ўтказилган сўровлар, суҳбатлар, турли хилдаги топшириқларни бажариши натижасида олинган баҳоларга нисбатан шакллантирилди. Тажриба-синовда қатнашган респондентлар дастабки натижаларида тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари 61 % ни ташкил этди, уларнинг сифат кўрсаткичлари эса яъни ўқувчиларнинг маънавий тарбиясини шакллантириш, уларнинг дунёқарашида соғлом ғояларнинг шаклланганлиги ва маънавий фазилатларга одатланганлиги ўртача тажриба гуруҳларида 19,6 % ни, назорат гуруҳларида эса 19,2 % ни ташкил этди. Бу кўрсаткичларнинг пастлиги татқиқот ғояларини илгари суриш ва уларнинг умумий кўрсаткичларини ошириш мақсадида ўтказилди (5-расм).



5-расм. Мезонлар буйича ўзлаштириш кўрсаткичлари

Якуний натижаларнинг статистик таҳлили шуни кўрсатдики танлаб олинган тажриба ва назорат синфларидаги ўртача қиймат, танланма дисперсия, ишонч оралиғи натижалари ва Колмогоров-Смирнов статистикаси қийматлари кўрсатилган критик қийматдан катталиги, ҳар иккала гуруҳлардаги ўртача қийматларнинг бир-биридан фарқи, ҳамда ўртача қийматларнинг ишонч оралиқлари бир-бири билан устма-уст тушмаслиги H_1 гипотезани қабул қилинишига олиб келди. Буни статистик қийматлардан олинган диаграммаларда ҳам кўриш мумкин (6-расм).



6-расм. Барча таълим муассасалари кесимида самарадорлик кўрсаткичлари

Бу эса тажриба ва назорат гуруҳларининг билим даражалари бир биридан фарқ қилишини, яъни тажриба гуруҳларидаги самарадорлик мавжуд эканлигини ва уларнинг ўртача самарадорлиги 15 % га юқори эканлиги исботланди.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Таълим муассасаларида бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантириш технологияларидан фойдаланиш, хусусан, медиатаълим технологиялари ёрдамида уларни маънавий етук ва интеллектуал салоҳиятли қилиб тарбиялашда асосий восита бўлиб хизмат қилади. Шу жиҳатдан олиб борилган илмий тадқиқот ишимизда қуйидаги умумий хулосаларга келдик.

1. Бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясида халқимизнинг асрий қадриятлари, бой маънавий меросидан фойдаланиш масалалари таҳлил қилиб берилди. Маънавият – бу бошланғич синф ўқувчиларининг эстетик туйғусини ўстириш, маънавий оламини бойитиш эканлиги асосланди. Шу асосда аждодларимиздан бизгача етиб келган интеллектуал ва маънавий мулкни асраб авайлаш муқаддас бурч эканлигига эътибор қаратилди. Энг асосийси ўқувчилар онги ва тафаккурида маънавият тушунчаларини шакллантириш масалалари ўрганиб чиқилди.

2. Ҳозирги замон ижтимоий тараққиётимиз босқичида шахс маънавиятини шакллантириш муҳим педагогик муаммолардан биридир. Бунинг асосини маънавий тарбия ташкил қилади ва у шахсни ахлоқий жиҳатдан қутилган даражада вояга етказиш, жаҳолатга қарши маърифат кўникмасини шакллантириш ҳамда мафкуравий иммунитетини таркиб топтиришга асосланади.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида маънавий тарғиботининг педагогик хусусиятлари илмий, назарий, методологик ва педагогик асосларга эгаллиги таҳлил қилиб берилди. Бизнинг ёндашувимизга кўра, маънавийнинг педагогик тарғиботи ҳозирги ва эртанги тараққиёт учун муҳим аҳамиятга эга. Чунки унинг асоси ёш авлодни Ватан фуқароси қилиб вояга етказишдан иборат.

4. Тадқиқот ишида маънавий тарбиянинг инсоният цивилизациясида тутган ўрни бошқа ғояларга нисбатан муҳим аҳамиятга эгаллиги маълум бўлди. Негаки маънавий тарбияда қуйидаги хусусият акс этади: биринчиси, бир миллат ёки халқнинг руҳий покланишини ифодалайди; иккинчиси, маънавий тарбия умуминсоний қадриятларга асосланади. Бундай мураккаб ва паралел жараённинг негизлари тадқиқод ишида асослаб берилди.

5. Медиатаълим технологияларининг ютуқ ва камчиликлари аниқланди, уни ўқитиш жараёнида муваффақиятли қўллаш асослари ишлаб чиқилди. У радио, телевидение, интернет ва бошқа ахборот-коммуникацион воситалари асосида ўқитишга асосланади. Бунга кўрғазмалилик, тасвирийлик, фактик янгилик, тезкорлик ва узлуксиз алоқадорлик хосдир. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларининг маънавий тарбиясини шакллантиришда медиатаълим технологиялари билан қуроллантириш махсус дастур асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир.

6. Бошланғич синф ўқувчилари маънавий тарбиясини шакллантиришда ўқитувчилар маънавий тўғрисида чуқур билимга эга бўлиши, маънавий тўғрисида кенг тушунчага эга бўлиши, уни ҳосил қилиш методларидан хабардор бўлиши ва энг мақбул воситалардан унумли фойдалана олиши керак. Жумладан, маънавий тарғиботининг педагогик асосларини кучайтириш, унинг психологик, социологик ва эстетик методларини ишлаб чиқиш керак. Шунингдек, маънавий тарғиботининг педагогик асослари фундаментал, инновацион ва ахборот-коммуникацион ёндашувлар асосида ўрганилиб борилиши керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШЕРАНОВА МАРЯМ БАЗАРБАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Джизак-2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером №В2022.2.PhD/Ped3494 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Учёного совета (www.jdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

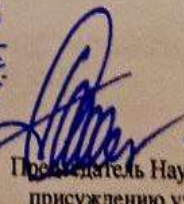
Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Нурманов Абдуназар Ташбаевич доктор педагогических наук, профессор Кодиров Хаёт Шарипович доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова

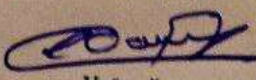
Защита диссертации состоится 19 декабря 2022 года в 14⁰⁰ часов на заседании Ученого совета №03/04.06.2020.Fil.113.01 по присуждению ученой степени PhD. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@mail.uz Джизакский государственный педагогический университет. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал)

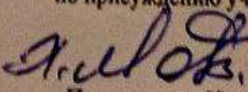
С содержанием диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДжГПЕ (зарегистрирован за № 77). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова. 4. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации распространен 5 декабря 2022 года.
(протокол реестра № 25 2022 год «5» 12)




О.Х.Туракулов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


Н.Х.Кушвактов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент


Х.А.Мелиев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В сложный период обострения процесса информационно-идеологической борьбы в мире формирование духовного воспитания через ограждение молодежи от различных идеологических посягательств, формирование у нее осознанного отношения к общественной жизни остается актуальным. В учебных заведениях развитых стран, таких как Россия, США, Франция, Китай, Япония, Индия за счет внедрения креативных технологий в образовательный процесс ведутся широкомасштабные исследования относительно внедрения на практику крупных проектов по формированию духовного воспитания учащихся младшего возраста, проектирование образовательно-воспитательных процессов, создание и внедрение новых образовательных стандартов, адаптации процесса интеграции образовательных парадигм и технологий к требованиям концептуальности, систематизации, управляемости и эффективности медиатехнологий.

В ведущих научно-исследовательских центрах мира проводятся научные исследования по инновационным и прагматичным проблемам воспитания молодежи, информатизации современных образовательно-воспитательных процессов, педагогическим и психологическим основам приема информации и формированию духовности учащихся в условиях информатизации образования, внедрению дистанционного обучения, развитию дидактических и воспитательных возможностей медиаобразовательных технологий. Развитие медиаграмотности учащихся и стандартное медиаобеспечение образовательных учреждений напрямую связано с решением вопросов, связанных с повышением их компетентности в работе с Web-браузерами, научными текстами, формированием духовного образования учащихся начальных классов посредством медиаобразовательных технологий.

В сфере высшего образования нашей республики основываясь на опыте зарубежных стран созданы нормативные базы и материально-техническая база для формирования духовности студенческой молодежи с помощью инновационных технологий, в частности с помощью технологий медиаобразования. А именно о формировании духовного образования учащихся начальных классов на основе медиатехнологий были созданы нормативные основы систематизации учебного материала, формирования общих, частных и локальных образовательных технологий, применения биогенных, социогенных, психогенных технологий психологического развития обучающихся в образовательных процессах. Назначенность в качестве важной задачи «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования страны, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными

потребностями рынка труда»¹ в развитии таких отраслей как совершенствование науки и образования, молодежной политики, формирование духовного воспитания учащихся младшего возраста было определено приоритетной задачей. В результате получили дальнейшее развитие возможности проектирования медиаобразовательных технологий, моделирования и построения образовательно-воспитательного процесса.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5099 от 28 сентября 2017 г. «О мерах по коренному улучшению условий развития информационных технологий в стране», №УП-5712 от 29 апреля 2019 г. «О Концепции развития народного образования до 2030 года»; в Постановлениях Президента Республики Узбекистан: №ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии развития отрасли на новый уровень», Президент Республики Узбекистан №ПП-3151 от 18 декабря 2017 года «О совершенствовании системы общего и среднего специального образования», 2018 г. № ПП-3907 от 13 августа 2019 г. «О мерах по духовно, нравственно и физически гармоничному воспитанию молодежи, поднятию ее системы образования на качественно новый уровень», 3 мая 2019 г. № PQ-4307 «Духовно-воспитательная работа по дополнительным мерам повышения работоспособности» и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики I. «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы новаторских идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы. Основы духовного воспитания, проблемы места духовности в национальном воспитании личностей нашей республике изучались Р.Х.Джураевым, Ж.Г.Юлдошевым, О.Мусурмоновой, Б.С.Абдуллаевой, М.Куроновым, Ю.И.Махкамовым, Ш.С.Шодмоновой, А.Т.Нурмановым, Ш.К.Мардоновым, Н.Х.Кушвактым, а значение информационно-коммуникационных и медиатехнологий в формировании духовности личности и факторы их использования нашли свое отражение в исследовательских работах таких ученых, как А.А.Абдукадыров, Н.И.Тайлоков, У.Ш.Бегимкулов, Х.А.Туракулов, С.С.Бабаджанов, Х.Ш.Кодиров, Х.Х.Некбоев, О.Х.Туракулов, А.Хайдаров, Ж.А.Хамидов, Ш.С.Шарипов, У.К.Утанов.

Проблемы использования медиаобразовательных технологий, аудиовизуального медиаобразования, совершенствования медиаобразования

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан».

были изучены в исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) А.В.Федоров, А.А.Журин, А.А.Новикова, А.В.Спичкин, В.В.Довган, И.А. Фатеева, И.В.Чельшева, И.В.Кирия, М.В.Жижина, М.Г.Львов, М.И.Беляев, Н.И.Гендина, С.С.Федорцова, Ю.Н.Усов и других.

Такие вопросы, как медиаобразование, медиаобразование, медиадидактика, медиапедагогика в развитых зарубежных странах нашли свое отражение в исследованиях таких педагогов-психологов, как С.Bazalgette, D.Buckingham, Herbert Marshall McLuha, L.Masterman, Elizabeth K, I.H.Fuchs.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения где выполнялась диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках научно-исследовательского плана Джизакского государственного педагогического института и практического проекта на тему «Создание комплекса мультимедийных уроков по математике для учителей начальных классов» (2015-2017 гг.).

Цель исследования заключается в создании научно обоснованных рекомендаций по формированию духовного воспитания учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий.

Задачи исследования:

уточнение эффективности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе сравнительного и интегративного анализа педагогической, психолого-философской литературы;

совершенствование методов формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий на основе анализа психических и мыслительных возможностей учащихся;

совершенствование процесса формирования духовного образования учащихся начальных классов на основе согласования навыков использования медиаобразовательных технологий;

совершенствование педагогических возможностей формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе развития технологий медиаобразования и духовно-нравственного мышления и мировоззрения обучающихся.

Объектом исследования выбран процесс формирования духовного образования младших школьников на основе медиаобразовательных технологий.

Предметом исследования являются содержание, действенная форма, методы и средства формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий.

Методы исследования. При проведении исследований были использованы сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме; изучение нормативно-правовых документов и литературы по образованию; изучение передового педагогического опыта в вузах, анализ и синтез, социологический опрос, социометрические методы (анкетирование,

интервью, беседа), математико-статистический анализ результатов педагогических экспериментов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

эффективность формирования духовного воспитания учащихся начальных классов совершенствована на основе национальных ценностей, интегративных педагогических взглядов, состава духовного и интеллектуального мира личности и уделения приоритетного внимания динамизму мобилизации сильного мировоззрения и социального созидания;

становление духовного воспитания учащихся начальных классов совершенствовалось на основе вооружения их обычаями и традициями нашего народа, содержанием национальных ценностей, непосредственно ориентирующих молодежь на умение выбрать для себя правильный путь в условиях современной глобализации и приоритета иррациональных и рациональных возможностей духовного и психического становления;

процесс формирования духовного воспитания учащихся начальных классов совершенствован на основе формирования навыков работы с массовыми коммуникациями, репродуктивного овладения социально значимой информацией, за счет рациональной координации навыков использования компьютерных тренажеров и универсальных дидактических средств;

педагогические возможности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов совершенствован на основе определения этапов использования электронных учебников, компакт-дисков, аудио-видеокассет и технологий дистанционного и компьютерного чтения медиаобразовательных технологий и целенаправленного развития духовно-нравственного мышления и мировоззрения учащихся.

Практические результаты исследования нашли свое отражение в следующих:

проанализированы педагогические особенности духовности и социально-теоретическое обоснование того, что формирование духовности личности является педагогической проблемой;

усовершенствована система использования медиаобразовательных технологий в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов и внедрена в систему образования;

выявлены и внедрены в практику методы и педагогические условия использования медиаобразовательных технологий в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов;

определен уровень эффективности педагогического процесса, направленного на изучение формирования духовного воспитания учащихся начальных классов с помощью медиаобразовательных технологий и разработаны научно-методические рекомендации по его использованию.

Достоверность результатов исследования определяется философско-психологическим, методологическим, методологическим и педагогическим подходами к проблеме и опытом отечественных и зарубежных ученых, а

также тренеров в организации работы респондентов по совершенствованию системы социальных навыков; использованием методов, логически дополняющих друг друга, согласующихся с целями исследования; умение формировать навыки социальной активности на основе современных подходов; тем, что анализ и описание исследования даются с точки зрения количества, количества и качества; репрезентативностью экспериментальной работы и обработки результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научное и практическое значение результатов исследования. *Научная значимость исследования* определяется ориентацией учащихся начальных классов на современные подходы к их профессионально-педагогической деятельности через формирование духовного образования; обогащением теоретическими подходами к формированию духовного воспитания учащихся начальных классов; разработкой технологии, охватывающей критерии и показатели определения уровня сформированности духовного образования.

Практическая значимость исследования определяется совершенствованием квалификационных требований по социально-гуманитарным, общеобразовательным и специальным предметам, преподаваемым в высших учебных заведениях, определением компетенций подготовки образовательной деятельности при разработке программ науки; совершенствованием эффективных механизмов современных подходов к организации и проведению воспитательной деятельности на уроках и внеурочной деятельности; созданием электронного пособия по формированию духовного воспитания учащихся начальных классов и его использование в начальных классах.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по формированию духовного образования учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий:

рекомендации по повышению эффективности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе общенациональных ценностей, интегративных педагогических взглядов, состава духовного и интеллектуального мира личности и динамики мобилизации на здоровое мировоззрение и социальное созидание были использованы для обеспечения выполнения поставленных задач в рамках практического проекта «Создание комплекса мультимедийных уроковых разработок по математике для учителей начальных классов» под номером А-1-123, проводимого в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №89-03-2212 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 июня 2020 года). В результате определено развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

рекомендации по совершенствованию процесса формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе рациональной координации навыков работы с массовыми коммуникациями,

информационными носителями и медийными материалами, репродуктивного освоения общественно значимой информации, использования компьютерных тренажеров и универсальных дидактических средств были внедрены в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №285-115 от 4 мая 2020 г. Министерства высшего и среднего специального образования). В результате расширена возможность совершенствования духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов;

из предложений и выводов по развитию информационной компетентности, формированию духовно-нравственного воспитания будущих учителей начальных классов использованы при разработке учебника «Педагогическая компетентность» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №237 от 31 мая 2021 года, свидетельство №237-205). В результате логико-структурная модель использования медиаобразовательных технологий в формировании педагогической компетентности, духовно-нравственного потенциала будущих учителей начальных классов, рост информационной компетентности, организация бесед, встреч и дискуссий по духовно-нравственным вопросам, конкурсов и образовательных мероприятий, тренингов применяется на практике;

рекомендации по совершенствованию педагогических возможностей формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе определения этапов использования медиаобразовательных технологий, электронных учебников, компакт-дисков, аудио-видеокассет, дистанционных и компьютерных технологий обучения, целенаправленного развития духовно-нравственное мышление и мировоззрение обучающихся были внедрены в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №285-115 от 4 мая 2020 г. Министерства высшего и среднего специального образования). В результате повысилась эффективность духовно-нравственного становления учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались в 5 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 1 монография, 2 учебника, 27 научных работ, в том числе 11 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 4 в отечественных и 7 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, общего заключения и рекомендации, списка использованной литературы, общий объём состоит из 124 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, описаны цель и задачи, объект и предмет

исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, объясняется научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретико-методологические основы формирования духовного воспитания учащихся начальных классов»** освещены педагогические аспекты формирования духовного воспитания учащихся начальных классов, сведения о педагогических особенностях формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий и требованиях к формированию духовного воспитания учащихся.

В образовательно-воспитательной системе нашей республики за годы независимости восстановлена духовность, олицетворяющая собой умственное, нравственное, идейное и физическое развитие подрастающего поколения. При этом особенно неопределима роль Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы». Так как в системе образования происходит первое социальное воспитание ребенка и начинают формироваться первые представления о духовности. Духовное воспитание – это процесс воспитания человека на основе национальных ценностей, обычаев и традиций, подготовки его к жизни и деятельности в соответствии с потребностями общества. Согласно которого, в сердце и разум человека прививаются здоровые благородные идеи, формируются его совесть, воля и убеждения.

Духовное воспитание как общественно-исторический, правовой и объективный процесс является важной основой воспитания учащихся начальных классов как всесторонне зрелой личности. Поскольку духовное воспитание учащихся начальных классов *во-первых*, это социально-педагогическая необходимость; *во-вторых*, воспитание учащихся начальных классов основывается на духовном воспитании; *в-третьих*, эта проблема является одной из главных задач на современном этапе развития нашего общества.

Духовное воспитание – это процесс воспитания человека на основе национальных ценностей, обычаев и традиций, подготовки его к жизни и деятельности в соответствии с потребностями общества. Президент Ш.Мирзиёев обосновал понятие духовного воспитания в образовательно-воспитательной системе. По его словам, посредством духовного воспитания в сердце и разум человека прививаются здоровые благородные идеи, формируются его совесть, воля и убеждения. Поскольку духовное образование выполняет эти благородные цели-желания, и его смысло-содержание являются своеобразными. Потому что “Сегодня ложные представления, заблуждения невозможно преодолеть ни давлением, ни административными мерами.” Поэтому духовное воспитание имеет в виду

формирование у личности способности различать добро и зло, самостоятельно мыслить, быть духовно-нравственно активным.

Духовное воспитание произвело в нашем обществе уникальный взрывной эффект. Это означает, что общество приобрело людей с совершенно *новым* мышлением, мыслями и нравственностью. Духовное воспитание осуществляется независимо от пола, вероисповедания, возраста, расы, национальности, вероисповедания, отношения к религии, социального происхождения, рода службы, социального положения и места жительства. Масштабы духовного воспитания в образовательно-воспитательном процессе нашей республики широки, и в то же время его основные функции составляют следующие, как: основные функции духовного воспитания; доведение человека до нравственной зрелости; формирование у человека просветительских навыков против невежества; формирование идеологического иммунитета у человека; духовно зрелый человек.

Таким образом, в образовательно-воспитательной системе нашей республики духовное воспитание является важным фактором формирования личности. Сегодня существует смесь внутренних, внешних и внутренних угроз духовному воспитанию личности. Именно поэтому американский социолог Карл Поллер называет представителей враждебной нездоровой оппозиции и насильственных сил «врагами открытого общества». В этом смысле угрозы духовному воспитанию личности возрастают в условиях рыночной экономики и демократического общества. Здесь можно выделить две важные особенности угроз духовному воспитанию:

1. Материальная заинтересованность;
2. Злоупотребление правами.

Материальная заинтересованность самая живучая форма угроз духовному воспитанию. Потому что в обществе, где есть материальный интерес, нарушаются законы-закономерности. Нарушаются права человека и национальные интересы. А злоупотребление правами проявляется в использовании имеющихся возможностей в собственных интересах.

В нынешнюю эпоху глобализации обостряется борьба за человеческий разум и сердце различные идеологические угрозы и выпады проявляются как мощный инструмент воздействия на духовную жизнь нашего общества. В формировании общества, способного противостоять такому давлению в такой сложной ситуации, мы должны уделять особое внимание предупреждению различных нравственных нарушений, деструктивных действий и посягательств, формированию нравственного иммунитета населения, особенно у нашей подрастающей молодежи, формированию благородных идей.

Из педагогических взглядов наших мыслителей на формирование духовного воспитания личности видно, что духовное воспитание личности является одной из важнейших педагогических проблем. Поскольку этот проблема зависит от нижеследующих:

1) необходимо внедрить в сознание людей понятия и принципы духовности;

2) дает ожидаемый эффект, если эта работа проводится в соответствии с педагогическими законами, методами и средствами;

3) духовное воспитание, развитие и воспитание человека в образовательно-воспитательном процессе является первичным;

4) духовное воспитание опирается на такие принципы, как объяснение, адаптация, привыкание и поощрение.

Понятие духовности “духовный и психический мир человека, его нравственное состояние и нравственные качества, социальное явление и цель жизни, относящаяся к внутреннему миру человека, размышление, мечты-желания, стремления и чувства”. Все эти подходы позволяют определить педагогические особенности духовного воспитания. По его мнению, духовное воспитание является фактором нравственности человека, оно формирует его духовный и психический мир, формирует нравственность как социальное явление и направляет ее в жизнь.

Следовательно, педагогические особенности духовного воспитания зависят от того, как воспитывается подрастающее поколение в развитии общества. Так как говоря словами нашего Президента Ш.М.Мирзиёев на сегодняшний день наша главная цель – «воспитать здравомыслящего, нравственно и социально активного человека». Потому что духовность имеет следующие особенности:

- понимание духовности в связи с прошлым и настоящим нашего народа;

- воспитание молодого поколения к труду во имя мира страны, процветания Родины и благополучия народа;

- подготовка личности к общественной жизни и деятельности.

Данные особенности отражают характер духовного воспитания и определяют специфическое содержание формирования духовности учащихся начальных классов. По его мнению, педагогические особенности формирования духовного воспитания у учащихся начальных классов должны носить характер обучения, направленности, воспитания, формирования и подготовки (рис. 1).

При определении педагогических особенностей духовного воспитания следует опираться на несколько методологических оснований. Одной из таких основ являются педагогические взгляды на духовное воспитание.

В научно-педагогических *исследованиях* в формировании духовности учащихся начальных классов обоснованы критерии аргументирования на современные педагогические, информационные, коммуникативные и инновационные технологии. В нашем педагогическом наследии акцент делается на эффективное формирование личности ребенка и такие методы, как *обучение, объяснение, наставление, пример*. Все это дает возможность определения требований к формированию духовного воспитания учащихся начальных классов. В этом смысле сегодня в требованиях к формированию

духовного воспитания учащихся начальных классов рационально использовать возможности предметов начальных классов, следует уделить внимание формированию у учащихся навыков **чтения**, квалификации **понимания и памяти**



Рис. 1. Педагогические особенности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов

Значит, начальный класс дает ожидаемый эффект, если учитель опирается на указанные выше принципы в формировании духовного воспитания учащихся. Поскольку, требования относительно формирования духовного воспитания учащихся начальных классов определяется исходя из требований ГОСТ и совершенствуется в процессе прохождения практики. Основной целью этого является достижение эффекта формирования духовного воспитания учащихся начальных классов.

Во второй главе диссертации озаглавленной «**Технологии формирования духовного воспитания учащихся начальных классов на основе технологий медиаобразования**» речь идет о возможностях медиаобразовательных технологий в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов, классификации медиаобразовательных технологий в формировании духовного воспитания учащихся, средствах и модели использования медиаобразовательных технологий в формировании духовного воспитания учащихся.

Целесообразно акцентировать внимание на внедрении передовых систем образования, основанных на освоении медиаобразовательных технологий в начальных классах. Для этого в системе образования нашей республики имеются достаточно возможностей, ибо в настоящее время знания, умения, компетенции и компетенции, связанные с изучением и практическим применением технологий медиаобразования, предоставляются учащимся начальных классов, которые составляют костяк системы непрерывного образования и в связи с этим существуют возможности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов.

К учителям-наставникам ставятся ряд требований по формированию духовности учащихся начальных классов с помощью медиаобразовательных технологий. Основные таких требований состоят из нижеследующих:

- 1) Преподавание информатики учащимся начальных классов не должно превышать два раза в неделю;
- 2) Обучение на компьютере не должно превышать 20-25 минут;
- 3) Достижение того, что учащиеся начальных классов в процессе урока думали и говорили;
- 4) Формирования умения учащихся начальных классов самостоятельно работать на компьютере. Компьютерные технологии обладают потенциалом для быстрого достижения этих целей. При этом основная задача овладеть учебным планом и материалами, разработанными специалистами.

Кроме того, формирование духовного воспитания состоит не только в передаче знаний, но и в побуждении личности к каким-либо действиям. В связи с этим учащиеся начальных классов поощряются быть знающими, вдумчивыми и нравственными посредством пропаганды духовности. Для этого учитель начальных классов должен соответствовать следующим требованиям в формировании духовного воспитания у учащихся:

- 1) прием и усвоение новостей и информации в области духовности;
- 2) формирование сознания, мировоззрения и нравственности учащихся начальных классов на основе национальных представлений;
- 3) использование оптимальных методов формирования духовного образования;
- 4) умение оценивать эффективность процесса формирования духовного образования.

Известно, что формирование духовного воспитания учащихся начальных классов осуществляется через объяснение, формирование и привыкание (рис. 2).

Таким образом, формирование духовного воспитания учащихся начальных классов имеет свои особенности. Эти особенности: *во-первых*, необходимость формирования представления о духовности в начальных классах определяется усилением процесса духовного воспитания и расширением практической эффективности в этом процессе; *во-вторых*, содержание представлений о духовности в начальных классах составляет здоровое формирование духовного сознания, духовного мировоззрения и нравственности детей 7-11 лет; *в-третьих*, в формировании представлений о духовности в начальных классах основывается на принципах научности, методологии и конкретности.

Медиаобразование возникло как новая форма информационных и коммуникационных технологий в Германии, Великобритании, США, Японии, Франции, а затем и в России в результате изобретения компьютера и Интернета в начале 70-х годов XX века. Эта технология – *процесс развития сознания личности в образовательном процессе на основе средств массовой коммуникации и медиа и опубликованных в них материалов прессы*. Одним

словом, медиа – это «информация и ее средства», а образование означает обучение. В этом смысле медиаобразование – технология целенаправленного формирования сознания личности на основе материалов, опубликованных в средствах массовой информации.

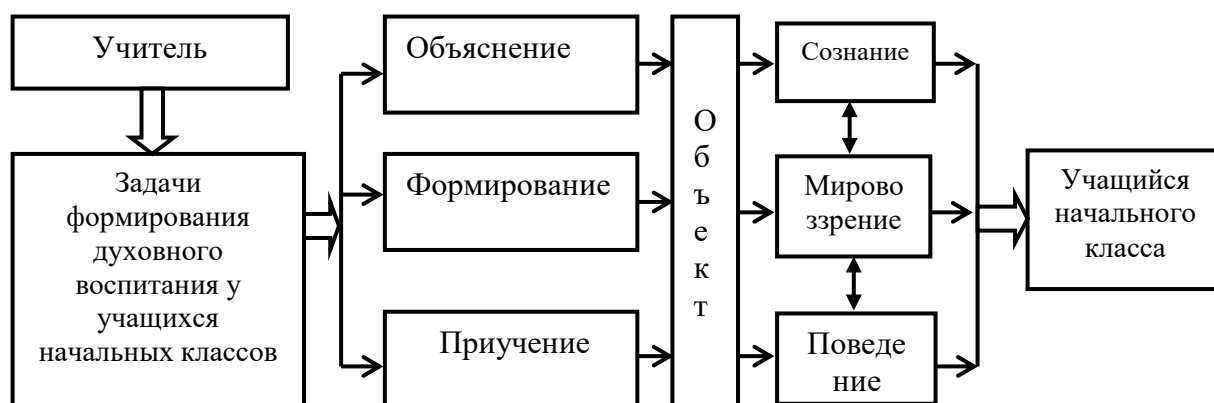


Рис. 2. Задачи формирования духовного воспитания у учащихся начальных классов

Ю.М.Усов является одним из ведущих ученых-педагогов, проводивших исследования в области медиаобразования. Медиаобразование он рассматривает как основной инструмент постепенного внедрения в образовательно-воспитательный процесс. При этом средства информации, материалы и информация становятся основой образования, но не основополагающим фактором. Значит, медиаобразование становится средством обучения и воспитания в соответствии с педагогическими законами.

Технологии медиаобразования – это использование новых информационных технологий в этом целенаправленном образовательном процессе, а также формирование системы этической эстетики и научных знаний в работе с информацией.

Данная технология также является одним из важных инструментов в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов. В этом смысле и формирование духовного воспитания личности сегодня целесообразно разработка технологий медиаобразования. Потому что в нем основное место занимают следующие направления:

- 1) на основе информационно-коммуникационных технологий дать учащимся начальных классов глубокие знания о духовном воспитании и его основных принципах;
- 2) в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов образовать умение работать со средствами массовой информации, коммуникационными и пресс-материалами;
- 3) эффективная работа с современными технологиями в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов

Овладение медиаобразовательными технологиями учащимися начальных классов – это развитие внутреннего мира личности на основе

усвоения, обладания общественно значимой информацией. В этой связи в использовании медиаобразовательных технологий для формирования духовного воспитания учащихся целесообразно обратить внимание на следующие.

На этой основе в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов медиаобразовательные технологии имеют важное значение. Они основаны на обучении посредством радио, телевидения, Интернета и других информационно-коммуникационных средств. Для них характерны наглядность, образность, фактическая новизна, динамичность и преемственность. Именно поэтому в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов целесообразно оснащение современными медиаобразовательными технологиями на основе специальной программы, проекта.

Поскольку, нами была разработана компьютерная медиаобразовательная технология «Духовность» (рис.-3).

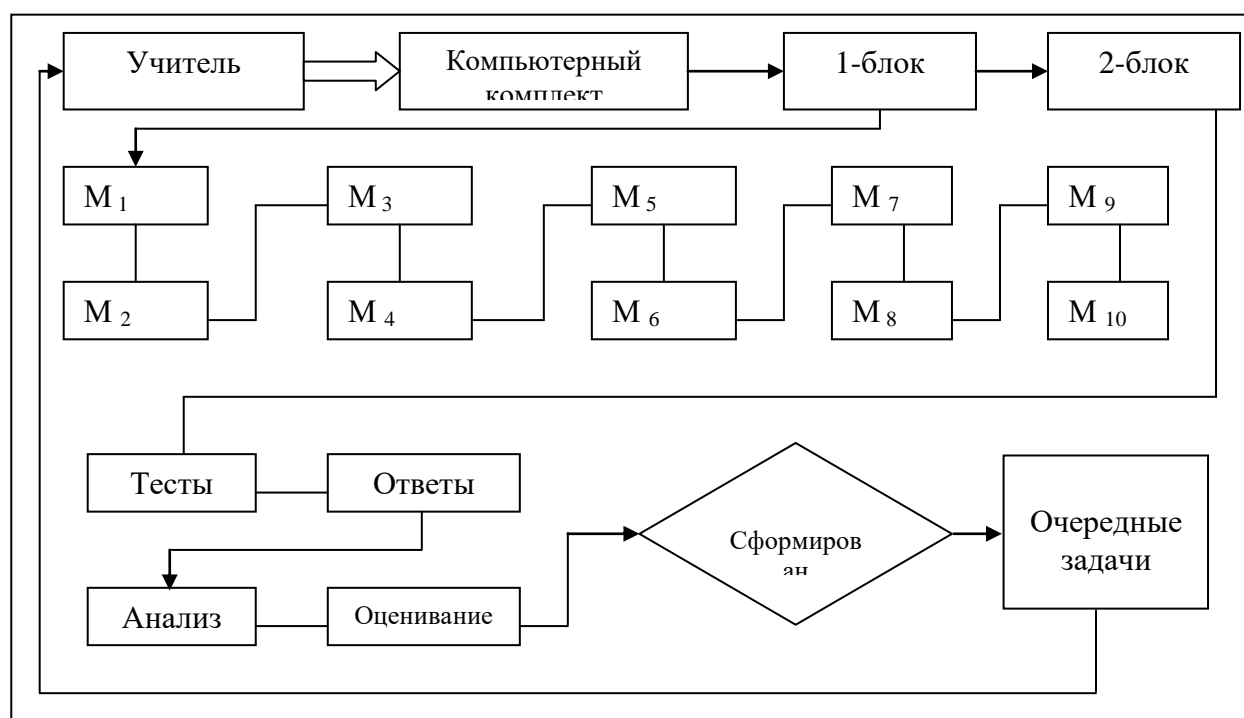


Рис. 3. Компьютерные медиаобразовательные технологии формирования духовной образованности учащихся начальных классов

Технология медиаобразования также будет иметь своеобразную особенность, основанную на материалах прессы. Если обратить внимание, информация и иные сведения, влияющие на сознание, мировоззрение, нравственность учащихся 7-11 лет, публикуются в сети Интернет, на телевидении и в печатных средствах массовой информации. Данный вопрос является одной из важнейших педагогических проблем сегодняшнего дня. Поэтому учителю для формирования духовного воспитания учащихся через медиаобразовательные технологии должен иметь глубокие знания компьютерной подготовки.

В процессе современного высшего педагогического образования современные технологии обучения имеют потенциал для широкого использования. При этом, особенно важно иметь возможность использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Одной из таких технологий является технология дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения имеет важное значение в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов в процессе высшего педагогического образования. Данная технология являясь одной из самых проблемных форм обучения, она воплотила в себе новые информационные технологии и мультимедийные системы.

Технология дистанционного обучения широко распространена в таких странах, как Великобритания, США, Германия, Канада, Франция и Латинская Америка. При рациональном использовании компьютеров и средств обучения данная технология обладает следующими возможностями:

- организация занятий опытных профессоров и преподавателей в одном учебном заведении;
- организация занятий на основе передового педагогического опыта в масштабе конкретного региона (района, города, области);
- проведение занятий по отдельным направлениям в масштабе республики.

Изучение мирового опыта создания технологии дистанционного обучения показывает, что она рассматривается как развивающаяся техническая система с точки зрения принципа реализации обучения с использованием компьютерной сети.

Из вышеперечисленного важное значение имеет преподавание в начальной школе при относительной приемлемости и удобстве традиционного обучения, дистанционного обучения и компьютерных технологий обучения. Для эффективного использования этих технологий необходимо осуществление таких задач, как разработка программы рационального использования имеющихся средств обучения и определение темы обучения, соответствующее использование традиционных и современных практик, популяризация передовых педагогических опытов, обучение учащихся мыслить за счет рационального использования образовательных технологий, обеспечение того, чтобы образовательные технологии были интересны ученику и учителю.

Таким образом, в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов в общеобразовательных школах важное значение имеет использование медиаобразовательных технологий. В данном вопросе из вышеизложенного можно сделать следующие выводы: *во-первых*, в становлении духовного воспитания учащихся начальных классов в общеобразовательных школах важное значение приобретает быстротой инновационных средств, насыщенностью новой информацией и внедрением новейших достижений науки; *во-вторых*, медиаобразовательные технологии

дают возможность развития мышления, мировоззрения, сознания учащихся начальных классов на основе новых подходов; *в-третьих*, создает возможности для повышения технологической, методологической и практической эффективности.

На основании приведенных выше данных, результатов экспериментальной работы, предлагаем следующую модель (рис. 4).

Использование средств медиаобразования в формировании духовного образования учащихся начальных классов в процессе обучения и воспитания на основе данной модели расширится возможность совершенного формирования духовно-нравственного мировоззрения и мышления, совершенствования методики воспитания учащихся начальных классов. Грамотное и эффективное использование инструментов медиаобразования, правильная постановка стратегических целей служит обеспечению повышения эффективности работы.

В третьей главе диссертации озаглавленной **“Уровень эффективности формирования духовного образования учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий”** изложены показатели сформированности духовного образования учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий, содержание экспериментальной работы и результаты экспериментальной работы по формированию духовного воспитания учащихся начальных классов.

Разработка педагогической системы, направленной на формирование духовного воспитания учащихся начальных классов на основе технологий медиаобразования и практическое применение эффективности разработанной на основе ее результатов методики составляют цель опытно-экспериментальных работ.

Изучение состояния темы исследования в теории и на практике, прежде всего, на основе комплексного анализа сложившейся ситуации, направленного на совершенствование содержания и методов формирования знаний учащихся начальных классов в сфере духовного образования на основе технологий медиаобразования, было признано целесообразным исходить из следующих требований.

1. Разработка критериев определения уровня сформированности знаний по формированию духовного образования учащихся начальных классов на основе технологий медиаобразования. Поскольку, существуют определенные требования к определению сформированности изучаемых качеств у младших школьников. Разработанные критерии обеспечивают учет этого требования.

2. На основе совершенствования знаний, навыков и компетенций в области духовности, опираясь на государственные требования, созданные для учащихся начальных классов общеобразовательных школ запуск новых образовательных мероприятий. Эта работа также предполагает обогащение содержания и методов обучения.

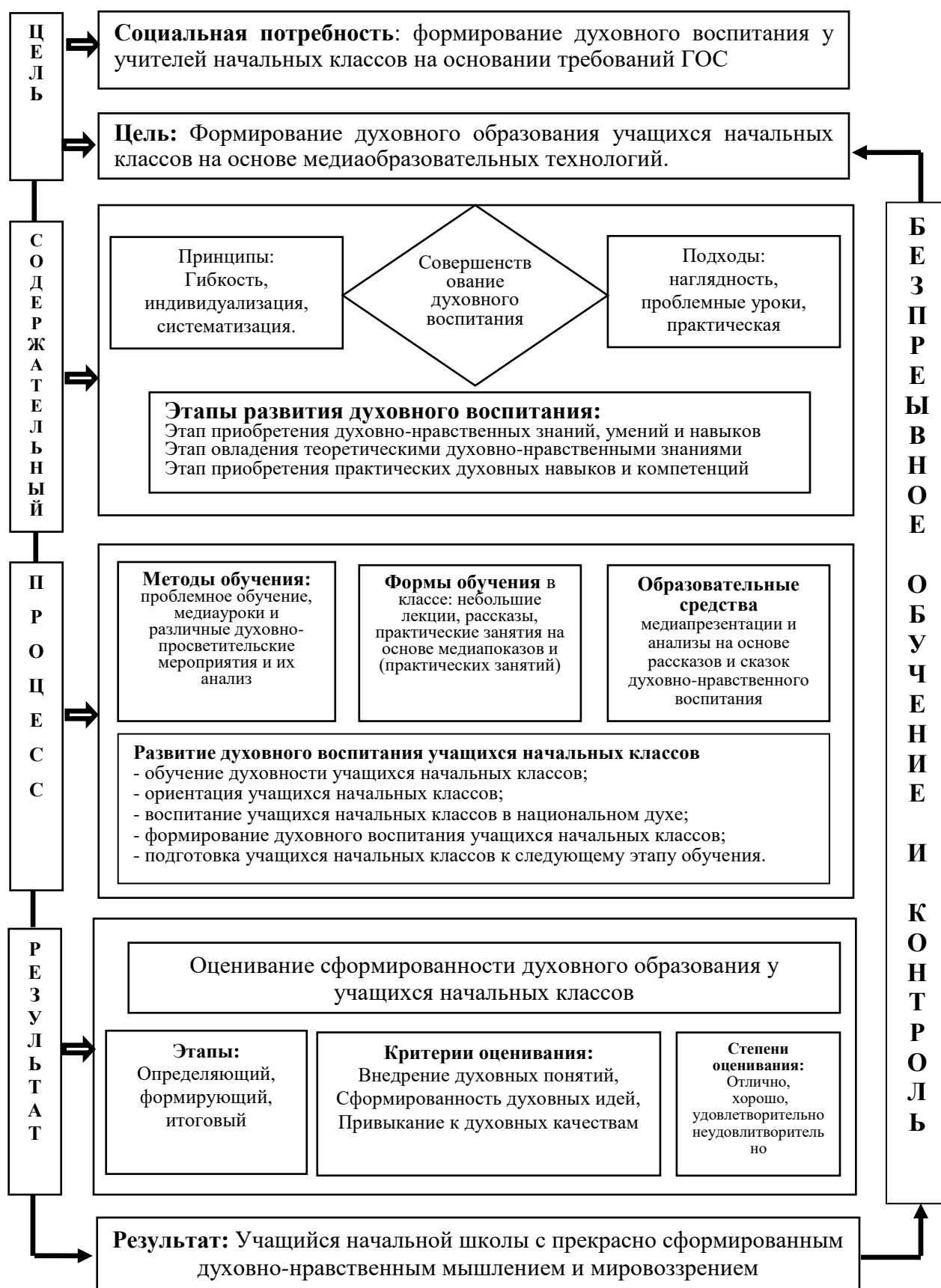


Рис. 4. Модель формирования духовного образования учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий

3. Подходя к «Государственным образовательным стандартам», созданным на основе государственных требований, как минимум, добиться систематической и улучшенной передачи знаний учащимся начальных классов.

4. На основе технологии медиаобразования для повышения знаний учащихся начальных классов по формированию духовного образования дальнейшее совершенствование взаимодействия занятий по формированию духовно-просветительской деятельности.

5. Соблюдение преемственности, непрерывности и систематизации между темами духовности на уроках и внеурочной духовно-просветительской деятельностью в начальных классах.

6. Создать необходимую базу для формирования духовного образования учащихся начальных классов на основе медиаобразовательных технологий для формирования концепции духовности учащихся начальных классов.

7. Обеспечение новыми, современными методическими пособиями и литературой по формированию духовного воспитания учителей начальных классов на основе технологий медиаобразования.

На основе технологий медиаобразования методика, направленная на формирование духовного воспитания учащихся начальных классов и программа, на которой он основан, при экспериментальной отработке обучающих разработок педагогам начальных классов были представлены методика проведения уроков и духовно-просветительской деятельности, входящие в состав экспериментальных материалов, и планы уроков.

В связи с этим в первую очередь учителя начальных классов были ознакомлены с целью, задачами, методами научно-исследовательской работы и ожидаемыми результатами их проведения. Учителями начальных классов в экспериментальной работе экспериментальная работа предполагает решение задач в процессе занятий.

В оценивании эффективности формирования духовного воспитания учащихся начальных классов является целесообразным учитывать два важных и традиционных аспекта. Это: а) привыкание учащихся начальных классов усваивать духовные понятия; б) приучение учащихся начальных классов к духовным качествам.

Эти показатели адаптации и привыкания являются критериями оценивания эффективности сформированности духовного воспитания. Такое оценивание демонстрирует мастерство учителей начальных классов в духовном воспитании. Если учитель начальных классов профессионально зрел в деле духовного воспитания, то духовное сознание, духовное мировоззрение и духовная нравственность учащихся начальных классов сформируются на необходимом уровне.

По 3 критериям в опытно-проверочных работах было сформировано относительно опросов в начале эксперимента и в конце эксперимента, беседы, оценок, полученных в результате выполнения различных заданий. В

предварительных результатах респондентов участвовавших в эксперименте средний показатель усвоения в экспериментальных и контрольных классах составил 61%, а их качественные показатели то есть на формирование духовной воспитанности учащихся, формирование здоровых представлений в мировоззрении и приучение их к душевным качествам в средних опытных группах в средней экспериментальной группе составил 19,6%, в контрольных группах она составила 19,2%.

Низкий уровень данных показателей был проведен с целью продвижения исследовательских идей и повышения их общей результативности (рисунок 5).

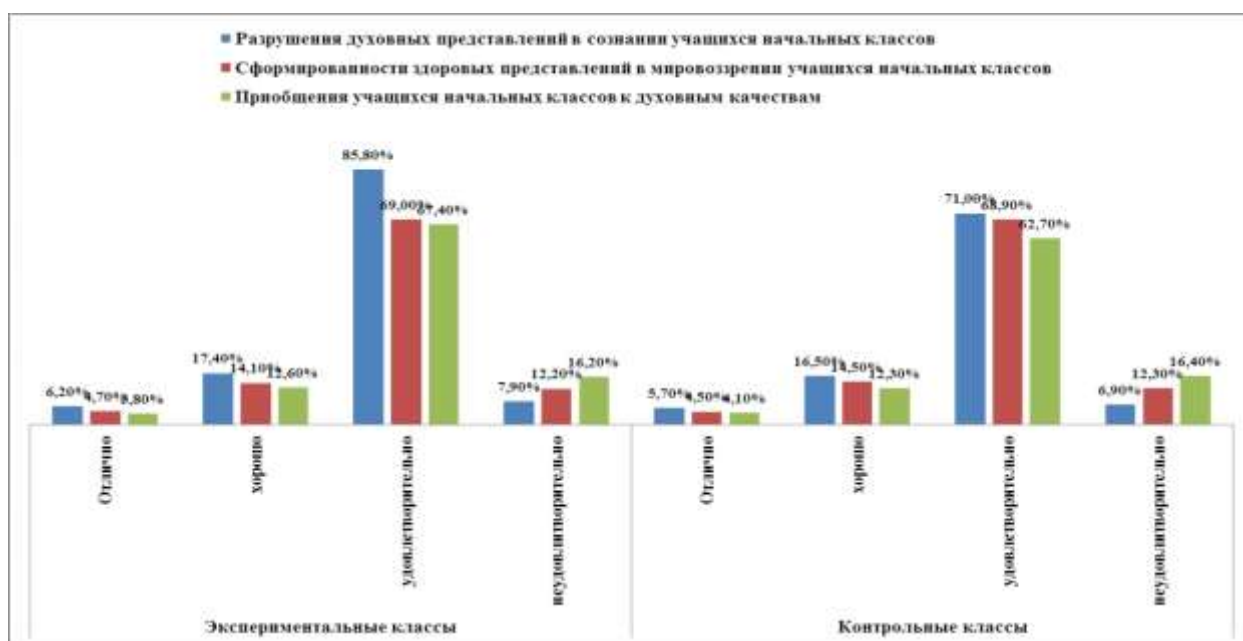


Рис. 5. Показатели усвоения по критериям

Как показал статистический анализ окончательных результатов, значение среднего значения в выбранных экспериментальном и контрольном классах, выборочная дисперсия, результаты доверительного интервала и значения статистики Колмогорова-Смирнова, величина заданного критического значения, разница между средними значениями в обеих группах, а также тот факт, что доверительные интервалы средних значений не перекрывались друг с другом, привели к принятию гипотезы H1.

Это можно увидеть и на диаграммах, полученных из статистических значений (рис. 6)

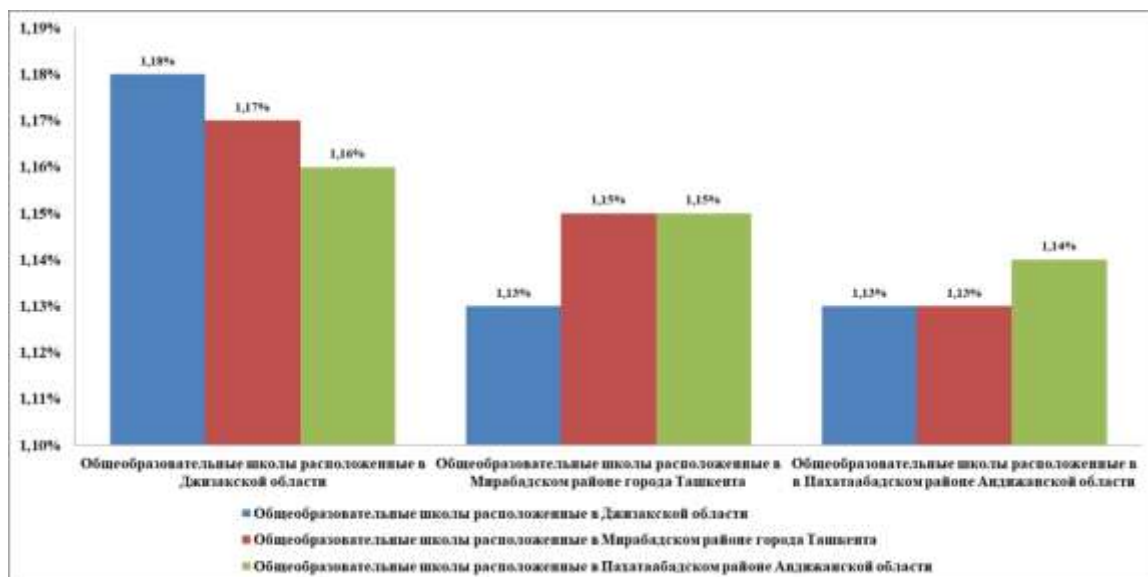


Рис. 6. Показатели эффективности в разрезе всех учебных заведений

А это довазало, что уровень знаний экспериментальной и контрольной групп отличался друг от друга, т.е. что в экспериментальных группах была работоспособность и что их средняя эффективность была выше на 15%.

ОБЩИЕ ВЫВООДЫ

Использование технологий в формировании духовной образованности учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях, в частности, за счет использования технологий медиаобразования она служит ключевым инструментом в воспитании их до духовной зрелости и интеллектуального потенциала. В связи с этим в своей исследовательской работе мы пришли к следующим общим выводам.

1. В духовном воспитании учащихся начальных классов бкли проанализированы многовековые ценности нашего народа, вопросы использования богатого духовного наследия. Духовность – утверждалось, что оно должно было воспитывать эстетическое чувство учащихся начальных классов, обогащать их духовный мир. На этом основании было подчеркнуто, что сохранение интеллектуальной и духовной собственности, доставшейся нам от наших предков, является священным долгом. Самое главное, были изучены вопросы формирования представлений о духовности в сознании и мышлении учащихся.

2. На этапе нашего современного общественного развития формирование духовности личности является одной из важнейших педагогических проблем. Его основу составляет духовное воспитание и он основана на воспитании личности на ожидаемом нравственном уровне, формировании навыков просвещения против невежества и формировании идеологического иммунитета.

3. Педагогические особенности воспитания духовности у учащихся начальных классов были проанализированы научные, теоретические, методологические и педагогические основы. Согласно нашему подходу,

педагогическое продвижение духовности имеет важное значение для настоящего и будущего развития. Потому что его основа состоит из воспитания подрастающего поколения как граждан Родины.

4. В исследовательской работе стало ясно, что роль духовного образования в человеческой цивилизации оказалось более важным, чем другие идеи. Так как в духовном воспитании отражается следующая особенность: *первое*, выражает духовное очищение одной нации или народа; *второе*, духовное воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Основы такого сложного и параллельного процесса было обосновано в исследовательской работе.

5. Выявлены достижения и недостатки технологий медиаобразования, разработаны основы ее успешного применения в учебном процессе. Оно основывается на обучении на базе радио, телевидения, Интернета и других информационно-коммуникационных средств. Для этого характерны наглядность, образность, фактическая новизна, динамичность и преемственность. Именно поэтому в формировании духовного воспитания учащихся начальных классов целесообразно вооружать их медиаобразовательными технологиями на основе специальной программы.

6. В формировании духовного воспитания учащихся начальных классов педагоги должны обладать глубокими познаниями в духовности, широким пониманием духовности, знать методы ее формирования, уметь эффективно использовать наиболее подходящие средства. В частности, необходимо усиление педагогической базы пропаганды духовности, разработка социологических и эстетических методов. Также педагогические основы пропаганды духовности должны изучаться на основе фундаментального, инновационного и информационно-коммуникативного подходов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHERANOVA MARYAM BAZARBAEVNA

**FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL
CHILDREN ON THE BASIS OF MEDIA EDUCATION TECHNOLOGIES**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Jizzakh - 2022

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2022.2.PhD/Ped3494.

The Dissertation was carried out by Jizzakh state pedagogical university.
The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at (www.jdpu.uz) and information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Nurmanov Abdunazar Tashbayevich**
Doctor of Pedagogical sciences, professor

Kodirov Hayot Sharipovich
Doctor of Pedagogical sciences, Docent

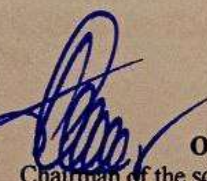
Leading organization: **Samarkand State University named after Sharof Rashidov**

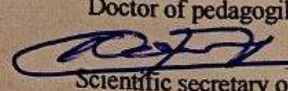
The defense of the dissertation will take place on « 19 » January 2022, at « 14⁰⁰ » hours at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@umail.uz).

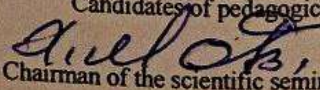
The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical University (registration number 79). (Address: 130100 Jizzakh city, Sh.Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on « 5 » January 2022.
(registered record No. 25 on « 5 » 12 . January 2022.)




O.Kh. Turakulov
Chairman of the scientific Council
on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, Professor


N.Kh. Khushvaktov
Scientific secretary of the scientific council
on awarding scientific degrees,
Candidates of pedagogical sciences, Docent


Kh.N. Meliev
Chairman of the scientific seminar of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Candidates of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to create scientifically based recommendations on the formation of the spiritual education of elementary school pupils based on media education technologies.

The object of the research the process of forming the spiritual education of elementary school pupils on the basis of media education technologies.

Scientific novelty of the research is as follows:

the effectiveness of forming the spiritual education of elementary school pupils has been improved on the basis of national values, integrative pedagogical views, prioritizing the dynamics of mobilizing the individual's spiritual and intellectual world and a strong worldview and social creativity;

the formation of the spiritual education of elementary school pupils has been improved on the basis of arming them with the customs and traditions of our people, the content of national values, directing young people to be able to choose the right path for themselves in the conditions of today's globalization, and giving priority to the irrational and rational possibilities of spiritual and mental formation;

the process of forming the spiritual education of elementary school pupils has been developed on the basis of the formation of skills for working with mass communication, information media and media materials, reproductive acquisition of socially significant information, rational coordination of skills for using computer simulators and universal didactic devices;

pedagogical possibilities of forming the spiritual education of elementary school pupils have been improved based on the determination of the stages of using media education technologies, electronic textbooks, CDs, audio-video tapes, and distance and computer learning technologies, and the purposeful development of the spiritual and moral thinking and worldview of pupils.

Implementation of the research results. Scientific results on formation of spiritual education of elementary school pupils based on media education technologies:

recommendations for improving the effectiveness of the formation of the spiritual education of primary school pupils based on national values, integrative pedagogical views, formation of the spiritual and mental world of the individual and giving priority to the dynamic of mobilizing a healthy worldview and social creativity were used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project "Creating a complex of multimedia lesson developments in mathematics for teachers" (Reference № 89-03-2212 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 23, 2020). As a result, the development of information competence of future elementary school teachers has been determined;

the process of forming the spiritual education of elementary school pupils, recommendations on improving the skills of working with mass communication, information media and media materials, reproductive acquisition of socially significant information, using computer simulators and universal didactic devices

on the basis of rational coordination are included in the content of the “General Pedagogy” textbook (Higher and publication license number 285-115 dated May 4, 2020 of the Ministry of Secondary Education). As a result, the opportunity to improve the spiritual and moral education of pupils of pedagogical higher education institutions has been expanded;

proposals and conclusions related to the development of information competence, the formation of moral and moral education of future elementary school teachers were used in the development of the textbook “Pedagogical competence” (Order № 237 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated May 31, 2021, certificate № 237-205). As a result, the logical-structural model of the use of media education technologies for the formation of pedagogical competence, spiritual and moral potential of future primary school teachers, the growth of information competence, the organization of conversations, meetings and debates on spiritual and moral topics, contests and educational events, trainings implemented into practice;

pedagogical possibilities of formation the spiritual education of elementary school pupils, determination the stages of using media education technologies, electronic textbooks, CDs, audio-video tapes, and remote and computer learning technologies, and recommendations on improving the spiritual and moral thinking and worldview of learners based on the purposeful development of the content of the textbook “General Pedagogy” included. (Publication license № 285-115 dated May 4, 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Education). As a result, the effectiveness of spiritual and moral formation of elementary school pupils’ has been increased.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the main text is 124 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Шеранова М.Б. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг маънавиятини шакллантиришда медиатаълим технологиясидан фойдаланиш тизими. Монография.– Тошкент: Innovatsiya-ziyo, 2020. – 136 б.
2. Шеранова М.Б. Ма’naviy tarbiyaning shaxsni shakllantirishdagi o‘rni // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари – Тошкент, 2020. №4. 126-132 б. (13.00.01; № 32).
3. Шеранова М.Б. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг маънавиятини шакллантиришда медиатаълим технологияси // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. №1/6. 306–308 б. (13.00.01; № 15).
4. Шеранова М.Б. The Prosses of Formation of Pedagogical Culture // Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol.25, Issue 4, 2021, Pages. 5899-5903 (Scopus).
5. Шеранова М.Б. The Importance of Interactive Methods in Education // International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 11771 – 11775. ISSN: 2005-4238 IJAST Copyright © 2020 SERSC.
6. Шеранова М.Б. The use of media education technology in the spiritual education of primary school pupils // EPRA International Journal of Research & Development (IJRD) Monthle, Peer Reviewed (Refereed) & Indexed International Journal. Volume-5, Issue-5, 2020. P. 383-385.
7. Шеранова М.Б. Requirements for the formation of the spirituality of junior high school students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. (12) - 2019 ISSN: 2056-5852. P.905-910.
8. Шеранова М.Б. The forms of developing primary school children‘ spirit with Hadis // European jornal of Resefrch and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). Vol.7 No.3(10)-2019. Special Issue on “Education in Uzbekistan” P. 60-63.
9. Шеранова М.Б. Значение медиаобразования в духовном формировонии учащихся начальных классов // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 11, Nov (2022). С. 189-191.
10. Шеранова М.Б. Ўқувчиларнинг аклий фаолиятини ва дунёқарашини шакллантириш // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 6, June (2022). С. 434-438.
11. Шеранова М.Б. The using of media education in the spiritual upbringing of primary school students // Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137, Vol. 10, Issue 10, 2020. Impact Factor: SJIF 2020=7.13.
12. Шеранова М.Б. Энг қадимги маърифий қарашларда ватанпарварлик тарбияси // Ижодкор ўқитувчи . Республика илмий-услубий журнали. – 2022. № 20. 246-248 б.

13. Шеранова М.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини мотивация орқали рағбатлантириш ва интерфаол методлардан фойдаланиб дарсни мазмунли ташкил қилиш // Ижодкор ўқитувчи . Республика илмий-услубий журнали. – 2022. № 23. 310-313 б.

14. Sheranova M. Tools of media education technology in the formation of spirituality of small school students / Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» сборник статей XLIV Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS», Мцнс «Наука и просвещение» 2020 г. С. – 240-243.

15. Шеранова М.Б. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда маънавиятни шакллантиришда инновацион ёндашув /Актуальные вызовы современной науки XXIV Международная научная конференция. 2018. Сборник научных трудов. Выпуск 4 (24) часть 4. С. 123-127.

16. Шеранова М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини маънавият тарғиботига тайёрлашда ахборот технологияларидан фойдаланиш / “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 18- кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. Тошкент - 2020 й. 10-қисм. 793-795 б.

(II бўлим; II часть; II part)

17. Шеранова М.Б. Баркамол шахсни шакллантиришда миллий анъаналар орқали меҳнатга ўргатиш // «Иқтидор» 6 ёшларнинг илмий, публицистик, баддий АЛЬМАНАХИ. Ўзбекистон фанлар академияси. – Тошкент, 2017. «Фан».70-73 б.

18. Шеранова М.Б. Бошланғич таълимда маънавий баркамол шахсни шакллантиришда буюк алломаларимиз асарларидан фойдаланиш // Фанлараро инновациялар ва илмий тадқиқотлар журнали. ISSN: 2181-3302. 2022. № 9. 505-508 б.

19. Шеранова М.Б. EFFECTIVE FACTORS IN SPIRITUALITY AND EDUCATION // Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №7. 2020. С. 513-517.

20. Шеранова М.Б. Духовное формирование учащихся начальных классов и основе технологии медиаобразование // Кыргыз республикасынын билим беруу жана илим министрлиги ош мамленеттик университетинин жарчысы. Илмий журнал. Вестник ОшГУ. – Ош. 2022. 441-445 б.

21. Шеранова М.Б. Соғлом оилавий муҳитнинг бола тарбиясидаги аҳамияти. Илмий изланишлар, талқин ва таҳлил муаммолари / Республика илмий-амалий анжумани тўплам – Тошкент, 2017. 62-64 б.

22. Шеранова М.Б. Ёш авлодда миллий қадриятларимизга бўлган ҳурматни шакллантириш / Илмий изланишлар, талқин ва таҳлил муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани тўплам – Тошкент, 2017. 88-92 б.

23. Шеранова М.Б., Тангилова Ф. Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг маънавий камолотини шакллантиришда Шарқ мутафаккирларининг илмий қарашларидан фойдаланиш. Абай Қўнонбоев ва Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари / Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. 298-302 б.

24. Шеранова М. Б. Энг қадимги маърифий қарашларда ватанпарварлик тарбияси. Абай Қўнонбоев ва Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари / Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. 230-233 б.

25. Шеранова М.Б. Шахсни тарбиялашда интеллектуал ва ижодий сифатларни ривожлантириш йўллари / Педагогиканинг долзарб муаммолари ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Жиззах – 2021. 239-242 б.

26. Шеранова М.Б. Бошланғич таълимда меҳнатсеварликни шакллантиришда одобнома дарсларидан фойдаланиш / Педагогиканинг долзарб муаммолари ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Жиззах – 2021. 458-461 б.

27. Шеранова М.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш / Scientific approach to the modern education system. Part 9. International scientific online conferenc. Paris. 2022. P. 83-86.

