

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МУРТАЗАЕВ МЕЛИБЕК ЗАКИРОВИЧ

**БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ
МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (таълим соҳалари ва
босқичлари бўйича)**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах – 2022

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати
мундарижаси**

**Оглавление автореферата докторской диссертация (DSc)
по педагогическим наукам**

**Contents of abstract of doctoral dissertation (DSc)
on pedagogical sciences**

Муртазаев Мелибек Закирович

Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашни мувофиқлаштиришнинг методик асосларини такомиллаштириш.....5

Муртазаев Мелибек Закирович

Совершенствование методические основы координация процесса подготовка будущих учителей обучения технология.....36

Murtazaev Melibek Zakirovich

Improvement of the methodological base for the coordination of training of future teachers of technology education.....69

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publised works.....76

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МУРТАЗАЕВ МЕЛИБЕК ЗАКИРОВИЧ

БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
ТАЙЁРЛАШЖАРАЁНИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ
МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (таълим соҳалари ва босқичлари бўйича)

педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Жиззах – 2022

Диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 1998 йилда рўйхатга олинган. 2021 йил 8 декабрда педагогика фанлари доктори (DSc) 13.00.02 ихтисослик бўйича 02021.4. DSc /Phd259 рақами билан қайта рўйхатга олинди.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика университетиде бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (jspi.up) ҳамда “Ziyonet” Ахборот таълим портали (www.ziyonet.uz)га жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Маҳмудов Юсуп Ғаниевич педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Шодиев Нарзикул педагогика фанлари доктори, профессор Ҳамидов Жалил Абдурасулович педагогика фанлари доктори, профессор Набиев Абдимитал педагогика фанлари доктори, проф. в.б.
Етакчи ташкилот:	Чирчиқ давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “19” декабр соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш. Рашидов шоҳ кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73. Факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi info.@umail.uz. Жиззах давлат педагогика университети Бош бино, 2-қават, маърузалар зали)

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш. Рашидов шоҳ кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73. Факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi info.@umail.uz.

Диссертация автореферати 2022 йил “5” декабр кун тарқатилди.
(2022 йил “____” даги _____ рақамли реестр баённомаси).



О.Х.Туракулов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., проф.

Н.Х.Кушвақтов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
п.ф.н., доц.

А.Т.Нурманов,
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доц.

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё мамлакатларида юқори малакали ўқитувчиларни тайёрлаш жараёни бўйича ЮНЕСКО ташкилоти томонидан қабул қилинган таълимнинг халқаро стандарт таснифлагич даражалари бўйича таълим жараёнига инновацион технология-ларни қўллаш, STEAM таълимини жорий қилиш, жаҳон меҳнат бозорига юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш муаммолари долзарб аҳамият касб этмоқда. ЮНЕСКОнинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий хужжати (1995 йил); БМТнинг “XXI асрда олий таълим: ёндашув ва амалий чоралар” Бутун жаҳон декларацияси (1998 йил); Европа ОТМ таълим сифатининг бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси (1998 йил); кредит-модулли таълим тизимини такомиллаш-тириш, ўқитишни янги стратегияларга мослаштириш, таълимий ахборот инфратузилмаси негизини касбий фаолиятга алоқадор параметрлар доираси-да ривожлантиришнинг назарий асосларини такомиллаштириш бўйича йирик лойиҳаларни амалга оширишда тизимли ишлар олиб борилмоқда.

МДХ давлатларида олий таълим тизимини ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари эҳтиёжи асосида фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш мақсадида таълим сифатини яхшилаш, таълим тизимини ривожланиш интенсивлиги асосида мувофиқлаштириш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, таълимда инновацион фаолиятни мувофиқлаштириш, тадқиқот натижаларини кенг амалиётга жорий этишга оид илмий изланишларга эътибор қаратилмоқда. Жумладан, амалий фанлар гуруҳидаги технология таълими-нинг мазмун-моҳиятини бойитиш, унинг йўналишларини уйғунлаштириш, мактаб ва олий таълимдаги технология таълими йўналиши бўйича ўқитилиши керак бўлган мутахассислик фанларининг ўзаро мувофиқлигини таъминлаш бўйича ривожланиш интенсивлиги талабида илмий-методик тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий-педагогик кадрлар захирасини яратиш» каби устувор вазифаларни бажариш кўзда тутилади. Жумладан, ўқитувчилар тайёрлаш тизими халқаро андозаларга мувофиқ ривожланиш интенсивлиги талаблари асосида мос янгича ёндашувлар асосида ислоҳ қилиниши билан боғлиқ амалий устувор вазифалар белгилаб берилган. Олий таълимда ўқитувчилар тайёрлаш тизими фаолиятини ривожланиш интенсивлиги талаби бўйича мувофиқлаштириш, таълим йўналишларининг тайёрлов ўқув режа ва мутахассислик фанлари ўқув дастурлари мазмунини замонавий инновацион ва педагогик технологиялар асосида ўзгартиришлар билан бойитиш, ёш авлодни миллийлик руҳида билимли ва уқувли, ҳар томонлама етук, баркамол қилиб тарбиялашга қодир юқори малакали ўқитувчиларни тайёрлаш масаласи асосий мақсад бўлиб турибди. Ўқитувчилар тайёрлайдиган олий таълимда

инновацион таълим технологиялари ва педагогик моделлардан фойдаланиш, «Таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш», таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишларини жадаллаштириш, таълим сифатини ошириш, электрон ва мобиль таълимни ривожлантириш, ОТМлар учун рақамли таълим ресурслари фондини яратиш, кредит-модулли технологияга асосланган таълим жараёнларини такомиллаштиришни амалга ошириш учун олий таълим тизими фаолиятида модернизациялаш ишларини амалга ошириш зарур. Модернизациялаш ишларини муваффақиятли амалга ошириш учун бевосита истеъмол объекти сифатида умумтаълим мактаблари эҳтиёжи ва улар фаолиятининг амалий савиясини оширишнинг метод ва йўналишларини эътиборга олган ҳолда, талабалар учун танкидий фикрлаш, ижодий таҳлил, мустақил фикрлаш ва замонавий фан-техника интегрциясига асосланган қобилиятларни ривожлантиришни кўзда тутадиган таълим жараёнини яратиш лозим. Бу эса олий таълим тизими фаолиятини мувофиқлаштириш имкониятларидан мақсадли фойдаланиш, таълим жараёни самарадорлигига, ўқитувчилар тайёрлаш сифатини оширишга ижобий таъсир қилсагина етиштирилаётган ўқитувчилар талаб даражасида бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538 - сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2018 йил ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”ги, 2019 йил ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил ПҚ-4699-сон “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 15 майдаги 287-сон “Ўзбекистон Республикаси касбий билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантириш миллий тизими фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил ПФ - 6079-сон “Рақамли Ўзбекистон - 30” дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармон ва қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий - ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш механизмларини такомиллаштиришга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни

ривожлантириш йўналиши”га, олий таълимда ўқитувчи кадрлар тайёрлаш жараёнининг методик асослари замон талабида такомиллаштиришнинг устувор йўналишига мувофиқ бажарилди.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи¹. Олий таълим тизими фаолиятини мувофиқлаштириш асосида самарасини ошириш бўйича тадқиқ этишга бағишланган илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ҳамда таълим муассасаларида олиб борилмоқда. Жумладан, халқаро таълим, фан ва маданият ташкилоти UNESCO, ахборот-коммуникация технологиялари ва медиатаълим асосида раҳбар ва педагог кадрлар таянч ва касбий компетентлигини ривожлантириш концепцияси яратилган (Таълимда ахборот технологиялари бўйича ЮНЕСКО Институту);

мавжуд маълумотлар негизида интеллектуал тизимлар яратилган (Humber Institute of Technology-АҚШ); олий таълим тизими фаолиятини мувофиқлаш тириш асосида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш механизмлари асослаб берилган (Iowa State University - АҚШ); олий таълимда фанлар интеграцияси асосида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш механизмлари асослаб берилган (Humber Institute of Technology - АҚШ); ўқув жараёнини моделлаштириш методлари ва автоматлаштирилган ўқитиш тизимлари ишлаб чиқилган (The University Southampton UK - Англия); ахборот таълим муҳитида визуал ва аудио воситалари орқали таълим олувчиларнинг интеллектуал ривожла- нишига мақсадли комплекс таъсир кўрсатиш тизими ишлаб чиқилган (Institute fur Film Und Bild im Wissenschaft - Германия); бўлажак мутахассисларда билиш фаолиятини фаоллаштирувчи вертуал-тренинг тизими яратилган (Universiti Teknologi - Малайзия); таълим жараёнини микдор-сифат ёндашувида ўқитувчи-талаба фаолияти алгоритми ишлаб чиқилган (National Institute Of Techers Training And Research - Ҳиндистон); ўқитишни моделлаштириш ва технологиялаштириш тизимлари ишлаб чиқилган (Санкт-Петербург ахборотлаштириш институти, Россия); Японияда таълим фаолиятини мувофиқлаштириш асосида бўлажак кадрларда касбий кўникмаларнинг ривожланганлигини баҳолаш методлари яратилган (of Токуо - Япония).

Дунё мамлакатларида олий таълимни ахборотлаштириш ва рақамлаштириш муҳитида бўлажак ўқитувчилар тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштириш, уларни тайёрлаш сифатини ошириш ва улар компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-методик таъминотини шакллантиришга оид қатор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: олий таълимда кадрлар тайёрлаш жараёнини замон талабига мослаштириш; олий таълим субъектларининг барқарор фаолият кўрсатишини таъминлаш, олий таълим функционал тизимларини мувофиқ фаолият кўрсатишнинг

¹ Диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи <http://activelearn.ru/products>. UNESCO Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO (Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p.152). In Education for the Media and the Digital Age Vienna -Pp. 273-274 //activelearn.ru/products. (Media Access Control – управление доступом к среде); SCORM (Shareable Content Object Reference Model – система управления процессом обучения); <https://www.coursera.org> (Coursera – проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрюном и Дафной Колер) W. Эллет. The Case Study Handbook: How to Read, Discuss, and Write Persuasively About Cases.- Harvard Business School Press, 2007 -273, Интернет – технологии – образованию. Под.ред. В.А.Василева И Л.С.Лисицкиной. Сб.: Питер, 2003. Томас А., Стелман., Г.В. Кришнан (Инглизчадан таржима) Ауто САД официальной учебной курс с диском. –М., 2005. Б.Барчард ва бошқалар. “Бнутренний мир Ауто САД” (Инглизчадан таржима) Киев: Дия Софт, 2000 1,2,3,4 . ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

методик асосларини такомиллаштириш; бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб, таълим жараёнини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш; олий таълимда SMART ва STEAM таълимий ёндашувни такомиллаштириш; бўлажак ўқитувчиларнинг амалий тайёргарлик савиясини ошириш; бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мобайнида уларни мустақил илмий-ижодий фаолиятга йўналтириш; бўлажак ўқитувчиларнинг етукликлигини шакллантириш технологияларининг методик асосларини такомиллаштириш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг шахсий, касбий, ўқув-маҳоратли интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш ва бошқалар.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонлик олимлар умумтаълим ва олий таълим муассасаларида технология таълимини ўқитиш мобайнида ёш авлодни умуммехнат кўникмали ҳаётга тайёрлаш, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги савиясини ошириш, уларнинг методик компетентлигини ривожлантириш ва касбга йўналтириш ишларига амалий тайёрлаш технологиялари бўйича А.И.Воробьев, П.Т.Магзумов, Р.Х.Джурраев, У.Н.Нишоналиев, Н.Ш.Шодиев, В.Е.Алексеев, А.Р.Ходжабоев ларнинг² тадқиқот ишлари ўрганилди. Таълим фаолияти жараёнининг умумий қонуниятлари ва бўлажак ўқитувчилар касбий етуклигини таъминлашнинг самарали технологиялари моҳиятини ўрганишда Н.Н.Азизхўжаева, Э.Рўзиев, Н.А.Муслимов, О.А.Қўйсун³; масофавий таълим тизимини муаммолари бўйича А.А.Абдуқодиров, О.И.Аҳмаджонов, У.Ш.Бегимқулов⁴ ва бошқаларнинг тадқиқот ишлари ўрганилди. Замонавий ўқитиш технологиялари назарияси ҳамда амалиёти бўйича Б.Зиёмуҳаммедов, Н.Сайидахмедов, Ў.Қ.Толипов, Ш.С.Шарипов; мутахассислик фанларидан ўқув адабиётларини яратиш назарияси бўйича Қ.Т.Олимов, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Турақулов, А.Набиев., Н.И.Тайлақовлар⁵нинг тадқиқот ишлари ўрганилди.

Хорижлик олимлардан Г.Паск, Д.Лойд, Ф.Мастеллера, Р.Бута, Барчард Б, Автуба Р.З, А.М.Сосар, И.Г.Кул, А.Томас, Г.В.Стелман, А.Лумсдейн, Л.Глассерлар⁶ олий ва ўрта таълим тизимларини ўқув жараёнига кибернетик

² Воробьев А.И. Теория и практика производительного труда учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы. -Т.: Фан, 1986. -110 с. Магзумов П.Т. Педагогические основы трудового становления личности школьников: Автореф. докт.пед.наук. – Т., 1991. –41 с. Джурраева Б.Р. Формирование педагогической культуры будущих учителей в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. Монография. – Т., Фан, 2003. -177 с. Нишоналиев У. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. – Т., Фан, 1990. – 88 с. Шодиев Н.Ш. Студентларга ўқувчиларни касб танлашга йўллаш ишларини ўргатиш. – Т.: Ўқитувчи, 1987. -232 б. Алексеев В.Е. Педагогические основы обучения техническому творчеству учащихся средних профтехучилищ: Автореф. Дис. докт. пед. наук. Т. 1990. – 40с. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда: Дисс. докт. пед. наук. -Т., 1992. -406 с.

³ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. -Т.: ТДПУ, 2003.-174 б. Рузиев Э.И. Научно-методические основы под готовки учителей графики в высших учебных заведениях. Автор.дис.докт.пед. наук. Т., 2005. - 44 с. Муслимов Н.А., Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. -Т.: “Фан”, 2004, -126 б. Қўйсун О.А. Компетентлик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини риволантириш технологиялари. Дис.фан.док.(DSc)–Т., 2019. Мусурмонова О. Маънавий кадрятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. -97 б.

⁴ Абдуқодиров А.А. Масофадан ўқитиш моделлари ва уларнинг синфлари. Физика, математика ва информатика, – 2004. -№ 5. -Б. 50-56. Аҳмаджонов О. И. Олий техника ўқув юртларида физика ўқитиш самардорлигини ошириш йўллари. Автореф. пед.фан.докт..дисс. –Т. 1995.-35 б.; Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Автореф. пед.фан.докт...дисс. –Ташкент, 2007. -97 б.

⁵ Сайидахмедов Н. Замонавийлик. Методология. Педагогика. // Ж. Узлуксиз таълим. -2004. -№ 1. - Б. 8-14. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. докт. ..дисс. – Т., 2004. -314 б. Шарипов Ш.С. Педагогик амалиёт. Методик қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2002. -24 б. Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари. Пед.фан.докт. дисс. автореф. – Т., 2005. - 44 б. Ҳамидов Ж.А. Булажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Дисс...пед.фан.док.(DSc)-Т.-2017 б. Турақулов О.Х. Ахборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш (ахборот ва компьютер технологияларига ихтисослашган касб-хунар коллежлари мисолида). Дисс.. пед.фан.док.(DSc)-Т.,- 2017. Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодни яратишнинг илмий – педагогик асослари (информатика курси мисолида). Пед. ф. д. ... дис. – Т., 2006. – 331 б.;

⁶ Г.Паск Gadaptive teaching win adaptive machines. Yn Gsoching machine and prograhrmed barning А.Лумсдейн, L. Glasser [Gас]. Washington, Hat Eolue, А. sos 1990. D.Lloyd. Communication in the unioitsety Leetype – Universitet of reading staff jouznel 1996. B.1.14-22. Бута ва Ф.Мастеллера. Стохатическая модели обучаемости. (Инглизачадан таржима). -М.: Издател “Физматгиз”. 1976. 231стр. Б.Барчард ва бошқалар. “Внутренний мир Ауто

ёндашув, таълим тизимлари фаолиятларини ривожланиш интенсивлиги талаблари асосида мувофиқлаштириш масалаларига қаратилган илмий-тадқиқот ишлари ўрганилди.

МДХ давлатларида педагогик маҳоратини шакллантириш концепциялари бўйича П.Р.Атутов, Н.В. Кузьмина, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, касб таълими бўйича И.Н.Подлюсый, Н.С. Пряжников, К.Шенновалар⁷; таълим жараёнига ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнига ЭҲМларни қўллаш ва ўзлаштириш жараёнини бошқариш бўйича Д.А.Махотин, А.С.Косогова Н.А. Селезнева, Ю.Г.Татур, А.А.Леонтев, Н.Ф.Талызина, Л.Т.Гурбович ва бошқалар⁸; олий таълим тизими фаолиятини такомиллаштириш бўйича С.И.Архангельский, И.И.Тимигов, В.А.Венникова, А.Беспалько, Р.Е.Авгухова, М.М.Кабанова, Р.А.Касимов, Н.Д.Никандров⁹ ва бошқалар тадқиқот ишлари олиб бордилар.

Технология таълими ўқитувчисини тайёрлаш жараёнини умумтаълим мактабларининг реал зарурий эҳтиёжидан келиб чиқиб, ёш авлоднинг ривожланиш интенсивлиги талабида ўқитишнинг янгиланиб борилиши асосида мувофиқлаштирилган тайёрлов ўқув режа ва дастурлар тузиш, мустақил таълимни самарали ташкил қилиш, талабалар бажарадиган курс ва битирув малакавий ишларни самарали ҳолда, битта мавзуда умумлаштириш, барча турдаги малакавий амалиётларни илмий ташкил қилиш, бўлажак ўқитувчиларда етуклик маҳоратининг ривожланиш интенсивлиги талабидаги кўникма, малака ва компетенциялар асосида ошириш ва шулар асосида таълим жараёнини узлуксиз олиб бориш бўйича ўз ечимини кутаётган муаммолар мавжуд.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация лойиҳа ИТД-1-52 О-№ 91.04.02. О - № 89.29. 01.О - № 112. 12.02. 2009-2012 йилар ва ЖДПИ истиқболли илмий-тадқиқот ишлари режасининг бир қисми бўлган **“Технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг амалий савиясини ошириш муаммолари”** йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизимининг ташкилий, ўқув, ўқитиш метод ва шакллари,

САД” (Инглизчадан таржима) Киев: Дня Софт, 2000 1,2,3,4 – боблар. Автуба Р.З Вопросы оценювание усвоенной знание. В сб. Материалы всесоюзной кон. По применению в учебном процесс. Тарту, 1986 -С. 28-36. А.М.Сосар. Использование графа закрытого контура при анализа учебного материала. Учеб. пособие. -М.: Исслед. Стентр. Гособразования, 2001. -72 -б. Куль И.П. Модели в учебном процессе. В сб. Материалы все союзной кон. По применению в учебном процесс. Тарту, 1986. -С. 28-30.

⁷ Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников. -М.: Педагогика. -192 с. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. - 158 с. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя //Ж. Вопросы психологии. 1998. -№ 3. - С. 3-16. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. –М.: Школа-Пресс. 2000. –512 с.

⁸ Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов //«Выш. образование сегодня», -М. - 2004, -№8, -С. 34-41. А.С. Косогова. Педагогические основы творческого самовыражения как фактора становления будущего учителя: Автореф. Дисс. ... докт. пед. наук. – Хабаровск. 2000. - 45 с. Н.А. Селезнева , Ю.Г. Татур. Проектирование квалифицированных требований к специалистам высшим образованием. Учеб. пособие. -М.: Исслед. Стентр. Гособразования, 2001. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд. МГУ. -1985. – 89 с. Гурбович Л.Т. Информационная- семантическая модель, -Л.: Ленинградская ун-тет, 1999 – 177 с.

⁹ П.Архангельский и др. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учеб; методические. – М. Высшая школа. 1998. -368 с. И.И. Тимигов. Моделирование управления процесса обучения. -М.: Знание. 1998. – 23 с. Венникова Б.А. Принципы моделирования высшее образования; - Вестник высшей школы. -М.: -2001, -№ 11, -С. 29-34.; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1995. – 336 с. Р.Е.Авгухова. Кибернетические модели управления процесса усвоение учебного информация. «Выш.образование сегодня», -М., 1995, №8, -С. 34-41. Кабанова М.М. Формирование приёмов умственной деятельности и умственного развитие учащихся, - М: Просвещение.1998. -С. 21. Р.А. Касимов. Модель как средство научной организации учебного процесса. Дис. кан. пед. наук. – М.: 1992. –С. 263. Никандров Н.Д. Педагогическое образование и общество в США. // Ж. Педагогика. -1996. -№ 1-2. - С. 23-27.

уларнинг етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини ривожлантириш жараёнларини мувофиқлаштириш асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизимига қўйиладиган талаблар, тизимга таъсир қилувчи сонли ва сифатли омиллар, тизимни мувофиқлаштиришнинг замонавий педагогик тенденцияларини илмий-методик таҳлил асосида технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини мувофиқлаштиришнинг педагогик йўналиши, методи ва йўллари, талабалар билиш фаолиятини бошқариш ва янги ўқув материалларини яратишга қаратилган таълим жараёнини илмий асослаш;

технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашни мутахассислик фанлари ўқув дастурларини қўшимча материаллар билан бойитиш технологиясига асосланган мувофиқлаштиришнинг дидактик моделини ишлаб чиқиш;

технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашни мувофиқлаштиришнинг методик асосларини ўқув ва моддий-техник базаси ахборотлашган таълим муҳитида мантиқий боғлиқлик матрицасини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштириш;

технология таълими ўқитувчилари тайёрлашнинг амалий таълим жараёнини мувофиқлаштиришнинг методик асосларини мулоқот функциялари арсеналида талабалар технологик билимларни қабул қилишнинг муқобил ва бошқаруви асосида такомиллаштириш;

бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришда етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш асосларини такомиллаштириш, тажриба - синовда таклиф қилинаётган методик асоснинг юқори самарадорликка эришиши кўрсаткичларини қиёсий таҳлил асосида олиш тадқиқот ишининг асосий вазифаларидан саналади.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак технология таълими ўқитувчилари тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришнинг методик асосларини такомиллаштириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак технология таълими ўқитувчилари тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришнинг методик асосларини такомиллаштириш мазмуни, метод, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштиришга тизимли ёндашув усули, умумлаштириш, суҳбат, анкета, экспертлар учун сўровнома саволлари, педагогик кузатув, таққослаш, тажриба-синов натижалари ва улар математик-статистик методлар ёрдамида таҳлил қилинган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришда таълим олувчининг билиш фаолиятини бошқариш ва янги ўқув материалларини тайёрлашда ижодий ёндашишни рағбат-

лантиришнинг дидактик имкониятлари ва ўқув материаллари орасидаги етакчи компонентларни ажратиб олиш, улардаги нисбий боғланишларни аниқлаш асосида ривожлантирилган;

бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашни мувофиқлаштиришнинг дидактик модели мақсаддан натижага йўналтирувчи ижобий, ижтимоий ва миқдорий-сифатий омилларни таснифлаш, асослаш ва танлаш орқали конструкцион, математик, графли моделларни иқтисодий, экологик ва бошқарувчанлик аспектида умумлаштириш ҳамда таълим жараёнини муқобиллаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашни мувофиқлаштиришнинг моддий-техник базаси ахборотлашган таълим муҳитида андронд дастурий аппарат мобиллигига устуворлик бериш орқали ташкилий-педагогик, психологик-педагогик, концептуал-дидактик шарт-шароитларни таъминлаш ҳамда ўқитишда мантиқий боғлиқлик матричасини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак технология таълими ўқитувчиларининг етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини мувофиқлаштиришнинг методик асоси таълимий-тарбиявий, мазмуний-таҳлилий, ташкилий-бошқарув, мулоқот функциялари арсеналида талабалар технологик билимларни қабул қилишининг муқобил ва бошқарувга асосланган педагогик стратегияси асосида ривожлантирилган;

бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришда етуклик кўникма, малака ва компетенцияларининг шаклланганлик даражаларини баҳолашнинг мотивацион-кадриятли, когнитив, касбий-фаолиятли ва рефлексив мезонлари интенсив ва экстенсив индикатор кўрсаткичларининг юқори самарадорликка эришувини таъминловчи дарс режимини ташкил қилиш асосида такомиллаштирилганлиги тадқиқотнинг илмий янгилигини ташкил қилади.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида технология таълимини ўқитишнинг самарадорлик мезони бўйича 5112100 бакалавр (4-3 йиллик) технология таълими ўқитувчилари тайёрлайдиган ОТМ учун умумтаълим мактабларида ўқитилаётган технология таълими зарурий эҳтиёжи ҳисобга олинган, илмий башоратга асосланган технология таълими йўналиши учун мувофиқ тайёрлов ўқув ва моддий-техник база режалари тайёрланган;

5112100 бакалавр (4-3 йиллик) технология таълими йўналиши бўйича мутахассислик фанлари “Халқ хунармандчилиги” ва “Уй-рўзғор асослари”-дан дарслик, ихтисослик фанлари (“Технология таълимини ўқитиш методикаси”, “Маҳсулот тайёрлаш технологияси”, “Қишлоқ хўжалик ишлари технологияси” ва бошқалар)нинг ўқув дастурлари замон талабига биноан қўшимчалар билан бойитилган тўплами тайёрланган;

5112100 бакалавр йўналиши талабаларининг мутахассислик фанларидан мустақил таълим олишлари учун замон талабидаги комплекс мақсадли режалар тўплами, курс ва битирув малакавий ишларни ягона мавзу бўйича бажариш (“Технология таълимини ўқитиш методикаси” фанидан методик,

“Маҳсулот ва материалларга ишлов бериш асослари” фанидан конструктив ва ихтисослик фанларидан технологик муаммолар) ва барча турдаги амалиётларни илмий ташкил қилишга оид методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

- 5112100 бакалавр йўналиши бўйича бўлажак технология таълими ўқитувчиларида етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантиришнинг такомиллаштирилган технологиялари бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги хорижий ва ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, монографиялар, олий таълим ва касб-ҳунар коллежлари ҳамда умумтаълим мактаблари учун яратилган дарслик ва ўқув қўлланмалар, услубий тавсиялар “Умумтаълим мактабларида меҳнат ва касб таълими учун замон талабидаги миллийлик руҳидаги дарсликларни тайёрлаш муаммолари” деб номланган грант лойиҳасининг муваффақиятли бажарилиши, тайёрланган дарсликларнинг 3 таси олий ва ўрта махсус, халқ таълими ва истеъдод жамғармаларининг «Йилнинг энг яхши дарслиги ва ўқув адабиёти муаллифи» республика танловида ғолиб бўлиб, I ва II даражали диплом билан тақдирланганилиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёни учун ишлаб чиқилган ўқув режаси мавжуд ўқув режаларидан тубдан фарқ қилиб, ҳозиргача сақланиб келинаётган ва бизнинг минтақамизга тўғри келмайдиган айрим фанлар (металлар технологияси, материалларга кесиб ишлов бериш ва бошқа мактаб эҳтиёжини тўлиқ қамрамайдиган фанлар)сиз ривожланиш интенсивлиги талабларига тўлиқ жавоб бериши билан изоҳланади. 5112100 бакалавр йўналиши бўйича технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизими фаолиятининг амалий савиясига ижобий таъсир қиладиган ўқув жиҳозлари билан таъминлашга қаратилган ўқув – моддий базанинг мувофиқ режаси илмий жиҳатдан асосланган. Технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида ўргатувчи билан ўрганувчи ўртасидаги ўрганиш мулоқоти жараёнига берилган илмий-методик тавсиялар ўқитувчиларни доимо ўз устида ишлаб, фан дастурларига ривожланиш тавсифидаги манбалар киритиш ва инновацион технологиялардан фойдаланишга ундаса, талабаларда мулоқотга тез киришувчанлик, қизиқувчанлик, интилувчанлик ташаббускорлик каби фазилатлар шаклланишига ижобий таъсир кўрсатиб, тизимнинг ўқув жараёнини мувофиқлаштириш учун мутахассислик фанларининг ўқув дастурларидаги мавзуларига зарурий манбаларни қўшимча тариқасида киритиш, шу асосда мавзуларга мақсадли режалар тузишга, амалий таълим савиясини оширишга, етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини ривожлантиришга методик инструмент сифатида ёрдам бўлади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти 5112100 бакалавр йўналишида технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тадқиқот

натижасига биноан ташкил этилса, тайёрланган ўқитувчи уқувли бўлади, у бирон материалга ёки озиқ-овқат маҳсулотига ишлов бериш технологиясини пухта эгаллаб, уста ўқитувчи даражасида бўлади. Шу тарзда тайёрланган ўқитувчилар ўқитган ўқувчилар келажакда қайси касб эгаси бўлишидан қатъи назар, улар уқувли касб эгалари бўладилар. 5112100 бакалавр йўналишида технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёни учун ишлаб чиқилган самарадорлик мезони келгусида бўлажак ТТЎ умумтаълим мактабларида технология таълимнинг барча йўналишлари бўйича назарий ва амалий машғулотларни олиб боришга, ҳар бир машғулотнинг амалий савиясини оширишга, ўқувчиларнинг мустақил ишларини самарали ташкил этишга, уларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришга, битта мавзу бўйича уч томонлама (конструктив, технологик ва методик) муаммолар бўйича курс ва битирув малакавий ишларини мустақил бажаришга, барча турдаги малакавий амалиётларни илмий ташкил қилиш талабаларга ўзларининг билими, кўникма, малака ва компетенцияларини синаб кўриш ва мустаҳкамлашга, тавсия қилинаётган етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини ривожлантириш асослари бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тежамкор, ташкилотчи тадбиркор, таълим жабҳаларини моҳирона бошқарувчиси, атроф - муҳитни зарарламайдиган экологик жиҳатдан тоза ва қулай маҳсулот ишлаб чиқаришни ўргата оладиган маҳоратли бўлишларига имкон яратади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълимда бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштиришга оид тадқиқот натижалари асосида:

тадқиқотда берилаётган хулоса ва тавсиялардан Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг ПЗ-0829162612 – рақамли “VIII-IX синфлар таълим жараёнини ижтимоий педагогик лойиҳалаштириш методикасини ишлаб чиқиш” номли (№23-19/209 сонли 2021 йил 19 сентябрдаги маълумотномаси), Нукус давлат педагогика институтининг ЁА5-ХТ-1-31884 – рақамли “Инновацион технологиялар шароитида физика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини шакллантириш усуллари” номли (№01-20-09/2093 – сон 2021 йил 23 ноябрдаги маълумотномаси) илмий-амалий лойиҳаларда белгиланган вазифаларни бажариш доирасида фойдаланилди. Натижада, бўлажак технология таълими ўқитувчилари тайёрлаш тизимининг ташкилий, ўқув, ўқитиш метод ва шаклларида фойдаланиш, етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш жараёнларини мувофиқлаштириш асослари такомиллаштирилган;

ўқув жараёни, амалий таълим савиясини ошириш, ўрганиш мулоқоти амалий савиясини ошириш, бўлажак ўқитувчиларнинг маҳорат компетенцияларини ривожлантиришнинг методик асосларидан “Материалшунослик” дарслик (Т.Ж.Шамуродова. қайд рақами № 441-011. -Т.: “Ёш авлод”, 2021) НукусДПИ, №01-20-09/2093-сон 2021 йил 23 ноябрдаги маълумотномаси, “Физика ўқитиш методикаси” дарслик, (Н.С.Матжонов. қайд рақами № 237-027. -Т.: “Ёш авлод”, 2021), НукусДПИ, №01-20-09/2093 -сон 2021 йил 23

ноябрдаги маълумотномаси, “Таом тайёрлаш технологияси” дарслик (М. Раҳматов, СамДУ нашриёти, ISBN гувоҳнома рақами 978-9943-704 2-0-5), СамДУ, 2021 йил 10 октябрдаги № 314-сон маълумотномаси, “Уй-рўзғор асослари” дарслик (Н.М.Расулова – СамДУ нашриёти, ISBN №97 8-9943-7042-7-5), СамДУ, 2021 йил 10 октябрдаги № 314-сон маълумотномаси, “Ўзбекистон меъморчилигида тасвирий санъат ва бадиий воситаларини уйғунлаштириш”, монография (Д.Н.Султонова. -Т.: “Санъат” нашриёти, 2010 гувоҳнома-ISBN 978-9943-322), СамДАҚИ, 2021 йил 23 сентябрдаги № 413 -сон маълумотномаси, “Технология таълими методикаси”, дарслик, (И.Каримов. ОЎМТВ гувоҳномаси қайд рақами 110-073. -Т.: “Адабиёт учқунлари”, 01.03.2021), ҚўқонДПИ 2021 йил 6 декабрдаги 706-сон маълумотномаси, “Технология”. Ў.Тоҳиров., И.Каримов., М.Махсимовалар. Дарслик. Умумтаълим мактабларининг 8-синфлари учун тавсия қилинган, (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг муаллифлик гувоҳномаси №001812. -Т.: Илм-зиё, 2019), ҚўқонДПИ, 2021 йил 6 декабрдаги 706-сон маълумотномаси, каби дарсликларни тайёрлашда фойдаланилди. Натижада, тавсия қилинаётган монография, дарсликлар талабаларда мотивация, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантиришга хизмат қилган;

технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнига таклиф қилинаётган методик асослари технология ва касб таълими йўналишларининг ўқув жараёнига татбиқ этилган (Республиканинг таянч ОТМ ҳисобланган Низомий номли ТДПУ. 01.07.2022. 02-07-1784\04-сон далолатномаси, НукусДПИ 2021 йил 25 ноябрдаги 01-20-09/2094-сон маълумотномаси, БухДУ 2021 йил 23 ноябрдаги 202-сон маълумотномаси, ГулДУ 5112100 - 2021 йил 7 апрелдаги 735-сон маълумотномаси, ҚўқонДПИ 2021 йил 12 октябридаги 630-сон маълумотномаси, касб таълими учун ЖизПИ 2021 йил 6 февралдаги 70-22-033-сон маълумотномаси, СамДУ 20201 йил 6 майдаги 648-22-сон маълумотномаси). Маълумотномалар диссертация иловасида келтирилган. Натижада, талабалар мутахассислик фанларини ўзлаштириш савиясининг ошишига, уларнинг эгаллаган кўникма, малака ва компетенцияларини амалиётда қўллашга имкониятлар яратилган;

ОЎМТВ тавсияси билан касб-ҳунар муассасалари учун “Фан ва технология” нашриётида 2012 йилда чоп қилинган (-Т.: Нашр рухсатномаси 332\1-1-10. 2012 йил 15.08) дарсликлар, ёшларнинг ўзлари танлаган касбларни пухта эгаллашларига, олий таълим учун дарслик (ОЎМТВни 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғига асосан, 237-158-159-сон нашр рухсатномаси) сифатида тавсия қилган, “Фан ва технология” нашриётида чоп қилинган, олий таълимнинг технология таълими йўналиши учун 2 та (“Уй-рўзғор асослари”, -Т.: “Фан ва технология” – Т., 2021. Рўйхатга олиш рақами 237-159. “Халқ ҳунармандчилиги”, “Фан ва технология”. -Т., 2021. Рўйхатга олиш рақами 237-160) дарсликлари, олий таълимда технология таълими йўналиши учун 11 та, умумтаълим мактаби учун 3 та ўқув қўлланма талаба ва ўқувчиларнинг ўзлаштириш савияси ошишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 25 та халқаро, 90 та республика миқёсидаги илмий – амалий анжуманларда маъруза билан фаол қатнашган ва муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация тадқиқоти натижалари бўйича 230 та илмий иш нашр этилган. Жумладан, 5 та монография, 16 та дарслик, шундан якка муаллифликда 5 та, 13 та ўқув қўлланма, 18 та методик тавсия ва дидактик кўрсатмалар, ОАК тавсия этган халқаро илмий журналларда 8 та, республика илмий журналларида 13 та мақола, 25 та халқаро 109 та республика миқёсидаги анжуманлар тўпламларида тезис материаллари нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши. Диссертация кириш, олтита боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 254 саҳифадан иборат, 25 та расм, 6 та схема, 3 та жадвал, 7 та илова берилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқот ишининг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқот ишида қўйилган мақсад ва бажарилиши керак бўлган вазифалар, тадқиқот объекти, тадқиқот предмети, тадқиқот усуллари, тадқиқотнинг илмий янгилиги, тадқиқотнинг амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши, тадқиқот натижалари апробацияси, тадқиқот ишига оид эълон қилинган илмий ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

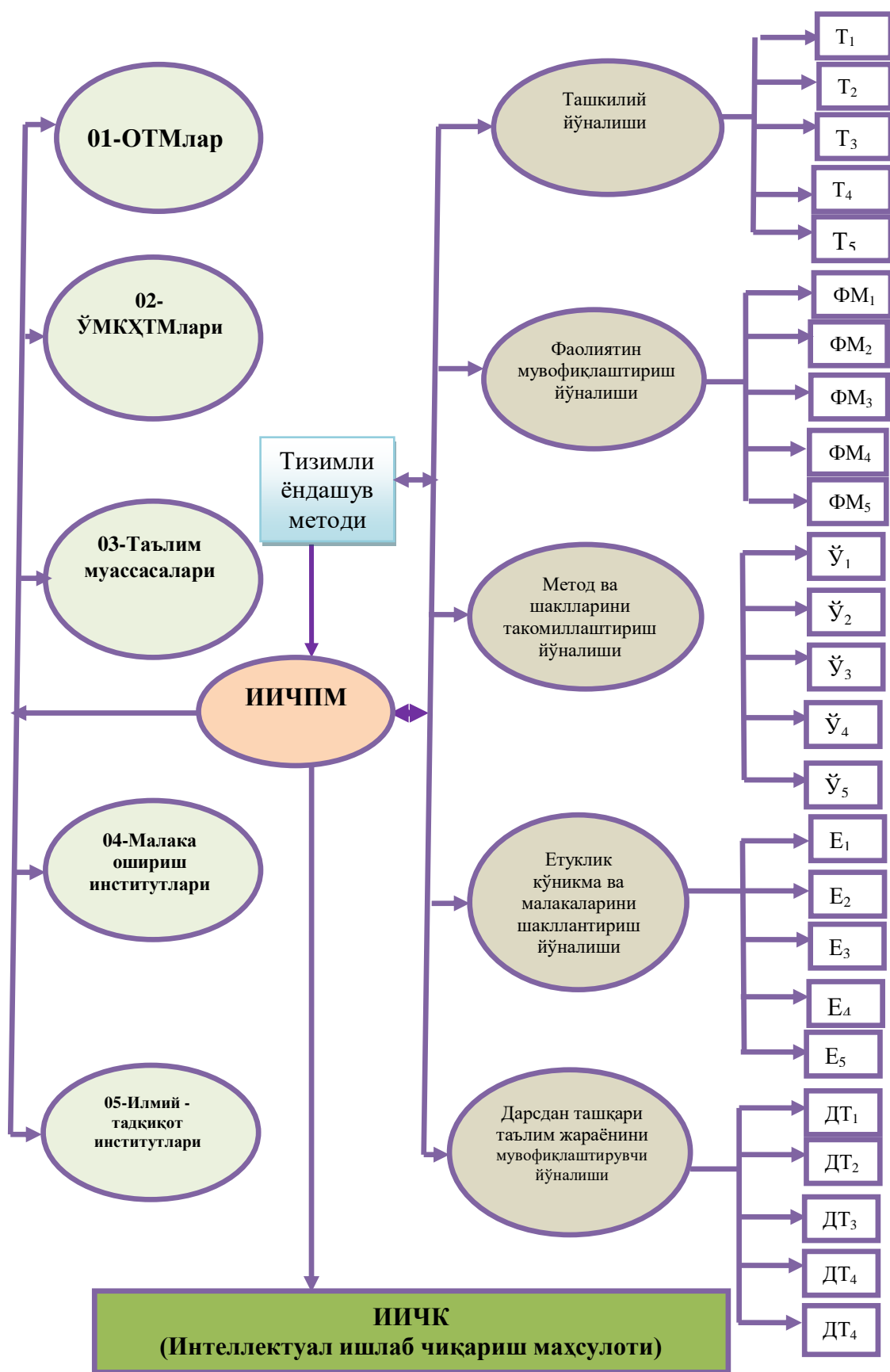
Тадқиқотнинг “Олий таълимда ўқитувчи кадрлар тайёрлаш тизимини мувофиқлаштириш тенденцияларининг илмий – методик таҳлили” деб номланган биринчи бобда мамлакатимиздаги мавжуд юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизими(ЮМКТТ) фаолиятини, унинг таркибига кирувчи юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими (ЮМЎТТ)да муҳим урин тутувчи амалий фанлар ўқитувчиларини тайёрлаш тизими(АФЎТТ)нинг бир элементи бўлган технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизими(ТТЎТТ) мисолида илмий – педагогик жиҳатдан таҳлил қилинган. Таҳлилда олий таълим (ОТ) тизимида ривожланиш интенсивлигига қаратилган устувор йўналишлар бўйича диққатга сазовор ишлар тезкор амалга оширилаётганлиги қайд қилинган. Шунингдек, ОТда устувор йўналишлар бўйича муаммолар ўз ечимларини кутиб тургани асосли равишда келтирилган.

Бўлажак юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини режалаштиришда, энг аввало, ўша кадрни келажакда бориб ишлайдиган соҳа хусусиятидан келиб чиқиш лозим. Ўрганувчи талабалар бўйича бўлажак юқори малакали кадр (ЮМК)ни касбий тайёрлаш, касб танлаш тизими сустр қўлланилмоқда. Бу тадбирларнинг эътиборсизлиги натижаси шу бўлдики,

фақатгина 8-10% саноат соҳасида ишлайдиган юқори малакали мутахассис кадрни касбнинг талаб тавсифнома хусусиятлари мос келади. Шунингдек, хизмат кўрсатишда 10-12% ва ҳоказо. Бу омиллар 40% автомобиль ҳодисалари, 65% ишлаб чиқариш травмаси ва шахтадаги бахтсиз ҳодисалар, 80-90% электр станцияларидаги иш режимидаги хатоликлар ва бошқалар инсон омилининг айби билан изоҳланади. Ҳозирги ОТда мавжуд юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг ўқув режаларида кадрнинг бориб ишлайдиган иш фаолиятлари ёки самарадорлик мезонларига етарлича эътибор берилмаган.

Юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича бир қанча илмий – тадқиқот ишлари олиб борилган ва самарали натижаларга эришилган. Жумладан, ўқитувчи ва талабалар ўзаро таъсир жараёни, ўргатишнинг эҳтимолли моделлари, ўргатиш жараёнини дидактик кетма-кетликда моделлаштириш, ОТ ўқув жараёнини ва уни бошқаришни моделлаштириш, ўқувчиларнинг ўзлаштириш жараёнини бошқариш, ўқув жараёни ва уни ташкил қилиш ҳамда бошқаришга оид кибернетик ва педагогик илмий – тадқиқот ишлари олиб борилган. Аммо уларнинг таклиф ва тавсиялари ҳиссий ҳисобланмиш билиш ва ўзлаштириш жараёнларида ноаниқликлар бўлишининг сифат ўзгаришларини миқдорий ўзгартиришларга ўгиришда хатоликлар бўлишини эътиборга олишмаганлар, муаллифлар ўзгарувчини ҳисобга олмасдан, фақат охириги натижалар билан қизиқишганлар. ОТМни илмий – методик ва педагогик йўналишлар бўйича В.П.Беспалько, А.Андрянов, А.И.Воробьев, Р.Ҳ.Джураев, У.Н.Нишоналиев, А.Р.Ҳўжабоев, Н.Шодиев, У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Ш.С.Шарипов, И.А.Каримжонов, Ж.Ғ.Йўлдошев, А.У.Арзиқулов Ф.А.Носирова, М.Р.Ражабова, Ҳ.Саидов ва бошқалар бўлажак касб таълими ўқитувчиси тайёрлашни мувофиқлаштириш, ОТ ва умумтаълим тизимларининг ўқув жараёнларини самарали ташкил қилиш ва бошқа таълим жабҳаларининг амалий савиясини оширишга оид илмий – тадқиқот ишлари олиб борганлар.

ОТга оид қилинган ишлар бу тизимнинг ўқув жараёни, талабаларда кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш, назарий ёки амалий таълим жараёнларига қаратилган. ОТнинг ташкилий жараёнига асосли равишда тайёрлов ўқув режа ва фан ўқув дастурлари, мустақил таълим, курс ва битирув малакавий ишлари, барча турдаги амалиётлар, бўлажак кадрни кенг қамровли қиладиган кўникма, малака ва компетенция (КМК)лар бўйича миллийлик асосида илмий-тадқиқот ишлари деярли олиб борилмаган.



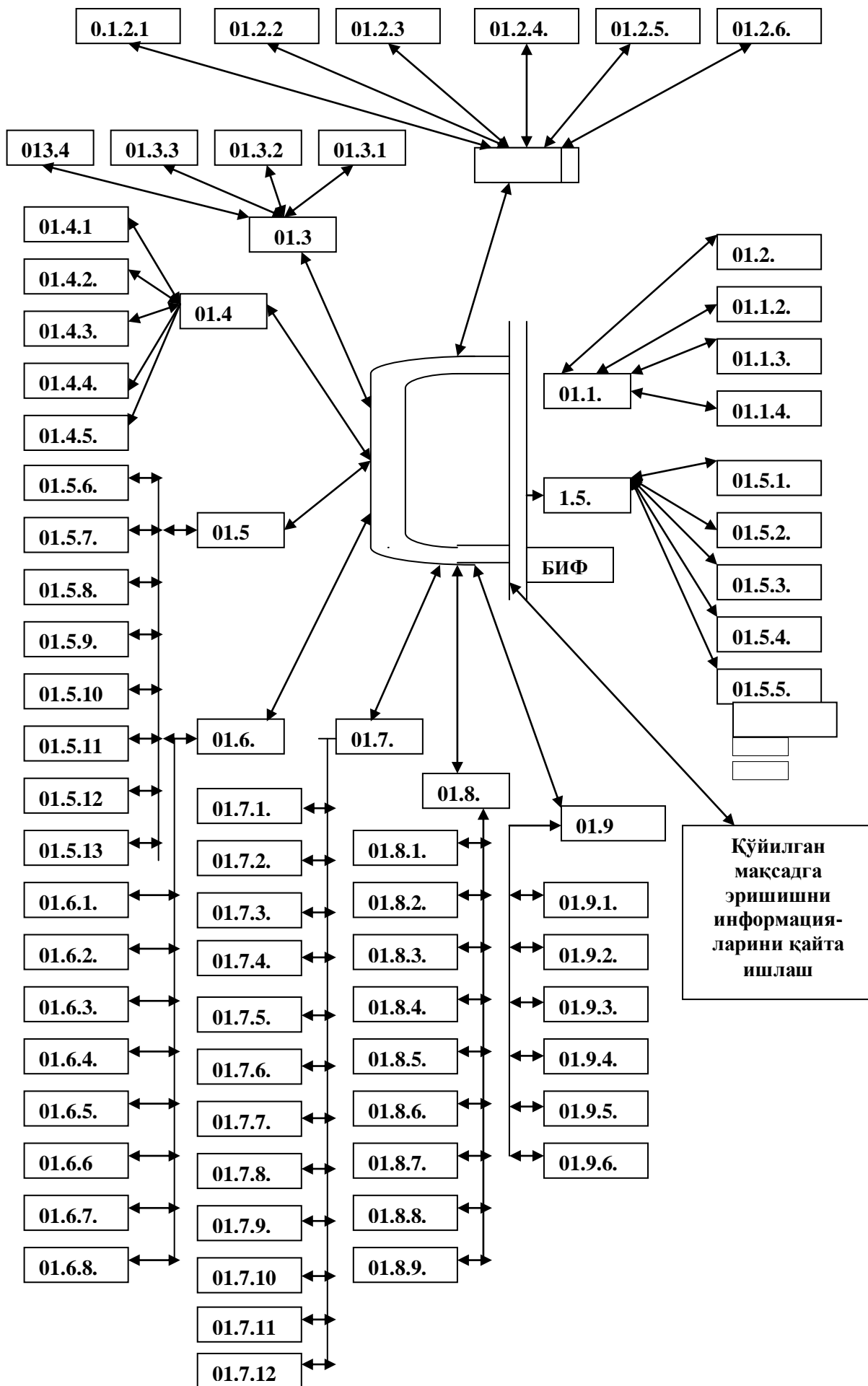
1-расм. О-интеллектуал ишлаб чиқариш педагогик комплекси: 01 – олий таълим муассасалари. 02 – умумтаълим махсус, касб – ҳунар таълими муассасалари. 03 – маориф (мактаб, боғча, махсус мактаблар) муассасалари. 04 – малака ошириш институтлари, 05-илмий – тадқиқот институтлари.

Мазкур бобда бўлажак технология таълими ўқитувчилари (ТТЎ)ни тайёрлаш (ТТЎТ)нинг кўп қиррали интеллектуал ишлаб чиқариш педагогик мажмуаси интеллектуал ишлаб чиқариш педагогик комплекси (ИИЧПК)нинг бир қисми бўлиб, у ижтимоий, маънавий-маърифий субъект сифатида жамият интеллектуал ишлаб чиқариш тараққиётида муҳим ўрин тутиши мисоллар ёрдамида изоҳланган. Қуйидаги 1-расмда ИИЧПК схемаси келтирилган.

Ишлаб чиқариш воситаларини замонавий технология асосида ривожлантирувчи бевосита ишлаб чиқариш мажмуаси ва ишлаб чиқариш кучларининг мулоқот онг доирасини юқори технологиясига мос ҳолда, ривожлантирувчи интеллектуал ишлаб чиқариш мажмуасида интеллектуал ишлаб чиқаришнинг педагогик тизими асосий роль ўйнайди. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизими (ТТЎТТ) ўз интеллектуал маҳсулоти ҳисобланмиш бўлажак технология ўқитувчиларини жамият ривожланиш интенсивлиги билан ҳамнафаслигини уддалай оладиган даражада бўлишини таъминлайдиган савияда фаолият юритиши лозим. ТТЎни тайёрлаш тизимига тегишли тасдиқланган 4-3 йилга мўлжалланган ўқув режалари асосида фаолият кўрсатади.

ТТЎ жамиятга ёш авлодни бошланғич таянчи бўлган умуммеҳнат кўникмалари билан умумтаълим мактабларида қуроллантириб бориш вазифасини бажаради. Умумтаълим мактаблари ва ўрта махсус таълим муассасаларига ТТЎни тайёрлаб берувчи ОТМдаги факультетлар ҳам интеллектуал ишлаб чиқариш педагогик мажмуаси субъекти ҳисобланади.

Мазкур бобда ўқитувчилар тайёрлашга ривожланиш интенсивлиги шароити қўядиган талаблар илмий – методик таҳлил асосида қўриб чиқилган ва асосийлари сараланган. Шунингдек, бўлажак ТТЎни касбий тайёрлаш тизим фаолияти сифатига таъсир қилувчи омилларнинг илмий таҳлили ва улардан асосийлари ҳамда уларни ўзаро боғлиқлик ахборотлари асосланган. Бўлажак ТТЎнинг ихтисослиги бўйича тайёрлашда таъсир омилларини жамловчи тизим фаолияти ва сифатини бошқариш (01.1), тайёрлашнинг ўқув режа ва дастурлари реаллиги ва илмийлик омили (01.2), ўқув – моддий негизининг сифат омиллари (01.3), ОТМда таълим жараёнини бошқаришнинг сифат омиллари (01.4), технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини таълим жараёнининг индивидуал сифатлари омиллари (01.5), таълимнинг шакл ва методларини қўллашнинг сифат омиллари (01.6), бўлажак ТТЎни тайёрлаш тизимида етук касбий маҳоратни шакллантириш интенсивлиги омили (01.7), бўлажак ТТЎни касбий тайёрлаш тизимига салмоқли таъсир қилувчи омиллардан бири аудиториядан ташқари таълимнинг фаол самараси (01.8), бўлажак ТТЎТТ фаолиятининг сифатини бошқаришда таъсир қилувчи иқтисодий барқарорлик омили (01.9) (01.9) ҳисобланади. 2-расмда юқорида келтирилган омилларнинг ТТЎТТ юқори фаолият сифатини бошқаришга таъсири ва ўзаро боғлиқлигини ифодаловчи умумлашган расми келтирилган.



2-расм. Юқори малакали бўлажак ТТЎни касбий тайёрлаш тизими фаолият сифатига таъсир этувчи омиллар, уларнинг ўзаро боғлиқлигини ифодаловчи схема.

Тадқиқот ишининг I боби якунида юқоридаги таҳлилий материаллар асосида бўлажак ТТЎни тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштириш йўналишлари ва методлари ҳақида фикр юритилган. ТТЎТТни мувофиқлаштиришнинг методик – педагогик йўналишлари, технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизимининг ташкилий методологик, ўқув жараёни, ўқитишнинг шакл ва методларини такомиллаштириш, амалий таълим савиясини ошириш, ТТЎТТда етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш жараёнларини мувофиқлаштиришдан иборат.

Ҳар бир йўналиш талаб этган технология таълими ўқитувчилари сифати ва миқдорини илмий башорат қилиш, олий таълим низомига ўзгартиришлар киритиш, тайёрлашнинг ўқув режаларини ишлаб чиқиш, ўқув – моддий негизини ташкил этиш, мутахассислик фанларини ўзаро алоқадорлик, ахборотли боғлиқлик асосида кетма-кет жойлаштириш методини ишлаб чиқиш, мутахассислик фанлари ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, амалий ўқитиш жараёни учун фанларнинг мажмуа ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, амалий ўқитишда мутахассислик ва унга ёрдамчи фанлар мавзулари бўйича мақсадли режалар тузиш, лаборатория ва амалий машғулотларни илмий ташкил қилиш режасини асослаш, амалий ўргатишда талабаларнинг мустақил ишлашини таъминловчи асосларни ишлаб чиқиш, амалий ўргатишда машғулот ўтказиш усуллари мувофиқлигини танлаш, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мобайнида талабаларнинг курс ва битирув малакавий ишларини ягона мавзу асосида бажартириш методикасини ишлаб чиқиш, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мобайнида барча турдаги амалиётларни илмий ташкил қилиш асосини ишлаб чиқиш, мутахассислик фанлари ҳажмида етуклик (иқтисодий, экологик, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва бошқарувчиликка оид билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришнинг илмий асосда ишчи дастурларини ишлаб чиқиш каби йўллар орқали ўз муаммоларини ҳал қилади. Диссертация ишида қаралаётган муаммонинг қўйилиши, унинг ечилиш жараёни, тажрибасинолда таклиф қилинаётган ҳар бир методик асосларни текшириш ва натижалар олиниши бўйича илмий-тадқиқот йўналиши ва йўлларининг кетма-кетлик моҳияти аниқ қўйилган (3-расм).

Тадқиқот ишининг **“ТТЎТТ ташкилий – методологик асосларини мувофиқлаштириш жараёни методикасини ишлаб чиқиш”** деб номланган иккинчи бобида ТТЎТТ ташкилий жараёни мувофиқлаштиришнинг илмий – методик асослари ишлаб чиқилиши келтирилган.

Ривожланиш интенсивлиги шароити талаблари асосида тайёрланаётган ўқитувчиларни танлов асосида ишга қабул қилиш жараёнига қўшади. Бу ўз навбатида, биринчидан, ТТЎ тайёрлаш фаолиятини замонавий шароит зарурияти асосида олиб боришни; иккинчидан, тайёрлаган ТТЎ танлов асосида ишга қабул қилиш тизимига тўлиқ мослаштиришиб, яъни юқори савияда касбий тайёргарликка эга бўлиш билан бирга экологик, иқтисодий, бошқарувчанлик, ижтимоий-психологик жиҳатлардан пухта тайёргарликни назарда тутувчи ўқув жараёнини ташкил қилишни; учинчидан, ОТМларининг ривожланиш интенсивлиги шароитида барқарор фаолият кўрсатишнинг

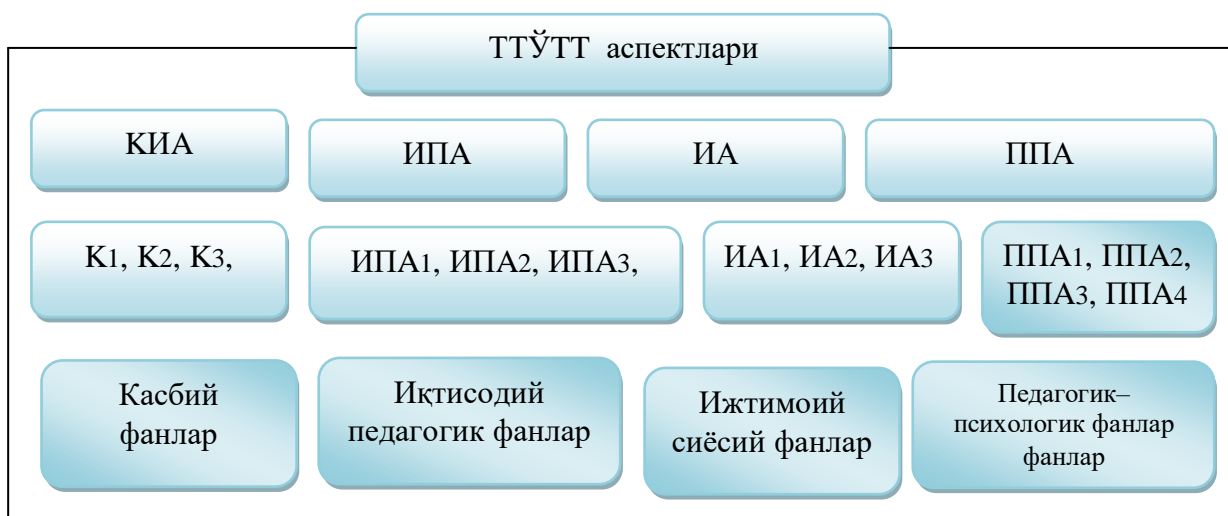
асоси бўлган иқтисодий бошқарув тизимини ташкил қилишни; тўртинчидан, кенгайиш ва ривожланиш интенсивлигини таъминлашни тақозо қилади. Кўриб ўтилган тўртта асосий шарт бир-бирига узвий боғлиқ, улар ичида асосийси ОТМни иқтисодий бошқариш тизимининг функционал мақсадли тузилмаси ҳисобланади. ТТЎТТ фаолиятини бошқариш, барқарор ишлаши учун ўқитувчилар тайёрлашда таълимда салмоқли ўрин тута оладиган ўқитувчиларга бўлган эҳтиёжни илмий таҳлил ва башорат қилиш вазифаси бош вазифа бўлиб қолади.

3-расм. Тадқиқот моҳиятининг асос схемаси.



Умумтаълим мактаблари ва касб – ҳунар таълими муассасаларининг ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж талабини аниқлашда умумтаълим мактаблари ва касб – ҳунар таълими муассасаларининг ривожланиш интенсивлигида тутган роли ва бошқа ахборотлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Ушбу ахборотларни йиғиш ва қайта ишлаш зарур бўлади. Бундан ташқари, зарурий эҳтиёж талабини аниқлашда таълим соҳалари бўйича тегишли мутахассис экспертларнинг фикр-мулоҳазаларидан фойдаланилади. Мутахассис экспертлардан анкеталар ёрдамида ТТЎга бўлган эҳтиёж талабини башоратли фикр – мулоҳазалари олинади. Демак, ТТЎга умум эҳтиёжни тараққиёт ривожланиш интенсивлигининг асосий умуммезони ҳисобланар экан. Албатта, бу ривожланиш интенсивлигининг умумлашган мезони ТТЎга бўлган эҳтиёжларини акс эттирувчи функционал мезонидан иборат бўлади. Ана шулар асосида умумлашган мезонини олиш зарур.

II бобда ТТЎТТ фаолиятининг ташкилий методологиясининг бошланғич, тўлиқсиз, шаклланган, назарий, амалий ва тўлиқ жиҳатлардан иборат касбий ихтисослашув, ижтимоий, иқтисодий, психологик, педагогик аспекти асосланган. Педагогик аспекти 4 хил гуруҳдаги маълумот ва ахборотлари узвий боғланган ҳолда, тизимнинг бутун ахборот тўплами назарий ва амалий ўқитиш жараёнларининг узвий боғлиқлигини вужудга келтиради. Ана шу узвий боғлиқликнинг борлиги учун ТТЎни тайёрлаш жараёни пайдо бўлади. Қуйида тизим аспекти ахборотларини изоҳловчи синтез модель схемасини келтирамиз (4-расм).



4-расм. Юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими аспект ахборотларини изоҳловчи модель – схема.

КИА- касбий ихтисослашув аспекти, **ИА-** ижтимоий аспект, **ИПА-** иқтисодий педагогик аспект, **ППА-** психологик ва педагогик аспект, **К1-** бошланғич жиҳати, **К2-** тўлиқсиз жиҳати, **К3-** тўлиқ жиҳатлари, **ИА1, ИА2, ИА3** – ижтимоий аспект 1, 2, 3 босқичлари, **ИПА1, ИПА2, ИПА3-** иқтисодий – педагогик аспекти жабҳалари, **ППА1** - ўрганиш аспекти, **ППА2** - ўргатиш аспекти, **ПП3** - ўзлаштириш аспекти, **ППА4** - уқувни эгаллаш аспекти.

Бўлажак ТТЎ касбий тайёргарлигини таъминлашнинг энг мақбул йўли тайёрлов ўқув режасини илмий асосланган башоратга таяниб, мувофиқ ҳолда ишлаб чиқиш зарур. Бунинг учун умумтаълим мактабларида ўқитилаётган технология таълимини ўқитишнинг самарадорлик мезонини яхши билиш лозим. Умумтаълим мактабларининг ТТЎга бўлган зарурият талаблари қуйидаги шартларни эътиборга олади. Биринчидан, тайёрланаётган бўлажак ТТЎ маҳсулот ва материаллар, уларга ишлов беришда технологик усулларни чуқур билмоғи лозим. Иккинчидан, тайёрлаш мобайнида олган ва ўзлаштирган билимларини ёш авлодга равон етказадиган даражада бўлиши талаб қилинади. Учинчидан, тайёрлаш даврида мутахассисликка оид кўникма, малака ва компетенцияларни амалий жиҳатдан ўзлаштирмоқлари лозим. Тўртинчидан, ОТМни тамомлаган ТТЎ ёш авлодга билим бера билиши ва уларда ўқув маҳоратини шакллантира олиши лозим. Бешинчидан, ОТМни тамомлаган бакалаврият бўйича ТТЎ технология таълимининг ҳозирда мавжуд бўлган барча йўналишлари бўйича машғулотларни ташкил қилишга қодир бўлмоғи лозим.

ТТЎни тайёрлашга қаратилган ўқув режаларига илмий асосда ТТЎга ҳам билим берадиган, усталикнинг ўқув – маҳоратларини ўргата оладиган даражага интиштирадиган замон талаби асосидаги қўшимча ва ўзгартиришлар киритиш зарур. Технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашга қаратилган ўқув режаларининг асосий қисмини умумтаълим мактабларида ўқитилаётган технология таълими йўналиши фанлари ва унга қўмақлашувчи амалий фанлар эгаллаши лозим. Ривожланиш интенсивлиги шароити ушбу ўқув режаларининг блоклари ҳажми ва жойлаштирилишини тубдан ўзгартиришни тақозо этади. Шунингдек, II бобда ТТЎ тайёрлайдиган ўқув режаларини тайёрлашга илмий асоси берилган тавсиялар (айрим фанларни кенгайтириш, айримларини алмаштириш) ва ахборотларни математик методлар ёрдамида қайта ишлаш методик жиҳатдан асослаб берилган.

Шунингдек, ўқув режада ҳозирда мавжуд бўлган айрим “Материал-шунослик ва конструкцион материаллар технологияси”, “Материалларни кесиб ишлаш, асбоблар ва станоклар” ва бошқа шу каби фанларни режага қўйиш ва уларнинг ўқув дастурларини ишлаб чиқишда умумтаълим мактабларида технология таълимини ўқитишнинг самарадорлик мезони умуман эътиборга олинмагани ва мактаб зарурий эҳтиёжини мутлақ қониқтирмаслиги асослаб берилган. Шу боис мазкур бобда ТТЎни тайёрлаш жараёнининг ташкилий тизимини бошқариш учун ўргатувчи ва ўрганувчига тааллуқли бўлган айрим омиллар таҳлили асосида аниқлаштирилган.

Ўқув режасини тузиш учун барча зарурий кўрсаткич ахборотлари тегишли ишлаб чиқаришдаги мутахассислар, ўқитувчилар, илмий тадқиқотчилардан иборат экспертлар гуруҳи билдирган фикр-мулоҳазалари сўров анкетаси орқали қайта ишлаб чиқилиши кўрсатилиб ўтилган.

ОТМда ўқийдиганлар сонига боғлиқ бўлган ўқув – моддий техник таъминот тизими мураккаб педагогик жараён, уни математик таҳлил қилиш учун захираларни бошқариш назариясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. ОТМларида ўқув – моддий техник негизга эга бўлган эҳтиёж статистик

моделлар ва баҳо асосида режалаштириш мақсадга мувофиқ. II бобда олиб борилган таҳлилий ўрганишлар ва экспертлардан сифат кўринишдаги маълумотларни қайта ишлаб микдорий кўринишда олинган кўрсаткичлар асосида ўқув режаси ва ўқув – моддий негизи режаси ишлаб чиқилган.

Диссертациянинг “ТТЎТТ ўқув жараёнини мувофиқлаштиришнинг илмий – методик асослари” деб номланган III бобида ТТЎ тайёрлаш тизими ўқув жараёнининг ўрганувчи ва ўргатувчилар ўртасидаги ўрганиш мулоқотининг амалий самарадорлигини тавсифловчи субъектив хулоса натижаси бўлган ўқув жараёни функционал тизимининг педагогик аспекти ҳақида фикр юритилган. Қуйида ўқув жараёни функционал тизим элементларининг тахминий шакли келтирилган (5-расм). Диссертациянинг III бобида ўқув жараёнининг ўқув фанлари дастурлари бўйича ўқув – моддий ҳажми ва ўтиш муддатларини мувофиқлаштиришнинг илмий – методик асослари ёритилган.



5-расм. Ўқув жараёни функционал тизимини элемент схемаларининг тахминий шакли.

Технология таълими йўналиши бўйича ОТМдаги камчиликлар, асосан, умумтаълим мактабларида технология таълимини ўқитишнинг самарадорлик мезонининг эътиборга олинмаганлигидан. ТТЎТТ ўқув жараёнининг педагогик аспекти ўрганувчи ва ўргатувчилар ўртасидаги ўрганиш мулоқотининг амалий самарадорлигини тавсифловчи субъектив хулоса натижаси.

Ўрганиш жараёнида ташқи муҳит билан боғлиқ бўлган омиллар таъсири бошланиши мулоқотнинг боши ҳисобланиб, шу таъсирлар натижасига ўргатувчи билан боғлиқ омиллар таъсири мулоқот давоми ҳисобланиб, бу омиллар акс таъсири бўлган ўрганувчи билан боғлиқ омиллар мулоқот охирини белгилайди. Уларни қуйидагича ифодалаш мумкин.

$$W \rightarrow Y_1 \rightarrow Y_2 \rightarrow Z_1 Z_2$$

W – ташқи муҳит билан боғлиқ бўлган методик омиллар;

Y_1 – ўргатувчилар билан боғлиқ бўлган методик омиллар;

Y₂ – ўрганувчилар билан боғлиқ бўлган методик омиллар;

Z₁ Z₂ – шакллантириш ва ўзлаштиришни услубий кўрсаткичлари.

Демак, ушбу омиллар кетма-кетлик бўйича биринчи ташқи муҳит, иккинчи ўргатувчи, учинчи ўрганувчилар билан боғлиқ омиллар бўлиб, аҳамияти жиҳатидан мулоқот учун бир хил бўлганлиги сабабли учаласи ҳам математик аппарат танлашда ҳисобга олинади.

ТТЎ тайёрлаш сифатини аниқловчи омиллар асосида ўрганиш жараёни бўйича ўтказилган илмий таҳлил технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш фаолиятини мувофиқлаштириш, уларнинг барча жабҳаларини эътиборга олиш зарурлигини кўрсатади. Лекин ҳозирги вақтда ОТМ фаолиятини мувофиқлаштириш объектив талабларга жавоб бермайди.

ТТЎни тайёрлаш ўқув жараёнини мувофиқлаштиришга тайёрлаш жараёнида ўқитиладиган фанларнинг ўқув дастурлари ривожланиш интенсивлиги асосида умумтаълим мактабларида ўқитиладиган технология таълимини зарурий эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда, тегишли қўшимча ва ўзгартиришлар киритиш орқали модернизациялаш ишларини амалга ошириш бажарилади.

Бўлажак ТТЎнинг ўзлаштириш фаолияти мураккаб динамик жараён бўлиб, у доимо ташқи ва ички муҳитлар таъсирида бўлади. Ўқув жараёнини элемент тизими бўлган ўрганувчининг ўзлаштириш фаолияти юқори самарага эришиши учун барча қилинадиган тадбир ва ҳаракатлар асосий мулоқот жараёни рамкасида бирлаштириш, сўнгра илмий, техник асослаш, танлаш каби ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ. Умумтаълим мактабларида ўқитиладиган технология таълимининг мазмуний зарурияти туфайли бўлажак ТТЎ тайёрлаш мобайнида ўқитилиши шарт бўлган, мутахассислик фанларининг ўқув дастурларига киритилиши зарур бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар ривожланиш интенсивлиги зарурияти асосида бўлиши шарт.

Бўлажак ТТЎни тайёрлашга мўлжалланган ўқув режасида ҳозирда мавжуд бўлган “Материалшунослик ва конструкцион металллар технологияси” фани умумтаълим мактабларида ўргатилиши лозим бўлган маҳсулот ва материалларни тўлиқ қамрамаганлиги учун унинг ўрнига таклиф қилинаётган “Маҳсулот ва материалларнинг таркибий асослари” фанининг ўқув дастури 5 бўлимдан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ, яъни ёғоч (1-бўлим), металл ва полимер (2), тупроқ (3), газлама (4) каби материаллар ва озиқ-овқат маҳсулотлари (5) ҳақида тўлиқ маълумот берувчи 5 та бўлимдан иборат бўлиши керак. Худди шундай тайёрлов ўқув режасидаги “Материалларга кесиб ишлов бериш, асбоблар ва станоклар” фани маҳсулот ва материалларга ишлов бериш жараёнларини тўлиқ қамрамаганлиги учун унинг ўрнига “Маҳсулот ва материалларга ишлов бериш асослари” фанининг ўқув дастурлари 5 та бўлим, улар ёғочларга ишлов бериш асослари, металл ва полимерларга ишлов бериш асослари, тупроққа ишлов бериш асослари, газламалар ва озиқ-овқат маҳсулотларига ишлов бериш асослари бобларидан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ. Шунингдек, ТТЎ тайёрлашга мўлжалланган ўқув режасида қўйилган уй-рўзғор асослари, сервис ва ишлаб

чиқариш жараёнларини автоматлаштириш асослари, стандартлаш ва маҳсулот сифатини бошқариш, сертификация ва метрология, техник ижодкорлик ва дизайн, технология таълимини ўқитиш методи ва бошқа мутахассислик фанларининг ўқув дастурларини умумтаълим мактабларидаги технология таълимини ўқитишнинг самарадорлик мезони асосида тузиш мақсадга мувофиқ. Ушбу фанларга мўлжаллаб тузилган ўқув дастурлари диссертация иловасида келтирилган.

Диссертациянинг IV бобида ТТЎни тайёрлашда амалий ўрганиш мулоқоти савиясини оширишнинг илмий – методик асослари ёритилган. Умумтаълим мактабларида ТТЎ педагогик қонуниятлар асосида педагогик мулоқотни амалий ўрганишни ташкил қилишда ўрганувчиларнинг ўзлаштириш ҳолатлари ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлиши, шу маълумотлар асосида ўрганиш мулоқотига тегишли зарурий дарс материалларини дидактик талаб бўйича танлаши, мулоқотда танланган дарс материалларини ўрганувчиларни ўзлаштириш каналига беришнинг мувофиқ методларини танлаб олиши лозим.

ТТЎни амалий ўргатиш мулоқотига тайёрлов шартларни тўлиқ бажариш учун бўлажак ТТЎни тайёрлашга қаратилган ўқув режаларидаги мутахассислик фанларининг ўқув дастурларига илмий асосда бўлажак ТТЎга билим берадиган ва усталикнинг ўқув маҳоратларини ўргата оладиган даражага интиштирадиган замон талаби асосидаги қўшимча ва ўзгартиришлар киритиш зарур.

ТТЎни тайёрлаш жараёнида талабалар мустақил ишлашлари орқали мустақил ўрганиш жараёни самараси назарий ва амалий таълим жараёнларида уларга мустақил ҳолда ўрганишга берилаётган дарс топшириқларини талабаларнинг ўзлаштириш қобилиятлари даражаларига боғлиқ бўлади. Тайёрлаш жараёнида мустақил таълим самарадорлиги талабага мустақил ўрганиш учун берилаётган дарс материалларини танлашига боғлиқ. Мустақил таълим бевосита ўргатиш жараёнининг давоми бўлганлиги учун тайёрлаш мобайнида ўқитиш кўзда тутилган мутахассислик фанларининг ҳар бир мавзусига мақсадли режа тузиш ва бу режа орқали мустақил таълимни бошқариш мақсадга мувофиқ. Мутахассислик фанлари ўқув дастурларининг ҳар бир мавзусига тузилган мақсадли режалар мажмуаси диссертация иловасида келтирилган.

IV бобда ТТни тайёрлашда талабаларга курс ва битирув малакавий ишларини ягона мавзу асосида бажартириш жараёнини мувофиқлаштириш асослари келтирилган.

Бизнинг фикримизча, бўлажак ТТЎни тайёрлов ўқув режалари асосида, энг аввало, конструкцион ва технологик ҳамда методик муаммоларга бағишланган курс ишларини ягона мавзу бўйича талабаларга бажартириш, уларни бевосита шу мавзунинг давоми сифатида битирув малакавий иши сифатида тўлиқ бажариш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун курс иши бажариш кўзда тутилган барча мутахассислик фанлари учун бир хил мавзу танланиши керакки, талаба ўша мавзу бўйича конструктив ва технологик ҳамда методик муаммолар бўйича учта курс ишини бажариб, охирида шу мавзу бўйича

битирув малакавий ишини бажарсин. Курс ва битирув малакавий ишларини беришга мўлжалланган умумлашган мавзулар тўплами ва намуна сифатида бажариб кўрсатилган ишлар диссертация иловасида келтирилган. Шу тариқа талаба курс ишларини бажариб, уларнинг давоми сифатида битирув малакавий ишини бажарса, биринчидан, мустақил ишлаш орқали талабаларни ўрганиш фаолияти мақсадли бошқарилган бўлади. Иккинчидан, талабалар ўзлари мустақил ҳолда бу ишларни бажаришлари орқали мустақил ўрганишда аниқ мақсадга эга бўладилар. Учинчидан, талабалар ўқишни битириб, келажакда қаерда фаолият кўрсатишлари кераклигини тушуниб этадилар ва ҳар бир курс ишини бажараётган вақтларида улар буни нима учун бажараётганликларини ҳис қиладилар ҳамда кейинги мустақил ҳолда, курс иши тайёрлашда ўз-ўзидан қизиқиш билан ишга киришадилар. Тўртинчидан, талабалар ўқишдан кейин ўқитувчи бўлишини аниқ билишади ва шу касб сир-асрорларини чуқурроқ ўрганишга ҳаракат қилишади. Бешинчидан, талабалар ўзларининг ўқишдан кейинги фаолияти ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиб, улар энди технология таълимининг бошқа фанлардан ўзларига керакли билимларни олишга ҳаракат қиладилар.

Диссертациянинг IV бобида ТТЎни тайёрлашда барча турдаги малакавий амалиётларни ташкил қилиш жараёнини мувофиқлаштириш масалалари келтирилган. Барча турдаги малакавий амалиётлар бўйича илмий – методик таҳлил асосида олинган барча самарадорлик кўрсаткичларидан фойдаланиб, бўлажак ТТЎнинг малакавий амалиётларда шаклланиши ва эгаллаши лозим бўлган маҳорат даражасини аниқлаш учун, бўлажак ТТЎни амалий тайёрлаш босқичларида мавжуд бўладиган ва бўлажак ТТЎнинг малакавий амалиётларда шаклланадиган маҳорат даражасига таъсир қилувчи омилларни таҳлил қилиш керак. Таҳлилга, асосан, бир мактабда бўлажак ТТЎни технология таълимнинг барча йўналишлари бўйича амалиёт ўтказиш имкони йўқлигини ҳисобга олиб, педагогик амалиётларни график асосида бир нечта мактабда ўтказишни илмий ташкил қилиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, танишув, технологик ва ишлаб чиқариш амалиётларини ташкил қилишда бу амалиётларнинг барчасини битта ишлаб чиқариш ёки хизмат кўрсатиш соҳаларида ўтказиш имконининг йўқлиги туфайли бўлажак ТТЎни имкон қадар барчаси билан яқиндан таништириш учун график – жадвал асосида бу амалиётларни ташкил қилиш мақсадга мувофиқ. Барча турдаги амалиётларни илмий ташкил қилишнинг ишчи мажмуа режалари диссертация иловасида келтирилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак технология таълими ўқитувчиларида етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш жараёнини мувофиқлаштиришнинг илмий методик асослари**” деб номланган V бобида бўлажак ТТЎда етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш технологиясини мувофиқлаштиришни ташкилий мезонининг илмий – педагогик асослари ёритилган. ТТЎ тайёрлаш жараёнида бўлажак ўқитувчларни касбий тайёрлашдан ташқари, мутахассислик тавсифини соҳасига мос ҳолда, ҳозирги замон ривожланиш интенсивлиги талабларига мувофиқ иқтисодий, экологик, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва

бошқарувчанлик (ИЭТБ) каби етуклик жабҳаларини юқори савияда тайёрлаш лозим.

Етуклик КМКни шакллантиришнинг ташкилий методологияси ҳақида гап борганда, бу методологиянинг нисбий мезони, албатта, касбий тайёрлаш методологиясининг нисбий мезони доирасидан четга чикмаган ҳолда олиниши шарт. Чунки ҳар қандай бўлажак ТТЎни тайёрлаш билан боғлиқ барча фаолиятлар касбий тайёргарликка нисбатан олинмоғи керак. Бу ишларни амалга ошириш фақат бўлажак ТТЎни тайёрлаш муддатида бўлиши керак. Шу билан бирга тайёрлаш жараёнининг асоси бўлган ижтимоий ва касбий тайёрлашни ўзлаштириш жабҳасига халақит қилмасдан ва тайёрлаш муддатининг барча жабҳаларини ўзгартирмасдан юқоридаги вазифани амалга ошириш керак (6-расм).



6-расм. Бўлажак ТТЎда иқтисодий, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва бошқарувчанлик, экологик кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланиши.

Ривожланиш интенсивлиги шароитида ТТЎни тайёрлаш жараёнида ҳар бир бўлажак ўқитувчида иқтисодий, экологик, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва бошқарувчанлик (ИЭТБ)га оид етуклик КМКни мунтазам кетма-кетликда узлуксиз шакллантириш жараёни тизим фаолиятини бошқа жараёнлари каби ҳиссий тавсиф касб этиб, уни таҳлил қилиш, таъсир қилувчи омилларни асослаш ва танлаш, шу асосда кўрсаткичларни миқдорий кўринишда олиш ва таққослаш асосида мувофиқлаштириш ҳамда кейинги фаолиятни башорат қилиш комплекс муаммо ҳисобланади. Бу муаммони ечиш учун катта ҳажмдаги методик – педагогик ахборотларни йиғиш ва қайта ишлаш каби вазифа мажмуасини бажариш орқали амалга оширилади. Бу вазифаларга умумий мезон асосида иқтисодий КМКни шакллантириш жараёнини мувофиқлаштириш; умумий мезон асосида экологик КМКни шакллантириш жараёнини мувофиқлаштириш; умумий мезон асосида тадбиркорлик КМКни шакллантириш жараёнини мувофиқлаштириш; умумий мезон асосида ташкилотчилик ва бошқарувчанлик КМКни шакллантириш жараёнини мувофиқлаштириш кабиларни киритиш мумкин.

Бу вазифаларни бажариш учун қуйидагиларни амалга ошириш лозим:

1. ТТЎни тайёрлаш жараёнида етуклик КМКни шакллантиришга тааллуқли барча (иктисодий, экологик, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва бошқарувчанлик) педагогик ахборотларни йиғиш.

2. Эксперт ва мутахассислар фикр – мулоҳазалари ифодаланган барча йиғилган педагогик ахборотларни таққослаш орқали миқдорий кўринишга келтириш.

3. Миқдорий кўринишда олинган ушбу КМКнинг шакллантириш кўрсаткичларини ўқув фанларини ўқув дастурларига ва мавзуларга мослаштириш.

Бунинг учун, аввало, тегишли иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликга оид барча кўникма ва малакавий педагогик ахборотларни аниқлаш ҳамда ўргатиш учун маълум тартибда жойлаштиришни таъминловчи ижтимоий шароитни вужудга келтирувчи мажмуа дастур ишлаб чиқиш керак бўлади. Бу комплекс дастур ўқув жараёнининг барча дастурларига мос ва улар билан биргаликда бўлиб, қуйидагиларни ўз ичига олиши мумкин:

- ўқув режасида жойлашган барча фанлар ўқув дастурларига иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликга оид билим, КМКни шу дастур тамойилларини бузмасдан киритиш;

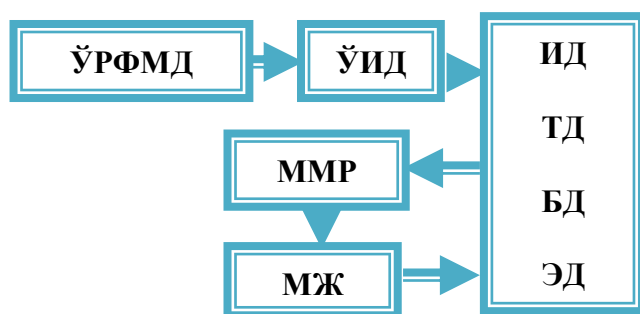
- ўқув режасига иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликка оид билим, КМКни қамровчи ихчамлашган курслар киритиш;

- ўқув режасидаги барча фанлар мавзуларини мақсадли режаларига иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликка оид тушунчаларни киритувчи мавзу материал моҳиятидан келиб чиққан ҳолда, кичик моментли паузалар киритиш;

- ушбуларни тўлиқ ўз ичига олувчи тайёрлов муддатига мўлжалланган комплекс қўлланмалар ишлаб чиқиш.

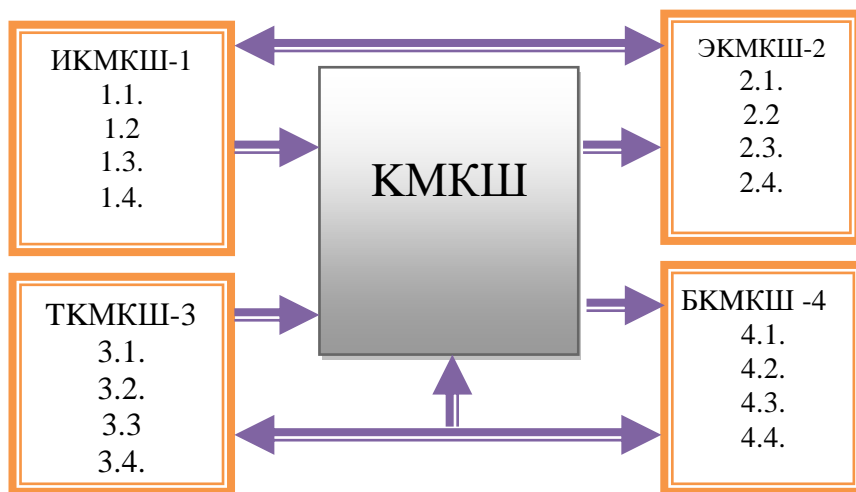
Мазкур қўлланма дастуридан фан ўқитувчиси эркин фойдаланиб, зарурий ҳолларда ушбу дастурдан четга чиқиши мумкин. Қўлланиш дастур аниқ ва содда бўлишидан қатъи назар, фан ўқитувчилари учун яхши регулятор бўлади. ТТЎ шу регулятордан ўтиши керак бўлган фан бўйича тегишли миқдорда ишчи дастурлар тузишда фойдаланиладилар.

Шундай қилиб, ҳар қандай бўлажак ТТЎни тайёрлаш вақтини ўзида уларда иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликка оид КМКни шакллантириш амалга оширилиб, уларни ушбу аспектлар бўйича етук маҳоратли бўлишига имкон яратилади. Қуйида таклиф қилинаётган комплекс дастурга тааллуқли бўлган иктисодий, экологик, бошқарувчанлик ва тадбиркорликка оид КМКни шакллантиришнинг методик – педагогик шароитини ифодаловчи граф – модель схемасини келтиришга ҳаракат қилдик (7-расм).



7-расм. Ижтимоий шароитни эътиборга олган ҳолда, дастурлар асосида кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланиш жараёнини граф-модель схемаси. Бунда ЎРФМД – ўқув режасидаги фанларни мавжуд дастурлари: ИД, ТД, БД, ЭД иқтисодий, тадбиркорлик, ташкилотчилик ва бошқарувчанлик, экологияга оид етуклик кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш учун таклиф қилинган дастурлар; ЎИД – ўргатувчини ишчи дастури; ММР – мавзуга мўлжаллаб тузилган мақсадли режа; МЖ – машғулот жараёни.

Бу модель – схема бўйича ТТЎ мавжуд фан дастурларидан ва таклиф қилинган мажмуа дастурлардан фойдаланиб, машғулот ўтиш учун ишчи дастурлар ҳамда мавзуларнинг мақсадли режаларини тузади. Асосан, ушбу модель – схема машғулот дастурларини тузиш кетма-кетлигининг методик – педагогик шароитини ифодалайди. Етуклик КМКШни шакллантиришни мажмуа функциясининг модель – схемасига кўра (8-расм), умумий мажмуа 1-иқтисодий, 2-экологик, 3-бошқарувчанлик ва 4-тадбиркорликка оид КМКШни шакллантиришнинг мажмуа дастурлари ҳисобланади. Шунингдек, модель – схемада ҳар бир мажмуа дастурига кирувчи функциялар шифрлар орқали келтирилган.



8-расм. Кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришнинг ижтимоий шароитини ифодаловчи граф – модель схемаси. КМКШ – кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш; ИКМКШ – иқтисодий кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш; ТКМКШ – тадбиркорликка оид кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш; БКМКШ – бошқарувчанликка оид кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш, ЭКМКШ – экологияга оид кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш; 1., 2., 3., 4. - кўникма ва малакаларни шакллантиришни ижтимоий мажмуа функциялари.

Диссертациянинг VI бобда тадқиқот ишида таклиф қилинаётган методлар тажриба – синов ишларида текшириб кўрилган ва олинган натижалар асосида мувофиқ ўқув режалари, ўқув фанлари, ўқув дастурлари, мутахассислик ўқув фанларининг ўқув дастурларидаги мавзуларга мақсадли режалар, мустақил таълимни ташкил қилишга илмий – методик тавсиялар, курс ва битирув малакавий ишларига, барча турдаги малакавий амалиётларни илмий ташкил қилишга илмий – методик тавсиялар берилган.

Ишлаб чиқилган ТТЎни тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштириш асосини тажриба – синов ишларида текширишда қуйидаги вазифаларни бажариш керак бўлади.

1. Умумтаълим мактабларида технология таълимини амалий ўқитишнинг самарадорлик мезонлари аҳамиятини аниқлаш.

2. Экспертлар ёрдамида ривожланиш интенсивлигини ТТЎни тайёрлашга қўяётган талабларнинг асосийларини аниқлаш.

3. Экспертлар ёрдамида технология таълими йўналиши бўйича ўқитувчилар тайёрлашнинг ДТСлари, тайёрлов ўқув режа ва ўқув дастурлари мувофиқлигини аниқлаш.

4. Бўлажак ТТЎ учун мувофиқ кўрсаткичлар асосида тайёрланган ўқув режаси самарадорлигини аниқлаш.

5. Бўлажак ТТЎни тайёрлашда олинган мувофиқ кўрсаткичлар асосида тузилган ўқув режа самарадорлигини аниқлаш.

6. Технологик таълим йўналиши бўйича мувофиқ кўрсаткичлар асосида замон талабида тузилган мутахассислик фанларининг ўқув дастурлари самарадорлигини аниқлаш.

7. Таклиф этилаётган илмий асос бўйича талабаларни мустақил таълим ва амалиётларда қизиқтириш, ижодий фикрлаш, ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш.

8. Таклиф этилаётган тавсия бўйича талабаларнинг умумлашган битта мавзу бўйича курс ва битирув малакавий ишларини бажариш самарадорлигини аниқлаш.

9. Таклиф этилаётган тавсия бўйича амалиётларни илмий ташкил қилиш самарадорлигини аниқлаш.

10. Таклиф қилинган асос бўйича бўлажак ТТЎда етуклик КМКни шакллантириш самарадорлигини аниқлаш.

Тажриба – синов ишларида қўйилган вазифаларни бажариш асосида унинг аниқ йўналишга эга бўлиши, мавжуд имкониятлардан самарали ва вақтдан унумли фойдаланиш, олиниши керак бўлган барча ахборотларни олдиндан башорат қилиш, аниқ натижани олиш самарадорлигини таъминлашга эришиш керак.

Тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, 2014-2021 йилларда олиб борилган кузатишлар асосида умумтаълим мактаблари ва олий таълимнинг технология таълими йўналиши ўқитувчилари билан ўтказилган анкета – саволлари натижалари асосида келгусида юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизимини мувофиқлаштиришга оид фикр-мулоҳалар ўрганилди.

2014-2021 йиллар давомида олиб борилган тажриба – синов ишларида маҳсулот ва материалларга ишлов бериб маҳсулот тайёрлаш жараёнининг тажрибали илғор ходимлари, умумтаълим мактабларининг тажрибали ТТЎ, ОТда технология таълими йўналиши бўйича тажрибали ўқитувчилар, умумтаълим мактаб технология таълими ва ОТда технология таълими йўналиши бўйича илмий изланишлар олиб бораётган тадқиқотчилар эксперт гуруҳи сифатида танлаб олинади. Тажриба-синов жараёнида 200 дан ортиқ сўровнома олинди. Билимларни ўзлаштириш, КМКни эгаллаш бўйича тажриба – синов ҳар хил ўзлаштириш гуруҳларидаги 504 нафар талабада ўтказилди. Булар тажриба гуруҳларда 250 нафар ва назорат гуруҳларида 254 нафар талаба ташкил этди.

Тажриба – синов ишларида экспертлардан мувофиқлаштиришнинг зарурий маълумот кўрсаткичларни олиш қуйидаги мақсадларда жалб қилинади.

1. Анкета сўровномалари бўйича умумтаълим мактабларида технология таълимини амалий ўқитишнинг самарадорлик мезонини аниқлаш.

2. Анкета сўровномалари ёрдамида ТТЎни тайёрлашни мувофиқлаштиришга бўлган замонавий илмий изланишларга берилган мулоҳазаларни саралаш.

3. Экспертлар ёрдамида ривожланиш интенсивлиги ТТЎни тайёрлашга қўяётган талабаларни қондириш даражаларини аниқлаш.

4. Технология таълими бўйича ўқитувчилар тайёрлашнинг ДТС, тайёрлов ўқув режалари, мутахассислик фанларининг ўқув дастурлари ривожланиш интенсивлиги талабларига мослигини аниқлаш.

5. Бўлажак ТТЎни замон талабидаги тайёрлов ўқув режаларини мувофиқ кўрсаткичларини олиш.

6. Замон талабидаги ўқув-моддий негиз режасига мувофиқ кўрсаткичларни олиш.

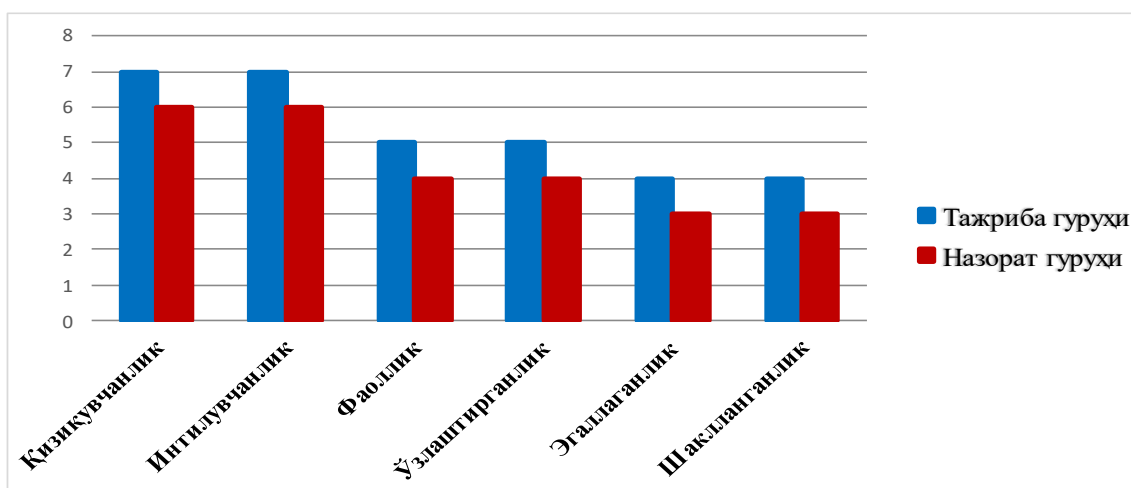
7. Технология таълими йўналиши бўйича мутахассислик фанлари ўқув дастурларини замон талабида тузишнинг мувофиқ кўрсаткичларини олиш.

8. Технология таълими йўналиши мутахассислик фанлари бўйича мустақил таълимни илмий ташкил қилиш кўрсаткичларини олиш.

9. Бўлажак ТТЎда етуклик КМКни шакллантириш технологияларининг кўрсаткичларини олиш.

Шунингдек, ишда етук маҳоратли ТТЎнинг педагогик фаолияти ҳақида маълумот олиш учун тажриба – синовда қатнашган талабаларнинг ўзлаштириш динамикаси, тажриба-синов ўтказгунга қадар назорат натижалари, тажриба-синов ишлари натижалари бўйича математик-статистик кўрсаткичлар ва Студент мезонидан фойдаланилади.

Қуйидаги 9-расмда талабаларнинг қизиқувчанлик, интилувчанлик, фаоллик-1, фаоллик-2, фаоллик-3, ўзлаштирганлик, эгаллаганлик, шаклланганлик-1, шаклланганлик-2, шаклланганлик-3, шаклланганлик-4, шаклланганлик-5 бўйича динамик хусусиятлари келтирилган.



9-расм. Талабаларнинг ўзлаштириш динамикаси.

Шундай қилиб, таклиф қилинган методик асослар бўйича амалиётлар, курс ишларини бажариш ва мустақил таълим бўйича талабаларда ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосалар чиқариш мумкин:

1. Юқоридаги ўрганилган барча фазилатли хусусиятлар талабаларнинг ўрганиш мулоқотида реал хатти - ҳаракатларига таъсир қилади ва буни тадқиқот натижалари кўрсатиб турибди.

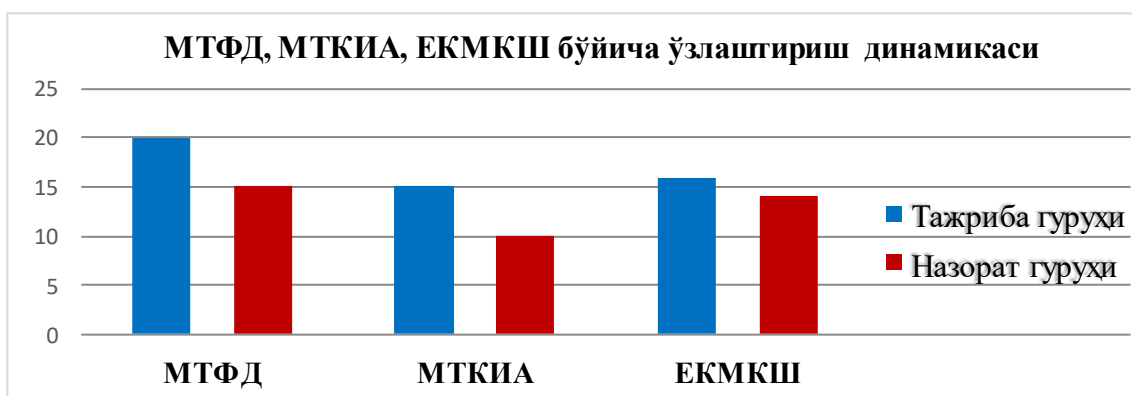
2. Амалиётлар, курс ишларини бажариш ва мустақил таълимда талабаларнинг ўрганиш мулоқотида фаолликни, билим олишга қизиқиш ва интилиш жараёни ошганлигини, етуклик КМКини пухта эгаллаш, ижодий топшириқларни бажаришга мойиллик ошганлигини, ўрганиш мулоқотига осон кириша олиш каби хусусиятларнинг ижобий шаклланишига ёрдам беради. Шу билан бирга, машғулотларда эътиборсизлик, диққатни жалб қилмаслик, ўзига ишончсизлик, топшириқларни бажаришдаги қийинчиликлар туфайли тушкунликка тушиш каби фазилатли хусусиятларнинг камайишига ижобий таъсир кўрсатади.

3. Амалиётлар, курс ишларини бажариш ва мустақил таълим машғулотлари талабаларнинг фикрлаш доираси кенгайишига, топшириқларни бажариш мобайнида қисқа вақтда тез ва тўғри қарор қабул қилиш хусусиятлари шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

4. Тавсия қилинаётган методик асослар бўйича тадқиқот натижалари шундан далолат берадики, барча ўрганиш материалларини ўзлаштириш анъанавий равишда ўтказиладиган машғулотлардаги талабаларни ўзлаштириш фаолиятларга нисбатан самарадорлик кўрсатди. Тадқиқот иши доирасида амалга оширилган кузатишлар ва талабалар орасида ўтказилган назоратлар таҳлилига кўра, илмий – тадқиқот ишларини ташкил этишга таъсир кўрсатувчи ижобий омиллар аниқланди.

ТТЎни тайёрлаш тизими фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича тажриба-синов ишларида, мувофиқ тузилган мутахассислик фанларининг ўқув дастурлари (МТФД), мустақил таълим ва курс ишларини бажариш ҳамда барча турдаги амалиётларда (МТКБА), етуклик КМКини

шакллантириш (ЕКМКШ) бўйича талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш динамикаси олинди (10-расм).



10-расм. Талабаларнинг МТФД, МТКИА, ЕКМКШ бўйича ўзлаштириш динамикаси.

ХУЛОСАЛАР

1. ТТЎни тайёрлаш тизимининг мавжуд ҳолати ва мувофиқлаштиришнинг замонвий тенденциялари янгича тизимли ёндашув методи асосида илмий – методик таҳлил қилинди ва ТТЎТТни мувофиқлаштиришнинг иқтисодий – педагогик аспекти илмий – методик жиҳатдан асосланди.

2. ТТЎни тайёрлаш тизими фаолиятига ривожланиш интенсивлиги кўйган дидактик талаблар, таъсир қилувчи сонли ва сифатли омиллар методик таҳлил қилинди ва илмий – методик жиҳатдан асосланди.

3. ТТЎни тайёрлаш тизимини мувофиқлаштиришнинг асосий йўналишлари ва уни амалга ошириш йўллари ҳамда методи илмий асосда таҳлил ва башорат асосида ўқитувчи кадрларга бўлган эҳтиёжни таъминлашнинг педагогик асослари ўрганилди.

4. ТТЎни тайёрлаш тизими фаолиятини замон талаби бўйича модернизациялаштиришнинг мезонлари ишлаб чиқилди.

5. ТТЎни тайёрлаш тизимини миллийлик руҳида тайёрлов ўқув режасини, ўқув – моддий база режасини, ўқув жараёнини мувофиқлаштиришнинг илмий – методик асосларини, амалий таълим жараёнларни мувофиқлаштиришнинг методик асослари ишлаб чиқилди.

6. ТТЎни тайёрлаш тизимини мустақил таълим жараёнларини мувофиқлаштиришнинг илмий – методик асослари, мутахассислик фанларининг ўқув дастурларини замон талабида ўзгартириш ва кўшимчалар киритиш билан бойитиш асослари, мутахассислик фанлари ўқув дастурларидаги мавзулар тўпламларига мақсадли режалар тузишнинг методик-дидактик асослари ишлаб чиқилди.

7. ТТЎни тайёрлаш мобайнида талабалар мустақил ҳолда бажарадиган курс ва битирув малакавий ишларини ягона мавзу асосида умумлаштиришнинг методик асоси, барча турдаги малакавий амалиётларини илмий ташкил

қилиш ва ўтказиш жараёнларини мувофиқ лаштиришга оид таҳлил бўйича тавсиялар тайёрланди.

8. Бўлажак ТТЎда етуклик КМКни шакллантириш (иқтисодий, экологик, тадбиркорлик ва бошқарувчанлик) технологияларининг методик асоси ишлаб чиқилди.

9. Тадқиқот ишида қўйилган ТТЎни тайёрлашга янгича ёндашувга қаратилган тажриба-синов натижаларини қайта ишлаш ва таққослаш орқали тегишли кўрсаткичлар олинди.

ТАВСИЯЛАР

ўқувчи-талабаларга билим бериш билан уларда ўқув маҳоратини шакллантириш;

амалий фанларни ўқитишда ўқувчи-талабаларда умуммеҳнат КМКни шакллантириш, уларнинг қизиқиши бўйича иқтидорий кўникмаларни шакллантириш;

ўқувчи-талабаларни онгли равишда касбларга йўллаш ишларини амалга ошириш;

бўлажак технология таълими ўқитувчилари тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришни такомиллаштириш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/04.06.2020.Ptd.113.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ДЖИЗАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МУРТАЗАЕВ МЕЛИБЕК ЗАКИРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КООРДИНАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Специальность 13.00.01-Теория и история педагогика, 13.00.02-Теория и методика
воспитание (обучение по этапам и отрасли обучения)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертация на соискание ученой степени доктора наук (DSc)

Джизак - 2022

Тема данной диссертации была зарегистрирована в 1998 году Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, и заново перерегистрирована по специальности 13.00.02. 8 декабря 2021 года на соискание учёной степени доктора педагогических наук (DSc).

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Текст автореферата диссертации (резюме) приводится на трёх языках (английский, русский, узбекский) который также размещён на веб-сайте Учёного совета (jspi.uz). на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:

Махмудов Юсуп Ганиевич
доктор педагогический наук, профессор

Официальные оппоненты:

Шодиев Нарзикул
доктор педагогический наук, профессор

Хамидов Жалил Абдурасулович
доктор педагогический наук, профессор

Набиев Абдимитал
доктор педагогический наук, и.о. проф.

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертация состоится на собрании Учёного совета № PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению учёных степеней соискателям Джизакского государственного педагогического университета в 10:00 час декабрь «19» 2022 года. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект имени Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872).226-13-57, (872).226-21-73, факс: (872).226-46-56, e-mail Джизакского государственного педагогического университета – jspi.info@umail.uz. Главный учебный корпус, 2-этаж, зал докладов).

С диссертацией можно ознакомиться в центре информационно-ресурсного центра Джизакского государственного педагогического университета (регистрировано № ____. Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова 4. Тел.: (872).226-13-57, 226-21-73, факс: (872).226-46-56.

Автореферат диссертация разослан в 2022 году «5» декабрь (протокол реестра № ____ от « ____ » _____ 2022 года)



О.Х.Туракулов
Председатель Научно совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., проф.

Н.Х.Кушвактов
ученый секретарь Научного
по присуждению ученой степеней,
к.п.н., доц.

А.Т.Нурманов
Председатель Научного семинара
при Учёном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., доц.

ВВЕДЕНИЕ(аннотация диссертация (DSc) доктор наук

Актуальность и необходимость темы диссертации. Сегодня во всём мире приобретают актуальный характер проблемы повышения эффективности всех позиций системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров на трудовом рынке, на основе международных стандартов образования, принятых ЮНЕСКО в целях применения процесса обучения инновационным технологиям, использованию цифровой технологии и обучению по системе STEAM. Проводится системная работа на основе принятых документов, в частности, программы ЮНЕСКО «Развитие и реформирование высшего образования» (1995); Всемирная декларация ООН «Высшее образование в XXI веке: подход и практические меры» (1998), Болонская Декларация, принятая в целях обеспечения однотипного качества обучения в европейских ВУЗах (1998), направленные на осуществление крупных проектов по усовершенствованию обучения по системе кредит-модуле, развитию компетентности будущих учителей в среде цифрового обучения, оптимизация по обеспечению реализации современных требований к учителям, преподающих технологический предмет в группе практической дисциплины; приспособлению новой стратегии преподавания, усовершенствованию теоретических основ развития параметров, касающиеся профессиональной деятельности, фундамента инфраструктуры информации обучения.

В странах СНГ ведутся научно–методические исследование в сфере интенсивности развития и обогащения сущности и содержания обучения технологии, обеспечение оптимизации между собой дисциплины по специальности в высшем образовании и обучения технологической дисциплине в средней школе, приведения в соответствие их направлений. В том числе, повышение практического уровня преподавания обучения технологии в средних общеобразовательных школах, улучшение интеллектуального качества процесса подготовки учителей обучения технология приобретают актуальный характер. Поэтому ведётся кибернетические и педагогические исследовательские работы по повышению практического уровня до уровня современных требований к качеству интеллектуального продукта в системе подготовки учителей. Проведённая исследовательская работа в общем случае рассматривалась с точки зрения активизации тех или иных элементов системы подготовки учителей.

Предусмотренно выполнение устойчивых задачи такие “создания запасов научно-педагогические компетентные кадры в высших учебных заведениях воспитать поколение интеллектуального развитие и высоко знания” принимаемые закона нового редактированно “Об обучения”, стратегиях движение по развитие Республика Узбекистана. В том числе, отмечается практические устойчивые задачи связанный с реформируемые на основе соответствие нового подхода по требования интенсивности развития оптимального международного критерии система подготовка учителей. При решение научно-теоретическом отношении этого задачи стоят основной цель вопросы подготовка армия высококвалифицированной учителей умеющий

воспитывать вполне зрелый, разностороннего зрелости, способный и знающий на национальным духе молодого поколения оптимизация через по требования интенсивности развития деятельности система подготовка учителей высшего образования, обогащение с изменением и дополнением с помощью современных инноваций и педагогических технологий содержания учебных программ специальных дисциплин и учебного плана подготовка направления обучения. Исходя из этого, необходимо будет осуществлять работы модернизация в деятельности системы высшего образования для осуществления такие как в высшем образовании подготавливающий учителей полностью овладевающий знания, навыки, квалификация и компетенций шире охватывающий, использования педагогических моделей и обучения инновационной технологией, “развития службы обучения расстояния, оптимизация на основе цифровой технологией процесса обучения”, ускорить научно-исследовательский работы по развития знания, навыки, квалификация и компетенций об профессиональных способностей, повышение качества обучения, развитие мобильного и электронного обучения, создания фонд ресурса цифровой обучения для ВУЗ, совершенствования процессы обучения основанно технология кредит модуля. Для успешного осуществления работы модернизация посредством учитывать внимание направление и методов повышение практические уровень деятельности общеобразовательных школ и их потребности качества потребления, требует создать процесса обучения предусматривающий для студентов критические мышления, основанно дидактического подхода и нового педагогического имеющий глубоко познания, творческий анализ, самостоятельно мышления и развивать способностей основанно соединение техника с современная наукой. Это показывает что армия подготавливающий учителей будет на уровне требования тогда, положительно влиялся бы повышение качества подготовка учителей, эффективности процесса обучения целевой и продуктивная использования от возможностей оптимизация деятельности высшего образования. Для этого требуются использования современной технологией и международная содружества, использованием содружества от знаниях, научные методический основы рассмотренно к создания шире возможностей на повышение практический уровень через оптимизация деятельности система высшего образования.

Данной диссертация служит известного уровне указа и решения такие как “Об Стратегическая движения по снова развивать Республика Узбекистана” ПФ-4947- цифр 7 февраля 2017 года Президента Республика Узбекистана, “Об дополнения меры по совершенствования система управления народного образования” ПФ-55387 цифр 5 сентября 2018 года, “Об снова развития система высшего образования” ПК-2909 цифр 2019 года, “ Об утверждения концепция развития до 2030 годах система высшего образования Республика Узбекистана” ПФ-5847-цифр 2019 года, “Об меры снова широко внедрение электронного государства и цифровой экономика ПК-4699-цифр 2020 года, “ Об меры снова развивать отрасли педагогическая обучения” ПК-4623-цифр 2020года, “Об организация меры деятельности

национального система развитие профессионального знания, навыки и квалификация Республика Узбекистана 287-цифр 15 мая 2020 года Кабинет министров Республика Узбекистана, Об утверждение программы “Цифровой Узбекистан - 30” ВФ-6079 цифр 2020года, указ и решение “Об утверждение концепция развитие до 2030 года наука” ПФ-6097-цифр 2020года, также других нормативной-правовой документах касающие данной деятельности совершенствования механизмы осуществления отмеченной задачи.

Соответствие исследования устойчивые направления развития науки и технологией республика. Диссертация выполнено соответствие национальным программ подготовка кадра, развитие науке и технологией Республика Узбекистана. 1. ”Направление развитие инновационная экономика, развития просвещённо-духовно, культурный, экономический, правовой, социальный демократического государства и информационной общества”, устойчивые направление совершенствования в современных требования методические основы процесса подготовка учительский кадров в высшим образованиях.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.¹⁰ По повышение эффыективности на основе оптимизация деятельности система высшего образования научного исследования касающихся об этом проблемы прорведется в учебные заведениях и ведущего научного центра в мире. В том числе, организация международного обучения, науке и культуре UNESCO, созданно концепция развития профессионального компетенция и оппор педагогические кадры на основе медиа обучения и технология информация коммуникация (Институт ЮНЕСКО по информация технология в обучения)); созданно интеллектуального системы в базе действующего сведениях (Humber Institute of Technology-США); обоснованно механизмы повышение качества подготовка кадров на основе оптимизация деятельности высшего образорвания (Iowa State University - США); обоснованно механизмы повышение качества подготовка кадров на основе интеграция высшего образорвания (Humber Institute of Texnology - США); разработанно системы преподавания автоматизированной и методи моделирование учебного процесса (The University Southampton UK - Англия); разработанно системы целевого комплексного влияние на развитие обучаемые через средства аудио и визуал в среде информационного обучения (Institute fur Film Und Bild im Wissenschaft - Германия); созданно система вертуального тренинг активизирующие деятельности знания будущих специалистов (Universiti Teknologi - Малайзия); разработанно алгоритм деятельности учитель и студентов в подходе количества – качества процесса (National

¹⁰ Обзор международного научного исследования по теме диссертация. <http://activelearn.ru/products>. UNESCO Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO (Reprint in: Outlook on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p.152). In Education for the Media and the Digital Age Vienna pp. 273–274 //activelearn.ru/products. (Media Access Control – управление доступом к среде); SCORM (Shareable Content Object Reference Model – система управления процессом обучения); <https://www.coursera.org> (Coursera – проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрюном и Дафной Колер) W. Эллет. The Case Study Handbook: How to Read, Disskuss, end Write Persuasively About Sases.- Harvard Buseness School Press, 2007 -273, Интернет – образованию. Под.ред. В.А.Василева И Л.С.Лисистиной. Сб.: Питер, 2003г. Томас А., Стелман., Г.В. Кришнан (перевод из английский) Ауто САД официальной учебной курс с диском, М,2005 г.. Б.Барчард и др.. “Внутренний мир Ауто САД” (перевод из английский) Киев: Дня Софт, 2000 1,2,3,4 и осуществленно на основы другие источники.

Institute Of Techers Training And Research - Индия); разработано системы моделирование и технологизацией преподавания (Санкт-Петербург Институт информизация Россия); создано методы оценивания развитие профессиональных навыки будущих кадров на основе оптимизация деятельности обучения в Япония (of Токуо - Япония);

В мире проведется исследования по оптимизация процесса подготовка будущих учителей в среда цифрового и информатизация высшего образования, формирования научно-методические обеспечение развитие компетентности их. В том числе проведется научные исследование следующие направлениях: приспособлять в современного требования процесса подготовке кадров высшим образование, обеспечение вести деятельности устойчивый субъектов высшего образования, совершенствования методические основы соответствие вести деятельности функциональных системы высшего образования, совершенствования методика организация процесса обучение с использованием информационная коммуникационная технологией при подготовке на профессиональным деятельности будущих учителей, совершенствования обученный подход СМАРТ и СТЕАМ высшего образования, повышение практические подготовленности будущих учителей, направлять на самостоятельный творческий деятельности студентов течение подготовке будущих учителей, развитие интеллектуального потенциала способно мастерства, профессиональный и личность будущих учителей через совершенствования методические основы технология формирования зрелости будущих учителей и другие.

Степень изученности проблемы. Изученно работы узбекские ученые А.И.Воробьев, П.Т.Магзумов, Р.Х.Джураев, У.Н.Нишоналиев, Н.Ш.Шодиев, В.Е.Алексеев, А.Р.Ходжабоев¹¹ и другие узбекские ученые по технологией практические подготовка будущих учителей к работы направление профессию и формирования методические компетентности, повышение уровень профессиональных подготовленности будущих учителей, подготовка жизненный общетрудовой навыки молодой поколение течение преподавание обучения технология в высшим образования и обще образовательных школ. При изучение сущность технологии эффективности обеспечение профессиональных зрелости будущих учителей и общие законы процесса деятельности обучение Н.Н.Азизходжаева, Э.Рузиев, Н.А. Муслимов, О.А.Куйсунов, О.Мусурмоновы¹²; по проблемы обучения расстояния изученно А.А.Абдукодиров, О.И.Ахмаджонов, У.Ш. Бегимкулов¹³ и других

¹¹ Воробьев А.И. Теория и практика производительного труда учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы. Т.: Фан, 1986. 110с. Магзумов П.Т. Педагогические основы трудового становления личности школьников: Автореф. докт.пед.наук. – Т.: 1991. - 41 с. Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры будущих учителей в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. Монография. – Т., Фан, 2003. -177 с. Нишоналиев У. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. – Т.: Фан, 1990. - 88 с. Шодиев Н.Ш. Студентларга ўқувчиларни касб таълимига йўлларни йўлларни ўргатиш. – Т.: Ўқитувчи, 1987. 232 б. Алексеев В.Е. Педагогические основы обучения техническому творчеству учащихся средних профтехучилищ: Автореф. Дис. докт. пед. наук. Т. 1990. – 40 с. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда: Дисс. докт. пед. Наук-Т., 1992. - 406 с.

¹² Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув кўлланма. Т.: ТДПУ, 2003. 174 б. Рузиев Э.И. Научно-методические основы подготовки учителей графики в высших учебных заведениях. Автор. дис. докт. пед. наук. Т. 2005. - 44 с. Муслимов Н.А., Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. Т.: “Фан”, 2004 , 126 бет. Кўйсенов О.А. Компетентлик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини риволантириш технологиялари. дис.фан.док.(DSc) – Т.2019.:Мусурмонова О. Маънавий кадрлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. 97 б.

исследованных работы. По практике и теории современных технологий преподавания Б.Зиёмухаммедов, Н.Сайидахмедов, У.К.Толипов, Ш.С.Шарипов; изученно исследовательские работы К.Т.Олимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, А.Набиев., Н.И.Тайлаковлар¹⁴ по теории создания учебных литературы из дисциплины специальности.

Изученно из работы мировых ученых Г.Паск, Р.Бута, Ф.Мастеллера, Буш Р, Барчард Б, Д.Лойд, А.М.Сосар, И.Г.Кул, А.Томас, Г.В.Стелман, А.Лумсдейн, Л.Глассеры¹⁵, по кибернетическим подход в учебного процесса высшего и среднего системы, работы научный исследование предусмотренно к вопросам оптимизация на основе требование интенсивности развития деятельности системы обучения.

В странах СНГ исследования по формированию педагогического мастерства вели Атутов П.Р., Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, по объёму учебного материала и профессиональной подготовки – И.Н.Подлосый, Н.С.Пряжников, К.Шеннова¹⁶, по управлению процессом применения и освоения ЭВМ в учебном процессе – Д.А. Махотин, А.С. Н.А.Косонова, Ю.Г.Селезнева, А.А. Татур, Н.Ф.Леонтев, Л.Т.Талызина¹⁷, по совершенствованию функционирования системы высшего образования – К.Шеннова, А.Беспалько, С.И.Архангельский, В.А.Венникова, В.Н.Карпов, А.Касимов, Н.Д.Никандров¹⁸ и другие.

Однако, есть проблемы ожидающий своего решение по исследовательские работы процесса подготовки учителей по технологическому образованию, основываясь на реальных потребностях общеобразовательной школы и необходимости интенсификации развития подрастающего поколения, создания оптимизированных учебных планов и программы на основе возобновлять преподавание молодого поколен к

¹³ Абдукодиров А.А. Масофали ўқитиш моделлари ва уларнинг синфлари. Физика, математика ва информатика, – 2004. -№ 5. -Б. 50-56. Ахмаджонов О. И. Олий техника ўқув юртларида физика ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Автореф. пед.фандокт.дисс.–Т. 1995.35 б.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Автореф. пед.фандокт.дисс. – Тошкент, 2007. 37 б

¹⁴ Сайидахмедов Н. Замонавийлик. Методология. Педагогика. // Ж. Узлуксиз таълим. -2004. -№ 1. - Б. 8-14. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. Докт. дисс. – Т. 2004. -314 б. Шарипов Ш. Педагогик амалиёт. Методик қўлланма. – Т., ТДПУ, 2002. 24 б. Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари. Пед.фандокт. дисс. автореф. – Т., 2005. 44 б. Хамидов Ж.А. Булажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактиквоситаларини яратиш ва куллаш техноло гияси. Дисс...пед.фандок.(DSc)-Т.2017. Туракулов О.Х. Ахборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш (ахборот ва компьютер технологияларига ихтисослашган касб-хунар коллежлари мисолида).Дисс. пед.фандок.(DSc) -Т. 2017. Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий – педагогик асослари (информатика курси мисолида). Пед. ф. д. ... дис. – Т.: 2006. – 331 б

¹⁵ Г.Паск Gadaptive teaching win adaptive machines. Yn Gsoching machine and prograhmed barning А.Лумсдейн, Л.Глассер [Gas]. Washington, Hat Eolue, Ае sos 1990. D.Lloyd. Communication in the unioitsety Leetype – Universitet of reading staff jouznel 1996. B.1.14-22. Бута ва Ф.Мастеллера. Стохатическая модели обучаемости. М. Издатель. "Физматгиз", 1976. 231стр. Б.Барчард ва бошқалар. "Внутренний мир Ауто САД" (Инглизчадан таржима) Киев: Дна Софт, 2000 1,2,3,4 – бўлар. Р.Е.Авгухова. Кибернетические модели управления процесса усвоение учебного информация. «Выш. Образование сегодня», -М.: 1989, №8, -С. 34-41. Р.З.Автуба. Вопросы оценонание усвоенной знание. В сб. Материалы всесоюзной кон. По применению в учебном процесс. Тарту, 1986 -С. 28-36. А.М.Сосар. Использование графа закрытого контура при анализа учебного материала. Учеб. пособие. -М.: Исслед. Стенр. Гособразования, 2001. 72 стр. Куль И.П. Модели в учебном процессе. В сб. Материалы все союзной кон. По применению в учебном процесс. Тарту, 1986. Стр. 28-36

¹⁶ Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников. -М.: Педагогика. 192 с. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. - 158 с. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя //Ж. Вопросы психологии. 1998. № 3. - С. 3-16. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. –М.: Школа-Пресс. 2000. –512.

¹⁷ Махотин Д.А. Компетентностная модел как основа качества подготовки специалистов //«Высш. Образование сегодня», -М.: 2004, №8, -С. 34-41. А.С. Косонова. Педагогические основы творческого самовыражения как фактора становления будущего учителя: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Хабаровск. 2000. - 45 с. Н.А. Селезнева, Ю.Г. Татур. Проектирование квалифицированных требований к специалистам высшим образованием. Учеб. пособие. -М.: Исслед. Центр. Гособразования, 2001. Гурбович Л.Т. Информационная- семантическая модель, -Л.: Ленинградская ун-тет, 1990 – 177 с.

¹⁸ П.Архангельский и др. Учебный процесс в высшей школе, это закономерные основы и методы. Учеб; методические. - М; Высшая школа. 1990.368с. И.И. Тимигов. Моделирование управление процесса обучения. -М.: Знания. 1998. – 23 с. Венникова Б.А. Принципы моделирования высшее образования; - Вестник высшей школы. -М.: 2001, № 11, -С. 29-34. Касимов Гурбович Л.Т. Информационная- семантическая модель, -Л.: Ленинградская ун-тет, 1990 – 177 с. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1995. – 336 с. Р.Е.Авгухова. Кибернетические модели управления процесса усвоение учебного информация. «Выш.образование сегодня», -М.: 1989, №8, -С. 34-41 Кабанова М.М. Формирование приёмов умственной деятельности и умственного развитие учащихся, - М: Просвещение.1988. -С. 21. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд. МГУ. -1975. – 89 с. Р.А. Касимов. Модель как средство научной организации учебного процесса. Дис. кан. пед. наук. – М.: 1992. –С. 263. Никандров Н.Д. Педагогическое образование и общество в США. // Ж. Педагогика. -1992. -№ 1-2. - С. 23-27.

требованию интенсивности развития, эффективного организация самостоятельного обучения, выполнение курсовую и выпускную работу студентов в единую тему, по научной организации всех видов квалификационных практики, повышению квалификации будущих педагогов на основе умений и компетенций, требуемых интенсивностью развития, на этой основе вести непрерывный образовательный процесс.

Связь с планов работы научного исследования учреждение обучения выполненной диссертация исследование диссертация. Диссертация выполнена на основе гранта ИТД-1-52 О-№91.04.02. О-№89.29.01. О- №112. 12.02. 2009-2012годах и круг направления «Проблемы повышение практический уровень процесса подготовка учителей обучения технология» являющие из одной части перспективные плана научные исследовательские работы.

Цел исследования. Состоит совершенствования методические основы оптимизация процесса формирования навыка, квалификация и компетенции зрелости, методы и формы преподавания, учебный, организация системе подготовка будущих учителей обучения технология.

Задачи исследования:

современные требования к функционированию системы подготовки учителей обучения технология, количественные и качественные факторы, влияющие на научно-методический анализ современных педагогических направлений координации системной деятельности, методологические основы системы и координации системной деятельности.

разработка методические основы оптимизация учебных планов и планы учебных материальных база для организационного процесса системе подготовка учителей технологическая обучения.

обогащение учебных планов профильных дисциплин в соответствии с требованиями интенсивности развития и разработка методической базы научной организации самостоятельного обучения, научная организация всех видов практике и разработка научно-методической базы процесса.

разработка основ курсовых и выпускных работ студентов на основе единой темы, научная организация всех видов работ и разработка научно-методической базы процесса.

разработка методических основ формирования навыков и квалификации будущих учителей технологическая обучения.

одной из основных задач исследования является проведение экспериментов по организационно-тренировочным процессам и формированию, направленных на новый подход системе подготовка учителей технологическая обучения – апробация, получение наблюдений в эксперименте и получение соответствующих показателей для согласования путем обработки и сравнения.

Объект исследования: получено процесса совершенствования методические основы оптимизация подготовка будущих учителей обучения технология.

Предмет исследования:

Предметом исследования является совокупностью средства и форме, методы, содержания совершенствования методические основы оптимизация подготовка будущих учителей обучения технология.

Методы исследования. В работе использованно методы дающие возможности оптимизировать деятельности система подготовка учителей обучения технология метод системный подход, обобщающий, беседа, анкета, вопросник для экспертов, педагогический наблюдение, сравнение, математико статистического обработка результаты педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования:

- для координации подготовка будущих учителей обучения технология создано 5 монография, 14 учебник, из них 8 учебник единличном авторстве исследователя, 13 учебном пособие;

- научно обоснован анализ координации педагогических направлений и методов на основе деятельности учителей системы технологического обучения, а также количественных и качественных факторов;

- разработана технология модификации и обогащения учебных планов специальных дисциплин требованиями интенсивности освоения и критериями научной организации самостоятельного учебного процесса;

- разработаны критерии выполнения студентами курсовых и выпускных работ по одной теме, научной организации всех видов практике и научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки преподавателей;

- разработаны критерии формирования современных навыков и умений будущих педагогов;

- апробирована на практике и получены эффективные результаты предложенной методической базы нового подхода к системе подготовки учителей технологического обучения.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

полученно критерий эффективности преподавания обучения технология преподаваемые в общеобразовательных школ.

подготовленно оптимального планы подготовки учебный и материальных базы для направление обучения технология обоснованно научного прогноза учитывающий необходимый потребности преподаваемые обучения технология в общеобразовательных школ для ВУЗ подготовляющий учитель (3-4 годичных) бакалавриат 5112100;

подготовленно сборника обогащенный с изменение и дополнением современного требование учебных программы (Учебник “Народные ремесли”, и “домашнего бита”, дисциплины специальности “Методика преподавания обучения технология”, “Технология приготовления продукты”, “Технология сельского хозяйственных работы” и другие) дисциплины специальности по направления обучения технология (3-4 годичных) бакалавриат 5112100;

подготовленно методические рекомендация об научного организация всех видов практике и выполнение курсового и выпускной работе по единной теме (методический проблемы из дисциплина”Методика

преподавания обучения технология”, констуктивной проблемы из дисциплина” основы обработки материалов и продукты”, технологический проблемы из дисцип лины специальности) по направления обучения технология (3-4 годичных) бакалавриат 5112100;

подготовленно методические рекомендаця по совершенствован технологий формированной навыки, квалификация и компетенции зрелости будущих учителей обучение технологией направление бакалавр 5112100.

Достоверность результатов исследования объясняется опубликованной статьей в за рубежи и местного научных журналов списке ВАК, учебники и методические пособие созданный для общеобразовательных школ, профессиональных колледж и высшего образования, успешного выполнение проект гранта названной «проблемы подготовке учебников национальным духе на современном требование для трудового и профессионального обучения общеобразовательных школ», подготовленное этой учебники стали победители в конкурсе и получили 1 и 2 степени дипломом, полученной результаты утверждено полномочие организациям. .

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Научная значимость результатов исследования соответствующий учебный план, разработанный для процесса подготовки учителей технологического обучения, кардинально отличается от существующих учебных планов и полностью отвечает требованиям интенсивности освоения без учёта некоторых дисциплин (технология резки металлов и других предметов, не отвечающих в полной мере потребностям школа). отвечает; надлежащий план учебно-материальной базы, направленный на обеспечение учебным оборудованием преподавателей технологии образования, что положительно сказывается на практическом уровне системы, полностью отвечает современ- ным требованиям; научные рекомендации по процессу обучения общению учителя и ученика в процессе подготовки учителей обучения технология положительно влияют на формирование таких качеств, как быстрота общения, любознательность, инициативность, предприимчивость, недальновидность, призывая учителей постоянно развивать ресурсы и использовать инно- вационные технологии в научных программах; предложено научно-обоснованные рекомендации по координации образовательного процесса системы подготовки учителей технологического обучения, позволят преподавателям высших учебных заведений включать в учебные планы профильные предметы дополнительно к необходимым ресурсам за счёт интенсивности освоения; предложенные научно обоснованные рекомендации по процессу совершенствования формы и методов практического обучения в системе подготовки учителей технологии окажут практическую помощь препода вателям высших учебных заведений в обеспечении ресурсами, необходимых для интенсивного освоения соответствующих предметов и на этой основе разрабатывать целевые планы; разработанная на основе научного анализа технология формирования навыков и умений для процесса подготовки учителя по предмету «Технология позволяет студентам (экономическим, экологическим,

предпринимательским, организационно-управленческим). приобретать педагогические знания, навыки и умения.

Практическая значимость результатов исследования если бы организовался по результатам исследования процесса подготовке учителей технологического обучения по бакалавра-5112100, подготовленной учитель будет способный учитель, будет на уровень мастер учителя, с прочно освоением технология обработке пищевые продукты и всех виды материалов. Преподаваемые ученики подготовленной учитель таким образом, в будущем несмотря какой ни будет обладателем профессию, они будут обладатель мастерские умение профессия. Разработанным критерия эффективности для процесса подготовке учителей технологического обучения направления бакалавра -5112100, в будущем создают возможность умеет развивать творческих способностей ученикам, эффективного организация самостоятельным работам учеников, к повышение практический уровень каждого занятый, вести теоретические и практические занятиях по всем направлениям обучения технология в общеобразовательных школ. Создают возможности для направления бакалавра - 5112100 разработанной методические основы процесса подготовке учителей технологического обучения к самостоятельно выполнение курсового и выпускного работе по трех стороне проблеме (конструктивного, технологического и методического) единой теме глубоко изучение студентов специальности и вним возбуждать интерес, повышение стремление к сознательно решению проблемы. Методические основы научного организация всех видов практики разработанной для процесса подготовке учителей технологического обучения в направления бакалавра-5112100 создают возможности укреплять и испытания своих знания, навыки, квалификация и компетенции студентов. Предлагаемые методические основы формирования навыки, квалификации и компетенции для процесса подготовке учителей технологического обучения по направления бакалавра-5112100 создают возможность быть бережливого учителем, организатор предприниматель, опытно управляемые деятельности обучения, способный учителей умеет обучать производства продукты чисто и удобно в экологическом отношении безвредность внешне среда.

Внедрение результатов исследования. Основы результаты исследований по оптимизации и развития системы подготовки будущих учителей технологии в высшие образования:

представленный заключительных рекомендациях проведенный исследование по повышение качества обучения и критерия эффективности преподавания, оптимизация деятельности высшего и общеобразовательных систем на основе требования интенсивности развития использовались в круге выполнения отмеченный задачи научный практических проектов, в проекте названной “Разработка методика социальный педагогический проектирование процесса обучения VIII-IX классов” цифр ПЗ-0829162612 научно -исследовательский институт педагогических дисциплин имени Кары Ниязи, в проекте названной “Методы формирования методические подготовленности учителя физика в условиях инновационных технологий”

цифр-ЕА5-ХТ-1-31884 НукусГПИ. В результате усовершенствованно основы оптимизацией процесса формирования навыка, квалификации и компетенцией зрелости использования методы и формы преподавания, учебный, организационной система подготовка учителей обучения технология;

от методических основы развития мастерский компетенцией будущих учителей, повышения практические уровень общения изучения, повышения уровень практического обучения использовались при подготовка учебники пособиях такие как учебник "Материаловедение и конструкционных материалов" (Т.Ж.Шамуродова -НукусГПИ), учебник "Охрана природа и экология" (Ф.Т.Отенова-НукусГПИ), "Технология приготовления пищи" (М. Рахматова-СамГУ) учебный пособие (978-9943-704 2-0-5), "Основы домашнего битвы" (Н.М.Расулова-СамГУ) учебный пособие (ISBN 97 8-9943-7042-7-5), "Организация безопасности движения" (Ш.Е. Каршибоев-ДжизПИ) учебник, "Инженерная и компьютерная графика" (А.Я.Хатамов-ДжизПИ) пособие, "Методика обучения технология" (И.Каримов-КоканГПИ) учебный пособия, (цифр 110-073), "Технология" рекомендованно для 8-классов общеобразовательных школ, учебник, (У.Тохиров, И. Каримов, М. Махсимова-КоканГПИ) учебник (Свидательства Минстерства юстиция №0018 12-09.12.2019). В результате, предлагаемые методические основы служил формирования практический навыка, квалификация и компетенции, мотивация в студентов.

Внедрялся в учебном процесса направлениях технология и профессионального обучения, основы выполнения единого теме курсового и выпускной работе, основы самостоятельного обучения, основы научного организация всех виды квалификационной практике, сборник программы обогащенный с дополнением учебных дисциплин специальности, оптимальных учебный планов материальный база предлагаемые в процесса подготовка учителей обучения технология (Акт 04 - цифр 01.07.2022. 02-07-1784\04ТГПУ имени Низами, НукусГПИ 2021г 25ноября 01-20-09/2094 цифр, сведения, БухГУ 2021г 23 ноября 202-цифр, сведения, ГулГУ 5112100 – 2021г 7 апреля 735-цифр, сведения, КоканГПИ 2021 г 12 октября 630-цифр сведения, для профессионального обучения ДжПИ 2020г, 6 февраля 70-22-033 цифр, сведения, СамГУ 20201 г. 6-мая 648-22-цифр сведения). В результате созданны возможности применение практике усвоенной и овладевшей навыка и квалификации студентов, повышение усвоение дисциплине специальности студентов.

10 учебник опубликованной издательства "Наука и технология" для профессиональных колледжей с рекомендациями МВССОУзРес прочно освоено профессию сами выбранные молодёж, 2 учебник для высшего образования (на основе приказа 237-цифр 31 май, 2021г. МВССОУзРес., дано 237-158-159 разрешения изд), опубликованно издательства "Наука и технология", 11 для направления обучения технология высшем образовании и 3 пособие для общеобразовательных школах служит повышение уровень усвоение ученики и студентов.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования были представлены и обсуждены более чем на 25 международных научных конференциях и более чем на 90 республканская научно-практических конференциях.

Публикации результатов исследования.

По результатам диссертационных исследований опубликовано почти 230 научных работ. В частности, 5 монографий, 13 учебников, в том числе в единоличном авторстве - 5, 13 учебников, 18 методических рекомендаций и указаний, 8 статей в международных научно-методических журналах, рекомендованных ВАК, 14 статей в республиканских научно-методических журналах, 25 тезисов в сборниках международных конференций, 90 тезисов в сборниках конференций, проведённых в республиканском масштабе.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, шести глав, выводов и рекомендаций, списка литературы, приложений. Объём диссертации составляет 254 страницы, с приложениями – 356 страниц. Даны 25 рисунков, 6 диаграмм, 3 таблицы, 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть диссертации основана на актуальности и необходимости темы через вопросы, важные как для нашей страны и СНГ, так и для зарубежных стран, приведены соответствия исследования приоритетам развития науки и техники республики, степень изученности проблемы, соответствие диссертации научно-исследовательским планам образовательного учреждения, цели и задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, научная новизна исследования, сведения о практических результатах исследования, а так же достоверность результатов исследования, научная и практическая значимость исследования, внедрение результатов исследования, апробация результатов исследования, опубликованные научных работ и структура диссертации.

«Научно-методический анализ современных тенденций координации подготовки педагогических кадров в системе высшего образования». Так называется первая глава диссертации, в которой научно и методологически проанализирована деятельность существующей в стране системы подготовки высококвалифицированных кадров на примере процесса подготовки педагогов технологического обучения, являющегося элементом процесса подготовки педагогов высшей квалификации. В анализе отмечается, что в системе высшего образования ведётся значительная работа по приоритетным направлениям интенсивного развития. Обосновано также, что проблемы по приоритетным направлениям в высших учебных заведениях ждут своего решения.

При планировании процесса подготовки будущих высококвалифицированных кадров необходимо, прежде всего, учитывать характер той области, в которой эти кадры будут работать в будущем. Анализ

востребованности, фактографического уровня и уровня реализации, определяющих качество подготовки высококвалифицированных кадров, позволил сделать ряд выводов. Слабо поставлена работа по подготовке будущих высококвалифицированных кадров, системы профессиональной ориентации среди обучающихся студентов. Результатом пренебрежения этими мерами было то, что только 8-10 % высококвалифицированного персонала, работающего в промышленности, соответствовали требованиям и описательным характеристикам профессии, а также 10-12 % в сфере обслуживания и так далее. Этими факторами объясняется 40 % автомобильных аварий, 65 % производственного травматизма и несчастных случаев на шахтах, 80-90 % эксплуатационных ошибок на электростанциях и др, обусловленных человеческим фактором. В действующих учебных планах по подготовке высококвалифицированных кадров в ВУЗе недостаточно внимания уделяется текущей работе кадров или критериям эффективности.

Проведён ряд научно-исследовательских работ по координации деятельности системы подготовки высококвалифицированных педагогов и достигнуты эффективные результаты. В частности, изучен процесс взаимодействие преподавателя и студента, вероятностные модели обучения, моделирование процесса обучения в дидактической последовательности, моделирование процесса высшего образования и его управления, управление обучением студентов, поведена работа касательно кибернетических и педагогических исследований образовательного процесса, его организации и управления.

Однако в их предложениях и рекомендациях не учитывалось наличие неопределённостей в когнитивных и ассимиляционных процессах, считающихся эмоциональными, а так же неточности в преобразовании качественных изменений в количественные, поскольку авторов интересовали только конечные результаты.

Исследования по координации подготовки будущих учителей ВУЗов по научно-методическому и педагогическому направлениям, эффективной организации учебного процесса в системе высшего образования, а также по повышению практического уровня других направлений образования проводились Беспалько В.П., Андриановым А., Н.Д.Никандров, Воробьёвым А.И., Джураевым Р.Х., Нишоналиевым У.Н., Ходжабоевым А.Р., Шодиевым Н., Иноятовым У.И., Муслимовым Н.А., Олимовым К.Т., Шариповым Ш.С., Каримжоновым И.А., Юлдашевым Ж.Г., Арзикуловым А.У. Носировой, М.Р. Раджабовой, Х. Саидовым и другими.

Работа, проводимая в высшем учебном заведении, направлена на образовательный процесс этой системы, формирование умений, навыков и компетенций у студентов, на процессы теоретического или практического обучения. Основываясь на организационном процессе высшего образования, почти не проводились исследования на основе национальных учебных программ и учебных планов по естественным наукам, независимого обучения, курсовой и выпускной работы, всех видов стажировок, зрелости

навыков, квалификаций и компетенций, которые охватывают широкий спектр будущих кадров.

В данной главе система подготовки учителей технологического обучения является частью междисциплинарного педагогического комплекса интеллектуального развития, что иллюстрируется примерами важной роли общества в развитии интеллектуального развития как социальной, духовной и образовательной сущности. На нижеследующей схеме (см. рис.1). представлена схема педагогического комплекса интеллектуального производства.

В развитии средств производства на базе современных технологий, производственных комплексов и производительных сил есть непосредственная связь с педагогическим комплексом интеллектуального производства.

Система подготовки учителей технологического обучения должна функционировать на таком уровне, чтобы будущие учителя предмета «Технология», являющиеся её интеллектуальным продуктом, могли шагать в ногу с интенсивностью развития общества.

Технологическое обучение осуществляется на основе утверждённых учебных планов на 4-3 года, относящихся к системе подготовки учителей. Перед учителем технологического обучения стоит задача вооружить молодое поколение в сообществе общими трудовыми навыками, которые являются основными столпами общества.

Факультеты высших учебных заведений, осуществляющие подготовку учителей предмета «Технология» в общеобразовательных школах и средних специальных учебных заведениях, также являются предметом многогранного интеллектуально-педагогического комплекса.

В данной главе на основе научно-методического анализа, рассмотрены требования к интенсивности развития подготовки учителей и выделены основные из них. Кроме того, подготовка учителей технологического обучения основывается на научном анализе факторов, влияющих на качество системы и основных из них, а также информации об их взаимосвязях. К ним относятся факторы, влияющие на квалификацию учителей в области функционирования системы подготовки учителей по предмету «Технология» и его качества (01.1), фактор реальности и научности учебных планов и программ (01.2), фактор качества в управлении образовательным процессом в высших учебных заведениях (01.4), факторы индивидуальных качеств образовательного процесса в системе подготовки учителей по предмету «Технология» (01.5), качественный фактор применения форм и методов обучения (01.6), фактор интенсивности формирования профессиональных умений при подготовке учителей по предмету «Технология» (01.7), фактор активное влияние внешкольного образования, существенно влияющих на систему подготовки учителей по предмету «Технология» (01.8), фактор экономии часовой устойчивости, влияющий на управление качеством системы подготовки учителей технологического образования (01.9).

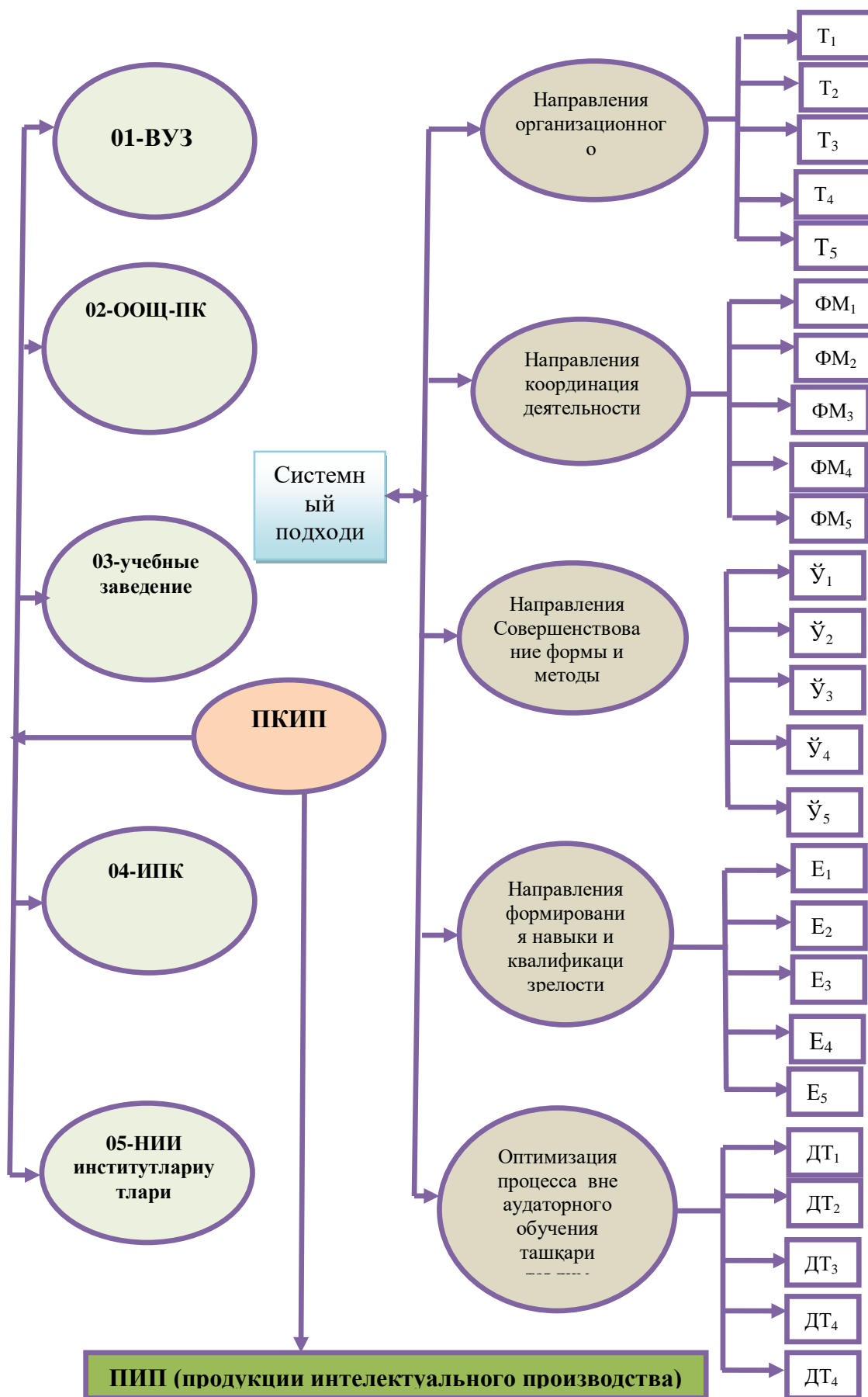


Рис.1. Педагогический комплекс интеллектуального производства.

В завершающей главе исследования рассмотрены **направления, пути и методы** координации деятельности системы подготовки учителей технологического обучения, на основе приведённых выше аналитических материалов. Методико-педагогические **направления** системной координации подготовки учителей по предмету «Технология» включают такие организационно-методические, воспитательные процессы, как совершенствование форм и методов обучения, повышение уровня практического обучения, координацию процессов формирования знаний, умений и компетенций в подготовке учителей по предмету «Технология», координация процессов формирования умений и компетенций в подготовке педагогов технологического обучения и другие. Научное прогнозирование качества и количества требуемой по каждому направлению системы подготовки учителей, внесение изменений в Положения о высшем образовании, разработка учебных планов, организация учебно-материальной базы, разработка методические последовательного размещения дисциплин по специальности на основе взаимосвязанной информационной связи, разработка учебных планов специальных дисциплин, разработка комплексных учебных планов по дисциплинам для процесса практических занятий, разработка целевых планов по специальностям и вспомогательным дисциплинам в практических занятиях, обоснование плана научной организации лабораторных и практических занятий, разработка основ самостоятельной работы студентов на практических занятиях, выбор соответствующих методов обучения на практических занятиях, при подготовке будущих учителей разработка методике выполнения студентами курсовых и дипломных работ по единой теме, решение задач на основе системного подхода при подготовке будущих учителей за счёт разработки основ научной организации всех видов практике, **системный подход** в разработке научно-обоснованных рабочих программ по формированию знаний и умений (экономические, экологические, предпринимательские, организационные и управленческие) в области специализации.

На рисунке 2 ниже представлена обобщенная картина, показывающая влияние и взаимозависимость вышеперечисленных факторов на управление высоким качеством системы подготовки учителей технологического обучения.

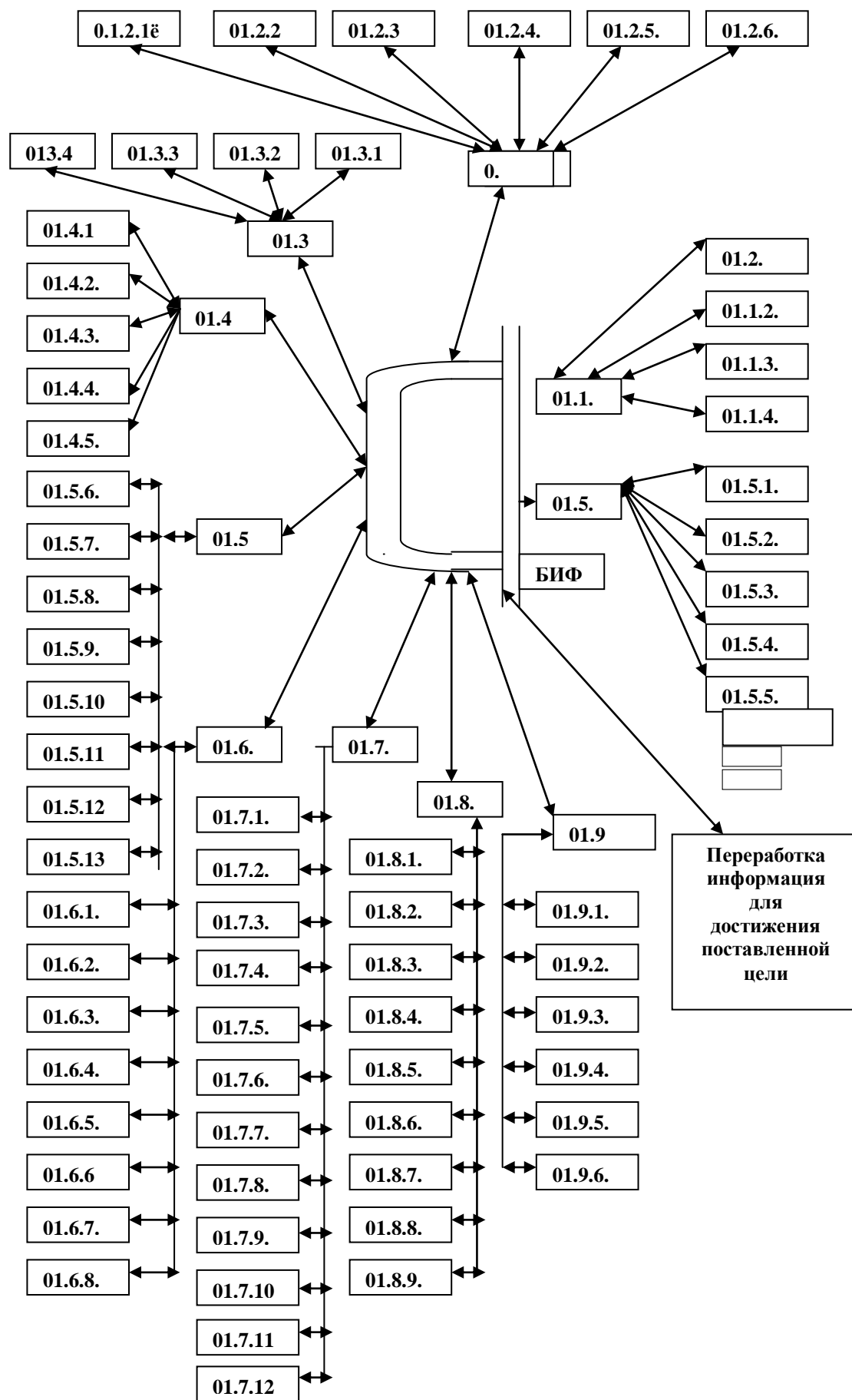


Рис. 2. Схема факторов, представляющая взаимозависимость, влияющая на качество деятельности многогранного интеллектуально-производственного педагогического комплекса.

Требования условий интенсивности развития дополняют процесс выборочного набора подготовленных учителей. Это, в свою очередь, требует, во-первых, проведения педагогической деятельности в условиях требований современности; во-вторых, полностью адаптировать подготовленного преподавателя технологического обучения к системе выборочного набора, т.е. организовать учебный процесс, обеспечивающий высокий уровень профессиональной подготовки, а также тщательную подготовку в экологическом, экономическом, управленческом, социальном и психологическом аспектах; в-третьих, требует создания системы управления экономикой, являющейся основой устойчивого функционирования высших учебных заведений в условиях интенсивности развития; и, в-четвертых, обеспечения интенсивности расширения и развития. Эти четыре основных условия неразрывно связаны между собой, и главным из них является функционально-целевая структура системы экономико-педагогического управления высшим учебным заведением. Главной задачей останется задача научного анализа и прогнозирования потребности в учителях, способных экологическом, экономическом, управленческом, социальном и психологическом аспектах; в-третьих, требует создания системы управления экономикой, являющейся основой устойчивого функционирования высших учебных заведений в условиях интенсивности развития; и, в-четвертых, обеспечения интенсивности расширения и развития. Эти четыре основных условия неразрывно связаны между собой, и главным из них является функционально-целевая структура системы экономико-педагогического управления высшим учебным заведением.

Главной задачей останется задача научного анализа и прогнозирования потребности в учителях, способных сыграть значимую роль в образовании, в управлении системой образования и подготовке учителей к стабильной работе. При определении потребности учителей общеобразовательных школ и профтехучилищ в общеобразовательных школах целесообразно учитывать и роль учреждений профессионального образования в интенсивности развития и использования другой информации. Эту информацию необходимо будет собрать и обработать. Кроме того, при определении потребностей использовались мнения (анкеты заключения экспертов о востребованности педагога технологического обучения). Профильных специалистов в сфере образования. Значит, общая потребность в учителе по предмету «Технология» является основным общим критерием интенсивности развития. Разумеется, этот обобщенный критерий интенсивности развития будет состоять из функциональных критериев, отражающие потребности в учителях технологического обучения.

В диссертационной работе конкретно поставлено содержание путей и направления научного исследования по постановление задачи, процесса решение задачи, проверки и получение результатов рассматриваемые задачи проблемы (см.: рисунок 3). Глава II основана на профессиональных, социальных, экономических, психолого-педагогических аспектах профессиональной специализации, состоящих из первичных, неполных,

сформированных, теоретических, практических и завершённых аспектов организационно-методической системы подготовки учителей технологического обучения. Весь набор информации системы представляет собой неотъемлемую связь теоретического и практического процессов обучения, с интеграцией информации и данных из 4 разных групп педагогических аспектов. Из-за этой органической связи возникает процесс подготовки учителя технологического образования. Ниже приведена схема модели синтеза, которая интерпретирует информацию об аспектах системы (см.: рисунок 4). Наилучший способ обеспечить профессиональную подготовку будущего учителя технологического образования – это разработать учебную программу в соответствии с научно обоснованными прогнозами. Для этого необходимо хорошо знать критерии эффективности преподавания технологии обучения в общеобразовательной школе.

Рис. 3. Схема основы сущность исследования



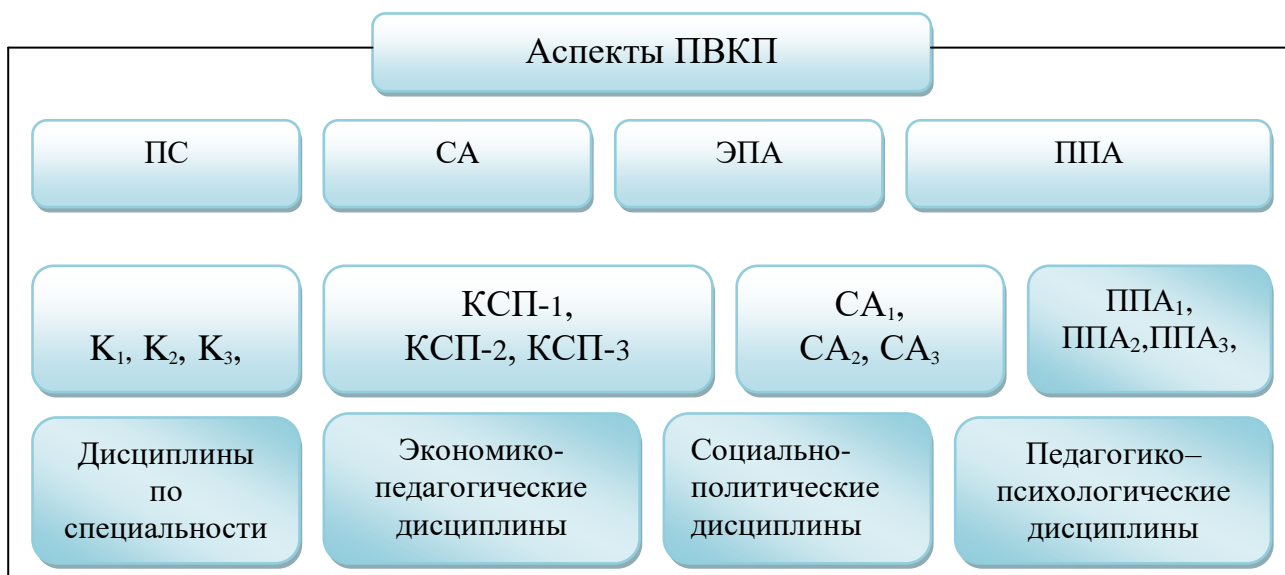


Рис. 4. Модельная схема, поясняющая аспект процесса подготовки высококвалифицированных педагогов (ПВКП). где, ПС – аспект профессиональной специализации, СА – социальный аспект, ЭПА – экономико-педагогический аспект, ППА – психолого-педагогический аспект, К₁- начальный критерий, К₂- неполный критерий, К₃- полный критерий, СА₁, СА₂, СА₃,– этапы социального аспекта, СПА₁, СПА₂, СПА₃,– критерии социально-педагогических аспектов, ППА₁ - аспект учения, ППА₂ – аспект обучения, ППА₃ – аспект овладения, аспект понимания.

Требования к учителю технологического обучения в общеобразовательных школах учитывают следующие условия: Во-первых, прежде всего, будущий учитель должен иметь глубокие знания о продуктах и материалах, технологических способах их обработки. Во-вторых, необходима подготовка, чтобы иметь возможность передавать полученные знания молодому поколению. В-третьих, в период обучения специалист должен знать навыки и компетенции системы. В-четвёртых, педагог технологического обучения, окончивший вуз, должен уметь воспитывать подрастающее поколение и развивать у него навыки понимания. В-пятых, педагог-бакалавр технологического обучения, окончивший высшее учебное заведение, должен уметь организовывать занятия по всем существующим направлениям технологического обучения.

Учебные программы подготовки учителей технологического обучения должны быть изменены и дополнены на научной основе, в соответствии с требованиями времени, в той мере, в какой они дают знания учителю технологического обучения и могут научить навыкам мастерства. Условия интенсивности развития требуют радикального изменения размера и размещения блоков этих учебных планов. В главе II также приведены научно обоснованные рекомендации по разработке учебных программ для учителей технического образования (расширение или замена некоторых дисциплин) и методическое обоснование обработки информации с использованием математического аппарата. Учебный план также не учитывает критерии эффективности технологического образования в общеобразовательных школах при их планировании и разработке по некоторым существующим дисциплинам, та ким как «Материаловедение и технология строительных

материалов», «Материаловедение, инструменты и машины» и других на основании того, что школа совершенно не отвечает необходимым потребностям.

Отмечено, что все необходимые показатели для разработки учебного плана будут обработаны посредством анкетирования, обратная связь по которому будет выражена группой экспертов, отобранных из соответствующих отраслевых специалистов, преподавателей, исследователей.

Система материально-технического обеспечения, зависящая от количества обучающихся в вузе, представляет собой сложный педагогический процесс, и для его математического анализа целесообразно использовать теорию управления ресурсами. Потребность в учебно-технической базе в высших учебных заведениях целесообразно планировать на основе статистических моделей и оценок. В соответствии с аналитическими исследованиями, проведёнными в главе II, и обработкой качественных данных от экспертов, на основе количественных показателей были разработаны соответствующий учебный план и план материально – учебной основы.

В главе III диссертации «**Научно-методические основы координации образовательного процесса в системе подготовки учителей технологического обучения**» рассматриваются педагогические аспекты функциональной системы образовательного процесса, которая является результатом субъективного вывода, характеризующего практическая эффективность учебного общения между учащимися и учителем. Ниже приведён примерный вид элементов функциональной системы процесса обучения (см.: рисунок 5).



Рис.5. Примерный вид схемы элементов функциональной системы учебного процесса.

В данной главе диссертации описаны научно-методические основы согласования учебного процесса в учебном плане предмета и сроки преподавания.

Недостатки вуза в области технологического образования в основном связаны с тем, что не учитываются критерии эффективности преподавания технологического образования в общеобразовательной школе. Педагогический аспект системы подготовки учителей технологического обучения является результатом субъективного вывода, характеризующего практическую эффективность учебного общения ученика и учителя.

В процессе обучения начало влияния факторов, связанных с внешней средой, является началом общения, а влияние факторов, связанных с учителем, на исход этих взаимодействий является продолжением общения, и эти факторы определяют окончание коммуникации. Его можно выразить следующим образом:

$$W \rightarrow Y_1 \rightarrow Y_2 \rightarrow Z_1 Z_2$$

W - методологические факторы, связанные с внешней средой;

Y₁ - методологические факторы, относящиеся к учителям;

Y₂ - методологические факторы, относящиеся к учащимся;

Z₁ Z₂ – методический показателей усвоено и формирования.

Следовательно, эти факторы являются факторами, относящимися по последовательности: 1 – к внешней среде, 2 – учителю, 3 – обучающимся, и все три учитываются при выборе методического математического аппарата, поскольку они одинаковы по значимости для общения.

Научный анализ учебного процесса на основе факторов, определяющих качество подготовки учителей технологического образования, показывает необходимость координации деятельности системы подготовки учителей технологического обучения с учётом всех их аспектов. Однако координация деятельности действующего вуза не отвечает этим объективным требованиям.

Система подготовки учителей технологического обучения осуществляется в процессе координации образовательного процесса, исходя из интенсивности разработки учебных планов преподаваемых предметов, модернизации технологического образования в общеобразовательных школах путём внесения соответствующих дополнений и изменений.

Деятельность по овладению будущим учителем по предмету «Технология» представляет собой сложный динамический процесс, постоянно находящийся под влиянием внешней и внутренней среды. Все меры и действия целесообразно объединить в рамках основного коммуникативного процесса, а затем осуществить такие виды деятельности, как научное, техническое обоснование, отбор, чтобы процесс обучения обучаемого представлял собой элементную систему. В связи со смысловой необходимостью технологического образования, преподаваемого в общеобразовательной школе, изменения и дополнения, вносимые в учебные программы предметных дисциплин, преподаваемых при подготовке

будущего учителя по предмету «Технология», должны исходить из интенсивной необходимости.

В связи с тем, что действующая учебная программа подготовки будущих учителей по предмету «Технология» не полностью охватывает изделия и материалы, изучаемые в общеобразовательных школах «Материаловедение и технология конструкционных металлов», предлагаемая программа «Конструкционные основы изделий и материалов» должен состоять из 5 разделов, то есть он должен состоять из 5 разделов, дающих полную информацию о материалах и продуктах питания (5) таких как древесина (раздел 1), металл и полимер (2), грунт (3), ткань (4). В связи с тем, что предмет «Режущие материалы, инструменты и токарные станки» в учебном плане не полностью охватывает процессы обработки изделий и материалов, вместо учебного плана предмета «Основы обработки изделий и материалов» предусмотрено 5 учебных планов: желательно иметь разделы по основам обработки, основам обработки почвы, основам обработки тканей и основам обработки пищевых продуктов. Кроме того, в учебную программу подготовки учителей технологического образования включены основы домоводства, основы автоматизации сервисных и производственных процессов, стандартизации и управления качеством продукции, сертификации и метрологии, технического творчества и дизайна, методики обучения технологии и другие специальности. Целесообразно также строить технологии обучения в общеобразовательных школах на основе эффективности обучения. Учебные планы по этим дисциплинам приведены в приложении к диссертации.

В главе IV диссертации описаны научно-методические основы повышения уровня практической подготовки при подготовке учителей по предмету «Технология». В общеобразовательных школах по предмету «Технология» должен иметь полное знание состояния мастерства учащихся в организации учебно-практического диалога педагогического диалога на основе педагогических законов, на основе этой информации подбирать необходимые учебные материалы для дидактические требования, следует выбрать соответствующие методы.

Для полного удовлетворения требований к подготовке учителя технологического образования к практическому учебному диалогу необходимо внести дополнения и изменения в учебные планы будущих дисциплин по подготовке учителей по предмету «Технология» на научной основе.

Эффективность процесса самостоятельного обучения через самостоятельную работу студентов в процессе подготовки учителя по предмету «Технология» зависит от степени соответствия студентов способности усваивать задания, которые им даются для самостоятельного изучения в теоретической и практической учебной деятельности. процессы. Эффективность самостоятельной работы в процессе подготовки зависит от выбора курсовых материалов, предоставляемых студенту для самостоятельной работы. Поскольку самостоятельное обучение является

непосредственным продолжением учебного процесса, целесообразно разработать целевой план по каждому предмету предмета специализации, преподаваемому в ходе обучения, и управлять самостоятельным обучением посредством этого плана. Комплект целевых планов по каждой теме учебного плана предметов специальности приведён в приложении к диссертации. В главе IV изложены основы координации процесса выполнения курсовой и выпускной работы по единой теме в системе подготовки учителей технологического обучения. На наш взгляд, на основе учебного плана будущего учителя по предмету «Технология» целесообразно выполнять курсовые работы по одной теме, в первую очередь, по конструктивно-технологическим и методическим проблемам, выполнять их как продолжение тема. Для этого в курсовой работе следует выбрать одну и ту же тему по всем специальностям, чтобы студент выполнил три курсовых работы по конструктивно-технологическим и методическим вопросам по одной теме и, наконец, выполнил выпускную квалификационную работу по данной теме. Приложение к диссертации содержит набор обобщённых тем для представления курсовых и дипломных работ, а также работ, выполненных в качестве примера. Таким образом, если студент выполняет курсовую работу и, как продолжение её, выполняет выпускную квалификационную работу, то, во-первых, учебная деятельность студента будет целенаправленно управляться через самостоятельную работу. Во-вторых, учащиеся будут иметь чёткую цель в самостоятельном обучении, делая эти вещи самостоятельно. В-третьих, когда студенты заканчивают обучение, они понимают, где им нужно работать в будущем, а выполняя каждую курсовую работу, чувствуют, зачем они это делают, и начинают с интересом заниматься подготовкой, следующей самостоятельной курсовой работы. В-четвёртых, студенты точно знают, что после окончания школы будут учителем, и стараются больше узнать о секретах этой профессии. В-пятых, студенты имеют полное представление о своей деятельности в аспирантуре и теперь пытаются получить необходимые им знания из других дисциплин технологического образования.

Глава IV посвящена координации процесса организации всех видов квалификационных практик при подготовке высококвалифицированных педагогов. Используя все показатели эффективности, полученные на основе научно-методического анализа всех видов квалификационных практик, будущий учитель по предмету «Технология» сможет определить уровень умений, которые необходимо сформировать и приобрести в ходе квалификационной практики. Необходимо провести анализ влияющих факторов. На основании проведённого анализа целесообразно научно организовать проведение педагогических практик в нескольких школах на плановой основе, учитывая, что у будущего учителя в одной школе нет возможности проходить практику по всем направлениям технологического обучения школьников.

Целесообразно также организовывать эти стажировки в плановом порядке для максимально близкого ознакомления будущих педагогов со

всеми этими стажировками, так как провести все эти стажировки на одном производственном или сервисном участке невозможно. Планы работ по научной организации всех видов стажировок приведены в приложении к диссертации.

Глава V диссертации «Научно-педагогические основы организационных критериев согласования технологии формирования умений и компетенций у будущих высококвалифицированных педагогов».

В процессе подготовки педагога технологического образования, помимо профессиональной подготовки будущих педагогов, необходима подготовка на высоком уровне компетентность в экономической, экологической, предпринимательской, организационно-управленческой сферах в соответствии с требованиями интенсивности современного развития.

Применительно к организационной методике формирования умений и компетенций относительный критерий этой методики, безусловно, должен быть получен, не выходя за рамки относительного критерия методики профессионального обучения. Это связано с тем, что вся деятельность, связанная с подготовкой любого будущего учителя, должна рассматриваться в связи с профессиональной подготовкой. Осуществление этой работы должно осуществляться только в период подготовки будущих учителей. При этом выполнять указанную задачу необходимо, не мешая развитию социально-профессиональной подготовки, лежащей в основе учебного процесса, и не изменяя всех аспектов периода обучения (см.: рисунок б).

Для выполнения этих задач необходимо:

1. Сбор всей педагогической информации (экономической, экологической, деловой, организационно-управленческой), связанной с формированием достойных навыков и компетенций в процессе подготовки учителей обучения технология.

2. Количественная квантификация путём сопоставления всей собранной педагогической информации, выраженной в мнениях экспертов и специалистов.

3. Количественно адаптировать показатели формирования этих умений и компетенций к учебному плану, предметам и темам.

Для этого, прежде всего, необходимо разработать комплексную программу, создающую социальные условия, обеспечивающие расстановку в определённом порядке для выявления и обучения всех умений и квалификаций педагогической информации, связанных с соответствующими организационными и управленческими, экономическими, экологическими, бизнес-процессами. Эта комплексная программа подходит для всех программ тренировок и может включать в себя следующее:

- включить экономические, экологические, предпринимательские, организационно-управленческие знания, навыки и умения в учебные планы



Рис.6. Формирование экономических, предпринимательских, организационно-управленческих, экологических навыков и компетенций у будущих высококвалифицированных учителей.

всех дисциплин, входящих в учебный план, не нарушая принципов программы;

- включение в учебную программу компактных курсов, охватывающих экономические, экологические, предпринимательские, организационные и управленческие знания, навыки и умения;

- включение краткосрочных пауз в целевые планы всех предметов учебного плана, исходя из сути предметного материала, включающего понятия экономики, экологии, предпринимательства, организации и управления;

- разработка полного комплекта методических пособий на период подготовки, включая их все вышеуказанные вопросы.

Учитель естественных наук может свободно использовать эту программу-руководство и при необходимости отклоняться от неё. Прикладные программы будут хорошим регулятором для учителей естественных наук, независимо от их ясности и простоты. Учителя естественных наук используют этот регулятор для создания соответствующего количества рабочих программ по предмету, который необходимо сдать.

Таким образом, во время обучения любой будущий учитель по предмету «Технология» будет развивать навыки и компетенции в области экономики, окружающей среды, предпринимательства, организации и управления, что позволит ему обладать знаниями и навыками в этих аспектах.

Ниже мы попытаемся привести графо-модельную схему, отражающую методические и педагогические условия формирования экономико-экологических, предпринимательских, организационно-управленческих

умений и компетенций, связанных с предлагаемой комплексной программой (см.: рисунок 7).

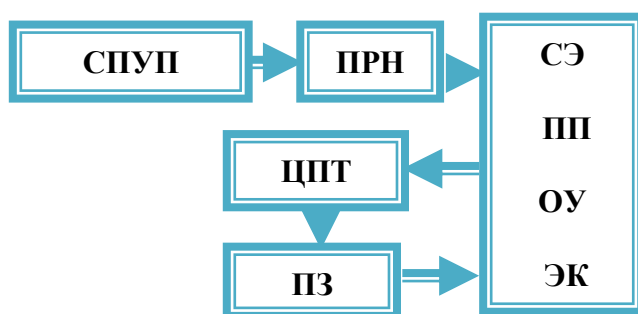


Рис.7. Схема графо–модельного процесса формирования умений и навыков на основе программ с учётом социальных условий. где, СПУП– существующие программы в учебном плане, СП, ПП, УП, ЭП – предлагаемые программы формирования навыков и компетенций социально–экономической, предпринимательской, организационно-управленческой, экологической компетентности, ПРН– программа работы наставника, ЦПТ– целевой план, разработанный для темы, ПЗ– процесс занятий.

В этой модельной схеме учитель использует существующие и предлагаемые наборы программ для создания рабочих программ и целевых планов уроков. В основном данная схема представляет собой методологические и педагогические условия последовательности учебных программ.

Согласно модельной схеме комплексной функции социально-экономических умений и компетенций (см.: рисунок 8), общий набор 1, 2, 3, 4 умений и компетенций представляет собой комплексные программы умений и компетенций, связанных с функциями социального комплекса. Также в схеме модели функции, входящие в каждую заданную программу, представлены шифрами. Они следующие:

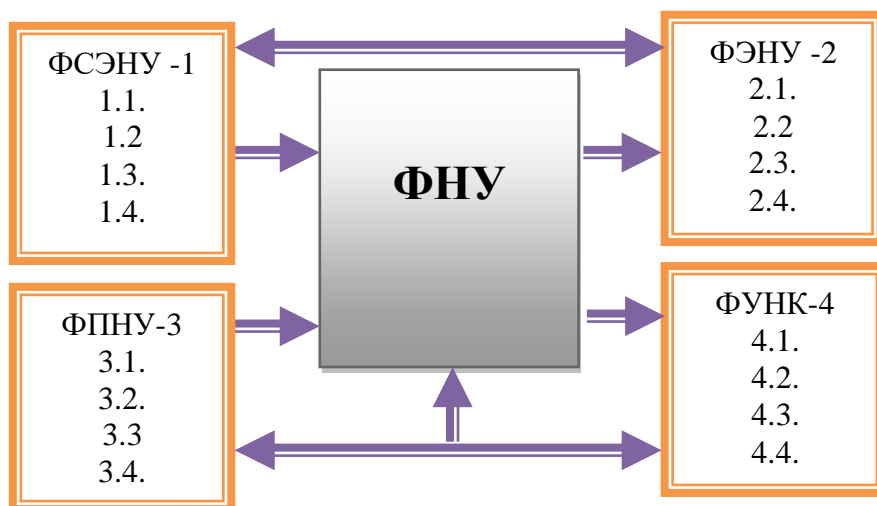


Рис. 8. Графо-модельная схема, отображающая социальные условия формирования умений и навыков, где ФНУ– формирование навыков и умений; ФСЭНУ - формирование социально–экономических навыков и умений; ФПНУ– формирование предпринимательских навыков и умений; ФУНК – формирование управленческих навыков и компетенций, ФЭНУ – формирование экологических навыков и умений; 1, 2, 3, 4 – функции социального комплекса формирования навыков и умений.

Методы, предложенные в главе VI диссертации, научно-исследованы и апробированы на основании полученных результатов согласно с соответствующими учебными планами, учебными дисциплинами, учебными программами, целевыми планами тем в учебных планах профильных дисциплин, научно-методическими рекомендациями для самостоятельного обучения, курсовых и выпускных работ. Даются научно-методические рекомендации к работе, научной организации всех видов квалификационных практик.

При проверке основ согласования разработанной системы подготовки учителей технологии в экспериментальной работе необходимо выполнить следующие основные задачи:

1. Определение значимость критериев эффективности практического обучения технологии обучения в общеобразовательной школе.

2. С помощью экспертов определение основных требований к развитию технологической подготовки учителей.

3. Определение соответствия государственным стандартам образования, подготовительными учебными планами и программами подготовки педагогов в области технологического образования с привлечением экспертов.

4. Определение эффективности подготовленной учебной программы для будущих учителей по предмету «Технология» на основе соответствующих показателей.

5. Определение эффективность учебного плана на основе соответствующих показателей, полученных при подготовке будущих учителей технологического образования.

6. Определение эффективности современных учебных планов профильных дисциплин на основе соответствующих показателей в области технологии образования.

7. Определение на основе предложенной научной основы эффективности заинтересованности студентов в самостоятельном обучении и практике, творческом мышлении, овладении мастерством.

8. Определение эффективности курсовой и выпускной работы по единой теме, обобщение требований предлагаемой рекомендации.

9. Определение эффективности научной организации практик по предложенной рекомендации.

10. Определение на предложенной основе эффективности формирования компетентных умений и навыков у будущих учителей по предмету «Технология».

Исходя из реализации задач, поставленных в экспериментальной работе, необходимо иметь четкую направленность, эффективное и рациональное использование имеющихся возможностей, прогнозировать всю получаемую информацию, обеспечивать оперативность получения точных результатов.

По результатам анкетирования, проведенного в течение 2014-2020 годов с учителями общеобразовательных школ и высших учебных заведений в сфере технологического образования и на основе наблюдений, изучены

взгляды педагогов на дальнейшую координацию системы подготовки высококвалифицированных педагогов.

Исходя из целей исследования выбирается в качестве экспертов из состава опытные работники производства сервис обслуживания на основе создание породукты с обработкой пыщевого продукты и материалы, опытные учителей обучения технология в средних общеобразовательных школь, опытные преподава телей направления обучения технология высшего образования, ведущей исследовательский работе по обучения технология. Полученно из выше 200 вопросники экспертов в процесс эксперимента. Проведенно 504 студентов в группе разный усвоение эксперимент по освоение знание, навыки, квалификация и компетенции. Составили в экспериментной группе 250 и простой группе 304 студенты.

Осуществляется следующие целей получения показателей необходимий информации оптимизации от экспертов в экспериментальной работе.

1. Определение критерия эффективности практические преподавание обучения технология в реднем общеобразовательных школь по анкетному вопроснику;

2. Выбор мнение данной на научном исследование к оптимизация СПУОТ с помощью анкетной вопросники.

3. Определение степеней удовлетворение поставленной к подготовке УОТ интенсиности развитие с помощью экспертов.

4. Опеределение соответствие к требование интенсивностью развитие учебных программы дисциплины специальности, учебных планов подготовка, СГО подготовка учителей по обучения технология.

5. Получение оптимального показателей учебных планов подготовка в современное требование будущих УОТ.

6. Получение оптимальных показателей учебного материального базе в современого требование.

7. Получение оптимального показателей создания современного требования учебных программы дисциплины специальности по направление обучения технология.

8. Получение показателей научного организация самостоятельных работ по дисциплины специальностей направление обученич тьехнология.

9. Получение показателей технология формирования навыки квалификация и компетенцией зрелостей в будущих учителей обучения технология.

Также, в работе для получения сведения результате контроля до эксперимента, динамика усвоение студентов участвующий в эксперимента, об педагогического деятельности учителей обучения технология зрелый мастерства, использовались критерия Стьюдента и показателей математика-статистический по результате экспериметальных работ. Доказывает эффективности предлагаемый методические основы и уровень динамика усвоение. В следующем рисование приведется особенности динамика формированность-1, формированность-, формированность-3, формирован

ность-4, сформированность-5, овладенность, усвоенность, активность-1, активность-2, активность-3, стремленность, заинтересованность студентов.

Таким образом, можно сделать следующий вывод на основании результатов исследования проведенного студентами по предлагаемым методическим основам самостоятельных работ, выполнения курсовых работ и всех выводов на практике:

1. Все изученные достойные особенности высшего образования сказанные влияют на реальное движение и это доказывают результаты исследования.

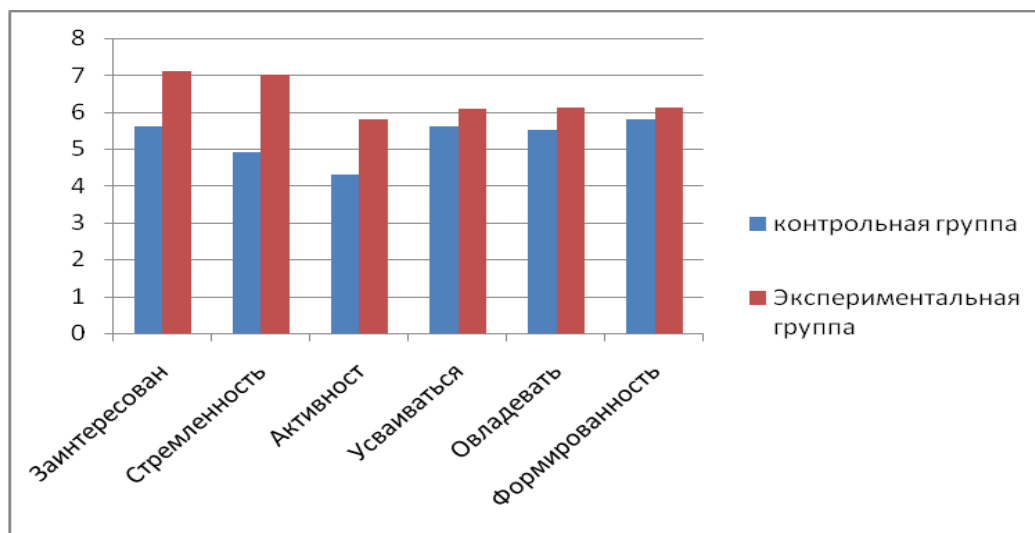


Рис. 9. Динамика усвоения студентами.

2. Помогает к формированию особенностей такие как легко войти в общение изучения, повышение склонности к выполнению творческих задач, прочно овладеть навыками квалификации и компетенции зрелости, повышение процесса стремления и заинтересованности на получение знания, активности в общении изучения студентами самостоятельного обучения, выполнение курсовых работ и практике. С этим вместе влияет на понижение достойных особенностей такие как прийти в упадок по причине трудности процесса выполнения задачи,

3. Положительно влияет к формированию особенностей быстро и короткое время течение выполнения задания, расширение круг мышления студентами в занятых самостоятельного обучения, выполнение курсовых работ и практике.

4. Показывает, что результаты исследования по предлагаемым методическим основам чем во многом отношении деятельности усвоения студентами занятых традиционным образом особенностей превосходный по усвоения всех материалов изучения. Определился положительный факторы влияющий в организация научной исследовательской работе на основе анализа проведенного контроля среди студентами.

Полученно динамике усвоения простой и экспериментальной группы в экспериментальной работе по оптимизация деятельности СПУОТ оптимального создано учебных программы дисциплины специальности (ОСУПДС), самостоятельных работ, выполнение курсовых работ и всех

видов практике (СРКВП), Формирование навыка квалификации и компетенции зрелости(ФНККЗ) (см.: рисунок 10).

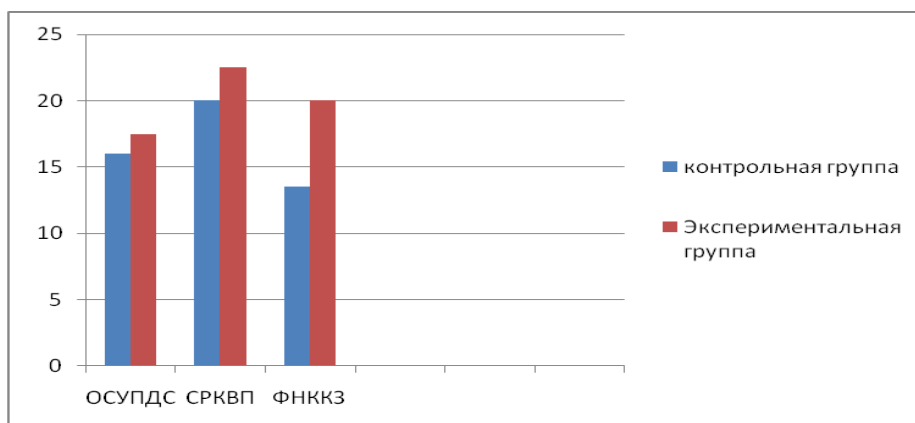


Рис. 10. Динамики усвоение по ОСУПДС, СРКВП и ФНККЗ.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Можно сделать следующие выводы на основании содержания и результатов исследований, проведённых в сфере подготовки будущих учителей технологического обучения в высшем учебном заведении.

1. Научно-методический анализ современного состояния системы подготовки учителей по предмету «Технология» и современных тенденций их координации на основе нового метода системного подхода.

2. Научно-методически обоснованы педагогические аспекты координации системы подготовки кадров высшей квалификации.

3. Обоснован методический анализ и научно-методическое обоснование требований к интенсивности развития, количественным и качественным факторам, влияющим на подготовку педагогов технологического образования.

4. Научно обоснованы основные направления координации подготовки учителей по предмету «Технология» и методика этих направлений, пути её реализации.

5. Изучены педагогические основы удовлетворения потребности в педагогических кадрах на основе анализа и прогнозирования.

6. Обоснованы методические критерии модернизации технологии педагогической деятельности на основе современных требованиях.

7. Разработаны учебная программа подготовки учителей по предмету «Технология» в духе национальных ценностей, учебный план, научно-методическая основа координации учебного процесса, методическая база координации теоретического и практического учебных процессов.

8. Разработаны научно-методические основы координации самостоятельных образовательных процессов в подготовке учителей по предмету «Технология», основы модернизации и обогащения учебных планов предметов специальности, разработка целевых планов по комплексу тем в учебный план предметов по специальности.

9. В ходе подготовки учителей по предмету «Технология» были подготовлены методические указания по обобщению самостоятельных курсовых и выпускных работ по единой теме, координации процесса научной организации и проведения всех видов квалификационной практике.

10. Разработаны методологические основы технологии формирования компетентных умений и навыков (экономических, экологических, предпринимательских и управленческих) у будущего учителя по предмету «Технология».

11. Соответствующие показатели были получены в результате экспериментирования – проверки, обработки и сравнения результатов, направленного на новый подход к подготовке педагогов технологического образования, заданный в исследовательской работе.

Исследования по обогащению и согласованию содержания специальностей, специальностей и элективных дисциплин в соответствии с современными требованиями в подготовке учителей технологического образования могут быть продолжены следующие:

можно продолжать исследование по работы координации обогащения на основе современного требование содержание дисциплин выборочные и специальности при подготовке учителей практических дисциплин;

можно продолжать по совершенствованите основы оптимизация учебных планов и программы для отделение магистратуре направления обучения технология.

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY-SPECIALIZED
EDUCATION
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

MURTAZAEV MELIBEK ZAKIROVICH

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF PRIORITY AREAS OF
COORDINATION OF THE PERSPECTIVE TECHNOLOGICAL EDUCATION
TEACHERS' TRAINING PROCESS**

Specialty: 13.00.02. Theory and methods of education (fields and stages of education)

**ABSTRACT
of dissertations for the degree doctor of sciences (DSc)**

Jizzakh – 2022

The subject of his dissertation was registered in 1998 in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. On December 8, 2021. Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) 13.00.02 in specialization 02021.4. Re-registered as DSc /Phd259.

The dissertation was completed at the Department of Technological Education Methodology at the Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadiriy

The doctoral dissertation was completed at Jizzakh State Pedagogical University. The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) is posted on the website of the Scientific Council (jspi.up) and the "Zionet" Information and Education Portal (www.zionet.uz)

Scientific advisor: **Makhmudov Yusup Ganievich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Shodiev Narzikul**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Hamidov Jalil Abdurasulovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Nabiev Abdimal
Doctor of pedagogical sciences, acting professor.

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council of Dissertation DSc.03/04.06.2020.Phil.113.02 at Jizzakh State Pedagogical University at 10⁰⁰ o'clock on "19" december 2022. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov Main street 4. Tel: (872) 226-13-57,) 226-21-73, fax: (872) 226-46-56: e-mail: info@umail.uz Jizzakh State Pedagogical University. Main building, 2nd floor, lecture hall.

The dissertation is available at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical University (registered under the number of ____). Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov Main street 4. Tel: (872) 226-13-57,) 226-21-73, fax: (872) 226-46-56

The abstract of the dissertation was distributed on "5" december 2022.
(Register protocol numbered ____ in " " _____ 2022).



O.Kh.Turakulov
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

N.H.Khushvaktov
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding Scientific degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

A.T.Nurmanov,
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council, awarding Scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

INTRODUCTION

The relevance and importance of the research: The maturity of highly qualified personnel (HQP) will depend on the results of effective work in the field of education. The Training System of Technology Education Teachers (TSTET) operates as part of the Highly Qualified Applied Science Teacher Training System (HQASTTS), which is a branch of the the Highly Qualified Teacher Training System (HQTTS).

The application of innovative technologies in the overall educational process, UNESCO-adopted international standards in the training process of the teachers of applied sciences, including the TSTET, the introduction of STEAM education, training of highly qualified specialists for the world labour market are considered as the main elements in the stages of the process of technology education and have become the key organizers thereof. Moreover, the issues of improving the efficiency of all aspects of the training process have become increasingly important all over the world.

It is necessary to organize a system of education for students of higher education in such a way that the students will able to think critically, analyse social problems, find solutions to problems and make the opportunities out of these problems, take social responsibility. We should also create a way to acquiring new pedagogical and didactic approaches. It is necessary to create an educational process that will help the students to acquire and develop new skills based on a combination of knowledge, creative-critical analysis, independent thinking and modern science and technology.

The pedagogical institutes, supplying the teachers of the secondary schools of the public education system, in their teacher training process, should pay attention to the practical quality of the army of thousands of highly skilled teachers who are well-versed in the ideas of the national ideology and their specialties, and able to coordinate the development of the educational process At the same time, the higher education system must fully know the methods and areas of raising the practical level of training professionally and maturely skilled teachers and their activities as an object of consumption in the training of highly qualified teachers. Only then, the army of teachers trained by the higher education system can meet the demands of international standards.

The purpose of the study: To improve the organizational, educational process, forms and methods of teaching the system of preparation of perspective TETS in the spirit of nationalism based on the needs of development, to develop a framework for coordinating the formation of modern skills and competencies in perspective TETs.

Research object: The process of coordination of training of teachers of technology education in the faculties of technology education of pedagogical institutes.

Research subject: The subject of research is the study and development of specialized disciplines in the field of technology education, preparation of curricula and study programs, finding the methodological basis of their supplementation, which will be taught in the future TPTTEs.

Research methods: Active approaches to the areas of teaching and student-teacher relationship in pedagogy, recommendations of pedagogical scholars on pedagogical innovative technologies, views and opinions of Eastern thinkers on education, the first president of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov and our esteemed President Sh.M. Mirziyoyev's ideas on the problems of personality formation and moral education, the Law "On Education", the "National Program of Personnel Training" and the State Program "For a Healthy Generation" serve as methodological bases of research.

Based on the objectives of the study, we used the following methods in the research:

1. Interview (with teachers of technology education in general secondary schools in order to determine the need for development of intensity of changes and additions in the State Education Standards (SES) and curriculum, textbooks and manuals);

2. Observation and comparison (comparison and selection of teachers of technology education in the process of formation of life skills and acquisition of learning skills in students in the organization of lessons in the field of technology education).

3. Questionnaire test questions for experts:

A) For teachers of technology education - to determine the norm of teaching hours allocated to classes in the field of technology education.

B) For teachers of higher education technology education - to determine the importance of the disciplines taught in the perspective STTTE process.

C) For teachers of technology education in higher education - to determine the importance of theoretical and practical disciplines to be taught in the process of training perspective teachers of technology education.

G) For teachers of higher education in the field of technology education - to determine whether the curriculum and curricula of specialty subjects will meet the needs of the general secondary school in the process of perspective STTTE.

4. Questionnaire (to study students' impressions of course and graduate work and independent work).

5. Questionnaire (for teachers of technology education in higher education - to determine the skills and competencies that need to be formed in the modern requirements of students in the process of perspective STTTE).

6. Quantification of the obtained results from qualitative to quantitative and their mathematical and statistical analysis and determination of the level of reliability of the results (according to the Student's criteria).

The scientific novelty of the research is as follows:

In this scientific-methodical work the appropriate training curriculum based on the national spirit and aimed at educating a harmoniously developed generation in accordance with the needs of the Republic for the process of training future teachers of technology education and forming in them a wide range of general skills and consciously transferring their skills to their professions are substantiated;

The coordination of the set of specialties taught in the training of perspective technology education teachers and their curriculum are substantiated;

The criteria for students to complete course and graduate work on a single topic, during the training of perspective teachers, are substantiated;

The criteria of scientific organization of all types of internships during the training of perspective teachers are substantiated;

The criteria for the formation of maturity skills and competencies in the training of perspective teachers are substantiated;

The proposed methodological framework based on a new approach to the system of training perspective teachers has been tested in an experimental test and effective results have been obtained.

The practical results of the study are as follows:

An appropriate preparatory curriculum, taking into account the need for technology education in general secondary schools, was created for the perspective TETs;

Curriculum plan for higher education based on scientific predictions was created;

Modern programs in the field of technology education were organized;

Recommendations for students to complete course and graduate work on a single topic were worked out;

The basis for the scientific organization of all types of practice was implemented;

Advanced technologies to develop the maturity skills and competencies were developed.

The reliability of research results: the accuracy of the problem, scientific and methodological predictions, quantitative indicators of qualitative indicators using mathematical apparatus, curricula, training programs, target plans, complex plans based on additions and changes, scientific-theoretical conclusions and comparative analysis determine the potential application of research results.

Moreover, the reliability of the work was substantiated by the followings:

- the methodological basis of scientific analysis;
- the developed bases and methodological basis of works;
- the selection of respondents (students);
- the validity of the educational documents developed in the study;
- checking the results of the study revealed differences in the selected criteria;
- theoretical rules and conclusions proving the research hypothesis;
- the sources justifying the results of the research based on curriculum, specialty programs and recommendations.

Scientific and practical significance of the research results: In this study, the higher education system is considered in direct connection with the education systems in general secondary schools and vocational colleges in the field of technology education. It is necessary to know deeply the essence of future TET membership. The perspective teacher should be well aware that if the student has a sufficient understanding of technology education in school, in vocational colleges, the student begins to acquire a profession.

The criterion of effectiveness developed for the future STTTE will allow the perspective TETs to conduct theoretical and practical training in all areas of

technology education in general secondary schools, to increase the practical level of each class, to effectively organize students' independent work and to develop students' creative abilities.

The preparatory curriculum developed for the STTTEprocess is radically different from the curricula of the former Soviet Union and meets the requirements of intensive development without certain disciplines (metal technology, cutting and other subjects that do not fully meet the needs of the school) that still exist and do not fit into our region.

The maturity skills and competencies framework developed for the future STTTEprocess will enable students to acquire learning skills based on the relevant skills and competencies required by the modern time (economic, organizational, entrepreneurial and managerial, environmental). It will also be possible to use this method in future work activities as students build on the learning communication in the preparation process.

The results of the research can also be used by professional institutions in the educational process.

Application of research results: Research work was carried out and studied at the Faculty of Physics and Technology Education of Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadiriy. The results of the research were also used in the teaching of specialty subjects at the Department of Technology Education of Gulistan State University and in the process of teaching specialty subjects at the Department of Vocational Education of Jizzakh Polytechnic Institute.

Mathematical apparatus of research work and materials of comparative analysis were used in obtaining the necessary indicators in the preparation of training curricula for the process of training teachers of applied sciences in higher education.

Criteria for effectiveness were used in the study and analysis of technology education curricula in the project, which was announced for grades of 5-9 of general secondary schools.

Criteria for the effectiveness of teaching based on the proposed new approach in the analytical study of curricula of specialty subjects in the project published for the specialty subjects of higher education technology education, which prepares teachers of technology education in general secondary schools, were used. It was also used in the development of 13 specialization curricula for the 3-year technology education teacher training process, and in the development of the specialty science curricula for the applied science teacher training process.

The proposed criteria and recommendations can serve as a basis for the preparation of textbooks, manuals and methodological guidelines in the field of technology education in higher education.

Approximation of research results: The results of the research were published in scientific methodological seminars, international and national conferences (as an approbation) through scientific reports. In particular, they were discussed at 24 international scientific conferences and 103 national scientific conferences.

The results of the research were discussed in the form of a scientific report (July 16, 2021) at an extended joint seminar with the participation of methodological departments at the Faculty of Technology Education of Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadiry. They were also discussed at the expanded methodological seminar of the Department of Pedagogical Vocational Education of Jizzakh Polytechnic Institute (20.04.2020).

The publication of research results:Based on the results of the research dissertation, more than 200 scientific and methodological works have been published. In particular, 5 monographs, 26 textbooks, 8 study manuals, 10 methodologic manuals, 8 articles in international scientific journals, 12 articles in national scientific journals, theses at 24 international conferences and theses at 103 national conferences.

The structure of the dissertation: The dissertation consists of introduction, six chapters, conclusion, bibliography (93 literature, including more than 20 foreign literatures), appendices. The content of the dissertation consists of 237 pages, presented in computer text, 29 figures, 6 diagrams, 3 tables, 6 appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАРИ РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштириш асослари // Монография. –Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2012. – 140 бет.

2. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрлар етуклигини шакллантиришнинг иқтисодий педагогик асослари // Монография. –Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2012. – 110 бет.

3. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрларда кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёнини мувофиқлаштириш асослари // Монография. – Жиззах: “Санзор” нашриёти, 2013. – 116 бет.

4. Муртазаев М.З. Технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг амалий савиясини оширишнинг услубий-педагогик асослари // Монография. –Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2017. – 120 бет.

5. Муртазаев М.З. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини кенг диапазонда ўз маҳоратини таъминлашни илмий – услубий асослари // Монография. – Жиззах: “Таффакур Зиёси”, 2020. – 130 бет.

6. Муртазаев М.З., Т.А.Алибоев. Услуксиз касбий таълим мазмунини модернизациялаш. Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. 2012. –№ 2. – Б. 74-75.

7. Муртазаев М.З. Умумтаълим мактабларида технология фанини ўқитишнинг ташкилий методологиясини мувофиқлаштириш асослари. “Халқ таълими” илмий-методик журнал. 2019.-№ 1. – Б. 35-39

8. Муртазаев М.З. Бадий-техник меҳнат таълими бўйича ўқув дастурларини тайёрлаш муаммолари. Халқ таълими. Илмий-методик журнали. –Тошкент, 2011. – № 6. – Б. 53-55.

9. Муртазаев М.З. Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанини ўқитишда амалий машғулотларни миллийлик асосида ташкил қилиш. Журнал «Научное знание современности» –Казань. 2020. –№ 3. –С. 25-27.

10. М.З.Муртазаев М.З. Толипов Ў. Бозор иқтисодиёти шароитида олий мактаб фаолиятини мувофиқлаштиришнинг асосий йўналиш ва усуллари. Педагогика. Илмий – назарий ва методик журнал. –Т. 2016. –№ 4. – Б. 117-118.

11. Муртазаев М.З. Бўлғуси меҳнат таълими ўқитувчисини тайёрлашнинг мувофиқ ўқув режасини тузиш асослари. Илмий – услубий журнал. Таълим муаммолари. –№ 3 -Тошкент, 2013. – Б. 46-47.

12. Муртазаев М.З. Меҳнат таълимида сервис хизмати йўналишини ўқитишга миллий ёндашув. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали. – Тошкент, 2015. – № 3. – Б. 35-40.

13. Муртазаев М.З. Вопросы модернизации процесса подготовки высококвалифицированных учителей трудового обучения. Международном

научном журнале «Молодой учёный» – М. 2016. – № 24 (128), – С. 484-486.

14. Муртазаев М.З. Методические основы оптимизации по современному требованию организационного процесса при профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров. Международном научном журнале «Молодой учёный» –М. 2019. –№ 10 (248), –С.54-55.

15. Murtazaev M.Z. The basis of formation of the culture of the younger generation. ACADEMICIA An international Multidisciplinary Research Journal Published by South Asian Academic Research Journals A Publication of CDL College of education, Lagadgri. –India: 06-2019. – R. 46-48.

16. Муртазаев М.З. Методические основы модернизация организационной методологии деятельности СПВКУ. Innovation the modern education system. –Washington. 4-2021. –R 92-97.

17. Муртазаев М.З. Бўлғуси технология таълими ўқитувчиларини курс ва битирув малакавий ишларини умумлашган ягона бир мавзу асосида бажартиришни услубий мезонлари. Innovation the modern education system. – Washington. 4-2021. – P. 576-577.

18. Муртазаев М.З. Технология таълими дарсларида билим, кўникма, ва малакаларни шакллантиришнинг айрим масалалари. Журнал «Научное знание современности» –Казань. 2020. –№ 4. –С. 39-43

19. М.З.Муртазаев. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини ижтимоий иқтисодий муаммолари. Проблемы прикладных исследований в социологии, психологии, маркетинге: реалии и возможности.Международный научно-практический конференция. Самарқанд 2008. Бет. 81-82

20. М.З.Муртазаев. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини бошқаришнинг ижтимоий иқтисодий аспектлари. Проблемы прикладных исследований в социологии, психологии, маркетинге: реалии и возможности.Международный научно-практический конференция. Самарқанд 2008. Бет. 81-82

21. М.З.Муртазаев. Бозор иқтисодиёти шароитида юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштиришнинг устуворн йўналишлари. Аспирант, докторант ва тадқиқотчиларнинг республика илмий-амалий анжумани. Тошкент-2007 бет 48-49

22. Муртазаев М.З.Оммавий хизмат кўрсатиш тизими учун мутахассис кадрлар тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштириш муаммолари. Сборник материалы международной научно-практической конференции по теме: «Проблемы образования и занятости молодежи» –Самарқанд, 2006. С. 249-251.

23. Муртазаев М.З. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини амалий тайёрлашнинг иқтисодий методологик асослари. Сборник материалы международной научно-практической конференции по теме: «Проблемы образования и занятости молодежи». – Самарқанд, 2006. –С. 252-253.

24. Муртазаев М.З. Системный подход к квалифицирование процесса экономического образования в вузе. Пятая Международная конференция образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития. –Санкт-Петербург, 2007. –№ 2. –С. 32-33.

25. Муртазаев М.З. Алқаров Қ. Касб хунар коллежлари учун иқтисодий етук ўқитувчилар тайёрлашни асослари. “Международной научно-практической конференции на тему: Проблемы образования и занятости молодежи” –Самарканд, 2006. –С. 251-252.

26. Муртазаев М.З. Ёш авлодни технология таълими бўйича умуминсоний ва миллий қадриятлар асосида ватанпарварлик иммунитетини шакллантириш асослари. “Халқ педагогикасида талаба-ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2021. – Б. 199-200.

27. Муртазаев М.З. Методологические основы оптимизации деятельности системы подготовки высококвалифицированных кадров в дополнительном профессиональном образовании. Профессиональное образование: от теории к практике. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2009. –С. 209-212.

28. Муртазаев М.З. Олий таълим тизими фаолиятини ишлаб чиқариш технологиялари асосида ташкил қилиш муаммолари. “Международной научно-практической конференции на тему: Проблемы образования и занятости молодежи”. – Самарканд, 2010. –С. 110-111.

29. Муртазаев М.З. Бўлғуси меҳнат ва касб таълими ўқитувчисини тайёрлашнинг мувофиқ ўқув режасини ишлаб чиқиш муаммолари. “Международной научно-практической конференции на тему: Проблемы образования и занятости молодежи” –Самарканд, 2010. –С. 111-112

30. М.З.Муртазаев.Обоснование Методологические критерии формирования квалификация и навыки об ценности мощностью будущих высококвалифицированных кадров. Фундаментальные и прикладные проблемы науки. Материалы ВИИИ Международного симпозиума 2012г. г.. 158-159.

31. Муртазаев М.З. Методологические основы оптимизации деятельности системы подготовки высококвалифицированных кадров. ИВ Международная научно-практическая конференция. Наука и практика: проблемы, идеи, инновации. Сборник материалов. «Международный конференция Камской государственной инженерно-экономической академии»: – Чистопол, 2013. –С. 269-270.

32. Муртазаев М.З. Оптимизации процессов подготовки высококвалифицированных специалистов в рыночных условиях. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития. Труды международного сотрудничества. -Челябинск, 2014. –С. 99-102 .

33. М.З.Муртазаев. Экономические аспекты оптимизации системы подготовки высококвалифицированных кадров. Интеграция евразийского геополитического пространства: проблемы и перспективынауки. Материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2007. –С. 155-158

34. М.З.Муртазаев. Бўлғуси касб таълими ўқитувчиларини кўникма ва билимларни кўллаш даражасини характерловчи кўрсаткичларини аниқлаш. “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг

долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий - амалий анжуманининг материаллари тўплами. Бухоро, 2016й. 114-115 бетлар.

35. Бўлғуси амалий фанлар ўқитувчиларини кўникма ва малакаларини кўллаш даражасини характерловчи кўрсаткичларини аниқлаш. “Фарғона водийси ҳудудларидаги маҳаллий хом ашёлардан фойдаланиш асосида импорт ўрнини босувчи маҳсулотлар ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари” мавзусида халқаро конференция материаллари тўплами. Наманган. 2018 й. 468-470 бетлар.

36. Муртазаев М.З. Topical issues of the process of preparation of future technology teachers in the system of higher education. International Scientific and Practical conference “Innovative ideas of modern youth in science and education”.–USA.2019. –P. 358-362.

37. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрларни амалий жиҳатдан тайёрлашни илмий ташкил қилишнинг асосий кўрсаткичларини мувофиқлаштириш. “Меҳнат ва касб таълими муаммолари” мавзусига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Жиззах, 2002. – Б. 7-9.

38. Муртазаев М.З. Ўқув ишлаб чиқариш марказида талабаларни амалий ўқитиш мобайнида унумли меҳнат уқувларини шакллантириш асослари. “Иқтидорли талабалар ва фан техника тараққиёти” мавзусидаги минтақавий илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, 2005. – Б. 20-22.

39. Муртазаев М.З. Ёш авлодни амалий фанлар таълими асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш асослари. “Халқ педагогикасида талаба-ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2021. – Б. 202-203.

40. Муртазаев М.З. Мутахассислик фанларини янги педагогик технология асосида ўқитишнинг айрим масалалари. “Олий таълим замонавий ўқув-илмий ва тарбиявий фаолиятини такомиллаштириш муаммолари”. Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. – Гулистон, 2006. – Б. 59.

41. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимининг ташкилий-методологик асосларини мувофиқлаштириш. “Таълим мазмунини модернизациялашда илмий-педагогик кадрлар тайёрлашнинг долзарб муаммолари” бўйича Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2006. – Б. 68-70.

42. Муртазаев М.З. Бўлғуси меҳнат ва касб таълими ўқитувчисини курс ва битирув малакавий ишларини умумлаштириш асосида ягона бир мавзу асосида бажартиришнинг услубий мезонлари. «Касб таълимининг долзарб муаммолари» бўйича Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Термиз, 2016. – Б. 48-50.

II бўлим (II часть; II part)

43. Муртазаев М.З. Сервис бўйича қандолатчилик // Дарслик. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –110 бет.

44. Муртазаев М.З. Деҳқончилик асослари // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –144 бет.

45. Муртазаев М.З., Қодиров С.К., Юсупов К.Я., Юсупов М.М. Технология ва дизайн. Ёғочларга ишлов бериш дастгоҳлари // Дарслик. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –140 бет.

46. Муртазаев М.З., Қушаков А.А., Алибоев Т.Ч. Чорвачилик ва паррандачилик асослари // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –124 бет.

47. Муртазаев М.З., Мамарахимов О.М., Қодиров Г.Ў. Ўсимликшунослик // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –141 бет.

48. Муртазаев М.З., Исаев К.И. Қишлоқ хўжалик машиналари // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –207 бет.

49. Муртазаев М.З., Қушаков А.А., Гаппаров Б.Н., Мамажонов К.А. Пазандачилик асослари // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –191 бет.

50. Муртазаев М.З. Сервис бўйича тикув трикотаж корхоналари жиҳозлари // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –128 бет.

51. Муртазаев М.З., Ахмедова Г.А., Сувонқулова Қ.М. Сервис бўйича кенг ассортиментдаги кийимларни бадиий безаш // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –144 бет

52. Муртазаев М.З., Ахмедова Г.А., Эшонқулова Ҳ.М. Кенг ассортиментдаги кийимларни лойиҳалаш // Дарслик. –Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –191 бет.

53. Муртазаев М.З., Мухлибоев М.Қ. Уй рўзғор асослари // Дарслик. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2021. –159 бет.

54. Муртазаев М.З., Мухлибоев М.Қ. Халқ хунармандчилиги технологиялари // Дарслик. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2021. –178 бет.

55. Муртазаев М.З., Қушаков А.А., Ахмедова Г.А. Мехнат таълими бўйича 8-9 синфларга ишлаб чиқариш асослари (енгил саноат) бўлимини ўқитишга оид ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –72 бет.

56. Муртазаев М.З., Қушаков А.А., Ахмедова Г.А. Мехнат таълими бўйича 8-9 синфларга касб танлашга йўллаш бўлимини ўқитишга оид ўқув қўлланма. ХТВ тасдиқлаган ўқув дастурлари асосида тайёрланган. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –78 бет.

57. Муртазаев М.З., Мухлибоев. Муртазаев Ж.М. Уй-рўзғор асослари // Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2017. –120 бет.

58. Муртазаев М.З., Мухлибоев М.Қ. Талабалар ўқув амалиётини ўтказишни ташкил қилиш ва курс ҳамда битирув малакавий ишларини бажартиришга оид ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2017. –60 бет.

59. Муртазаев М.З. Технология таълими ва халқ ҳунармандчилиги ҳамда уй-рўзгор асосларини ўқитиш. Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2017. –84 бет.

60. Муртазаев М.З., Мухлибоев М.Қ., Халқ ҳунармандчилиги. Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –154 бет.

61. Муртазаев М.З. Технология таълимини ўқитиш услуби. Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Фан ва технология» нашриёти, 2012. –998 бет.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг
—Илмий ахборотнома журналі тахририятида тахрирдан ўтказилди (3.12.2022 йил).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 3 декабрда босишга рухсат этилди:

Қоғоз бичими 60×84_{1/16}. —Times New RomanI гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди. Ҳисоб-нашриёт т.: 4,7.

Шартли б.т. 5,1. Адади 100 нусха. Буюртма №7/12.

СамДЧТИ тахрир-нашриёт бўлимида чоп этилди.
Манзил: 140104, Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.

