

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ҚУРБОНОВ НУРИДДИН ЯҲЁҚУЛОВИЧ

**МАКТАБ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ИЖОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on Pedagogical sciences**

Қурбонов Нуриддин Яҳёкулович

Мақтаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш
технологиялари 3

Қурбанов Нуриддин Яҳёкулович

Технологии развития творческой компетентности учителя школы 23

Kurbonov Nuriddin Yaxyokulovich

The technologies for developing creative competence of a school teacher 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ҚУРБОНОВ НУРИДДИН ЯҲЁҚУЛОВИЧ

**МАКТАБ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ИЖОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped.760 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.jdpi.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталига (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Ибраимов Холбой Ибрагимович**
педагогика фанлари доктори, профессор
Мелиев Хамидулла Абдуллаевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот: **Наввий давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «29» 06 соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси 4 уй. Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz). Жиззах давлат педагогика инситути. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали)

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (75 -рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4 - уй. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил «21» 06 куни тарқатилди.
(2022 йил «18» 06 даги 17 рақамли реестр баённомаси).



О.Х.Тўракулов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Н.Х.Кушвақтов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Х.А.Мелиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.н., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув шароитида педагог кадрларнинг ижодкорлик ва касбий-креативлик сифатларини ривожлантиришга қўйиладиган талабларнинг ортиб бориши таълим сифатини оширишда инновацион фаолиятни кенг кўламда ташкил этишга эътиборни кучайтирди. Австралиянинг педагогик илмий изланишлар Консорциуми (AGER), АҚШнинг педагогик тадқиқотлар тестларини ўтказиш хизмати (ETS) ва Япониянинг таълим соҳасидаги Миллий тадқиқотлар институти (NER) каби етакчи илмий марказлари томонидан педагог кадрларнинг касбий компетентлигини баҳолаш, инновацион технологияларга асосланган замонавий усулларни жорий қилиш, педагогик жараёнларда ахборот хизмати тизимини коучинг ва менежерлик тамойилларига мувофиқ такомиллаштириш бўйича олиб борилаётган тизимли ишлардан фойдаланиш муҳим илмий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда.

Дунёда узлуксиз таълим тизимининг сифат ва самарадорлигини ошириш, таълим олувчиларнинг ижодий компетентлигини ривожлантириш ва креативликнинг баҳолаш мезонларини такомиллаштириш ҳамда унинг назарий-методик таъминотини яратишга қаратилган кенг кўламли илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, ўқувчи шахсининг ҳар томонлама камол топиши, уларнинг интеллектуал, жисмоний, эстетик, ахлоқий жиҳатдан вояга етиши учун замин тайёрлашга бўлган эҳтиёжлар педагог кадрларга инновацион билимлар бериш, касбий кўникма ва малакаларни такомиллаштириш орқали ривожлантириб бориш устивор вазифа сифатида белгиланган.

Мамлакатимизда Учинчи Ренессанс талаблари асосида педагог ва психолог олимлар томонидан олиб борилаётган илмий тадқиқотларнинг негизида таълим тизимини прогрессив ислоҳ қилиш, таълим олувчиларнинг иқтидори, когнитив билим соҳаси, ижодий қобилиятларини ривожлантириш, қизиқишлари ҳамда эҳтиёжлари асосида сифатли билим бериш ва уларнинг креативлигини шакллантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мазкур йўналишларнинг ҳаётга татбиқ этилиши узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, юксак малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга татбиқ қилишнинг самарали механизмларини яратиш мақсадида “мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ устивор вазифа сифатида белгиланганлиги фан ва таълим, ёшлар сиёсатини такомиллаштириш каби соҳаларини ривожлантиришда мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш, унинг компонентларини такомиллаштириш, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган ёшларни тарбиялаш ва ёш авлодни ижодий ва интеллектуал

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда ҳаётга татбиқ этишига катта эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълими стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълимда педагогнинг ўрни, касбий компетентлигини ошириш, тарбиявий тадбирларни ўтказиш тизими, педагогик жараён иштирокчилари фаолиятини мувофиқлаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш ва амалиётга жорий этиш бўйича илмий изланишлар Ш.А.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, Ю.М.Асадов, Н.А.Муслимов, И.О.Гилева, Н.Н.Каримова, О.А.Кўйсинов, И.В.Морхова, Ж.Р.Турматов, К.Т.Уматалиева, Р.Х.Файзуллаев, А.Р.Ходжабаевлар томонидан ўтказилган.

Олиб борилаётган ислохотларнинг умумий жараёни билан ўзаро алоқадорлигини белгилайдиган омилларни аниқлаш МДХ олимлари В.В.Казанцева, Ю.А.Лобейко, Т.А.Марфутенко, Т.В.Мещерякова, В.Г.Рындак, А.В.Тутолмин, А.Г.Шумовскаялар томонидан тадқиқ этилган.

Шахс компетентлигининг турли жиҳатлари когнитив ва аффектив фаолияти, касбий компетентликнинг кўрсаткичлари, ўқитувчида ижодкорлик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатларини хориж олимларидан Э.С.Шорт, Ж.Равен, О.Ф.Волубаева ва С.П.Яланскалар ўрганишган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти иш режасининг ИТД-1: “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва

маданий ривожланиши, маънавий қадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихини ҳамда таълимнинг узвийлик-узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” (2016-2019 й.й.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик моделлари, ташкилий-педагогик шароитлари ҳамда технологияларни таҳлил қилиш орқали креатив компетентликни баҳолашнинг асосий мезонларини аниқлаштириш;

мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш даражасини аниқлаш ва баҳолаш диагностикасини такомиллаштириш;

ўқитувчиларнинг ижодий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик модель, диагностик методикалар ва тренинг технологияларни тадқиқ этиш натижасида илмий асосланган ташкилий-педагогик шароитларни ишлаб чиқиш;

мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини инновацион технологиялар асосида ривожлантириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Жиззах, Наманган, Сурхондарё вилоятлари умумий ўрта таълим мактаб тингловчи-ўқитувчилари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини ўқитувчи ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни, компонентли тузилмаси, функциялари, ташкилий-педагогик шароитлари, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида суҳбат, сўровнома, назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, умумлаштириш), ва математик статистик таҳлил (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни мониторинг қилиш) ҳамда педагогик тажриба-синов методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактаб ўқитувчисининг касбий-ижодий компетентлигини ривожлантирувчи ташкилий-педагогик шароитлар ва технологияларни таълим жараёнига киритиш ҳамда креатив компетентликнинг мотивацияли, гнесологик, технологик ва эмпатия сингари мезонларини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

мактаб ўқитувчисини баҳолаш диагностикаси мазмунига креатив, когнитив, прагматик, рефлексив ривожлантириш каби компонентларни киритиш орқали ижодий компетентлик квалиметрияси такомиллаштирилган;

малака ошираётган ўқитувчиларнинг фаолиятида ижодий компетентликни ривожлантиришга қаратилган компонентли моделга

мақсадли, диагностик, мотивацион-фаолиятли сингари таркибий тузилмаларни ҳамда эмпатияга мойил, юксак ахлоқли ва ижодкорлик компетенцияларини баҳолаш мезонларини киритиш орқали такомиллаштирилган;

мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган уч босқичли инновацион технологияларни қўллаш юзасидан ўқитувчининг коммуникатив-ижодий компетентлиги ва креатив қобилиятларини ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ижодий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик модели ташкилий-педагогик шарт-шароитлари, диагностик методикалари ҳамда тренинг технологиялари дастурлари ишлаб чиқилган;

“компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик”, “ижодий компетентлик” каби тушунчалар муаллифлик нуқтаи назаридан педагогик жиҳатдан такомиллаштирилган;

ижодий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари (индивидуаллик, дифференциаллик) асосида “Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантириш модели” ишлаб чиқилган;

ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган “Касбий эслатма” ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илмий тадқиқот ишида қўлланилган назарий маълумотлар, методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асослангани, хулоса, тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқитувчи ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик моделлари, мезонлари ва кўрсаткичлари ёритилганлиги, мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик диагностикаси ва модели илмий асосланганлиги ва ишда илгари сурилган ғоялар, ўқитиш усуллари ҳамда воситаларини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш методикасининг яратилганлиги, самарадор усуллар махсус танлаб олинганлиги, таълим муассасаларида дарслик, ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, замонавий ўқув-методик таъминотни кучайтириш ва таълим сифатини оширишга хизмат қилиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактаб ўқитувчиларининг ижодий компетентлигини ривожлантириш асосида:

ижодий компетентликнинг креатив, когнитив, прагматик, рефлексив ривожлантириш мезонларини такомиллаштиришга йўналтирилган таклифлардан ПЗ-2014-0910185149-рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришда йўналтирилган таълим технологиялари” амалий лойиҳанинг мақсадли вазифаларини бажаришда фойдаланилган ва халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида таълим жараёнига татбиқ этилган (Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2021 йил 23июндаги 01/11–03/03-863–сон маълумотномаси). Натижада, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида ўқитувчиларнинг ижодий компетентлиги диагностикаси хизмат сервиси такомиллаштирилган;

мактаб ўқитувчисини баҳолаш диагностикаси бўйича ишлаб чиқилган квалиметрияга оид тавсиялардан ПЗ-2014-0910185149-рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришда йўналтирилган таълим технологиялари” амалий лойиҳанинг мақсадли вазифаларини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2021 йил 23июндаги 01/11–03/03-863–сон маълумотномаси). Натижада, мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш ҳақида етарлича маълумотга эга бўлиш ва улар асосида ижодий компетентликни таҳлил қилиш ва баҳолаш имкониятлари кенгайган;

такомиллаштирилган диагностика методикалари, тренинг технологияларини амалиётда қўллаш юзасидан таклиф этилган тавсиялардан 2015-2017 йилларда бажарилган ПЗ-2014-0910185149-рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришда йўналтирилган таълим технологиялари” амалий лойиҳанинг мақсадли вазифаларини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2021 йил 23июндаги 01/11–03/03-863–сон маълумотномаси). Натижада, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида малака ошираётган ўқитувчиларнинг ўзаро таъсири ва фаолияти воситасида ижодий компетентликни ривожлантиришга хизмат қиладиган 5 блокли ва 12 та тузилмавий компонентли модель такомиллаштирилган;

ўқитувчилар ижодий компетентлигини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялардан 2015-2017 йилларда бажарилган ПЗ-2014-0910185149-рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришда йўналтирилган таълим технологиялари” мавзусидаги амалий грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2021 йил 23июндаги 01/11–03/03-863–сон маълумотномаси). Натижада, мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш даражаларини таҳлил қилиш ва баҳолашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари халқаро ва республика илмий-амалий анжуманларида, жумладан, 6 та республика, 3 та халқаро илмий-амалий конференцияларда маъруза кўринишида баён этилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация тадқиқоти мавзуси бўйича 26 та илмий иш чоп этилган, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 2 таси хорижий, 4 таси республика журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, 10 параграф, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 149 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, унинг самарадорлик даражаси, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Мақтаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-концептуал аспекти”** номли биринчи бобида мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш муаммоси педагогик тадқиқотнинг предмети сифатида ўрганилган, ижодий компетентлигининг мазмуни, тузилмаси ва ўзига хослигини белгилаб берувчи тушунчалар тизими, ижодий компетентлигини ривожлантириш диагностикасининг баёни келтирилган. Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантириш педагогик ОТМлар талабалари гуруҳларида (бўлажак ўқитувчилар, педагоглар), шунингдек, коллеж ўқувчилари гуруҳларида (бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижодий компетентлиги) ўтказилган алоҳида тадқиқотларнинг предмети ҳисобланади.

Мазкур ишлар ва бошқа ишларни ўрганиш шуни кўрсатадики, бўлғуси ўқитувчи, педагогнинг ижодий компетентлигини - компетенциясини, касбий-ижодий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида уларнинг муаллифлари томонидан шахсий ишланмаларида юқорида айтилганлардан фойдаланиш ОТМ талабалари ҳамда коллеж ўқувчиларининг экспериментал гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан кўпроқ ижобий натижалар берган. Мазкур бобда “ижодий компетентлик” тушунчасига берилган турли хил таърифлар мавжудлиги ва улар бир-биридан фарқ қилиши кўрсатилган. Муаллифнинг эътирофи этишича, уларда айрим ўхшаш элементлар кўзга ташланади. Масалан, ўқитувчининг одатдаги ва ноанъанавий вазиятлардаги фаолиятининг муваффақиятини таъминлаб

берадиган интегратив касбий-шахсий характеристикаси, ўқитувчининг инновационлилик, мобиллик, креативлик сингари сифат тавсифларини ўзида жамлаган бўлғуси ўқитувчининг интеграллашган касбий-шахсий тавсифи, касбий ижодий фаолиятни амалга оширишга нисбатан педагогнинг тайёргарлигини таъминлаб берадиган махсус билим, кўникма ва мотивларнинг тизимини ҳамда касбий жиҳатдан муҳим бўлган сифатлар тўпламини ўзида мужассамлаштирадиган шахснинг интегратив сифати. Ўқитувчининг ижодий компетентлиги феномени асосида ётган тушунчалар тизимига қуйидаги тушунчалар киради: “ижод”, “креативлик”, “ижодий фаолият”, “ижодий қобилиятлар”, “ижодий салоҳият”, “компетентлик”, “компетенция”, “компетентли ёндашув”. Ижодий компетентлик билан бирга кечадиган шунга ўхшаш тушунчаларга “креатив компетентлик” ва “ижодий компетенция” тушунчаси қўлланилади. Креативлик деганда (лотинчада creatio–яратиш) индивиднинг янги ғояларни яратишга нисбатан тайёргарлигини белгилайдиган ижодий қобилиятлари тушунилади.

Креатив компетентлик шахснинг кўп омилли хусусияти, инсоннинг ижодий қобилиятини ривожлантиришни таъминлайдиган, кўплаб оригинал, ностандарт, фойдали ғоялар ҳамда маҳсулотларни умумлаштириш имкониятини берадиган, шунингдек, ҳаётий, касбий вазиятларда инсоннинг ижодий ҳаракат қилишга нисбатан тайёр шахснинг интеллектуал, эмоционал, ахлоқий, иродавий, шахсий сифатлари, билимлари, кўникмалари, малакалари ва тажрибаси тизими сифатида белгиланади. Креатив компетенция ўзида қуйидаги компонентларни мужассамлаштиради: креатив (ижодий) сифатлар - илҳомланганлик, фантазия, ақлнинг эгилувчанлиги, қарама-қаршиликларга сезгирлик, фикрлар, ҳис-туйғулар, ҳаракатлардан озодлиги, танқидийлик, тахмин қилишлик, ўз фикрига эгалик қилиш қабиларни ўз ичига олади.

“Компетентлик” ва “компетенция” тушунчалари ўзаро ўхшаш эмас. Компетентлилик инсоннинг компетентлиликка ва фаолият предметига шахсий муносабатини ўзида мужассамлаштирадиган мос компетенцияни эгаллашини англатади. Компетенцияга шахснинг предмет ва ҳодисаларнинг маълум доирасига нисбатан муносабат бўйича белгиланган, унга муносабат бўйича сифатли маҳсулдор фаолият учун зарур бўлган ўзаро боғлиқ сифатларининг (билимлари, кўникмалари, малакалари, фаолият усуллари) тўплами киради. Агар компетенция – инсоннинг маълум соҳада самарали, маҳсулдор фаолияти учун зарур бўлган таълим тайёргарлигига нисбатан олдиндан берилган ижтимоий талаб бўлса, компетентлилик шахснинг ўрнатилган сифати ва белгиланган соҳада инсон фаолиятининг минимал тажрибасидир.

Тадқиқот учун асосий, мураккаб ва муҳим жиҳатлардан бири мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ташхис қилишни амалда ҳаётга татбиқ қилиш масаласидир. Мактабдаги педагогик диагностиканинг объекти ўқув-тарбиявий жараёни ва унинг субъектлари (ўқувчилар, ўқитувчи) дир.

Илмий тадқиқотлар ва нашрларда ижодий компетентликни ташкил қилувчи компетентларга нисбатан берилган таърифлар, турли хил фикрларнинг, шунга мос ҳолда касбий таълим педагоги ва мактаб

Ўқитувчисида бу компонентларнинг мавжудлигини ташхис қилишга нисбатан муаллифларнинг методологик ёндашувларининг кўплиги таъкидланади. Шунга боғлиқ ҳолда мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигининг диагностикасини амалда ҳаётга тадбиқ қилиш масаласи жуда мураккаб, ноаниқ бўлиб қолмоқда, чунки ўқитувчи ижодий компетентлигини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичларининг ягона, кўпчилик томонидан қабул қилинган тезауруси ишлаб чиқилмаган; педагогика назарияси ва амалиётда диагностиканинг тадқиқий методлари сезиларли даражада устунлик қилади; шу билан бирга экспресс методика ижодий компетентлик диагностикасини етарли даражада ишлаб чиқилмаган ва таълим муассасалари (мактаблар, лицейлар, коллежлар ва бошқа) фаолияти амалиётида ўта кам фойдаланилади.

Мактаб фан ўқитувчилари, малака ошириш курсларида ўқиётган ва ўзига-ўзи таълим бериш билан шуғулланаётган ўқитувчиларнинг ижодий компетентлиги ва компетенциялари етарли даражада ўрганилмаган, шунингдек, диссертация ишлари даражасида махсус педагогик тадқиқотларнинг предмети бўлмаган. Экспериментал педагогик тадқиқотларда ўқитувчининг ижодий компетентлиги, компетенциялари масалалари, одатда, қандайдир матний шаклда кўриб чиқилади ва у ўрганиш предмети ҳисобланади, масалан: ижодий, педагогик фаолият, педагогик ижод, ижодий қобилиятлар, ижодий салоҳият, профессионализм ва ўқитувчининг педагогик маҳорати.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигининг динамикаси моделлари, мезонлари ва технологиялари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик моделлари ва ташкилий-педагогик шароитлари ёритилган. Мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантириш даражасининг мезонлари ва кўрсаткичлари ўз ифодасини топган. Шунингдек, ўқитувчиларнинг ижодий компетентлигини ривожлантириш технологиялари, мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг концептуал педагогик модели келтирилган.

Педагогик объектларнинг тадқиқотларида педагогик моделлар муҳим аҳамият касб этади. Педагогик моделлар моделлаштириш йўли билан яратилади ва аниқ объектни муаллиф томонидан қўйилган тадқиқотнинг ҳал қилинадиган муаммо, мақсад, вазифалари нуктаи назаридан туриб акс эттиради.

Маълумки, “модель” (лот. *modulus* - ўлчов) - оригинал объектнинг вариатив объекти бўлиб, оригинал айрим хусусиятларининг ўрганилишини таъминлаб беради. Модель деганда, шунингдек, маълумотни қабул қилиш ёки сақлаш мақсадида яратилган махсус объект ҳам тушунилади. Бу объект фикрий образ, белгилар воситасида тавсифлаш ёки мазкур объектнинг субъект томонидан ҳал этиладиган вазифалари учун муҳим бўлган хусусиятлари, характеристикалари, алоқаларини акс эттирувчи моддий тизим шаклида тасаввур этилади. Моделлаштириш – бу қуйидаги мақсадларда

моделни яратиш ва ундан фойдаланиш жараёнидир: воқеликни билиш; тажрибалар ўтказиш; лойиҳалаштириш ва бошқариш; объектларнинг хулқ-атворини тахмин қилиш; мутахассисларнинг машқи ва таълими; маълумотларни қабул қилиш ва таҳлил қилиш. Шу билан бирга, моделлаштириш тадқиқотчи томонидан реал объектнинг ўрнини босадиган моделдан фойдаланган ҳолда тадқиқотнинг умуммиллий методидан фойдаланишидир. Моделлаштириш методидан фойдаланиш тадқиқот предмети сифатида тадқиқотчини қизиқтирган барча маълумотни олиш имкониятини бермайдиган мураккаб объектив реалликни қонуний жиҳатдан таъминлайди. Шунинг учун реалликни англаш мақсадида нисбатан соддароқ объект-моделлардан фойдаланилади. Улар маълум даражада тадқиқ қилинаётган воқеликка мосдир.

Моделлар ва моделлаштириш, уларнинг педагогикада қўлланилиши ҳақида юқорида айтилган умумий назарий қоидаларга таянган ҳолда педагогнинг ижодий, креатив компетентлигини, шунингдек, касбий-ижодий компетентлигини, ўқитувчининг ижодий салоҳиятини шакллантириш, ривожлантириш, муаллифлик моделларини ўрганиш ҳамда аниқлаштириш предмети бўйича илмий диссертациялар ва тадқиқотларнинг қиёсий таҳлили амалга оширилди. Бунинг натижасида биз томондан тузилмавий компонентлар, педагогик моделларнинг мазмуни ва функциялари, шунингдек, ташкилий-педагогик шароитлари ажратилди ҳамда улар асосида амалиётда моделларнинг амалга оширилишига муваффақат бўлинди.

Ишлаб чиқилган муаллифлик моделлари, ташкилий - педагогик шарт-шароитлар таҳлили компетентликнинг мазкур турининг ривожланиш даражасини (босқичини) баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш заруратини юзага чиқарди. Муаллифлик моделлари ва ташкилий-педагогик шарт-шароитлар асосида мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини экспериментал ривожлантириш амалга оширилади. Шу билан бирга, мазкур масала бўйича қатор илмий манбаларни ўрганиш шуни кўрсатдики, тадқиқотчилар ижодий компетентликнинг тузилмавий компонентларини тушуниш билан боғлиқ бўлган турли хил ўзаро бир-биридан фарқ қиладиган мезонлар ва кўрсаткичлардан фойдаландилар. Бироқ баъзи бир илмий ишлардан ижодий компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг маълум мезонлари ҳамда кўрсаткичлари бўйича муаллифларнинг бир хил позициялари аниқланди. Бу мезонлар ва кўрсаткичлар ОТМларда, коллежларда, шунингдек, педагогик ходимларнинг малакасини ошириш курсларида таълим олаётган бўлғуси ўқитувчилар ёки мутахассислар билан олиб борган тадқиқот ишларида апробациядан ўтган. Қуйида мазкур ишларни батафсил кўриб чиқамиз.

Ижодий компетентликни ривожлантиришнинг моделлари нисбатан тўлиқ ва натижалидир. Улар қуйидаги тузилмавий блокларни ўзида мужассамлаштиради: мазмуний, ташкилий - педагогик, критериал, диагностик - баҳоловчи, босқичли, операцион - фаолиятли, процессуал - технологик, натижали. Ижодий компетентликни ривожлантиришнинг ташкилий - педагогик шароитлари қуйидаги компонентлардан ташкил

топган: мақсадли, ташкилий, диагностик, методик, мотивацион, дидактик, коммуникацион, инфраструктурали, муҳитли ижодий (креатив), шунингдек, ижодий кўллаб - қувватлаш, ўзини ўзи ташкил этиш ва ўзини-ўзи тайёрлаш. Алоҳида ишлардаги камчилик шундаки, моделнинг тузилмасига баҳолашнинг мезонлари ва кўрсаткичлар, шунингдек, ижодий, креатив, касбий–ижодий компетентликни ривожлантиришнинг методикалари, воситалари ва технологиялари кирмайди.

Таҳлил шуни кўрсатадики, мактаб ўқитувчилари ижодий компетенцияларининг шаклланишига ҳамда ривожланишига ёрдам берадиган самарали воситалар, шарт - шароитлар педагогик технологиялар ва технологик ёндашув ҳисобланади. Кенг маънода технологик ёндашув–бу моддий ва маънавий кадрларни ишлаб чиқиш, атроф–муҳитни ўзгартириш мақсадларида инсон томонидан қўлланиладиган фаолиятнинг илмий ва амалда асосланган тизимидир. Таълим жараёнида технологик ёндашув у ёки бу таълим ёки педагогик технологияга мос келадиган ўқув жараёни ва таълимни аниқ бошқаришни назарда тутди.

Тадқиқотда “Мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик модели” ишлаб чиқилди (1-расм).

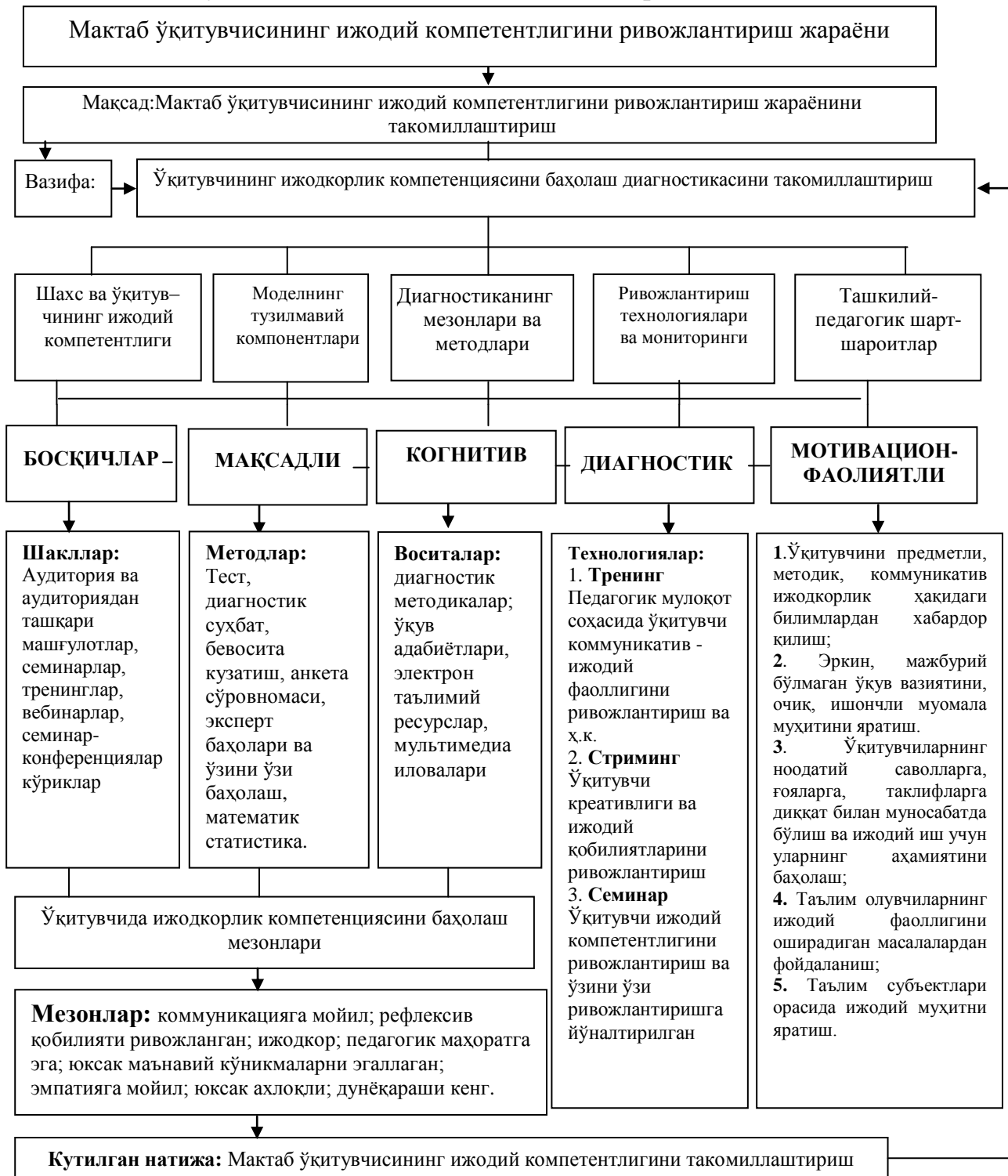
1. Блок “Шахс ва ўқитувчининг ижодий компетентлиги” марказий блок бўлиб, экспериментал гуруҳда иштирок этаётган ВХТХҚТМОҲМлари ўқитувчилари, уларда таълим олаётган ўқитувчиларнинг, экспериментатор–нинг ўзаро таъсири ва фаолияти воситасида ўзга блокларнинг амалга оширилишига йўналтирилган.

2. Блок “Моделнинг тузилмавий компонентлари” – асосий (фундаментал), чунки у мазкур моделнинг тузилмасига кирадиган ўзга блокларнинг мазмуни ва функцияси учун назарий, методологик асос ҳисобланади.

3. Блок “Диагностиканинг мезонлари ва методлари”га – мактаб ўқитувчи ижодий компетентлиги диагностикасининг мезонлари ва методлари киради. Экспериментал гуруҳда қуйидаги мезонлардан фойдаланилади: ташкилий, фаолиятли, мотивацияли, когнитив, креатив, рефлексив. Диагностика натижаларини баҳолашда ўқитувчиларнинг ижодий компетентлиги ривожланганлигининг қуйи, ўрта, оптимал, юксак даражаларини ифодалайдиган даражавий кўрсаткичларидан фойдаланилди. Диагностика методлари: диагностик суҳбат, бевосита кузатиш, анкета сўровномаси, тест ўтказиш, эксперт баҳолари ва ўзини ўзи баҳолаш.

4. Блок “Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар” ВХТХҚТМОҲМ да бундай шарт–шароитларни яратишда чегаралаш кўринишида (ўқитувчи ижодий компетентлигини ривожлантириш ва баҳолашни тартиблантирадиган норматив актларнинг таълим тизимидаги мавжуд эмаслиги; мазкур йўналиш бўйича таълим олаётган педагоглар, психологлар ишининг тажрибаси; ўқитувчи ИК ни ривожлантириш ва ўзини–ўзи ривожлантириш жараёнларини ташкил қилишни илмий-методик таъминлаш ва ҳ.к.) педагоглар жамоасига тегишли тавсиялар берилди. Шу билан бирга, экспериментал гуруҳларда ўқитувчилар билан ўтказилган машғулотларда қуйидаги

ташкилий-педагогик шарт-шароитлар сақланади: креатив педагогика соҳасида ўқитувчи-тингловчиларни педагогик ижод тўғрисидаги маълумотлар, ўқитувчи ва ўқувчи ижодий фаолияти; ўқитувчининг предметли, методик, коммуникатив ижоди ҳақидаги билимлар билан таъминлаш.



1-расм. Мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантириш моделининг тузилмаси

Эркин, мажбурий бўлмаган ўқув вазиятини ва очик, ишончли муомала муҳитини яратиш. Ўқитувчиларнинг ноодатий саволларга, ноодатий ғояларга, таклифларга диққат билан муносабатда бўлиш ва ижодий иш учун уларнинг аҳамиятини баҳолаш; таълим олувчиларнинг ижодий фаоллигини

фаоллаштирадиган масалалардан фойдаланиш (“аклий хужум”, мавзуий мунозаралар, педагогик вазиятларни таҳлил қилиш ва ечиш ва бошқ.); ижодий муҳитни яратиш, тренинг ва бошқа машғулотлар учун муваффақиятли вазиятни яратиш.

5. Блок “Ривожлантириш технологиялари ва мониторинги” - мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган, шунингдек, диагностика, тренинг машғулотлари, бошқа тадбирлар натижаларини ва экспериментал гуруҳларда мактаб ўқитувчиларнинг ижодий компетентлигини ривожлантириш натижаларини кузатиш, қайд этиш ҳисобланган педагогик мониторингни ўтказиш учун педагогик ҳамда бошқа технологиялардан фойдаланиш мақсадида амалга оширилади.

Диссертациянинг “**Мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажрибавий-экспериментал иш**” деб номланган учинчи бобида мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантириш алгоритми; мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажрибавий-экспериментал иш натижалари ва самарадорлигининг таҳлили; тажриба-тадқиқот иши натижаларининг корреляцион таҳлили келтирилган.

Тажриба-тадқиқотнинг статистик боғланишлари, тажриба-синов самарадорлигининг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари ўртасидаги тасоддийлик ҳолати (корреляциялар) ҳамда қўлланилган технологиялар самарадорлиги ушбу бобда ўз ифодасини топган. Тажриба мобайнида ўтказилган тест, анкета натижаларининг корреляцион таҳлили келтирилган (1-жадвал).

1-жадвал.

Тажриба-синов жараёнида (тажриба ва назорат) гуруҳлардаги респондентлар ўзлаштиришини якуний натижаларининг кўрсаткичлари (сон ва фоизларда)

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Экспериментгача			Экспериментдан кейин		
		Ўзлаштириш даражалари					
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикаси	131	24	47	60	39	56	36
		18,32	35,87	45,8	29,77	42,7	27,48
Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини ўзи баҳолаши	131	20	50	61	45	64	22
		15,26	38,16	46,56	34,35	48,85	16,79
Ўқитувчи касбий-ижодий ўзини - ўзи ривожлантиришнинг ўзини ўзи баҳолаши	131	26	35	70	40	60	31
		19,84	26,71	53,43	30,53	45,80	23,66

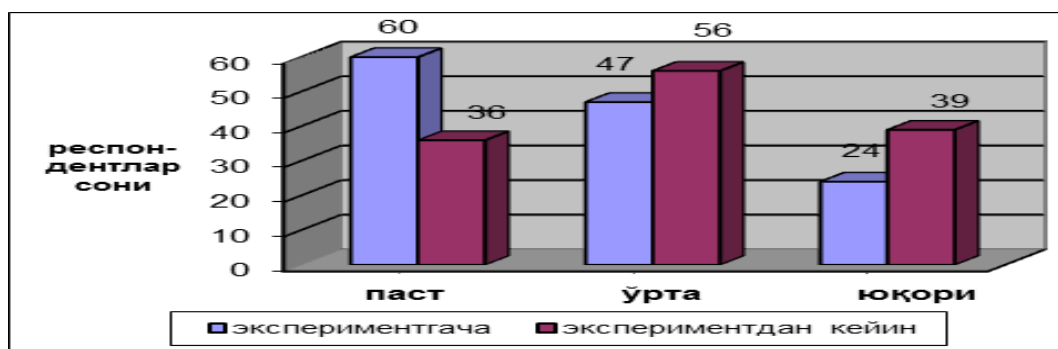
Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда Жиззах, Наманган, Сурхондарё ВПКҚТМОҲМ тингловчи-ўқитувчилари билан шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикаси, ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини-ўзи баҳолаши ва ўқитувчи касбий-ижодий ўзини-ўзи

ривожлантиришнинг ўзини ўзи баҳолаши самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

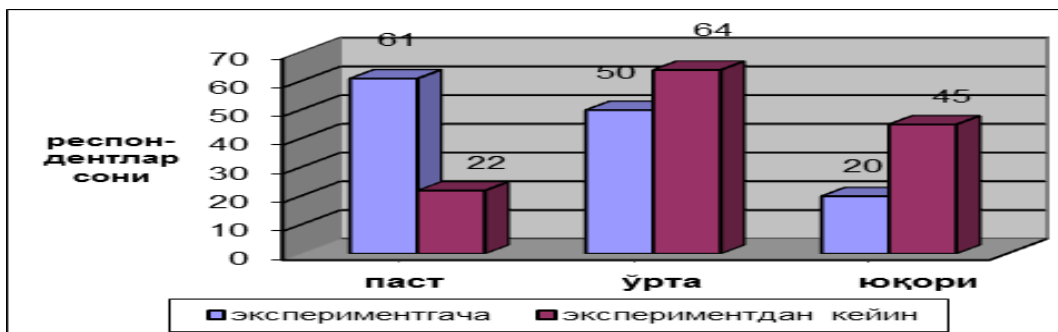
Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги респондентлар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи респондентлари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадвалга асосан респондентларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

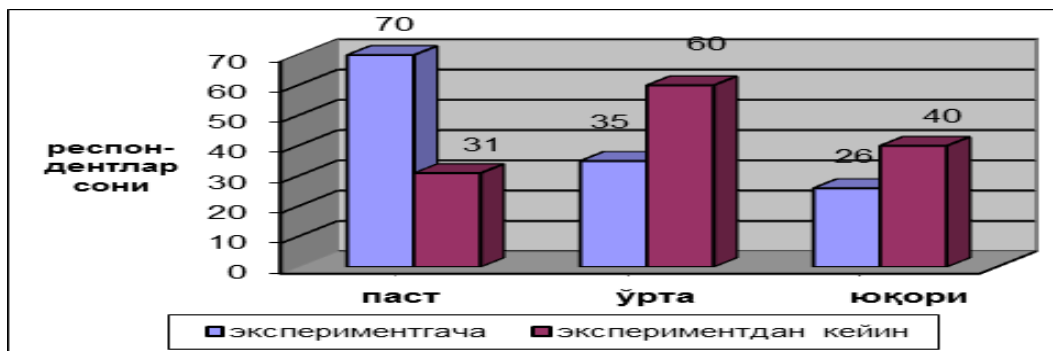
Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикасида



3-расм. Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини-ўзи баҳолашида



4-расм. Ўқитувчи касбий-ижодий ўзини-ўзи ривожлантиришнинг ўзини-ўзи баҳолашида.

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача

квадратик четланиш, танланма дисперсияси, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди (2-сатр - Шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикасида, 3- сатр-ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини-ўзи баҳолашида ва 4-сатр – ўқитувчи касбий-ижодий ривожлантиришнинг ўзини-ўзи баҳолашида):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,1	1,75	0,55	0,5675	3	4	3,8	258	0,13	0,13
2,15	1,67	0,5075	0,5211	3	4	5,4	260	0,12	0,12
2,12	1,670	0,5256	0,6411	3	4	4,79	264	0,12	0,14

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикасида:

Маълумки, $\bar{X}=2,1$; $\bar{Y}=1,75$ $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,13$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,1 - 0,13}{1,75 + 0,13} = \frac{1,97}{1,88} = 1,05 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,1 - 0,13) - (1,75 - 0,13) = 1,97 - 1,62 = 0,35 > 0;$$

Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини-ўзи баҳолашида:

Маълумки, $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,67$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,12}{1,67 + 0,12} = \frac{2,03}{1,79} = 1,13 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,12) - (1,67 - 0,12) = 2,03 - 1,55 = 0,48 > 0;$$

Ўқитувчи касбий-ижодий ўзини ўзи ривожлантиришнинг ўзини ўзи баҳолашида:

Маълумки, $\bar{X}=2,12$; $\bar{Y}=1,67$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,14$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,12 - 0,12}{1,67 + 0,14} = \frac{2,0}{1,81} = 1,11 > 1;$$

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,12 - 0,12) - (1,67 - 0,14) = 2,0 - 1,53 = 0,47 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, экспериментдан кейинги ўзлаштириш экспериментгача бўлган ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, Жиззах, Наманган, Сурхондарё ВПКҚТМОҲМ тингловчи-ўқитувчилари билан шахс ижодий фаоллигининг диагностик методикаси, ўқитувчининг ижодий компетентлигини ўзини-ўзи баҳолаши ва ўқитувчи касбий-ижодий ўзини-ўзи ривожлантиришнинг ўзини-ўзи баҳолаши самарадорлик даражасини аниқлашда тренинг технологияларини қўллаш фаолият-

ларини самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарали эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

“Мақтаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш технологиялари” мавзусида олиб борилган тадқиқот иши натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимини прогрессив ислох қилиш, муваффақиятли ривожлантириш (2000-2020 йй.), инновацион таълим дастурлари ва педагогик технологияларни ишлаб чиқиш соҳасида олиб борилаётган мамлакатимиз ва чет эл олимлари тадқиқотларининг натижалари умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг самарали таълимига, тарбиясига ҳамда уларни ижодий ривожлантиришга қобилиятли бўлган ижодий компетентли, ташаббускор ўқитувчиларга нисбатан эҳтиёжни таъминлаб беради. Мақтаб ўқитувчиларининг ривожланган ижодий компетентлиги педагогик фанда уларнинг ўқувчилар билан, шунингдек, касбий таълим муассасалари билан ишлаш самарадорлигини белгиловчи муҳим кўрсаткич ҳисобланади.

2. Ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантириш муаммоси педагогик олий таълим муассасалари талабалари гуруҳларида (бўлғуси ўқитувчилар ва педагоглар), шунингдек, коллежлар ўқувчилари гуруҳларида (мутахассиснинг касбий-ижодий компетентлиги) ўтказилган кўплаб тадқиқотларнинг предмети бўлган. Мақтаблардаги фан ўқитувчилари ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг методик ва амалий масалалари; малака ошириш курсларида таълим олаётган ва ўзига ўзи таълим бериш билан шуғулланаётган ўқитувчилар етарли даражада тадқиқ қилинмаган, шунингдек, диссертация ишларининг предмети бўлмаган. Аксарият тадқиқотларда ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантириш тадқиқот предмети ҳисобланган қандайдир матда кўриб чиқилади (ижодий ва педагогик фаолият; педагогик ижод; ижодий қобилиятлар ва ижодий салоҳият; профессионализм ва ўқитувчининг педагогик маҳорати). Олимлар ижодий компетентлик хусусиятлари орасида шаклланувчанлик ва ривожланувчанликни таъкидлаб кўрсатадилар. Ижодий компетентлик – бўлғуси педагог шахсининг сифати бўлиб, педагогик касбни ижодий дея идрок этилишини акс эттиради, педагогик фаолиятнинг турли хил турларида (педагогик, маданий-маърифий, илмий-тадқиқий) ижоднинг усулларини билиш ва эгаллаш билан характерланади. Бўлғуси педагогларнинг ижодий компетентлиги тузилмасида қуйидаги компонентларни ажратиб кўрсатса бўлади: мотивацияли, когнитив, креатив ва ташкилий-фаолиятли компонентлар.

3. “Ижодий компетентлик” бир-биридан фарқ қиладиган турли хил таърифларга эга. Бироқ уларнинг мазмунида умумий элементлар мавжуд, масалан, одатдаги ва ностандарт педагогик вазиятларда ўқитувчи фаолияти муваффақиятни таъминлаб берадиган унинг интегратив касбий-шахсий характеристикаси; инновационлик, мобиллик, креативлик сингари ўқитувчининг сифат характеристикасини ўзида мужассамлаштирган бўлғуси

педагогнинг жамланган касбий-шахсий характеристикаси; касбий-ижодий фаолиятни амалга оширишга нисбатан педагогнинг тайёргарлигини таъминлаб берадиган касбий муҳим сифатлар тўплами, махсус билимлар, кўникмалар, мотивлар тизимини ўзида мужассамлаштирган шахснинг интегратив хусусияти. Бизнинг тадқиқотда “ижодий компетентлик” тушунчаси ҳам одатдаги, ҳам ностандарт вазиятларда иждодий даражада педагогик фаолиятнинг бажарилишини таъминлаб берадиган махсус билим, кўникма, иждодий майл ва қобилиятлар тизимини ўзида мужассамлаштирган мактаб ўқитувчиси шахсининг жамланган хусусияти сифатида тушунтирилади”.

4. Илмий тадқиқот ва нашрларда таркибида иждодий компетентликнинг мавжудлиги ҳақидаги турли хил фикрлар кўп учрайди, унга мос ҳолда мактаб ўқитувчисига таркибида иждодий компетентликнинг мавжудлигини диагноз қилишга нисбатан муаллифларнинг методологик ёндашувлари ҳам бор. Шунга боғлиқ ҳолда мактаб ўқитувчиси иждодий компетентлигининг диагностикасини амалий жиҳатдан амалга ошириш вазифаси ўта мураккаб ва бир хил эмас, чунки: а) ўқитувчи иждодий компетентлигини ривожлантириш даражасининг ягона, ҳамма томонидан қабул қилинган мезонлар ва кўрсаткичлар рўйхати (тезаурус) ишлаб чиқилмаган; б) педагогик назария ва амалиётда диагностиканинг тадқиқий методларидан кўпроқ фойдаланишади; шу билан бирга иждодий компетентликнинг экспресс-диагностикаси етарли даражада ишлаб чиқилмаган, умумтаълим мактаблари (мактаблар, лицейлар, коллежлар ва бошқ.) фаолияти амалиётида жуда кам фойдаланилади.

5. Педагогик объектларни (тизимлар, жараёнлар, ҳодисалар ва бошқ.) тадқиқ қилишда педагогик моделлар катта роль ўйнайди. Улар тадқиқотнинг ўрганилаётган муаммо, мақсадлар ва вазифалар нуқтаи назаридан реал объектни етарли даражада акс эттиради. Ўқитувчининг, педагогнинг иждодий, креатив, касбий-ижодий компетентлиги, иждодий салоҳиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг муаллифлик моделлари, ташкилий-педагогик шароитлари уларнинг блоклари ҳамда компонентлари мазмуни турли хил интерпретация қилинади. Бу блоклар ва компонентларга 3- дан 8-блоккача киради; ташкилий-педагогик шароитларга 3-дан 5-гача компонентлар киради. Одатда 3- ва 4-блокни структурали-функционал моделлар ва ташкилий-педагогик шароитлар қўлланилади. Улар кўрсатилган компетентликлар ва салоҳият ривожланишининг нисбатан самаралироқ натижаларини беради.

6. Иждодий компетентликни ривожлантиришнинг моделлари нисбатан тўлиқ ва натижалидир. Улар қуйидаги тузилмавий блокларни ўзида мужассамлаштиради: мазмуний, ташкилий-педагогик, критериал, диагностик-баҳоловчи, босқичли, операцион-фаолиятли, процессуал-технологик, натижали. Иждодий компетентликни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шароитлари қуйидаги компонентлардан ташкил топган: мақсадли, ташкилий, диагностик, методик, мотивацион, дидактик, коммуникацион, инфраструктурали, муҳитли иждодий (креатив), шунингдек, иждодий қўллаб-қувватлаш, ўзини-ўзи ташкил этиш ва ўзини ўзи тайёрлаш. Алоҳида ишлардаги камчилик шундаки, моделнинг тузилмасига баҳолашнинг мезонлари ва кўрсаткичлар, шунингдек, иждодий, креатив,

касбий-ижодий компетентликни ривожлантиришнинг методикалари, воситалари ва технологиялари кирмайди.

7. Мактаб ўқитувчиларининг ижодий компетенцияларини шакллантиришга ва ривожлантиришга ёрдам берадиган самарали воситалар, шарт-шароитлар технологик ёндашув ҳамда педагогик технологиялар ҳисобланади. Аниқландики, мактабда, малака ошириш курсларида ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожлантириш мақсадида педагогик технологияларни танлаш, конкретлаштириш, апробация қилиш ва ҳаётга татбиқ этишнинг мазмуни тўлиқ тавсифланган тадқиқотлар жуда кам. Фақатгина қуйидагилар мавжуд бўлган алоҳида ишлар мавжуд: педагогик технологияларнинг умумий тавсифи, интерфаол методларга ўхшаган технологиялар, шунингдек, мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш дастурлари муаллифлик ишланмалари, уларнинг амалий самарадорлиги исботланган.

8. Бизнинг тадқиқотимизнинг мақсади қуйидагилардан иборат: мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий ва методик асосларини ўрганиш; педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказлари базасида мактаб ўқитувчилари ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик модели, диагностика методикалари, тренинг технологияларини ишлаб чиқиш ва экспериментал жиҳатдан апробациядан ўтказиш. Предмети–ўқитувчи ижодий компетентлигининг мазмуни, компонентли тузилмаси, функциялари; технологик ёндашув асосида мактаб ўқитувчисининг ижодий компетентлигини ривожлантириш жараёни; малака ошириш курсларида таълим олаётган мактаб ўқитувчиларининг ижодий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик моделларини, ташкилий-педагогик шароитларини, технологияларини реализация қилиш имкониятлари.

Тадқиқотнинг мақсади, предметидан келиб чиққан ҳолда ишда қуйидаги вазифалар бажарилди ва ҳал этилди:

- Илмий адабиётлардаги материалларни ўрганиш асосида мактаб ўқитувчиси, касбий мактаб педагоги ижодий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича тадқиқотларнинг таҳлилий натижалари тузилди; тадқиқотда уларни асослаш, аниқлаштириш, фойдаланиш мақсадида мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигининг компонентли тузилмаси, мазмуни, ўзига хослигини белгилаб берадиган тушунчалар тизими ажратиб кўрсатилди;

- мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлиги ривожланишини баҳолашнинг педагогик тадқиқотларда қўлланиладиган асосий мезонлари ва кўрсаткичлари ўрганилди, белгилаб берилди;

- мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлиги ривожланишининг даражасини аниқлаш ва баҳолаш учун педагогик диагностика методикаларини қўллаш имконияти ўрганилди; малака ошириш курсларида таълим олаётган ўқитувчилар билан олиб борилган тажрибавий-экспериментал ишда бундай методикалар танлови, адаптацияси ва апробацияси амалга оширилди;

- мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигининг педагогик моделлари, ташкилий-педагогик шароитлари, технологиялари таҳлил қилинди, тизимлаштирилди ва тавсифланди;

- педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказлари базасида фан ўқитувчилари ижодий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик моделлар, диагностика методикалари, тренингли технологиялар, ташкилий-педагогик шароитларнинг илмий асосланган ишланмалари ва апробациялари амалга оширилди;

- педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг учта марказларида таълим олаётган фан ўқитувчилари ўқув гуруҳларида ижодий компетентликни ривожлантириш бўйича тажрибавий-экспериментал ишлар натижаларининг миқдорий ва сифат таҳлили амалга оширилди, уларнинг самарадорлиги баҳоланди.

9. Мазкур масалани ҳал қилиш жараёнида қўлга киритилган таҳлил асосида Жиззах, Наманган, Сурхондарё ВХТХҚТМОҲМ тингловчи-ўқитувчиларининг экспериментал гуруҳларида (жами 7 та гуруҳ, 131 киши) диагностик ва педагогик ривожлантирувчи эксперимент амалга оширилди. Тингловчи-ўқитувчиларда ўтказилган тест ва анкета сўрови натижалари кўрсатдики, 1) № 1,2,3,4,5,7 гуруҳларда аксарият ўқитувчиларда (% да) диагностиканинг ўрта ва қуйи натижалари аниқланди: “ижодий креатив майллар”, “ижодий фаоллик”; “ижодий компетентлик” ва “касбий-ижодий ўзини ўзи ривожлантириш” бўйича ўзини ўзи баҳолаш; 2) № 6 гуруҳда (кимё) мазкур кўрсаткичлар бўйича юқори ва ўрта натижалар кўрсатган ўқитувчилар кўпчиликти ташкил этади; 3) ўзга гуруҳлар билан қиёслаганда № 2 ва № 7 гуруҳларда барча тест ва анкеталар бўйича ўқитувчиларнинг катта фоизида диагностика натижалари паст кўрсаткичлари кўзга ташланади; № 1, № 4 ва № 5 гуруҳларда ўқитувчиларнинг катта фоизида диагностика натижаларининг паст кўрсаткичлари кузатилади.

10. Жиззах, Наманган, Сурхондарё ВХТХҚТМОҲМ тингловчи-ўқитувчиларининг сўровлари асосида қўлга киритилган баҳолаш маълумотлари мазкур гуруҳларда биз ишлаб чиққан тренинг технологияларни амалга оширилиш самарадорлиги ҳақида гувоҳлик берди.

11. Тадқиқот натижалари илмий фаразизмининг тўғрилигини тўлиқ тасдиқлади, яъни мактаб ўқитувчиси ижодий компетентлигини ривожлантириш жараёни самарали ва натижали бўлади, агар ВХТХҚТМОҲМ ишининг амалиётида қуйидагилар ишлаб чиқилган, апробациядан ўтказилган, қўлланилган бўлса: 1) ўқитувчи ижодий компетентлигини (ИК) ривожлантиришнинг педагогик модели ва ташкилий-педагогик шарт-шароитлари; 2) ИК ривожланишини баҳолашнинг мезонлари ва кўрсаткичлари; ИК ривожланиши даражасини диагностика қилиш методикалари; мактаб ўқитувчилари ижодий компетентлигини ривожлантириш технологиялари; 3) инновацион технологиялар асосида мактаб ўқитувчилари ижодий компетентлигини ривожлантириш бўйича педагоглар учун илмий-методик тавсиялар.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКИСТАНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

КУРБАНОВ НУРИДДИН ЯХЁКУЛОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2019.1.PhD/Ped760 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице (www.jspi.uz) Научного совета и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Ибраимов Холбой Ибрагимович доктор педагогических наук, профессор Мелиев Хамидулла Абдуллаевич кандидат педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 29 » 06 2022 года в 10 часов на заседании Научного совета №PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 при Джизакском Государственном педагогическом институте. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Шарофа Рашидова, дом 4. Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz). (Джизакский государственный педагогический институт, 2-этаж, лекционный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского Государственного педагогического института (зарегистрирована за № 75). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Шарофа Рашидова, дом 4. Тел.: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан « 21 » 06 2022 года.
(Реестр протокола рассылки № 17 от « 18 » 06 2022 года).



О.Х.Туракулов
Председатель Научного совета по
присуждению научной степени,
д.п.н., профессор

Н.Х.Кушвактов
Секретарь научного совета по
присуждению научной степени,
к.п.н., доцент

Х.А.Мелиев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
научной степени доктора наук,
к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях глобализации растущие требования к развитию творческих и профессионально-креативных качеств педагогов усилили внимание к организации масштабной инновационной деятельности по повышению качества образования. Ведущие исследовательские центры, такие как Австралийский Консорциум педагогических исследований (AGER), Служба проведения тестов педагогических исследований США (ETS) и Национальный институт исследований в области образования Японии (NER), оценивают профессиональную компетентность учителей, внедряют современные методы, основанные на инновационных технологиях, информационных в педагогических процессах, применение систематической работы по совершенствованию системы обслуживания в соответствии с принципами коучинга и менеджмента показывает, что она имеет большое научное и практическое значение.

Во всем мире проводятся масштабные исследования по повышению качества и эффективности непрерывного образования, развитию творческой компетентности учащихся и совершенствованию критериев оценки креативности, а также созданию ее теоретико-методического обеспечения. Кроме того, необходимость подготовки почвы для всестороннего развития личности обучающегося, его интеллектуального, физического, эстетического, нравственного развития определена как приоритетная задача развития педагогических кадров путем предоставления инновационных знаний, совершенствования профессиональных навыков и компетенций.

На основе научных исследований, проводимых педагогами и психологами в соответствии с требованиями Третьего Ренессанса, в нашей стране осуществляются научные исследования, направленные на прогрессивное реформирование системы образования, развитие способностей учащихся, познавательного поля, творческих способностей, качественное образование, основанное на их интересах и потребностях. В целях совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров, создания эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений приоритетной задачей является “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”¹. В развитии таких направлений, как наука и образование, совершенствовании молодежной политики большое внимание уделяется развитию творческой компетентности педагогов школ, совершенствованию ее компонентов, воспитанию физически здоровых, психически и интеллектуально развитой молодежи, поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан»

Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан”, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6097 от 29 октября 2020 года “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года “О Концепции развития системы народного образования до 2030 года”, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 от 14 августа 2018 года “О мерах по повышению духовно-нравственного и физического развития молодежи, подъему системы образования на качественно новый уровень”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-187 от 6 апреля 2017 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов общеобразовательного, среднего специального и профессионального образования” и другие нормативно-правовые акты в этой сфере исследовательских работ в определенной степени послужили для выполнения поставленных перед исследованием задач.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики И. “Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы новаторских идей и способов их реализации”.

Степень изученности проблемы. Научное исследование роли учителя в образовании, системе образовательной деятельности, совершенствовании педагогических условий координации деятельности участников педагогического процесса и их реализации на практике изучены в исследовательских научных работах Ш.А.Абдуллаевой, Н.Н.Азизходжаевой, Ю.М.Асадова, Н.А.Муслимова, И.О.Гилевой, Н.Н.Каримовой, О.А.Кўйсинава, И.В.Морховой, Ж.Р.Турматова, К.Т.Уматалиевой, Р.Х.Файзуллаева, А.Р.Ходжабаева.

Выявление факторов, определяющих взаимосвязь проводимых реформ с общим процессом связаны трудами научных ученых СНГ В.В.Казанцева, Ю.А.Лобейко, Т.А.Марфутенко, Т.В.Мещерякова, В.Г.Рындак, А.В.Тутолмин, А.В.Шумовская.

Различные аспекты личностной компетентности, познавательной и аффективной деятельности, показатели профессиональной компетентности, педагогические и психологические аспекты развития творческой компетентности учителя изучались зарубежными учеными Э.С.Шорт, Дж. Равен, О.Ф.Волубаевой, С.П.Яланской.

Соответствие диссертационного исследования планам исследовательской работы научно-исследовательского института, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана работ фундаментального проекта Узбекского НИИ педагогических наук ИТД-1: “Изучение духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальных идей, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности и

преимущества образования, воспитания гармонично развитого поколения” (2016-2019 гг.).

Цель исследования - разработать рекомендации по совершенствованию технологии развития творческой компетентности учителей школ.

Задачи исследования:

выявление основных критериев оценки творческой компетентности путем анализа педагогических моделей, организационно-педагогических условий и технологий развития творческой компетентности школьных учителей;

совершенствование диагностики оценивания и оценки уровня развития творческой компетентности школьного учителя;

разработка научно-обоснованных организационно-педагогических условий в результате изучения педагогических моделей, методов диагностики и технологий обучения, служащих развитию творческой компетентности педагогов;

разработка научно-методических рекомендаций по развитию творческой компетентности школьных учителей на основе инновационных технологий.

Объектом исследования стал процесс развития творческой компетентности школьных учителей, в котором участвовали учащиеся и учителя общеобразовательных школ Джизакской, Наманганской и Сурхандарьинской областей.

Предметом исследования являются содержание, компонентный состав, функции, организационно-педагогические условия, методы и средства развития творческой компетентности педагога.

Методы исследования. В процессе исследования используются опросы, опросы теоретико-синтетический, сравнительный, аналогический, модельный, диагностический (опросы, тестирование, наблюдение), прогностический (экспертная оценка, обобщение) и математико-статистический анализ (статистическая обработка данных, получение результатов мониторинг) и методы педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствование организационно-педагогических условий и технологий развития профессионально-творческой компетентности учителей школы в образовательном процессе и определение критериев творческой компетентности, таких как мотивационная, гностическая, технологическая и эмпатическая;

совершенствование компетенции творческой компетентности за счет включения в содержание оценочной диагностики школьного учителя таких компонентов, как творческое, познавательное, прагматическое, рефлексивное развитие;

усовершенствована компонентная модель, направленная на развитие творческой компетентности в деятельности внештатных педагогов, путем введения таких структур, как целевая, диагностическая, мотивационно-деятельностная и критерии оценки эмпатической, высокоморальной и творческой компетенций;

рекомендации по развитию коммуникативно-творческой компетентности и творческих способностей учителей и саморазвитию по использованию трехэтапных инновационных технологий развития творческой компетентности учителей школы.

Практические результаты исследования следующие:

разработаны организационно-педагогические условия педагогической модели развития творческой компетентности, методы диагностики и программы обучающих технологий;

педагогически совершенствуются с точки зрения авторства такие понятия, как “компетенция”, “компетентность”, “профессиональная компетентность”, “творческая компетентность”;

на основе педагогико-психологических особенностей развития творческой компетентности (индивидуальности, дифференциации) разработана “Модель развития творческой компетентности педагога”;

для развития творческой компетентности педагога была разработана “Профессиональная заметка”.

Достоверность результатов исследования определяется теоретическими данными, используемыми в научных исследованиях, методами, полученными из надежных источников, анализом и обратной связью, эффективность экспериментальной работы основывается на математических и статистических методах, выводах, рекомендациях и результатах, утвержденных компетентным органом.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется освещением педагогических моделей, критериев и показателей развития творческой компетентности учителей, научных основ педагогической диагностики и моделей развития творческой компетентности учителей школы и их использования в совершенствовании, идеи, методы и средства обучения.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой методов развития творческой компетентности школьных учителей, подбором эффективных методов, подготовкой учебников, учебно-методических пособий в общеобразовательных учреждениях, разработкой нормативных актов, усилением современных методических пособий и повышение качества образования.

Внедрение результатов исследования. На основе развития творческой компетентности учителей школы:

ПЗ-2014-0910185149 “Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся в системе общего среднего образования” (Справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования № 01/11–03/03-863 от 23.06.2021). В результате усовершенствована служба диагностики творческой компетентности педагогов в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования;

рекомендации по квалиметрии, разработанные для диагностики оценивания учителей школы, были использованы при реализации задач

практического проекта № ПЗ-2014-0910185149 “Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в системе общего среднего образования” (Республиканский образовательный центр при Министерстве народного образования Референтный номер 03/03-863). В результате расширились возможности иметь достаточные знания о развитии творческой компетентности учителя школы и анализировать и оценивать творческую компетентность на их основе;

усовершенствованные методы диагностики, рекомендации по практическому применению технологий обучения использованы при реализации задач практического проекта “Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся общего среднего образования” РЗ-2014-0910185149 (Республиканский образовательный центр при Минобрнауки России) Справка № 01/11–03/03-863 от 23.06.2021). В результате усовершенствована 5-блочная и 12-компонентная модельная модель, которая служит развитию творческой компетентности за счет взаимодействия и деятельности педагогов, обучающихся в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

рекомендации по развитию творческой компетентности педагогов использованы при реализации поставленных задач в рамках практического гранта № ПЗ-2014-0910185149 “Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся в общем среднем образовании” в 2015-2017 г. (2021 г. Республиканского центра образования при Министерстве народного образования. Справка № 01/11–03/03-863 от 23 июня). В результате школа служила для анализа и оценки уровней развития творческой компетентности педагога.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и одобрены на международных и республиканских научных конференциях, в том числе на 6 республиканских и 3 международных научных конференциях.

Публикация результатов исследования.

Опубликованы 26 научных работ по теме диссертационного исследования, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 4 в национальных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, 10 абзацев, заключения, списка использованной литературы и приложений на 149 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть основывается на актуальности исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, указывается актуальность работы для важных направлений развития науки и технологий. Приведена информация о научной новизне исследования, практических

результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов на практике, уровне эффективности, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации **“Теоретические и концептуальные аспекты развития творческой компетентности учителя школы”** рассматривается проблема развития творческой компетентности учителя школы как предмет педагогического исследования. Развитие творческой компетентности учителей является предметом отдельного исследования, проводимого как в группах студентов педагогических вузов (будущие учителя, воспитатели), так и в группах студентов колледжа (профессионально-творческая компетентность будущих специалистов).

Изучение этих и других исследований показывает, что использование авторами вышеперечисленного в своем личностном развитии с целью формирования и развития творческой компетентности будущего учителя, профессиональной и творческой компетентности учителя дало более положительные результаты, чем контрольные группы в экспериментальных группах, группы студентов и студентов вузов. В этой главе показано, что существуют разные определения понятия “творческая компетентность” и что они отличаются друг от друга. Автор признает, что в них есть некоторые похожие элементы. Например, интегрированные профессионально-личностные характеристики будущего учителя, сочетающие в себе такие качественные характеристики учителя, как новаторство, мобильность, креативность и т. д. обеспечивающее успех учителя в обычных и нетрадиционных ситуациях. Интегративное качество личности, обеспечивающее готовность учителя к осуществлению профессиональной творческой деятельности, сочетает в себе систему специальных знаний, умений и мотивов, а также набор профессионально важных качеств. В систему понятий, лежащих в основе феномена творческой компетентности учителя, входят следующие понятия: “творчество”, “креативность”, “творческая деятельность”, “творческие способности”, “творческий потенциал”, “компетентность”, “компетентция”, “компетентный подход”. Подобные концепции, которые идут рука об руку с творческой компетенцией, включают концепции “креативной компетенции” и “творческая компетенция”. Творчество (лат. Creatio - созидание) - творческая способность, характеризующая готовность человека, создавать новые идеи.

Творческая компетентность - это многофакторная характеристика человека, которая позволяет развивать творческие способности человека, обобщать множество оригинальных, нестандартных, полезных идей и продуктов, а также готовые интеллектуальные, эмоциональные, нравственные, волевые, личностные качества человека. действовать творчески в жизненных, профессиональных ситуациях, определяемых как система знаний, навыков, умений и опыта. К творческой компетенции относятся следующие компетенции: творческие качества - вдохновение, фантазия, гибкость ума, чувствительность к противоречиям, свобода мысли,

эмоций, свобода действий, критическое мышление, предсказуемость, самоконтроль.

Понятия “компетентность” и “компетенция” не исключают друг друга. Компетентность означает, что человек приобретает соответствующие компетенции, которые воплощают его личное отношение к компетенции и предмету деятельности. Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств (знаний, навыков, умений, методов деятельности) человека, определяемых применительно к определенному кругу объектов и событий, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к нему. Если компетенция - это заранее заданное социальное требование для обучения человека, необходимого для эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере, то компетентность - это заданное качество человека и минимальный опыт человеческой деятельности в данной сфере.

Одним из ключевых, сложных и важных аспектов исследования является практическое применение диагностики творческой компетентности школьного учителя. Объектом педагогической диагностики в школе является образовательный процесс и его субъекты.

Определения компетенций, составляющих творческую компетенцию в научных исследованиях и публикациях, подчеркивают разнообразие мнений, соответственно, методологических подходов авторов к диагностике наличия этих компонентов у учителя профессионального образования и школьного учителя. В связи с этим вопрос практической реализации диагностики творческой компетентности школьного учителя остается очень сложным, неясным, поскольку не разработаны критерии развития творческой компетентности учителя, единый общепринятый тезаурус показателей; на практике существенно преобладают педагогическая теория и исследовательские методы диагностики; Однако экспресс-методика диагностики творческой компетентности недостаточно развита и редко используется в практике образовательных учреждений (школ, лицеев, колледжей и т.д.).

Творческие компетенции и компетентности учителей школы естественных наук, учителей по повышению квалификации и самообразованию изучены недостаточно и не являются предметом специальных педагогических исследований на уровне диссертаций. В экспериментальном педагогическом исследовании вопросы творческой компетентности учителя обычно рассматриваются в некотором контексте и это предмет исследования, например: творческая, педагогическая деятельность, педагогическое творчество, творческие способности, творческий потенциал, профессионализм и педагогические способности учителя.

Вторая глава диссертации. **“Модели, критерии и технологии динамики творческой компетентности школьных учителей”**, в этой главе описаны педагогические модели и организационно-педагогические условия развития творческой компетентности учителей школы. Отражены критерии и

показатели уровня развития творческой компетентности школьного учителя. Также существуют технологии развития творческой компетентности учителей, концептуальная педагогическая модель развития творческой компетентности учителей школы.

При изучении педагогических объектов педагогические модели играют важную роль. Педагогические модели создаются путем моделирования и отражают конкретный объект с точки зрения проблемы, цели, задач исследования, поставленных автором.

Известно, что “модель” (лат. Модуль - размерность) представляет собой переменный объект исходного объекта, который предусматривает изучение некоторых особенностей оригинала. Модель - это также специальный объект, созданный для получения или хранения данных. Этот объект представлен в виде интеллектуального образа, материальной системы, описывающей особенности, характеристики, взаимосвязи объекта, которые важны для задач, решаемых субъектом. Моделирование - это процесс создания и использования модели для следующих целей: познать реальность; проведение экспериментов; дизайн и менеджмент; прогнозирование поведения объектов; подготовка и обучение специалистов; сбор и анализ данных. Однако моделирование - это использование исследователем общего метода исследования с использованием модели (обычно в виде системы), заменяющей реальный объект. Использование метода моделирования в качестве объекта исследования узаконивает сложную объективную реальность, не позволяющую исследователю получить всю интересующую информацию. Поэтому для понимания реальности используются относительно простые объектные модели. Они в какой-то мере соответствуют исследуемой реальности.

Сравнительный анализ научных диссертаций и исследований по теме моделей и моделирования, их применение в педагогике на основе изложенных выше общетеоретических правил, изучение творческой, творческой компетентности учителя, а также профессионально-творческой компетентности, формирование творческого потенциала учителя. В результате мы определили структурные компоненты, содержание и функции педагогических моделей, а также организационно-педагогические условия и на их основе реализовали модели на практике.

Разработанные авторские модели, анализ организационно-педагогических условий выявили необходимость определения критериев и показателей оценки уровня (стадии) развития данного вида компетенций. Экспериментальное развитие творческой компетентности учителей школы осуществляется на основе авторских моделей и организационно-педагогических условий. Однако изучение ряда научных источников по этому вопросу показало, что исследователи использовали множество взаимосвязанных критериев и показателей, связанных с пониманием структурных компонентов творческой компетентности. Однако одинаковые позиции авторов по определенным критериям и показателям формирования и развития творческой компетентности были выявлены из некоторых научных

работ. Эти критерии и показатели были проверены в исследованиях с участием будущих учителей или специалистов, обучающихся в университетах, колледжах, а также на курсах повышения квалификации для учителей. Мы рассмотрим эти случаи более подробно ниже.

Модели развития творческой компетентности относительно полны и эффективны. Они включают следующие структурные блоки: содержательный, организационно-педагогический, критериальный, диагностико-оценочный, поэтапный, оперативно-оперативный, процедурно-технологический, эффективный. Организационно-педагогические условия развития творческой компетентности состоят из следующих компонентов: целевого, организационного, диагностического, методического, мотивационного, дидактического, коммуникативного, инфраструктурного, экологически творческого (творческого), а также творческой поддержки, самоорганизации и самоподготовки. Недостатком отдельных случаев является то, что в состав модели не включены критерии и показатели оценки, а также методы, инструменты и технологии развития творческой, креативной, профессионально-творческой компетентности.

Анализ показывает, что педагогические технологии и технологические подходы являются действенными инструментами, условиями, способствующими формированию и развитию творческих компетенций школьных учителей. В широком смысле технологический подход - это научно и практически обоснованная система человеческой деятельности, используемая для развития материальных и духовных ценностей, для изменения окружающей среды. Технологический подход в образовательном процессе подразумевает четкое управление процессом обучения и воспитания в соответствии с той или иной образовательной или педагогической технологией.

В ходе исследования была разработана “Педагогическая модель развития творческой компетентности учителя школы” (рисунок 1).

1. Блок “Творческие компетенции человека и учителя” - центральный блок, ориентированный на реализацию других блоков через взаимодействие и деятельность учителей РЦППКРНО, участвующих в экспериментальной группе, учителей, обучающихся в них, экспериментатора.

2. Блок “Структурные составляющие модели” - основной (фундаментальный), поскольку он является теоретической, методологической основой содержания и функций других блоков, входящих в структуру данной модели.

3. Блок “Критерии и методы диагностики” - включает критерии и методы диагностики творческой компетентности школьного учителя. В экспериментальной группе используются следующие критерии: организационный, активный, мотивационный, познавательный, творческий, рефлексивный. При оценке результатов диагностики использовались показатели уровня, характеризующие низкий, средний, оптимальный, высокие уровни развития творческой компетентности учителей. Методы

диагностики: диагностическое интервью, прямое наблюдение, анкетирование, тест, экспертная оценка и самооценка.

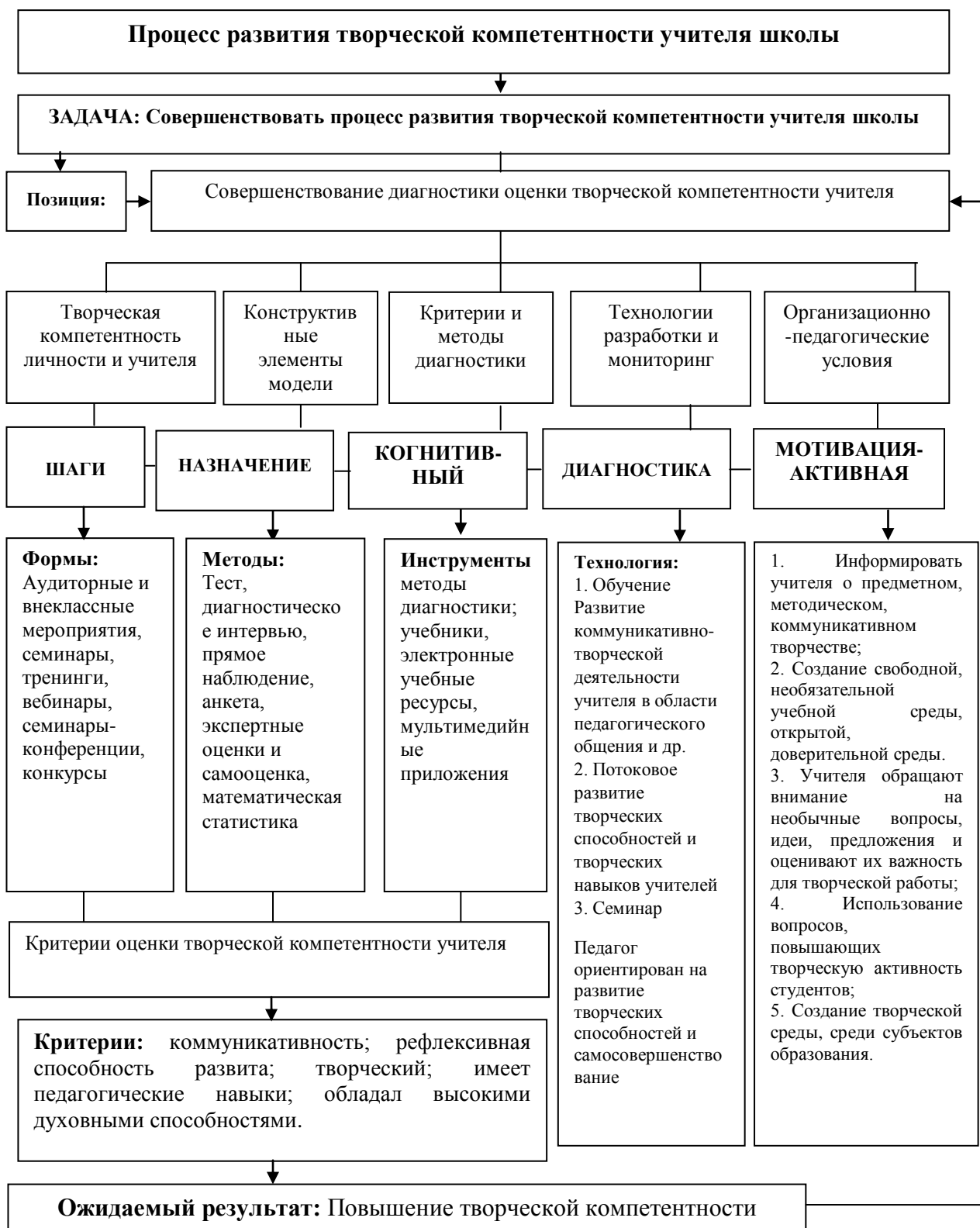


Рисунок 1. Структура модели развития творческой компетентности школьного учителя

4. Блок “Организационно-педагогические условия”.

В виде ограничений на создание таких условий в системе образования (отсутствие нормативных актов, регулирующих развитие и оценку

творческой компетентности учителей в системе образования; опыта учителей, психологов и т. д.) Мы дали соответствующие рекомендации преподавателям, сотрудникам учреждений, где проводились экспериментальные работы.

При этом на занятиях с педагогами в экспериментальных группах соблюдаются следующие организационно-педагогические условия: информация о педагогическом творчестве учителей-слушателей в области творческой педагогики, творческой деятельности учителей и учащихся; дать знания о предметном, методическом, коммуникативном творчестве учителя. Создание свободной, необязательной учебной среды и открытой, доверительной среды. Учителя должны обращать внимание на необычные вопросы, необычные идеи, предложения и оценивать их важность для творческой работы; использование вопросов, стимулирующих творческую активность студентов (“мозговой штурм”, тематические дискуссии, анализ и решение педагогических ситуаций и др.); создание творческой среды, создание успешной ситуации для тренировок и других занятий.

5. Блок “Технологии развития и мониторинг” - использование педагогических и других технологий для развития творческой компетентности учителей школы, а также для контроля результатов диагностики, обучения, других мероприятий и развития творческой компетентности учителей школы в назначению экспериментальных групп.

Третья глава диссертации “Экспериментальная работа по развитию творческой компетентности школьного учителя” включает алгоритм развития творческой компетентности школьного учителя; анализ результатов и эффективности экспериментальной работы по развитию творческой компетентности учителей школы; корреляционный анализ результатов экспериментальных исследований.

В этой главе отражены статистические взаимосвязи экспериментальных исследований, состояние случайности (корреляции) между количественными и качественными показателями экспериментальной эффективности и эффективность используемых технологий. После тестирования, проведенного в ходе эксперимента, был проведен корреляционный анализ результатов опроса.

По результатам экспериментов, проведенных в Джизакском, Наманганском, Сурхандарьинском РЦППКРНО, по методам диагностики индивидуальной творческой деятельности, самооценки творческой компетентности учителя и самооценки профессионально-творческого развития учителя проанализированы средние значения усвоения в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стьюдента.

Суть дела такова. Даны два общих набора. Один - средний балл знаний респондентов экспериментальной группы, другой - средний балл знаний респондентов контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, потому что

условия для приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

Таблица 1

Показатели окончательных результатов усвоения респондентами групп в процессе экспериментального (экспериментального и контрольного) (в цифрах и процентах)

Группы	Количество респондентов	До эксперимента			После эксперимента		
		Уровни мастерства					
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Методы диагностики индивидуальной творческой деятельности	131	24 18,32	47 35,87	60 45,8	39 29,77	56 42,7	36 27,48
Самооценка творческой компетентности учителя	131	20 15,26	50 38,16	61 46,56	45 34,35	64 48,85	22 16,79
Самооценка профессионально - творческого саморазвития учителя	131	26 19,84	35 26,71	70 53,43	40 30,53	60 45,80	31 23,66

На основании приведенной выше таблицы выбираются гипотеза N1, показывающая эффективность овладения респондентами в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза N0, которая ей противоречит.

Диаграммы, соответствующие этим вариантам выбора, выглядят следующим образом:

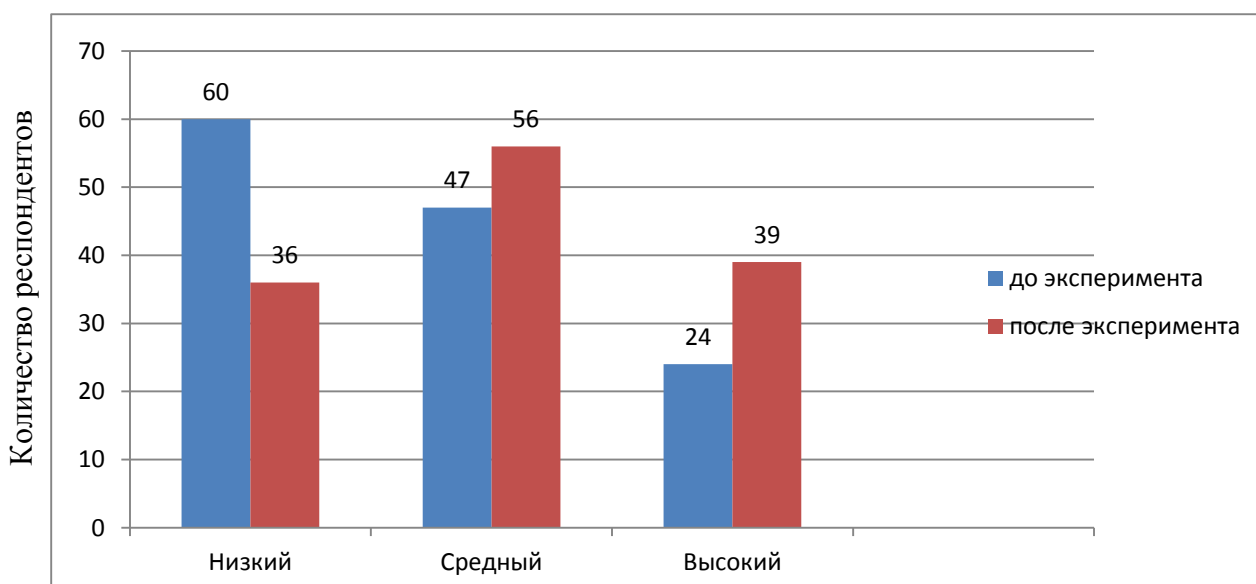


Рисунок 2. В методике диагностики индивидуальной творческой деятельности

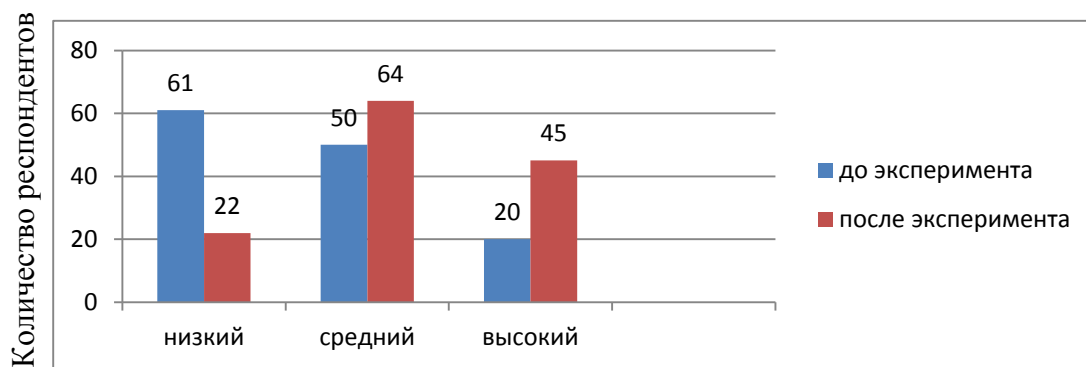


Рисунок 3. В самооценке творческой компетентности учителя

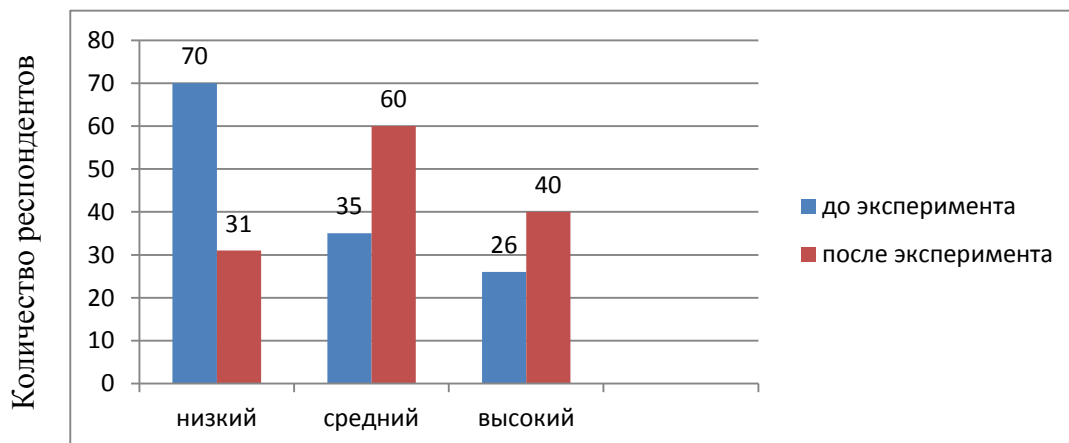


Рисунок 4. В самооценке учителя профессионально-творческое саморазвитие

На основе полученных результатов был проведен математико-статистический анализ, из результатов, найденных для последнего случая эксперимента, были найдены стандартное отклонение, дисперсия выборки, дисперсия, критерий отбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента и достоверные отклонения на основе критерия Стьюдента. Они отражены в следующей таблице (строка 2 - в методике диагностики индивидуальной творческой деятельности, строка 3- в самооценке творческой компетентности учителя и строка 4-в самооценке профессионального и творческого саморазвития учителя.):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,1	1,75	0,55	0,5675	3	4	3,8	258	0,13	0,13
2,15	1,67	0,5075	0,5211	3	4	5,4	260	0,12	0,12
2,12	1,670	0,5256	0,6411	3	4	4,79	264	0,12	0,14

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качество экспериментальных работ.

В методике диагностики творческой активности человека:

известен, $\bar{X}=2,1$; $\bar{Y}=1,75$ $\Delta_x=0,13$; $\Delta_y=0,13$ в ровно.

Больше показателей качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,1 - 0,13}{1,75 + 0,13} = \frac{1,97}{1,88} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,1 - 0,13) - (1,75 - 0,13) = 1,97 - 1,62 = 0,35 > 0;$$

В самооценке творческой компетентности учителя:

известен, $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,67$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$ в равно.

Больше показателей качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,12}{1,67 + 0,12} = \frac{2,03}{1,79} = 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,12) - (1,67 - 0,12) = 2,03 - 1,55 = 0,48 > 0;$$

В самооценке профессионального и творческого саморазвития учителя:

известен, $\bar{X}=2,12$; $\bar{Y}=1,67$ $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,14$ в равно.

Больше показателей качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,12 - 0,12}{1,67 + 0,14} = \frac{2,0}{1,81} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,12 - 0,12) - (1,67 - 0,14) = 2,0 - 1,53 = 0,47 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности обучения является внезапная величина, а критерием оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что постэкспериментальная ассимиляция выше, чем доэкспериментальная ассимиляция.

Так, был проведен эксперимент со студентами и учителями Джизакского, Наманганского, Сурхандарьинского РЦППКРНО по методам диагностики индивидуальной творческой деятельности, самооценки творческой компетентности учителя и самооценки профессионального и творческого развития учителя для определения эффективности технологий обучения. Статистический анализ показал, что их работа была эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования “Технологии развития творческой компетентности учителей школы” были сделаны следующие выводы:

1. Результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области прогрессивного реформирования, успешного развития системы непрерывного образования (2000-2020 гг.), разработки инновационных образовательных программ и педагогических технологий в Республике Узбекистан удовлетворяют потребность творчески грамотных, предприимчивых педагогов, способные к творческому развитию. Развитие творческой компетентности учителей школы является важным показателем в области педагогики, определяющим эффективность их работы со школьниками, а также с учреждениями профессионального образования.

2. Проблемы развития творческой компетентности педагога посвящено множество исследований, проведенных в группах студентов педагогических вузов (будущие педагоги и воспитатели), а также в группах студентов колледжей (профессионально-творческая компетентность педагогов). специалист). Методические и практические вопросы развития творческой

компетентности учителей естественных наук в школе; учителя, прошедшие обучение без отрыва от производства и самоучки, не были должным образом исследованы и не были предметом диссертаций. В большинстве исследований в качестве предмета исследования рассматривается развитие творческой компетентности учителя (творческая и педагогическая деятельность; педагогическое творчество; творческие способности и творческий потенциал; профессионализм и педагогическое мастерство учителя). Среди особенностей творческой компетентности учёные выделяют формирование и развитие. Творческая компетентность – это качество будущей педагогической личности, отражающее восприятие педагогической профессии как творческой, характеризующееся знанием и владением творческими методами в различных видах педагогической деятельности (педагогической, культурно-просветительской, исследовательской). В структуре творческой компетентности будущих педагогов можно выделить следующие компоненты: мотивационный, познавательный, творческий и организационно-деятельностный.

3. “Творческая компетентность” имеет разные определения. Однако в их содержании есть общие элементы, такие как интегрирующие профессионально-личностные характеристики, обеспечивающие успех работы учителя в нормальных и нестандартных педагогических ситуациях; совокупность профессиональных и личностных характеристик будущего учителя, сочетающих в себе качественные характеристики учителя, такие как новаторство, мобильность, креативность; необходимо учитывать интегративный характер личности, сочетающий в себе набор профессионально важных качеств, специальных знаний, умений, мотивов, обеспечивающих готовность учителя к осуществлению профессиональной и творческой деятельности. В нашем исследовании понятие “творческая компетентность” трактуется как составная особенность личности учителя школы, сочетающая в себе систему специальных знаний, умений, творческих задатков, умений, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности на творческом уровне, как в обычных так и в нестандартных ситуациях.

4. Существует множество различных мнений о наличии творческой компетентности в научных исследованиях и публикациях, согласно которым авторы имеют методологический подход к диагностике наличия творческой компетентности у учителя школы. В связи с этим задача практической реализации диагностики творческой компетентности учителя школы весьма сложна и неодинакова, поскольку: б) шире использовать исследовательские методы диагностики в педагогической теории и практике; однако экспресс-диагностика творческой компетентности недостаточно разработана и редко используется в практике общеобразовательных школ (школ, лицеев, колледжей и др.).

5. Педагогические модели играют важную роль в изучении педагогических объектов (систем, процессов, событий и т. д.). Они адекватно отражают реальный объект с точки зрения изучаемой проблемы, целей и

задач. По-разному трактуются авторские модели формирования и развития творческой, креативной, профессионально-творческой компетентности и творческого потенциала учителя, организационно-педагогические условия, содержание их блоков, компонентов. Эти блоки и компоненты варьируются от блоков 3 до 8; Организационно-педагогические условия включают компоненты 3–5. Обычно используются 3-х и 4-х блочные структурно-функциональные модели и организационно-педагогические условия. Они обеспечивают относительно более эффективные результаты продемонстрированных компетенций и развития потенциала.

6. Модели развития творческой компетентности относительно полны и эффективны. Они включают следующие структурные блоки: содержательный, организационно-педагогический, критериальный, диагностико-оценочный, поэтапный, оперативно-оперативный, процедурно-технологический, эффективный. Организационно-педагогические условия развития творческой компетентности состоят из следующих компонентов: целевого, организационного, диагностического, методического, мотивационного, дидактического, коммуникативного, инфраструктурного, средового творческого (творческого), а также творческой поддержки, самоорганизации и самоподготовки. Недостатком отдельных случаев является то, что в структуру модели не включены критерии и показатели оценки, а также методы, средства и технологии развития творческой, креативной, профессиональной компетентности.

7. Эффективные инструменты, условия, технологический подход и педагогические технологии, способствующие формированию и развитию творческих компетенций учителей школы. Выяснилось, что исследований, полностью описывающих содержание выбора, конкретизации, апробации и внедрения педагогических технологий с целью развития творческой компетентности учителя в школе и на курсах повышения квалификации, очень мало. Это только следующие специальные работы: общее описание педагогических технологий, технологий, аналогичных интерактивным методам, а также авторских разработок программ формирования и развития творческой компетентности учителей школы, доказана их практическая эффективность.

8. Целью нашего исследования является: изучение теоретико-методических основ развития творческой компетентности учителей школы; Разработка педагогической модели, методов диагностики, технологий обучения и экспериментальная апробация развития творческой компетентности учителей школы на базе центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Предмет - содержание, компонентный состав, функции творческой компетентности учителя; процесс развития творческой компетентности учителя школы на основе технологического подхода; Возможности реализации педагогических моделей, организационно-педагогических условий, технологий развития творческой компетентности учителя школы, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Цель исследования, в зависимости от темы, в исследовании ставились и решались следующие задачи:

- На основе изучения материалов научной литературы составлены аналитические результаты исследования формирования и развития творческой компетентности учителя школы, профессионального школьного педагога; в целях их обоснования, уточнения, использования в исследовании выделяется система понятий, определяющих компонентный состав, содержание, специфику творческой компетентности учителя школы;

- изучены и выявлены основные критерии и показатели оценки развития творческой компетентности учителей школы, используемые в педагогическом исследовании;

- изучена возможность использования методов педагогической диагностики для определения и оценки уровня развития творческой компетентности учителей школы; отбор, адаптация и апробация таких методов проводились в экспериментальной работе с педагогами, обучающимися на курсах повышения квалификации;

- проанализированы, систематизированы и описаны педагогические модели, организационно-педагогические условия, технологии творческой компетентности учителей школы;

- на базе центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров осуществляются педагогические модели, методы диагностики, технологии обучения, научно-обоснованные разработки и апробации организационно-педагогических условий, служащих развитию творческой компетентности педагогов;

- проведен количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы по развитию творческой компетентности в учебных группах учителей естественных наук, обучающихся в трех центрах переподготовки и повышения квалификации учителей, оценена их эффективность.

9. На основе анализа, полученного в процессе решения данной задачи, был проведен диагностическо-педагогический развивающий эксперимент в экспериментальных группах слушателей-педагогов Джизакского, Наманганского, Сурхандарьинского ОРЦППКРНО (всего 7 групп, 131 чел.) . Результаты тестов и анкетирования, проведенных среди студентов и преподавателей, показали, что 1) В группах № 1,2,3,4,5,7 у большинства педагогов (в %) выявлены средние и низкие результаты диагностики: “творческие наклонности”, “творческая активность”; Самооценка по “творческой компетентности” и “профессионально-творческому саморазвитию”; 2) В группе № 6 (химия) большинство учителей показывают высокие и средние результаты по этим показателям; 3) в группах № 2 и № 7 большой процент учителей по всем тестам и анкетам имеют низкие результаты диагностики по сравнению с другими группами; В группах № 1, № 4 и № 5 большой процент учителей имеют низкие результаты диагностики.

10. Таким образом, данные оценки, полученные на основе опросов слушателей и учителей РЦППКРНО Джизакской, Наманганской, Сурхандарьинской областей, свидетельствуют об эффективности внедрения разработанных нами технологий обучения в этих группах.

11. Результаты исследования полностью подтвердили правильность нашей научной гипотезы, то есть процесс развития творческой компетентности учителей школы будет эффективным и результативным, если будут разработаны, апробированы и применены на практике: 1) педагогическая модель и организационные-педагогические условия 2) Критерии и индикаторы оценки развития ИР; Методы диагностики уровня развития ИР; технологии развития творческой компетентности школьных учителей; 3) научно-методические рекомендации для учителей по развитию творческой компетентности учителей школ на основе инновационных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

KURBONOV NURIDDIN YAKHYOQULOVICH

**DEVELOPING TECHNOLOGIES OF CREATIVE COMPETENCE OF
SCHOOL TEACHERS**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.1.PhD/Ped760.

The doctoral dissertation has been prepared at the Scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.jspi.uz) and on the website of «Ziyonet» informative and Educational Portal at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullaeva Shaxzoda Abdullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Ibraimov Xolboy Ibragimovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Meliev Xamidulla Abdullaevich
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on «29» 06 2022, at «10» at the meeting of Scientific Council PhD.03/04.06.2020. Ped.113.awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2nd Floor, Meeting Hall).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «21» 06 2022.
(Mailing report № 17 on «18» 06 2022).



O.X.Turakulov
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

N.H.Khushvaktov
Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific degrees, Candidate
of Pedagogical Sciences, docent

Kh.A.Meliev
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding Scientific degrees,
Candidate of Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to work out recommendations for improving the technology for developing the creative competence of school teachers.

The object of the study was the process of developing the creative competence of school teachers, in which students and teachers of general education schools of Jizzakh, Namangan and Surkhandarya regions participated.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical model for the development of professional and creative competence of a school teacher is improved on the basis of determining the criteria for creative competence, such as motivational, gnostic, technological and empathic, with the help of organizational and pedagogical conditions and the introduction of technologies in the educational process;

improving the competence of creative competence by including such components as creative, cognitive, pragmatic, reflective development in the content of the evaluation diagnostics of a school teacher;

the component structures of the component model, such as the target, diagnostic, motivational and activity ones, are improved, aimed at developing creative competence in the activities of teachers on the job by introducing criteria for assessing empathy, high moral and creative competencies;

methodological recommendations have been developed on the development of communicative and creative competence and creative abilities of teachers and self-development on the use of three-stage innovative technologies for the development of creative competence of school teachers.

The practical results of the study are as follows:

the organizational and pedagogical conditions of the pedagogical model for the development of creative competence, diagnostic methods and programs of teaching technologies were developed;

pedagogically improved such concepts as “competence”, “competence”, “professional competence”, “creative competence” from the point of view of authorship;

on the basis of pedagogical and psychological features of the development of creative competence (individuality, differentiation), a “Model for the development of the creative competence of a teacher” was developed;

for the development of the creative competence of the teacher, a “Professional note” was developed.

Introduction of research results. Based on the developing of creative competence of school teachers:

P3-2014-0910185149 from proposals aimed at improving the criteria of creative, cognitive, pragmatic, reflexive development of creative competence used in the implementation of the objectives of the practical project “Educational technologies aimed at the formation of students’ competencies in the system of general secondary education” and implemented in the educational process in the regional centers for retraining and advanced training of public educators (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public

Education No. 01/11-03/03-863 dated June 23, 2021). As a result, the service of diagnostics of creative competence of teachers in the regional centers for retraining and advanced training of public educators has been improved;

Recommendations on qualimetry on diagnostics of school teacher assessment were used in the implementation of the objectives of the practical project “Educational technologies aimed at the formation of students’ competencies in the general secondary education system” P3-2014-0910185149 (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education No.01/11-03/03-863 dated June 23, 2021). As a result, the opportunities to have sufficient knowledge about the development of a school teacher’s creative competence and to analyze and evaluate creative competence based on them have expanded;

Improved diagnostic methods, recommendations on the practical application of training technologies were used in the implementation of the objectives of the practical project “Educational technologies aimed at the formation of students’ competencies in the general secondary education system” P3-2014-0910185149, implemented in 2015-2017 (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education No. 01/11-03/03-863 dated June 23, 2021). As a result, the 5-block and 12-component model has been improved, which serves to develop creative competence through the interaction and activities of teachers training in regional centers for retraining and advanced training of public educators;

Recommendations for the developing of creative competence of teachers were used in the implementation of the tasks set in the practical grant No. P3-2014-0910185149 “Educational technologies aimed at the formation of students’ competencies in the general secondary education system” in 2015-2017 (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education No. 01/11-03/03-863 dated June 23, 2021). As a result, the school served to analyze and evaluate the levels of development of the teacher’s creative competence.

The structure and volume of the dissertation: The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, 10 paragraphs, a conclusion, a list of references and appendices, 149 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Qurbonov N.Ya. Maktab o'qituvchisi ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishda texnologik yondashuv // Fizika, matematika va informatika jurnali. – Toshkent, 2019. – №1. – В. 29-35. (13.00.00; №2).

2. Курбонов Н.Я. Ўқитувчи фаолиятида касбий коммуникатив компетенция ва мулоқотнинг аҳамияти // Tafakkur ziyosi. –Jizzax, 2020. – №3. – В. 185-187. (13.00.00.№29).

3. Курбонов Н.Я. Социально-психологические аспекты развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей начального образования // Maktab va hayot jurnali. –Toshkent, 2020. -№5. – В. 42-44. (13.00.00.№4).

4. Kurbanov N.Y. The problem of developing a teacher's creative competence as a subject of pedagogical research. Jizzakh regional center for Retraining and advanced Training of public educators // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Vol. 8. - No. 8. – Great Britain, 2020. (<http://www.idpublications.org/ejrres-vol-8-no-8-2020/>) (13.00.00.№3).

5. Курбонов Н.Я. Малака ошириш тизимида мактаб ўқитувчисининг касбий-ижодий компетентлигини ошириш усуллари // Maktab va hayot jurnali. –Toshkent, 2021. -№3. – В. 36-37. (13.00.00.№4).

6. Qurbonov N.Ya. Developing Creative Competence of School Teacher based on Technological Approach // Eastren European Scientific Journal. – 2019. № 1. – В. 254-258. – Germaniya, 2019. (13.00.00.№1).

7. Курбонов Н.Я. Ижодкорлик компетентлигини мактаб ўқитувчисида технологик ёндашув асосида такомиллаштириш // “Фанларни ўқитишда инновацион ёндашувлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Жиззах, 2019. –Б. 127-129.

8. Курбонов Н.Я. Развитие профессионально - коммуникативной компетентности будущих учителей начального образования // “Innovations and modern pedagogical technologies in the education syustem” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. - Prague, 2020.–Б.44-47.

II бўлим (II часть, II part)

9. Qurbonov N.Ya. Rahbar pedagogning kompetentlik xususiyatlari // “Uzluksiz ta’lim tizimini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2016. –В 293-294.

10. Курбонов Н.Я. Технология фанидан таянч компетенцияларни шакллантиришда компьютер техникасидан фойдаланиш // “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан

фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. –Навоий, 2018. – Б 25-26.

11. Қурбонов Н.Я. Ўқитувчи компетентлигини шакллантириш омиллари // “Фанларни ўқитишда инновацион ёндашувлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Жиззах, 2019. –Б. 142-144.

12. Qurbonov N.Ya. Xulqi og'ishgan voyaga yetmaganlar bilan ishlashda o'qituvchining ijodkorlik kompetensiyasi // “Voyaga yetmaganlar o'rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklarni bartaraf etishning ijtimoiy pedagogik va huquqiy asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Tashkent, 2019. – B. 89-90.

13. Қурбонов Н.Я. Мактаб ўқитувчисининг ижодкорлик компетенциясини шакллантириш // “Ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганлигининг 30 йиллиги муносабати билан Тилларни ўқитишда компетенциявий ёндашув ва интерфаол методларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Жиззах, 2019. –Б. 178-179.

14. Қурбонов Н.Я. Мактаб ўқитувчисининг ижодкорлик компетенцияси “Тилни ўқитишда ва ўрганишда XXI аср кўникмалари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. –Жиззах, 2020. – Б. 621-623.

15. Қурбонов Н.Я. Ўқитувчининг ижодий компетентлигини шакллантириш // “Ривожлантирувчи технологиялар асосида мактабгача таълим муассаси тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқитувчиларида креативлик сифатларини шакллантириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Жиззах, 2020. - Б. 78-80.

16. Қурбонов Н.Я. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлиги // “Ривожлантирувчи технологиялар асосида мактабгача таълим муассаси тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқитувчиларида креативлик сифатларини шакллантириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Жиззах, 2020. - Б. 73-75.

17. Қурбонов Н.Я. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодкорлик компетентлигини шакллантириш // “Халқаро баҳолаш тизими: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Жиззах, 2020. –Б. 281-284.

18. Qurbonov N.Ya. Maktab o'qituvchisining kasbiy-ijodiy kompetentligi. // “Ta'lim muassasalarida ijtimoiy fanlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalanish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Jizzax, 2020. –B. 12-123.

19. Қурбонов Н.Я. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлиги // “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар” Республика илмий-амалий онлайн конференцияси. – Сурхондарё. 2020 йил 15 май. –Б 866-868.

20. Қурбонов Н.Я. Шарқ мутафаккирлари асарларида таълим-тарбияга оид ғоялари ва компетенция элементлари мавжудлиги // Абай Қўнонбоев ва

шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференцияси. –Жиззах 2020 йил, 16-17 октябрь –Б. 296-298.

21. Qurbonov N.Ya. Maktab o'qituvchisining ijodiy kompetentligini malaka oshirish jarayonida trening texnologiyalari orqali oshirish // “XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy amaliy onlayn konferensiyasi. –Jizzax 2021yil, 30 aprel – B. 107-110.

22. Qurbonov N.Ya. Maktab o'qituvchining malaka oshirish tizimida kasbiy ijodiy kompetentligini oshirish usullari // “XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy–amaliy onlayn konferensiyasi. –Jizzax 2021yil, 30 aprel –B. 110-114.

23. Qurbonov N.Ya. Pedagogik diagnostika ta'lim rivojlanishining garovi // “Fan va ta'lim mazmunini takomillashtirishda xorijiy tajribalardan foydalanish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Jizzax, 2021yil, 14 iyun. –B. 87-90.

24. Қурбонов Н.Я. Мактаб ўқитувчисининг иждодкорлик компетенцияси // “Компетенциявий ёндашувли таълим тизимини ташкил этиш усуллари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференцияси. –Жиззах, 2021 йил, 20 октябрь. –Б. 246-248.

25. Қурбонов Н.Я. Мактаб ўқитувчисининг касбий-ижодий компетенциясини малака ошириш тизимида ошириш усуллари // “Таълим тизимида фан, инноватция ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий онлайн конференцияси. –Жиззах, 2021 йил, 20 ноябр. – Б. 302-305.

26. Qurbonov N.Ya. Maktab o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari // “Ta'limda kreativ yondashuv yo'llarini rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. –Jizzax. 2021 y, 14 oktabr. –B. 203-205.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг
“Илмий ахборотнома” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди (14.06.2022 йил).

2022 йил 15 июнда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,5.
Адади 100 нусха. Буюртма №15/06.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.