

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**QAYUMOV SHOHRUH ABDUJALOL O‘G‘LI**

**BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARINING KASBIY  
KOMPETENTLIGINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA  
RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Qayumov Shohruh Abdusalol o'g'li**

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini  
innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish ..... 3

**Каюмов Шохрух Абдусалол угли**

Развитие профессиональной компетентности будущих учителей  
физического воспитание на основе инновационного подхода..... 23

**Kayumov Shokhrukh Abdusalol ogli**

Development of professional competence of future physical education  
teachers based on an innovative approach ..... 43

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 47

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**QAYUMOV SHOHRUH ABDUJALOL O‘G‘LI**

**BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARINING KASBIY  
KOMPETENTLIGINI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA  
RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped1620 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)) va «ZiyoNET» Axborot-ta'lim portalida ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Mamurov Bahodir Baxshulloyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Meliyev Xamidulla Abdullayevich**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «21» 07 soat 17:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi. 4. Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, faks: (872) 226-46-56; e-mail: [jdpu\\_info@umail.uz](mailto:jdpu_info@umail.uz) Jizzax davlat pedagogika universiteti. Bosh o'quv bino, 2-qavat, ma'ruzalar zali

Dissertatsiya bilan Jizzax davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ([www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz) raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy. Tel.: (872) 226-13-57; 226-21-73 faks: (872) 226-46-56.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «14» 07 kuni tarqatildi.  
(2023-yil «14» 07 dagi 01 raqamli reestr bayonnomasi).



**O.X.Turakulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash raisi, p.f.d., professor

**N.H.Kushvaktov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash kotibi, p.f.n., dotsent

**X.A.Meliyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
p.f.n., professor

## KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahonda yoshlar ta'lim-tarbiyasi, ularning munosib kasb egallashlari, ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish va milliy kadrlar tayyorlashni zamon talabi darajasiga ko'tarish masalasiga ahamiyat berilmoqda. Ta'lim muammolari bo'yicha butunjahon forumida qabul qilingan 2030-yilgacha mo'ljallangan konsepsiyada «Ta'lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy etish»<sup>1</sup> ustuvor vazifa sifatida belgilanganligi zamon talablariga mos pedagogik kadrlar tayyorlashni, xususan, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy kompetentligini takomillashtirishga oid tizimli ishlar olib borishni va bu borada elektron ta'lim resurslarini yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borishni taqazo qiladi. Bu esa bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining fanga oid tayyorgarligining psixologik-pedagogik va didaktik muammolarini bartaraf etishda ta'lim jarayoniga kompetent yondashuv va ta'limni axborotlashtirishning kasbiy-pedagogik yo'naliganligini amalda qo'llashda ustuvorlik kasb etadi.

Dunyoda bugungi kunda o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik asoslari hamda pedagogik aspektlari, uni innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish, aynan bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishning pedagogik shartlari, texnologiyalarni joriy etish muammolari doirasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarga katta ahamiyat berilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarda amalga oshirilayotgan mazkur tadqiqotlar o'qituvchi kasbiy kompetentligini rivojlantirish mezonlari, uni tarkib toptirishning ijtimoiy, pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, shuningdek, jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqishda ilmiy-nazariy hamda metodologik asos vazifasini bajaradi.

Mamlakatimizda "Uchinchi Renessans" poydevori qurilayotgan, ta'lim sohasida islohotlar amalga oshirilayotgan hamda ta'lim tizimi tubdan modernizatsiya qilinayotgan bir davrda ushbu soha mutaxassislarini tayyorlash sifatini oshirish muammosi yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu borada Prezidentimiz "Hozirgi vaqtda mamlakatimizda yana bir muhim uyg'onish jarayoni kechmoqda. Shuning uchun "Yangi O'zbekiston" va "Uchinchi Renessans" so'zlari hayotimizda o'zaro uyg'un va hamohang bo'lib yangramoqda, xalqimizni ulug' maqsadlar sari ruhlantirmoqda"<sup>2</sup> deb ta'kidlagan edi. Shu ma'noda umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya daslarini zamon talablari asosida tashkil etish va mazmunan yangilash, pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari tizimini yanada takomillashtirish, raqobatbardosh bo'lajak o'qituvchi kasbiy kompetentligini takomillashtirish jamiyat talablarining asosiy yo'nalishlaridan

---

<sup>1</sup> Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). - 48 p.

<sup>2</sup> Yangi O'zbekistonni barpo etish - bu ob'ektiv zaruratdir / O'zbekiston Respublikasi Prezidenta Sh.M.Mirziyoevning "Yangi O'zbekiston" gazetasiga bergan intervyusi. "Yangi O'zbekiston" gazetasi, 2021 yil 17 avgust. №165 (421).

hisoblanmoqda. Yangi O‘zbekiston sharoitida mehnat bozori hamda ish beruvchilar talablariga javob beradigan jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlash, malakaviy amaliyot jarayonini modernizatsiyalash, uni tashkil etish bo‘yicha milliy va hududiy modellarni yaratish hamda amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish muammoning ilmiy jamoatchilik tomonidan chuqur tadqiq qilinishini taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi va 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 16 yanvardagi PQ-4119-son “Ta’lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 fevraldagi 118-son qarori bilan tasdiqlangan “2019-2023 yillar davrida O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish konsepsiyasini amalga oshirish chora-tadbirlari dasturi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev raisligida 2019 yil 19 mart kuni yoshlarni tarbiyalashda belgilangan 5 ta muhim tashabbus yoshlarga e’tiborni kuchaytirish, yosh avlodni madaniyat, san’at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ta’lim sifatini ta’minlashga doir belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-marifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan rivojlantirish va bo‘ljak o‘qituvchilarning kasbiy takomillashtirish masalalari

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda uzluksiz ta’lim tizimining sifat va samaradorligi oshirish, OTMda kasbiy kompetensiyali mutaxassislar va bo‘ljak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlash muammolari I.G.Azimov, Y.Y.Aripov, A.K.Atayev, F.Q.Axmedov, B.G.Boyboboyev, K.M.Gulyamov, R.H.Jurayev, X.I.Ibragimov, F.A.Kerimov, A.X.Meliyev, N.A.Muslimov, A.T.Nurmanov, B.X.Raximov, T.S.Usmonxo‘jayev, Sh.S.Sharipov, J.A.Hamidov, O.X.To‘raqulov, N.A.Muslimov, M.B.Urazova, O.A.Qo‘ysinov va boshqa olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) davlatlarida shaxs kompetentligini rivojlantirish bo‘ljak o‘qituvchilarning kasbiy takomillashtirish masalalari olimlaridan V.A.Adolf, L.R.Ayropetyans, B.A.Ashmarin, B.Bayriyev, B.A.Bolotova, V.I.Dubrovskiy, O.A.Kozireva, N.V.Kuzmina, A.V.Klimenko, A.K.Markova, A.V.Xutorskiy, V.A.Slastenin, kabilarning tadqiqot ishlarida o‘z aksini topgan.

Xorij olimlaridan D.E.Arnold, J.E.Razer, D.Crase, G.Lusshen, R.F.Lesgaft,

H.Lenk, V.V.Stolbov, L.A.Finogenova, B.H.Xon, M.Danielslar o'z tadqiqotlarida fanlarni zamonaviy texnologiyalar orqali o'qitishda mutaxassislarni kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga oid ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini rivojlantirish muammolari bo'yicha bir qancha olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsada, globallashuv sharoiti talablari asosida xalqaro ta'lim standartlariga mos ravishda aynan jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishlari, talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirish mazmunini takomillashtirish masalasi yetarlicha tadqiq etilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universitetining «Umumta'lim maktabi o'qituvchilari uchun multimediali dars ishlanmalar majmuasini yaratish» (2019-2022 yy.) va Jizzax davlat pedagogika universitetining «Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish» (OT-F1-118.) mavzusidagi loyihalari doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy bilim, ko'nikma va kompetentligini rivojlantirish ta'minotini ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichini belgilovchi kognitiv darajali va tafakkurni takomillashtirishga qaratilgan didaktik, texnologik va kreativ topshiriqlar tizimidan foydalanish hamda o'quv jarayonini innovatsion loyihalashtirish bosqichlarini aniqlashtirish;

innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelining tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarning shakl va bosqichlarini onlayn torshiriqlar majmuini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajalari va mezonlari interaktiv mashqlarni samarali o'zlashtirish ko'rsatkichlariga dinamik ta'sir ko'rsatishga qaratilgan muammoli topshiriqlar komponentlarini kiritish asosida aniqlashtirish.

**Tadqiqotning ob'ekti** sifatida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayoni tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak jismoniy bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi innovatsion o'quv muhitini boshqaruvchi (LMS) va ichki kontent boshqaruv (CMS) tizim texnologiyalarini mutaxassislik fanlarga oid bilimlarni funksional integratsiyalash hamda mantiqiy va kreativ fikrlash darajasiga ega kasbiy talablar va kompetensiyalarni takomillashtirish;

tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Vazifalarni hal etish uchun tadqiqot mavzusi bo'yicha

falsafiy, psixologik, pedagogik va kasbiy adabiyotlar nazariy tahlili; pedagogik modellashtirish; so‘rovnoma va testlar o‘tkazish; umumlashma, taqqoslash, tizimlashtirish; tashxis va bashorat qilish, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlaridan iborat pedagogik tajriba-sinov hamda matematik statistika metodlardan foydalanildi:

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy bilim, ko‘nikma va kompetentligini rivojlantirish ta‘minoti ta‘lim jarayonining sifat ko‘rsatkichini belgilovchi kognitiv darajali va tafakkurni takomillashtirishga qaratilgan didaktik, texnologik va kreativ topshiriqlar tizimidan virtual ta‘lim muhiti sharoitida foydalanish hamda o‘quv jarayonini innovatsion (analitik, obstrakt, analitik-sintetik) loyihalashtirish bosqichlarini aniqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi innovatsion o‘quv muhitini boshqaruvchi (LMS) va ichki kontent boshqaruv (CMS) tizim texnologiyalari mutaxassislik fanlarga oid bilimlarni funksional integratsiyalash orqali boyitish hamda mantiqiy va kreativ fikrlash darajasiga ega kasbiy talablar va kompetensiyalarni aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

innovatsion yondashuvlar asosida bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarning shakl (nazariy, amaliy, innovatsion) va bosqichlarini (tanishtirish, shakllantirish, rivojlantirish) o‘zaro interpretatsiyalash orqali onlayn torshiriqlar majmuini ishlab chiqish va pedagogik jarayonlarga ustivorlik berish orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajalari va mezonlari interaktiv mashqlarni samarali o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga dinamik ta‘sir ko‘rsatishga qaratilgan muammoli topshiriqlarni sub‘ektiv, loyihaviy, produktiv, refleksiv bosqichlar bo‘yicha strukturalash va kasbiy bilim kompetentligining qadriyatli, motivatsion, kognitiv, amaliy yo‘naltirilganlik kabi komponentlarini kiritish asosida aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish mazmuni o‘quv-metodik qo‘llama, uslubiy majmua va ma‘ruza matnlarida o‘z aksini topgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirish darajalari, mezon va ko‘rsatkichlari ishlab chiqilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilari uchun innovatsion texnologiyalarni ta‘lim jarayonga tadbiq etish bo‘yicha o‘quv-uslubiy qo‘llanma yaratilgan.

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo‘yicha elektron axborot resurslari yaratilgan.

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ishda qo‘llangan yondashuv va



foydalanilgan nazariy va amaliy tajribalar rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik metodlar vositasida asoslangani, olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati jismoniy tarbiya fanini o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiya va innovatsion pedagogik texnologiyalari asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirishga xizmat qiladigan bilim, axborotlarni taqdim etish vositalari, metodlarini takomillashtirishni o'qitish sifatiga oid ko'rsatkichlar tizimi asosida tashkil etish, jismoniy tarbiya fanini o'qitish metodikasi fanining Davlat ta'lim standarti, malaka talablari va o'quv dasturlarini axborot-kommunikatsiya texnologiyalar hamda innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati axborot-kommunikatsiya va innovatsion pedagogik texnologiyalari asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlar, chora-tadbirlar dasturlarini tayyorlash, jismoniy tarbiya fani mazmuni o'qitish sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirishga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy bilim, ko'nikma va kompetentligini rivojlantirish ta'minoti ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichini belgilovchi kognitiv darajali va tafakkurni takomillashtirishga qaratilgan didaktik, texnologik va kreativ topshiriqlar tizimidan virtual ta'lim muhiti sharoitida foydalanish hamda o'quv jarayonini innovatsion (analitik, abstrakt, analitik-sintetik) loyihalashtirish bosqichlarini aniqlashtirish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalar YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Nizomiy nomidagi TDPUning 2022 yil 30 martdagi 02-07-853/04-sonli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirilgan hamda ularning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning tarixiy, psixologik-pedagogik omillarini tahlil etish imkoniyati oshirilgan.

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi innovatsion o'quv muhitini boshqaruvchi (LMS) va ichki kontent boshqaruv (CMS) tizim texnologiyalari mutaxassislik fanlarga oid bilimlarni funksional integratsiyalash orqali boyitish hamda mantiqiy va kreativ fikrlash darajasiga ega kasbiy talablar va kompetensiyalarni aniqlashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar MRB-OT-2019-23 raqamli "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanilgan holda pedagog kadrlarni tayyorlashning ilmiy metodik ta'minoti" nomli grant doirasida belgilangan

vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Nizomiy nomidagi TDPUning 2022 yil 30 martdagi 02-07-853/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirishning didaktik va texnologik omillarini rivojlantirish imkoniyati kengaytirilgan;

innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarning shakl (nazariy, amaliy, innovatsion) va bosqichlarini (tanishtirish, shakllantirish, rivojlantirish) o'zaro interpretatsiyalash orqali onlayn torshiriqlar majmuini ishlab chiqish va pedagogik jarayonlarga ustivorlik berish orqali takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar YOA5-XT-1-31884 raqamli "Innovatsion texnologiyalar sharoitida o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini shakllantirish usullari" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda amalda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Nizomiy nomidagi TDPUning 2022 yil 30 martdagi 02-07-853/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisini tayyorlashning o'quv-kasbiy va metodik ta'minoti innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajalari va mezonlari interaktiv mashqlarni samarali o'zlashtirish ko'rsatkichlariga dinamik ta'sir ko'rsatishga qaratilgan muammoli topshiriqlarni sub'ektiv, loyihaviy, produktiv, refleksiv bosqichlar bo'yicha strukturalash va kasbiy bilim kompetentligining qadriyatli, motivatsion, kognitiv, amaliy yo'naltirilganlik kabi komponentlarini kiritish asosida aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Nizomiy nomidagi TDPUning 2022 yil 30 martdagi 02-07-853/04-sonli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlarini ishlab chiqish imkoni yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublikada, 4 tasi xorijiy ilmiy jurnalda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 110 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida muammoning dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, ob'ekti va predmeti tavsiflangan,

Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining bayoni hamda uni amaliyotga joriy qilish natijalari, shuningdek, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida ko‘rib chiqilayotgan muammoning asosiy jihatlari, xususan, “kasbiy kompetentlik” va “kasbiy kompetensiya” kabi tadqiqot tayanch tushunchalarining pedagogik-lingvistik tahlili, ularga olimlar tomonidan berilgan ta‘rif va sharhlar, bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirishning pedagogik zarurat va pedagogik-psixologik yo‘nalishlari, o‘ziga xos xususiyatlari, kasbiy kompetentlikning zamonaviy o‘qituvchilik faoliyatining ustuvor sharti sifatidagi talqini, bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorlash tuzilmasi va mazmuni, innovatsion yondashuvlari ochib berilgan. “Kompetensiya”, “kompetentlik” kabi tushunchalar bo‘yicha turli tillar doirasidagi ta‘rif va qarashlar batafsil ko‘rib chiqilgan, ayniqsa, kompetentlikka asoslangan ta‘lim sharoitida bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining ta‘lim jarayonidagi funktsiya va roli kasbiy kompetentlik nuqtai nazaridan ochib berilgan.

**Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisi** – kelajakda umumiy o‘rta ta‘lim, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarda ta‘lim-tarbiya ishlarini amalga oshiradigan, o‘quv jarayoniga rahbarlik qiladigan pedagog mutaxassis.

**Kasbiy kompetentlik** – kishining kasbiy faoliyat bilan bog‘liq vazifalarni bajara olish qobiliyati va undan samarali foydalana olish imkoniyati bo‘lib, u shaxsga xos ko‘plab psixologik xususiyatlarga ega bo‘lishni taqozo etadi. A.A.Derkach tomonidan kasbiy kompetentlikning tarkibida kasbiy faoliyatdagi kompetentlik, kasbiy muloqotdagi kompetentlik, mutaxassisning o‘z shaxsini namoyon eta olishidagi kompetentligini kiritish mumkin. Pedagogning kasbiy kompetentligi pedagogika va psixologiya fanlariga doir bilimlarga ega bo‘lish, o‘z ustida ishlash, ta‘lim jarayonini rejalashtirish, baholash va qayta aloqani o‘rnata olish, o‘quvchilarda o‘quv faoliyati motivatsiyasini shakllantirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini yaxshi bilish, ta‘lim muhitiga yangilik kiritish, o‘z fanini mukammal bilish, xorijiy tillardan birini yaxshi bilishni taqazo etadi.

A.V. Xutorskiy ta‘lim jarayoni uchun muhim bo‘lgan pedagogning quyidagi kompetentligini tavsiflaydi:

1. Dunyoqarash, qadriyat va o‘zini anglash o‘qituvchining dunyoqarashi, tasavvuri va qadriyati bilan bog‘liq ravishda namoyon bo‘ladi. U atrof-muhitdagi voqea va hodisalar mohiyatini aniqlay biladi va tushunadi unga o‘zini yo‘naltiradi, pedagog sifatida o‘z fikrini asoslay olish hamda muammoning yechimini topa bilish ko‘nikmasiga ega. Bu kompetensiya o‘qituvchining o‘quv va boshqa

faoliyatlaridagi o‘zini – o‘zi anglash mexanizmini ta’minlaydi.

2. Umummadaniy–milliy va umuminsoniy qadriyatlarga ega bo‘lish; mamlakatning ijtimoiy hayotida ishtirok etish; oilasiga, urf–odatlariga hurmat; ijtimoiy ko‘nikmalarga ega bo‘lish. Ilm fanning inson hayotiga va dunyo rivojiga ta’sirini anglay olishi va o‘quvchi yoshlarga tushuntira olishi.

3. O‘quv va bilish jarayoni- o‘qituvchining mustaqil bilish faoliyati, mantiqiy fikrlashi, o‘quv-biluv faoliyatini baholashi, bilim va ko‘nikmasini tahlil qila olishi.

4. Ma’lumotga ega bo‘lish- pedagogik faoliyati, o‘z faniga doir ma’lumotlarni egallash ko‘nikmasi.

5. Muloqotchanlik- til bilishi, turli xil insonlar bilan muloqotda bo‘lishi, jamoada o‘ziga xos o‘rinda turishi.

6. Ijtimoiy- foydali mehnat-oilaviy munosabatlar va mas’uliyat, jamiyat rivojidagi ishtiroki, ijtimoiy foydali mehnat qilishi. Iqtisodiy va huquqiy ko‘nikmalarga ega bo‘lish.

7. O‘z ustida ishlashi-jismoniy, ma’naviy, intellektual jihatdan o‘z-o‘zini rivojlantirib borishi, hissiyotini boshqarish.

Ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligi ko‘p jihatdan pedagogik faoliyat sub’ekti hisoblangan o‘qituvchining kasbiy mahorati va tajribasiga bog‘liqdir.

Pedagogik kasbiga loyqlik kasb uchun zarur bo‘lgan qobiliyatlar yig‘indisidan iborat bo‘lib, u kommunikativ qobiliyatlarda ham o‘z aksini topadi.

XX asr boshida P.F. Kapterev alohida ta’kidlab o‘tganidek, “Ta’lim jarayonidagi o‘qituvchi shaxsi birinchi o‘rinda turadi, pedagogning boshqa xislatlari ta’lim natijalariga bo‘lgan tarbiyaviy ta’sirni oshiradi yoki pasaytiradi...”. Kasbiy kompetentlik jismoniy tarbiya o‘qituvchisi tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatarning o‘zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma’lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi. Inglizcha “competence” tushunchasi lug‘aviy jihatdan bevosita “qobiliyat” ma’nosini ifodalaydi. Mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish yoritishga xizmat qiladi.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o‘ziga xos jihatlari o‘rganilgan. Bunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova, N.Muslimov, M.Urazova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. O‘z tadqiqotlarida A.K.Markova pedagogning kasbiy kompetentligi quyidagi tarkibiy asoslardan iborat ekanligi aytiladi: maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish), shaxsiy kompetentlik (o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini namoyon etish), individual kompetentlik (o‘z-o‘zini boshqarish, kasbiy rivojlanish va yangiliklar yaratish), ijtimoiy kompetentlik (qo‘shimcha faoliyatni hamkorlikda tashkil etish).

O‘quvchining ijodiy tafakkurning yuksalishi, ishlovchi sub’ektga aylanishi, mavjud kasbiy kompetentlik sifat darajasining ortishiga imkon beradi.

Olib borilgan tahlillar natijasiga ko'ra, bugungi kun bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisi qo'yilgan talablardan kelib chiqqan holda "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchasiga mualliflik yondashuvi asosida ta'rif berilgan:

kasbiy kompetensiya - bu ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchining professional va ijodiy faoliyatida shaxsiy va kasbiy xususiyatlar majmui (bilim, mahorat, ko'nikma, kasbiy layoqat);

kasbiy kompetentlik – o'qituvchining professional va ijodiy faoliyati mazmunini aks ettiruvchi kasbiy layoqat.

Kasbiy kompetentlik butun bir tizimni anglatuvchi tushuncha, kasbiy kompetensiya esa uning tarkibiy qismi. Ta'lim jarayonida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantiruvchi muhim jarayonlardan biri hisoblanadi va bunda bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligi uning o'z kasbiy faoliyatida qo'llay oladigan bilim, metodika va pedagogik mahorati sifatida namoyon bo'ladi, degan xulosaga kelish mumkin.

Respublikamizning prezidenti Sh.Mirziyoev O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senatlariga murojatnomasida so'zlagan nutqida: o'qituvchilarning bosh vazifasi o'quvchilarda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini hosil qilishdan iboratligini ta'kidlagan edilar. Binobarin, umumta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvning, mustaqil fikrlashga o'rgatishning pedagogik-psixologik omillari ko'p va rang-barang. Ulardan ayrimlari ustida alohida to'xtalamiz:

1. O'quvchi har bir mashg'ulotda darslikda berilgan bilimlarni takrorlash bilan kifoyalanmasligi, balki o'qituvchi ko'magida yangi bilimlar hosil qilishi lozim.

2. O'quvchi darsda passiv tinglovchi, takrorlovchi, bajaruvchi emas, balki izlovchi, qiyoslovchi, kashfiyotchi bo'lishi kerak. Buning uchun o'quvchi o'z so'zi, fikri, xulosasiga ega bo'lmog'i shart. Bunday ta'lim usuli o'qituvchida kasbiy kompetentlik, mustaqillik, o'z "men"ini anglash, ijodiy fikrlash, bunyodkorlik ruhini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bunda o'qituvchi bilan o'quvchilar orasidagi aloqa-munosabatda (fikir almashish) o'quvchi darsda ustuvor mavqega ega bo'ladi.

3. Demak, oilada, maktabgacha ta'lim muassasalarida, boshlang'ich va umumiy o'rta ta'lim mashg'ulotlarida ta'limga kompetensiyaviy yondashuvning dars samaradorligini oshirishning, o'quvchida ijodiy tafakkurni rivojlantirishning muhim sharti sifatida qaralishi lozim.

Ta'limining mazmuni zamonaviy talab bo'yicha besh muhim tarkibiy qismdan iborat bo'lib, har bir qismda egallanadigan bilim, nutqiy-amaliy kompetensiyalar qamrovi belgilab berildi.

1. O'quvchi egallashi zarur bo'lgan nazariy bilimlar tizimi aniqlanadi.

2. Tanlangan nazariy bilimga muvofiq bo'lgan amaliy kompetensiya va malakalar tizimi. Bunda **bilim** – o'rganilgan ma'lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish; **ko'nikma** – o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish; **malaka** – o'rganilgan bilim va shakllangan ko'nikmalarni notanish vaziyatlarda qo'llay olish va yangi bilimlar hosil qilish; **kompetensiya** – mavjud nutqiy bilim, ko'nikma va malakalar integratsiyasidan ijtimoiy faoliyatda unumli foydalana bilish qobiliyati.

3. O'quvchilarni ijodiy faoliyat usullariga o'rgatish tizimi qayta xotirlash, qisman izlanuvchanlik, ilmiy-ijodiy shaklda bo'lishi mumkin. *Qayta xotirlash* – o'qituvchi tomonidan ko'rsatilgan yoki darslikda berilgan namunaga qarab ishlash, mashq bajarish faoliyati. Bu usulda o'quvchining faollik darajasi chegaralanib, izlanishga, kashf qilishga ehtiyoj sezmaydi. *Qisman izlanuvchanlik* faoliyatida o'quvchi yo'naltiruvchi topshiriqlar yordamida til hodisalarining o'xshash va farqli tomonlari ustida o'ylashi, topishi, avval egallangan bilimlarni qisman ma'lum sharoitlarda qo'llashi mumkin. *Ilmiy-ijodiy* faoliyatda o'quvchi olgan bilimlarini yangi sharoitda qo'llay olishi, hech qanday tashqi yordamsiz zarur bilim manbasini topib, ulardan to'g'ri foydalanish kompetensiyalarini egallashi talab qilinadi. O'quvchining ijodiy izlanish qanchalik ko'p bo'lsa ta'limining samaradorlik darajasi ham shunchalik yuqori bo'ladi.

4. O'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimi o'zaro hamkorlik, maqsadga intilishda yakdillikka, o'quvchi sub'ekti ustuvorligiga asoslanmog'i lozim. Ta'lim mazmuni ko'zlangan maqsad yo'lida erkin harakatlanuvchi til va nutq birliklari, ijodiy-amaliy kompetensiyalar zaxirasi va uni o'quvchi ongida shakllantirish usullaridan iborat bo'ladi.

Bugungi jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligi fanga oid innovatsion texnologiyalar, darsni tashkil etishning zamonaviy shakllari, metod va usullaridan xabardorligi, pedagogik faoliyat jarayonida to'g'ri qarorlar qabul qilish layoqatiga egaligi bilan belgilanadi.

XXI asrda ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning jadal o'sishi inson aql-zakovati va ma'naviyati rivojlanishining asosiy omili bo'lib qolmoqda. Bu insonning o'zligini anglashi uchun keng imkoniyatlarni vujudga keltirib, uning ma'naviy-intellektual rivojlanishiga sharoit yaratadi. Zero, millat taraqqiyoti, ma'naviyati va ma'rifati yuksak salohiyatli, bilimli, mustaqil fikrlaydigan, axloq-odobi bilan o'zgalarga ibrat bo'ladigan barkamol avlodga bog'liq.

O'quv mashg'ulotlarining zamonaviy shaklda o'qitishning modul tizimiga tashkil etilishi talabalarda tizimli tahlil qilish qobiliyati, falsafiy va ilmiy tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Yosh mutaxassisning yetuklik darajasi uning muayyan soha bo'yicha to'laqonli ixtisoslikka ega bo'lishi bilan birga, unda tadqiqotchilik layoqatining qay darajada ekanligi, ma'naviy-intellektual rivojlanligi, bir so'z bilan aytganda, ma'naviy-ma'rifiy kamoloti bilan belgilanadi. Chunki chinakam ma'rifatli odam millat qadriyatlarini, inson qadrini, o'zligini anglashi, mustaqil davlatimizni jahon hamjamiyatida munosib o'rin egallashi uchun fidoyilik bilan kurashishi mumkin. Xususan, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish quyidagilarda o'z ifodasini topadi:

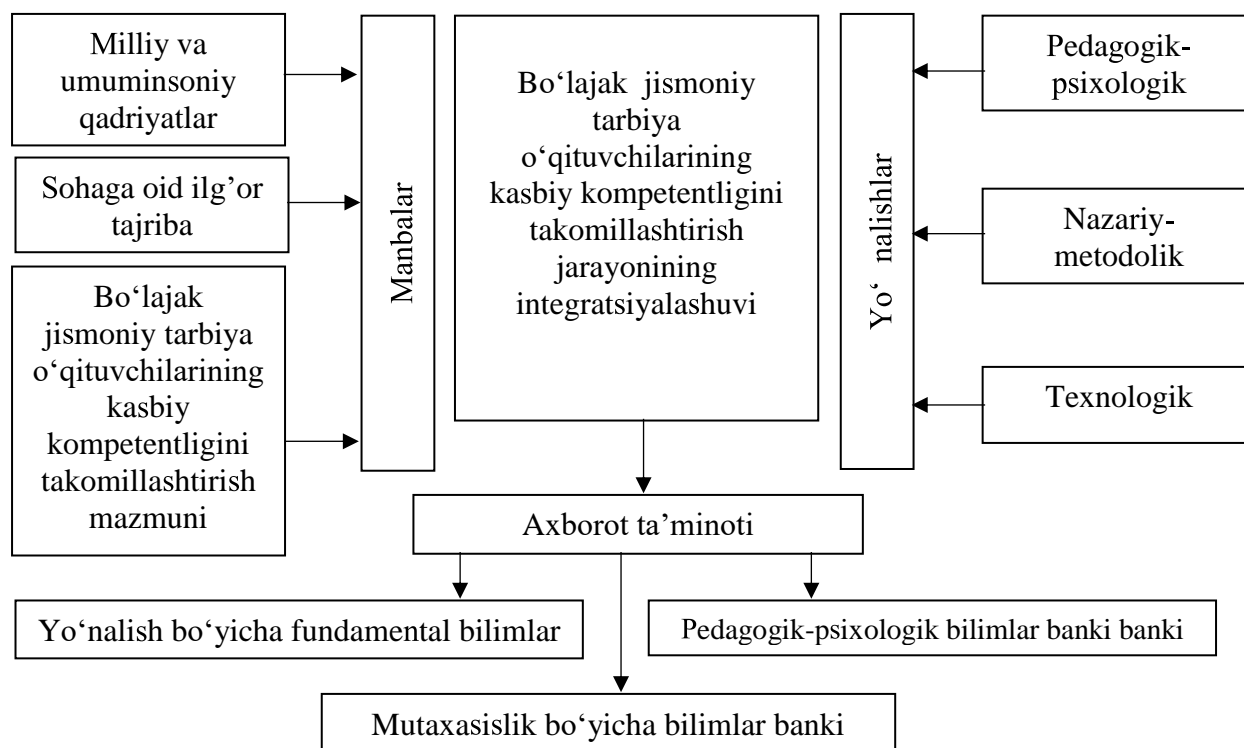
1) o'quv mashg'ulotlari, auditoriyadan tashqari ishlar, darsdan tashqari mashg'ulotlar (seminar, trening, muammoli davra suhbatlari kabilar)da talaba yoki o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan insonparvarlik muhitini yaratish zarur;

2) o‘qituvchi yoki mashg‘ulotni olib boruvchi pedagog (boshlovchi-talaba)ning o‘zi jonli ilmiy tafakkur yuritish timsolini ko‘rsatib berishi zarur, talabalarda kreativlikni shakllantiruvchi o‘qituvchida kreativlik shakllangan bo‘lishi, u ijodiy fikrlovchi, mashg‘ulotlarga noan‘anaviy ta‘lim texnologiyalarini tatbiq eta bilishi, qotib qolgan bir xilda fikrlashlar, ta‘lim-tarbiyaning shablonga aylangan usul va vositalaridan qochishi zarur;

3) mashg‘ulot maqsadi muayyan nazariy bilimlarni o‘zlashtirishga emas, balki talaba ilmiy tafakkuri, intuitsiyasi, talabalarning original fikr va g‘oyalarini rag‘batlantirishga qaratilishi lozim.

Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini loyihalashda quyidagi jihatlarga e‘tibor qaratish maqsadga muvofiqdir (1-rasm).

Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayonini integratsiyalashuvining samaradorligi pedagogik-psixologik, nazariy-metodologik va texnologik o‘zaro aloqador yo‘nalishlarda amalga oshiriladi. Pedagogik-psixologik yo‘nalish. bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishni samarali amalga oshirish ko‘plab omillarga, jumladan, jismoniy tarbiya o‘qituvchisi shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga bog‘liq.



**1-rasm. Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayonining integratsiyalashuvi**

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda texnologik yondashuvlar” deb nomlangan. Mazkur bob bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini

innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish texnologiyalari masalasining uslubiy asoslari, kasbiy kompetentlikka asoslangan ta'lim jarayonining mazmun-mohiyatini aniqlash va uning nazariy modelini takomillashtirishning nazariy jihatlarini hamda didaktik imkoniyatlarini yoritishga bag'ishlangan.

Dars mashg'ulotlari oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlikning muayyan shakli bo'lib, u kasbiy bilimlarga asoslanadi, ma'lum nazariy asoslarga tayanadi, kasbiy faoliyatning qonuniyatlari

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish modeli tamoyillari, uni tashkil etish usullari to'g'risida amaliy bilimlar beradi. Dars jarayonining o'ziga xos xususiyati shundaki, u o'qituvchining kasbiy faoliyati bilan belgilanadi. O'rganishlarimizdan ayon bo'ldiki, O.A.Abdullina, I.S.Arxangelskiy, V.A.Slastenin kabi rus olimlari dars jarayonini tashkil etish qoidalari, vazifalari va funksiyalarini ilmiy asoslab berishgan. Jumladan, darsni tashkil etishda uning insonparvarlik, ilmiylik, nazariya va amaliyotning birligi, uzluksizlik, izchillik va tadrijiylik, integrallashganlik, moslashuvchanlik kabi tamoyillarini ko'zda tutish maqsadga muvofiq.

Mazkur bosqich maqsadlarini amalga oshirish uchun bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi (2-rasm.).

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida quyidagilarga puxta tayyorgarlik ko'rishini talab etadi: dasturiy ta'minot, reja, dasturlarni boshqarish uchun o'quv qo'llanmalari, ko'rsatmalarni individuallashtirish, o'qituvchilarning maxsus tayyorgarligi. Yangi ta'lim strategiyasi va texnologiyalarining jamiyatdagi o'rni va ro'ldan xabardorlik talabalar uchun o'qitish davrining qisqarishiga, ta'lim mazmunining o'zgarishiga olib keladi.

Yuqoridagi modelni quyidagicha tasvirlab chiqamiz:

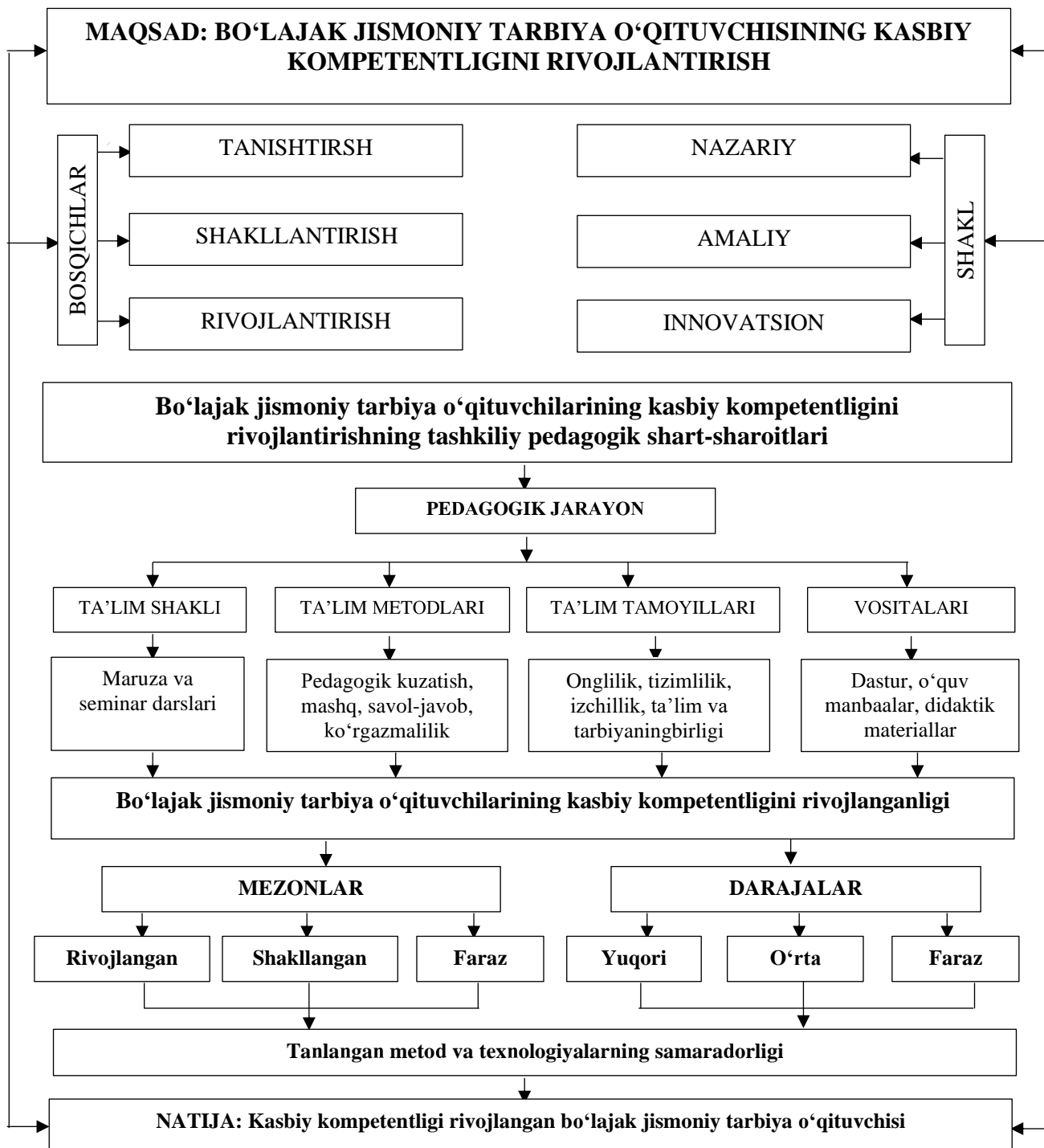
Maqsad: bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun:

Birinchi navbatda kasbiy kompetentlik – bu o'rganilayotgan fanning darajalari bo'yicha ma'lumotlar tizimini bilish ekanligini unutmazlik lozim: jismoniy tarbiya, sport, bolalar sporti, sog'lomlashtirish ishlari va h.k. Talaba jismoniy tarbiya fanlari tizimi xaqida tushunchaga ega bo'lishi va uni amalda qo'llay olishi lozim. Bundan maqsad: o'zining shaxsiy tajribasi va bo'lajak xamkasbining tajribasiga asoslangan «to'g'ri» qarorini topa olishida uni qo'llab-quvvatlashdir.

Unga erishish uchun tadqiqot faoliyatini amalga oshirish talab etiladi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajasini **tajriba-sinov ishlari asosida** quyidagilar aniqlandi: Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun 2018-2019 yillar mobaynida

Guliston davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va Nukus davlat pedagogika institutidan, «Jismoniy-madaniyat» bakalavr ta'lim yo'nalishi 2,3,4 bosqich talabalari orasida 360 nafaridan anketa va test sinovlari o'tkazib borildi. Tajriba maydonlaridagi sinov ishlariga tajriba guruhidan 360, nazorat guruhidan 360, jami 720 nafar talaba respondent sifatida qabul qilindilar.





**2-rasm. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli**

Shuningdek, tadqiqotchi tomonidan tavsiya etilayotgan metodikaning samardorligini xolis baholash maqsadida tajriba maydonlari bo'lgan oliy ta'lim muassasalaridan jami 12 nafar (2018-2021 yillarda) jismoniy tarbiya o'qituvchilar ham jalb qilindilar.

Tajriba guruhlarida mashg'ulotlar tadqiqotchi tomonidan ishlab chiqilgan innovatsion texnologiya asosida, nazorat guruhlarida esa ananaviy uslubda amalga oshirildi.

Kompetentlikka asoslangan ta'limga ko'ra, malakaviy amaliyotni

muvaffaqiyatli tugatgan talabada shakllanadigan kompetensiyalar bo‘lajak umumta’lim maktab o‘qituvchisi faoliyatining samaradorligini belgilab beradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va asosiy natijalari tahlili”** nomli uchinchi bobida tadqiqot ishida ishlab chiqilgan modellar, loyihalar, mexanizmlardagi metodik tizimni baholash uchun tajriba-sinov ishini tashkil etish va uni o‘tkazish, olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish vazifasi qo‘yilgan.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun 2018-2021 yillar mobaynida Guliston davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va Nukus davlat pedagogika institutlaridan, “Jismoniy-madaniyat” bakalavr ta’lim yo‘nalishi 2,3,4, bosqich talabalari orasida 360 nafaridan anketa va test sinovlari o‘tkazib borildi. Tajriba maydonlaridan sinov ishlariga jami 720 nafar talabalar respondent sifatida qabul qilindilar (1-jadval).

### 1-jadval.

**Tajriba maydonlarida sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalari va o‘qituvchilar**

OTM lar nomi	2018-2020 yillar		2020-2021 yillar		Jami	
	Talaba-lar soni	O‘qituv-chilar son	Talaba-lar soni	O‘qituv-chilar son	Talaba-lar soni	O‘qituv-chilar son
Guliston davlat universiteti	127	2	111	2	238	4
Jizzax davlat pedagogika universiteti	120	2	124	2	244	4
Nukus davlat pedagogika instituti	113	2	125	2	238	4
<b>Jami</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>720</b>	<b>12</b>

Tajriba boshi va yakunida qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqni yaqqol ifodalash maqsadida quyidagi jadval shakllantirildi.

### 2-jadval.

**Respondent-talabalarning innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy kompetentlikni takomillashtirish jarayonida o‘zlashtirgan nazariy bilim va amaliy malakalarining dinamik o‘sishi (asoslovchi va ta’kidlovchi tajribalar)**

Guruhlar darajalar	Tajriba-sinov guruhleri n <sub>2</sub> = 360 nafar			Nazorat guruhleri n <sub>1</sub> = 360 nafar		
	Bosqichlar	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta
<b>Nazariy bilimlar darajasi</b>						
Asoslovchi tajriba	90	138	132	80	146	134
Ta’kidlovchi tajriba	95	145	120	85	120	155
<b>Amaliy malakalar darajasi</b>						
Asoslovchi tajriba	85	145	130	73	142	145
Ta’kidlovchi tajriba	84	181	95	72	171	117

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarning innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy kompetentlikni takomillashtirilganlik darajasi jadval ko‘rsatkichlari matematik-statistik metodi yordamida tahlil qilindi. Statistik tahlil uchun Student-Fisher kriteriyasi tanlandi. Metodika samaradorligini ob’ektiv baholash uchun ta’kidlovchi tajriba natijalarini ifodalovchi son ko‘rsatkichlarini matematik-statistik metod bo‘yicha tahlil etish to‘g‘ri deb topildi. Student-Fisher kriteriyasi g‘oyasiga tayangan holda asosiy formulaga solish uchun respondent-

talabalarning davrida qayd etilgan boshlang'ich kasbiy kompetentlik darajasini ifodalovchi malaka ko'rsatkichlari qabul qilindi (3-jadval).

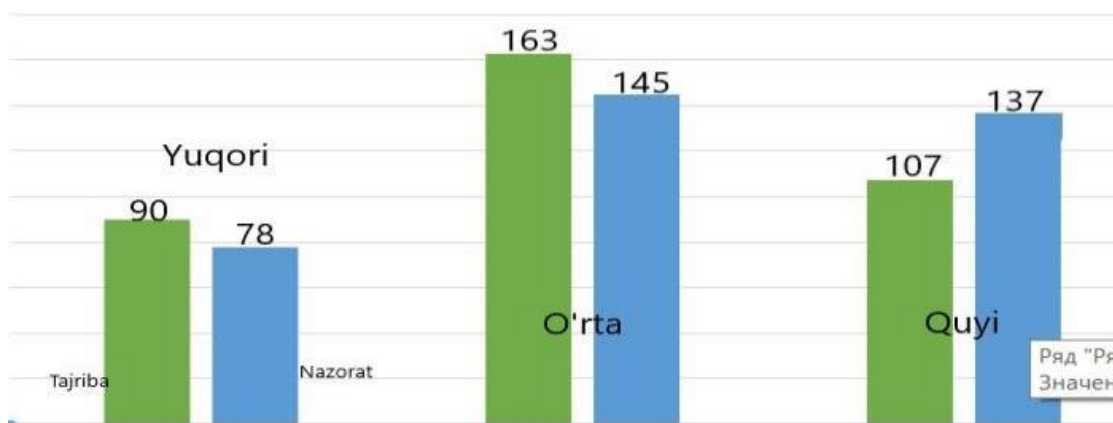
**3-jadval.**

**Tanlanmalarning daraja ko'rsatkichlari (ta'kidlovchi tajriba**

Guruhlar	Tanlanmalar	Respondentlar soni	Daraja ko'rsatkichlari		
			Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	1-tanlanma $X_i$	$n_1 = 360$	90	163	107
Nazorat guruhi	2-tanlanma $Y_j$	$n_2 = 360$	78	145	137

Navbatdagi bosqichda mazkur tanlanmalarga mos keluvchi diagrammani shakllantiriladi

**Tanlanmalarning daraja ko'rsatkichlari diagrammasi**



**3-rasm. Respondent-talabalarning innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy kompetentlikni takomillashtirish jarayonida o'zlashtirgan malaka ko'rsatkichlari**

Diagramma grafiklari tajriba va nazorat guruhlari uchun tanlanmalarning modal qiymatlari matematik nuqtai nazardan tegishli ravishda  $M_t = M_n$  va  $X > Y$  bo'lishi talab etiladi. Ya'ni tajriba va nazorat guruhlari qo'lga kiritilgan natijalar bir-biridan sezilarli ravishda farq qilishi, tajriba guruhlari muqobil guruhlarga nisbatan yuqori natijalar qayd etilgan bo'lishi lozim. Har ikki guruh ko'rsatkichlari quyidagi formula yordamida hisoblanadi:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{360} (90 \cdot 5^1 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5^1 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Demak, tajriba guruhlari respondent-talabalarning kasbiy kompetentlik bo'yicha amaliy malakalari darajasi nazorat guruhlari nisbatan yuqori, ya'ni  $X > Y$  ga teng, demak, tajriba-sinov ishlari samarali yakunlangan hisoblanadi.

Hosil bo'lgan ko'rsatkichlar tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasini baholovchi mezonning birdan, tajriba guruhlari respondent-talabalarining

innovatsion texnologiyalar yordamida kasbiy kompetentlikni shakllantirish bo'yicha malakalarga egaliklari ko'rsatkichlarini baholovchi mezonning noldan kattaligini ko'rsatadi. Xudi mana shu holat tajriba guruhlarida qayd etilgan natijalarning nazorat guruhi natijalaridan yuqori ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalari jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalarining innovatsion texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni shakllantirish bo'yicha zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida o'zlashtirgan nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash va rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari samarali tashkil etildi.

## XULOSA

«Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish» mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Zamonaviy ta'lim muxitida talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishda innovatsion texnologiyalar foydalanish masalasi dolzarb ilmiy tadqiqot muammosi bo'lib, uning ilmiy-nazariy va metodologik asoslarini chuqur o'rganish, qiyosiy tahlil etish, Sharqning buyuk mutafakkirlari va qomusiy olimlari pedagogik qarashlari tahlili, butun dunyo miqyosidagi ta'limni tashkil etish tajriba va tahlillardan kelib chiqqan xolda xulosa va tavsiyalar asosida ilgari surilgan nazariy g'oyalarni amaliyotga tatbiq etish zamon talablariga mos o'qituvchi kadrlar tayyorlashning garovidir.

2. Mazkur muammoning yechimida ta'lim sifatini ta'minlash va kompetentli o'qituvchi kadrlar tayyorlash borasidagi xalqaro Bolonya deklaratsiyasiga muvofiq qabul qilingan CEFR (Common European Framework of Reference for Language) Yevropa standarti virtual texnologiyalar asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish va baholashda muhim rol o'ynaydi.

3. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalari kasbiy kompetentligining o'ziga xos pedagogik shart-sharoitlari, pedagogik refleksiya, yo'nalishlari, mahorat mezonlari, ularning kasbiy kompetensiyasini namoyon etishda, shaxsiy qobiliyatini charxlab borishida muhim omil hisoblanib, tizimli yondashuv, integrativ yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, gumanistik yondashuv, kommunikativ yondashuv, kulturologik yondashuv, muammoli yondashuv, texnologik yondashuv kabi tamoyillarga tayanilishi zamonaviy ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etilishi aniqlandi.

4. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalarining kompetensiyaviy talimni tashkil etishda ilmiylik, tizimlilik, izchillik, ko'rgazmalilik, ta'lim va tarbiyaning uzviyligi, onglilik, tushunarlilik, nazariya va amaliyot birligi, uzviylik kabi ta'lim tamoyillariga tayanildi, hamda talabalarni kasbiy kompetentligini shakllantirishda innovatsion texnologiyalar, elektron uslubiy qo'llanma, ommaviy onlayn ochiq kurslar, didaktik topshiriqlar yuklanuvchi veb saytlarning samaradorligi aniqlangan holda, innovatsion texnologiyalar yordamida talabalarda kasbiy qobiliyatlarni yetarlicha malaka va ko'nikmalariga ega bo'lish va amaliyotda qo'llay olish

belgilandi.

5. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishlari talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonini modelini loyihalashtirishda mazkur tadqiqot jarayoni aks ettirgan model mazkur tadqiqotning o'ziga xosligini aks ettirgan hamda andoza sifatida barcha ta'lim yo'nalishlarida ushbu modeldan foydalanish maqsadga muvofiq deb xisoblanadi.

6. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy pedagogik faoliyatga oid kompetensiyalarni shakllantiruvchi shart-sharoitlar (shaxsga yo'naltirilgan interfaol ta'lim, ijodiy klublar, loyiha tanlovlari, kasbiy faoliyatga yo'naltiruvchi to'garaklar) maqsadga erishishni kafolatlaydi.

7. Dissertasiya ishining nazariy qismida tadqiqot ishining asosi hisoblangan innovatsion texnologiya asosida yaratiladigan elektron ta'lim vositachi tushunchalari borasida xorijiy, MDH davlatlari hamda Respublikamiz olimlari tomonidan bildirilgan turli fikr va mulohazalar tahlil qilindi va mualliflik yondashuvi ishlab chiqildi.

8. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan hamda jismoniy tarbiya fanini o'qitish metodikasi bo'yicha o'quv jarayoniga tatbiq etilgan model bevosita jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalari tomonidan o'zlashtirishlari qiyin bo'lgan va ko'z bilan kuzatish imkoniyati bo'lmagan jarayonlarni innovatsion ta'limiy resurslar asosida tizimli materiallar tarzida namoyish etish imkonini beradi.

9. Yaratilgan elektron ta'limiy o'quv dasturi vositasida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini yanada takomillashtirish maqsadida oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida tajriba-sinovdan o'tkazildi, olingan natijalar tahlil etildi va umumlashtirildi.

10. Innovatsion ta'lim resurslardan foydalanib o'qitish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari shuni ko'rsatdiki, o'qitishda multimediali elektron ta'lim resurslardan foydalanish tizimini takomillashtirish va uni keng miqyosda tatbiq etish orqali o'quvchilarda mustaqil faoliyatni amalga oshirish, jarayonlarni idrok etish, bilim o'zlashtirish darajasi ko'rsatkichlarining dinamikasiga keng imkoniyat yaratiladi.

11. Oliy ta'lim muassasalarining jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga umumkasbiy fanlarni o'qitish samaradorligini yanada oshirish maqsadida innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning ilmiy-metodik ta'minoti imkoniyatlaridan kengroq foydalanish.

Mazkur tadqiqotning ilmiy xulosalariga tayangan holda umumkasbiy fanlar bo'yicha ham innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning ilmiy-metodik ta'minotini ishlab chiqish hamda ularning o'qitish jadalligini oshiruvchi va yangi imkoniyatlarga boy dasturiy ta'minotlarni joriy etish; ta'lim tizimiga yangi pedagogik texnologiyalar, o'qitishning innovatsion yondashuvlari joriy etib borilayotgan sharoitda innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning dasturiy ta'minotini jamiyatning zamonaviy ta'lim talab va ehtiyojlariga muvofiq yanada mukammallashtirish va uni boshqa umumkasbiy fanlarda ham qo'llash borasida rivojlangan davlatlar tajribasidan unumli foydalanishni kengaytirish lozim.

**Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy madaniyat yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi tavsiyalar taklif qilindi:**

1) Oliy ta'lim muassasalarining jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga jismoniy tarbiya fanini o'rganish jarayoni samaradorligini yanada oshirish maqsadida innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning ilmiy-metodik ta'minoti imkoniyatlaridan kengroq foydalanish;

2) Mazkur tadqiqotning ilmiy xulosalariga tayangan holda jismoniy tarbiya fanini o'rganish bo'yicha ham virtual texnologiyalar asosida o'qitishning ilmiy-metodik ta'minotini ishlab chiqish hamda ularning o'qitish jadalligini oshiruvchi va yangi imkoniyatlarga boy dasturiy ta'minotlarni joriy etish;

3) Ta'lim tizimiga zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'qitishning innovatsion yondashuvlari joriy etib borilayotgan sharoitda innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning dasturiy ta'minotini jamiyatning zamonaviy ta'lim talab va ehtiyojlariga muvofiq takomillashtirish va uni boshqa fanlarni o'qitishda ham qo'llash borasida rivojlangan davlatlar tajribasidan unumli foydalanishni kengaytirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАЮМОВ ШОХРУХ АБДУЖАЛОЛ УГЛИ**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2020.2.PhD / Ped1620. в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Гулистанском Государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Учёного совета ([www.jdru.uz](http://www.jdru.uz)) и информационно-образовательном портале ZIYONET ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мамуров Баходир Бахшуллоевич</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Мелиев Хамидулла Абдуллаевич</b> кандидат педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ферганский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « 21 » 02 2023 года в 14:00 часов на заседании Ученого совета №03/04.06.2020. Ped.113.01 по присуждению ученой степени PhD. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова. 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: [jdru\\_info@umail.uz](mailto:jdru_info@umail.uz)). (Джизакский государственный педагогический университет. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал).

С содержанием диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДжГПУ (зарегистрирована за № 04 ). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан « 14 » 02 2023 года.  
(Реестр протокола рассылки № 01 от « 14 » 02 2023 года).



**О.Х.Туракулов**

Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Н.Х.Кушвактов**

Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**Х.А.Мелиев**

Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
научной степени доктора наук,  
к.п.н., профессор



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире придается большое значение вопросам образования и воспитания молодежи, приобретения ими достойных профессий, реформированию системы образования и повышению подготовки национальных кадров до уровня, требуемого временем. В концепции до 2030 года, принятой на Всемирном форуме по проблемам образования «совершенствование процессов и инструментов оценки качества образования, внедрение в практику механизмов, позволяющих выявить достигнутые результаты»<sup>1</sup> приоритетной задачей определено обеспечение подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями времени, в частности, проведение системной работы по повышению профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры, а также обеспечение требует проведения масштабной работы по созданию электронных образовательных ресурсов. Это приобретает приоритет в решении психолого-педагогических и дидактических проблем предметной подготовки будущего учителя физической культуры при компетентном подходе к образовательному процессу и практическом применении профессионально-педагогической направленности информатизации образования.

В мире сегодня большое значение придается научным исследованиям, проводимым в рамках проблем педагогических основ и педагогических аспектов развития профессиональной компетентности педагогов, ее развития на основе инновационных подходов, а именно педагогическим условиям формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры, внедрению технологий. Данные исследования, проводимые в развитых странах, служат научно-теоретической и методологической основой при определении критериев развития профессиональной компетентности учителя, социальных, педагогических условий ее формирования, а также при разработке педагогических механизмов формирования профессиональной компетентности учителя физической культуры.

В период, когда в нашей стране строится фундамент «третьего Ренессанса», осуществляются реформы в сфере образования и кардинально модернизируется система образования, проблема повышения качества подготовки специалистов в этой области приобретает все большую актуальность. В связи с этим президент отметил, что «в настоящее время в нашей стране идет еще один важный процесс пробуждения. Поэтому слова «Новый Узбекистан» и «третий Ренессанс» звучат в нашей жизни гармонично, вдохновляя наш народ на достижение великих целей»<sup>2</sup>. В этом смысле

---

<sup>1</sup> Декларация Инчхон/Образование 2030: к инклюзивному и справедливому качественному образованию и пожизненному обучению для всех (Всемирный форум по образованию, 19-22 мая 2015 года, Инчхон, Республика Корея). - 48 с.

<sup>2</sup> «Развитие нового Узбекистана - это объективная необходимость» / Интервью Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева газете «Новый Узбекистан». Газета «Новый Узбекистан». , 17 августа 2021 года, №165 (421)

основными направлениями требований общества являются организация и обновление содержания уроков физической культуры в общеобразовательных школах на основе современных требований, дальнейшее совершенствование системы высших учебных заведений педагогического профиля, повышение профессиональной компетентности конкурентоспособного будущего учителя. Рынок труда в условиях нового Узбекистана. Подготовка учителей физической культуры, отвечающих требованиям работодателей, модернизация процесса квалификационной практики, создание национальных и территориальных моделей ее организации и совершенствование механизмов реализации, требуют глубокого изучения проблемы научным сообществом.

Указы Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 16 января 2019 года постановление Президента ПП № 4119 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования», «Программа мер по реализации Концепции развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2019 года № 118, а также под руководством Президента республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева 19 марта 2019 года определенные 5 важных инициатив направленные на повышение внимания к молодежи, широкому приобщению подрастающего поколения к культуре, искусству, физической культуре и спорту, а также обеспечению качества образования в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере в определенной степени послужили реализации поставленных задач данного диссертационного исследования.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства пути формирования системы инновационных идей и их реализация» вопросы развития и повышения квалификации будущих педагогов.

**Уровень изученности проблемы.** В научных трудах нашей республики И.Г. Азимова, Ю.Ю. Арипова, А.К. Атаева, Ф.К.Ахмедова, Б.Г.Бойбобоева, К.М.Гулямова, Р.Х.Жураева, Х.И.Ибрагимова, Ф.А.Керимова, А.Х.Мелиева, Н.А.Муслимова, А.Т.Нурманова, Б.Х.Рахимова, Т.С.Усманходжаева, Ш.С. Шарипова, Ж.А. Хамидова, О.Х. Торакулова, Н.А. Муслимова, М.В.Уразовой, О.А.Куйсинова и многих других рассмотрены проблемы повышения качества и эффективности системы непрерывного образования, подготовки профессиональных компетенций специалистов в ВУЗе и будущих учителей физической культуры.

Вопросы развития личностной компетентности, формирования

профессионального роста будущих учителей нашли отражение в трудах учёных стран СНГ (Содружество Независимых Государств) А.Адолфа, Л.Р.Айроретянса, Б.А.Ашмарина, Б.Байриева, Б.А.Болотовой, В.И.Дубровского, О.А.Козиревой, Н.В.Кузмина, А.В.Клименко, А.К.Марковой, А.В.Хуторского, В.А.Сластенина.

Известные зарубежные исследователи, такие как Д.Е.Арнолд, Ж.Е.Разер, Д.Срасе, Г.Лусшен, Р.Ф.Лесгафт, Х.Ленк, В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Б.Х.Хон, М.Даниелс провели научные исследования по формированию профессиональных компетенций специалистов при обучении предметам с помощью современных технологий.

Хотя научные исследования по проблемам развития будущих учителей физической культуры были проведены рядом ученых, вопрос совершенствования содержания формирования профессиональной компетентности обучающихся по направлениям физической культуры в соответствии с международными образовательными стандартами в условиях глобализации остаётся малоизученным.

**Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках проектов по теме: «Создание мультимедийного комплекса разработок уроков для учителей общеобразовательных школ» (2019-2022 гг.) Гулистанского государственного университета и «Совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры» Джизакского государственного педагогического университета (от-Ф1-118.).

**Цель исследования** состоит в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры.

**Задачи исследования:**

определение инновационных подходов улучшения учебного процесса использования дидактических, технологических и креативных подходов, направленных на развитие когнитивных способностей и критического мышления для обеспечения развития профессиональных знаний, навыков и компетенций преподавателей физического воспитания;

формирование профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания путем интеграции функционального содержания знаний, связанных с управлением инновационной образовательной средой и внутренним управлением контентом, а также развитие логического и креативного мышления, соответствующих профессиональным требованиям и компетенциям

разработка модели организации педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания на основе инновационных подходов через создание онлайн-ресурсов, содержащих совокупность материалов и заданий, способствующих их развитию.

определение компонентов задач, основанных на развитии интерактивных упражнений, эффективно влияющих на повышение уровня и качества профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания.

**Объектом исследования** является процесс развития профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания.

**Предметом исследования** содержание, форма, метод и инструменты повышения профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры.

**Методы исследования.** Для выполнения задач был проведен теоретический анализ философской, психологической, педагогической и профессиональной литературы по выбранной теме; педагогическое моделирование; проведение опросов и тестирования; обобщение и систематизация данных; классификация и консультирование; организация подготовительной, практической и обобщающей стадий педагогического эксперимента, а также использование методов математической статистики.

**Научная новизна исследования** включает в себя следующее:

доказано, развитие профессиональных знаний, навыков и компетенций преподавателей физического воспитания, осуществляется через использование когнитивных и рефлексивных задач, направленных на развитие критического мышления и творчества в виртуальной обучающей среде, а также через инновационное проектирование учебного процесса (аналитическое, абстрактное, аналитико-синтетическое).

усовершенствована инновационная образовательная среда, управление которой осуществляется с помощью технологий управления обучением (LMS) и управления внутренним контентом (CMS), путем функциональной интеграции знаний, относящихся к специализированным предметам, а также определены критерии и компетенции, соответствующие логическое и творческое мышление.

разработана модель развития профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания на основе интерпретации структурных и педагогических условий в форме (теоретической, практической, инновационной) и этапов (знакомство, формирование, развитие) через создание онлайн-коллекции задач и обеспечение устойчивости педагогического процесса.

определены компоненты развития профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания через структурирование их задач по субъективным, проектным, продуктивным и рефлексивным этапам, а также введены компоненты компетенций, как целенаправленность, мотивация, когнитивная и практическая направленность.

**Практические результаты исследования** включают в себя следующее:

- разработка содержания повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры в учебно-методических пособиях, сборниках методических материалов и лекционных текстах, отражающих его сущность.

- разработка уровней, средств и критериев развития профессиональной компетентности учителя физической культуры.
- создание учебно-методического пособия по применению инновационных технологий в учебном процессе для учителей физической культуры.
- создание электронных информационных ресурсов для развития профессиональной компетентности учителя физической культуры.
- разработка научно-методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности учителя физической культуры.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается комментариями, сделанными с использованием официальных источников, используемых в работе, а также анализом и экспериментальными исследованиями, основанными на статистических методах. Полученные результаты также подтверждаются авторитетными организациями или экспертами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научное значение результатов исследования заключается в разработке системы показателей и методов обучения физическому воспитанию, которые способствуют повышению профессиональной компетентности учителя физического воспитания в процессе обучения на основе информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий.

Практическое значение результатов исследования заключается в разработке системы рекомендаций, методических материалов и программных документов, которые способствуют совершенствованию содержания обучения физическому воспитанию на основе информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий, а также повышению качества обучения учителей физического воспитания.

**Внедрение результатов исследования.** Исходя из научных результатов, полученных в ходе нашего исследования, связанных с развитием профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры на основе инновационных подходов:

выполнение задач, определенных в рамках гранта под номером УОА-1-22 "Разработка системы модернизации инновационных педагогических технологий в преподавании предметов", выработаны рекомендации по развитию профессиональных знаний, навыков и компетенций преподавателей физического воспитания, а также определены этапы инновационной (аналитической, абстрактной, аналитико-синтетической) разработки учебного процесса с использованием когнитивно-ориентированных и рефлексивных задач в виртуальной обучающей среде, а также использование дидактических, технологических и креативных задач, определяющих качество образовательного процесса. В результате была создана возможность анализа и изучения исторических, психологических и педагогических факторов, способствующих развитию профессиональных знаний, навыков и компетенций преподавателей физического воспитания, а также их профессиональной компетентности

В ходе выполнения задач, определенных в рамках гранта под названием "Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных информационно-коммуникационных технологий"

(MRB-OT-2019-23), были использованы предложения, основанные на определении профессиональных требований и компетенций в области физического воспитания. Для этого были применены технологии системы управления обучением (LMS) и управления внутренним контентом (CMS), которые позволяют функционально интегрировать знания по предметам, управлению обучающей средой и внутреннему контенту, а также развивать логическое и креативное мышление. Полученные результаты и рекомендации были одобрены Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и разрешены к публикации приказом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 30 марта 2022 года под номером 02-07-853/04. В результате были расширены возможности развития дидактических и технологических факторов в развитии профессионального развития учителей физической культуры.

инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры на основе модели формирования педагогических условий (теоретических, практических, инновационных) и их этапов (ознакомление, формирование, развитие) путем взаимной интерпретации онлайн-материалов и рекомендаций, разработанных в рамках гранта под номером УОА5-ХТ-1-31884 "Методы формирования методической готовности учителей на основе инновационных технологий", были использованы в ходе выполнения задач. Результаты и рекомендации были одобрены Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и разрешены к публикации приказом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 30 марта 2022 года под номером 02-07-853/04. В результате были усовершенствованы образовательно-методические и методические условия подготовки учителей физической культуры с использованием инновационных технологий.

В ходе выполнения задач, определенных в рамках гранта под номером УОА-1-22 "Разработка системы модернизации инновационных педагогических технологий в преподавании предметов", были использованы рекомендации по структурированию и определению уровней и критериев развития квалификационных компетенций учителей физической культуры, которые способствуют динамическому влиянию на достижение показателей эффективности интерактивных упражнений. Результаты и рекомендации были одобрены Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и разрешены к публикации приказом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 30 марта 2022 года под номером 02-07-853/04. В результате была создана возможность определения механизмов оценки развития профессиональной компетентности учителей физической культуры. Это позволяет определить факторы, влияющие на развитие квалификационных компетенций учителей физической культуры, такие как структурированность, мотивационная направленность, когнитивная и практическая ориентированность.

**Апробация результатов исследования.** Данные исследования были обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего было опубликовано 14 научных работ по теме исследования, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 3 статьи были опубликованы в республиканских журналах, а 4 статья была опубликована в зарубежном научном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 110 страницу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, а также показано соответствие исследования важных направлений развития науки и технологий в Республике. Представлены научные новизна, практические результаты и достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, даны описания экспериментальных исследований, проведенных в рамках исследования, информация опубликованных работ, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры на основе инновационных подходов»** анализируются основные аспекты проблемы научной литературы. В частности, проводится педагогический и лингвистический анализ понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», их определения и пояснения, даны учеными, а также рассматриваются педагогические потребности и педагогическо-психологические аспекты развития профессиональной компетентности учителей физической культуры на основе инновационных подходов. Описывается структура и содержание подготовки учителей физической культуры к профессиональной деятельности, особенности и требования к развитию профессиональной компетентности, а также рассматриваются инновационные подходы. Подробно изучены определения и взгляды на понятия «компетенция» и «компетентность» в различных языках, особое внимание уделяется функции и роли учителя физической культуры в образовательном процессе, основанном на развитии компетентности.

**Будущий учитель физической культуры** - это специалист, который будет осуществлять образовательно-воспитательную работу, руководить учебным процессом в общеобразовательных учреждениях, академических лицеях и профессионально-технических колледжах.

**Профессиональная компетентность** - это способность человека выполнять задачи, связанные с профессиональной деятельностью, и эффективно использовать их, она предполагает наличие у личности определенных психологических качеств. А.А. Деркач включает в состав

профессиональной компетентности компетенцию в профессиональной деятельности, коммуникативную компетентность в профессиональном общении, компетентность в самопрезентации специалиста. Профессиональная компетентность педагога требует знаний в области педагогики и психологии, умения работать самостоятельно, планировать учебный процесс, оценивать и корректировать обратную связь, формировать мотивацию учебной деятельности у учащихся, хорошо знать информационно-коммуникационные технологии, вносить новшества в учебную среду, владеть своей предметной областью и владеть одним из иностранных языков.

В. Хуторский описывает следующие компетенции, которые являются важными для учителя в образовательном процессе:

1. Ориентация на мир, ценности и самопознание - учитель проявляет свою ориентацию на мир, представления и ценности. Он может определить и понять природу событий и явлений в окружающей среде, направлять свою мысль на основе своего мнения и иметь навык нахождения решения проблемы. Эта компетенция обеспечивает механизм самообучения учителя в его учебной и другой деятельности.

2. Общекультурная - обладание национальными и общечеловеческими ценностями; участие в общественной жизни страны; уважение к семье, обычаям и традициям; обладание социальными навыками. Он понимает влияние научного знания на жизнь человека и развитие мира и может объяснить это молодым людям.

3. Учебно-познавательный процесс - самостоятельная познавательная деятельность учителя, логическое мышление, оценка учебно-познавательной деятельности, анализ знаний и опыта.

4. Владение информацией - учительская деятельность, владение знаниями в своей области.

5. Коммуникация - знание языка, общение с различными людьми, наличие своей особой роли в коллективе.

6. Социальная - ответственное семейное поведение и отношения, участие в развитии общества, социальный труд. Обладание экономическими и правовыми навыками.

7. Работа над собой - физическое, духовное, интеллектуальное развитие, управление своими эмоциями.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от профессиональной компетентности и опыта учителя, который является субъектом педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность включает в себя набор необходимых навыков и качеств, включая коммуникативные навыки.

Как отмечает П.Ф. Каптерев в начале XX века, «Учитель занимает особое место в образовательном процессе, другие качества педагога усиливают или ослабляют воспитательное воздействие на образовательные результаты...». Профессиональная компетентность учителя физической культуры не только предполагает овладение специальными знаниями и навыками, но и учет интеграции знаний и действий в каждой конкретной области. Кроме того,



компетентность требует постоянного расширения профессиональных знаний, изучения новой информации, понимания важных социальных требований, поиска и переработки новых знаний, их применения в своей деятельности. Термин «компетенция» на английском языке в словарном смысле прямо означает «способность». Содержательно же, он служит для определения «эффективного использования теоретических знаний в практической деятельности, достижения высокого уровня профессиональных навыков, мастерства и умений».

В некоторых исследованиях были изучены специфические профессиональные компетенции и их особенности у педагогов. Можно привести работы А.К. Марковой, Н.Муслимова, М.Уразовой и Б.Назарова. В своих исследованиях А.К. Маркова указывает, что профессиональная компетентность педагога включает следующие составляющие: специальная или профессиональная компетентность (организация профессиональной деятельности на высоком уровне), личностная компетентность (личностное развитие, самоутверждение), индивидуальная компетентность (самоуправление, профессиональное развитие и создание новшеств), социальная компетентность (организация совместной деятельности).

Развитие творческого мышления ученика, его превращение в активный субъект, позволяет повысить уровень качества существующей профессиональной компетентности.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в современных условиях деятельности физического воспитателя «компетенция» и «компетентность» были определены на основе авторства: профессиональная компетенция - это совокупность личных и профессионального качества преподавателя в образовательном процессе (знания, навыки, опыт, профессиональные способности).

Профессиональная компетенция - это совокупность личных и профессиональных качеств учителя, проявляющихся в его профессиональной и творческой деятельности (знания, навыки, опыт, профессиональные способности);

Профессиональная компетентность - это профессиональное качество, отражающее содержание деятельности учителя.

Компетенция - это понятие, охватывающее всю систему, а компетентность - ее составляющую часть. Профессиональная компетентность учителя физической культуры является одним из важных процессов, формирующих его профессиональную компетенцию в качестве знаний, методики и педагогического мастерства, которыми он может пользоваться в своей профессиональной деятельности.

Президент нашей Республики Ш.Мирзиёев в своем обращении к Сенату Верховного Совета Республики Узбекистан подчеркнул, что главная задача учителей заключается в развитии учащихся навыков самостоятельного мышления.

В целом, педагогические и психологические факторы, связанные с компетентностно-ориентированным направлением в общем образовательном

процессе, разнообразны и многообразны. Рассмотрим некоторые из них отдельно:

1. Ученик не должен ограничиваться повторением знаний, полученных из учебника в каждом занятии, а должен приобретать новые знания под руководством учителя.

2. Ученик должен быть не пассивным слушателем, повторителем, исполнителем, а должен быть наблюдателем, сравнителем, исследователем. Для этого ученик должен иметь свое мнение, мысль, вывод. Такой метод обучения способствует развитию учителя профессиональной компетентности, независимости, пониманию своего «Я», творческому мышлению, развитию предпринимательского духа. При этом взаимоотношения учителя и учеников (мыслительное общение) позволяют ученику занять ведущую позицию на уроке.

3. Следовательно, в семье, начальных, общеобразовательных, средне-специальных школах обучение должно быть построено как важное условие повышения эффективности учебного процесса на основе компетентностно-ориентированной ориентации и развитии творческого мышления ученика.

Содержание образования, основанное на современных требованиях, состоит из пяти важных составляющих, в рамках каждой из которых определены области знаний и навыков, которыми должен обладать ученик:

1. Определяется система теоретических знаний, которыми должен обладать ученик.

2. Устанавливается система практических компетенций и навыков, соответствующих выбранным теоретическим знаниям. В этой системе знания - усвоение и повторение изученной информации; умение - применение изученных знаний в знакомых ситуациях; навык - применение изученных знаний и формирование новых знаний в незнакомых ситуациях; компетенция - способность эффективно использовать интеграцию существующих речевых знаний, навыков и умений в общественной деятельности.

3. Система обучения методам творческой деятельности учеников может быть частично исследовательской, частично поисковой и научно-творческой. В методе повторения ученик выполняет задания, предложенные учителем или указанные в учебнике. В этом методе уровень активности ученика ограничен и не требует поиска и открытия. В частично поисковой деятельности ученик, используя руководящие задания, мыслит, находит и сравнивает сходные и различные стороны языковых явлений. В научно-творческой деятельности ученик использует свои знания в новых условиях, находит источники необходимых знаний без внешней помощи и правильно использует их.

Чем больше исследовательской деятельности ученика, тем выше эффективность его обучения.

4. Система взаимоотношений между учеником и учителем должна быть основана на взаимодействии, взаимной поддержке, внимательности к целям, приоритете субъекта обучения ученика. Содержание образования должно включать свободное использование языковых и речевых средств, творческие и практические компетенции, а также методы и приемы их формирования на

стороне ученика.

Профессиональная компетентность учителя физического воспитания в XXI веке определяется его знанием инновационных технологий, современными формами и методами организации урока, способностью принимать правильные решения в педагогической деятельности.

В развитии социально-экономических отношений в XXI веке ключевым фактором является развитие интеллекта и духовности человека. Для этого создаются широкие возможности, способствующие его духовно-интеллектуальному развитию. В свою очередь, развитие нации, ее духовность и образованность зависят от молодого поколения, способного мыслить самостоятельно, имеющего высокую компетентность, основанную на знаниях и морали. Современная система обучения должна развивать у студентов способность к системному анализу, развивать философское и научное мышление. Уровень квалификации молодого специалиста определяется его способностью к научным исследованиям, духовно-интеллектуальным развитием, другими словами, его духовно-познавательной зрелостью. Потому что только образованный человек, обладающий знаниями о ценностях нации, умеющий понять и оценить себя, может достойно представлять нашу независимую страну в мировом обществе. В частности, в высших учебных заведениях развитие профессиональных компетенций учителей физического воспитания имеет большое значение.

Будущие учителя физического воспитания должны обладать способностью анализировать систематически уроки, организованные в модульной системе, для развития у студентов философского и научного мышления. Уровень профессионализма молодого специалиста определяется его способностью проводить исследования в определенной области, а также его духовно-интеллектуальным развитием, или, другими словами, его нравственно-познавательным развитием. Поскольку образованный человек может бороться с предубеждениями, понимать ценности нации, ценить себя и бороться за независимость нашей страны в мировом сообществе. В частности, в высших учебных заведениях профессиональное развитие учителей физического воспитания имеет важное значение.

Развитие профессиональной компетентности будущих учителей физического воспитания проявляется в следующих аспектах:

1) необходимо создавать гуманитарную среду, направленную на развитие студента или ученика вне учебных занятий, вне аудитории (семинары, тренинги, проблемные группы и т. д.);

2) необходимо, чтобы педагог (руководитель-студент) сам показал живой научный мыслительный процесс, чтобы учащиеся формировали творческий подход к преподавателю, чтобы он был инициативным мыслителем, мог применять нестандартные образовательные технологии, отвергать стереотипные методы и средства обучения;

3) цель занятия должна быть не только связана с усвоением теоретических знаний, но и с развитием научного мышления студента, его интуиции, стимулированием оригинальных идей и мыслей студентов.

Разработка модели развития профессиональной компетентности учителей физического воспитания в будущем должна учитывать следующие аспекты (рисунок 1).



**Рис. 1. Интеграция процесса развития профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры**

Будущее интегрирование процесса развития профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры осуществляется в педагогическо-психологических, теоретико-методологических и технологических взаимосвязанных направлениях.

В педагогическо-психологическом аспекте успешное развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры зависит от их индивидуально-психологических особенностей.

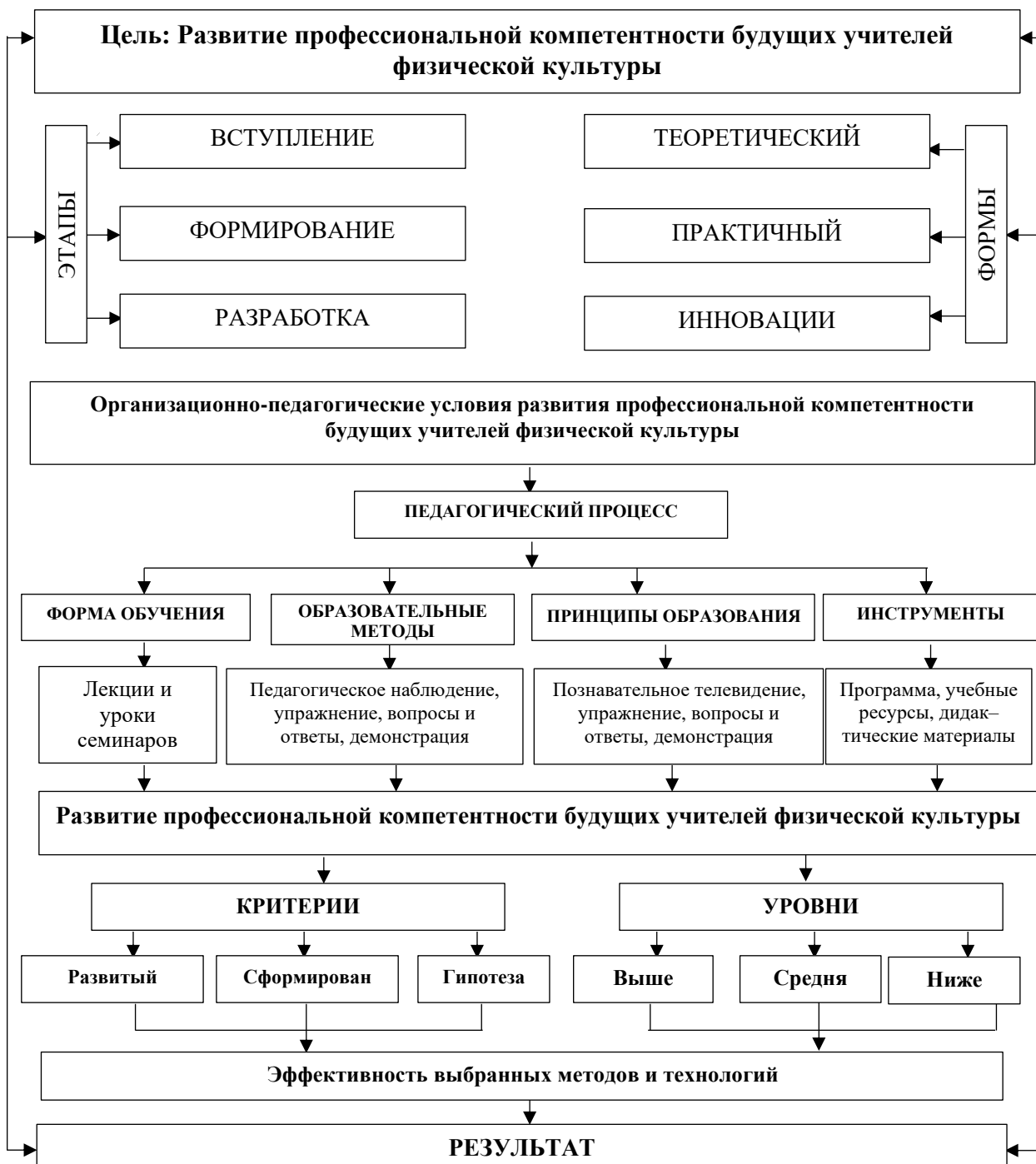
Вторая глава диссертации называется "Технологические подходы к развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры". В данной главе рассматриваются методические основы развития профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры на основе инновационных подходов, определение содержания и сущности учебного процесса, основанного на профессиональной компетентности, а также приводятся дидактические возможности для ее развития.

Уроки и практические занятия в высших учебных заведениях имеют определенную форму профессиональной подготовки, они основаны на профессиональных знаниях, опираются на определенные теоретические принципы, соответствуют правилам профессиональной деятельности

Модель развития профессиональной компетентности преподавателей физической культуры основана на практических знаниях о методах и способах

ее формирования. Особенностью урочного процесса является его связь с профессиональной деятельностью преподавателя. Изучение показало, что русские ученые, такие как О.А.Абдуллина, И.С.Архангельский, В.А.Сластенин разработали научные основы организации урочного процесса, его правила, задачи и функции. В частности, целью является учет таких принципов, как гуманизм, научность, единство теории и практики, непрерывность, индивидуализация, системность, адаптивность к требованиям.

Для достижения указанных целей была разработана модель развития профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры (рисунок 2).



**Рис. 2. Модель развития профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в будущем.**

Для успешной подготовки будущих преподавателей физической культуры к развитию их профессиональной компетентности требуется следующая предварительная подготовка: программное обеспечение, планирование, учебные пособия по управлению программами, индивидуализация презентаций, специальная подготовка преподавателей. Новая стратегия обучения и технологии, осведомленность о роли и месте в обществе требуют сокращения времени учебного процесса, изменения учебного содержания.

Вышеуказанная модель описывается следующим образом:

Цель: развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры.

В первую очередь необходимо помнить, что профессиональная компетентность означает знание системы предметов, изучаемых в физической культуре, спорте, детском спорте, здоровье и т.д. Студент должен иметь представление о системе предметов физической культуры и уметь применять их на практике. Цель состоит в том, чтобы поддержать его в принятии «правильного» решения, основанного на его личном опыте и опыте будущей профессии.

В третьей главе диссертации "Анализ педагогических опытно-экспериментальных работ и её основных результатов" была поставлена задача организации и проведения опытно-экспериментальной работы для оценки методической системы в моделях, проектах и механизмах, разработанных в исследовании, а также даны математико-статистического анализа полученных результатов.

Для достижения этой цели требуется проведение исследовательской работы. Для определения уровня развития профессиональной компетентности преподавателей физической культуры были проведены анкетирование и тестирование среди студентов 2,3,4 курсов направления «Физическая культура и спорт» Гулистанского государственного университета, Джиззакского государственного педагогического университета и Нукусского государственного педагогического института в 2018-2019 годах. В исследовательской группе приняли участие 360 студентов, из них 360 из группы эксперимента и 360 из группы контроля. Также было проведено опросное исследование среди 12 высших учебных заведений (2018-2021 годы), где также преподаватели физической культуры были включены в качестве респондентов для оценки эффективности рекомендованных методик. (таблица-1).

Для ясного выражения различий между начальным и конечным опытом была составлена следующая таблица в целях развития профессиональной компетентности студентов-респондентов в процессе развития инновационных навыков.

**Таблица 1.**

**Респондент-студенты и преподаватели, участвующие в тестовых работах в экспериментальных областях**

Имя ВУЗов	2018-2020 гг.		2020-2021 гг.		Итого	
	Число студентов	Число преподавателей	Число студентов	Число преподавателей	Число студентов	Число преподавателей
Гулистанский государственный университет	127	2	111	2	238	4
Джизакский государственный педагогический университет	120	2	124	2	244	4
Нукусский государственный университет	113	2	125	2	238	4
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>720</b>	<b>12</b>

**Таблица 2.**

**Динамика развития теоретических знаний и практических навыков, приобретенных студентами-респондентами в процессе развития профессиональной компетентности на основе инновационных подходов (основанные и констатирующие опыты)**

Группы степени	Опытно-тестовые группы n <sub>2</sub> = 360 штук			Группы контроля n <sub>1</sub> = 360 штук		
	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
Этапы						
Уровень теоретических знаний						
Обоснованный опыт	90	138	132	80	146	134
Утверждённый опыт	95	145	120	85	120	155
Уровень практических навыков						
Обоснованный опыт	85	145	130	73	142	145
Утверждённый опыт	84	181	95	72	171	117

Степень развития профессиональной компетентности студентов-респондентов в контексте опытно-экспериментальных заданий, основанных на инновационных подходах, была проанализирована с использованием математико-статистического метода. Для статистического анализа был выбран критерий Стьюдента-Фишера. Было признано правильным анализировать показатели математико-статистического метода, которые отражают множественные показатели результатов оценочного опыта для объективной оценки эффективности методики. Для применения основной формулы, основанной на гипотезе Стьюдента-Фишера, были приняты показатели начального уровня профессиональной компетентности студентов-респондентов, установленные в ходе их периода (таблица 3).

Таблица 3

## Показатели степени развития органов (подчеркивающие опыт)

Группы	Выборочные	Число респондентов	Показатели степени		
			Высокая	Средняя	Низкая
Группа опыта	1-выборочные $X_i$	$n_1=360$	90	163	107
Группа контроля	2-выборочные $Y_j$	$n_2=360$	78	145	137

На следующем этапе сформировано диаграмма, соответствующая этим будет телам.



**Рис. 3. Показатели компетентности, развитые студентами-респондентами в процессе развития профессиональной компетентности на основе инновационных подходов.**

Графики диаграммы требуют, чтобы модальные значения выборов для групп эксперимента и контроля были математически выше ( $M_t > M_n$ ) и ( $X > Y$ ) соответственно. Это означает, что результаты, полученные в группах эксперимента и контроля, должны отличаться заметно друг от друга, и результаты в группе эксперимента должны быть выше, чем в контрольной группе. Показатели для обеих групп рассчитываются с использованием следующей формулы:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \sum_{i=1}^{n=3} (90 \cdot 5^1 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5^1 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Таким образом, уровень практических навыков студентов-респондентов по профессиональной компетенции в группах эксперимента оказался выше, чем в контрольных группах, то есть  $X > Y$ , что указывает на успешное завершение экспериментальных работ.

Полученные показатели указывают на то, что среднее значение меры, оценивающей уровень компетенции студентов-респондентов в области формирования профессиональных навыков с использованием инновационных технологий, значительно выше нуля. Это еще раз подтверждает, что результаты, полученные в группах эксперимента, превышают результаты контрольной группы.



Таким образом, экспериментальные работы, проведенные с использованием современных информационных технологий для развития и укрепления теоретических и практических знаний студентов в области физического воспитания в высших учебных заведениях, оказались успешными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований на тему «Развитие профессиональной компетенции преподавателей физического воспитания с использованием инновационных подходов» были представлены следующие выводы:

1. Проблема использования инновационных технологий в формировании профессиональной компетенции студентов является актуальной в современной образовательной среде, и ее глубокое изучение, сравнительный анализ педагогических взглядов великих мыслителей Востока и западных ученых, опыт и исследования в области организации образования в мировом масштабе требуют подготовки кадров, соответствующих современным требованиям.

2. В решении данной проблемы важную роль играет международный стандарт CEFR (Общеввропейская система оценки знания языков), принятый в соответствии с Болонской декларацией, который основан на использовании виртуальных технологий и играет важную роль в формировании и оценке профессиональной компетенции студентов.

3. Для студентов физического воспитания важными факторами в формировании и проявлении их профессиональной компетенции являются педагогические условия, педагогическая рефлексия, направленность, мастерство, проявление их профессиональной компетенции, систематическое руководство, интегративное руководство, индивидуальное руководство, гуманистическое руководство, коммуникативное руководство, культурно-педагогическое руководство, проблемное руководство, технологическое руководство, что имеет большое значение для повышения эффективности современного образования.

4. Физическое воспитание студентов в области формирования их профессиональной компетенции основано на таких образовательных принципах, как научность, системность, целостность, активность, понятность, осмысленность, теоретическая и практическая единственность, что способствует развитию и использованию профессиональных навыков студентов с использованием инновационных технологий, электронных учебных пособий, общедоступных онлайн-курсов, дидактических заданий.

5. Модель разработки процесса формирования профессиональной компетенции студентов физического воспитания, представленная в данном исследовании, отражает его уникальность и может быть использована во всех образовательных направлениях в соответствии с поставленной целью.

6. Условия, которые формируют компетенции, связанные с

профессиональной педагогической деятельностью в области физического воспитания (интерактивное обучение, творческие клубы, проектные соревнования, материалы, направленные на ориентацию на профессиональную деятельность), гарантируют достижение цели.

7. В теоретической части диссертации был проанализирован и изучен зарубежный и отечественный опыт и исследования относительно понятий электронного образовательного инструмента, создаваемого на основе инновационных технологий, и были сделаны различные выводы и предложения ученых Международного уровня, а также наших ученых.

8. На основе результатов исследования была разработана модель, которая применяется в учебном процессе по методике преподавания физической культуры, и которая позволяет показать японских студентов, которые имеют трудности с самостоятельной деятельностью и наблюдением, в качестве материалов систематических инновационных учебных ресурсов.

9. На основе разработанной электронной образовательной программы был проведен эксперимент в высших учебных заведениях, анализировались и обобщались полученные результаты с целью дальнейшего совершенствования методики подготовки студентов к профессиональной деятельности.

10. Результаты экспериментов, проведенных с использованием инновационных учебных ресурсов, показали, что использование мультимедийных электронных учебных ресурсов в обучении позволяет улучшить систему использования самостоятельной деятельности, анализировать процессы и динамику уровня усвоения знаний.

11. Чтобы дальше улучшить эффективность преподавания общих предметов в области физической культуры для студентов, получающих образование в высших учебных заведениях, необходимо максимально использовать возможности научно-методического обеспечения обучения на основе инновационных технологий.

**Исследование, проведенное в высших учебных заведениях, посвященное формированию профессиональных компетенций студентов в области физической культуры, привело к следующим рекомендациям:**

1) Для увеличения эффективности процесса обучения физическому воспитанию студентов в области физической культуры в высших учебных заведениях следует шире использовать научно-методическое обеспечение обучения на основе инновационных технологий.

2) На основе научных выводов данного исследования следует разработать научно-методическое обеспечение обучения физическому воспитанию с использованием виртуальных технологий, а также программное обеспечение, которое повысит эффективность и разнообразие преподавания.

3) В условиях развивающихся общественных требований и потребностей в сфере образования необходимо усилить использование инновационных технологий обучения на основе инновационных технологий в образовательной системе, а также использовать опыт развитых стран в использовании таких методов и обеспечение программного обеспечения, которое удовлетворит современные требования и потребности общества.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC  
DEGREE PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 AT JIZZAKH STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**KAYUMOV SHOKHRUKH ABDUJALOL UGLI**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE  
TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION BASED ON AN INNOVATIVE  
APPROACH**

**13.00.01-Pedagogical theory. History of teacher education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2020.2.PhD/Ped1620.

The dissertation was conducted at Gulistan State University.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at: (www. www.jspi.uz) and Information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudoyerdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Mamurov Bakhodir Bakhshulloevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

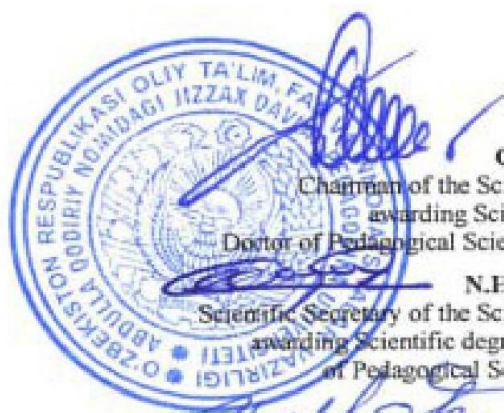
**Meliev Khamidulla Abdullaevich**  
Candidate of pedagogical sciences, Professor

**Leading organization:** **Ferghana State University**

The defense of the dissertation will take place on « 21 » 07 2023 at 19.00 at the meeting of the Scientific council on award of scientific degree № PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute at the following address: (4, Sh. Rashidov street, Jizzakh city, 130100. Tel. (+99872) 226-13-57, 226-21-73; fax: (+99872) 226-21-73, e-mail: jspi@umail.uz)), main building of Jizzakh Pedagogical Institute, 2nd floor, lecture hall.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute (registration number № 09) Address: (4, Sh. Rashidov street, Jizzakh city, 130100. Tel. (+99872) 226-13-57, 226-21-73; fax: (+99872) 226-21-73, e-mail: jspi@umail.uz)), main building of Jizzakh Pedagogical Institute, 2nd floor, lecture hall).

The abstract of the dissertation was delivered on « 19 » 07 2023 y.  
(Mailing report №01 on « 19 » 07 2023 y.)



**O.X.Turakulov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**N.H.Khushvaktov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Candidate  
of Pedagogical Sciences, Docent

**Kh.A.Meliev**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding Scientific degrees,  
Candidate of Pedagogical sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to increase the professional competence of future physical education teachers.

**The objectives of the research work:**

the process of improving the professional competence of future physical education teachers.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

Development of a future teacher of physical culture (building a school course of physical education on the basis of an individual's knowledge of physical education and their fundamental basis, its organization based on communications, its use in solving problems of physical education; modeling and designing one's pedagogical activity at a high level of educational and professional motivation) competence;

general requirements for the improvement of professional knowledge and skills of a future teacher of physical culture (the content of pedagogical activity, the definition of its functions) on the basis of professional (cognitive, constructive-prognostic, organizational-technological, information-communicative, control-evaluative, reflective-analytical) competencies;

on the basis of professional knowledge, methods of activity, communicative and reflexive skills, criteria for assessing the development of professional competence (value-motivational, cognitive, practice-oriented, communicative, reflexive) components of future physical education teachers were developed.;

recommendations were developed for the development of professional competence (elementary (reproductive), functional (reproductive with elements of creative activity) and systemic (individual-creative) professional support of future physical education teachers.

**Implementation of the research work results.** Based on the obtained scientific results regarding the development of professional competence of future physical education teachers on the basis of innovative approaches:

the provision of the development of professional knowledge, skills and competency of future physical education teachers is aimed at improving the cognitive level and thinking that determines the quality indicator of the educational process, using the system of didactic, technological and creative tasks in the conditions of a virtual educational environment, as well as innovative (analytical, abstract, analytical-synthetic) recommendations for improvement by clarifying the stages of design were used in ensuring the implementation of the tasks set out in the framework of the grant entitled “development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in the teaching of subjects”, number YOA-1-22 (Act No. 02-07-853/04 of the Tdpu on March 30, 2022, named after the Ministry of higher and secondary special education, Nizami). As a result, the professional knowledge, skills and qualifications of the future physical education teacher were developed, and the possibility of analyzing the historical, psychological and pedagogical factors of improving their professional competence was increased.

innovative educational environment manager (LMS) and internal content management (CMS) system technologies developing professional competence of

future physical education teachers enrich knowledge related to specialist disciplines through functional integration and proposals for improvement based on clarification of professional requirements and competencies with a degree of logical and creative thinking within the framework of the grant MRB-OT-2019-23 " scientific methodological support for training used in the performance of specified tasks (Ministry of higher and secondary special education, Tdpu Act No. 02-07-853/04 of March 30, 2022 named after Nizami). As a result, the possibility of developing didactic and technological factors of professional development of future physical education teachers has been expanded;

the model for the development of professional competence of future teachers of physical education on the basis of innovative approaches provides for the formation (theoretical, practical, innovative) and stages of organizational pedagogical conditions (introduction, formation, development) recommendations for improvement by developing a set of online lessons through mutual interpretation and prioritizing pedagogical processes were used in practice in ensuring the implementation of the tasks set out in the framework of the grant entitled "methods for the formation of methodological training of teachers in the conditions of innovative technologies" number YOA5-XT-1-31884 (Act No. 02-07-853/04 of the Tdpu named after the Ministry of higher and secondary As a result, the educational and professional and methodological support for the preparation of the future physical education teacher was improved through the use of innovative technologies;

the levels and criteria for the development of professional competence of future physical education teachers are the structuring of problem tasks by subjective, project, productive, reflexive stages and the valuable, motivational, cognitive competence of professional knowledge, aimed at dynamically influencing the indicators of effective mastery of interactive exercises, recommendations for clarification based on the introduction of such components as practical orientation were used in ensuring the implementation of the tasks set out in the framework of the grant entitled "development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in the teaching of subjects", number YOA-1-22 (Act No. 02-07-853/04 of the Tdpu named after the Ministry of higher and secondary As a result, it was possible to develop criteria for assessing the development of professional competence in future physical education teachers.

**The outline of the thesis.** Dissertation consists of introduction, 3 chapters, conclusions on each chapter, conclusion, and list of used literature. The volume of dissertation contains 110 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; I part)**

1. Kayumov Sh.A. Development of professional competence of future physical education teachers based on innovative approaches // Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. - Turkey, Vol.12 Issue 9, April, 2021. – P. 1230-1236.
2. Qayumov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda innovatsion yondashuvlar // Monografiya. Guliston, 2021. -148 b.
3. Qayumov Sh.A Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari // Guliston Davlat Universiteti Axborotnomasi. -Guliston, 2022 -3-son. -B. 80-84.
4. Qayumov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish // Markaziy Osiyo Ijtimoiy Tadqiqotlar Jurnali. -Toshkent, 2021. 2-son.- B.75-80.
5. Qayumov Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari // Mug'allim hem usliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metologik jurnali. – Nukus, 2022.- 6-son. -B. 154-157.
6. Kayumov Sh.A. Fostering the qualities of agility of football academy pupils in Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). - Great Britain, ISSN: 2056-5852. 2020. – P. 102-107.
7. Kayumov Sh., Haydarova S., Kuldasheva S, Abdullayeva Sh. Modern technologies in improving the quality of teaching // International Journal of Psychosocial Rehabilitation (IJPR). - India, ISSN: 1475-7192. Vol. 24, Issue 04, 2020. -P. 7146-7154.
8. Qayumov Sh.A. Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy pedagogik sifatlarni shakllantirish yo'llari // Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik. – Jizzax, 2021. – 1-son. – B. 24-27.
9. Каюмов Ш.А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры на основе инновационных подходов // Onlayn ta'lim samaradorligini oshirishda pedagog kasbiy kompetentligining ahamiyati muammo va yechimlar: Xalqaro miqyosdagi onlayn ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. 2021- yil 7- aprel Guliston, 2021. -B. 314-315.
10. Kayumov Sh.A Methods for developing the faithful quality of youth football players // International Journal of Research (IJR).-India, Vol.7 Issue 4, April, 2020. – P. 324-328.

**II bo'lim (часть II; part II)**

11. Kayumov Sh., Namozov Z., Fayzullaev Sh. Training Speed Quality in Students of Football Academy // Academicia: An International multidisciplinary research journal. – India, Vol. 10 Issue 5, May, 2020. – P. 885-890.
12. Qayumov Sh.A. Yosh futbolchi qizlarning tezkorlik sifatini rivojlantirishning uslublari // Jismoniy tarbiya va sportni ommaviy rivojlantirish

istiqbollari, muammo va yechimlari: Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2020-yil 7-fevral. -Nukus, 2020. – B.134-137.

13. Kayumov Sh.A. Developing the faithful quality of football players // O‘zbekiston Respublikasida jismoniy madaniyat tizimining zamonaviy asoslarini yaratish: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2020-yil 21-aprel. – Andijon, 2020. – B. 292-294.

14. Qayumov Sh.A. Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy pedagogik kompetentligini shakllantirish yo‘llari // “Talabalarda sog‘lom turmush tarzini jismoniy madaniyat asosida takomillashtirish: muammo va yechimlari” Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari. 2022-yil 18-noyabr. – Jizzax, 2022, – B. 342-345.



Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya: til, adabiyot, ta’lim”  
ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (12.07.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 12-iyulda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturası. Raqamli bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,2. Shartli b.t. 2,8.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №13/07.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh, Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93-uy.