

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

САДРИДДИНОВА ФЕРУЗА МЕЛИЕВНА

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-ИЖОДИЙ
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах - 2023

УДК: 37.091.212:159.955

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences

Садриддинова Феруза Мелиевна

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий
қобилиятларини ривожлантириш механизмлари..... 3

Садриддинова Феруза Мелиевна

Механизмы развития интеллектуальных-творческих способностей
студентов педагогических вузов..... 25

Sadriddinova Feruza Meliyevna

Mechanisms for the development of intellectual creative abilities of students of
pedagogical universities..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 51

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

САДРИДДИНОВА ФЕРУЗА МЕЛИЕВНА

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-ИЖОДИЙ
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Жиззах - 2023

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/Ped1736 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика университетида bajarилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сahифасида (www.jdpu.uz) ва «ZiyoNET» Аxbорот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) joyлаштирилган.

Илмий рахбар:	Ҳасимова Муҳаббат Файзиевна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оponentлар:	Нурманов Абдиназар Ташбаевич педагогика фанлари доктори, профессор Ибрагимов Холбой Ибрагимович педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «15» Январ соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@mail.uz Жиззах давлат педагогика университети. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика университетининг Аxbорот-ресурс марказида танишиш мумкин (5 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2023 йил «10» Январ кунин тарқатилди.
(2023 йил «13» Январ даги _____ рақамли реестр баённомаси).



О.Х.Туракулов
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, п.ф.н., профессор

Н.Х.Кушвактов
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Х.А.Мелиев
Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.н., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятига қўйиладиган талаблар ортиб, ижтимоий-иқтисодий соҳаларда сўнгги илмий ютуқлар ва илгор технологиялар амалиётга жорий этилмоқда. АҚШ, Буюк Британия, Германия, Япония, Россия, Жанубий Корея таълим муассасаларида ижодкорликни шакллантириш таълим муассасаси учун касбий фаолиятни интеллектуал ижодий амалга оширишга тайёр бўлган, балки келажакда муаммоларнинг ечимини топиш ва тубдан янги интеллектуал-ижодий ечимларни топишга қодир бўлган, етук рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш технологияларини такомиллаштиришга доир йирик лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида талабаларнинг касбий-интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш, таълим жараёнини илгор технологиялар асосида ташкил этиш, касбий ахлоқий муаммоларни ечимларини аниқлаш олий таълим стратегияларини белгилаш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шулар билан бирга талабаларни интеллектуал-ижодий қобилиятларини узлуксиз ривожлантириш механизмларини яратиш, илмий ишларга табақалаштирилган ёндашувни ташкил қилиш, талабалар жамоасида ҳамкорликни шакллантиришнинг кооператив, ўқув-мунозарали ва устувор таълимни шакллантириш, хорижий илгор технологиялари асосида корпоратив ўқитишни ташкил қилиш ва корпоратив маълумотлар базасини такомиллаштириш бўйича тадқиқот ишларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикада ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш рақобатбардош кадрлар тайёрлаш самарадорлигини ошириш олий таълим стратегияларини белгилаш, олий таълимнинг моддий-техника базасини кенгайтириш хорижий давлатлар билан ҳамкорликда қўшма дастурлар асосида факультетлар ташкил этилиш, янги таълим парадигмаларга ўтишнинг ҳуқуқий метъерий асослари яратилмоқда. «Олий таълим камров даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарорлар қабул қила оладиган кадрларни тайёрлаш, уларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш» устувор вазибалар этиб белгиланди. Бунда педагогика олий таълим муассасаларида «Педагогика» фанини ўқитишда талабаларда яхлит ва тизимли интегратив билим, қўнқма ва малакаларини шакллантириш ва педагогик билимларини амалий фаолиятга татбиқ этишда бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон, «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб муталааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлат ижтимоий ҳуқуқий маданий маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион гоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш, уларда касбий, шахсий сифатларни шакллантириш ҳамда ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммолари Р.Х.Джурасев, У.И.Иноятов, Ш.С.Шарипов, Б.С.Абдуллаева, З.К.Исмоилова, Р.Г.Исмаилов, Ш.Э.Курбанов, О.А.Қўйсинов, Ш.Қ.Мардонов, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, М.Ф.Ҳақимова, Ў.Қ.Толипов, Д.О.Химматалиевлар ишларида ўрганилган бўлса, таълим олувчиларнинг қобилиятларини ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари М.Г.Давлатшин, Э.Ғозиев, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Қодировлар томонидан тадқиқ этилган.

Олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодкорлик қобилиятлари ва бўлажак мутахассисларда касбий аҳамиятга эга бўлган муҳим шахсий сифатларнинг шаклланиши ҳамда касбий тайёргарликни оптималлаштириш масалалари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимлари А.Н.Леонтьев, А.Я.Данилюк, В.А.Сластенин, В.П.Беспалько, А.В.Петровский, Е.П.Ильин, Л.И.Шрагина, И.З.Гликман, И.Ф.Исаев, Д.В.Ольшанский, Л.И.Гриценко, М.А.Мефодьева, Н.И.Приходько, С.Л.Рубинштейн, Э.Ф.Зсер, Б.М.Теллов, В.Д.Шадриковларнинг тадқиқотларида ўрганилган.

Ривожланган хорижий давлатларда шахснинг касбий-интеллектуал ижодкорлиги асослари M.W Berkowitz, E. Durkheim, J.D Russell, G. Owens, B.F Skinner, L.Kohlberg, B Goldschmidt, L.H. Fuchs, K. Elizabeth, L. Botcheva каби педагог-психологларнинг илмий тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда «Талабаларда асертив хулқни шакллантиришнинг

ижтимоий-психологик хусусиятлари» мавзусидаги (2017-2021 йиллар) илмий-амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш механизмлари юзасидан таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари имкониятларини педагогик-психологик таҳлил этиш орқали такомиллаштириш;

талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёнини таълимни узлуксизлигини таъминлаш ҳамда шахс индивидуал хусусиятларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштириш;

талабаларда интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик моделини шахс қобилиятларини ривожлантириш технологиясининг методик асоси ва педагогик шарт-шароитининг мантикий кетма-кетлигига асосида такомиллаштириш;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш механизмлари интеллектуал-ижодий қобилият самарадорлигини белгилловчи омилларни ўқув жараёнига қўллаш асосида такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти педагогика олий таълим муассасалари талабаларини интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Жиззах давлат педагогика институти, Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институтларидан жами 512 нафар талабалар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари Тадқиқот ишини олиб боришда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, киёсий-таққослаш, моделлаштириш), диагностика (сўровлар, тестни ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил олган баҳоларни умумлаштириш), таълимга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш, олий таълим муассасаларидаги илгор педагогик тажрибаларни ўрганиш методлардан, педагогик тажриба-синов ва математик-статистик таҳлил этиш усулларидан (маълумотларни статистик қайта ишлаш, олинган натижаларни график тасвирлаш) фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари педагогик диагностиканинг таққослаш, изоҳлаш, таҳлил қилиш ва қарама-қаршиликларни бартараф этиш компонентлари имкониятларини адаптив кенгайтириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёни фанлараро интегратив модулли таълимни узлуксизлигини таъминлаш, шахс фаолияти компонентларига комплекс ёндашувни татбиқ этиш ҳамда шахс индивидуал хусусиятларининг (лаёқат, қобилият, иқтидор, истеъдод, салоҳият) ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик модели шахс қобилиятларини ривожлантириш технологиясининг методик асоси (мазмун, метод, шакл, восита) ва педагогик шарт-шароитнинг мотивацион, конструктив, коммуникатив ва ташкилий параметрларининг мантиқий кетма-кетлигига устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш механизмлари интеллектуал-ижодий қобилият самарадорлигини белгиловчи мотивацион, конструктив, ташкилий ва коммуникатив омилларни ўқув жараёнига эффектив қўллаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг ташкилий-методик ва технологик шарт-шароитлари аниқланган;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга доир медиа тадбир ишланмалари яратилган;

«Умумий педагогика», «Педагогик маҳорат» фанларининг интерактив ўқув-услубий мажмуалари ишлаб чиқилган;

талабаларнинг касбий ўз-ўзини ривожлантириб бориши, бошқариш, назорат қилиш ва баҳолаш, мустақил таълим олиш қўникмаларини шакллантиришнинг муҳим омил сифатидаги мақсади, тамойиллари, мазмуни, методи ва воситалари аниқланган;

«Педагогик маҳорат», «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари» номли электрон ўқув қўлланмалар нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога доир фалсафий, методологик, методик, аксиологик, психологик ва педагогик ёндашувлар, педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга доир миллий ва хорижий тажрибалар, таълимий-тарбиявий фаолиятининг натижаларидан келиб чиқиб илмий-амалий асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи илмий-тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ишлари ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларининг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш, янги замонавий усуллар билан бойитиш, ўқув-тарбия фаолиятида талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мақсадида педагогик тизимнинг таркибий қисмларини очиб бериш, талабаларнинг ўқув фаолиятида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантириш модели, умумқасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда, олий таълим тизимида тарбиявий соатлар, ахборот соатлари, тадбирларни лойиҳалаштиришда, олий таълим муассасаларида дарслик, ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда, шунингдек, аудиториядан ташқари машгулотларда фойдаланиш, олий таълим муассасалари ўқитувчилари фойдаланиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича олинган тадқиқот натижалар асосида:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари педагогик диагностиканинг таққослаш, изоҳлаш, таҳлил қилиш ва қарама-қаршиликларни бартараф этиш компонентлари имкониятларини адаптив кенгайтиришга оид хулоса ва таклифларидан «Педагогик маҳорат» номли электрон ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-142 рақамли гувоҳнома). Натижада педагогика туркумидаги фанларининг мазмуни бойитишга эришилган;

талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёни фанлараро интегратив модулли таълимни узлуксизлигини таъминлаш, шахс фаолияти компонентларига комплекс ёндашувни татбиқ этиш ҳамда шахс индивидуал хусусиятларининг (лаёқат, қобилият, иқтидор, истеъдод, салоҳият) ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир хулоса ва тавсиялар «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини такомиллаштиришнинг назарий методологик асослари» номли ҳамда «Педагогик маҳорат» номли электрон ўқув қўлланмалар мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 26 октябрдаги 89-03-4202-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришда педагогика назарияси фанини мазмунини бойитиш ва ривожлантиришга хизмат қилган;

талабаларда интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик модели шахс қобилиятларини ривожлантириш технологиясининг методик асоси (мазмун, метод, шакл, восита) ва педагогик шарт-шароитнинг мотивацион, конструктив, коммуникатив ва ташкилий параметрларининг маънавий кетма-кетлигига устуворлик бериш орқали такомиллаштиришга оид тавсиялар Тошкент, Жиззах ва Қўқон давлат педагогика университетларининг ўқув-тарбия жараёнларига татбиқ этилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2022 йил 11 майдаги 02-07-1284-сонли маълумотномаси). Натижада таълим-тарбия жараёнларида талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг сифат даражасининг ошишига эришилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш механизмлари интеллектуал-ижодий қобилият самарадорлигини белгиловчи мотивацион, конструктив, ташкилий ва коммуникатив омилларни ўқув жараёнига эффектив қўллашга оид хулоса ва тавсиялардан ПЗ-20170923121 рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» номига грант доирасида белгиланган вазифаларни ҳал этишда фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2022 йил 11 майдаги 02-07-1284-сонли маълумотномаси). Натижада, умумқасбий фаилар бўйича семинар ва амалий машғулотларни ташкил этиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 8 та илмий-амалий анжуманида жумладан 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 2 та электрон ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган иккита (DGU 10052-сонли, DGU 09092-сонли) гувоҳнома, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда жами 14 та мақола, шундан 5 та республика илмий-услубий журналларида, 9 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, асосий матн 132 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «Кириш» қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти,

натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари» деб номланган биринчи бобда педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг илмий-назарий масалалари ҳамда бугунги кундаги амалиётдаги ҳолати тўғрисидаги маълумотлар назарий ёритиб берилган.

Бугунги кунда жамиятимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида импровизация қилиш, муаммоли вазиятларда ноанъанавий ечимларни ишлаб чиқишга қодир ижодкор шахсларга нисбатан эҳтиёж ортиб бормоқда. Бу эса, фан ва техниканинг жадал ривожланиши, ахборотлар оқимининг жадал ўсиши ва мамлакат сиёсати, иқтисодиёти ва маънавий-маърифий ишлардаги туб ўзгаришлар билан бевосита боғлиқ. Бу борада шахснинг ижодий қобилиятлари муаммоси тобора долзарблашиб бормоқда.

«Ижодкорлик» ва «ижодкорлик жараёни» тушунчалари комплекс ҳисобланади улар «интеллектуал ижодий фазилат», «интеллектуал-ижодий фикрлаш», «ижодкорлик фаолияти» ва бошқа тушунчаларни камраб олади. Аммо, ҳар қандай ижодкорлик жараёни интеллектуал-ижодий қобилиятга таянади. Унга кўра уни ўраб турган муҳит инсонга таъсир қилиб, уни аниқ, жонли фикрлашга ундайди, яъни у ҳар хил муҳитдан ўтиб синаётган нурга ўхшаб, инсон фаолияти турлари орқали ўтиб синади, бу эса, махсус илмий билимлар кўламини изланишлар олиб боришга йўналтирилади. Шу билан бир пайтда педагоглар, психологлар интеллектуал-ижодий қобилият асосини ўзига хос фикрнинг пайдо бўлишидан эмас, балки унинг умумий хусусиятларидан ҳисобланган энг зарурий тапқил этувчиси бўлган ижодкорликка мойилликдан излаш керак деб ҳисоблайдилар ва интеллектуал ижодий қобилият қандайдан ташқари нарса сифатида эмас, балки кўпроқ маълум қонда деб қарашни тавсия этади.

Ҳар бир инсонда истеъдод куртагининг гуркираб ўсиши учун унга мос тушувчи маълум бир иш фаолияти ва унга мувофиқ тарзда шарт-шароит бўлиши зарур. Буларсиз ҳар қандай зўр истеъдод куртаги ҳам ривожлана олмайди. Бу эса инсонларда интеллектуал-ижодий қобилиятларнинг ривожланишини турли сабаблар вақтинчалик тўхтатиб қўйиши мумкинлигини кўрсатади. Демак, ижодкорлик қобилиятининг тўғри камол топишида унга мос шарт-шароит яратувчи педагогик тарбиянинг роли ниҳоятда катта бўлиб, олий таълим муассасалари шароитида тарбиянинг бу тури талабаларни ҳар томонлама текшириш ва ўрганишга қаратилиши талаб этилади. Шу маънода талабаларининг интеллектуал ижодий қобилиятларини шакллантириш муаммоси мураккаб ва кўп қирралидир, уни ҳал этиш ижодкор шахснинг бир қатор фазилатлари ва интеллектуал-ижодий жараёнининг ўзига хос муҳим хусусиятларини ҳисобга олишни тақозо этади.

Хозирда педагогик-психологик тадқиқотларда педагогик қобилиятларга алоҳида эътибор берилаяпти. Олимлар педагогик қобилиятларни қуйидагиларга ажратишган: академик; конструктив; дидактик; идрокли; лойиҳалаш; ташкилотчилик маҳорати; коммуникатив қобилияти; мустақил ва интеллектуал ижодий фикрлаши, педагогик тасаввурлари. Бундан ташқари, интеллектуал-ижодий қобилиятлар умумий қобилиятлар сифатида таснифланиши керак, чунки уларнинг намоён бўлиши касбий фаолиятда ақл билан бирга махсус қобилиятлар учун асос бўлиб хизмат қилади. Инсоннинг барча махсус қобилиятлари, пировардида, уларнинг инсон маданияти ютуқларини эгаллаши ва уни янада рағбатлантириши умумий қобилиятининг турли кўринишларидир. Интеллектуал-ижодий кўринишлар, санъат ва фанда тубдан фарқ қилиши мумкин. Бу эса, интеллектуал ижодий механизмларнинг фаркига олиб келади. Бироқ, ҳақиқат баъзи интеллектуал-ижодий жараёнларнинг сертармоқчилиги, шунингдек, интеллектуал-ижодий жараённи жойлаштириш кетма-кетлигида ётади. Ҳар қандай интеллектуал-ижодий жараён муаммоларни шакллантириш ва ҳал қилиш билан боғлиқ. Ижоднинг айрим турларида (санъатда) бу камроқ, бошқаларида (фанда) аниқроқ ва қатъий белгиланган шаклда ифодаланади. Шу боис, асосий эътиборимиз муаммолар билан ишлашга қаратилади. Интеллектуал-ижодий жараённинг босқичлари сифатида қуйидагилар мавжуд: муаммони топиш, муаммони тушуниш, муаммони ҳал қилиш учун ғояларни яратиш ва ғояларни текшириш.

Ўқитувчилар касбий ва интеллектуал-ижодий сифатларининг шаклланиши педагогик меҳнатнинг барча жиҳатларида яъни, касбий фаолиятда, кундалик муносабатларда, шахсият ривожланишида, меҳнатнинг мажмуий натижаларида намоён бўлади. Шунини таъкидлаш кераки, олий таълим муассасалари ўқитувчисининг энг муҳим вазифаси талабаларнинг касбий сифатларини барқарорлаштириш, тўлдириш ва узатиш механизмларини бошқариш имкониятларини босқичма-босқич такомиллаштириш учун психологик-педагогик шароитларни яратишдан иборат. Уларни амалга ошириш босқичлари қуйидагилардан иборат: талаба фаолиятининг ўқитувчи томонидан бошқарилиши, ўқитувчи ва талаба томонидан касбий сифатлар шаклланишини биргаликда бошқарилиши, бўлажак мутахассиснинг касбий ўзини ўзи ривожлантиришини мустақил бошқариши.

Бўлажак ўқитувчилар ўзларида касбий ва интеллектуал-ижодий сифатларни шакллантиришлари учун фаолиятини аниқ бир мақсадга йўналтириши ва унга эришиши учун ўз билиминини мустақил тарзда ошириб бориши, педагогик амалиёт ўтаётган таълим муассасасининг моддий-техник базаси ва ахборот ресурс маркази имкониятларидан унумли фойдаланиши, ўқув хонаси, лаборатория хонаси ва амалиёт шарт-шароитларини таълим олувчиларга мослаштириши каби шартларга риоя қилиши зарур.

Биз кўриб чиқаётган интеллектуал-ижодий қобилиятларнинг ривожланишига таъсир этувчи кўникмалар ушбу иерархиянинг энг юқори даражасига тегишлидир. Мазкур доирада ушбу кўникмалар интеллектуал-

ижодий жараённи бевосита қўллаб-қувватловчи кўникмалар мажмуи бўлиб ҳисобланади. Бу малакалар, аввало, асосий руҳий жараёнларнинг характери ва уларнинг энг умумий қонуниятлари билан боғлиқ бўлиб, одатда, касбий фаолият доирасидан ташқарида ётади. Биз кўриб чиқаётган талабалардаги интеллектуал-ижодий қобилиятлар ва уларнинг ривожланиши учун қулай бўлган кўникмалар ўртасидаги мосликни умумлашган шаклда тақдим этдик (1-жадвал).

1-жадвал

Талабаларда интеллектуал-ижодий қобилиятлар ва уларнинг ривожланиши учун қулай бўлган кўникмалар ўртасидаги мослик

Интеллектуал-ижодий маҳорат	Интеллектуал-ижодий кўникмалар
Муаммоларни кўриш	Таълимда қарама-қаршиликларни аниқлаш, муаммони саволларни қўйиш, муаммони орқа фондан ажратиш, муаммони ифодалашнинг янги усулларини излаш, уни кичик муаммоларга бўлиш
Идрокнинг тўлиқлиги	Объектнинг алоқалари ва муносабатларини кўриш, объектнинг тузилишини кўриш, ҳодисанинг муҳим ва аҳамиятсиз хусусиятларини таъкидлаш, турли хил нарсаларда (ҳодисаларда) асосан умумий хусусиятларни кўриш, ўхшаш объектларда (ҳодисаларда) сезиларли фарқларни аниқлаш
Хотиранинг тийёрлиги	Билимларни тизимлаштириш, билимлар тизимини қайта куриш (билимларнинг динамиқлиги)
Осон ассоциациялар ва тасаввурлар	Объектларнинг тафсилотлари билан таққослаш, объектни бир бутун таркибига киритиш орқали таққослаш, мос келмайдиган элементларни таққослаш асосида «билвосита» таққослашлар, объектларни бошқа шаклда акс эттириш; янги тасвирларни яратиш
Фикрлашнинг мослашувчанлиги	Бошқа ғояга ўтиш, одатдаги вақтинчалик ва фазовий алоқаларни, жамиятнинг одатдаги алоқаларини ўзгартириш
Диалектик фикрлаш	Оппозиция муносабатларини ўрнатиш, диалектик бирлашиш, диалектик воситачилик, диалектик трансформация
Ўзига ҳослик, фикрлаш	Маълум усул ёки назарияни рад этиш, фаолиятнинг ён-атрофдаги махсулотларидан фойдаланиш
Баъорат қилиш	Узоқ муддатли режалаштиришни амалга ошириш, ечимнинг ҳар бир босқичи натижасини баъорат қилиш
Танқидий фикрлаш	Баҳолаш мезонларини танлаш, ғояларни таҳлил қилиш, оптимал ечим ғоясини танлаш

Танланган интеллектуал-ижодий кўникмалар ижодий фаолият механизмларини амалда қўллаш учун зарур бўлган баъзи кўникмаларнинг муносабатларини таъкидлайдиган эвристик формулага бутунлай мос келади.

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ва интеллектуал-ижодий фаолиятини ривожлантиришда илмий-техник маълумотлар билан ишлаш муҳим ўрин тутати. Турли ахборотномалар, лугат ва глоссарийлар, илмий фаолият бўйича метёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, ихтирочилик материаллари талабалар учун муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Бизнинг тадқиқот ишимизда олий таълим муассасалари талабаларининг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш, уларда индивидуал сифатларини шакллантириш, олий таълим соҳасидаги инновациялар, таълимни ривожлантирувчи технологиялар, концепциялар, олий таълимда касбий таълим мазмуни, олий таълимда ўқув жараёнларини ташкил қилиш ва бошқариш, таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг қўлланилиши борасидаги тадқиқотлар муҳим асослар сифатида ўрганилди.

Демак, интеллектуал-ижодий қобилиятлар бу интеллектуал-ижодий жараён самарадорлигини белгиловчи психологик функционал тизимнинг индивидуал хусусиятидир. Бундан ташқари, интеллектуал-ижодий қобилиятлар умумий қобилиятлар тоифасига киради, чунки уларнинг намоён бўлиши ҳар қандай касбий фаолиятда мумкин ва улар ақл билан бирга махсус қобилиятлар учун асос бўлиб хизмат қилар экан.

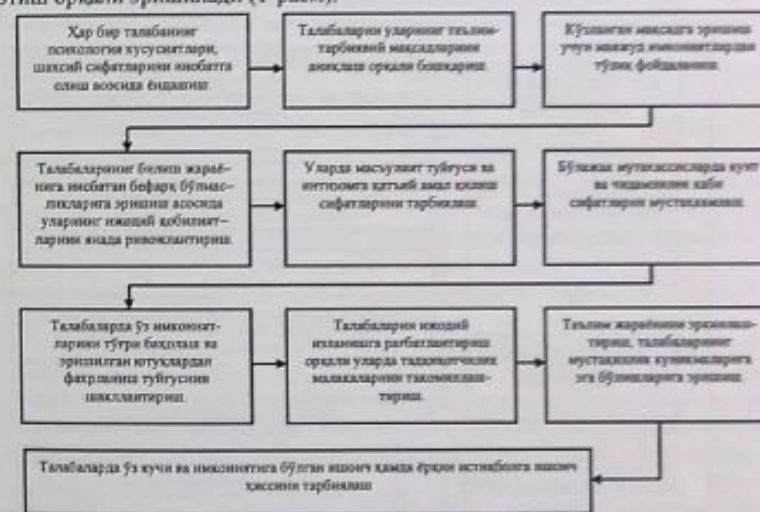
Диссертациянинг иккинчи боби «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш шарт-шароитлари» деб номланади. Ушбу бобда талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини тажрибада ўрганишнинг амалий шарт-шароитлари, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённи ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари тўғрисидаги илмий маълумотлар ўз ифодасини топган.

Ўтган XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, педагогика ва психология фанлари доирасида шахснинг иқтидори, қобилиятлилик даражаси, қобилиятни мақсадли ривожлантириш масалаларини тадқиқ этишга киришилди. Етакчи психолог-педагог олимлар томонидан қобилиятлилик ва унинг даражаларини белгиловчи мезонларни ишлаб чиқилиши, шунингдек, қобилиятли шахсларнинг ўзига хос психологик сифатларининг тадқиқ этилиши ҳамда улар билан ижобий муносабатни тўғри ташкил этиш юзасидан тавсияларнинг илгари сурилиши нафақат соҳа ривожини таъминлаб қолмай балки, қобилиятли шахсларнинг «чексиз имкониятлари» дан самарали фойдаланиш мумкинлигини ҳам кўрсатиб берди.

Интеллектуал-ижодий қобилиятли талабалар билан нафақат таълим муассасасида, шу билан бирга оила муҳитида ҳам доимий равишда ишлаш, қулай педагогик шарт-шароитларни яратиб беришнинг муҳимлигини инобатга олган ҳолда амалиётчи-психологларнинг оилалар билан мустақкам алоқа ўрнатишлари мақсадга мувофиқдир. Ушбу алоқа доирасида уларнинг ота-оналарига талабалар қобилиятини ривожлантиришга оид

маслаҳатларнинг берилиши, психопрофлактик ишларнинг йўлга қўйилиши уларнинг ички имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқариш, интеллектуал-ижодий қобилиятларини тўғри йўналтириш, ўз кучларига ва келажакка ишонч каби туйғуларига эга бўлишларига ёрдам беради. Олий таълим муассасаларида қобилиятли талабалар ўртасида психопрофлактик ишларнинг олиб борилиши шунинг учун зарурки, қобилиятли талабаларнинг ўта таъсирчанликлари, эътибор талабликлари улар томонидан салбий таъсирларни тез қабул қилинишига сабаб бўлади, натижада бундай талабаларда асабийлик, тушқуниликка тушиш ҳолатлари тез-тез юзага келади. Илмий нақтани назардан тўғри ташкил қилинган психопрофлактик ишлар юқоридаги салбий ҳолатларни бартараф этиш имконини беради.

Умуман олганда, педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятлари таълим муассасаси жамоаси эътиборини ягона мақсадга қаратиш, шунингдек, бу жараёнга жамоатчиликни фаол жалб этиш орқали эришилади (1-расм).



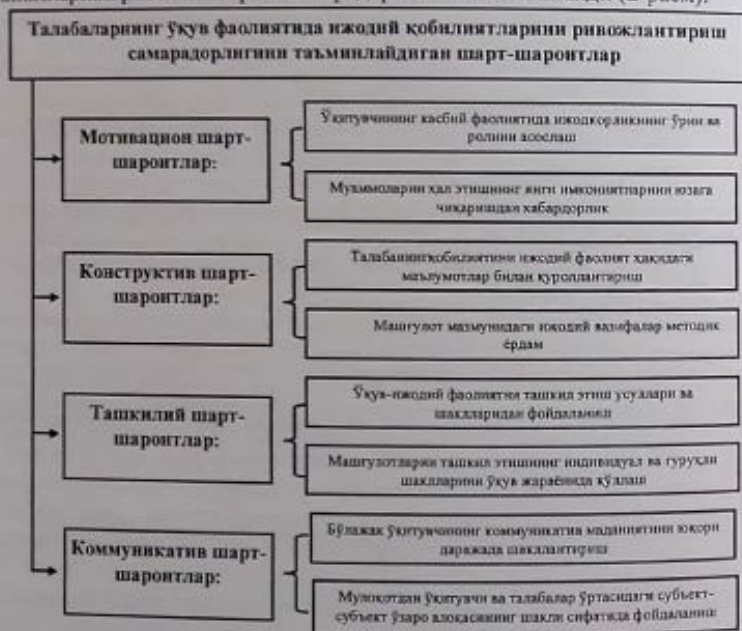
1-расм. Иқтидорли талабаларни саралаш асосида табақалаштирилган таълимни жорий этиш

Таълимнинг табақалашуви асосида талабанинг «Мен»и, шунингдек, билиш, интеллектуал-ижодий ва ҳиссий қобилияти ривожланади, таълимнинг демократлашуви таъминланади, талабанинг имкониятлари тўла рўёбга чиқади, талаба қатъиятли ва шижоатли бўлиб, ўз кучига ишончи ортади, ундаги ҳадиксираш, тортинчоқлик ва ҳавотир йўқолади, ички ҳис-туйғулари ривожланади, эркин фикрлаш кўникмасига эга бўлади, интизоми ва маъсулияти кучаяди.

Бугунги кунда интеллектуал-ижодий фаолият тажрибасини ўргатиш учун махсус мўлжалланган тадқиқот, эвристик ва муаммога асосланган

Ўқитиш методлари мавжуд. Бу тадқиқот методлари интеллектуал-ижодий фаолият хусусиятларини шакллантириш, билимларни интеллектуал-ижодий ўзлаштиришни ташкил этиш, яъни муаммоларни масалаларни ечишда қўллаш, бу усулларни излаб топиш жараёнида илмий билиш усулларини эгаллашни таъминлаш каби вазифаларни ҳал қилади. Эвристик метод интеллектуал-ижодий фаолият тажрибасини босқичма-босқич ўрганишни, муаммони ҳал этишнинг алоҳида босқичларини ўзлаштиришни таъминлайди. Фикрлаш маданияти ва мантиқ стандартининг вазифалари муаммони тақдим этиш усули билан бирга амалга оширилади. Бу усулларни ўқув интеллектуал-ижодий фаолиятни ташкил этиш усуллари деб ҳам аташ мумкин.

Бизнинг назаримизда, педагогик шарт-шароитлар ҳам педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув фаолиятида ижодий қобилиятларини ривожлантириш самарадорлигини таъминлайди (2-расм).



2-расм. Талабаларнинг ўқув фаолиятида ижодий қобилиятларини ривожлантириш самарадорлигини таъминлайдиган шарт-шароитлар

Педагогик иш тажрибамизни таҳлил қилиш асосида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув фаолиятида ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимининг моделининг тузилиши ўзаро боғлиқ таркибий қисмларни ўз ичига олган: мақсадли, назарий ва услубий, мазмуни, технологик ва самарали, шунингдек, ижодий қобилиятларни

ривожлантиришнинг педагогик омили ва шартлари қабилар ҳисобга олинган.

Талабаларнинг ижодий қобилиятларининг намоён бўлишини ижодий жараёнлар босқичларида, ижодий қобилиятларни баҳолаш мезонлари сифатида ҳисобга олган ҳолда қуйидагиларни қабул қилишга эришилди: муаммони топишдаги муваффақият, муаммони тушунишдаги муваффақият, муаммони ҳал қилиш учун ғояларни яратишда муваффақият, ғояларни сынашдаги муваффақият.

Педагогик иш тажрибамизни таҳлил қилиш асосида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув фаолиятида ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимининг модели яратилди (3-расм)

Мазкур моделда келтирилган омиллар талабаларининг интеллектуал ижодий қобилиятларини ривожлантиришга олиб келадиган ҳаракатлантирувчи куч бўлади деб тахмин қилдик ва бўлажак мутахассисларни педагогик фаолиятини ташкил этиш бўйича шакллантирилган талабаларга тўлиқ амал қилдик. Моделда талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг ҳар бир тамойили ўзига хос ўринга эга эканлигини кузатдик. Талабаларда интеллектуал-ижодий қобилиятнинг шаклланишини таъминлаш ва фаолият механизмларини ўзлаштириш, интеллектуал-ижодий қобилиятнинг ривожлантиришга босқичма-босқич ўтиш қабилар бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожланиш йўналишларида ўз аксини топди. Танланган ривожланиш соҳаларида оптимал натижаларга эришишни таъминловчи тамойиллар қуйидагилар: ривожланишнинг ижтимоий-маданий контексти, педагогик таъсир, ақлнинг бирлиги ва интеллектуал ижодий қобилиятнинг эришилган даражасига асосланган индивидуаллаштириш.

Моделнинг тузилиши ўзаро боғлиқ таркибий қисмларни ўз ичига олган: мақсадли, назарий ва услубий, мазмуни, технологик ва самарали, шунингдек, ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик омили ва шартлари қабилар ҳисобга олинган. Мазкур моделда келтирилган омиллар талабаларининг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга олиб келадиган ҳаракатлантирувчи куч бўлади деб тахмин қилинди ва бўлажак мутахассисларни педагогик фаолиятини ташкил этиш бўйича шакллантирилган талабаларга амал қилинди. Методикада талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг ҳар бир тамойили ўзига хос ўринга эга эканлиги кузатилди. Интеллектуал-ижодий қобилиятнинг шаклланишини таъминлаш ва ижодий фаолият механизмларини ўзлаштириш, ривожланишдан ижодий қобилиятнинг ривожлантиришга босқичма-босқич ўтиш ижодий қобилиятларнинг ривожланиш йўналишларида ўз аксини топади. Танланган ривожланиш соҳаларида оптимал натижаларга эришишни таъминловчи тамойиллар қуйидагилар: ривожланишнинг ижтимоий-маданий контексти, таъсир ва ақлнинг бирлиги, ижодий қобилиятнинг эришилган даражасига асосланган индивидуаллаштириш етакчи ўрин тутди.

Муаммоли маъруза мазмунида устуворлик диалогик характердаги оғзаки тақдиротга тегишлидир. Шу билан бирга маърузанинг услубий томонга қараб ўқитувчининг аудитория билан диалогик мулоқоти дидактик жиҳатдан мос бўлган босқичларда маъруза қилиши давомида талабалар билан ўқитувчининг жонли мулоқоти сифатида ёки муаммоли характердаги маъруза учун энг типик бўлган ички диалог сифатида қурилиши мумкин. Иккинчидан, талабалар ўқитувчи билан биргаликда (у билан ички мулоқотда) саволлар қўйиб, уларга жавоб беришади ёки мустақил машғулотлар давомида тушунтириш учун мавҳум саволларни тузатишади, ўқитувчи билан индивидуал маслаҳатлашади ёки бошқа талабалар билан муҳокама машғулотларида иштирок этади.

Олий таълимда ўқитувчи маърузасининг мулоқот даражаси қанчалик юқори бўлса, унинг таълим бериш олдидаги вазифалари, яъни, ориентация, ўқитиш ва ривожлантирувчи таъсирлари шунчалик юқори бўлади. Бу эса интеллектуал-ижодий фаолиятнинг индивидуал услубини ишлаб чиқиш учун имкониятлар беради.

Тажриба-тадқиқот ишлари асосан талабаларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантирувчи технологиялардан фойдаланиш орқали амалга оширилган. Бунинг учун тадқиқот дастури тайёрланиб, унда талабанинг ижодкорлигини уйғотиш ва унинг ўзида бор бўлган ижодий имкониятни ривожлантириш мақсад қилиб қўйилган. Дастур асосида махсус технологиядан фойдаланилганда талаба шахси ижодкорлик объекти даражасидан ижодкор субъект даражасигача кўтарилган.

Ҳар бир босқични ўтказиш даврида қуйидаги метод ва фаолият турларидан, яъни: мураккаб диагностика воситалари (дидактик тест, диагностика сўровномалар, ўз-ўзини баҳолаш варақалари, суҳбат (интервью)лар, ўзлаштириш натижаларини таҳлил этиш) ҳамда талабаларнинг ишларини кузатиш методларидан фойдаланилди. Тажриба-синов ишларининг натижалари педагогик тадқиқотларда таъбиқ этиладиган математик-статистика методлари ёрдамида қайта ишланди.

Тажриба-синов ишида қуйидаги ишлар амалга оширилди:

1. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ўқув фаолиятидаги ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг намунавий тизими қуйидаги таркибий қисмлардан иборат: мақсад (мақсад; мақсадга эришишни кўрсатадиган мақсадлар); назарий-услубий (ижодий фаолият ижодий қобилиятларни ривожлантириш учун шарт-шароитни яратади; ижодий қобилиятларни ривожлантириш билим ва ижодий фаолият учун зарур бўлган қўникмалар билан диалектик муносабатда бўлади; ижодий ривожланиш талабаларнинг индивидуал хусусиятларига, уларнинг намён бўлиш даражасига боғлиқ; ижодий қобилиятларни ривожлантириш ва ижодкорликнинг турли даражалари); жараён (ўқитиш усуллари, шакл ва воситалари); самарали ривожланиш асосида бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлиги сифатини ошириш кабилар.

2. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш даражасини баҳолашнинг асосий мезонлари бу муаммони топшидаги муаммони

тушунишдаги, муаммони ечиш учун ғоя ҳосил қилишдаги муваффақият вағояларни текширишдаги муваффақият деб ҳисоблаш мумкин.

3. Педагогик шарт-шароитлар мажмуи: мотивацион (ўқитувчининг касбий фаолиятида ижодкорликнинг ўрни ва ролини асослаш; муаммоларни ҳал қилиш учун янги имкониятларни пайдо бўлишини англаш), конструктив (талабаларни ижодий фаолият механизмлари ҳақидаги маълумот билан қуроллантириш; шу жумладан, таълим мазмунида турли даражадаги ижодкорлик билан боғлиқ вазифалар; тегишли услубий ёрдам), ташкилий (таълим ва ижодий фаолиятни ташкил этиш усуллари, индивидуал ва гуруҳли шаклларида фойдаланиш).

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини олинган маълумотлар асосида статистик таҳлил ишларини Хи-квадрат (χ^2) мезони асосида олиб борилди.

Педагогик тадқиқотларда гипотеза сифатида назорат гуруҳида олиб борилган аъъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳида олиб борилган махсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилади.

Шакллантирувчи босқичдаги 2-жадвал маълумотларига кўра умумийлашган натижалар асосида статистик ҳисоблар жадвали қуйидаги кўринишни олади.

2-жадвал

Олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш даражаси

Олий таълим муассасалари номи	Тошкент давлат педагогика университети		Житзах давлат педагогика институти		Қўқон давлат педагогика институти		Жами:	
	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи
Гуруҳлар								
Ўртача қиймат	3,99	3,45	4,05	3,51	3,88	3,42	3,97	3,46
Самарадорлик	1,16		1,15		1,14		1,15	
Хи квадрат	69,49		52,22		42,57		162,10	
Критик қиймат	5,99		5,99		5,99		5,99	
Таъланма дисперсия	0,41	0,41	0,42	0,45	0,48	0,39	0,44	0,42
Стандарт ҳатотлик	0,64	0,64	0,65	0,67	0,69	0,63	0,66	0,64
Ишонч интервали	3,90	3,36	3,95	3,41	3,78	3,33	3,92	3,40
	4,08	3,54	4,16	3,62	3,99	3,51	4,03	3,51
Хулоса	$\chi_{\text{те}} > \chi_{\text{ф}}^2 = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади.		$\chi_{\text{те}} > \chi_{\text{ф}}^2 = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади.		$\chi_{\text{те}} > \chi_{\text{ф}}^2 = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади.		$\chi_{\text{те}} > \chi_{\text{ф}}^2 = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади.	

Хар бир олий таълим муассасаларининг тажриба ва назорат гуруҳларининг статистик қийматларига ўурас $\chi_{\text{та}} < \chi^2_{\text{та}} = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этишга асос йўқ, шунинг H_0 гипотезақабул қилинади.

Демак, ушбу статистик функцияларнинг қийматларига кўра хи квадратнинг кузатув қиймати критик қийматдан кичиклиги, танланма дисперциялар орқали топилган ишонч ораликларининг ҳар иккала гуруҳларда бир-бири билан кесиши, дастлабки ўтказилган синов ишларининг самарали эмаслигини, яъни ҳар иккала гуруҳларнинг ўзлаштириш даражаси бир-бирига яқинлигини билдиради.

Ушбу статистик функцияларнинг қийматларига кўра χ^2 квадратнинг кузатув қиймати критик қийматдан катталиги, танланма дисперциялар орқали топилган ишонч ораликларининг ҳар иккала гуруҳларда бир-бири билан кесишмаслиги, яқуний босқичда ўтказилган синов ишларининг самарали эканлигини, таъкидлаиб, $\chi_{\text{та}} > \chi^2_{\text{та}} = 5,99$ шарт бажарилгани учун H_0 гипотезани рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинади. Самардорлик кўрсаткичи сифатида олинган натижага кўра ўртача самардорлик 1.15 (155) га тенглиги ва юқори эканлиги статистик усуллар орқали исботланди.

Тақдим этилган маълумотларга асосланиб, биз назорат гуруҳида олинган натижаларнинг ва тажриба-синовдан сўнг тажриба гуруҳи натижаларининг осзиларли ўзгаришини таъкидлаймиз.



4-расм. Тажриба-синов ўтказилган вақтда тажриба бошида ва тажриба охиридаги самардорлик кўрсаткичлари

Яқуний ташхисдан кейин назорат гуруҳи ва тажриба гуруҳи ўртасидаги катта фарқ педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини шакллантириш учун тасдиқланган педагогик шарт-шароитларнинг самардорлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Диссертация ишининг якунида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммоларини ўрганишнинг назарий ва амалий аҳамиятини тасдиқловчи **асосий хулосалар** шакллантирилди:

1. Назарий манбалар мазмуни билан танишиш ҳамда илмий тадқиқот ишлари таҳлили шуни кўрсатдики, педагогика олий таълим муассасалари талабалари интеллектуал-ижодий қобилиятларини шакллантириш баҳолаш, бўлажак ўқитувчиларда касбий сифатларини шакллантириш, уларнинг шахсий ва касбий қамолотини таъминлаш учун зарур педагогик-психологик шарт-шароитларни яратиш, олий таълим мазмуни ва тузилмасини модернизациялаш ҳамда унинг сифатини назорат қилиш ва баҳолаш механизмни ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятта эга эканлиги исботланди.

2. Педагог ва психолог олимларимиз тажрибасига таянган ҳолда педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришни таъминловчи педагогик имкониятларни бойитиш ҳамда талабаларнинг қобилиятларини ривожлантириш самардорлигини аниқловчи когнитив, жараёни, натижавий мезонлар ва унга мос кўрсаткичларни аниқлаштириш асосида талаба-ёшларни тарбиялаш, уларга таълим бериш методикасини такомиллаштиришга имкон яратилди.

3. Талабаларда интеллектуал-ижодий қобилият намоён бўлиши ва натижасига кўра бетақдор, ўзига ҳослик, шу билан бирга ижтимоий-тарихий ҳусусиятга эга фаолият мазмунини акс эттиради, уларда ижодкорлик сифатлари муайян шарт-шароитлар мавжуд бўлган шароитлардагина ривожланади яъни, танқид эркинлиги, интеллектуал-ижодий мунозара, фикрлар алмашинуви ва улар ўртасидаги ўзаро кураш интеллектуал-ижодий қобилият, иқтидорни янада ривожлантиришга ёрдам беради, педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ҳам интеллектуал-ижодий қобилиятни шакллантириш таълим-тарбия жараёнининг муҳим таркибий қисми саналиб, бу, бўлажак бошланғич таълим ўқитувчилари сифатида уларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятга эга бўлишлари муҳим аҳамиятта эга эканлиги тажриба ишлари давомида ўз исботини топди.

4. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мураккаб жараён саналади, шу боис, уни мазкур жараённи самарали ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир, шулардан келиб чиқиб тадқиқотни олиб бориш даврида талабаларнинг интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга оид дастурлар ишлаб чиқилди ва дастур талабаларига мувофиқ амалий ҳаракатлар олиб борилиб тажриба-синов ишларида юқори натижаларга эришишда имконият яратди.

5. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш билан боғлиқ олиб борилган тадқиқот ишларини таҳлили асосида касбий педагогик фаолиятни, яъни

функционал вазифаларни муваффақиятли бажаришга оид касбий (гностик, конструктивлик, коммуникативлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, меҳнатсеварлик, интизомлилик, индивидуал-психологик) сифатлар мазмун ва моҳиятини очиб берувчи таркибий тузилма ишлаб чиқилди.

6. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларни шакллантиришда «Педагогик маҳорат», «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг интеллектуал-ижодий қобилиятларини такомиллаштиришнинг назарий методологик асослари» электрон ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилди, улар ёрдамида мавзуларни ўрганиш усуллари ёритилди ва бу бўйича афзалликларга эга эканлиги аниқланди.

7. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел асосида педагогика олий таълим муассасалари талабаларида интеллектуал-ижодий қобилиятларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш имконияти яратилди, унинг компонентларидан стратегик мақсаднинг тўғри қўйилиши, процессуал жараённинг мақсадли олиб борилиши ижтимоий-маданий компетенцияга эга ўқитувчи тайёрлашга хизмат қилади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ №РФД.03/04.06.2020.Ped.113.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

САДРИДДИНОВА ФЕРУЗА МЕЛИЕВНА

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Джизак – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером №В2020.3.PhD/Ped1736 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Джиззакском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.jdpu.uz) и информационно-образовательном портале ZiyONEI (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Нурманов Абдиназар Ташбаевич
доктор педагогических наук, доцент
Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» 01 2023 года в 10.00 часов на заседании Ученого совета №03/04.06.2020. Ped.113.01 по присуждению ученой степени PhD. (Адрес: 130100, город Джиззак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@mail.uz) (Джиззакский государственный педагогический университет. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал).

С содержанием диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДЖПУ (зарегистрирована за № _____) Адрес: 130100, город Джиззак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « _____ » _____ 2023 года).



О.Х.Туракулов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Н.Х.Кувшakov
Заместитель секретаря Научного совета по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Х.А.Меттеп
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению научной степени доктора наук,
к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире повышаются требования к интеллектуально-творческой способности будущих специалистов, внедряются в практику новейшие научные достижения и передовые технологии в социально-экономической сфере. Формирование креативности (творческой деятельности) в учебных заведениях США, Великобритании, Германии, Японии, России, Южной Кореи ведутся планомерные работы по реализации крупных проектов по совершенствованию технологии подготовки зрелых конкурентоспособных специалистов, готовых осуществлять профессиональную творческую деятельность для образовательного учреждения, но способных в будущем находить пути решения проблем и находить принципиально новые интеллектуальные и творческие решения.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научно-исследовательская работа по развитию профессионально-интеллектуально-творческих способностей студентов, организации учебного процесса на основе передовых технологий, выявлению путей решения профессионально-этических проблем, определению стратегии высшего образования. Вместе с тем особое внимание уделяется исследовательским работам по созданию механизмов непрерывного развития интеллектуальных и творческих способностей студентов, организации дифференцированного подхода к научной работе, формированию кооперативного, учебно-дебатного и приоритетного образования в студенческом сообществе, организации корпоративного обучения на основе передовых зарубежных технологий и улучшение корпоративной базы данных.

В нашей республике создаются нормативно-правовые основы развития профессиональных компетенций преподавателей в стране, повышения эффективности конкурентоспособной подготовки, определения стратегии высшего образования, расширения материально-технической базы высшей школы, создания факультетов на базе совместных программ с зарубежными странами, перехода на новые образовательные парадигмы. «Увеличение охвата высшим образованием, подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей и формирования духовно зрелой личности» определены в качестве приоритетных задач. При этом в преподавании дисциплины «Педагогика» в педагогических вузах расширяются возможности развития интеллектуальных и творческих способностей будущих специалистов при формировании комплексных и системных интегративных знаний, умений и навыков обучающихся и применении педагогических знаний на практике.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан №ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию

Республики Узбекистан» от 07.02.2017 г., №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г., Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04.2017 г., №ПП-3271 «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения» от 13.09.2017 г., №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах в стране» от 05.06.2018 г., а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: 1. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, формирование профессионально-личностных качеств и развитие творческих способностей были исследованы Р.Х.Джураевым, У.И.Иноятовым, Ш.С.Шариповым, Б.С.Абдуллаевой, З.К.Исmoilовой, Р.Г.Исяновым, Ш.Э.Курбановым, О.А.Куйсиновым, Ш.К.Мардоновым, Н.А.Муслимовым, О.Мусурмоновой, М.Ф.Хахиямовой, У.К.Толитовым, Д.О.Химматалиевым, психологические аспекты развития способностей учащихся исследовали М.Г.Давлетиши, Э.Гозиев, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Б.Р.Қодиров.

Формирование интеллектуально-творческих способностей студентов высших учебных заведений и важных личностных качеств будущих специалистов а также вопросы оптимизации профессиональной подготовки изучались в исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Н.Леонтьев, А.Я.Данилюк, В.А.Сластенин, В.П.Беспалько, А.В.Петровский, Е.П.Ильин, Л.И.Шрагина, И.З.Гликман, И.Ф.Исаев, Д.В.Ольшанский, Л.И.Гриценко, М.А.Мефодьева, Н.И.Приходько, С.Л.Рубинштейн, Э.Ф.Зеер, Б.М.Теплов, В.Д.Шадриков.

Уровни личного интеллектуального творчества в развитых зарубежных странах нашла свою долю в научных исследованиях таких педагогов-психологов, как M.W Berkowitz, E. Durkheim, J.D Russell, G. Owens, V.F Skinner, L.Kohlberg, B Goldschmidt, I.H. Fuchs, K. Elizabeth, L. Botcheva.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения где выполнялась диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Джизакского государственного педагогического института и научно-практического проекта «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021 гг.).

Цель исследования состоит из разработки предложений по совершенствованию механизмов развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений.

Задачи исследования:

совершенствование через педагогическо-психологический анализ возможностей этапов развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений;

совершенствование процесса развития интеллектуально-творческих способностей студентов на основе обеспечения непрерывности образования и обеспечения взаимосвязи индивидуальных особенностей личности;

совершенствование педагогической модели развития интеллектуально-творческих способностей у студентов на основе методологической основы технологии развития личностных способностей и логической последовательности педагогических условий;

совершенствование механизмов развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений на основе применения в образовательном процессе факторов, определяющих эффективность интеллектуально-творческих способностей.

Объектом исследования является процесс развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, всего в экспериментальной работе приняли участие 512 студентов Джизакского государственного педагогического института, Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, форма, методы и средства развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов.

Методы исследования. При проведении исследовательской работы были использованы такие методы как теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сравнительные, моделирующие), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), учебно-нормативные документы и литература, методы педагогического эксперимента-тестирования и математико-статистического анализа (статистическая обработка данных), использовалось графическое представление полученных результатов), направленные на обеспечение адекватного усвоения методов обучения.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

совершенствованы этапы развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений на основе адаптивного расширения возможностей сравнения, интерпретации, анализа и устранения противоречий компоненты педагогической диагностики;

совершенствованы на основе обеспечения преемственности междисциплинарного интегративного модульного образования.

реализующего комплексный подход к компонентам личностной деятельности и обеспечивающего взаимосвязь индивидуальных характеристик человека (способностей, способностей, одаренности, одаренности, потенциала) процесс развития интеллектуальных и творческих способностей студентов;

совершенствована педагогическая модель развития интеллектуально-творческих способностей студентов за счет приоритетности логической последовательности методической основы (содержание, метод, форма, средство) и мотивационно-конструктивных, коммуникативных и организационных параметров технологии развития личностных способностей;

совершенствованы механизмы развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений на основе эффективного применения в образовательном процессе мотивационных, конструктивных, организационных и коммуникативных факторов, определяющих эффективность интеллектуально-творческих способностей.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены организационно-методические и технологические условия развития интеллектуальных и творческих способностей у студентов педагогических вузов;

созданы разработки медийных мероприятий по развитию интеллектуальных и творческих способностей у студентов педагогических вузов;

разработаны интерактивные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Общая педагогика», «Педагогическое мастерство»;

определены цели, принципы, содержание, методы и средства как важный фактор формирования у студентов навыков профессионального саморазвития, управления, контроля и оценки, самостоятельного обучения;

Изданы электронные учебные пособия под названием «Педагогическое мастерство», «Теоретико-методические основы совершенствования интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов».

Достоверность результатов исследования определяется научно-практическим обоснованием исходя из философско-методологического, методологического, аксиологического, психолого-педагогического подходов к проблеме, национального и зарубежного опыта развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, результатов образовательно-воспитательной деятельности; использованием научно-исследовательских методов, подходящих для исследовательских задач, дополняющих друг друга; количественной и качественной обеспеченностью аналитических работ и описаний исследований; репрезентативностью экспериментальной работы а также обработанностью с использованием методов математического и статистического анализа полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что она определяется в целях развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, обогащения их новыми современными методами, раскрытия компонентов педагогической системы с целью развития интеллектуальных и творческих способностей студентов в учебной деятельности, разработанностью критерии и показатели определения уровня развития интеллектуальных и творческих способностей студентов в учебной деятельности а также научно-методические рекомендации, обеспечивающие положительное решение исследовательской задачи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определяется моделью развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, повышением квалификационных требований по общеобразовательным и специальным дисциплинам, разработкой учебных планов, учебных часов в системе высшего образования, информационных часов, оформлением мероприятий, подготовкой учебников, учебных пособий в высших учебных заведениях, а также, использованием во внеучебной деятельности, использованием преподавателями высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, полученных по развитию интеллектуально-творческих способностей студентов высших учебных заведений:

выводы и предложения относительно этапов развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений, адаптивного расширения возможностей сопоставления, интерпретации, анализа и устранения противоречий компонентов педагогической диагностики были использованы при разработке электронного учебного пособия «Педагогическое мастерство» (Приказ №359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года, свидетельство №359-142). В результате достигнуто обогащения содержания дисциплин педагогического цикла;

выводы и рекомендации по совершенствованию процесса развития интеллектуально-творческих способностей студентов на основе обеспечения преемственности междисциплинарного интегративно-модульного образования, реализации комплексного подхода к компонентам личностной деятельности и обеспечения взаимосвязи индивидуальных характеристик личности (одарённость, способность, талант, добродетель, потенциал) внедрены в содержание таких электронных учебных пособий как «Теоретико-методические основы совершенствования интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов» и «Педагогическое мастерство» (справка №89-03-4202 Министерства высшего и среднего специального образования от 26 октября 2020 года). В результате это послужило обогащению и развитию содержания теории педагогики в развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов высших учебных заведений;

рекомендации по совершенствованию педагогической модели развития интеллектуально-творческих способностей студентов за счет приоритета логической последовательности методической основы (содержание, метод, форма, средство) и мотивационно-конструктивных, коммуникативных и организационных параметров технологии развития личностных способностей применены в учебные процессы Ташкентского, Джизакского и Кокандского государственных педагогических университетов (справка №02-07-1284 ТДПУ имени Низами от 11 мая 2022 года). В результате было достигнуто повышение качественного уровня развития интеллектуально-творческих способностей студентов в учебно-воспитательных процессах;

выводы и рекомендации по эффективному применению в образовательном процессе мотивационных, конструктивных, организационных и коммуникативных факторов, определяющих эффективность интеллектуально-творческих способностей механизмов развития интеллектуально-творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений были использованы для решения задач, определенных в рамках гранта «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» №ПЗ-20170923121(справка №02-07-1284 ТДПУ имени Низами от 11 мая 2022 года). В результате достигнуто повышение эффективности организации семинаров и практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 8 научных конференциях, в том числе 4 международных и 4 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 24 научно-методических работ, в том числе 2 электронных учебника, два свидетельства (DGU №10052, DGU №09092), выданные Агентством по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций было опубликовано 14 статей, из них 5 опубликовано в отечественных научно-методических журналах, 9 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, основной текст составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации обоснована актуальность и необходимость темы; описаны цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие науки и техники приоритетам развития в республике, и научная новизна, практические результаты, их достоверность, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, опубликованные работы, а также приведены сведения о научной новизне, практических результатах, их достоверности, теоретической и практической

значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, а также структуре диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной «**Теоретико-методические основы развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов**» теоретически освещены сведения о том, что развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов является социально-педагогической проблемой, научно-теоретические вопросы развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов и его текущее состояние на практике.

На сегодняшний день на современном этапе развития нашего общества, возрастает потребность в творческих людях, способных импровизировать, разрабатывать нестандартные решения проблемных ситуаций. А это напрямую связано с бурным развитием науки и техники, бурным ростом потока информации и радикальными изменениями в политике, экономике и духовно-просветительской работе страны. В этой связи все более актуальной становится проблема творческих способностей личности.

Понятия «**Креативность**» и «**Творческий процесс**» считаются комплексами, они охватывают понятия «интеллектуальное творческое качество», «интеллектуально-творческое мышление», «творческая деятельность» и другие. Однако, любой творческий процесс опирается на интеллектуально-творческую способность. По нему, среда окружающая его воздействуя на человека, побуждает его мыслить ясно, образно, то есть, подобно свету, проходящему через различные среды, он проходит через все виды человеческой деятельности, который направлен на проведение исследований в области специальных научных знаний. В то же время педагоги и психологи считают, что основу интеллектуально-творческой способности следует искать не в возникновении конкретной идеи, а в склонности к творчеству, которая является наиболее необходимым компонентом ее общей характеристики и рекомендуют смотреть так, что интеллектуальное творчество является более известным правилом, чем что-либо вне правила.

Для многообещающего роста талантов в каждом человеке он должен иметь конкретную деловую активность и условия, которые ей соответствуют. Без них даже ни один совершенный бутон таланта не может развиваться. Это показывает, что развитие интеллектуальных и творческих способностей у человека может быть временно остановлено по разным причинам. Значит, роль педагогического образования в создании правильных условий для правильного развития творческих способностей огромна, в контексте высших учебных заведений этот вид образования обязан ориентировать на всестороннее обследование и изучение студентов. В этом смысле проблема формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся сложна и многогранна, её решение требует учета ряда качеств творческой личности и специфических важных особенностей интеллектуально-творческого процесса.

В настоящее время в педагогико-психологических исследованиях особое внимание уделяется педагогической способности. Ученые делят педагогические способности на следующие: академические; конструктивные; дидактические; сообразительные; проектирование, организационные навыки; коммуникативные способности; самостоятельное и интеллектуальное творческое мышление, педагогическое воображение. Кроме того, интеллектуально-творческие способности необходимо классифицировать в качестве общих способностей, поскольку их проявление служит основой для особых способностей наряду с интеллектом в профессиональной деятельности. В конце концов, все особые способности человека, это различные проявления их общей способности улавливать и далее поощрять достижения человеческой культуры. Интеллектуально-творческие виды могут кардинально различаться в искусстве и науке. А это приводит к различию интеллектуальных творческих механизмов. Однако истина заключается в разнообразии некоторых интеллектуально-творческих процессов, а также в последовательности размещения интеллектуально-творческого процесса. Любой интеллектуально-творческий процесс связан с формированием и решением проблем. В одних видах творчества (искусство) она выражена меньше, в других (наука) выражена в более точной и твердо определенной форме. Поэтому основное внимание мы уделяем работе с проблемами. Этапы интеллектуально-творческого процесса состоят из следующих: нахождение проблемы, понимание проблемы, создание идеи и проверка идеи для решения проблемы.

Формированность профессиональных и интеллектуально-творческих качеств педагогов проявляется во всех сторонах педагогического труда, то есть в профессиональной деятельности, в бытовых отношениях, в развитии личности, в комплексных результатах труда. Следует отметить, что важнейшая задача преподавателя вуза состоит из создания психолого-педагогических условий для поэтапного совершенствования способности студентов управлять механизмами стабилизации, восполнения и передачи профессиональных качеств. Этапы их реализации состоят из следующих: управление деятельностью студента со стороны преподавателя, совместное управление формированием профессиональных качеств преподавателем и студентом, самостоятельное управление профессиональным саморазвитием будущего специалиста.

Будущим учителям для формирования в себе профессиональные и интеллектуально-творческие качества необходимо направлять свою деятельность на конкретную цель и для их достижения самостоятельно увеличивать свои знания, эффективное использование материально-технической базы и центра информационных ресурсов, образовательного учреждения, где проходит педагогическая практика, соблюдать такие условия, как адаптация учебного кабинета, лабораторной комнаты и условий стажировки к учащимся.

Навыки, влияющие на развитие интеллектуально-творческих способностей, которые мы рассматриваем принадлежит к высшей ступени

этой иерархии. В данном контексте эти навыки представляют собой комплекс навыков, непосредственно поддерживающих интеллектуальный и творческий процесс. Эти умения связаны прежде всего с характером основных психических процессов и их наиболее общими закономерностями и обычно лежат за рамками профессиональной деятельности. Мы представили в обобщенном виде соответствие между интеллектуальными и творческими способностями рассматриваемых студентов и навыками, способствующими их развитию (табл. 1).

Таблица 1.

Соответствие между интеллектуально-творческими способностями студентов и навыками, способствующими их развитию

Интеллектуально-творческое мастерство	Интеллектуально-творческие навыки
Видение проблем	Выявление противоречий, задавать проблемные вопросы, отделение проблемы от фона, поиск новых способов выражения проблемы, разделение ее на мелкие проблемы в образовании
Полнота восприятия	Видеть связи и отношения объекта, видеть структуру объекта, выделять важные и незначительные особенности события, видеть в основном общие черты в разных вещах (событиях), выявлять существенные различия в сходных объектах (событиях)
Готовность памяти	Систематизация знаний, реконструкция системы знаний (двумерность знаний)
Легкие ассоциации и представления	Сопоставление с деталями предметов, сравнение с включением предмета в целом, «косвенные» сравнения, основанные на сравнении несовместимых элементов, отражение предметов в иной форме, создание новых образов
Адаптивность мышления	Переход к другой идее, изменяя привычные временные и пространственные связи, нормальные связи общества
Диалектическое мышление	Установление оппозиционных отношений, диалектическое объединение, диалектическое посредничество, диалектическое трансформация
Уникальность мышления	Отказ от определенного метода или теории, использование побочных продуктов деятельности
Прозорливость	Осуществление долгосрочного планирования, прогнозирование результата каждого этапа решения
Критическое мышление	Подбор критериев оценки, анализ идей, выбор оптимальной идеи решения

Выбранные интеллектуальные и творческие навыки полностью согласуются с эвристической формулой, подчеркивающей взаимосвязь определенных умений, необходимых для практической реализации механизмов творческой деятельности.

В развитии профессиональной и интеллектуально-творческой деятельности будущих педагогов высших учебных заведений важное место занимает работа с научно-техническими данными. Различные информационные бюллетени, словари и глоссарии, правовые документы по

научной деятельности, изобретательские материалы служат важным ресурсом для студентов. Исследования по развитию творческих способностей студентов высших учебных заведений, формирование их индивидуальных качеств, инновации в высшей школе, технологии развития, концепции, содержание профессионального образования в высшей школе, организация и управление образовательными процессами в высшей школе, использование личностно-ориентированные образовательные технологии в нашей исследовательской работе изучены в качестве важных основ.

Значит, интеллектуально-творческие способности – это индивидуальные особенности психологической функциональной системы, определяющие эффективность этого интеллектуально-творческого процесса. Кроме того, интеллектуальные и творческие способности относятся к категории общих способностей, потому что их проявление возможно в любой профессиональной деятельности, и до тех пор, пока они служат основой для особых способностей наряду с интеллектом.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Условия развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений». В данной главе свое выражение нашли научные сведения о практических условиях для практического изучения интеллектуальных и творческих способностей студентов, особенности организации педагогического процесса и инновационные технологии развития интеллектуальных и творческих способностей студентов направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов высших учебных заведений.

Начиная со второй половины XX века, в рамках педагогических и психологических дисциплин приступили в исследованию вопросов индивидуальной способности, уровня способностей, целенаправленного развития способностей. Разработка критериев определяющих способности и его уровней ведущими учеными психологами-педагогами, а также исследование своеобразных психологических качеств одаренных личностей и выдвижение рекомендаций по правильной организации позитивных отношений с ними показало не только развитие отрасли, но и эффективное использование «безграничного потенциала» талантливых людей.

Учитывая важность постоянной работы со студентами с интеллектуальными и творческими способностями не только в учебном заведении, но и в семейной среде, создание благоприятной педагогической среды практикующим психологам целесообразно установить прочные связи с семьями. В рамках данной связи консультирование родителей по развитию способностей студентов организация психопрофилактической работы помогает им наиболее полно реализовать свой внутренний потенциал, направить свои интеллектуальные и творческие способности в нужное русло, обрести чувство уверенности в себе и уверенности в завтрашнем дне. Психопрофилактическая работа среди одаренных студентов в высших учебных заведениях поэтому необходима, так как повышенная чувствительность одаренных студентов к требованиям внимания приводит к

быстрому принятию ими негативных воздействий, в результате чего у таких студентов часто возникают нервозность, депрессия. Правильно организованная психопрофилактическая работа с научной точки зрения даёт возможность предотвращения вышеперечисленные отрицательных ситуаций.

В целом, интеллектуальные и творческие способности студентов педагогических вузов достигаются за счет направленности коллектива образовательного учреждения на единую цель, а также активного вовлечения в этот процесс общечеловечности (рис. 1).

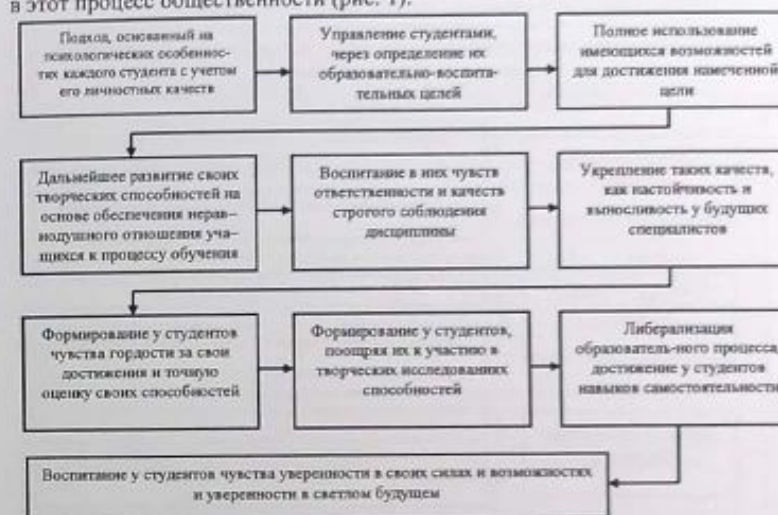


Рис.1. Внедрение дифференцированное обучение на основе отбора одаренных студентов

На основе стратификации образования развивается «Я» студента, а также познавательные, интеллектуальные, творческие и эмоциональные способности, будет обеспечена демократизация образования, в полной мере реализованы возможности студентов, студент становится решительным и смелым, повышается уверенность в себе, исчезают страх, застенчивость и беспокойство, развиваются внутренние переживания, способность к свободному мышлению, повышается дисциплинированность и ответственность.

На сегодняшний день существуют исследовательские, эвристические и проблемные методы обучения, специально предназначенные для обучения опыту интеллектуально-творческой деятельности. Эти методы исследования формируют характеристики интеллектуально-творческой деятельности, организации интеллектуально-творческого усвоения знаний, то есть его применение при решении проблемных задач решает такие задачи, как обеспечение приобретения научных методов познания в процессе нахождения этих методов. Эвристический метод обеспечивает поэтапное

изучение опыта интеллектуальной и творческой деятельности, освоение отдельных этапов решения задач. Функции культуры рассуждения и эталона логики осуществляются в связи с тем, как поставлена проблема. Эти методы можно также назвать методами организации учебной интеллектуально-творческой деятельности.

На наш взгляд, педагогические условия обеспечивают эффективность развития творческих способностей студентов педагогических вузов в их учебной деятельности (рис. 2).

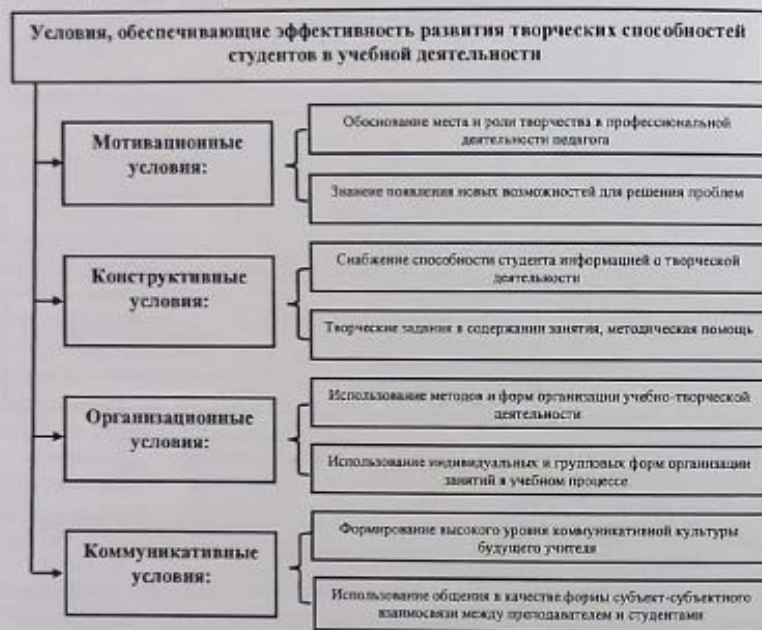


Рис. 2. Условия, обеспечивающие эффективность развития творческих способностей учащихся в учебной деятельности

На основе анализа нашего педагогического опыта структура модели системы развития творческих способностей студентов педагогических вузов в их образовательной деятельности включает взаимосвязанные компоненты: целеустремленный, теоретико-методический, содержательный, технологический и результативный, а также педагогические факторы и условия развития творческих способностей.

С учетом проявления творческих способностей обучающихся на этапах творческого процесса в качестве критерия оценки творческих способностей было принято следующее: успех в обнаружении проблемы, успех в понимании проблемы, успех в создании идей для решения проблемы, успех в опробовании идей.

На основе анализа нашего педагогического опыта работы создана модель системы развития творческих способностей студентов педагогических вузов в образовательной деятельности (рис. 3).

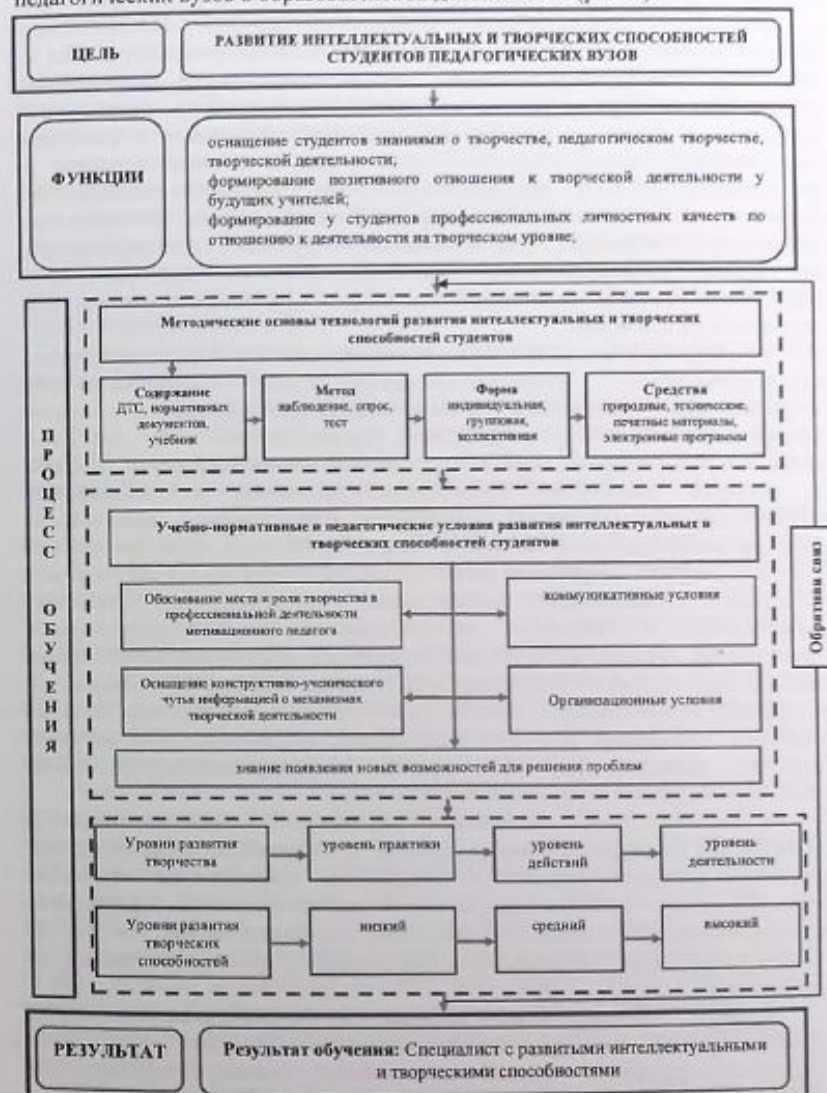


Рис. 3. Модель развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов

Факторы, представленные в этой модели мы предположили, что это будет движущей силой, ведущей к развитию интеллектуальных творческих способностей студентов и полностью выполнили установленные требования к организации педагогической деятельности будущих специалистов. Наблюдали что, в модели каждому принципу развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся отведено свое место. Обеспечение формирования интеллектуально-творческих способностей у учащихся и овладение механизмами деятельности, постепенный переход к развитию интеллектуально-творческих способностей и т.д. нашли свое отражение в направлениях развития интеллектуальных и творческих способностей будущих специалистов. Принципы, обеспечивающие оптимальные результаты в выбранных областях развития, следующие: индивидуализация на основе социокультурного контекста развития, педагогического воздействия, единства мышления и достигнутого уровня интеллектуальной творческой способности.

Структура модели включает в себя взаимосвязанные составные части: целенаправленный, теоретико-методологический, содержательный, технологичный и эффективный, а также педагогические факторы и условия развития творческих способностей. Предполагалось, что факторы, представленные в данной модели, будут являться движущей силой, ведущей к развитию творческих способностей студентов и соблюдались установленные требования к организации педагогической деятельности будущих специалистов. Наблюдается определенная роль того, что каждый принцип развития творческих способностей студентов имеет свое место в методике. Обеспечение формирования интеллектуально-творческих способностей и овладение механизмами творческой деятельности постепенный переход от развития к развитию творческих способностей находит свое отражение в направлениях развития творческих способностей. Принципы, обеспечивающие оптимальные результаты в выбранных областях развития, следующие: ведущую роль играют социокультурный контекст развития, единство влияния и разума, индивидуализация на основе достигнутого уровня творческих способностей.

В третьей главе диссертации озаглавленной «**Организация и проведение экспериментальной работы по изучению эффективности развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений**» изложены организация экспериментальной работы по развитию интеллектуальных творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений и ее результаты.

В рамках проблемы нашего исследования осуществлены определение уровня сформированности интеллектуальных и творческих способностей студентов в экспериментальной и контрольной группах, отобранных для эксперимента, в рамках рассматриваемой задачи проведен качественный и количественный анализ результатов экспериментальных испытаний.

В целях достижения успеха в реализации этапов интеллектуально-творческого процесса в высших учебных заведениях мы следовали следующим критериям, т.е. успех в поиске проблемы, понимании проблемы, разработке новых идей для решения проблемы, проверке идей.

В нашей исследовательской работе мы также представили вопросы, направленные на развитие интеллектуально-творческих способностей и критического мышления студентов. Студенты стремились реализовать определенные интеллектуально-творческие навыки:

- как это можно решить по-другому? (способность отказаться от определенного метода или теории, переключиться на другую идею);
- «Какова причина?» (связь объекта и способность видеть);
- согласны ли вы с этим утверждением? (умение анализировать идеи с точки зрения критериев выбора оптимального решения);
- какие недостатки? (выбор критериев оценки идей, умение анализировать по критериям);
- ваша способность к выяснению (способность предвидения исхода решения каждой задачи);
- нахождение ошибок (способность выявления противоречий)

Такие вопросы могут быть рассчитаны на формирование любых интеллектуально-творческих навыков, а это даёт возможность развития и управления интеллектуально-творческими способностями студентов.

Наиболее эффективная система действий по развитию интеллектуальных и творческих способностей у будущих учителей обеспечивается за счет лекций с проблемным изложением знаний в высших учебных заведениях. Этот процесс имеет определенную логическую структуру: создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотез, проверка рабочих гипотез и решение проблемы.

В литературе проблемная ситуация определяется как психическое состояние взаимодействия субъекта и объекта познания, характеризующееся поиском учащимся необходимых путей решения учебной задачи открытия и приобретения новых, неизвестных знаний по предмету.

В содержании проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. Вместе с тем, в зависимости от методического аспекта лекции, диалог преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог преподавателя со студентами в ходе лекции на дидактически целесообразных этапах, либо как внутренний диалог, что наиболее характерно на лекцию проблемного характера. Во-вторых, студенты совместно с преподавателем (во внутреннем общении с ним) задают вопросы и отвечают на них, либо корректируют реферативные вопросы для уточнения на самостоятельных занятиях, консультируются с преподавателем индивидуально, либо участвуют в дискуссионных занятиях с другими студентами.

Чем выше уровень коммуникативности лекции преподавателя в вузе, тем выше ее воспитательные задачи, т.е. ориентировочное, обучающее и

развивающее воздействие. А это дает возможность выработать индивидуальный стиль интеллектуально-творческой деятельности.

Экспериментально-исследовательская работа в основном осуществлялась за счет использования технологий, развивающих коммуникативные навыки учащихся. Для этого была подготовлена исследовательская программа, она направлена на пробуждение творческих способностей студента и развитие имеющегося у него творческого потенциала. При использовании специальной технологии на основе программы личность студента поднимается с уровня объекта творчества на уровень творческого субъекта.

На каждом этапе использовались следующие методы и виды деятельности: комплексные диагностические средства (дидактические тесты, диагностические анкеты, листы самооценки, интервью, анализ результатов обучения) и методы контроля работы студентов. Результаты экспериментальной работы обрабатывались с использованием математических и статистических методов, применяемых в педагогических исследованиях.

В экспериментальной работе были реализованы следующие правила:

1. Стандартная система развития творческих способностей студентов педагогического вуза в образовательной деятельности состоит из следующих компонентов, таких как: цель (цели, свидетельствующие о достижении цели); теоретико-методологический (творческая деятельность создает условия для развития творческих способностей; развитие творческих способностей находится в диалектической связи со знаниями и умениями, необходимыми для творческой деятельности; творческое развитие зависит от индивидуальных особенностей студентов, уровня их проявления; развитие творческих способностей; разные уровни творчества) процесс (методы, формы и средства обучения); повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей на основе эффективного развития.

2. Основные критерии оценки уровня развития творческих способностей студентов можно рассматривать как успех в понимании проблемы при обнаружении проблемы, успех в создании идеи для решения проблемы и успех в проверке идей.

3. Комплекс педагогических условий: мотивационных (обоснование место и роль творчества в профессиональной деятельности педагога; понимание того, что появятся новые возможности для решения проблем), конструктивных (оснащение студентов информацией о механизмах творческой деятельности; включение заданий, относящихся к разным уровням творчества в контексте образования; надлежащая методическая помощь), организационных (методы организации учебно-творческой деятельности, использование индивидуальных и групповых форм).

На основе данных, полученных по результатам экспериментальной работы, статистический анализ проводился на основе критерия (χ^2) Хи-квадрат.

В качестве гипотезы в педагогическом исследовании результаты, полученные в контрольной группе на основе традиционной методики, сравнивают с результатами, полученными на основе специальной методики в экспериментальной группе, и показывают, что результаты в экспериментальных группах эффективны.

На основе обобщения результатов данных таблицы 2 формирующего этапа таблица статистических расчетов принимает следующий вид.

По статистическим значениям экспериментальной и контрольной групп каждого вуза для выполнения условия $\chi_{\text{exp}} < \chi^2_{\text{cr}} = 5,99$ нет оснований отвергать гипотезу H_0 , так что гипотеза H_0 принимается.

Следовательно, тот факт, что наблюдаемое значение χ^2 квадрата меньше критического значения по значениям этих статистических функций, пересечение доверительных интервалов, найденных выборочными дисперсиями в обеих группах, означает, что первоначальные тесты были неэффективны, т.е. уровень мастерства обеих групп был близок.

Статистический анализ каждого вуза и обобщение результатов с результатами, полученными по окончании экспериментальной работы приведем в следующих таблицах.

Таблица 2.

Уровень развития интеллектуальных и творческих способностей студентов вузов

Наименование высших учебных заведений	Ташкентский государственный педагогический университет		Джизакский государственный педагогический институт		Кокандский государственный педагогический институт		Всего	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Средняя стоимость	3,99	3,45	4,05	3,51	3,88	3,42	3,97	3,46
Эффективность	1,16		1,15		1,14		1,15	
Хи квадрат	69,49		52,22		42,57		162,10	
Критическая стоимость	5,99		5,99		5,99		5,99	
дисперсия выбора	0,41	0,41	0,42	0,45	0,48	0,39	0,44	0,42
стандартная ошибка	0,64	0,64	0,65	0,67	0,69	0,63	0,66	0,64
Доверительный интервал	3,90	3,36	3,95	3,41	3,78	3,33	3,92	3,40
	4,08	3,54	4,16	3,62	3,99	3,51	4,03	3,51
Вывод	$\chi_{\text{exp}} > \chi^2_{\text{cr}} = 5,99$ гипотеза H_0 отвергается, поскольку условие выполняется, и гипотеза H_1 принимается.		$\chi_{\text{exp}} > \chi^2_{\text{cr}} = 5,99$ гипотеза H_0 отвергается, поскольку условие выполняется, и гипотеза H_1 принимается.		$\chi_{\text{exp}} > \chi^2_{\text{cr}} = 5,99$ гипотеза H_0 отвергается, поскольку условие выполняется, и гипотеза H_1 принимается.		$\chi_{\text{exp}} > \chi^2_{\text{cr}} = 5,99$ гипотеза H_0 отвергается, поскольку условие выполняется, и гипотеза H_1 принимается.	

Подчеркивается, что по значениям этих статистических функций наблюдаемое значение χ^2 квадрата больше критического значения, доверительные интервалы, найденные по выборочным дисперсиям, не пересекаются в обеих группах, эффективность заключительного этапа теста равна, выполнения условия $\chi^2_{\text{наб}} < \chi^2_{\text{кр}} = 5,99$ нет оснований отвергать гипотезу H_0 , так что гипотеза H_0 принимается. По полученному результату в качестве показателя эффективности статистическими методами доказана средняя эффективность 1,15 (155) и выше.



Рис. 3.2. Показатели эффективности в начале и конце эксперимента на момент проведения эксперимента

На основании представленных данных отметим существенное изменение результатов, полученных в контрольной группе, и результатов экспериментальной группы после эксперимента. Большая разница между контрольной группой и экспериментальной группой после окончательной диагностики свидетельствует об эффективности апробированных педагогических условий для формирования интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце диссертационной работы были сформулированы **основные выводы**, подтверждающие теоретическую и практическую значимость изучения проблем развития интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов:

1. Как показывало знакомство с содержанием теоретических источников и анализ научных исследований, доказана важное значение оценивания сформированности интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, формирование профессиональных качеств у будущих учителей, формирование профессиональных качеств будущих педагогов, создание необходимых педагогических и психологических условий для

обеспечения их личностного и профессионального развития, модернизация содержания и структуры высшего образования и разработка механизма контроля и оценки качества.

2. Опираясь на опыта наших ученых-педагогов и психологов на основе обогащения педагогических возможностей, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов и определение познавательных, процессных, результативных критериев и соответствующих показателей, определяющих эффективность развития способностей студентов была создана возможность усовершенствования методики воспитания студентов, их обучения.

3. Проявление у учащихся интеллектуальных и творческих способностей и, как следствие, уникальности, оригинальности, а также содержания общественно-исторической деятельности, их творческие качества развиваются только при определенных условиях, то есть свобода критики, интеллектуально-творческого спора, обмена идеями и борьбы между ними, интеллектуально-творческая способность, способствует дальнейшему развитию таланта, формирование интеллектуальных и творческих способностей у студентов педагогического вуза также является важной частью образовательного процесса, в ходе экспериментов доказана важность наличия интеллектуальных и творческих способностей у будущих учителей начальных классов.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов представляет собой сложный процесс, поэтому целесообразно уделить особое внимание эффективной организации этого процесса, на основании этого были разработаны программы по развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов в исследовательский период и практические усилия были предприняты в соответствии с требованиями программы, что позволило добиться высоких результатов в экспериментальной работе.

5. На основе анализа научно-исследовательской работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов была разработана структура, раскрывающая содержание и сущность профессиональных (гностических, конструктивных, коммуникативных, организаторских, управленческих, трудолюбивых, дисциплинированных, индивидуально-психологических) качеств, связанных с успешным выполнением профессиональной педагогической деятельности, т.е. функциональных задач.

6. В формировании интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических высших учебных заведений было разработано электронные учебные пособия «Педагогическое мастерство», «Теоретико-методические основы совершенствования интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов», с их помощью были выделены методы изучения тем и установлено.

7. На основе модели, разработанной в рамках исследования была создана возможность совершенствования методики развития

интеллектуальных и творческих способностей студентов педагогических вузов, правильная постановка стратегической цели из ее составляющих, целенаправленное ведение процессуального процесса служат подготовке учителей с социокультурной компетентностью.

SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SADRIDDINOVA FERUZA MELIEVNA

MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CREATIVE
ABILITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Jizzakh - 2023

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.3.PhD / Ped1736.

The Dissertation was carried out by Jizzakh state pedagogical university.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at (www.jdpu.uz) and information-educational portal «ZiyoNets» (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: Khakimova Muhabbat Fayzievna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Nurmanov Abdinazar Tashbayevich
Doctor of Pedagogical sciences, professor


Ibraimov Kholboy Ibragimovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Gulistan State University

The defense of the dissertation will take place on «26» 01 2023, at «10» hours at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56, e-mail: jdpu_info@umail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical University (registration number 5) (Address: 130100 Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu_info@umail.uz).

The Abstract of the Dissertation was distributed on « » 2023.
(registered record № on «13» January 2023).


O.X.Turakulov
Chairman of the scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor

N.H.Khushvaktov
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidates of pedagogical sciences, Docent

Kh.A.Meliev
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Candidates of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the study is to develop proposals on the mechanisms of development of intellectual and creative abilities of students of pedagogical higher education institutions.

The object of research was the process of developing the intellectual and creative abilities of students of pedagogical higher educational institutions, and a total of 512 students from Jizzakh State Pedagogical Institute, Tashkent State Pedagogical University, and Kokand State Pedagogical Institutes participated in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the stages of development of intellectual-creative abilities of students of pedagogical higher education institutions are improved based on the adaptive expansion of the possibilities of comparing, interpreting, analyzing and eliminating contradictions components of pedagogical diagnostics;

the process of developing intellectual and creative abilities of students is improved on the basis of ensuring the continuity of interdisciplinary integrative modular education, implementing a comprehensive approach to the components of personal activity and ensuring the interrelationship of individual characteristics of a person (ability, talent, potential);

the pedagogical model of developing intellectual-creative abilities in students has been improved by prioritizing the logical sequence of the methodological basis (content, method, form, tool) and motivational, constructive, communicative and organizational parameters of the technology of personal abilities development;

mechanisms for developing intellectual-creative abilities of students of pedagogical higher education institutions have been improved based on the effective application of motivational, constructive, organizational and communicative factors determining the effectiveness of intellectual-creative abilities to the educational process.

Implementations of research results. Based on the results of the research on the development of intellectual and creative abilities of students of higher educational institutions:

The stages of development of intellectual and creative abilities of students of pedagogical higher educational institutions, conclusions and suggestions regarding the adaptive expansion of the possibilities of comparison, interpretation, analysis and elimination of contradictions components of pedagogical diagnostics were used in the development of the electronic study guide entitled "Pedagogical skills" (Uzbekistan Higher and Secondary order of the Ministry of Special Education № 359 dated June 30, 2020, certificate № 359-142). As a result, the content of pedagogical subjects was enriched;

Conclusions and recommendations on improving the process of developing intellectual and creative abilities of students based on ensuring the continuity of interdisciplinary integrative modular education, implementing a comprehensive approach to the components of personal activity and ensuring the interrelationship of individual characteristics of a person (ability, talent, potential) Pedagogical

Higher Education Institutions "Theoretical Methodological Foundations of Improving Students' Intellectual-Creative Abilities" and "Pedagogical Skills" have been included in the content of the electronic training manuals (reference № 89-03-4202 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated October 26, 2020). As a result, it served to enrich and develop the content of the theory of pedagogy in the development of intellectual and creative abilities of students of higher educational institutions;

Pedagogical model of development of intellectual and creative abilities in students, methodological basis (content, method, form, tool) of personal abilities development technology and recommendations for improvement by prioritizing the logical sequence of motivational, constructive, communicative and organizational parameters of pedagogical conditions Tashkent, Jizzakh and Applied to educational processes of Kokand State Pedagogical Universities (Reference № 02-07-1284 dated May 11, 2022 of TSPU named after Nizami). As a result, the quality level of development of students' intellectual and creative abilities in educational processes has been increased;

Mechanisms of development of intellectual-creative abilities of students of pedagogical higher education institutions from conclusions and recommendations on the effective application of motivational, constructive, organizational and communicative factors that determine the effectiveness of intellectual-creative abilities to the educational process under the grant number PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of researching national characteristics in personality education" was used to solve the tasks defined in the framework (Reference № 02-07-1284 dated May 11, 2022 of TSPU in the name of Nizami). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of organizing seminars and practical trainings in general professional subjects.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the main text is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Орипова Ф.М. Ёшларда интеллектуал ва ижодий фазилатларини шакллантириш механизмлари // Тафаккур зиёси. - Жиззах, 2019. №1. 114-117 б. (13.00.00; №29)
2. Орипова Ф.М. Шахс интеллектуал ва ижодий фазилатларини шакллантиришда тафаккур одроқи тарбияси // Тафаккур зиёси. - Жиззах, 2020. №2. 144-147 б. (13.00.00; №29)
3. Oripova F.M. Talabalarni ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirishning ijtimoiy asoslari // Xalq ta'limi. -Тошкент, 2021. №3. 34-37 б. (13.00.00; №17)
4. Oripova F.M. Intellektual va ijodiy fazilatlarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari // Ilm sarchashmalari. - Urganch, 2020. №12. 169-172 б. (13.00.00; №31)
5. Oripova F.M. Dialectic Opportunities of Extracurricular Activities in The Formation of Intellectual and Creative Qualities // International Journal of Research. - Англия, 2019. №6. -P. 552-557.()
6. Oripova F.M. Views of oriental thinkers on the formation of intellectual and creative qualities in the upbringing of a harmoniously developed generation // International Engineering Journal For Research & Development. - India, 2020. №5. - P. 1-4.
7. Орипова Ф.М. Ахмедова Ш.М. Баркамол авлод тарбиясида иждодкорлик фазилатини шакллантириш // Бола ва замон.-Тошкент, 2020. №2. 94-96 б. (13.00.00, №1)
8. Oripova F.M. The pedagogical-psychological foundation of improving creative abilities of the students // 3rd Global Congress on Contemporary Science and Advancements - New York, USA TECHMIND-2021. P. 115-117.
9. Oripova F.M. Баркамол авлод тарбиясининг ижтимоий асослари / 2nd ECLSS International Online Conference on Economics and Social Sciences - Istanbul, TURKEY, 2020. -P. 529-534.
10. Oripova F.M. Talaba yoshlarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda ibrat-namunaning ahamiyati / Zamonaviy ta'lim modernizatsiyasi: nazariya va amaliyot / respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. - Тошкент, 2022. 73-75 б.
11. Орипова Ф.М. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг интеллектуал ва ижодий сифатларини ривожлантириш / Олий таълим: муаммо ва ечимлар / Республика илмий-амалий конференцияси илмий мақола ва тезислар тўплами. -Тошкент, 2020. 221-224 б.

II бўлим (II часть; II part)

12. Oripova F.M. Khakimova M.F. The upbringing of a competent generation is a great development force of the society // International Journal of Research.- India, 2020. № - P. 41-43. ()

(II бўлим II қисми; II қисм)

12. Orpova F.M. Khakimova M.F. The upbringing of a competent generation is a great development force of the society // International Journal of Research-India. 2020. №1 - P. 41-43. ()

13. Orpova F.M. Anikova O.Sh. Alkarov K.Kh. Abdulakhadova Sh.R. Tugulov I.Kh. Enhancement of Students' Artistic talents through Formation of Projective-Research Knowledge Skills and abilities // International Journal of Psychosocial Rehabilitation - America. 2020. №24 -P. 5458-5462

14. Orpova F.M. Khakimova M.F. Yakhyoyeva G.B. Kayumova M.Sh. Mamaikulova M.M. The method of formation of the students' professional etiquette the process of education // The American Journal of Social Science and Education innovations. -America. 2021.-P. 48-54

15. Orpova F.M. Soyibnazarova M.N. Sanakulova Z.A. Use of Interactive methods in the formation of creative qualities of students // Academica An International Multidisciplinary Research Journal - India. №10. 2020 -P.498-502

16. Orpova F.M. Jumanov F.S. Scientific and theoretical issues of formation of intellectual and creative qualities of the person - - India. 2020. №12 - P.1480-1486

17. Орипова Ф.М. Ушукунг таълимда «дарсларда мавнавий-ахлоқий танаффус» педагогик технологияси // Научной знание современности.-Казан, 2019. №3. 20-24 стр.

18. Орипова Ф.М. Баркамол авлод кими инсон ва баркамол авлод тушунчаларига оид мулохазалар // Научный журнал Интернаука. -Москва, 2019. №20 59-62 стр.

19. Orpova F.M. A'zamov A.Sh. Individual ishlash orqali intellektual va ijodiy fazilatlarini shakllantirish / O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim / konferensiyasi. -To'shkent, 2020. №3. 175-177 б.

20. Орипова Ф.М. Шарк мутафаккирларининг интеллектуал ва ижодий fazilatlarini shakllantirishiga оид карашлари /Абай Қўнонбоев ва Шарк мутафаккирларининг педагогик карашлари мавзусидagi Халқаро илмий амалий конференция материаллари. -Жигтах, 2020. 219-221 б.

21. Orpova F.M. Bo'ljak o'qituvchilarning mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etishda innovatsion yondashuv / Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif va yechimlar mavzusida respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi materiallari to'plami. -To'shkent, 2020. №7 230-234 б.

22. Orpova F.M. M.Behbudiyning pedagogik qarashlarida ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi / Pedagogikaning dolzarb muammo va yechimlari mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - To'shkent, 2021. 73-75 б.

23. «Педагогик маҳорат» фанидан электрон қўлланма. Ўзбекистон республикаси Адлия вазирлиги ҳузурдаги интеллектуал мулк агентлиги 09.09.2020. №DGU 09092.

24. «Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ижодий қобилиятларини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асоси» номли электрон қўлланма. Ўзбекистон республикаси Адлия вазирлиги ҳузурдаги интеллектуал мулк агентлиги 24.12.2020. №DGU 10052.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг «Илмий ахборотиюма» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ва унинг ўзбек, рус ва инглиз тили матнлари ўзaro мослаштирилди (12 январь 2023 йил).

Босма ҳожа лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525F-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2023 йил 12 январда босишга рухсат этилди:
Қоғоз бичими 60×84_{мм}. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди. Ҳисоб-нашриёт т.: 3,2.
Шартли б.т. 2,7. Адади 100 нусха. Буюртма №12/01.

СамДЧТИ тахрир-нашриёт бўлимида чоп этилди.
Манзил: 140104, Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.