

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРҚЎЗИЕВА МАНЗУРА АБДУРАХМОНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА  
КАСБИЙ БАРҚАРОРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Норқўзиева Манзура Абдурахмоновна**

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини  
шакллантириш ..... 3

**Норкузиевой Манзуры Абдурахмоновны**

Формирование профессиональной устойчивости будущих учителей в  
педагогической деятельности ..... 23

**Norkuzieva Manzura Abdurakhmonovna**

Formation of professional stability of future teachers in pedagogical activity..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРҚЎЗИЕВА МАНЗУРА АБДУРАХМОНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА  
КАСБИЙ БАРҚАРОРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped914 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Жиззах давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Шарипов Шавкат Сафарович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Мардонов Шукрулло Қўлдошевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Маҳмудова Муяссар Маҳмудовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси.4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: [jdpu\\_info@umail.uz](mailto:jdpu_info@umail.uz) Жиззах давлат педагогика университети. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**О.Х.Туракулов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
Кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Н.Х.Кушвақтов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
Кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Х.А.Мелиев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
Кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.н., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунё таълими тизимида таълим олувчиларнинг самарали ва сифатли фаолияти учун зарур бўлган касбий тайёргарлигини шакллантиришнинг ижтимоий механизмлари таълим жараёнига жорий этилган. ЮНЕСКОнинг «Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш» дастурий хужжати (1995), БМТнинг «XXI асрда олий таълим: ёндашув ва амалий чоралар», Бутун жаҳон декларацияси (1998), Европа ОТМ таълим сифатининг бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болония декларацияси (1998), замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида ўқитишнинг жаҳон таълими андозаларига мос энг илғор услубларини жорий этиш, таълимни рақамлаштириш муҳотида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълими ва тадқиқот муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини шакллантириш замонавий педагогик тараққиётнинг глобал масаласи ҳисобланади. Айни пайтда бўлажак ўқитувчиларнинг онгида педагогик фаолиятга касбий барқарорликни сингдириш рақамли таълим тизимида замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талабларининг таълимий ахборот инфраструктураси базасини касбий фаолиятга алоқадор параметрлар доирасида ривожлантиришнинг назарий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Замонавий таълим жараёнларида педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини шакллантириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар натижасида жаҳон замонавий талаблари асосида таълим сифатини ошириш, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш, педагогика олий таълим муассасаларида замонавий таълим ресурсларини яратиш, педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини шакллантириш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этиш ва кредит-модулли технологияларига асосланган таълим жараёнларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимда: «Биз кенг кўламли демократик ўзгаришлар, жумладан, таълим ислохотлари орқали **Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни Учинчи Ренессанс** пойдеворини яратишни ўзимизга асосий мақсад қилиб белгилаб олдик. Биз Учинчи Ренессанс масаласини стратегик вазифа сифатида олдимизга қўйиб, уни миллий ғоя даражасига кўтармоқдамиз... Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устуниси, деб ҳисоблаймиз... Фарзандларимиз мактабдан қанчалик билимли бўлиб чиқса,

юқори технологияларга асосланган иқтисодиёт тармоқлари шунча тез ривожланади, кўплаб ижтимоий муаммоларни ечиш имкони туғилади... Бугун ҳар бир ўқитувчи ва тарбиячи, олийгоҳ домласи таълим ва илм-фан соҳасидаги энг сўнгги ижобий янгиликларни ўқув жараёнларига татбиқ эта оладиган, чуқур билим ва дунёқараш эгаси, бир сўз билан айтганда, замонамиз ва жамиятимизнинг энг илғор вакиллари бўлишлари керак. Бундай устозлар кўлида таълим олган фарзандларимиз биз орзу қилган Ўзбекистоннинг ёруғ келажагини бунёд этишга қодир авлод бўлиб камол топади»<sup>1</sup>.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегиясида «юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий-педагогик кадрлар захирасини яратиш» каби устувор вазифалар белгиланди.<sup>2</sup> Ушбу вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилиши жараёнида бугунги таълимни рақамлаштириш муҳитида педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини шакллантириш бўлажак ўқитувчиларда интеллектуал билимлар захирасини пухта эгаллаш, таълим соҳасида барқарорлик кўникмалари ва малакаларини ошириш орқали мутахассисликка оид педагогик фаолиятга барқарорликни шакллантиришнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида»ги, 2017 йил ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги, 2020 йил ПҚ-4699-сон «Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2020 йил ПҚ-4623-сон «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2020 йил ПФ-6079-сон «Рақамли Ўзбекистон 30» дастурини тасдиқлаш тўғрисида»ги, 2020 йил ПФ-6097-сон «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармон ва қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш механизмларини такомиллаштиришга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

<sup>1</sup> <https://iv.uz/oz/news/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oqituvchi-va-murabbiylar-kuniga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-nutqi>

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари рисола. –Т.: 2017. – Б. 70-71.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Олий таълим тизимида инсон тафаккурини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик жиҳатлари, талабаларнинг миллий, маънавий, ахлоқий, валеологик, ижодий, бадий ҳамда инновацион тафаккурини ривожлантириш масалалари юзасидан Ж.Туленов, Н.Жўраев, М.Давлетшин, В.Каримова, Г.Туленова, Г.К.Тўлаганова, Ғ.Шоумаров, Т.Қурбонов, У.Бегимқулов, О.Мусурмонова, Б.Адизов, Ш.Мардонов, Ш.Шарипов, О.Жамолдинова, Ж.Жалолов, Т.Аҳмедовлар тадқиқот ишларини олиб боришган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантиришнинг миллий модели Ш.Қурбонов, У.Иноятлов, Э.Сейтхалилов, Ш.Шарипов, Э.Юзликаеваларнинг илмий ишларида қай даражада ўз аксини топганлиги ўрганилди.

Бўлажак ўқитувчиларни таълим-тарбия жараёнига тайёрлашнинг фалсафий-методологик жиҳатлари, Ж.Туленов, Н.Жўраев, Г.Туленова, Т.Қурбонов сингари олимларнинг илмий ишлари, монография ва ўқув қўлланмаларида чуқур таҳлил этилганлиги ўрганилган.

Психолог олимлардан Л.Рубинштейн, М.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, Л.С.Выготский, Г.К.Тўлаганова, Н.И.Хўжаева, А.У.Шоюсупова, Ў.Б.Шоумаров кабилар томонидан муаммонинг психологик жиҳатлари ўрганилганлиги таҳлил қилинган.

Педагог олимлардан У.Ш.Бегимқулов, Ш.Шарипов, О.Мусурмонова, З.Т.Нишонова, Б.Адизов, Қ.Йўлдошев, Ш.Мардонов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, О.Жамолдинова, В.А.Сластенин кабиларнинг илмий изланишларида мустақиллик, миллий, маънавий-ахлоқий, касбий, бадий, инновацион тафаккурни ривожлантириш масалаларининг қай даражада ўзига хос жиҳатларини очиб беришга алоҳида эътибор қаратилганлиги асосланган.

Бўлажак ўқитувчиларда касбий билим ҳамда кўникмаларни шакллантириш муаммолари М.А.Захарова, П.Б.Зилберман, Ф.Г.Зиятдинова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабоев, Н.Ш.Шодиев, Н.М.Эгамбердиева, Ж.Ҳамидов, О.Х.Тўрақулов, Б.Рахимов ва бошқа шу каби олимларнинг илмий тадқиқотларида турли даражада ўрганилган.

**Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги:** Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режаларининг «Педагогика фанининг долзарб муаммолари ва таълимни технологиялаштириш» номли мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришнинг назарий-амалий тизимини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарор мослашув характерини очиб берувчи компонентлар мазмунини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришнинг ташкилий, ахборот ва телекоммуникацион

таъминотининг педагогик имкониятларини кенгайтириш ҳамда улардан самарали фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда касбий фаолиятга барқарорлигининг ривожланганлик даражасини диагностик методлар ёрдамида баҳолаш ва мониторингини амалга ошириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш моделини яратиш ва уни такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш жараёни танлаб олинди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришнинг педагогик омиллари ва инновацион технологияларини қўллашнинг шакл, метод ва воситалари танланган.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот ишини олиб боришда муаммога оид сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; таълимга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, анализ ва синтез, ижтимоий сўровнома, социометрик методлар, педагогик эксперимент натижаларини математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришнинг барқарор мослашув характерини очиб берувчи мотивацион, функционал, психологик, ҳиссий компонентлар субъектлар муносабатлари, йўналишлар таснифи, натижалар самарадорлиги омилларига устуворлик бериш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар ахборот ва телекоммуникацион таъминотнинг педагогик имкониятлар таъсирини, педагогик вазиятлар, педагогик ҳодисалар реал воқелик асосида кўрсатиш ва таҳлил қилиш орқали кучайтириш ҳамда функционал вазифаларини тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигининг ривожланганлик даражасини баҳолаш компонентлари субъектив баҳолаш, объектив баҳолаш, мазмунни баҳолаш, баҳолаш воситаси, баҳолаш шкаласи, баҳолаш стереотипини аниқлаштириш асосида жараён мониторинги амалга оширилганлиги такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш модели педагогик барқарорликнинг ривожланиш даражасини ташхислаш компонентлари интегратив мувофиқлаштириш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш даражасини диагностика қилиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;



бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришда инновацион технологияларни ўқув жараёнида самарали қўллаш модели ишлаб чиқилган;

педагогик туркум дарсларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш жараёнида инновацион технологияларни қўллашга доир услубий дидактик таъминоти яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашувлар ва методларнинг илмий-услубий асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик усуллар воситасида аниқлаштирилганлиги, хулоса, тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инновацион ёндашувнинг асосланганлиги, педагогик туркум дарсларида инновацион технологияларни қўллашнинг педагогик моделининг илмий асосланганлиги, ўқув фанлари мазмунининг илғор халқаро ва миллий тажриба асосида илмий-назарий бойитилганлиги ҳамда талабаларни педагогик туркум мавзуларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришга асосланган таълим муаммолари (маънавий, психологик, коммуникатив, бадий-ижодий) комплекс ечимининг самарали усули сифатида очиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда таълимий-тарбиявий фаолиятга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги; дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда таълимий-тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда замонавий ёндашувларнинг самарали механизмлари такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларда касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришнинг барқарор мослашув характерини очиб берувчи мотивацион, функционал, психологик, ҳиссий компонентлар субъектлар муносабатлари, йўналишлар таснифи, натижалар самарадорлиги омилларига устуворлик бериш орқали аниқлаштириш бўйича маълумотлар ЁА–1-22 рақамли «Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш» номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 18 майдаги 02-07-1351/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий

фаолиятга барқарор мослашув характери очиб берувчи компонентлар мазмунини аниқлаштириш имкони яратилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар ахборот ва телекоммуникацион таъминотнинг педагогик имкониятлар таъсирини, педагогик вазиятлар, педагогик ҳодисалар реал воқелик асосида кўрсатиш ва таҳлил қилиш орқали кучайтириш ҳамда функционал вазифаларини тизимлаштириш асосида такомиллаштиришга доир маълумотлар ПЗ-20170923121 рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни амалий бажаришда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 18 майдаги 02-07-1351/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантиришнинг ташкилий, ахборот ва телекоммуникацион таъминотининг педагогик имкониятларини кенгайтириш ҳамда уларнинг самарали фойдаланиш механизмларини такомиллаштиришга шароит яратилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигининг ривожланганлик даражасини баҳолаш компонентлари субъектив баҳолаш, объектив баҳолаш, мазмунни баҳолаш, баҳолаш воситаси, баҳолаш шкаласи, баҳолаш стереотипини аниқлаштириш асосида жараён мониторинги амалга оширилганлиги такомиллаштирилганлиги бўйича тавсиялар ЁА-1-22 рақамли «Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш» номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 18 майдаги 02-07-1351/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигининг ривожланганлик даражасини диагностика методлар ёрдамида баҳолаш ва мониторингини амалга оширишга эришилган.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш модели педагогик барқарорликнинг ривожланиш даражасини ташхислаш компонентлари интегратив мувофиқлаштириш орқали такомиллаштиришга доир маълумотлар ПЗ-20170923121 рақамли «Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш» номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни амалий бажаришда фойдаланилган. Жиззах давлат педагогика университети, Чирчиқ давлат педагогика институти, Бухоро давлат университетларида таълим-тарбия жараёнида фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 18 майдаги 02-07-1351/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга барқарорлигини шакллантириш моделини такомиллаштиришга имкон яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 4 таси республика ҳамда 7 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, умумий ҳулоса, 117 саҳифа матн, 10 та расм, 14 та жадвал, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан, иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация олиб борилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари тавсифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр этирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **«Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятига барқарорлигини шакллантиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи боби уч бўлимдан иборат бўлиб, унинг биринчи бўлими *«Ўқитувчилик касбида барқарорликни шакллантириш муаммосининг мавжуд ҳолати»* муаммосига бағишланган.

Педагогика олий таълимида бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантиришда кўплаб таълимий ва тарбиявий воситалардан кенг фойдаланиш орқали уларда барқарорликни шакллантириш жараёни амалга оширилади. Масалан, бўлажак ўқитувчиларга тушунчалар устида ишлаш, амалий машғулотларни бажариш, нутқ бойлигини ошириш, мимик ва пантомимик ҳаракатлардан ўз вақтида фойдалана олиш, болалар билан ишлаш, ўқув ва педагогик амалиёт жараёнларида мактаб ҳаётига мослаштириб бориш кабилар.

Талабаларни касбда барқарор фаолият олиб боришга йўналтириш масаласи анча мураккаб ва кўп қирралидир.

«Барқарорлик»-ташқи таъсирда тизимнинг ҳозирги ҳолатини сақлаб туриш қобилияти. Агар ҳозирги ҳолат сақланиб қолмаса, унда бундай ҳолат беқарор деб аталади ва турли соҳаларда қуйидаги маъноларни билдиради:

- Макроиктисодиётда барқарорлик деганда ресурслардан фойдаланиш ва инсоният жамияти ривожланиши ўртасидаги узок муддатли мувозанат тушунилади.

- Метеорологияда ҳаво барқарорлиги ҳаво оқимларининг вертикал ҳаракатини билдиради.

- Механикада барқарорлик-бу структуранинг ташқи кучлар таъсирида мувозанатнинг берилган шаклини сақлаб туриш хусусияти

- Муҳандислик соҳасида барқарорлик дизайн ва иш параметрларининг қийматларини белгиланган чегараларда ушлаб туриш учун техник тизимларнинг мулки сифатида аниқланади.

Фалсафада эса барқарорлик доимийлик, бир ҳолатда қолиш; бунинг акси-ўзгариши тушунилади.

Психологияда барқарорлик психологик барқарорлик тушунчасида ўз ифодасини топади. Психологик барқарорлик-бу шахснинг сифати, унинг индивидуал жиҳатлари қатъийлик, мувозанат, қаршилик. Бу инсонга ҳаётий қийинчиликларга, вазиятларнинг салбий босимига дош беришга, соғлиғини сақлашга ва турли синовларда ишлашга имкон беради.

Социологияда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Глобал Шартномаси ижтимоий барқарорликка қўйидагича таъриф беради: «Ижтимоий барқарорлик тадбиркорлик фаолиятининг одамларга ижобий ва салбий таъсирини аниқлаш ва бошқаришдир».

Барқарорлик-узок муддатли безовта қилувчи омилларнинг кенг доирасидаги қаршиликларнинг умумийлиги ва омон қолиш шароитида, тизимнинг оқилона тузилиши ва мақсадли қарама-қаршилик шароитида ишлаш қобилиятидир.

Барқарорлик, ва ўзгармаслик-бу ўзгарувчанликнинг йўқлиги эмас, аксинча, улар ўзгарувчанликка асосланади (И.И.Шмалгаузен). Бу қарама - қарши туюлиши мумкин, аммо барқарорлик доимийлик ва динамиканинг комбинациясини ўз ичига олиши керак.

Биринчи марта шахснинг «касбий барқарорлиги» концепцияси 1965 йилда К.К.Платонов томонидан киритилган ва у буни касбий йўналишнинг интенсивлиги, самарадорлиги ва барқарорлиги намоён бўладиган шахсий хусусият сифатида тушунган.

Олий таълим тизимида талабаларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш ва унинг барқарорлигини шакллантириш муаммолари билан кўплаб олимлар шуғулланиб келишмоқда. Олий таълимда ўқитувчи шахсини шакллантириш ва бўлажак ўқитувчиларда ўз-ўзини бошқариш асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш ва касбий шаклланганликни ташхислаш масалалари М.А.Абдуллажонов, О.А.Абдулина, А.А.Акбаров, Х.А.Абдурахманова, С.В.Сафоноваларнинг тадқиқотларида ўрганилган. Ўқитувчининг касбий маҳоратини тадқиқ қилган педагог олимлар Ҳ.Абдукаримов, Н.Азизхўжаева, А.Алиев, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Р.Ҳ.Жўраев, Б.Р.Жўраева, Ж.Ғ.Йўлдошев, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, Л.М.Митина, А.Г.Морозов, У.Н.Нишоналиев, М.Очилов, Б.Рахимов, Н.Саидахмедов, В.А.Сластёнин, Ў.Толипов, А.Р.Ходжабоев,

А.А.Холиқов, Н.Шодиев, О.Ҳайдарова, А.А.Ҳамидовларнинг илмий ишларида ўқитувчининг педагогик маҳорати, ўқитувчининг замонавий инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш имкониятлари шу билан бир қаторда бўлажак ўқитувчиларнинг дунёқарашлари, коммуникатив мулоқот маданиятини янада ривожлантириш масаласининг йўллари ва усуллари тадқиқ этилган.

А.А.Бодалев, Е.М.Иванова, Э.Ғозиев, М.Г.Давлетшинлар ўқитувчи шахсини касбий тарбиялашнинг психологик ва психофизиологик жиҳатларини ёритиб берган. В.Адольф, И.Зимняя, А.Карабаева, Н.Кузьмина, Н.Муслимов, Ш.Шариповлар ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш муаммосини ўрганган.

«Мутахассис шахсининг касбий етуклиги қуйидаги шаклларда намоён бўлиши мумкин: 1) касб билан боғлиқ маънавий кадрият тизимини тушуниш; 2) тажриба орттириш ва шахсий тажрибани таҳлил қилиш; 3) намунавий мутахассиснинг адекват моделини қабул қилиш ва унга ўхшаш учун ўз устида ишлашга интилиш; 4) олдинга қўйилган мақсадга эришиш учун шахсий куч ва ресурсларни максимал даражада сафарбар этиш; 5) меҳнатдан қониқиш ҳиссининг пайдо бўлиши; 6) ўзини ўзи ривожлантиришга интилиш. 7) шахс хулқида бузилишларнинг мавжуд эмаслиги; 8) шахс организми ва психикасининг функционал имкониятлари ва уларнинг касбий талабларга мувофиқлик даражаси ҳақидаги тасаввурларга эга бўлиш ва бошқалар».

Адабиётлар таҳлили шундан далолат берадики, компетентлик ва компетент ёндашувнинг мазмуни ва таърифлари, шунингдек, замонавий ўқитувчининг касбий сифатлари кенг тадқиқ этилган. Бироқ олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш жараёнини ташхис қилиш тизими, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришга инновацион ёндашувнинг мазмуни, шакл, метод ва воситаларининг касбий барқарорликни шакллантиришдаги имкониятлари етарли даражада ўрганилмаган.

**Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда педагогик барқарорликни биз-таълим тарбия жараёнида фаолият олиб бораётган педагогларнинг ўз касбида юксак маънавий эътиқод билан узоқ йиллар самарали фаолият олиб бориш жараёни деб изоҳладик.**

I бобнинг иккинчи фасли *«Педагогик касбий барқарорлигини шакллантиришнинг педагогик – психологик имкониятлари»* деб номланган бўлимида:

Бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантириш учун қуйидагиларга эътибор берилди.

Психологик барқарорлик, бу мураккаб шахсий хусусият бўлиб, унда «мувозанат, мутаносиблик, чидамлик, барқарорлик, қаршилиқ» каби хусусиятлар Н.Лебедеванинг фикри бўйича мувозанатни бузадиган ташқи ва ички омилларга қарши туриш орқали таъминланган ҳаракатчан мувозанат ҳолати сифатида талқин қилинади. Америкалик психологлар С.К.Кобаса ва Р.Пусетти чидамликни учта кўрсаткич билан тавсифлайди.

Шунингдек В.М.Писаренко, стрессли вазиятларга тушганда ҳиссий барқарорлик ҳолати меҳнат қобилиятининг ошишига олиб келади.

Л.М.Аболиннинг фикрига кўра ҳиссий барқарорлик ўз-ўзини бошқариш тизимида аниқ ҳаракат қила олади.

Талабаларнинг психоэмоционал барқарорлигининг хусусиятлари Л.М.Аболина, Б.Г.Ананева, Ю.С.Бобоҳон, Н.В.Витт, М.И.Дяченко, П.Б.Зилберман, Д.В.Иванова, О.О.Косякова, В.М.Писаренко, В.А.Пономаренко ва бошқаларнинг асарларида аспектли кўриб чиқилган.

Лазарев Максим Александрович, Стукалова Ольга Вадимовна, Темиров Таймураз Владимирович илмий асарларида қайд қилинган. Шу муносабат билан З.К.Каргиева касбий барқарорликни аниқлаш учун бир нечта омилларга тўхталади:

- университетда ўқиш давридаги ўқув ва когнитив фаолиятнинг муваффақияти;

- ўқитувчилик касбидан маънавий қониқиш;

- педагогик фаолиятда ташкилий-коммуникатив компонентларни мажбурлаш даражаси, шунингдек, касбий-педагогик йўналиш.

Бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини оширадиган омиллар:

- ўзи танлаган касби орқали ўзини ҳурмат қилиш;

- ёшларга таълим - тарбия беришга қизиқиш;

- таълим жараёнларига онгли ёндашув қобилиятини ривожлантириш;

- миллий ва умуминсоний қадриятларга таянган ҳолда касбга ёндашув каби бошқа олимларнинг касбий барқарорликга оид фикр-мулоҳазалари ўрганилган ва шарҳланган.

Биринчи бобнинг учинчи бўлими «Талабаларнинг педагогик касбда барқарор фаолиятини таъминлашга замонавий ёндашув» деб номланган. Маълумки, бугунги кунда педагогика олий таълим муассасалари ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, талабаларни замон талабларига мос равишда шакллантириш учун аниқ манзилли лойиҳалар, дастурларни ҳаётга татбиқ этмоқда. Мутлақо янгича талаб ва ёндашув асосида олиб борилаётган ишлар мавжуд педагогик ресурс ва имкониятларидан оқилона фойдаланиш бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантириш мақсадини кўзлайди.

Шу сабабли Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»<sup>3</sup> қарори билан олий маълумотли кадрларни тайёрлаш ва уларнинг қўнимлигини таъминлашнинг мақсадли мезонларини шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларнинг ўзлари танлаган ихтисослик йўналишларига оид жорий этилаётган дастурларнинг талаб ва эҳтиёжлари, иқтисодиёт тармоқлари ҳамда ҳудудларни комплекс тараққий топтириш истиқболларини инобатга олган ҳолда касбий барқарорликни шакллантириш тизимини янада такомиллаштириш устувор вазифалар сифатида белгиланди.

---

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 20.04.2017 й. ПҚ – 2909 “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”. Халқ сўзи. 2017 й. 21.04.

Педагогика олий таълим тизимига бундай ёндашувлар меҳнат бозорида, педагогик ислохотлар жараёнига мослашувчанлигини ошириб, тизимда самарадорликни юксалтиришнинг муҳим шартини бўлиб хизмат қилади. Боб охирида хулосалар берилди.

Тадқиқотнинг «*Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида касбий барқарорлигини шакллантириш технологияси*» деб номланган иккинчи боби уч фаслдан иборат.

«*Касбий барқарорликни шакллантиришнинг педагогик тизими*» деб номланган биринчи фаслида бўлажак ўқитувчининг касбий барқарорлигини шакллантиришнинг педагогик тизими ҳақида маълумотлар берилган.

Тизим (система-грекча systema-қисмлардан тузилган, бирлаштирилган) маълум бир яхлитликни ҳосил қилувчи, бир-бири билан маълум бир муносабат ва боғланишларда бўлган элементлар мажмуаси тушунилади. «Педагогик тизим» тушунчаси тизим ва педагогикадан иборат таркибий компонентларга асосланади. Шунинг учун ҳам тадқиқот жараёнларида компонентлар талқинига мурожаат этилди.

Тизим тушунчасининг кўплаб таърифлари бор Л.Фон Берталанфи тизимни «атроф-муҳит ва бир-бирлари билан маълум муносабатларда бўлган қисмлар комплекси» деб қарайди. Яратилган шарт-шароитлар бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантиришга амалий ёрдам беради.

«*Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш моделини амалиётга жорий этишда мустақил фикрлаш малакасини шакллантириш технологияси*» деб номланган иккинчи фаслида, касбий мустақил фикр юритишни шакллантириш бўлажак ўқитувчилардан катта педагогик иродавий кучни талаб этилиши борасида фикр юритилган. Бўлажак ўқитувчилар: «Нимани билишим керак?», «Педагогик вазифалар нима ва уларни қандай бажариш керак?», «Педагогик жараёндаги зиддиятларни қандай ҳал қилиш мумкин?», каби саволларга ечим топиб борганлиги ёритилган.

Талабаларда мустақил фикрлаш кўникмаларини илмий-услубий жиҳатдан тўғри ва самарали шакллантириш усуллари аниқлаштирилди. Талабаларнинг касбда барқарор фаолият олиб боришга ишончи ошди. Талабаларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантириш уларда яратувчилик аҳамият касб этади. Ёшларни баркамоллик фазилатлари билан шакллантириб бориш ҳар қачонгидан ҳам долзарб эканлигига эътибор қаратилди. Шунинг учун ҳам бугунги кунда педагогика, психология ва технология фанларининг назарий асосларини чуқур эгалламай туриб талабаларда мустақил фикрлашни шакллантириш вазифасини муваффақиятли ҳал қилиб бўлмайди деган хулосага келинди. Шунинг учун ҳам талабаларда мустақил фикрни янада ривожлантиришда «Мустақил фикр» технологиясидан фойдаланиш самара берди.

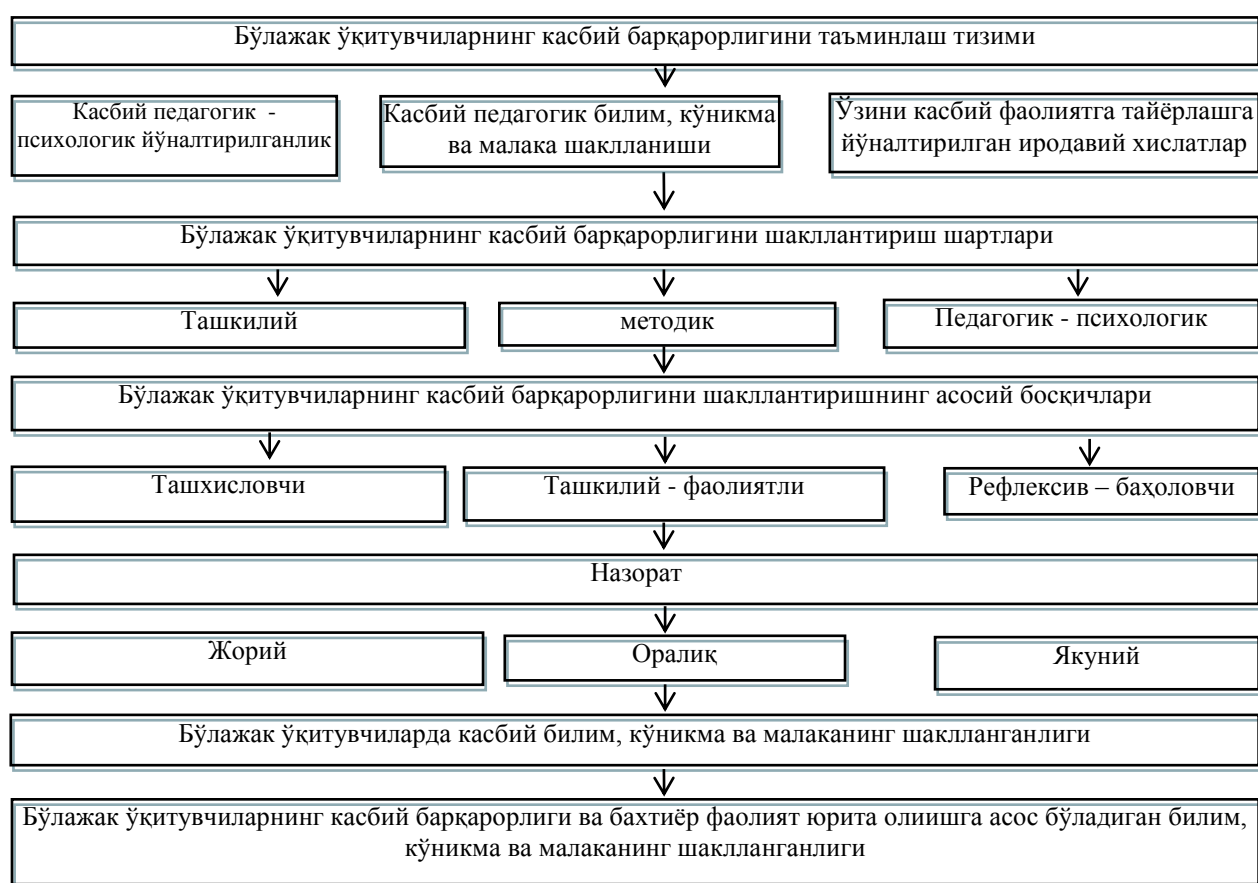
«Мустақил фикр» технологияси бу кичик гуруҳларга мўлжалланган бўлиб, у амалий, семинар дарсларида ва гуруҳлар ўртасида мусобақа тадбирларида ўтказишга мўлжалланган бўлиб, у ёшларни фаолликка, ҳаётга

реал қарашга, фикрни тинглашга, ташаббускорлик фазилатларини намоён қилишга йўналтирилган технологиядир. (Муаллифлик технологияси).

Шуни инобатга олган ҳолда тадқиқот жараёнларида мустақил фикр тушунчасига қўйидагича изоҳ беришни маъқул деб топдик.

Мустақил фикр – ўз илмий, маънавий билимларига таянган ҳолда бирор нарса, ҳодиса ёки кимса ҳақида олға сурилаётган масалага ўз муносабатни билдирадиган хулоса. (Муаллифлик тушунчаси)

«Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш Модели» деб номланган фаслида касбий барқарорликни шакллантириш касбий барқарорликни шакллантириш жараёнида амалга ошириладиган билим, кўникма ва малакаларнинг ҳосил бўлиши учун зарур деб ҳисобланган барча компонентлар ўрганилиб таҳлил қилинди. Моделда қайд этилган тушунчаларга изоҳ берилган.



**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш модели**

Диссертациянинг учинчи боби «*Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга касбий барқарорлиги шаклланганлигини аниқлаштиришда математик – статистик таҳлил*» деб номланган бўлиб бу бобда тажриба-синов ишларини олиб бориш жараёни тўлиқ ёритилган. Жумладан тадқиқотнинг Биринчи – таъкидловчи босқичи (2018 - 2019 йиллар)да илмий тадқиқотнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда қўйидаги ишлар амалга оширилди:



- тадқиқотнинг асосий йўналиши аниқлаб олинди;
- муаммонинг назарий ва амалиётдаги ҳолати ўрганилиб, таҳлил қилинди;
- олий педагогик таълим муассасаларида «Умумий педагогика» курсидаги таълим-тарбия жараёнида касбий барқарорликни шакллантириш технологиясидан фойдаланиш ҳолати ўрганилиб чиқилди ва таҳлил этилди;
- режалаштирилган олий педагогик таълим муассасаларида тажриба-синов ишини ўтказиш учун моддий-техник, илмий-услубий негиз (база) ва педагогик шарт-шароитлар мавжудлиги ўрганилди;
- тажриба-синов иши ўтказиш учун зарур бўлган материаллар тайёрланди;
- режалаштирилган олий педагогик таълим муассасаларидаги ўқитувчилар тажриба-синов ишини ўтказишга тайёрланди.

Ўтказилган сўровномалар ва суҳбатлар натижасида қуйидагилар аниқланди:

- узлуксиз педагогик амалиёт бошида 60% талабалар ўқитувчи бўлиш истаги борлигини билдиришди.
- ўқитувчи бўлишни умуман истамаганлар 10% ташкил қилди.
- олий педагогик таълим муассасаларидаги биринчи курс талабаларининг 80% касбий барқарорлик ҳақида батафсил маълумотга эга эмас;
- олий педагогик таълим муассасаларида иккинчи курс талабаларининг 74% касбий барқарорлик ҳақида батафсил маълумотга ва фалсафий-педагогик ҳамда педагогиканинг анъанавий мероси тўғрисидаги тасаввурларга эга эмас;
- олий педагогик таълим муассасаларида учинчи курс талабаларининг 60% касбий барқарорлик ҳақида батафсил маълумотга ва бу борадаги илғор педагогик ғоялар тўғрисидаги тасаввурларга эга эмас;

Шундан кўриниб турибдики, олий педагогик таълим муассасаларида талабаларининг аксарият қисми касбий барқарорлик ҳақида батафсил маълумотга ва фалсафий-педагогик ҳамда педагогиканинг анъанавий мероси тўғрисидаги билимлари анча паст.

Иккинчи асосий-шакллантирувчи босқич (2019-2020 йиллар)да ишлаб чиқилган таълим мазмуни ва услублари бевосита талабаларнинг педагогик амалиёти жараёнида синаб кўрилди, яъни қуйидаги ишлар амалга оширилди:

- тузилган режа асосида тажриба-синов иши давом этди;
- тажриба-синов иши давомида тадқиқотни кузатиш натижасида зурурат туғилганда уларга айрим тузатишлар (ростлашлар) киритилди ва бунда асосан тажриба-синов ишининг мақсади, мазмуни ҳамда уларни амалиётга жорий этиш методикасига эътибор берилди;
- тажриба-синов ишидан олинаётган жорий ва оралик натижалар мунтазам равишда миқдор ва хам сифат жиҳатдан таҳлил қилиниб борилди ва заруратга қараб, айрим ўзгартишлар киритилди. Бу айниқса, касбий барқарорликни шакллантириш жараёнларида педагогик-психологик фанларни ўзлаштиришда яққол сезилди;

- ўқув-дастурий ҳужжатлар мазмунини такомиллаштириш ва фаол таълим элементларини қўллаш орқали талабаларнинг ўзлаштириш даражаси орасидаги алоқалари доимо назорат қилиб борилди;

- илмий ахборотлар йиғиш ва улардан ахборотлар банкини яратиш ва фойдаланиш амалга оширилди;

- тажриба-синов иши бўйича натижалар илмий таҳлил қилинди ва уларни услубий жиҳатдан муҳокама қилиб, диссертация тайёрлаш мақсадида расмийлаштирилди.

Учинчи-яқуний босқич (2020-2021 йиллар)да талабаларда касбий барқарорликни шакллантиришга оид билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги натижалари аниқланди, яъни қуйидаги ишлар амалга оширилди:

– узлуксиз педагогик амалиёт бошида 60% талабалар ўқитувчи бўлиш истаги борлигини билдиришган бўлса, педагогик амалиёт якунида 84% ўқитувчи бўлиш истагини билдиришди.

– узлуксиз педагогик амалиёт бошида, ўқитувчи бўлишни умуман истамаганлар 10% ни ташкил қилган бўлса, узлуксиз педагогик амалиёт якунида бу кўрсаткич 2 % ни ташкил қилди.

– тажриба-синов иши турли керакли тузатишлардан кейин яна давом эттирилди;

– таълим-тарбия уйғунлиги ва унинг ривожланиш суръати аниқланди;

– ўтказилган тажриба-синов иши натижаларига асосланган ҳолда илмий-услубий хулосалар чиқарилди ва расмийлаштирилди ҳамда тадқиқот натижаларини илмий-услубий асослашда тадқиқот натижалари ишнинг илмий фарази ва мақсад-вазифалари билан нечоғлиқ муштараклигига эътибор берилди;

– тадқиқот давомида тўпланган барча маълумотларни математик статистика методларидан фойдаланган ҳолда баҳоланиб, унинг ишончли эканлигини исботлаб чиқилди ва услубий ишланмаларимизни амалиётга оммавий жорий этишга услубий тавсиялар тизими ишлаб чиқилди.

– тажриба-синов ишини амалга ошириш учун 2018-2021 йиллар мобайнида Жиззах давлат педагогика университети ва Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика университети ва Бухоро давлат университети талабалари орасида анкета ва тест сўровлари ўтказилиб борилди. Бунда қайд этилган учта олий таълим муассасасидан 450 нафар талаба тажриба-синов ишига жалб қилинди.

Тажриба гуруҳларида машғулотлар диссертант томонидан ишлаб чиқилган янги педагогик технология асосида, назорат гуруҳларида эса анъанавий услубда амалга оширилди (1 – жадвал).

Тажриба-синов иши жараёнида тавсия этилаётган технология бўйича диссертант ва юқорида баён этилган олий ўқув муассасаларининг тегишли кафедралари мутахассислари иш олиб бордилар.

Боғлиқ танланмалар учун Макнамара, ишоралар ва Вилконсон мезонлари, боғлиқ бўлмаган тамойиллар учун медиана, Вилконсон-Манн-Уитни, Хи-квадрат ва Колмогоров-Смирнов мезонлари қўлланилади.

Биз ўтказган педагогик илмий тадқиқот ишлари самарадорлигини текшириш ва баҳолаш учун  $\chi^2$  - квадрат мезонидан фойдаландик. Бу мезонни танлашга қуйидагилар асос бўлди:

тадқиқотда иштирок этаётган танланган гуруҳлар сони иккита (назорат ва тажриба гуруҳлари);

текшириш олиб борилаётган томонларининг объектлари устида бир неча ўлчов категориялари бўйича ўлчаш ишлари олиб борилди.

$\chi^2$  - квадрат мезони бўйича тадқиқот самарадорлигини текшириш учун дастлаб мезон статистикасининг қиймати таклиф этилаётган усулларни амалда қўллаш натижаларини баҳолашдан олинган маълумотлар асосида

$$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{j=1}^K \frac{(N_{1j} N_{2j} - N_{1j} N_{2j})^2}{N_{1j} + N_{2j}} \quad (3.2.1)$$

формула ёрдамида ҳисобланди.

Бу ерда  $N_1$  – биринчи гуруҳ (бизнинг тадқиқотимизда назорат гуруҳи) ҳажми (талабалар сони);  $N_2$  – иккинчи гуруҳ (бизнинг тадқиқотимизда тажриба гуруҳи) ҳажми (талабалар сони);  $K$  – ҳар бир танлама объектлари (талабалар) устида олиб борилган ўлчаш категориялари (бизнинг тадқиқотимизда  $K \times 4$  бўлиб тадқиқот натижалари тўрт балли («қониқарсиз», «қониқарли», «яхши», «аъло»)) тизим асосида баҳоланган;

**1-жадвал.**

**Тажриба-синов ишларида иштирок этган олий таълим муассасалари ўқитувчи ва талабалари**

Олий таълим муассасалари номи	2018-2019		2019-2020		2020-2021		ЖАМИ	
	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони
Жиззах давлат педагогика университети	50	1	50	1	50	2	150	4
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика университети	50	1	50	1	50	2	150	4
Бухоро давлат университети	50	1	50	1	50	2	150	4
<b>ЖАМИ</b>	150	3	150	3	150	6	450	12

Педагогик тажриба-синов жараёнида олиб борилган математик-статистик ҳисоблаш натижаларидан умумий хулосалар чиқарилди.

Қуйида 3.2.1- 3.2.2 - 3.1.3 жадвалдаги кўрсаткич натижалари (учинчи йилдаги тажриба натижалари) асосида тажриба гуруҳларининг ( жами: 75 нафар талабалар) ҳамда назорат гуруҳлари (жами: 75 нафар талабалар) учун вариация кўрсаткичларини таҳлил қиламиз:

**2-жадвал.**

Гуруҳлар	Тажрибада қатнашган талабалар сони	Ўзлаштириш баҳолари			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Нazorат гуруҳи	75	12 (16%)	24 (32%)	33 (44%)	6 (8%)
Тажриба гуруҳи	75	20 (26.7%)	35 (46.7%)	20 (26.7%)	0 (0%)

**3.2.1-3.2.2-3.2.3 жадвал натижалари асосида тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари.**

Энди, 2-жадвалдаги кўрсаткичлари асосида тажриба ва назорат гуруҳларининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ўрта арифметик усулидан фойдаланиб, нисбий ва ўртача айирма коэффицентларини ҳисоблаймиз ва уларни таққослаймиз.

$$\bar{X}_{t.s} = \frac{1}{n_{t.s}} \sum_{i=1}^4 n_i \cdot x_i = \frac{1}{75} (5 \cdot 20 + 4 \cdot 35 + 3 \cdot 20 + 2 \cdot 0) \approx 4$$

$$\bar{Y}_{n.g} = \frac{1}{n_{n.g}} \sum_{j=1}^4 n_j \cdot y_j = \frac{1}{75} (5 \cdot 12 + 4 \cdot 24 + 3 \cdot 33 + 2 \cdot 6) \approx 3,56$$

Ушбу натижаларга кўра, тажриба ва назорат гуруҳларининг ўртача айирма коэффиценти қуйидагича бўлади:

$$L = \bar{X}_{t.s} - \bar{Y}_{n.g} = 4 - 3,56 = 0,44$$

тажриба ва назорат гуруҳларининг нисбий ўзлаштириш коэффиценти эса қуйидагича бўлади:

$$K = \frac{\bar{X}_{t.s}}{\bar{Y}_{n.g}} = \frac{4}{3,56} \approx 1,12$$

$\chi_{таж}^2 > \chi_{нв}^2$  ( $4 > 3,56$ ) бўлганлиги учун таклиф этилаётган усул самарали усул ҳисобланади.

Дарсларни тавсия этилаётган технология асосида ташкил қилиш натижаларини ўрганиш учун махсус тест ва анкета саволлари ишлаб чиқилди (5-илова).

Ушбу дидактик назорат воситаларидан фойдаланган ҳолда тавсия этилган методика асосида таълим олган талабаларнинг билимларига, ҳамда улар педагогик амалиёт даврида машғулотлар ўтган мактаб ўқувчилари билимларини синаб кўрдик. Анкета сўрови натижалари таҳлил қилиш ва умумлаштириш учун биз «Microsoft Excel» электрон жадвалининг диаграмма «қурилмаси»дан фойдаландик. Бунда олинган натижалар 3.2.1 ва 3.2.2-3.2.3 расмлар шаклида акс эттирилди.

## ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорликни шакллантириш бозор муносабатлари шароитида қийин, мураккаб, фаолият турида бардошли, чидамли бўлишга ёрдам беради.

2. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик барқарорлигини шакллантириш, уни изчил ривожлантириб бориш кучли рақобат муҳитида ўз ўрнида барқарор фаолият юритишига ёрдам беради.

3. Педагогика олий таълимида бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантиришда кўплаб таълимий ва тарбиявий воситалардан кенг фойдаланиш орқали уларда барқарорликни шакллантириш жараёни амалга оширилди.

4. Бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантириш жараёнларида педагогик омиллар билан бир қаторда барқарорликни шакллантиришнинг психологик механизмларига таянилади.

5. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш муаммоси касбий тайёргарлик нуқтаи назаридан долзарлиги асосланиб, унинг психологик-педагогик шарт-шароитлар ва воситалари аниқлаштирилди.

6. Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда, талабаликка умумтаълим мактабларида ўқиётган даврларидан бошлаб танлаш, фанларни яхши ўзлаштирмаган талабалар билан ишлаш тизимини тубдан ўзгартириш, гуруҳларни турли билим даражасидаги талабалар билан шакллантирмаслик, ихтисосликка даҳлдор бўлмаган фанларни ўқув режасидан олиб ташлаш, профессор ва ўқитувчиларнинг ўқув юктамаларини камайтириб, талабаларни мактабларга олиб бориш ва мослаштириш ишларига кўпроқ жалб қилиш механизми такомиллаштирилди.

7. Бўлажак ўқитувчиларни касбий-педагогик фаолиятга барқарорлигини шакллантириш тизимли равишда олиб борилиши натижасида таълим мазмуни тўлақонли идрок этилиши таъминланади.

8. Бўлажак ўқитувчининг касбий барқарорлигини шакллантиришда талабаларга амалий ёрдам бериш изчиллик билан бажарилиши инobatга олинди ва у беш босқичда (манбалар билан ишлаш, билимларни ҳосил қилиш, узлуксиз педагогик амалиётга жалб қилиш, устоз-шогирд тизимини йўлга қўйиш, касбий барқарорлик малакасини ҳосил қилиш) амалга оширилди.

9. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш модели ишлаб чиқилди.

10. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришнинг мустақил фикр технологияси ишлаб чиқилди ва унга муаллифлик таърифи келтирилди.

11. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш жараёнида олиб борилган тажриба-синов жараёнидаги математик-статистик таҳлил самарадорлигини кўрсатди.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
PhD.03/04.06.2020.Пед.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**НОРКУЗИЕВА МАНЗУРА АБДУРАХМООНОВА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений.**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.2.PhD/Ped914.**

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации распространён на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на сайте Ученого совета ([www.jdpu.uz](http://www.jdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Шарипов Шавкат Сафарович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Мардонов Шукрулло Кулдашевич**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Махмудова Муяссар Махмудовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Какандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании Ученого совета №Ped.113.01 по присуждению ученой степени PhD 03/04.06.2020. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4.Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: [jdpu\\_info@umail.uz](mailto:jdpu_info@umail.uz) Джизакский государственный педагогический университет. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал).

С содержанием диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДжГПУ (зарегистрирован за №\_\_\_). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова. 4.Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра № \_\_\_\_\_ 2022 год «\_\_\_» \_\_\_\_\_).

**О.Х.Туракулов**

Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Н.Х.Кушвактов**

Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**Х.А.Мелиев**

Председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой системе образования внедрены социальные механизмы формирования образовательной подготовки, необходимой для эффективной и качественной работы. Программа ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995 г.); Всемирная декларация ООН о высшем образовании в 21 веке: подходы и практические меры (1998 г.) приняты в целях обеспечения единообразия качества образования в европейских вузах. Болонская декларация (1998 г.); ведется системная работа по внедрению самых передовых методов обучения на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с международными образовательными стандартами, формированию профессиональной устойчивости будущих педагогов в цифровой среде образования.

Формирование профессиональной устойчивости будущих учителей в педагогической деятельности в мировых образовательных и научных учреждениях является глобальной проблемой современного педагогического развития. В настоящее время проводятся исследования по совершенствованию теоретической базы формирования образовательной информационной инфраструктуры базы современных и перспективных требований рынка труда в системе цифрового образования в сознании будущих педагогов в рамках параметров, связанных с профессиональной деятельностью. В современных образовательных процессах особое внимание уделяется научным исследованиям по формированию профессиональной устойчивости педагогической деятельности.

В результате масштабных реформ в стране по повышению качества образования в соответствии с современными мировыми требованиями, формированием профессиональной устойчивости будущих педагогов, созданием современных образовательных ресурсов в педагогических вузах, организацией профессиональной устойчивости в педагогической деятельности создана нормативная основа по совершенствованию.

Об этом заявил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на церемонии, посвященной Дню учителей и наставников отметил: «Мы проводим широкомасштабные демократические преобразования, в частности, реформы в образовании посредством создания **в Узбекистане нового периода Возрождения, т.е. фундамента Третьего Ренессанса** как основной нашей цели. Мы ставим вопрос о Третьем Ренессансе как стратегическую задачу и поднимаем его на уровень национальной идеи. Мы считаем систему дошкольного образования, среднего образования, высшее и среднее специальное образование и научно-культурные учреждения называем четырьмя звенами нового Возрождения...А также воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и научную и творческую интеллигенцию считаем четырьмя столпами нового Возрождения... Чем более образованными будут наши дети в школе, тем быстрее будет

развиваться высокотехнологичная экономика, и тем больше будут решаться социальные проблемы. ...Сегодня каждый педагог и воспитатель, преподаватель вуза, обладающий глубокими знаниями и кругозором, умеющий применять новейшие позитивные инновации в области образования и науки в образовательном процессе, одним словом, должны быть самые передовые представители нашего времени и общества. Наши дети, воспитанные такими педагогами, вырастут поколением, способным построить то светлое будущее Узбекистана, о котором мы мечтаем»<sup>4</sup>.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритеты, как «воспитание высокообразованного и интеллектуально развитого поколения, создание резерва компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях»<sup>5</sup>. В процессе успешного решения этих задач формирование профессиональной устойчивости педагогической деятельности в современной цифровой среде образования позволит расширить педагогический потенциал будущих учителей за счет приобретения интеллектуальных знаний, устойчивых навыков и компетенций в образовании.

Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии системы высшего образования», 2017 г. УП-4947, О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, № ПФ-5847, 2019 г., «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №ПП-4699 от 2020 года, «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», № ПП-4623 от 2020 г., «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», № ПП-4623 от 2020 г., «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», № ПП-4623 от 2020 г., Указы и постановления «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», а также данная диссертация в определенной мере служит совершенствованию механизмов реализации задач, изложенных в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетами развития науки и технологий республики «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Исследователи Ж.Туленов, Н.Джураев, М.Давлетшин, В.Каримова, Г.Туленова, Г.Шумаров, Т.Курбонов,

<sup>4</sup> <https://iv.uz/oz/news/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oqituvchi-va-murabbiylar-kuniga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-nutqi>

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилашни сари рисола. –Т.: 2017. – Б. 70-71.

А.Захидов, Ш.Шаабдураксимова, У.Бегимкулов, А.Мусурмонова, Б.Адизов, Ш.Мардонов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шарипов, О.Джамолдинова, Ж.Джалолов, Т.К.Саттаров, Г.Махкамова, Л.Т.Ахмедова, М.Ж.Джусупов, Д.Хошимова, Г.Бакиева, К.Рискулова, Г.А.Асилова, Э.Т.Еркаев, Ф.Б.Азизова, Н.Гулямова, С.А.Зияева, М.Рузметов в своих научных трудах изучили вопросы о философско-педагогических и психологических аспектах развития мышления человека в высшей школе, развитии национального, духовно-нравственного, валеологического, творческого, художественного и инновационного мышления студентов.

В научных работах Ш.Курбанова, У.Иноятова, Э.Сейтхалилова, Ш.Шариповой изучено в какой степени отражена отечественная модель развития педагогического мастерства будущих учителей

Изучено насколько глубоко проанализированы философско-методические аспекты подготовки будущих учителей к образовательному процессу в научных трудах, монографиях и учебниках таких ученых, как Ж.Туленов, Н.Джураев, Г.Туленова, Т.Курбанов.

Проанализировано изучение психологами в своих работах психологических аспектов проблемы Л.Рубинштейном, М.Давлетшиным, Э.Газиевым, В.Каримовой, Л.С.Выготским, Г.К.Тулагановой, Н.И.Ходжаевой, А.Ю.Шоюсповой, Шумаровым.

Обосновано то, что в научных исследованиях таких учёных-педагогов, как У.Ш.Бегимкулов, Ш.С.Шарипов, А.Мусурмонова, З.Т.Нишонова, Б.Адизов, К.Юлдашев, Ш.Мардонов, Б.Абдуллаева, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, О.Джамолдинова, Б.Ходжаев, В.А.Сластенин уделено особое внимание раскрытию того, что в какой степени вопросы развития самостоятельного, национального, духовно-нравственного, профессионального, художественного, инновационного мышления имеют своеобразные стороны.

Проблемы формирования профессиональных знаний и умений у будущих учителей изучены на разных уровнях в научных исследованиях М.А.Захаровой, П.Б.Зилберман, Ф.Г.Зиятдиновой, Н.А.Муслимова, А.Р.Ходжабоева, Н.Ш.Шодиева, Н.М.Эгамбердиевой, Ж.Хамидова, О.Х.Туракулова, Б.Рахимова и других ученых.

**Связь диссертационной работы с научно-исследовательскими планами:** Диссертационное исследование проводилось в рамках научно-исследовательских планов Джизакского государственного педагогического института по теме «Актуальные проблемы педагогики и технологии образования».

**Цель исследования:** Совершенствование теоретико-практической системы формирования профессиональной устойчивости будущих учителей.

**Задачи исследования:**

1. Выявить содержание компонентов, раскрывающих характер устойчивой адаптации будущих учителей к своей профессиональной деятельности.

2. Расширение педагогических возможностей организационного, информационного и телекоммуникационного обеспечения и совершенствование механизмов их эффективного использования в формировании профессиональной устойчивости будущих учителей.

3. Проведение мониторинга и оценки уровня профессионального развития будущих учителей с помощью методов диагностики;

4. Создание модели формирования профессиональной устойчивости и её совершенствование.

**Объектом исследования** является процесс формирования профессиональной устойчивости будущих учителей к профессиональной деятельности.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства применения педагогических факторов и инновационных технологий в формировании устойчивости профессиональной деятельности будущих учителей.

**Методы исследования.** При проведении научного исследования были применены такие методы как сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме; изучение нормативно-правовых документов и литературы по сфере образования; методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта в вузах, социальные опросы, социометрические методы, математический и статистический анализ результатов педагогических экспериментов.

**Научная новизна исследования:**

предоставляя приоритет таким факторам как отношения между субъектами, классификация направлений, эффективность результатов, раскрывающие устойчивый адаптационный характер формирования устойчивости будущих учителей к профессиональной деятельности выявлены их мотивационные, функциональные, психологические, эмоциональные компоненты;

факторы, влияющие на формирование профессиональной устойчивости будущих учителей, усовершенствованы на основе усиления воздействия педагогических возможностей, ситуаций и событий и систематизации функциональных задач информации и телекоммуникаций;

усовершенствован процесс ведения мониторинга на основе определения стереотипа оценки, средства оценки, шкалы оценок, оценки содержания, объективной и субъективной оценок для определения уровня развития устойчивости профессиональной деятельности будущих педагогов;

усовершенствована модель формирования устойчивости будущих учителей к профессиональной деятельности за счет интеграционного координирования диагностических компонентов уровня развития педагогической устойчивости.

**Практические результаты исследования:**

разработаны рекомендации по диагностике уровня сформированности профессиональной устойчивости у будущих педагогов;

разработана модель эффективного использования инновационных технологий в образовательном процессе при формировании профессиональной устойчивости будущих педагогов;

на уроках создается методическое и дидактическое обеспечение использования инновационных технологий в процессе формирования устойчивости профессиональной деятельности у будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования.** Научно-методическая основа используемых подходов и методов, теоретические данные, полученные из официальных источников, анализ, эффективность экспериментальной работы определены математическими и статистическими методами, выводы, рекомендации внедрены в практику и одобрены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в обоснованности инновационного подхода, научного обоснования педагогической модели применения инновационных технологий на уроках педагогического направления, научно-теоретического обогащения содержания образовательных наук на основе передового международного и отечественного опыта, а также оно раскрывается как эффективный метод комплексного решения воспитательных задач (духовно-психологических, коммуникативных, художественно-творческих), основанный на формировании у студентов как будущих учителей устойчивости к профессиональной деятельности по темам педагогической категории.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании квалификационных требований по общественным наукам, общеобразовательным и специальным дисциплинам, преподаваемым в высших учебных заведениях, определение компетенций подготовки образовательной и воспитательной деятельности при разработке программ науки; также определяется совершенствованием эффективных механизмов современных подходов к организации и проведению воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, относящихся к формированию профессиональной устойчивости у будущих учителей:

сведения о выявлении посредством приоритетности факторов отношений субъектов, классификация направлений, эффективности результатов, мотивационный, функциональный, психологический, эмоциональный компоненты, раскрывающие характер устойчивой адаптации, формирование устойчивости будущих педагогов к профессиональной деятельности, использованы для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках проекта «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в обучении наукам» за номером ЁА-1-22 (справка № 02-07-1351/04 от 18 мая 2022 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерства высшего и среднего специального образования

Республики Узбекистан). В результате удалось уточнить содержание компонентов, раскрывающих характер устойчивой адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Факторы, влияющие на формирование устойчивости профессиональной деятельности будущих учителей при практической реализации использована информация об усилении воздействия педагогических возможностей информационно-телекоммуникационных средств, педагогических ситуаций, педагогических мероприятий на основе реальной действительности и их совершенствовании на основе систематизации ПЗ-20170923121. задач, определенных в рамках проекта «Совершенствование методологических основ». (справка № 02-07-1351/04 от 18 мая 2022 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате созданы условия для расширения педагогических возможностей организационного, информационного и телекоммуникационного обеспечения формирования устойчивости будущих педагогов к профессиональной деятельности, а также для совершенствования механизмов их эффективного использования.

Даны рекомендации по совершенствованию реализации процессного мониторинга на основе оценки компонентов уровня развития устойчивости профессиональной деятельности будущих учителей, субъективной оценки, объективной оценки, содержательной оценки, инструмента оценивания, шкалы оценивания, стереотипа оценивания, используется для обеспечения выполнения задач, определенных в рамках проекта «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в образовании» (справка № 02-07-1351/04 от 18 мая 2022 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате появилась возможность оценивать и контролировать уровень развития устойчивости будущих педагогов в профессиональной деятельности с помощью диагностических методов.

Информация по совершенствованию модели формирования устойчивости будущих педагогов к профессиональной деятельности путем интегративной увязки компонентов диагностики уровня развития педагогической устойчивости использована при практической реализации задач, определенных в рамках проекта «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» № ПЗ-20170923121. Использовалась в учебном процессе в Джизакском государственном педагогическом университете, Чирчикском государственном педагогическом институте, Бухарском государственном университете. (справка № 02-07-1351/04 от 18 мая 2022 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате удалось усовершенствовать модель формирования профессиональной устойчивости будущих педагогов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования обсуждались на 6 международных и 3 республиканских научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных для публикации Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан по основным результатам диссертации, опубликовано 11 статей, из них 4 в республиканских и 7 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, 117 страниц текста, 10 рисунков, 14 таблиц, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В Введении обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, показано соответствие приоритетам развития науки и технологии Республики, обзоры зарубежных исследований по теме диссертации, определена степень изученности проблемы, связь диссертации с планами развития науки и технологии республики, указано соответствие диссертации научно-исследовательским планам высшего учебного заведения, описана научная новизна исследования, практические результаты и их достоверность, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, дана информация о внедрении и обосновании результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации, получившая название «Теоретические основы формирования устойчивости будущих учителей в профессиональной деятельности», состоит из трех частей, первая часть посвящена проблеме «Современного состояния проблемы формирования устойчивости в педагогической профессии».

В педагогическом высшем образовании процесс формирования устойчивости осуществляется у будущих учителей посредством широкого использования многих учебно-воспитательных средств в формировании у них профессиональной устойчивости.

Например, такие, как работа над концепциями для будущих учителей, выполнение практических действий, повышение богатства речи, умение своевременно использовать мимические и пантомимические движения, работа с детьми, адаптация их к школьной жизни в процессах образовательной и педагогической практики.

Вопрос направления студентов на осуществление устойчивой деятельности в профессии гораздо более сложна и многогранна. «Стабильность - это способность поддерживать текущее состояние системы при внешнем воздействии. Если текущее состояние не сохраняется, то такое состояние называется нестабильным и означает следующие значения в разных областях:

Устойчивость в макроэкономике относится к долгосрочному балансу между использованием ресурсов и развитием человеческого общества;

- В метеорологии стабильность воздуха относится к вертикальному движению воздушных потоков;

- Устойчивость в механике - это свойство конструкции сохранять заданную форму равновесия под воздействием внешних сил;

- В инженерном деле устойчивость определяется как свойство технических систем сохранять значения проектных и рабочих параметров в установленных пределах».

В философии, однако, стабильность - это постоянство, пребывание в одном состоянии; противоположное понимается как изменение.

В психологии устойчивость находит свое выражение в понятии психологической устойчивости. Психологическая устойчивость-это качество личности, индивидуальными аспектами которого являются твердость, уравновешенность, устойчивость. Это позволяет человеку выдерживать жизненные трудности, негативное давление ситуаций, сохранять здоровье и работать над различными испытаниями.

В психологии устойчивость находит свое выражение в понятии психологической устойчивости. Психологическая устойчивость- это качество личности, индивидуальными аспектами которого являются твердость, уравновешенность, устойчивость. Это позволяет человеку выдерживать жизненные трудности, негативное давление ситуаций, сохранять здоровье и работать над различными испытаниями.

В социологии глобальный договор Организации Объединенных Наций определяет социальную стабильность следующим образом: «Социальная стабильность» - это выявление положительных и отрицательных последствий предпринимательской деятельности для людей и управление ими.

Устойчивость-совокупность сопротивлений широкому спектру длительных возмущающих факторов и способность функционировать в условиях выживаемости, рациональной структуры системы и целенаправленного противодействия.

Стабильность, а неизменность -это не отсутствие изменчивости, а скорее то, что они основаны на изменчивости (И.И.Шмальгаузен). Это может показаться нелогичным, но стабильность должна включать сочетание постоянства и динамики.

Впервые понятие «профессиональная стабильность» человека было введено в 1965 году К.К. Платоновым, и он понимал ее как черту личности, в которой проявляются интенсивность, эффективность и стабильность профессиональной ориентации.

В системе высшего образования многие ученые занимаются проблемами подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности и формирования ее устойчивости. Вопросы повышения социальной активности студентов и диагностики профессионального становления на основе формирования личности преподавателя высшей школы и самоуправления у будущих учителей изучались в исследованиях С.В.Сафоновой



М.А.Абдулладжановой, А.А.Абдулиной, А.А.Акбаровым, Х.А.Абдурахмановой. Ученые-педагоги, изучавшие в своих трудах профессиональное мастерство учителя: Х.Абдукаримов, Н.Азизходжаева, А.Алиев, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Р.Х. Джураев, Б.Р.Джураева, Дж.Г.Юлдашев, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, Л.М.Митина, А.Г.Морозов, О.Н.Нишаналиев, М.Очилов, Б.Рахимов, Н.Сайдахмедов, В.А.Сластёнин, А.Талипов, А.Р.Ходжабоев, А.А.Халиков, Н.Шадиёв, А.А.Хамидов, Ф.Р.Юзликаев исследовали возможности учителя, использующего современные инновационные образовательные технологии, а также мировоззрение будущих учителей, пути и методы дальнейшего развития культуры коммуникативного общения.

А.А.Бодалев, Е.М.Иванова, Е.Газиёв, М.Г.Давлетшин осветили психологические и психофизиологические аспекты профессионального воспитания личности учителя. В.Адольф, И.Зимняя, А.Карабаева, Н.Кузьмина, Н.Муслимов, Ш.Шарипов изучили проблему формирования профессиональной компетентности учителя.

«Профессиональная зрелость личности специалиста может проявляться в следующих формах: 1) понимание системы духовных ценностей, связанных с профессией; 2) приобретение опыта и анализ личного опыта; 3) принятие адекватной модели образцового специалиста и стремление работать над собой; 4) максимальная мобилизация личных сил и ресурсов для достижения поставленной цели; 5) появление чувства удовлетворенности работой; 6) стремление к саморазвитию. 7) отсутствие нарушений в поведении индивида; 8) наличие представлений о функциональности организма и психики индивида и степени их соответствия профессиональным требованиям и т.д.»

Анализ литературы показывает, что содержание и определение компетентности и компетентностного подхода, а также профессиональных качеств современного учителя широко изучены. Однако система диагностики процесса формирования профессиональной устойчивости будущих учителей в высших учебных заведениях, содержание инновационного подхода к формированию профессиональной устойчивости будущих учителей, возможности форм, методов и средств в формировании профессиональной устойчивости будущих учителей изучены недостаточно.

Исходя из вышеизложенного, мы объяснили педагогическую стабильность как процесс долгих лет плодотворной деятельности высокой духовной верой в нашу профессию педагогов, занимающихся образовательной деятельностью.

Во второй части главы I под названием «Педагогические и психологические возможности формирования педагогической профессиональной устойчивости» для формирования профессиональной устойчивости у будущих учителей было обращено внимание на следующее.

Психологическая устойчивость, это сложная черта личности, в которой такие характеристики, как «уравновешенность, пропорциональность, жизнестойкость, стабильность, сопротивление». Мнение Н.Лебедевой, интерпретируются как состояние подвижного равновесия, которое

обеспечивается противостоящими внешними и внутренними факторами, которые нарушают баланс. Американские психологи С.К.Кобаса и Р.Пусетти характеризуют выносливость тремя показателями.

Также В.М.Писаренко, состояние эмоциональной стабильности при попадании в стрессовые ситуации приводит к повышению работоспособности. Эмоциональная стабильность, по мнению Л.М.Аболина, может четко действовать в системе самоконтроля.

Особенности психоэмоциональной устойчивости студентов в работах Л.М.Абалиной, Б.Г.Ананьевой, Ю.С.Бабахана, Н.В.Витта, М.И.Дьяченко, П.Б.Зильбермана, Д.В.Ивановой, О.О.Косяковой, В.М.Писаренко, В.А.Пономаренко и других рассматривается аспектно.

Лазарев Максим Александрович, Стукалова Ольга Вадимовна, Темиров Таймураз Владимирович отмечены в научных трудах. В этой связи З.К.Каргиева затрагивает несколько факторов, определяющих профессиональную стабильность:

\* успешность учебно-познавательной деятельности в период обучения в университете;

\* духовное удовлетворение от профессии учителя;

• степень выраженности организационного и коммуникативного компонентов в педагогической деятельности, а также профессионально-педагогической направленности.

Факторы, которые, на наш взгляд, повышают профессиональную устойчивость будущих учителей:

• самоуважение благодаря выбранной им профессии;

• интерес к образованию и воспитанию молодежи;

• развивать способность сознательно подходить к образовательным процессам;

были изучены и прокомментированы мнения других ученых относительно профессиональной стабильности, такие как подход к профессии, основанный на национальных и общечеловеческих ценностях.

Третья часть первой главы называется «Современный подход в обеспечении стабильной деятельности студентов в педагогической профессии». Известно, что сегодня педагогические вузы, исходя из своих особенностей, воплощают в жизнь конкретные адресные проекты, программы по формированию студентов в соответствии с требованиями времени.

Рациональное использование существующих педагогических ресурсов и возможностей работы, проводимой на основе совершенно нового требования и подхода, преследует цель формирования профессиональной устойчивости у будущих учителей.

Поэтому решением Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»<sup>6</sup> формирование целевых критериев подготовки

---

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 20.04.2017 й. ПҚ – 2909 “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-гадбирлари тўғрисида”. Халқ сўзи. 2017 й. 21.04.

высокообразованных кадров и обеспечение их наличия, с учетом запросов и потребностей программ будущих учителей по выбранным ими специальностям, перспективы комплексного развития отраслей экономики и регионов в качестве приоритетных задач определены формирование профессиональной устойчивости и дальнейшее совершенствование системы.

Такие подходы к педагогической системе высшего образования служат важным условием повышения эффективности на рынке труда, в системе, повышения ее гибкости в процессе педагогической реформы. В конце главы представлены выводы.

Вторая глава исследования под названием «Технология формирования профессиональной устойчивости будущих учителей в педагогической деятельности», состоит из трех частей.

В первой части под названием «Педагогическая система формирования профессиональной устойчивости» дана информация о педагогической системе формирования профессиональной устойчивости будущего учителя.

Под системой (system- от греч. - структурированная из частей, объединенная) понимается совокупность элементов, которые образуют определенную целостность, находятся в определенных отношениях и связях друг с другом.

Понятие «педагогическая система» основано на структурных компонентах, состоящих из системы и педагогики. Именно поэтому была применена интерпретация компонентов в исследовательских процессах.

Существует множество определений понятия системы Л.Фон Берталанфи рассматривает систему как «комплекс частей, находящихся в определенных отношениях с окружающей средой и друг с другом». Созданные условия оказывают практическую помощь в формировании профессиональной устойчивости у будущих учителей.

В данной части под названием «Технология формирования квалификации независимого мышления при внедрении в практику модели формирования профессиональной устойчивости будущих учителей» формирование профессионально независимого мышления было продумано в связи с необходимостью большей педагогической волевой силы у будущих учителей.

Будущие учителя нашли ответ на следующие вопросы, как «что я должен знать?», «Что такое педагогические задачи и как их выполнять?», «Как разрешать конфликты в педагогическом процессе?».

Методы правильного и эффективного формирования навыков самостоятельного мышления у студентов определены научно и методически. Уверенность студентов в осуществлении устойчивой деятельности в профессии возросла. Формирование навыков самостоятельного мышления у студентов играет в них творческую роль.

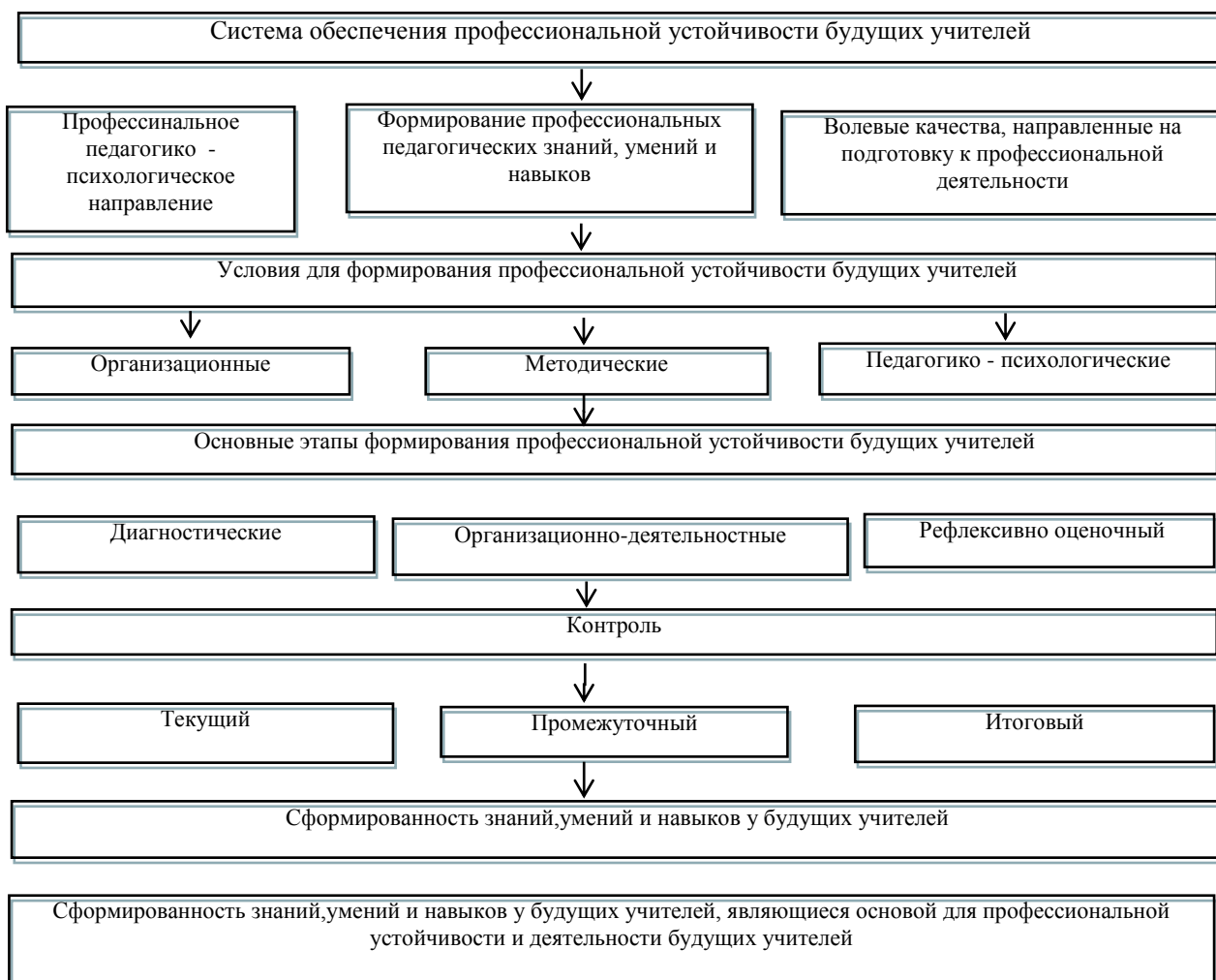
Было обращено внимание на то, что формирование молодых с гармонично развитыми качествами более актуально, чем когда-либо. Именно поэтому был сделан вывод, что сегодня задача формирования самостоятельного мышления у студентов не может быть успешно решена без глубокого овладения теоретическими основами педагогики, психологии и

технологии. Вот почему использование технологии «независимого мышления» помогло в дальнейшем развитии независимого мышления у студентов.

Технология «Независимого мышления» предназначена для небольших групп, она практична, она предназначена для проведения на семинарских занятиях и соревновательных мероприятиях между группами, это технология, направленная на молодежную активность, реалистичный взгляд на жизнь, прислушивание к мысли, демонстрацию предпринимательских качеств. (Авторская технология).

Имея это в виду, мы сочли уместным прокомментировать концепцию независимого мышления в исследовательских процессах следующим образом. Независимое мнение - это заключение, которое выражает свое отношение к выдвигаемому вопросу о чем-то, явлении или ком-то, опираясь на свои научные, духовные знания. (Авторская концепция)

В так называемой главе «Модель формирования профессиональной устойчивости будущих учителей» были изучены и проанализированы все компоненты, считающиеся необходимыми для формирования знаний, навыков и умений, которые осуществляются в процессе формирования профессиональной устойчивости. Понятия, отмеченные в модели, комментируются.



**Рис.1. Модель формирования профессиональной устойчивости будущих учителей.**

Третья глава диссертации «Математико – статистический анализ в определении формирования профессиональной устойчивости будущих учителей к педагогической деятельности», глава полностью охватывает процесс проведения экспериментальной и тестовой работы. В частности, на основе характеристик научного исследования на первом - выделяющем этапе исследования (2018 – 2019 гг.) были проведены следующие работы:

- было определено основное направление исследования;
- было изучено и проанализировано состояние проблемы в теории и практике;
- изучено и проанализировано состояние использования технологии формирования профессиональной устойчивости в образовательном процессе курса «Общая педагогика» в высших педагогических учебных заведениях;
- изучено наличие материально-технической, научно-методической базы (базиса) и педагогических условий для проведения экспериментально-проверочной работы в планируемых высших педагогических учебных заведениях;
- подготовлены материалы, необходимые для проведения экспериментально-испытательной работы;
- преподаватели в планируемых высших педагогических учебных заведениях были подготовлены к проведению экспериментальной тестовой работы.

В результате проведенных опросов и бесед было выявлено следующее: - в начале педагогической практики без перерыва 60% студентов выразили желание стать учителями. - 10% были те, кто вообще не хотел быть учителями. - 80% студентов первого курса высших педагогических учебных заведений не имеют подробной информации о профессиональной стабильности;

- 74% студентов второго курса высших педагогических учебных заведений не имеют подробной информации о профессиональной стабильности и не имеют представления о традиционном наследии философско-педагогических и педагогических;

- в высших педагогических учебных заведениях 60% студентов третьего курса не имеют подробной информации о профессиональной стабильности и представлений о передовых педагогических идеях в этом отношении;

Из этого видно, что в высших педагогических учебных заведениях большинство их студентов имеют гораздо более низкие знания о профессиональной стабильности и знании философско-педагогического и традиционного наследия педагогики.

Содержание и методы обучения, разработанные на втором основном-формирующем этапе (2019-2020), были апробированы непосредственно в процессе педагогической практики студентов, то есть были проведены следующие работы:

- на основе составленного плана экспериментально-испытательные работы продолжились;

- в ходе экспериментальной тестовой работы в них были внесены некоторые коррективы (корректировки) при необходимости в результате наблюдения за исследованием, и в основном внимание было уделено цели, содержанию экспериментальной тестовой работы и методологии их реализации на практике;

- текущие и промежуточные результаты, полученные в результате экспериментальной тестовой работы, регулярно анализировались по количеству и качеству сырья и, в зависимости от необходимости, вносились некоторые изменения. Особенно это проявилось при освоении педагогических и психологических дисциплин в процессах формирования профессиональной устойчивости;

- благодаря совершенствованию содержания образовательных и программных документов и применению активных образовательных элементов всегда контролировалась взаимосвязь между уровнем усвоения учащимися;

- был осуществлен сбор научной информации, а также создание и использование информационного банка; - результаты экспериментальной контрольной работы были научно проанализированы и формализованы с целью подготовки диссертации, их методического обсуждения.

На третьем-заключительном этапе (2020-2021) были определены результаты формирования знаний, навыков и умений, связанных с формированием профессиональной устойчивости у студентов, то есть были проведены следующая работа:

– в начале непрерывной педагогической практики 60% студентов выразили желание стать учителями, в то время как в конце педагогической практики 84% выразили желание стать учителями.

– в начале педагогической практики без перерыва те, кто вообще не хотел быть учителями, составляли 10%, в то время как в конце непрерывной педагогической практики этот показатель составлял 2%.

- экспериментально-испытательная работа была продолжена снова после различных необходимых корректировок;

- было определено сочетание образования и профессиональной подготовки и темпы ее развития;

- по результатам экспериментально-тестовой работы были составлены и формализованы научно-методические выводы, а в научно-методическом обосновании результатов исследования было уделено внимание общности результатов исследования с научной гипотезой и целями работы;

– вся информация, собранная в ходе исследования, была оценена с использованием методов математической статистики, оказалась достоверной, и была разработана система методических рекомендаций для массового внедрения наших методических разработок в практику.

– в течение 2018-2021 годов были проведены анкетирование и тесты среди студентов Джизакского государственного педагогического университета и Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области и Бухарского государственного университета для проведения экспериментальной тестовой работы. В эксперименте и тестовой работе было задействовано 300 студентов из трех высших учебных заведений.

Занятия в экспериментальных группах проводились на основе новой педагогической технологии, разработанной диссертантом, а в контрольных группах - в традиционном стиле (1- таблица). В процессе экспериментальной и тестовой работы над диссертацией по предложенной технологии работали и специалисты соответствующих кафедр описанных выше высших учебных заведений.

Для связанных выборок используются критерии Макнамары, Жестов и Вилконсона, для несвязанных принципов - критерии Медианы, Вилконсона-Манна-Уитни, Xi-Square и Колмогорова-Смирнова.

Для проверки и оценки эффективности проведенной нами педагогической научно-исследовательской работы - мы использовали квадратичный критерий. Выбор этого критерия был основан на том, что количество отобранных групп, участвующих в исследовании, составляет две (контрольная и экспериментальная группы);

на объектах сторон, на которых проводится инспекция, были проведены измерительные работы по нескольким категориям измерений. - для проверки эффективности исследования по квадратичному критерию первоначально значение статистики критерия основывается на данных, полученных в результате оценки результатов практического применения предложенных методов (3.2.1) был рассчитан по формуле:

$$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{j=1}^K \frac{(N_{1j} N_{2j} - N_{1j} N_{2j})^2}{N_{1j} + N_{2j}} \quad (3.2.1)$$

Где N1 - первая группа (контрольная группа в нашем исследовании), (количество студентов); N2 - размер (количество студентов) второй группы (экспериментальная группа в нашем исследовании); K - категории измерений, выполненные для каждого объекта отбора (студенты) (в нашем исследовании Kx4, результаты исследования оценивались на основе четырех балльной);

Общие выводы были сделаны по результатам математико-статистических расчетов, проведенных в процессе педагогического эксперимента.

На основе результатов показателей нижеследующих таблиц 3.2.1-3.1.3 (результаты эксперимента третьего года) сделаем анализ показателей вариации для экспериментальных групп (всего: 75 студентов) и контрольных групп (всего: 75 человек):

Таблица 1.

**Преподаватели и студенты университета, принимавшие участие в экспериментальной работе**

Высшие Образовательные учреждения (название)	2018-2019		2019-2020		2020-2021		ОБЩИЙ	
	Количество студентов	Количество учителей	Количество студентов	Количество учителей	Количество студентов	Учителя сони	Количество студентов	Количество учителей
Джизакский государственный педагогический университет	50	1	50	1	50	2	150	4
Чирчикский государственный педагогический университет Ташкентской области	50	1	50	1	50	2	150	4
Бухарский государственный университет	50	1	50	1	50	2	150	4
<b>ОБЩИЙ</b>	<b>150</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>450</b>	<b>12</b>

Таблица 2.

Группы	Количество студентов, участвовавших на эксперименте	Оценки по усвоению			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная группа	75	12 (16%)	24 (32%)	33 (44%)	6 (8%)
Экспериментальная группа	75	20 (26.7%)	35 (46.7%)	20 (26.7%)	0 (0%)

Показатели усвоения экспериментальной и контрольной групп на основе результатов по таблицам 3.2.1-3.2.2-3.2.3.

Теперь, основываясь на показатели таблицы 2, рассчитываем показатели среднего усвоения экспериментальной и контрольной групп с использованием метода вычисления среднего арифметического и сравниваем коэффициенты относительного и среднего показателя и сравниваем их

$$\bar{X}_{t.s} = \frac{1}{n_{t.s}} \sum_{i=1}^4 n_i \cdot x_i = \frac{1}{75} (5 \cdot 20 + 4 \cdot 35 + 3 \cdot 20 + 2 \cdot 0) \approx 4$$

$$\bar{Y}_{n.g} = \frac{1}{n_{n.g}} \sum_{j=1}^4 n_j \cdot y_j = \frac{1}{75} (5 \cdot 12 + 4 \cdot 24 + 3 \cdot 33 + 2 \cdot 6) \approx 3,56$$

Согласно этим результатам, средний коэффициент вычитания экспериментальной и контрольной групп составляет:



$$L = \bar{X}_{t.s} - \bar{Y}_{n.g} = 4 - 3,56 = 0,44$$

а коэффициент относительного усвоения экспериментальной и контрольной групп будет следующим:

$$K = \frac{\bar{X}_{t.s}}{\bar{Y}_{n.g}} = \frac{4}{3,56} \approx 1,12$$

Поскольку ( $4 > 3,56$ ), предлагаемый способ является эффективным методом.

Для изучения результатов организации занятий на основе предложенной технологии были разработаны специальные тестовые и анкетные вопросы (приложение 5). Мы проверили знания студентов, получивших образование на основе предложенной методики, используя эти средства дидактического контроля, а также знания школьников, которые проходили занятия в период своей педагогической практики. Для анализа и обобщения результатов анкетного опроса мы использовали схему «устройство» электронной таблицы «Microsoft Excel». Полученные при этом результаты были отражены в виде диаграмм 3.2.1 и 3.2.2-3.2.3.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов поможет им быть стойкими в трудном, сложном виде деятельности в условиях рыночных отношений.

2. Формирование педагогической устойчивости будущих учителей, их последовательное развитие поможет им вести стабильную деятельность в условиях жесткой конкуренции.

3. Процесс формирования профессиональной устойчивости у будущих преподавателей высшего педагогического образования осуществлялся за счет широкого использования многих учебно-педагогических средств формирования их профессиональной устойчивости.

4. В процессе формирования профессиональной устойчивости у будущих учителей, наряду с педагогическими факторами, опирались на психологические механизмы формирования устойчивости.

5. Исходя из актуальности проблемы формирования профессиональной устойчивости будущих учителей в условиях профессиональной подготовки, определены ее психолого-педагогические условия и средства.

6. При подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, отборе учащихся со времени их обучения в общеобразовательных школах, кардинально изменить систему работы со школьниками, не осваивающими предмет, не формировать группы с учащимися разного уровня, исключить из учебных программ неспециальные предметы, уменьшить нагрузку профессоров и преподавателей, усовершенствован механизм привлечения большего числа учащихся в школы и адаптационной работе.

7. В результате планомерного и системного формирования устойчивости профессионально-педагогической деятельности будущих учителей будет обеспечено полное понимание содержания образования.

8. Учитывалось последовательное осуществление практической помощи студентам в формировании профессиональной устойчивости будущего педагога, проводившейся в пять этапов (работа с ресурсами, формирование знаний, непрерывная педагогическая практика, система учитель-ученик, навыки профессиональной устойчивости).

9. Разработана модель формирования профессиональной устойчивости будущих педагогов.

10. Разработано и дано авторское определение технологии самостоятельного мышления для формирования профессиональной устойчивости будущих учителей.

11. Опыт процесса формирования профессиональной устойчивости будущих учителей показал эффективность математико-статистического анализа в процессе проведённого эксперимента.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 AT JIZZAKH  
STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NORKUZIEVA MANZURA ABDURAKHMANOVNA**

**FORMATION OF PROFESSIONAL SUSTAINABILITY OF FUTURE  
TEACHERS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY. (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Ped914**

The dissertation has been prepared at Jizzakh State Pedagogical University.

The Abstract of the PhD dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (jdpu.uz) and «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Sharipov Shavkat Safarovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Mardonov Shukrullo Kuldoshevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Makhmudova Muyassar Makhmudovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Kokand State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022, at «\_\_» at the meeting of Scientific Council PhD.03/04.06.2020. Ped.113.awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu\_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical University, 2<sup>nd</sup> Floor, Meeting Hall).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical University (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022.  
(Mailing report № \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022).

**O.Kh.Turakulov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical sciences, professor

**N.H.Khushvaktov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Candidate  
of Pedagogical sciences, docent

**Kh.A.Meliev**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding Scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)**

**The aim of the Research work** consists in improving the theoretical and practical system of formation of professional stability of future teachers.

**The object of the Research work** is a process of shaping the resilience of future teachers to professional activity.

**The scientific novelty of the Research work is:**

motivational, functional, psychological, emotional components that reveal the stable adaptation character of the formation of the stability of future teachers to professional activity were determined by giving priority to the factors of subject relations, classification of directions, results efficiency;

the factors affecting the formation of the stability of professional activities of future teachers are improved based on the effect of pedagogical opportunities of information and telecommunications, by showing and analyzing pedagogical situations, pedagogical events based on real reality, and systematizing the functional tasks;

the process monitoring has been improved based on the evaluation of the components of the level of development of the stability of professional activity of future teachers: subjective evaluation, objective evaluation, content evaluation, evaluation tool, evaluation scale, evaluation stereotype;

the model of formation of professional stability of future teachers has been improved through the integrative coordination of the components of diagnosis of the level of development of pedagogical stability.

**The Implementation of the Research work results.**

Based on the results of research on the formation of professional stability in future teachers:

motivational, functional, psychological, emotional components that reveal the nature of stable adaptation of the formation of the stability of future teachers to professional activity, information on clarifying by prioritizing the relations of subjects, the classification of directions, the factors of the effectiveness of results YoA-1-22 number «Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in the teaching of sciences» was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the project. (Reference No. 02-07-1351/04 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated May 18, 2022). As a result, it was possible to clarify the content of the components that reveal the nature of stable adaptation of future teachers to professional activity.

Factors affecting the formation of the stability of professional activity of future teachers Information on strengthening the impact of pedagogical opportunities of information and telecommunications, pedagogical situations, pedagogical events based on real reality and improving them based on systematization PZ-20170923121 was used in the practical implementation of tasks defined within the project called «improving methodological foundations». (Reference No. 02-07-1351/04 of the Ministry of Higher and Secondary Special

Education of the Republic of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated May 18, 2022). As a result, conditions have been created for expanding the pedagogical possibilities of organizational, informational and telecommunication support for the formation of stability of future teachers for professional activity, as well as for improving the mechanisms of their effective use.

Recommendations on the improvement of the implementation of process monitoring based on the evaluation of the components of the level of development of the stability of professional activity of future teachers, subjective assessment, objective assessment, content assessment, assessment tool, assessment scale, evaluation stereotype was used to ensure the performance of tasks defined within the project named «Exit». (Reference No. 02-07-1351/04 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated May 18, 2022). As a result, it was possible to evaluate and monitor the level of development of future teachers' stability in professional activity using diagnostic methods.

Information on the improvement of the model of formation of the stability of future teachers for professional activity through the integrative coordination of the components of the diagnosis of the level of development of pedagogical stability was used in the practical implementation of the tasks defined within the project named «Improving the methodological bases of the research of national characteristics in personality education» numbered PZ-20170923121. It was used in the educational process at Jizzakh State Pedagogical University, Chirchik State Pedagogical Institute, Bukhara State University. (Reference No. 02-07-1351/04 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated May 18, 2022). As a result, it was possible to improve the model of formation of professional stability of future teachers.

**Publication of Research results.** 20 scientific works on the topic of the dissertation were published, including 11 scientific articles in the scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, 4 of them in republican journals and 7 of them in foreign journals.

**The outline of the Research work.** Dissertation consists of 3 chapters, conclusions, 117 pages, 10 pictures, 14 tables, references and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Norkuzieva Manzura. Methodology of giving professional knowledge to future teachers. // *Academicia: an international multidisciplinary research journal* <https://saarj.com>. pp. 1378-1383.

2. Norkuzieva Manzura. Ensuring professional stability of future teachers in pedagogical activity. // *European journal of research and reflection in educational sciences* vol. 8 no. 6, 2020 ISSN pp. 2056-5852.

3. Norkuzieva Manzura. The role of educational technology in shaping the professional stability of students. // *International scientific journal theoretical & applied science* (2020). pp. 352-354.

4. Norkuzieva Manzura. Sustainable activity in the teaching profession and its foundations. // *Psychology and education*. 2021. pp. 1339-1345.

5. Norkuzieva Manzura. The current state of the problem of the formation of stability in the teaching profession. // *Mental enlightenment scientific-methodological journal* 10-5-2021. pp. 139-147.

6. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш. // А.Қодирий номидаги ЖДПИ “Тафаккур зиёси” илмий журнали. Жиззах., 2021. – №3. – Б. 24-25.

7. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигига таъсир этувчи деформацияларнинг олдини олиш технологияси. // Ажиниёзий номидаги Нукус давлат педагогика институти “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” Илмий-услубий журнал. 2021, – № 4/1. – Б. 46-49.

8. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлашнинг педагогик-психологик жиҳатлари. // *The journal of Academic Research in Educational Sciences* volume 2 | issue 10 | 2021 issn: 2181-1385. – Б. 269-273.

9. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлашда шарқ мутафаккирлари фаолиятидан фойдаланиш. // Абай Қўнонбоев ва шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари халқаро илмий-амалий конференция материаллари Жиззах 2020 йил, 16-17 октябрь. – Б. 285-288.

10. Норқўзиева М.А. Современный подход к формированию профессиональной устойчивости будущих учителей. // LXX International correspondence scientific and practical conference «International Scientific Review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. May 20-21, 2020) – С.83-84.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Норқўзиева М.А. Ўқитувчилик касбида барқарорликни шакллантириш назарий асослари. // «Таълим тизимида фан, инновация ва

рақамли иқтисодий ривожлантириш истиқболлари» Халқаро илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. – O'zbekiston., Jizzax. (2021 йил 20-ноябрь). – Б.121-124.

12. Norkuzieva Manzura. Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers. // International journal of Orange Technologies 3-4-2021. pp. 153-156.

13. Норқўзиева М.А. Ўқитувчилик касбида барқарорликни шакллантиришнинг мазмуни. // г.Новосибирск Международная конференция академических наук. 2021. – С. 57-60.

14. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлашда буюк сиймоларнинг роли. // Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришда илмий-амалий инновацияларнинг педагогик аҳамияти халқаро илмий-амалий конференция материаллари 2020 йил 11-12 ноябрь Самарқанд, – Б. 390-393.

15. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбга муносабатини ўзгартириш - касбий барқарорликни таъминлаш гарови.// “Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma'naviyatini yuksaltirish va ilm-fan sohasidagi yutuqlari” mavzusidagi 2-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi 25-iyul 2020. – Б. 253-256.

16. Ахмедов Т.А, Норқўзиева М.А Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга касбий барқарорлигини шакллантиришнинг иқтисодий омиллари. // А.Қодирий номидаги ЖДПИ “Тафаккур зиёси” илмий журнали. Жиззах 2022. – Б.16-21.

17. Норқўзиева М.А. Олий таълим муассасасида талабаларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришнинг моҳияти. // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2022. – №1/4/1. – Б.129-131.

18. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришда мустақил фикрлашнинг ўрни. //“Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar” nomli 11-sonli. Respublika ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi. – O'zbekiston.// 2022. – Б. 18-20.

19. Норқўзиева М.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш малакасини шакллантириш технологияси.//“Zamonaviy dunyoda innovation tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot” nomli 13-sonli Respublika ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. – O'zbekiston.// 2022. – Б. 66-69.

20. Норқўзиева М.А. Роль развивающих образовательных технологий в формировании профессиональной устойчивости студентов. // Наука и техника. Мировые исследования. Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Россия.// 2020, сентября 24. – С.47-50.



Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг  
«Илмий ахборотнома» журналі тахририятида тахрирдан ўтказилди (25.11.2022 йил).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 3 декабрда босишга рухсат этилди:

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84<sub>1/16</sub>.

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,6.

Адади 100 нусха. Буюртма №4/12.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.