

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 РАҚАМЛИ ИЛМӢЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПОЗИЛОВ АБДУШОХИД АБДУВОИТОВИЧ**

**ВИРТУАЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЛАБАЛАРДА  
ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
(хорижий тилни нофилологик таълим йўналишларида ўқитиш мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Жиззах–2022**

УЎК 37.026:004:81'243

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Позиллов Абдушохид Абдувоитович**

Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш (хорижий тилни нофилологик таълим йўналишларида ўқитиш мисолида).....3

**Позиллов Абдушохид Абдувоитович**

Формирование у студентов лингвистических компетенций на основе виртуальных технологий (на примере преподавания иностранного языка в неязыковых образовательных направлениях).....21

**Pozilov Abdushokhi Abduvoitovich**

Formation of students' linguistic competencies based on virtual technologies (in the example of teaching foreign languages in non-philological directions).....39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....43

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 РАҚАМЛИ ИЛМӢЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПОЗИЛОВ АБДУШОХИД АБДУВОИТОВИЧ**

**ВИРТУАЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЛАБАЛАРДА  
ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
(хорижий тилни нофилологик таълим йўналишларида ўқитиш мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1620 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([cspi.uz/uz/ilmiy-kengash](http://cspi.uz/uz/ilmiy-kengash)) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Хамидов Жалил Абдурасулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат чет тиллар институти**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226–21–73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz). Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали.

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:130100, Жиззах шаҳри, институт хиёбони, 15-уй. Тел.: (872) 226–13–57, 226–21–73, факс: (872) 226-46–56

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**О.Х. Туракулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Н.Х. Кушвактов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н. доцент

**Х.Н.Мелиев**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Европа олий таълим муассасалари сифатининг бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси дунё замонавий таълими тизими мазмунида, таълим сифатини оширишда ҳам муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Юқорида келтирилган таҳлилардан келиб чиққан ҳолда инглиз тилини ўргатишда CEFR (Common European Framework of Reference for Language) малака талаблари асосида давлатимиз олий таълим мазмуни ва сифатини халқаро даражага кўтариш, таълим мазмунига инновацияларни татбиқ этиш, виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Бутун дунё миқёсида барча соҳалар билан бир қаторда таълим соҳасида ҳам технологик, иқтисодий ва маънавий, ижтимоий интеграллашув жараёни жадал кечаётган бир пайтда халқаро малака талабларига мос рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мазмуни ва илмий-методик базасини мустаҳкамлаш, инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш йўналишидаги тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу қаторда, талабаларда хорижий тилни тилини ўқитишда виртуал технологиялар асосида лингвистик компетентлигини ошириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Бу таълим тенденциясининг ҳуқуқий асослари Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 февралдаги ПФ 4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909 сонли Қарори, 2021 йил 19 майдаги №ПҚ-5117 сонли «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги 610-сонли «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитиш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги №312 сонли «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа барча меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

### **Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.**

Инсоннинг хорижий тилларда нутқ, мулоқот, муносабат маданиятини шакллантириш масаласи инсон жамияти тараққиётининг барча босқичларида мутафаккирлар ҳамда файласуф, тарихчи, психолог ва педагог олимларнинг диққат марказида бўлиб келган, жумладан, қомусий олимлар – Абу Наср

Форобий, Абу Райхон Беруний, Мирзо Улуғбек, Абдулла Авлоний<sup>1</sup> ва бошқаларнинг баркамол инсоннинг нутқ маданияти ва инсонлар билан ўзаро мулоқотга киришиш тарбиясида илм-фаннинг ўрни ҳақидаги қарашлари бугунги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган.

Ўзбекистон олимларидан мазкур тадқиқот муаммосининг айрим жихатлари А. Абдуазизов, Л.Т. Аҳмедова, Г. Бакиева, У.Ш. Бегимқулов, О.Х.Тўрақулов, А.Т. Нурманов, Ж.Ж. Жалолов, Г. Маҳкамова, З.К. Исмоилова, Б.Рахимов, К.Ж. Рискулова, У.У. Жуманазаров, Ж.А. Ҳамидов, Ш.С.Шарипов, Н.А. Муслимов, Т.Саттаров, М.Б. Уразова, Ф.Р. Юзликаев<sup>2</sup> томонидан тадқиқ этилган.

МДҲ олимларидан Р.С. Арефьев, Н.И. Аршинова, С.А. Баландин, Т.И. Н.А. Беленюк, В.И. Беликов, Густомясова, Н.Ж. Дағбаева, С.Р. Дортман, В.И. Захарова, Л.Ф. Зуева, И.А. Зимняя, Е.С. Нечаева, Л.П. Павлова, А.В.Хуторский О.Ю. Пестрецова, Е.С. Полат, М.В. Селиверстова,

---

<sup>1</sup> Абу Наср Форобий. Рисолалар. Масъул муҳаррир Ўзбекистон Республикаси ФА ҳақиқий аъзоси М.М.Хайруллаев. Тошкент, Фан нашриёти, 1975, 71-72 б., Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I-т.Тошкент, 1968, 151б., Ҳошимов К., Нишонова С., Иномова М. ва бошқ. Педагогика тарихи: педагогика олий таълим муассасалари талабалари учун ўқув қўлланма. -Т.: Ўқитувчи,1996.-175-176-б., Авлоний А. Танланган асарлар. Икки жилдлик. 2-жилд. – Т.: Маънавият, 1998. –304 б.

<sup>2</sup> Абдуазизов ва бошқалар. Инглиз тили амалий фонетикаси. – Т., Ўқитувчи, 1992., Аҳмедова Л.Т., Нормуратова В.И. Практикум по методике преподавания английского языка. – Т.: Фан ва технология. – 2011., Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф. Дисс. ...канд.пед.наук. – Т.:1987.-21 с., Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед.фан.докт. илмий дар.учун дисс. – Т.: 2007. - 305 б., Тўрақулов О.Х. Ўқувчиларда замонавий компьютер тармоқларини ўрнатиш ва ишлатиш бўйича кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг методик асослари. Пед. фан. ном. ... дисс. автор. – Т.: 2007. – 24 б., Нурманов А.Т., Талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машғулотлар мисолида): Автореф. ... док. пед. наук. –Тошкент., 2017.Б.19., Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик қайта ишланган ва тўлдирилган 2 -нашри. -Тошкент: Ўқувчи, 2012. -432 б., Маҳкамова Г.Т., Алимова Ш.С., Зияев А.И. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching.-Т.:2017., Исмоилова З.К. Ўқувчи-талабаларнинг социолингвистик педагогик маданиятини ривожлантириш: Пед. фан. ном. дисс. – Тошкент, ТИҚХМИ, 2000.-130б., Рахимов Б.Х. Талаб ёшларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтиришнинг ижтимоий педагогик асослари: Пед. фан. Док. ... дис. -Тошкент, 2009. 256 б., Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44., Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44., Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш», Дис...докт. (Phd) пед.,наук. -Т.: 2019. – с., Ҳамидов Ж.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнига ахборот технологияларини қўллашнинг илмий-услубий асослари (умумсоциолингвистик фанларни ўқитиш мисолида): Пед. фан. ном....дис.автореф. -Тошкент, 2005. – 24 б., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (меҳнат ва касб таълими факультетлари мисолида): Дисс.. пед.фан.ном. -Т.: 2000.-205 б; Муслимов Н.А. «Тингловчиларнинг касбий- педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари». //Халқаро илмий-анжуман материаллари., - Ташкент, 2016. 10-12 б., Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Дисс. ... пед.ф.д. –Т.: 2000. – 373 б., Уразова М.Б. Бўлажак социолингвистик таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. 13.00.05-Социолингвистик таълим назарияси ва методикаси (педагогика фанлари). Док.дисс.автор. Тошкент. 2015йил. 10, 17, 21- бетлар., Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. д-р. пед. наук. – Ташкент, ТДПУ, 2005. – 303 с.

О.И. Халупо, Е.И. Шеваршинова, А.Д. Швейцер<sup>3</sup> ва бошқалар илимий изланишлар олиб боришган.

Хориж олимларидан Т. Баркер, М.Байрм, Бедрул Хан, А.Г. Бермус, Л.Бордкош, Жарон Ланиер, Пол Драйвер, Ж.М. Дукрот, Я.Ю. Ленс, Ф. Манженот, И.Ф. Мусайелян, И.В. Роберт, Д.Хаймс, Н. Хомский<sup>4</sup> каби

<sup>3</sup> Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: Дис. канд. пед. наук. - Сочи, 2004. - 190 с., Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: Дис. ... канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2007. - 189 с., Баландин С. А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2004. - 151 с., Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению: английский язык, базовый курс: Дис. ... канд. пед. наук. - Томск, 2007. - 170 с., Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. - Москва, Рос. гос. гуманитар. университет., 2001 год. Стр 91., Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: неязыковой вуз, английский язык: Дис. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 2010.-217с., Дортман, С.Р. Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале немецкоязычных медиатекстов): дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / - Пятигорск, 2012. - 180с., Дагбаева Н.Ж. Овчинникова М.Ф. Принципы формирования 246 социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза//Вектор науки ТГУ №1. (8). 2012. Стр. 103-105., Захарова В.И. Социолингвистические особенности преподавания в институтах повышения квалификации государственных служащих по проблеме взаимодействия власти и общества. Международной конференции. 14-15.11. 2014 г. Респ. Сербия (Унив. в Ниш), Зуева Л.Ф. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры.: Дис. ... канд. пед. наук. - Малаховка, 2002. - 180 с., Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38с., Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического а: на материале английского языка: Диссертация ... кандидата педагогических наук: - Москва, 2010. - 216 с., Павлова Л.П. Исследование влияния игровой учебной деятельности на формирование межкультурной компетенции студентов вуза: На материале иностранного языка: Дис. канд. пед. наук: - Ставрополь, 2004. - 176 с., Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квест» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно – практической конференции. - Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. - С. 284., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2019. - С 198., Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дис. ... канд. пед. наук. - Ижевск, 2011. - 212с., Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2002. - 144 с., Шеваршинова, Е.И. Применение медиа текстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов // Е.И Шеваршинова // Наука и школа. - 2015 - № 1 - с. 175-181., Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. - М.: Наука. 1977.

<sup>4</sup> Barker, T. & F. Kemp. Network theory: A postmodern pedagogy for the written classroom // In C. Handa (Ed.), Computers and community: Teaching composition in the twenty-first century, 1990. - Portsmouth, NH: Heinemann., Byram, M. Introduction. Intercultural competence M. Byram edited by M. Byram - Council of Europe. - 2006. - p. 5-13., Khan, B. H.. Enhancing education through e-learning in Bangladesh. In S. S. Andaleeb and F. Islam (Eds.), Development issues of Bangladesh – III: Human development and quality of life in Bangladesh: Dhaka, Bangladesh: University Press Limited. 2007 у., Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. - 10 сентября. Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910>., Bordcosh L. Using Virtual Reality in the ESL Classroom. URL: <http://www.cambridge.org> (мурожаат этилган сана: 14.08.2020), Jaron Lanier, Dawn of the New Everything: Encounters with Reality and Virtual Reality, New York: Henry Holt and Co., 2017., Driver P. How Can we use Virtual Reality to teach English? URL : <http://www.cambridge.org> (мурожаат этилган сана : 16.05.2019), Ducrot J.M. L'utilisation de la vidéo en classe de FLE. - Paris: Edufle, 2005. // [http://casnav.ins.acuyane.fr/IMG/pdf/jean\\_michel\\_ducrot.pdf](http://casnav.ins.acuyane.fr/IMG/pdf/jean_michel_ducrot.pdf), Ленс Я.Ю. На пути к виртуальной реальности (из истории зарождения представления о виртуальной реальности) // Инновационные образовательные технологии. 2014. № 1(37). С. 71-76., Manganot F. Classification des apports de l'Internet à l'apprentissage des langues. - Grenoble: Université de Grenoble, 1998. - 14 p., Musaelyan I.F Formation and control of lexicogrammatical component of

олимлар томонидан мазкур муаммога оид илмий изланишлар олиб борилган. Бўлажак ўқитувчиларнинг лингвистик компетентлигини шакллантириш муаммоси бўйича турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, глобаллашув шароити талаблари асосида халқаро таълим стандартларига мос равишда айнан нофилологик таълим йўналишлари, ўқитувчиларининг лингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштириш масаласи етарлича тадқиқ этилмаган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Гулистон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №71-07 «Олий таълим муассасаларида маънавий-касбий баркамол шахсни шакллантиришнинг педагогик технологиялари» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришнинг дидактик воситаси сифатида виртуал технологиялардан фойдалана олиш даражалари ва уларни танлаш мезонларини аниқлаш;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида «Инглиз тили» фани бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялардан фойдаланишнинг самарали механизмини «Инглиз тили оламига биринчи қадам» (The first step into the world of English), «Ақлни чархловчи ўйинлар» (Brain teasers) каби виртуал дидактик ўйинлар типологиясини моделлаштириш орқали такомиллаштириш;

меҳнат бозори талабаларидан келиб чиққан ҳолда, мустақил таълим жараёнида нофилологик таълим йўналиши талабаларида инглиз тили фани бўйича лингвистик компетентликни ўйин-топшириқларнинг методик таъминоти тил аспекти ва нутқ фаолияти интеграциясини киритиш, виртуал технологиялар ҳамда визуал органайзерлар орқали такомиллаштириш ва амалиётда жорий этиш;

нофилологик таълим йўналишида «Инглиз тили» фани бўйича лингвистик компетентликни виртуал таълим муҳитида баҳолаш мезонлари ва сифат кўрсаткичларини ҳамда тажриба-синов жараёнида амалга татбиқ этиш асосида тегишли ҳулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш .

**Тадқиқотнинг объекти** виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантириш жараёни бўлиб, мазкур жараёнда ГулДУ, ТерДУ ва Нукус

---

linguistic competence among students of a non-linguistic university: dis . cand. ped. Sciences: 13.00.02 / Musaelyan Inessa Feliksovna. - M., 2011. - 256 p., Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. -М.: Школа-Прессе, 1994. с., Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). - New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269-293., Chomsky, N. 1965 Aspects of the theory of syntax. Cambridge Mass. MIT press.



ДПИ «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш йўналиши» 2,3,4- босқич талабаларидан 720 нафари тажриба синов ишларига жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети** виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантириш жараёни мазмуни тизими, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида сиёсий-фалсафий, тарихий, тилшунослик, педагогик, психологик, инглиз тили методикасига оид илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш; таҳлил қилиш; педагогик кузатув; социометрик (сухбат, анкета, тест, интервью); тажриба-синов; мониторинг; шкалалаш; математик-статистик таҳлил; натижаларни умумлаштириш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат: виртуал технологиялардан фойдалана олиш даражалари (юқори, ўрта, қуйи) ва уларни танлаш мезонлари нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантириш орқали аниқланган;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялардан фойдаланишнинг «Инглиз тили оламига биринчи қадам» (The first step into the world of English), «Ақлни чархловчи ўйинлар» (Brain teasers) каби виртуал дидактик ўйинлар типологиясини моделлаштириш орқали такомиллаштирилган[46];

виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришга йўналтирилган виртуал ўйин-топшириқларнинг методик таъминоти ҳамда визуал органайзерлар орқали такомиллаштирилган;

нофилологик таълим йўналишлари бакалаврлари учун мультимедиали электрон таълим воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини (касбий лойиҳалаш ва фаолиятни амалга ошириш) виртуал таълим муҳитида баҳолаш мезонлари (когнитив, фаолиятли ва компетентлик) ва сифат кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда касбий фаолият мониторинги асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

Талабаларнинг лингвистик компетентлик даражасини оширишга хизмат қиладиган «Талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантириш» андозаси ҳамда сифат шкаласи дастури яратилган.

Эришилган амалий натижалардан 2020 йилда ўқув режага танлов фан сифатида киритилган «Чет тилларини ўқитишда АКТ», «Таржимада АКТ» ўқув модулларининг намунавий фан ва ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуалари яратишида фойдаланилди;

ОТМ бакалавр йўналиши талабалари учун «Инглиз тилини ўрганишда ахборот коммуникация технологияларнинг қўлланилиши» номли услубий қўлланма chop этилган (Гулистон давлат университети ЎМКнинг 2021 йил 2-сонли баённомаси);

ОТМ бакалавр йўналиши талабалари учун «Инглиз тилини ўргатувчи электрон ўқув-услубий қўлланма» яратилди (Гулистон давлат университети ЎМКнинг 2021 йил 3-сонли баённомаси);

«ОТМ бошқарув кадрлари ва профессор ўқитувчиларини хорижий тилларга мақсадли ўқитиш», «Чет тилларини ўқитишда АКТ» йўналишларидаги ўқув курсларининг ўқув модуллари таркиби такомиллаштирилган;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг инглиз тилида мулоқотга киришиш бўйича ўз имкониятларини баҳоловчи виртуал тренинг машғулотлардан унумли фойдаланиш, талабаларда тил кўникмаларини (гапириш, ўқиш, ёзиш, эшитиш) шакллантириш мақсадида «Let's speak English», «Let's watch and analyse movie», «Teaching English with Utube», «Comments on social networks», «Learning English with virtual reality» мавзуларида маҳорат дарслари ташкил этилди [38].

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончилиги унда асослаб берилган назарий ғояларга ёндашувларнинг асосли манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик жиҳатдан асосланганлиги, ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, уларнинг натижаси сифат ва самарадорлиги ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Олинган натижалар талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантириш, нофилологик таълим йўналиши талабаларида «Хорижий тил» фани бўйича лингвистик кўникмаларни халқаро илғор тажрибалар асосида назарий жиҳатдан бойитишда қўлланилди.

Диссертация натижаларининг амалий аҳамияти ундаги илмий хулоса ва тавсиялар ОТМда нофилологик таълим йўналишлари талабаларига инглиз тилини ўқитишга доир Давлат таълим стандартларига киритилиши; ОТМ талабалари учун «Инглиз тилини ўқитишда АКТ», «Виртуал технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларининг лингвистик компетентлигини шакллантириш» модели яратилди ва амалиётга жорий этилди.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Нофилологик таълим йўналиши талабаларида виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари:

Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетенцияни шакллантиришга қаратилган инновацион педагогик технологияларга доир таклифлардан 2020-207-сонли Arkansas Spring International Language Center «English language capacity building project» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси). Натижада, виртуал технологиялар асосида тил ўрганиш истагида бўлган талабалар учун интенсив курслар фаолиятини самарали ташкил этиш, чет тилларда турли кўрик-танловлар ўтказиш орқали уларнинг лингвистикага оид қизиқишларини ошириш имконияти кенгайди.

Ўзбекистон миллий университети таъсислигида ташкил этилган «Истиқбол» тадқиқот маркази нодавлат нотижорат ташкилоти томонидан бажарилаётган 04-сонли «Олий таълим тизимида ногиронлиги бор талабалар учун «тўсиқсиз муҳитни шакллантириш методикасини яратиш» мавзусидаги

ижтимоий буюртма лойиҳасида диссертация натижаларидан фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси).

Жумладан лойиҳа доирасида тадқиқотнинг инглиз тилини ўргатишдаги ижтимоий коммуникатив жараёни фаоллаштириш асосида ва «компетентлик» «виртуал технологиялар» каби тушунчаларининг мазмун ва моҳияти илмий-педагогик жиҳатдан асосланган ҳамда «Талабаларда лингвистик компетенцияси» типологияси аниқланганлигига оид хулосалар талабаларнинг мустақил таълим жараёнида лингвистик компетентликни шакллантиришда, мавжуд дастурлар ва қўлланмаларининг такомиллашувига хизмат қилди [50].

Бошланғич таълим йўналиши талабаларнинг инглиз тилидаги лингвистик компетенциясини ривожлантиришнинг аутентик материаллардан фойдаланиш шартлари аниқланган хулоса ва таклифлардан «EnSPIRE-U», яъни махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш тизимини ислоҳ этиш лойиҳаси асосида (2017-2019) «Бошланғич таълим» бакалавриат таълим йўналишлари учун ўқув ишчи дастурларини яратишда фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси).

Натижада талабалар ва ўқитувчиларнинг фанга оид лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга ва таълим мазмунини такомиллаштиришга эришилган.

Нофилологик таълим йўналиши бакалаврлари учун мультимедиали электрон таълим воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини (касбий лойиҳалаш ва фаолиятни амалга ошириш) виртуал таълим муҳитида баҳолаш мезонлари (когнитив, фаолоиятли ва компетентлилик) ва сифат кўрсаткичлари ишлаб чиқилган, ҳамда касбий фаолият мониторинги асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар А-1-197 рақамли «Инглиз тили ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув услубий модулларидан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги ТДПУнинг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси).

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика анжуманларида муҳокама қилинди ва маъқулланди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 дан ортиқ илмий-услубий иш, жумладан 2 та монография, 1 та ўқув-услубий - қўлланма, 1 та электрон –услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та илмий мақола (3 та республика ва 3 та хорижий журналда), Scopus базасидаги журналда 1 та мақола чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, 134 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши келтирилган.

Диссертациянинг **«Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг илмий-назарий асослари»** деб номланган биринчи бобда виртуал технологиялар талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш воситаси сифатида эканлиги илмий таҳлил этилган ҳамда виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришга оид илмий манбалар таҳлили ва асосий омиллари аниқланган.

Мазкур бобда лингвистик компетентликнинг умумий моҳияти кўплаб илмий нашрларда баён этилган. Жумладан, Д. Хаймс лингвистик компетентликни тил қоидаларини билиш, луғат ва грамматик қоидаларни билиш, фақат чет тилида ўзлаштирилган билимлар асосида баён қилиш имконияти сифатида қарашган ва тилни маълум бир тизим сифатида тушинган.

Лингвистик компетенция - коммуникатив компетенциянинг асосий таркибий қисми ҳисобланади. Лингвистик компетенция талабаларда тилга оид билимларини чуқур эгаллашда хизмат қилади ва қуйидаги лингвистикани таркибий қисмларни талабалар ўзлаштирадilar: фонетик, лексик, грамматик.

Шу муносабат билан олий таълим тизими олдида хорижий тилларни инновацион технологияларнинг таркиби ҳисобланган виртуал технологиялар талабаларига мувофиқ билиш соҳасидаги компетентлик даражасини ошириш вазифаси турибди. Юқоридаги фикрларимизнинг исботи сифатида М.Я. Виленскийнинг «Олий таълимда касбга йўналтирилган таълим технологиялари» қўлланмасига мурожаат қилсак, унда олий таълим тизимига оид иккита устувор вазифа ёритилган. Биринчиси, таълим технологияларини такомиллаштириш орқали кадрлар тайёрлаш даражасини ошириш; иккинчиси, ОТМ битирувчисининг билим, кўникма ва қобилиятлар мажмуи, шунингдек, касбий фаолият вазифаларини муваффақиятли бажарилишини таъминлаш вазифасини қўяди.

Биз тадқиқотларимиз жараёнида юқоридаги тадқиқот ишлари таҳлил қилинган олимларнинг компетенциявий ёндашувлари илмий ғояларига таянган ҳолда талабаларнинг лингвистик компетенциясини виртуал технологиялар ёрдамида шакллантириш жараёнини мавжуд ҳолатини ўрганиш бўйича тажриба-синов ишларини олиб бордик ва ушбу илмий-назарий ғоя юзасидан ўзимизнинг қарашларимизни илгари сурдик.

Диссертациянинг 1-боби таҳлили шундан далолат берадики, виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш асосида замонавий дарс самарадорлигини ошириш, ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишга йўналтирилган инновацион жараёнининг мазмуни ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг «**Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш тизимининг дидактик хусусиятлари**» деб номланган икинчи бобида эса виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари таҳлил этилган.

Бизнинг назаримизда лингвистик компетенцияни шакллантириш қуйидаги таркибий босқичлардан иборат:

ўқув жараёнини лойиҳалаштириш;

ўқув жараёнини АКТ воситалари асосида ташкил этиш;

лингвистик компетенцияни шакллантиришда ўқув жараёнини олиб боришда талабаларга виртуал технология моҳиятини етказиш;

натижани баҳолаш, келгуси фаолиятини виртуал технологиялар асосида дастурлаштириш.

Албатта, бу жараёни самарали ташкил этишда нафақат ўқитувчи балки талабадан ҳам лингвистик компетентлик талаб этилади.

Олий таълимида компетенциявий таълимни ташкил этишда кўпроқ қуйидаги таълим принципларига таянилади:

**Илмийлик, тизимлилик, изчиллик, кўргазмалилик, таълим ва тарбиянинг узвийлиги, онглилик, тушунарлилик, назария ва амалиёт бирлиги, узвийлик принциплари.**

Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида уларнинг лингвистик компетентлиги шакллантиришда виртуал технологияларидан фойдаланиш устувор эканлиги тадқиқот муаммосига оид илмий таҳлиллар асосида аниқланди.

Юқоридаги илмий таҳлилларга кўра виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда инглиз тили бўйича қуйидаги лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари белгиланди:

### 1-жадвал

#### Талабаларда хорижий тил фани бўйича лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари

| № | Талабаларда хорижий тил фани бўйича қуйидаги лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари мазмуни  |
|---|---|
| 1 | Таълим тиизимини такомиллаштиришнинг устуворлигини англаб етиш  |
| 2 | Лингвистик компетентлик касбий кампнтнтликнинг таркибий қисми эканлигининг тузулиши ва мазмунини билиш  |
| 3 | Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш шакл, метод ва воситаларининг моҳиятини англаш ва ўқув жараёнида қўлланишини ташкиллаштириш ҳамда назорат қилиш |
| 4 | Виртуал технологияларни амалиётга татбиқ этиш йўллари белгилаш  |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Виртуал технологиялар асосида таълимни замонавий ташкил этиш лойиҳаларини ишлаб чиқа олиш                      |
| 6 | Электрон ўқув модулларини яратилиши ва сифатини назорат қила олиш  |
| 7 | Модераторлар, тьютер, кейсологлар фаолиятини ташкил эта олиш   |
| 8 | Амалий машғулотлар базаларини янгилаш ва дастурларини такомиллаштиришни назорат қила олиш                      |
| 9 | ОТМда ўқув-услубий фаолиятни самарали ташкил этишида виртуал таълим мухитини ташкил этиш ва ривожлантира олиш. |

Бизнинг ўқув жараёнида нофилологик таълим йўналишларининг лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021-ўқув йилларидаги мавжуд ҳолат ўрганиб чиқилди. Лингвистик компетентликни виртуал технологиялар ёрдамида шакллантиришга қаратилган тадқиқотлар таҳлили асосида, талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантириш даражалари ва мезонлари ишлаб чиқилди.

## 2-жадвал

### Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентлик даражасини аниқлаш мезонлари

| № | Турлари   | Мазмуни  |
|---|---|--|
| 1 | Талабалар томонидан лингвистик компетентлик тушунчасини билиши                                | Виртуал технологиялар (ВТ) ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш мазмунини билиши дарс жараёнида АКТ татбиқ этиш технологияларини билиш қобилияти.  |
| 2 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга оид методик билимга эга эканлиги          | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш бўйича билимларини ёшларга тушунарли, раво тилда етказа олиши, инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиши  |
| 3 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга доир билимларга эга бўлиши                | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда фан бўйича чуқур ва мукамал билимга эга бўлиши, мустақил таълимда янги билимларни эгаллаш қобилияти  |
| 4 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишни билиш қобилияти                           | ВТ ёрдамида таълим жараёнидаги таъкидланган қобилиятга эга педагоглар фанни ўқув курси ҳажмида эмас, балки анча кенг ва чуқур маънода ўзлаштирган бўлади, ўз фани бўйича ҳар қандай янгиликдан хабардор бўлади, илмий тадқиқот ишларини мустақил олиб боради.. |
| 5 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишни тушунтира олиш қобилияти                  | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш ўқув материални тушунарли тарзда баён этиш, мустақил фикрлашга ундаш.  |
| 6 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга оид кузатувчанлик қобилиятга эга эканлиги | ВТ ёрдамида талаба шахси ва рухий ҳолатлари билан боғлиқ психологик кузатиш. Бундай ўқитувчи талабанинг ҳар қандай кўз илғамас вазиятларини илғаб олади.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | ВТ ёрдамида педагогик нутқ қобилиятига эга эканлиги  | ВТ, нутқ, шунингдек имо-ишора орқали фикр ва хис-туйғуларини аниқ-равшан ифодалашдан иборат.  |
| 8 | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда ташкилотчилик қобилиятига эга эканлиги | ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда талабалар жамоасини уюштириш, жипслаштириш, муҳим вазифаларни ҳал этишга руҳлантиришни, иккинчидан, ўз ишини уюштиришни назарда тутди. Ўз ишини ташкил этиш деганда ишни тўғри режалаштира олиш ва уни назорат қила билиш назарда тутилади. |

Аниқланган мезонлар нофилологик таълим йўналиши талабалари ўртасида лингвистик компетентликнинг шаклланишига доир даражаларини асослашга имкон берди.

*Паст даража (репродуктив); Ўрта даража (етарли), Юқори даража (ижодий)*

Мезонни квалиометрик сохага талқин қилишда тадқиқотчи қабул қилган ўлчов бирликларидаги маълум бир сифатга эришиш даражасини баҳолашга имкон берувчи аниқ кўрсаткичлар қўлланилади.

Шу тариқа, кўрсаткич тадқиқотчи қабул қилган ўлчов бирликларида ўрганилаётган объектнинг (жараён ёки ҳодиса) сифат ёки миқдорий томонини тавсифлайди.

Махсус методикага асосланган ҳолда 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021-йилларда амалга оширилган тажриба-синов ишлари ГулДУ, Нукус ва ТерДУ да ўказилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи – таъкидловчи босқичида, махсус ташкил этилган машғулотларда олий таълим муассасаларидаги инглиз тили фан ўқитувчилари амалий инглиз тили фанида виртуал технологияларини қўллаган ҳолда талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда ахборот технологияларини қўллаш орқали олинган сўровномалар, ўтказилган тадқиқотлар орқали шундай хулосага келиндики, нофилологик таълим йўналиши талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришда электрон ўқув қўлланмалардан инглиз тилини виртуал муҳитда ўрганишда, лингвистик компетентликни шакллантиришда кенг фойдаланса бўлади.

Мутахассис олимларнинг фикрларига асосланган ҳолда **Лингвистик компетенция** бу (тил компетенцияси) тил тизими ҳақида, тилнинг нутққа ишлаши қоидалари ҳақида билимларга эга бўлиши ҳамда ушбу билимлар ёрдамида бошқа одамнинг фикрларини тушуниш, тўғри талқин қилиш ва шахсий фикрларини оғзаки ёки ёзма тарзда баён қила олиш лаёқати (қобилияти)дир.

**Лингвистик компетентлик** бу тил тизими ҳақидаги билимни, шунингдек мулоқот жараёнида амал қилиниши зарур бўлган тил қоидаларига амал қилиш лаёқати (қобилияти)дир.

Лингвистик компетенция тушунчаси шахсга нисбатан умумийлик касб этса, лингвистик компетентлик индивидуаллик характериға эгадир.

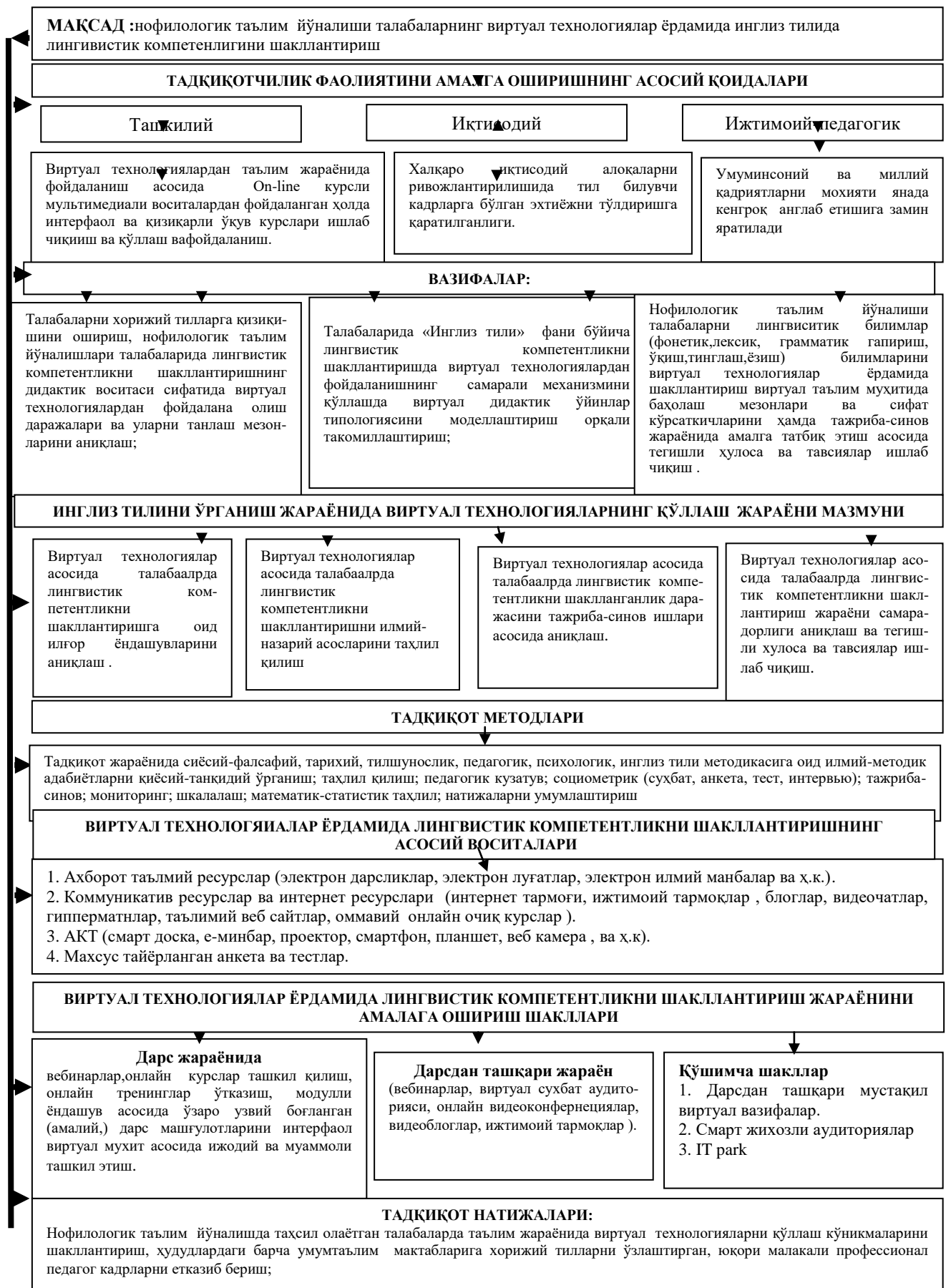
Лингвистик компетентликнинг асосий мезони маҳсулдор фаолият, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш натижаси билан белгиланади.

Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг лингвистик компетентликни шакллантиришда инглиз тилини ўқитиш жараёнида таълим воситаларидан самарали фойдаланишга эришиш муҳим роль ўйнайди (1-расм).

Таълим воситалари: матнли воситалар: ўқув дастурлари; дарслик; тарқатма материаллар; маъруза матнлари; методик қўлланмалар; даврий матбуот материаллари; бадиий, оммабоп адабиётлар. Аудиовизуал воситалар: компьютер; Smartboard, Е-minbar, проектор, веб камера, микрофон.

Тасвирли воситалар: фотосуратлар; альбомлар; жадваллар; портретлар; хариталар; тасвирий санъат асарлари; ахборот воситалари. Асосий воситалар: махсус жиҳозланган хоналар; тил муҳити Ёрдамчи воситалар: доскалар (оқ доска, магнит доска); «Pinbord» доскаси, флипчартлар.





**1-расм. Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш модели**

Диссертациянинг «Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва асосий натижалари таҳлили» деб номланган учинчи бобда Тадқиқот иши бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари мазмуни ёритилган.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун 2018-2021 йиллар мобайнида Гулистон давлат университети, Термиз давлат университети ва Нукус давлат педагогика институтларидан, «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» бакалавр таълим йўналиши 2,3,4, босқич талабалари орасида 360 нафаридан анкета ва тест синовлари ўтказиб борилди. Тажриба майдонларидан синов ишларига жами 720 нафар талабалар респондент сифатида қабул қилиндилар (3-жадвал)

3-жадвал

**Тажриба майдонларида синов ишларига жалб этилган респондент-талабалари ва ўқитувчилар**

| ОТМлари номи   | 2018-2020 йиллар |                  | 2020-2021 йиллар |                  | Жами           |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
|  | Талабалар сони   | Ўқитувчилар сони | Талабалар сони   | Ўқитувчилар сони | Талабалар сони | Ўқитувчилар сони |
| Гулистон давлат университети, Факультетлараро чет тиллар кафедраси | 127              | 2                | 111              | 2                | 238            | 4                |
| Термиз давлат университети Факультетлараро чет тиллар кафедраси    | 120              | 2                | 124              | 2                | 244            | 4                |
| Нукус давлат педагогика институти Чет тиллар кафедраси             | 113              | 2                | 125              | 2                | 238            | 4                |
| <b>Жами</b>  | <b>360</b>       | <b>6</b>         | <b>360</b>       | <b>6</b>         | <b>720</b>     | <b>12</b>        |

Тажриба боши ва якунида қўлга киритилган кўрсаткичлар ўртасидаги фарқни яққол ифодалаш мақсадида қуйидаги жадвал шакллантирилди (4-жадвал):

4-жадвал

**Респондент-Респондент-талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришда ўзлаштирган назарий билим ва амалий малакаларининг динамик ўсиши (асословчи ва таъкидловчи тажрибалар)**

| Гуруҳлар даражалар Босқичлар     | Тажриба-синов гуруҳлари<br>n <sub>2</sub> = 360 нафар |      |      | Назорат гуруҳлари<br>n <sub>1</sub> = 360 нафар |      |      |
|----------------------------------|---|------|------|---|------|------|
|                                  | Юқори   | Ўрта | Паст | Юқори   | Ўрта | Паст |
| <b>Назарий билимлар даражаси</b> |   |      |      |   |      |      |
| Асословчи тажриба                | 90  | 138  | 132  | 80  | 146  | 134  |
| Таъкидловчи тажриба              | 95  | 145  | 120  | 85  | 120  | 155  |
| <b>Амалий малакалар даражаси</b> |   |      |      |   |      |      |
| Асословчи тажриба                | 85  | 145  | 130  | 73  | 142  | 145  |
| Таъкидловчи тажриба              | 84  | 181  | 95   | 72  | 171  | 117  |

Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондент-талабаларнинг лингвистик компетентлигини шаклланганлик даражаси жадвал кўрсаткичлари математик-статистик методи ёрдамида таҳлил қилинди. Статистик таҳлил учун Стъюдент-Фишер критерияси танланди. Методика самарадорлигини объектив баҳолаш учун таъкидловчи тажриба натижаларини ифодаловчи сон кўрсаткичларини математик-статистик метод бўйича таҳлил этиш тўғри деб топилди. Стъюдент-Фишер критерияси ғоясига таянган ҳолда асосий формулага солиш учун респондент-талабаларнинг даврида қайд этилган бошланғич лингвистик компетентлик даражасини ифодаловчи малака (5-жадвал) кўрсаткичлари қабул қилинди.

**5-жадвал**

**Танланмаларнинг даража кўрсаткичлари (таъкидловчи тажриба)**

| Гуруҳлар       | Танланмалар      | Респондентлар сони | Даража кўрсаткичлари |      |      |
|----------------|------------------|--------------------|----------------------|------|------|
|                |                  |                    | Юқори                | Ўрта | Паст |
| Тажриба гуруҳи | 1-танланма $X_i$ | $n_1 = 360$        | 90                   | 163  | 107  |
| Назорат гуруҳи | 2-танланма $Y_j$ | $n = 360$          | 78                   | 145  | 137  |

Навбатдаги босқичда мазкур танланмаларга мос келувчи диаграммани шакллантирилади:



**1-чизма. Респондент-талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришда ўзлаштирган малака кўрсаткичлари (шакллантирувчи тажриба)**

Диаграмма графиклари тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланмаларнинг модал қийматлари математик нуқтаи назардан тегишли равишда  $M_T > M_N$  ва  $X > Y$  бўлиши талаб этилади. Яъни тажриба ва назорат гуруҳларида кўлга киритилган натижалар бир-биридан сезиларли равишда фарқ қилиши, тажриба гуруҳларида муқобил гуруҳларга нисбатан юқори натижалар қайд этилган бўлиши лозим. Ҳар икки гуруҳ кўрсаткичлари қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (90 \cdot 5 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Демак, тажриба гуруҳларида респондент-талабаларнинг лингвистик компетентлик бўйича амалий малакалари даражаси назорат гуруҳларига нисбатан юқори, яъни  $X > Y$  га тенг, шунда, тажриба-синов ишлари самарали яқунланган ҳисобланади.

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасини баҳоловчи мезоннинг бирдан, тажриба гуруҳлари респондент-талабаларининг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентликни шакллантириш бўйича виртуал малакаларга эгаликлари кўрсаткичларини баҳоловчи мезоннинг нолдан катталигини кўрсатади. Худи мана шу ҳолат тажриба гуруҳларида қайд этилган натижаларнинг назорат гуруҳи натижаларидан юқори эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шундай қилиб, олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналиши талабаларининг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентликни шакллантириш бўйича замонавий ахборот технологиялари ёрдамида ўзлаштирган назарий ва амалий билимларини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга қаратилган тажриба-синов ишлари самарали ташкил этилди.

## УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР ВА ТАВСИЯЛАР

«Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Замонавий таълим муҳитида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялар фойдаланиш масаласи долзарб илмий тадқиқот муаммоси бўлиб, унинг илмий-назарий ва методологик асосларини чуқур ўрганиш, қиёсий таҳлил этиш, Шарқнинг буюк мутафаккирлари ва қомусий олимлари педагогик қарашлари таҳлили, бутун дунё миқёсидаги таълимни ташкил этиш тажриба ва таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда хулоса ва тавсиялар асосида илгари сурилган назарий ғояларни амалиётга татбиқ этиш замон талабларига мос ўқитувчи кадрлар тайёрлашнинг гаровидир.

2. Мазкур муаммонинг ечимида таълим сифатини таъминлаш ва компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш борасидаги халқаро Болонья декларациясига мувофиқ қабул қилинган CEFR (Common European Framework of Reference for Language) Европа стандарти виртуал технологиялар асосида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш ва баҳолашда муҳим рол ўйнайди.

3. Бошланғич таълим йўналиши талабалари лингвистик компетентлигининг ўзига хос педагогик шарт-шароитлари, педагогик рефлексияси, йўналишлари, маҳорат мезонлари, уларнинг лингвистик компетенциясини намоён этишда, шахсий қобилиятини чархлаб боришида муҳим омил ҳисобланиб, **тизимли ёндашув, интегратив ёндашув, шахсга**

**йўналтирилган ёндашув, гуманистик ёндашув, коммуникатив ёндашув, культурологик ёндашув, муаммоли ёндашув, технологик ёндашув** каби тамойилларга таянилиши замонавий таълим самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этилиши аниқланди.

4. Нофилологик таълим йўналиши талабаларнинг компетенциявий таълимни ташкил этишда **илмийлик, тизимлилик, изчиллик, кўргазмалилик, таълим ва тарбиянинг узвийлиги, онглилик, тушунарлилик, назария ва амалиёт бирлиги, узвийлик** каби таълим тамойилларига таянилди ҳамда талабаларни лингвистик компетентлигини шакллантиришда виртуал видео курслар, виртуал аудитория, электрон услубий қўлланма, оммавий онлайн очик курслар, виртуал дидактик топшириқлар юкланувчи веб сайтларнинг самарадорлиги аниқланган ҳолда, виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик қобилиятларни етарлича малака ва кўникмаларига эга бўлиш ва амалиётда қўллай олиш белгиланди.

5. Талабаларнинг ўзаро муносабатларга киришиш, бошқариш ва таъсир этиш технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш билан боғлиқ коммуникатив кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлайди. Бу белгилаб қўйилган технологик намуналарга ва интизомга риоя этиш, мулоқот ва унинг турли шакллари, технологияси ва техникаси, самарали мулоқотнинг вербал ва новербал воситаларини билиш ва амалда қўллаш, замонавий психологик тренинглари ташкил этиш, мулоқот соҳасида ўзини-ўзи баҳолай олиш ва ўзини-ўзи такомиллаштириш кўникамаларидир.

6. Нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг виртуал таълим ёрдамида инглиз тилида лингвистик компетентлигини шакллантириш жараёнини моделини лойиҳалаштиришда мазкур тадқиқот жараёни акс эттирган модел мазкур тадқиқотнинг ўзига хослигини акс эттирган ҳамда андоза сифатида барча таълим йўналишларида ушбу моделдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади.

7. Талабаларда касбий педагогик фаолиятга оид компетенцияларни шакллантирувчи шарт-шароитлар (шахсга йўналтирилган интерфаол таълим, ижодий клублар, лойиҳа танловлари, касбий фаолиятга йўналтирувчи тўғарақлар) мақсадга эришишни кафолатлайди.

8. Диссертация ишининг назарий қисмида тадқиқот ишининг асоси ҳисобланган мультимедиа технологияси асосида яратиладиган электрон таълим воситаси тушунчалари борасида хорижий, МДХ давлатлари ҳамда республикамиз олимлари томонидан билдирилган турли фикр ва мулоҳазалар таҳлил қилинди ва муаллифлик ёндашуви ишлаб чиқилди.

9. Тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган ҳамда инглиз тили ўқитиш методикаси бўйича ўқув жараёнига татбиқ этилган модел бевосита талабалар томонидан ўзлаштиришлари қийин бўлган ва кўз билан кузатиш имконияти бўлмаган жараёнларни мультимедиа электрон таълимий ресурслар асосида тизимли материаллар тарзида намойиш этиш имконини беради.

10. Яратилган электрон таълимий ўқув дастури воситасида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини янада такомиллаштириш мақсадида олий таълим муассасалари ўқув жараёнида тажриба-синовдан ўтказилди, олинган натижалар таҳлил этилди ва умумлаштирилди.

11. Мультимедиали электрон таълим ресурслардан фойдаланиб ўқитиш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари шуни кўрсатдики, ўқитишда мультимедиали электрон таълим ресурслардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш ва уни кенг миқёсда татбиқ этиш орқали ўқувчиларда мустақил фаолиятни амалга ошириш, жараёнларни идрок этиш, билим ўзлаштириш даражаси кўрсаткичларининг динамикасига кенг имконият яратилади.

12. Олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналишида таҳсил олувчи талабаларга умумкасбий фанларни ўқитиш самарадорлигини янада ошириш мақсадида мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминоти имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш;

мазкур тадқиқотнинг илмий хулосаларига таянган ҳолда умумкасбий фанлар бўйича ҳам мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ҳамда уларнинг ўқитиш жадаллигини оширувчи ва янги имкониятларга бой дастурий таъминотларни жорий этиш; таълим тизимига янги педагогик технологиялар, ўқитишнинг инновцион ёндашувлари жорий этиб борилаётган шароитда мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг дастурий таъминотини жамиятнинг замонавий таълим талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ янада мукамаллаштириш ва уни бошқа умумкасбий фанларда ҳам қўллаш борасида ривожланган давлатлар тажрибасидан унумли фойдаланишни кенгайтириш лозим.

Олий таълим муассасаларида нофилологик йўналиши талабаларининг лингвистик компетенцияларини шакллантириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига асосланиб қуйидаги **тавсиялар** таклиф қилинди:

1) олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналишида таҳсил олувчи талабаларга хорижий тилларни ўрганиш жараёни самарадорлигини янада ошириш мақсадида виртуал технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминоти имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш;

2) мазкур тадқиқотнинг илмий хулосаларига таянган ҳолда инглиз тили фанини ўрганиш бўйича ҳам виртуал технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ҳамда уларнинг ўқитиш жадаллигини оширувчи ва янги имкониятларга бой дастурий таъминотларни жорий этиш;

3) таълим тизимига замонавий педагогик технологиялар, ўқитишнинг инновцион ёндашувлари жорий этиб борилаётган шароитда виртуал технологиялар асосида ўқитишнинг дастурий таъминотини жамиятнинг замонавий таълим талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ такомиллаштириш ва уни бошқа фанларни ўқитишда ҳам қўллаш борасида ривожланган давлатлар тажрибасидан унумли фойдаланишни кенгайтириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПОЗИЛОВ АБДУШОХИД АБДУВОИТОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
(на примере преподавания иностранного языка в неязыковых образовательных  
направлениях)

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА  
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1620.**

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.jspi.uz](http://www.jspi.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Ахмедова Лайлохон Толибжоновна  
доктор педагогических наук, профессор

Хамидов Жалил Абдурасулович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный институт  
иностранных языков

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании разового совета на основе Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте (Адрес: 130100, г.Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226-21-73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирована № \_\_\_\_). (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226-21-73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол-реестр рассылки за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**О.Х. Туракулов**  
Председатель Научного совета  
По присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

**Н.Х. Кушвактов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней, к.п.н., доцент

**Х.Н. Мелиев**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Принятая в целях обеспечения единообразия качества европейских высших учебных заведений, Болонская декларация играет важную роль в содержании мировой системы современного образования, а также в повышении качества образования. Исходя из приведенного выше анализа, в обучении английскому языку CEFR (Общеввропейская система референции по языку) на основе квалификационных требований государство играет важную роль в повышении содержания и качества высшего образования до международного уровня, применении инноваций в содержании образования, формировании лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

В то время, когда процесс технологической, экономической, духовной и социальной интеграции в сфере образования, наряду с другими сферами по всему миру, усиливается, особое внимание уделяется исследованиям в направлении укрепления содержания и научно-методической базы конкурентоспособной подготовки в соответствии с международными квалификационными требованиями и использования инновационных образовательных технологий. В частности, повышение лингвистической подготовки на основе виртуальных технологий в обучении студентов английскому языку играет важную научную и практическую роль.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени соответствует решению задач, поставленных в Указе Президента «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (№УП-4947. 7.02.2017), в постановлениях «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» (ПП-2909. 20.04.2017), «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики и повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием» (ПП-3151. 27.07.2017), «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» (ПП-3775), Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в учебных учреждениях» (№610. 11.08.2017); «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (№606), Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №312 от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Настоящая научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в информатизационном социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Проблема формирования культуры речи, общения и отношения человека к иностранным языкам была в центре внимания мыслителей и философов, историков, психологов и ученых-педагогов на всех этапах развития человеческого общества, включая взгляды энциклопедистов - Абу Наср Фааби, Абу Райхон Беруни, Мирзо Улугбека, Абдуллы Авлани<sup>1</sup> и других на роль науки в развитии человеческого общества не теряли актуальность.

Некоторые особенности этой исследовательской проблемы были изучены узбекскими учеными, такими как А. Абдуазизов, Л.Т. Ахмедова, Г. Бакиева, У.Ш. Бегимкулов, О.Х.Тўракулов, А.Т. Нурманов, А.Т. Джалалов, Г.М., З.К. Исмаилова, Б. Рахимов, К.Ж. Рискулова, У.У. Джуманазаров, Ж.А. Хамидов, Ш.С. Шарипов, Н.А. Муслимов, Т. Саттаров, М.Б. Уразова, Ф.Р. Юзликаев<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Абу Наср Фиробий. Рисолалар. Масъул муҳаррир Ўзбекистон Республикаси ФА ҳақикий аъзоси М.М.Хайруллаев. Тошкент, Фан нашриёти, 1975, 71-72 б., Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I-т. Тошкент, 1968, 151б., Ҳошимов К., Нишонова С., Иномова М. ва бошқ. Педагогика тарихи: педагогика олий таълим муассасалари талабалари учун ўқув қўлланма. -Т: Ўқитувчи, 1996.-175-176-б., Авлоний А. Танланган асарлар. Икки жилдлик. 2-жилд. – Т.: Маънавият, 1998. –304 б.

<sup>2</sup> Абдуазизов ва бошқалар. Инглиз тили амалий фонетикаси. – Т., Ўқитувчи, 1992., Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И. Практикум по методике преподавания английского языка. – Т.: Фан ва технология. – 2011., Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф. Дисс. ...канд.пед.наук. – Т.:1987.-21 с., Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назариси ва амалиёти. //Пед.фан.докт. илмий дар.учун дисс. – Т.: 2007. - 305 б., Тўракулов О.Х. Ўқувчиларда замонавий компьютер тармоқларини ўрнатил ва ишлатил бўйича кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг методик асослари. Пед. фан. ном. ... дисс. автор. – Т.: 2007. – 24 б., Нурманов А.Т., Талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машғулотлар мисолида): Автореф. ... док. пед. наук. –Тошкент., 2017.Б.19., Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитил методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик қайта ишланган ва тўлдирилган 2 -нашри. -Тошкент: Ўқувчи, 2012. -432 б., Махкамова Г.Т., Алимова Ш.С., Зияев А.И. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching.-Т.:2017., Исмаилова З.К. Ўқувчи-талабаларнинг социолингвистик педагогик маданиятини ривожлантириш: Пед. фан. ном. дисс. – Тошкент, ТИҚХМИ, 2000.-130б., Раҳимов Б.Х. Талаб ёшларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтиришнинг ижтимоий педагогик асослари: Пед. фан. Док. ... дис. -Тошкент, 2009. 256 б., Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44., Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44., Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш» . Дис...докт. (Phd) пед.,наук. -Т.: 2019. – с., Хамидов Ж.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнига ахборот технологияларини қўллашнинг илмий-услубий асослари (умумсоциолингвистик фанларни ўқитил мисолида): Пед. фан. ном....дис.автореф. -Тошкент, 2005. – 24 б., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (мехнат ва касб таълими факультетлари мисолида): Дисс.. пед.фан.ном. -Т.: 2000.-205 б.; Муслимов Н.А. «Тингловчиларнинг касбий- педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари». //Халқаро илмий-анжуман материаллари., - Ташкент, 2016. 10-12 б., Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича

Ученые СНГ такие как Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, Дагбаева, С.Р. Дортман, В.И. Захарова, Л.Ф. Зуева, И.А. Зимняя, Е.С. Нечаева, Л.П. Павлова, А.В.Хуторский О.Ю. Пестрецова, Е.С. Полат, М.В. Селиверстова, О.И. Халупо, Е.И.Шеваршинова А.Д. Швейцер<sup>3</sup> и другие изучали данную проблему

Из зарубежных ученых такими как Т. Barker, М. Byram, Бедрул Хан, А.Г. Бермус, Л.Бордкош, Жарон Ланиер, Jaron Lanier, Пол Драйвер, Ж.М. Дукрот, Я.Ю. Ленс, F. Mangenot, I.F. Musaelyan, И.В. Роберт, D. Hymes, Н. Хомский<sup>4</sup> проводили научные исследования по этой проблеме. Несмотря на

---

амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Дисс. ... пед.ф.д. –Т.: 2000. – 373 б., Уразова М.Б. Бўлажак социолингвистик таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. 13.00.05-Социолингвистик таълим назарияси ва методикаси (педагогика фанлари). Док.дисс.автор. Тошкент. 2015йил. 10, 17, 21- бетлар., Юзликмаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. д-р. пед. наук. – Ташкент, ТДПУ, 2005. – 303 с.

<sup>3</sup> Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: Дис. канд. пед. наук. - Сочи, 2004. - 190 с., Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: Дис. ... канд. пед.наук. - Петрозаводск, 2007. - 189 с., Баландин С. А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2004. - 151 с., Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению: английский язык, базовый курс: Дис. ... канд.пед. наук. – Томск, 2007. - 170 с., Великов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. - Москва, Рос.гос. гуманитар. университет., 2001 год.. Стр 91., Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: неязыковой вуз, английский язык: Дис. ...канд. пед. наук. - Волгоград, 2010.-217с., Дортман, С.Р. Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале немецкоязычных медиатекстов): дисс. канд. пед.наук: 13.00.02 / – Пятигорск, 2012. – 180с., Дагбаева Н.Ж. Овчинникова М.Ф. Принципы формирования 246 социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза//Вектор науки ТГУ №1. (8). 2012. Стр. 103-105., Захарова В.И. Социолингвистические особенности преподавания в институтах повышения квалификации государственных служащих по проблеме взаимодействия власти и общества. Международной конференции. 14-15.11. 2014 г.Респ.Сербия (Унив.в Ниш), Зуева Л.Ф. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры.: Дис. ...канд.пед.наук. -Малаховка, 2002. -180 с., Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. –М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -38с., Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического а: на материале английского языка: Диссертация ... кандидата педагогических наук: - Москва, 2010. - 216 с., Павлова Л.П. Исследование влияния игровой учебной деятельности на формирование межкультурной компетенциистудентоввуза: На материале иностранного языка:Дис. канд.пед. наук: - Ставрополь, 2004. - 176 с., Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квест» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Муждународной заочной научно – практической конференции. -Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – С. 284., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М., 2019. –С 198., Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дис. ... канд. пед. наук. -Ижевск, 2011. –212с., Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентовтехническоговузапри изучении иностранных языков.: Дис. ... канд.пед.наук. - Челябинск, 2002. - 144 с., Шеваршинова, Е.И. Применение медиа текстов с целью взаимосвязанного обучения иностранному языку и межкультурному общению студентов языковых факультетов // Е.И Шеваршинова // Наука и школа. - 2015 -№ 1 –с. 175-181., Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. –М.: Наука. 1977.

<sup>4</sup> Barker, T. & F. Kemp. Network theory: A postmodern pedagogy for the written classroom // In C. Handa (Ed.), Computers and community: Teaching composition in the twenty-first century, 1990. – Portsmouth, NH: Heinemann., Byram, M. Introduction. Intercultural competence M.Byram edited by M.Byram - Council of Europe. -

то, что учеными различных областей были проведены научные исследования по проблеме формирования лингвистической компетентности будущих учителей, вопрос совершенствования системы формирования лингвистической компетентности учителей в соответствии с международными образовательными стандартами на основе требований условий глобализации не был должным образом исследован.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения.** Данная диссертационная работа выполнена в рамках практического проекта «Педагогические технологии формирования духовно и профессионально компетентной личности в высших учебных заведениях» №71-07 по плану научно-исследовательских работ Государственного университета Гулистана.

**Целью исследования настоящей диссертационной работы** является совершенствование системы формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

**Задачами исследования** являются:

определить степень возможного использования виртуальных технологий и критерии их отбора в качестве дидактического средства формирования лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений;

повысить эффективность использования виртуальных технологий в формировании лингвистической компетенции в предмете «Английский язык» у студентов неязыковых направлений путем моделирования типологии виртуальных дидактических игр, таких как «первый шаг в мир английского языка» (The first step into the world of English), «игры для оттачивания разума» (Brain teasers);

основываясь на требованиях рынка труда, методическое обеспечение лингвистической компетенции в области науки об английском языке в области неакадемического образования в процессе самостоятельного обучения, внедрение языковых аспектов и интеграция речевой деятельности, совершенствование и внедрение с помощью виртуальных технологий и визуальных организаторов;

---

2006. - p. 5-13., Khan, B. H.. Enhancing education through e-learning in Bangladesh. In S. S.Andaleeb and F. Islam (Eds.), Development issues of Bangladesh – III: Humandevlopment and quality of life in Bangladesh: Dhaka, Bangladesh: University Press Limited. 2007 у., Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. - 10 сентября. Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910>., Bordcosh L. Using Virtual Reality in the ESL Classroom. URL: <http://www.cambridge.org> (мурожаат этилган сана: 14.08.2020)., Jaron Lanier, Dawn of the New Everything: Encounters with Reality and Virtual Reality, New York: Henry Holt and Co., 2017., Driver P. How Can we use Virtual Reality to teach English? URL : <http://www.cambridge.org> (мурожаат этилган сана : 16.05.2019)., Ducrot J.M. L'utilisation de la vidéo en classe de FLE. – Paris: Edufle,2005.//[http://casnav.ins.ac-uuyane.fr/IMG/pdf/jean\\_michel\\_ducrot.pdf](http://casnav.ins.ac-uuyane.fr/IMG/pdf/jean_michel_ducrot.pdf)., Ленс Я.Ю. На пути к виртуальной реальности (из истории зарождения представления о виртуальной реальности) // Инновационные образовательные технологии. 2014. № 1(37). С. 71-76., Mangenot F. Classification des apports de l'Internet à l'apprentissage des langues. – Grenoble: Université de Grenoble, 1998. – 14 p., Musaelyan I.F Formation and control of lexicogrammatical component of linguistic competence among students of a non-linguistic university: dis . cand. ped. Sciences: 13.00.02 / Musaelyan Inessa Feliksovna. - М., 2011. - 256 p., Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. -М.: Школа-Пресе, 1994. с., Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293., Chomsky, N. 1965 Aspects of the theory of syntax. Cambridge Mass. MIT press.

разработка соответствующих заключений и рекомендаций на основе критериев и показателей качества оценки лингвистической компетентности в виртуальной образовательной среде по направлению «Английский язык» в направлении филологического образования, а также реализация экспериментально-тестового процесса.

**Объектами исследования** является процесс формирования лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений, в этом процессе 720 студентов 2.3.4-й курсов «направления начального образования и спортивно-воспитательной работы» ГулГУ, ТерГУ и Нукусского ГПИ были привлечены к экспериментальным работам.

**Предметом исследования** являются система содержания, формы, методы и средства процесса формирования лингвистической компетенции у студентов с использованием виртуальных технологий.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались сопоставительно-критическое изучение научно-методической литературы по методологии политико-философского, исторического, лингвистического, педагогического, психологического, английского языка; анализ; педагогическое наблюдение; социометрический (интервью, анкета, тест, интервью); эксперимент-опытный; мониторинг; шкалирование; математико-статистический анализ; методы обобщения результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определение степени использования виртуальных технологий (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная) и критерии их отбора формированием лингвистической компетенции у студентов направления филологического образования;

усовершенствованы использование виртуальных технологий в формировании лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений за счет моделирования типологии виртуальных дидактических игр, таких как «первый шаг в мир английского языка» (The first step into the world of English), «игры для оттачивания разума» (Brain teasers) [46];

усовершенствованы методическое обеспечение игровых заданий, направленных на формирование лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений за счет внедрения языковых аспектов и интеграции речевой деятельности, виртуальных технологий и визуальных организаторов с помощью виртуальных технологий;

разработаны и усовершенствованы критерии оценки (когнитивные, деятельностные и компетентностные) и показатели качества в виртуальной образовательной среде (профессиональное проектирование и внедрение) навыков с использованием мультимедийных средств электронного обучения для бакалавров неязыковых направлений на основе мониторинга профессиональной деятельности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Создана программа «Формирование лингвистической компетентности студентов», которая служит повышению уровня лингвистической компетентности студентов, а также шкалы качества.

Полученные практические результаты были использованы в создании типовых научных и рабочих учебных планов и учебно-методических комплексов учебных модулей «ИКТ в обучении иностранным языкам», «ИКТ в переводе», включенных в учебную программу в качестве выборочного предмета в 2020 году;

изданы методическое пособие «Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении английского языка» для студентов бакалавриата (Протокол №2 УС ГулГУ);

создано «электронное учебно-методическое пособие по обучению английскому языку» для студентов бакалавриата университета (Протокол №3 УС ГулГУ);

усовершенствован состав образовательных модулей учебных курсов по направлениям «целевая подготовка управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава университета по иностранным языкам», «ИКТ в преподавании иностранных языков»;

обсуждены и проанализированы мастер-классы «Let's speak English» «Let's watch and analyse movie» «Teaching English with Utube» «Comments on social networks» «Learning English with virtual reality» в целях эффективного использования виртуальных учебных занятий, оценивающие возможности студентов неязыковых направлений по английскому языку вступать в общение и формировать языковые навыки (говорение, чтение, письмо, слух) у студентов [38].

**Достоверность полученных результатов** обосновывается подходами к теоретическим идеям взяты из обоснованных источников, эффективность экспериментальных и тестовых работ математически обоснована, разработаны дидактические материалы, выводы и рекомендации внедрены в практику, качество и эффективность их результатов подтверждены компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Полученные результаты были использованы для теоретического обогащения возможностей по предмету «Иностранный язык» студентам неязыковых направлений преподавателей ВУЗа в неязыковых направлений по формированию лингвистической компетенции на основе передового международного опыта переподготовки и повышения квалификации преподавателей специальных предметов, а также английского языка, руководителей и профессорско-преподавательского состава ВУЗов.

Практическая значимость результатов диссертации состоит из научных выводов и рекомендаций по включению в государственные образовательные стандарты по преподаванию английского языка студентам неязыковых направлений; Модули «ИКТ в обучении английскому языку», «формирование лингвистической компетенции будущих учителей на основе виртуальных технологий» были созданы и внедрены в практику для студентов неязыковых направлений университета, а также будущих учителей английского языка.

**Внедрение результатов исследования.** Посвящена результатам исследования системы формирования лингвистической компетенции у студентов:

использованы предложения по инновационным педагогическим технологиям, направленным на формирование лингвистической компетенции на основе виртуальных технологий при подготовке студентов, в рамках практического проекта Arkansas Spring International Language Center «English language capacity building project» №2020-207 (Справка ТГПУ имени Низами №02-07-4188-04 от 23 декабря 2021 года). В результате для студентов, желающих изучать язык на основе виртуальных технологий, удалось эффективно организовать интенсивные курсы, повысить их интерес к лингвистике путем проведения различных экзаменов по иностранным языкам

использованы рекомендации по формированию лингвистических компетенций в соответствии с принципами изучения иностранных языков при подготовке студентов при реализации проекта "EnSpire-U", то есть реформы системы преподавания английского языка, направленной на конкретную цель.

достигнуто развитие лексических, грамматических компетенций в области науки у студентов и виртуальных преподавателей и совершенствованы содержания образования на основе тенденций, дидактических форм (исключая аудиторию и аудиторию).

результаты диссертации были использованы в проекте социального заказа «Создание методологии формирования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями в системе высшего образования» № 04, реализуемого некоммерческой организацией Исследовательский центр «Истикбол», созданной при Институте Национального университета Узбекистана. (Справка ТГПУ имени Низами №02-07-4188-04 от 23 декабря 2021 года)

В частности, в рамках проекта выводы по определению типологии «лингвистическая компетентность у студентов», основанные на научно-педагогическом аспекте содержания и сущности таких понятий, как «компетентность», «виртуальная технология» и об активизации социально-коммуникативного процесса при обучении английскому языку, послужили повышению лингвистической компетентности в самостоятельном образовательном процессе студентов,

Из определенных условий развития лингвистической компетенции у студентов направления начального образования путём использования аутентичных материалов заключений и рекомендаций были использованы на проекте реформирования системы преподавания английского языка, направленном на специальные цели "Enspire-U" (2017-2019), на основе которых определены условия для развития лингвистической компетенции учащихся на английском языке (Справка № 02-07-4188-04 ТГПУ имени Низами от 23 декабря 2021 года).

Критерии оценки (когнитивные, активные и компетентностные) и показатели качества были разработаны в виртуальной учебной среде

(профессиональное проектирование и внедрение) навыков использования мультимедийных средств электронного обучения для бакалавров направления филологического образования, при реализации указанных задач были использованы рекомендации по совершенствованию на основе мониторинга профессиональной деятельности А-1-197 цифровых «Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (Справка ТГПУ имени Низами №02-07-4188-04 от 23 декабря 2021 года).

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены и подтверждены в 4 международных и 11 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано больше 20 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 3 зарубежных, 3 республиканских научных журналах и 1 статья в журнале индексируемом на базе Scopus.

**Структура и объём диссертации.** Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст - 134 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации обосновывается актуальность, востребованность темы, степень изученности проблемы, ее соответствие программе исследовательской работы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; актуальность работы для приоритетных направлений развития науки и технологий; исходя из целей диссертации, научной новизны, достоверности результатов, научной и практической значимости; отображена информация о реализации результатов, их публикации, содержании работы.

**В первой главе** диссертации, озаглавленной «**Научно-методические основы формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий**» были выявлены анализ и основные факторы научных ресурсов по формированию лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

В этой главе общая сущность лингвистической компетенции описана во многих научных публикациях. В частности, Д. Хаймс рассматривал лингвистическую компетенцию как возможность знать правила языка, знать словарь и правила грамматики, описывать их только на основе знаний, усвоенных на иностранном языке, а тилни понимал как специфическую систему.



Лингвистическая компетентность является основным компонентом коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетентность помогает студентам в глубоком приобретении знаний о языке, и студенты осваивают следующие лингвистические компоненты: фонетический, лексический, грамматический.

В связи с этим перед системой высшего образования стоит задача повышения уровня компетентности в области владения иностранными языками в соответствии с требованиями инновационных технологий. В доказательство наших мыслей выше обратимся к руководству М.Я. Виленского «Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшем образовании», в котором освещаются две приоритетные задачи, связанные с системой высшего образования. Первый - повышение уровня подготовки кадров за счет совершенствования образовательных технологий; второй, - совокупность знаний, навыков и умений выпускника вуза, а также задача обеспечения успешного выполнения профессиональной деятельности.

В процессе нашего исследования мы провели экспериментальные и контрольные работы по изучению современного состояния процесса формирования лингвистической компетентности студентов с использованием виртуальных технологий, опираясь на научные идеи научных подходов ученых, исследовательская работа которых была проанализирована выше, и выдвинули собственные взгляды на эту научно-теоретическую идею.

Анализ главы 1 диссертации показывает, что с помощью виртуальных технологий целесообразно повысить эффективность современных уроков на основе формирования лингвистической компетенции у учащихся, разработать содержание инновационного процесса, направленного на обучение студентов английскому языку.

**Во второй главе диссертации, озаглавленной «Дидактические свойства системы формирования лингвистической компетентности у студентов с помощью виртуальных технологий»** были проанализированы педагогические условия формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

На наш взгляд, процесс лингвистической деятельности является выражением следующих структурных аспектов:

- проектирование образовательного процесса;
- инновационная организация процесса;
- управление процессом обучения на основе виртуальных технологий;
- оценка результата, программирование будущей деятельности на основе виртуальных технологий.

Конечно, для эффективной организации этого процесса не только от преподавателя, но и от студента требуется лингвистическая компетентность.

Согласно приведенному выше научному анализу, с помощью виртуальных технологий у студентов были сформированы следующие лингвистические компетенции на английском языке:

Таблица 1

### Особенности формирования у студентов следующих лингвистических компетенций по английскому языку

| № | Содержание характеристики формирования следующей лингвистической компетенции по английскому языку у студентов  |
|---|--|
| 1 | Осознание приоритетности улучшения образовательной системы   |
| 2 | Знание структуры и содержания лингвистической компетенции как компонента профессиональной компетентности   |
| 3 | Понимание сущности форм, методов и средств формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий и организация а также контроль ее применения в учебном процессе |
| 4 | Определение пути внедрения виртуальных технологий на практике  |
| 5 | Умение разрабатывать проекты современной организации образования   |
| 6 | Возможность создавать и контролировать модули электронного обучения  |
| 7 | Умение организовывать деятельность модераторов, тьюторов, кейсологов   |
| 8 | Возможность контролировать обновление баз данных квалификационных практик и совершенствование их программ  |
| 9 | Эффективная организация и развитие учебно-методической деятельности в ВУЗе   |

В нашем учебном процессе была изучена существующая ситуация в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах по формированию лингвистических компетенций неязыковых направлений. На основе анализа исследований, направленных на формирование лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий, а также этапов и уровней профессиональной подготовки студентов, были разработаны уровни и критерии формирования профессиональной компетентности будущего учителя английского языка посредством инновационного образовательного контента (таблица 2).

Таблица 2

### Критерии определения уровня лингвистической компетенции у студентов, использующих виртуальные технологии

| № | Виды  | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Знание понятия лингвистической компетенции у студентов  | Умение разбираться в содержании повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий, умение владеть технологиями применения ИКТ в ходе урока.  |
| 2 | Овладение методическими знаниями по повышению эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий  | Умение передавать свои знания о повышении эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий на понятном, беглом языке, эффективно использовать образовательные технологии и методики   |
| 3 | Овладение знания по специализации по повышению эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий | Способность получать глубокие и всесторонние знания в области науки и предмета в процессе повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий, умение работать самостоятельно  |
| 4 | Умение знать, как повысить эффективность образовательного процесса с помощью виртуальных технологий                     | Овладение такими способностями в учебном процессе с помощью виртуальных технологий, преподаватель знает не только объем курса, но и гораздо шире и глубже, наблюдая за открытиями в области своего предмета, в совершенстве знает материал, интересуется им, также выполняет научно-исследовательскую работу. |
| 5 | Способность понимать, как повысить эффективность образовательного процесса с использованием виртуальных технологий      | Повышение эффективности учебного процесса с помощью виртуальных технологий, чтобы иметь возможность сделать учебный материал понятным для студентов, уметь вызывать интерес у студентов, самостоятельно мыслящих правильно.   |
| 6 | Овладение способностью наблюдаемости для повышения эффективности образовательного                                       | Психологическая наблюдаемость с помощью виртуальных технологий связана с пониманием личности студента и его/ее временного психологического состояния. Такой учитель также   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | процесса с помощью виртуальных технологий   | может заметить изменения в психологии учащегося на основе небольших признаков, не столь больших внешних признаков.  |
| 7 | Умение педагогической речи с помощью виртуальных технологий   | Виртуальная технология - это точное и ясное выражение собственных мыслей и чувств с помощью речи, а также с помощью жестов.   |
| 8 | Умение организации при повышении эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий | В целях повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий оно предусматривает организацию студенческого сообщества, консолидацию, авторизацию для решения важных задач и, во-вторых, организацию его работы. Организация его работы предназначена для того, чтобы иметь возможность правильно планировать и контролировать работу. |

Выявленные критерии позволили обосновать уровни сформированности лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений.

Низкий уровень (репродуктивный) – студент овладел уровнем представления компетенции, может показать ее индивидуальные особенности, а также незаметные отличия конкретной компетенции от другой; с помощью отдельных мультимедийных инструментов может создавать димоты (в соответствии с образцом).

Средний (достаточный) - студент интерпретирует компетенцию, но не может установить связь и взаимосвязь этой компетенции с другими; хорошо владеет мультимедийными инструментами; создает представление информации самостоятельно с помощью линейного воображения; выполняет отдельную работу по использованию мультимедиа разных видов.

Высокий уровень (творческий) - применение студентом не только для установления связи и средств коммуникации этой компетенции, но и для применения знаний, полученных с помощью других средств мультимедиа; с помощью мультимедийных и гипермедиа-технологий может создавать свои собственные презентации.

При интерпретации критерия по квалиметрической шкале используются определенные показатели, которые позволяют исследователю оценить уровень достижения определенного качества в принятых единицах измерения.

Таким образом, показатель характеризует качественную или количественную сторону изучаемого объекта (процесса или явления) в единицах измерения, принятых исследователем.

На основе специальной методологии экспериментально-опытные работы, проведенные в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 годах, проводились в ГулГУ, ГПИ Нукуса и Коканда.

На втором-констатационном этапе экспериментально-опытных работ на этапе выделения анкет, полученных при использовании информационных технологий в формировании лингвистической компетенции у студентов с использованием виртуальных технологий в прикладной науке об английском языке преподавателями английского языка в высших учебных заведениях в специально организованных классах, был сделан вывод о том, что благодаря проведенному исследованию электронные учебные пособия по формированию лингвистической компетенции.

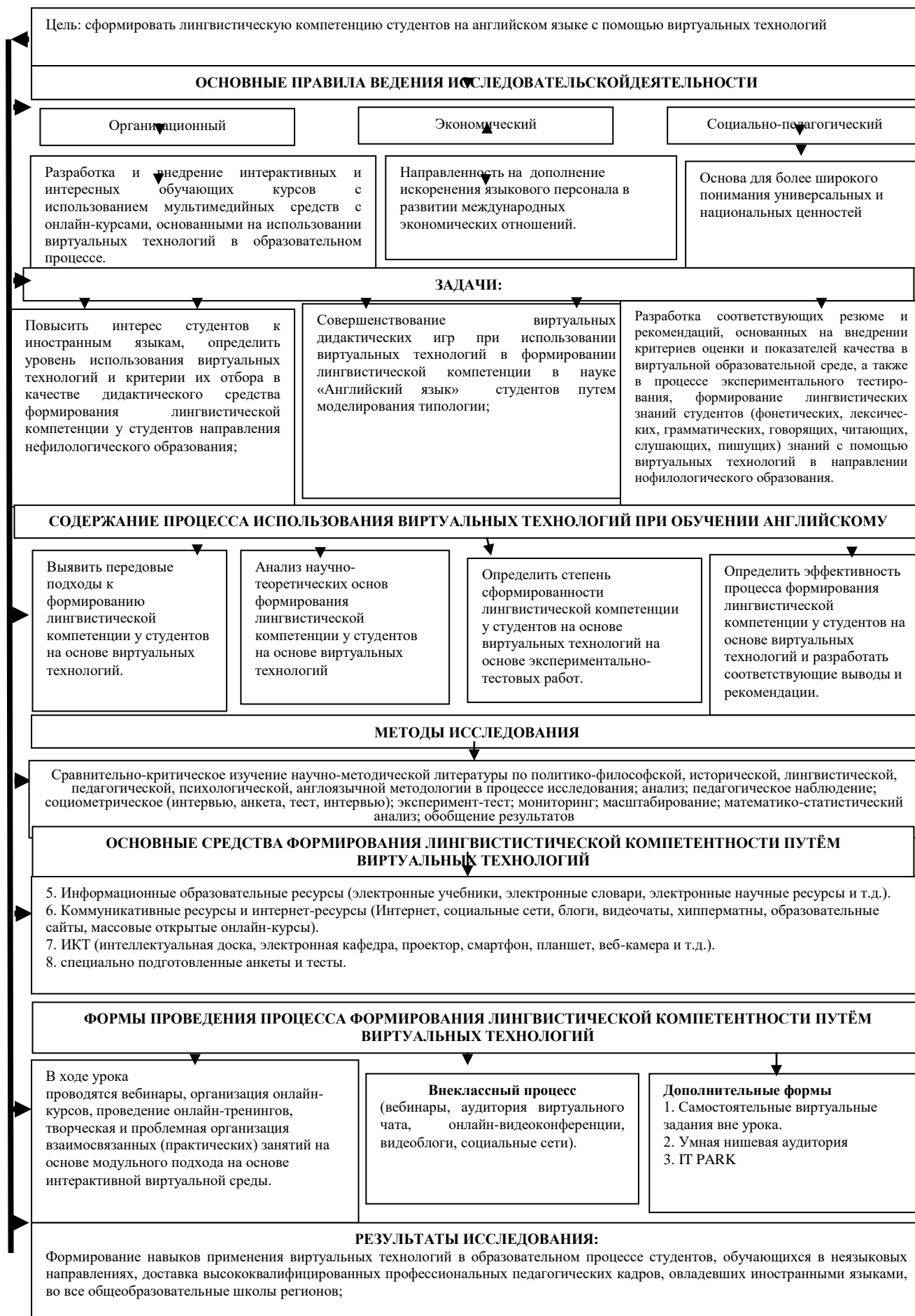
Основываясь на мнениях ученых-специалистов, понятие «**лингвистическая компетентность**» определялось определенной

профессией как знание основной сущности лингвистики и умение применять ее на практике.

Что касается **лингвистической компетентности** – то она была определена специалистом как умение проявлять лингвистические навыки и компетенции в процессе работы. Основным критерий лингвистической компетентности определяется результатом продуктивной деятельности, подготовки конкурентоспособных кадров.

Таким образом, в результате изучения и анализа научных исследований, проведенных педагогами, психологами и учеными-методистами, мы смогли определить различные типы лингвистических компетенций преподавателей. Вышеупомянутые виды компетенций играют важную роль в совершенствовании лингвистической компетенции у преподавателей английского языка в ВУЗах. А это является основой для создания типологии лингвистической компетенции.

Наши наблюдения показывают, что процесс формирования профессиональной компетентности у будущих учителей не будет осуществляться эффективно (если не будут созданы необходимые педагогические технологические условия), до тех пор, пока не будут созданы необходимые педагогические технологические условия, процесс формирования профессиональной компетентности у будущих учителей английского языка не будет осуществляться эффективно.



**Рисунок 1. Модель формирования лингвистической компетенции у студентов с использованием виртуальных технологий**

Учебные средства: текстовые средства: учебная программа; учебник; раздаточные материалы; тексты лекций; методические пособия; материалы прессы; художественная, популярная литература. Аудиовизуальные средства: компьютер; Smartboard, E-minbar; проектор, веб-камера, микрофон. Демонстративные средства: фотографии; альбомы; таблицы; портреты; карты; произведения изобразительного искусства; медиа. Основные инструменты: специально оборудованные кабинеты; языковая среда со вспомогательными средствами: доски (белая доска, магнитная доска); доска «Pinbord», флипчарты.

В связи с особенностью исследования, эффективность передовых педагогических технологий, направленных на формирование лингвистической компетенции, была изучена с использованием виртуальных технологий в проведенном экспериментально-тестовом процессе.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Организция педагогических экспериментально-опытных работ и анализ основных результатов», освещается содержание экспериментально-опытных работ, проведенные в рамках исследовательской работы.

В течение 2018-2021 годов, в целях проведения экспериментальных и опытных работ, студенты 2.3.4-курсов бакалавриата ГулГУ, ТерГУ и Нукусского ГДПИ, «начальное образование и спортивная воспитательная работа», 360 среди студентов этапа провели анкетирование и контрольные тесты. В общей сложности 720 студентов принимали участие в качестве респондентов для работы с экспериментальных сфер (таблица 3).

**Таблица 3**

**Респондент-студенты и преподаватели вовлеченные опытным работам в экспериментальных площадях**

| Название ВУЗов                           | 2018-2020 г.г.   |                       | 2020-2021 г.г.   |                       | Итого            |                       |
|--|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
|  | Кол-во студентов | Кол-во преподавателей | Кол-во студентов | Кол-во преподавателей | Кол-во студентов | Кол-во преподавателей |
| ГулГУ, кафедра Неязыковых направлений    | 127              | 2                     | 111              | 2                     | 238              | 4                     |
| ТерГУ, кафедра Неязыковых направлений    | 110              | 2                     | 114              | 2                     | 224              | 4                     |
| Нукусский ГПИ, кафедра Иностраных языков | 113              | 2                     | 125              | 2                     | 238              | 4                     |
| Итого                                    | 360              | 6                     | 360              | 6                     | 720              | 12                    |

В целях четкого различения показателей, полученных в начале и в конце эксперимента, была составлена следующая таблица (таблица 4):

С целью оценки объекта обогащения теоретических и практических знаний респондентов-студентов, участвующих в экспериментально-опытных работах по формированию лингвистической компетенции с помощью виртуальных технологий, были проанализированы табличные показатели с использованием математико-статистического метода. Для статистического анализа был выбран критерий Стьюдента-Фишера.

Таблица 4

**Динамический рост усвоенных знаний и практических навыков  
(основывающих и констатирующих опытов) при формировании  
лингвистической компетентности респондент-студентов путём  
виртуальных технологий**

| Группы<br>уровни<br>этапы           | Экспериментально-опытные<br>группы n <sub>2</sub> = 360 чел. |         |        | Контрольные группы<br>n <sub>1</sub> = 360 чел. |         |        |
|-------------------------------------|--|---------|--------|---|---------|--------|
|                                     | Высокая  | Средняя | Низкая | Высокая   | Средняя | Низкая |
| <b>Уровень теоретических знаний</b> |  |         |        |   |         |        |
| Основывающий опыт                   | 90   | 138     | 132    | 80  | 146     | 134    |
| Констатирующий опыт                 | 95   | 145     | 120    | 85  | 120     | 155    |
| <b>Уровень практических знаний</b>  |  |         |        |   |         |        |
| Основывающий опыт                   | 85   | 145     | 130    | 73  | 142     | 145    |
| Констатирующий опыт                 | 84   | 181     | 95     | 72  | 171     | 117    |

Согласно сути критерия Стьюдента-Фишера, результаты, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, считаются 1 - и 2-выборками соответственно. В соответствии с показателями обеих выборок формируются ряды вариаций (таблица 5):

Таблица 5

**Уровневые показатели выборок (констатирующий опыт)**

| Группы                   | Выборки                  | Кол-во<br>респондентов | Показатели уровней |         |        |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|---------|--------|
|                          |                          |                        | Высокий            | Средний | Низкий |
| Экспериментальная группа | 1-выборка X <sub>i</sub> | n <sub>1</sub> =360    | 90                 | 163     | 107    |
| Контрольная группа       | 2-выборка Y <sub>j</sub> | n=360                  | 78                 | 145     | 137    |

На следующем этапе будет сформирована диаграмма, соответствующая этим выборкам:



**Схема 1. Навыковые показатели усвоения респондентов-студентов  
при формировании лингвистической компетентности путём  
виртуальных технологий (формирующий опыт).**

Диаграммы схемы являются  $M_T > M_H$  и  $X > Y$ , которые должны быть распознаны соответственно с математической точки зрения математического значения экспериментальных и контрольных групп являются значениями. То есть результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, существенно отличаются друг от друга, в экспериментальных группах следует отметить более высокие результаты, чем в альтернативных группах. Показатели обеих групп рассчитываются по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (90 \cdot 5 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Это означает, что в экспериментальных группах уровень практических навыков респондентов-студентов по лингвистической компетенции выше, чем в контрольных группах, то есть он равен  $X > Y$ .

Полученные показатели свидетельствуют о том, что критерием оценки уровня эффективности орлика экспериментально-тестовой работы является размер с нуля критерия, оценивающего показатели виртуальной компетентности респондентов-студентов экспериментальных групп по формированию лингвистической компетенции с использованием виртуальных технологий. Это еще раз подтверждает, что результаты, зафиксированные в экспериментальных группах, выше результатов контрольной группы.

Таким образом, были эффективно организованы экспериментально-опытные работы, направленные на укрепление и развитие теоретических и практических знаний студентов направления филологического образования высших учебных заведений по формированию лингвистической компетенции с помощью виртуальных технологий.

## ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате исследования, проведенного по диссертации на тему «Формирование лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий», были представлены следующие выводы:

1. В современной образовательной среде использование виртуальных технологий в формировании лингвистической компетентности у студентов является актуальной научно-исследовательской проблемой, требует углубленного изучения ее научно-теоретических и методологических основ, сравнительного анализа, анализа педагогических взглядов великих мыслителей и ученых-энциклопедистов Востока, организации образования по всему миру на основе выводов и рекомендаций

2. CEFR (Common European Framework of Reference for Language), принятая в соответствии с международной Болонской декларацией о качестве образования и подготовке квалифицированных преподавателей для решения этой проблемы, играет важную роль в формировании и оценке лингвистической компетенции у студентов на основе виртуальных технологий европейского стандарта.

3. Было определено, что специфические педагогические условия лингвистической компетентности студентов направления начального образования, педагогический рефлекс, направления, критерии компетентности, их соблюдение таких принципов, как **системный подход, комплексный подход, личностно-ориентированный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, культурологический подход, проблемный подход, технологический подход** являются важным фактором повышения эффективности современного образования.

4. Направление неязыкового образования основывалось на принципах такого образования, **как знания, систематизация, последовательность,**



**наглядность, целостность образования и обучения, сознательность, понимание, единство теории и практики, гармония** в организации обучения компетенциям студентов, а также виртуальные видеокурсы по формированию лингвистической компетенции студентов, виртуальная аудитория, электронное методическое пособие, массовые онлайн-курсы, виртуальные дидактические, с помощью виртуальных технологий было определено, что студенты смогут приобрести достаточные навыки и навыки лингвистических навыков и смогут применять их на практике.

5. Обеспечивается формирование и развитие коммуникативных навыков и компетенций, связанных с развитием и внедрением у студентов навыков межличностного общения, технологий управления и взаимодействия. Это навыки соблюдения установленных технологических шаблонов и дисциплины, знание и практика вербальных и невербальных средств коммуникации и ее различных форм, технологий и приемов, эффективного общения, организации современного психологического тренинга, самооценки и самосовершенствования в области коммуникации.

6. Модель, отражающая процесс исследования при проектировании модели формирования лингвистической компетенции на английском языке с помощью виртуального обучения студентов неязыковых направлений образования, отражает уникальность данного исследования, и в качестве шаблона желательно использовать эту модель во всех образовательных областях.

7. Условия, формирующие у студентов компетенции для профессиональной педагогической деятельности (интерактивное образование, ориентированное на личность, творческие кружки, конкурсы проектов, клубы, направляющие профессиональную деятельность), гарантируют достижение цели.

8. В теоретической части диссертационной работы были проанализированы различные мнения и комментарии, высказанные зарубежными, странами СНГ и учеными нашей республики по концепциям электронной образовательной среды, созданной на основе мультимедийной технологии, которая является основой исследовательской работы, и был разработан авторский подход.

9. Модель, разработанная на основе результатов исследования и примененная к учебному процессу в области методики преподавания английского языка, позволяет продемонстрировать процессы, которые трудно освоить непосредственно студентам и которые не имеют возможности отслеживания в виде конструктивных материалов.

10. В целях дальнейшего совершенствования методологии подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью созданной электронной образовательной программы был проанализирован и обобщен опыт, апробированный в учебном процессе высших учебных заведений.

11. Результаты экспериментально-опытных работ по обучению с использованием мультимедийных электронных учебных ресурсов показали, что, совершенствуя систему использования мультимедийных электронных учебных ресурсов в обучении и применяя ее в больших масштабах, у

студентов будет широкая возможность осуществлять самостоятельную деятельность, воспринимать процессы, динамику показателей уровня усвоения знаний.

12. Более широкое использование возможностей научно-методического обеспечения преподавания на основе мультимедийных технологий в целях дальнейшего повышения эффективности преподавания общепрофессиональных предметов студентам, обучающимся по неязыковым направлениям высших учебных заведений;

Опираясь на научные выводы этого исследования, разработка научно-методического обеспечения преподавания в области общепрофессиональных предметов на основе мультимедийных технологий, а также внедрение программного обеспечения, повышающего интенсивность их преподавания и богатого новыми возможностями; в условиях внедрения новых педагогических технологий, инновационных подходов преподавания в систему образования необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения преподавания на основе мультимедийных технологий в соответствии с современными образовательными требованиями и потребностями общества, а также расширять продуктивное использование опыта развитых стран по его применению в других областях. Были изучены возможности использования мультимедийного электронного учебного ресурса в учебном процессе, то есть для мотивации студентов к активному и критическому мышлению, к самостоятельному освоению учебного материала, к непосредственному применению теоретических знаний на практике, к самостоятельной оценке полученных знаний, а также даны подробные и общие рекомендации об их преимуществах и ожидаемых положительных результатах.

По результатам проведенного исследования по формированию лингвистической компетенции студентов неязыковых направлений в высших учебных заведениях были предложены следующие **рекомендации**:

1. Более широкое использование возможностей научно-методического обеспечения преподавания высших учебных заведений на основе виртуальных технологий в целях дальнейшего повышения эффективности процесса изучения иностранных языков студентами, обучающимися в неязыковых направлениях;

2) основываясь на научных выводах данного исследования, разработка научно-методического обеспечения преподавания на основе виртуальных технологий при изучении науки об английском языке, а также внедрение программного обеспечения, повышающего интенсивность их преподавания и богатого новыми возможностями;

3) в условиях, в которых в образовательную систему внедряются современные педагогические технологии, инновационные подходы преподавания, необходимо совершенствовать программное обеспечение преподавания на основе виртуальных технологий в соответствии с требованиями и потребностями современного образования общества и расширять продуктивное использование опыта развитых стран в обучении других.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF  
SCIENTIFIC DEGREE PhD.03/04.06.2020.PED/113.01  
AT JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**POZILOV ABDUSHOKHID ABDUVOITOVICH**

**FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCIES  
BASED ON VIRTUAL TECHNOLOGIES**  
(in the example of teaching foreign languages in non-philological directions)

**13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Jizzakh – 2022**

**The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2019.4.PhD/Ped1197.**

The dissertation was conducted at Gulistan State University.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at \_\_\_\_\_: (www.\_\_\_\_\_) and Information-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich**  
Doctor of Pedagogical sciences, associate professor

**Official opponents:** **Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Khamidov Jalil Abdurasulovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Samarkand State Insitute of Foreign Languages**

The defense of the dissertation will take place on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022, at «\_\_\_» at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute (registration number \_\_\_\_\_). (Address: 130100 Jizzakh city, Sh.Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022.  
(registered record № \_\_\_ on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022.)

**O. Kh Turakulov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degree, doctor of  
philological sciences, professor

**N.Kh.Khushvaktov**

Scientific secretary of the Scientific  
Council on awarding scientific  
degree, doctor of pedagogical  
sciences, DSc

**Kh. N. Meliev**

Chairman of the Scientific Seminarat  
the Scientific Council awarding  
scientific degree, doctor of  
pedagogical sciences, (DSc),  
associate professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The purpose of the research of this dissertation** is to improve the system of formation of linguistic competence among students with the help of virtual technologies.

**The object of the research** is the process of formation of linguistic competence among students of non-philological profile, in this process 720 of the 2, 3, 4th year students of “Primary education and sports and educational work” of GulSU, TerSU and Nukus SPI were involved in experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

determination of the degree of use of virtual technologies (high, medium, satisfactory, unsatisfactory) and criteria for their selection by the formation of linguistic competence among students of the direction of non-philological profile;

the use of virtual technologies in the formation of linguistic competence among students of non-philological profile has been improved by modeling the typology of virtual didactic games, such as “The first step into the world of English”, “Games for honing the mind” (Brain teasers) [46];

the methodological support of game tasks aimed at the formation of linguistic competence among students of non-philological profile has been improved through the introduction of linguistic aspects and integration of speech activity, virtual technologies and visual organizers with the help of virtual technologies;

the criteria for evaluating (cognitive, activity and competence) and quality indicators in a virtual educational environment (professional design and implementation) of skills using multimedia e-learning tools for bachelors of non-philological profile based on monitoring of professional activity have been developed and improved.

**Implementation of the research results.** The dissertation work is devoted to the results of the study of the system of formation of linguistic competence among students:

The proposals on innovative pedagogical technologies aimed at the formation of linguistic competence based on virtual technologies in the preparation of students were used in the framework of the Arkansas Spring International Language Center “English language capacity building project” No. 2020-207 (Reference No. 02-07-4188-04 of TSPU named after Nizami from December 23, 2021). As a result, for students wishing to learn a language on the basis of virtual technology, was able to effectively organize intensive courses, to increase their interest in linguistics by conducting various exams in foreign languages

used recommendations on the formation of linguistic competence in accordance with the principles of foreign language learning in the training of students in the implementation of the project “EnSpire-U”, that is, reform of English language teaching aimed at a specific target.

the development of lexical and grammatical competencies in the field of science among students and virtual teachers has been achieved and the content of education has been improved on the basis of trends, didactic forms (excluding the audience and the audience).

The results of the dissertation were used in the social order project “Creation of a methodology for the formation of a barrier-free environment for students with disabilities in the higher education system” No. 04, implemented by the non-profit organization Istikbol Research Center, established at the Institute of the National University of Uzbekistan. (Reference No. 02-07-4188-04 of TSPU named after Nizami from December 23, 2021)

In particular, within the framework of the project, the conclusions on the definition of the typology “linguistic competence among students”, based on the scientific and pedagogical aspect of the content and essence of such concepts as “competence”, “virtual technology” and on the activation of the social and communicative process in teaching English, served to increase linguistic competence in the independent educational process of students,

From certain conditions for the development of linguistic competence among students of primary education profile through the use of authentic materials, conclusions and recommendations were used on the project of reforming the English language teaching system aimed at special purposes “Enspire-U” (2017-2019), on the basis of which the conditions for the development of linguistic competence of students in English were determined (Reference No. 02-07-4188-04 of TSPU named after Nizami from December 23, 2021).

Evaluation criteria (cognitive, active and competence-based) and quality indicators were developed in a virtual learning environment (professional design and implementation) of the skills of using multimedia e-learning tools for bachelors in the field of non-philological profile, In the implementation of these tasks, recommendations for improvement based on the monitoring of professional activity A-1-197 “Theoretical and practical foundations for the use and improvement of educational and methodological modules for the study of English and German languages” were used (Reference of TSPU named after Nizami No.02-07-4188-04 from December 23, 2021).

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**1-бўлим (1 часть; 1 part )**

1. Пазилов А.А. Some aspects of using virtual technologies for teaching foreign languages in high school// Bulletin of Gulistan State University.-2021Vol .4-P.28-36
2. Пазилов А.А. The role of virtual learning environment in the formation of linguistic competence// Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2022. 1/2 ISSN 2181-7324. Б.150-154 (13.00.00. № 15)
3. Пазилов А.А. Using Computer And Multimedia Technologies In Distance Learning // Journal of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-02, 2020
4. Пазилов А.А. An Innovative Approach To The Formation Of Linguistic Competence In Students Using Virtual Technologies // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, Vol 3| December, 2021 pp. 89-96, ISSN: 2795-7683
5. Пазилов А.А. The Emergence of Cyber Literature: Literature, Text and Hypertext // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020 ISSN: 1475-7192
6. Пазилов А.А. Талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технология воситасидан фойдаланиш // Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти «Ўзлуксиз таълим» илмий-услубий журнал 2021 №1 сон 54-59 бетлар , (13.00.00.№9)
7. Пазилов А.А. Specific Models in virtual technologies used in teaching foreign languages // Педагогика ва психологияда инновациялар 4-жилд 5-сон .2021 й 58-63 бетлар
8. Пазилов А.А. Recent Trends in Teaching/Learning Foreign language Using Virtual Educational Technologies // American International Journal of Contemporary Research Vol /11 No.2,2021 doi:10.30845/aijcr.v11n2p1
9. Пазилов А.А. Theoretical foundation of using virtual technologies in formation of linguistic competence // Достижения науки и образования № 5 (77), 2021 Научно-методический журнал 31-33 стр
10. Пазилов А.А. Рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишни педагогик – психологик ёндашувлари // Чет тилларни ўргатишнинг турлича ёндашувлари: Муаммо ва ечимлар Халқаро илмий-амалий конференция материаллари 2021 йил 1-июн 24-27 бетлар. Жиззах 2021
11. Позилов А.А. Психолого-педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий // Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти «Фан

ва жамият » Илмий-услубий журнал. ISSN 2010-720X. № 4 2020 87-90 бет. (13.00.00.№9)

12. Позилов А.А. Тил ўқитиш жараёнида мултимедиа ва виртуал технологияларининг аҳамияти. // Роль мультимедийных технологий в обучении Иностранному языку – Сборник материалов республиканской научно- практической конференции (февраль 25-26, 2021 г.). –ТУИТ, 2021. – 129-132 стр.

## II бўлим (II часть;II part)

13. Пазилов А.А., Пазилов Э.А. Использование инструментов электронного обучения в преподавании английского языка // Замоновий тилшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами.-Т:ЎзМУ,2017,247-250 б.

14. Позилов А.А. Бўлажак чет тили ўқитувчисида ижтимоий маданият лаёқат тушунчасини шакллантириш.// Университет профессор-ўқитувчилари ва талабаларининг XLVIII анъанавий илмий-назарий анжуман материаллари.-Гулистон:Университет, 2014.61-63 бетлар.

15. Позилов А.А. Подготовка учителей инновационной деятельности как социально-педагогическая проблема.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 03(74) 2015 г 148-150 стр.

16. Пазилов А.А. Чет тили коммуникатив компетенция сифатини оширишда янги технологияларнинг ўрни // «Тилшунослик ва рақамли ҳаёт:ривожланиш истиқболлари ва муаммолар» мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари – Андижон: АндМИ нашри. 2021 й. 355-357 б.

17. Пазилов А.А. Virtual immitatsion texnologiyalarni chet tillarni o'qitishda qo'llanilishi // «Ўқув жараёнида ахборот - коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.– Гулистон:Университет, 2019. 29 б.

18. Позилов А.А. ОўЮнинг ахборот –таълим мухити бўлғуси мутахассиснинг касбий-шахсий ўз –ўзини ривожлантириш омили сифатида// «Til Ta'liminin zamanago'y tendensiyalari» atamasindagi respublikaliq ilmiy –amaliy konferensiya materiallari to'plami 131-134 бетлар. Нукус давлат педагогика институти 2021 йил

19. Позилов А.А. Нофилологик таълим йўналишлари ўқув жараёнида Коммуникатив воситаларининг ўзаро қиёсий хусусиятлари,// Филология ва тилларни ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари ва истиқболлари. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами– Жиззах: ЎзМУ ЖФ, 21-22 май 2021 йил.541-543 бетлар .

20. Пазилов А.А. Тараққиёт технология билан ҳамнафас.// Хорижий тил таълимини модернизация қилиш муаммолари ва истиқболлари . Республика олий таълим муассалариаро илмий методик конференция материаллари тўплами . ТМИ. Т-2018 й. 73 б.



21. Пазилов А.А. Чет тили машғулотларида ахборот коммуникацион технологиялар ва интерфаол усуллардан фойдаланишнинг аҳамияти .// Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш ютуқ ва муаммолар.Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами (2012 йил 18 январь).-Т.:ТДИУ,2012 й. 197 б.

22. Пазилов А.А. Дарсларини янги педагогик ва замонавий АКТлар асосида ўтиш зарурати.// Guliston davlat universiteti axborotnomasi, 2015. № 2 84-87 б.

23. Рахимов Б Х., Пазилов А.А. Олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш асослари (монография)// Тошкент: «Фан нашриёти», 2019 й.ISBN978-9943-19-054-2

24. Икромхонова Ф.И., Пазилов А.А. Олий таълим муассасаларида инглиз тилидан корректив курс яратиш назарияси ва амалиёти. (монография) Гулистон – «Зиё» нашриёти, 2019 ISBN978-9943-4261-2-2





