

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 RAQAMLI

**ILMIY KENGASH**

---

**JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI**

**MUMINJONOVA MUXAYYO G‘ULOMOVNA**

**O‘QUV MATERIALLARI MAZMUNINI LOYIHALASH  
TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**  
(60110500-Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI  
AVTOREFERATI**

**Jizzax – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Muminjonova Muxayyo G'ulomovna**

O'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini  
takomillashtirish.....

**Muminjonova Muxayyo G'ulomovna**

Совершенствование технологии проектирования содержания учебных  
материалов.....

**Muminjonova Muxayyo Gulomovna**

Improving the technology of designing the content of educational  
materials.....

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI**

**MUMINJONOVA MUXAYYO G‘ULOMOVNA**

**O‘QUV MATERIALLARI MAZMUNINI LOYIHALASH  
TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**  
(60110500-Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Jizzax – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2021.3.PhD/Ped3830 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertasiya Jizzax politexnika institutida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (<https://jdpu.uz>) va "ZiyoNyet" Axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Hamidov Jalil Abdurasulovich  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** Jizzax davlat pedagogika universiteti pedagogika fanlari doktori, dotsent Nurmonov Abdunazar Toshboevich.

Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali direktori pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent O'roqov Sherzod Rahmonovich.


**Yetakchi tashkilot:** Toshkent viloyat Chirchiq davlat pedagogika universiteti


Dissertasiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil 26 05 soat 14<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy. Tel.: (0372) 226-13-57; faks: (0372) 226-46-56, gmail: (<https://jdpu.uz/faoliyat/ilmiy/ilmiy-kengashlar/>)Jizzax davlat pedagogika universiteti. Bosh o'quv bino, 2-qavat, ma'ruzalar zali).

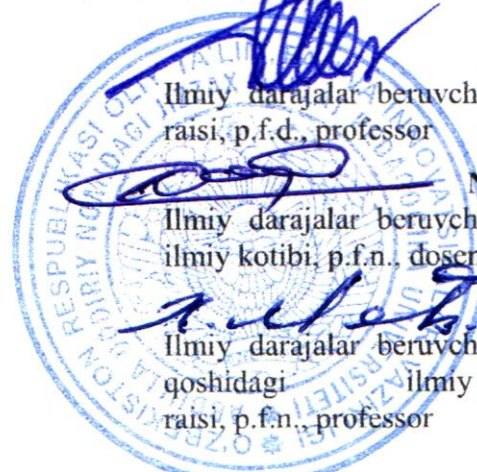
Dissertasiya bilan Jizzax davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (16 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy. Tel.: (0372) 226-13-57).

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil «15» 05 da tarqatildi.  
(2023 yil «13.03.01» dagi raqamli reyestr bayonnomasi).

  
**O.X. Turakulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash rasi, p.f.d., professor

  
**N.X. Kushvaktov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

  
**X.A. Meliyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar rasi, p.f.n., professor



## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida oliy ta'lim tizimini rivojlantirish, bo'lajak mutaxassislarning raqobatbardoshligini ta'minlash; kasbiy-pedagogik faoliyatda innovasion shakllantirish; ta'limda ilg'or texnologiya, didaktik vositalar va uskunalardan keng foydalanish; o'qitishning zamonaviy usullarini integratsiyalash masalalari dolzarb vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Shuning uchun ham bo'lajak o'qituvchilarni kreativ yondashuvlar asosida innovasion faoliyatga tayyorlashda o'z bilimini uzluksiz to'ldirib borishi va undan kasbiy mahorat hamda ijtimoiy faoliyatda ijodiy foydalana olish qobiliyatini rivojlantirish muhim sanaladi.

Dunyoda ta'limning barqaror taraqqiyotini ta'minlovchi o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish metodikalarini ishlab chiqish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borilib, ta'lim dasturlarini YUNESKO tomonidan qabul qilingan "Ta'limning xalqaro standart tasniflagichi" darajalari bilan uyg'unlashtirish; o'quv jarayoniga Milliy kvalifikatsiya tizimini to'laqonli joriy etish; ta'lim tizimi va mazmunini innovasion loyihalash; ta'limning innovasion metodik modellarini yaratish va ularni muayyan ta'lim amaliyotiga joriy etilmoqda. Bugungi kunda zamonaviy talablar asosida ta'lim sifatini oshirish, kreativ usullarni qo'llash orqali ta'lim berish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, o'quv dasturlari, o'quv-metodik adabiyotlarini xalqaro talablar asosida yangilash, o'quv jarayoniga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etish kabi ishlarga alohida e'tibor qaratildi.

Mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning erishilgan darajasi xalqaro maydonda e'tirof etish, zamonaviy ta'limning sifat jihatlarini yanada oshirish, bu boradagi samarali ishlarimizni yangi bosqichga ko'tarish o'ta muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 27 iyulidagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3151-son Qarorida "Respublikamiz hududlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni o'z vaqtida zarur ixtisosliklar bo'yicha iqtisodiyot sohalari va tarmoqlari ehtiyojidan kelib chiqqan holda tayyorlash, istiqbolli rivojlanish dasturlariga muvofiq shakllantirish"-1 dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Ushbu vazifalarning ijrosini ta'minlashda innovasion faoliyatni barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Ta'lim tizimi rivojlanishi o'qitishda innovasion texnologiyalarning roli ortib borishi bilan xarakterlanib, u bilimlarni rivojlantirish, o'zlashtirish va tarqatish xususiyatini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlar mazmunini chuqurlashtirish hamda kengaytirish, uni yangilash, samarali o'qitish usullarini qo'llash jarayonini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi.

---

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida» Qarori, 2017 yilning 27 iyulidagi № PQ-3151-son /<http://www.lex.uz/pages/SearchResult.aspx?l=1&sid>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2021 yil 1 apreldagi “Ilmiy va innovasion faoliyatni rivojlantirish bo‘yicha davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” gi PF-6198-son farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-2909-son, 2017 yil 27 iyuldagi “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-3151-son, 2021 yil 1 apreldagi “Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovasion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5047-son qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-xuquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Dissertasiyaning nazariy g‘oyalarini ishlab chiqishda olimlar, pedagoglar, mutaxassislar va metodistlarning ilmiy ishlari o‘rganildi. Jumladan, pedagog olimlardan, U. N. Nishonaliyev, N.S.Sayidaxmedov, A.R.Xodjaboyev Sh. E. Qurbonov, K.T. Olimov, R. Safarova, N.I. Taylaqov, N. X. Avliyaqulov, E.T.Choriyev, N.Sh.Shodiyev, P.T.Magzumov, Ya.Xaydarov, R.X.Jo‘rayev, O‘.T.Tolipov, N.A.Muslimov, K.Mirsaidov, O.Abduquddusov, B.Nuriddinov, B.Muranov, X. X. Saidova, N. R. Ashurov, Yu T.Xolmurodov, S. Yu. Ashurova, X.Sariboyev va boshqalar esa o‘zlarining ilmiy ishlarida Texnologiya o‘qituvchisining kasbiy faoliyati va mahoratini takomillashtirish bilan bog‘liq masalalarni o‘rganganlar. A.R.Xodjaboyevning fundamental tadqiqotlari mehnat va kasb ta‘limi o‘qituvchisini tayyorlashda o‘quv-uslubiy majmualar ishlab chiqish va amalda joriy etishga qaratilgan. U.N.Nishonaliyev tomonidan, Texnologiya o‘qituvchisining kasbiy va shaxsiy fazilatlari taraqqiyoti tarixi va kelajakdagi rivojlanish yo‘llarini ishlab chiqilgan. O‘.T.Tolipovning ilmiy tadqiqotlari bo‘lajak pedagog-o‘qituvchilarning umummehnat va umumkasbiy ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish muammolarini yoritishga bag‘ishlangan.

Darsliklar va o‘quv materiallarini loyihalash nazariyasi bo‘yicha M.N.Skatkin, V.V.Krayevskiy, I.Lerner, V.A.Adenin, B. M. Mirzaxmedov, M.X. Maxmudov, R. Safarova, Q.T. Olimov, A.Xaitov, D.Shodiyev, N.I. Tayloqov, U.K.Musayevlar, darsliklarining tarkibiy tuzilishi, uni loyihalashning o‘ziga xos xususiyatlari baholash metodikalari M.Rixsiyeva, D.D.Zuyev, V.S.Syetlin, X.Saidovalar, o‘quv materiallarining mantiqiy tuzilish A.M.Soxor kabi taniqli olimlar tomonidan o‘rganilgan. Ta‘limni didaktik loyihalash mazmuni tamoyillari,

o'quv materiali va uning turli shakllarini loyihalash muammosi M.Mahmudov, G.Ergasheva darsliklarning yo'naltiruvchi apparatini takomillashtirish G.Beylinson tomonidan tadqiq qilingan. Elektron o'quv adabiyotlarini yaratish masalalari A.A.Abduqodirov, U.Sh.Begimqulov, A.A.Tixonov, A.D.Ivannikov, N.Toyloqov, N.A.Muslimovlar tomonidan o'rganilgan. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari nazariyasi, hamda amaliyoti bo'yicha V.P.Bespal'ko, N.Saidaxmedov, A.A.Abduqodirov, A.R.Xodjabayev, M.I.Maxmutov, N.X.Avliyoqulov, G.K.Selevkolarning fundamental tadqiqotlari o'rganildi. Hozirga qadar darsliklar va o'quv materiallarini loyihalashga oid nazariy va amaliy ahamiyatga ega tadqiqotlar olib borilgan bo'lsada, shu davrga qadar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" fanidan darsliklar yangi avlodini yaratish va o'quv materiallarini loyihalash alohida tadqiqot ob'yekti sifatida tadqiq etilmagan.

Tadqiqot ishlarni o'rganish va tahlili shuni ko'rsatmoqdagi, zamonaviy ta'lim sharoitida "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" fani uchun darsliklar va o'quv materiallarinigi ishlab chiqish muammolari yetarli darajada o'rganilmagan. Shuningdek, "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" fanidan pedagogik texnologiyalar asosida o'quv materiallari va qo'llanmalarini yaratish hamda amalda joriy etish jihatlari yetarli darajada o'rganilmagan. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, tadqiqot ishini "O'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini takomillashtirish" mavzusi dolzarb pedagogik muammo sifatida tadqiq etishga asos bo'ldi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqot ishi Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "AIF 1/4 - Kasb-hunarga yo'naltirilgan markaz va elektronika bo'yicha qo'shma o'quv laboratoriya yaratish" (2019-2021 yy.) mavzusidagi halqaro amaliy tadqiqot loyihasi hamda Buxoro-muhandislik texnologiya instituti ilmiy - tadqiqot ishlari rejasining AIF 2/20 – "Shaxsga yo'naltirilgan innovasion texnologiyalar asosida texnik yo'nalishlar bo'yicha malakali muhandis kadrlar tayyorlash va o'qituvchilar malakasini oshirish sifatini oshirish" (2019-2022 yy.) mavzusidagi loyihalari doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallarini loyihalash texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta'lim muassasalarida fanlardan tuzilmaviy, tashkiliy va integrativ qamrov doirasidan kelib chiqqan holda ishlab chiqiladigan o'quv materiallari mazmuni talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik yondashuvlari va didaktik tamoyillarini shakllantirish, kasbiy ta'lim sifatini oshiruvchi axborotli-kommunikatsion mobil muhitni tashkillashtirish hamda o'quv jarayonining axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish;

innovatsion yondashuvlar asosida yangi avlod o'quv materiallarining integrativ-modulli tuzilmasiga asoslangan tashkiliy tuzilmaviy modelini ishlab chiqish;



oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini takomillashtirish metodikasi takomillashtirilgan;

kreativ-modulli o'quv materiallaridan foydalanib fanlarni o'qitish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish hamda olingan natijalarga matematik-statistik ishlov berish;

**Tadqiqotning ob'yekti** oliy ta'lim muassasalari boshlang'ich ta'lim va sport ta'lim yo'nalishlarida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanini kreativ-modulli o'quv materiallaridan foydalanib o'qitish jarayoni belgilanib Jizzax, Guliston va Qarshi davlat universitetlaridan jami 355 nafar talabalar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti** oliy ta'lim muassasalarida fanlardan o'quv materiallarini kreativ-modulli yondashuvlar asosida loyihalashning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot maqsadiga erishish va qo'yilgan vazifalar yechimini topish uchun kompleks ravishda ma'yoriy-huquqiy hujjatlar, psixologik-pedagogik va o'quv-metodik adabiyotlar tahlili; kuzatuv, pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish; so'rovnoma, test, suhbat, pedagogik eksperiment; tadqiqot natijalariga matematik-statistik ishlov berish kabi myetodlardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida fanlardan tuzilmaviy, tashkiliy va integrativ qamrov doirasidan kelib chiqqan holda ishlab chiqiladigan o'quv materiallari mazmuni talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik yondashuvlari va didaktik tamoyillarini shakllantirish, kasbiy ta'lim sifatini oshiruvchi axborotli-kommunikatsion mobil muhitni tashkillashtirish hamda o'quv jarayonining axborot-metodik ta'minotini mazmunan takomillashtirish asosida aniqlashtirilgan;

innovatsion yondashuvlar asosida yangi avlod o'quv materiallarining integrativ-modulli tuzilmasiga asoslangan tashkiliy tuzilmaviy modeli motivasion maqsadli, mazmunli-texnologik va baholovchi-natijaviy bloklari mazmuniga o'quv materiallari tarkibiy komponentlarini loyihalash usullari (evristik, eksperimental va rasmiylashtirish) va bosqichlarini (mazmunni tanlash, o'quv maqsadlarni aniqlash va topshiriqlarni rejalashtirish) singdirish orqali takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini takomillashtirish metodikasi differensial yondashuv orqali mobil va raqamli texnologiyalarni umumlashtiruvchi texnik apparatni ta'lim metodlari va pedagogik texnologiyalardan iborat metodik apparatga birlashtirish hamda fanlardan o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalariga (o'qish, idrok qilish, bayon qilish, muhokama qilish va ijodiy tafakkur) ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalar o'quv materiallari mazmunini loyihalashining vazniy va sifatiiy ko'rsatkichlari (ko'rgazmalilik, ixchamlik, mobillik, mantiqiylik va mavzulararo aloqadorlik) hamda ularni adekvat baholash darajalarini modulli texnologiyalar asosida ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:



bo'lajak o'qituvchilarini kreativ-modulli yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'quv materiallarini ishlab chiqishning mazmuni, shakl, metod va vositalari aniqlangan va ilmiy asoslab berilgan hamda uning tavsiyalar ishlab chiqilgan;

“kreativ” va “zamonaviy o'quv materiallari” kabi tushunchalarning mazmun va mohiyati mualliflik talqini asosida yoritilgan;

texnologiya va uni o'qitish metodikasi o'quv materiallarining modulli tuzilmasining takomillashtirilgan modeli ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Dissertatsiya tadqiqotining nazariy-metodologik asoslari, unga mos darajadagi metodlar va tadqiqot metodikalari majmuasining, matematik-statistika usullarining ishonchliligi va samaradorligi hamda empirik tadqiqot natijalarini to'g'ri talqin qilinishi bilan ta'minlangan. Ma'lumotlarni qayta ishlash matematik-statistika metodlarini samarali qo'llashni ta'minlovchi kriteriyalar asosida amalga oshirilgan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni kreativ yondashuv asosida innovasion faoliyatga tayyorlashning asosiy prinsiplari takomillashtirilganligi bilan belgilanadi. Oliy ta'lim muassasalarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari uchun “Texnologiya va uni o'qitish metodikasi” fanidan modulli o'quv materiallari va topshiriqlar majmui ishlab chiqilib, ta'lim jarayonini joriy etildi. “Texnologiya va uni o'qitish metodikasi” fanini o'qitish sifatini oshirishga qaratilgan uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi. Tavsiya etilgan darslik modeli va uni yaratish metodikasi zamonaviy o'quv adabiyotlarini yaratishga imkonini berishi asoslab berildi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishlarida “Texnologiya va uni o'qitish metodikasi”ni modulli o'quv materiallaridan qo'llab o'qitishda modulli texnologiyasidan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirishga erishilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak o'qituvchilarni kreativ yondashuv asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida:

oliy ta'lim muassasalarida fanlardan tuzilmaviy, tashkiliy va integrativ qamrov doirasidan kelib chiqqan holda ishlab chiqiladigan o'quv materiallari mazmuni talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik yondashuvlari va didaktik tamoyillarini shakllantirish, kasbiy ta'lim sifatini oshiruvchi axborotli-kommunikatsion mobil muhitni tashkillashtirish hamda o'quv jarayonining axborot-metodik ta'minotini mazmunan takomillashtirish hamda innovatsion yondashuvlar asosida yangi avlod o'quv materiallarining integrativ-modulli tuzilmasiga asoslangan tashkiliy tuzilmaviy modeli motivasion maqsadli, mazmunli-texnologik va baholovchi-natijaviy bloklari mazmuniga o'quv materiallari tarkibiy komponentlarini loyihalash usullari (evristik, eksperimental va rasmiylashtirish) va bosqichlarini (mazmuni tanlash, o'quv maqsadlarni aniqlash va topshiriqlarni rejalashtirish) singdirish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalardan 2019-2022 yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2019 yil 20 fevraldagi “Xalqaro Rivojlantirish Assotsiyasi” ishtirokidagi “Oliy ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash” loyihasi doirasidagi Akademik innovatsiyalar fondining grant

loyihalarini moliyalashtirish to'g'risida"gi 166-sonli buyrug'iga asosan moliyalashtirishga tavsiya etilgan AIF 2/20 – "SHaxsga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalar asosida texnik yo'nalishlar bo'yicha malakali muhandis kadrlar tayyorlash va o'qituvchilar malakasini oshirish sifati" mavzusidagi loyihani bajarishda foydalanilgan (Buxoro muhandislik-texnologiya institutining 2022 yil 15 maydagi 87-04-3244-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning o'quv adabiyotlari, manbalari va resurslari mazmunini takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini takomillashtirish metodikasi differensial yondashuv orqali mobil va raqamli texnologiyalarni umumlashtiruvchi texnik apparatni ta'lim metodlari va pedagogik texnologiyalardan iborat metodik apparatga birlashtirish hamda fanlardan o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalariga (o'qish, idrok qilish, bayon qilish, muhokama qilish va ijodiy tafakkur) ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid xulosa va tavsiyalardan Jizzax viloyat teleradiokompaniyasining "Dolzarb mavzu" va "Ustozlar haqida" kabi ko'rsatuvlarning senariysini tayyorlashda foydalanilgan (Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2021 yil 8 noyabrdagi 1/293-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni kreativ yondashuv asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Dissertatsiyaning asosiy natijalari jami 9 ta shundan, 2 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, 2 tasi xorijiy jurnallarda 4 tasi respublika jurnallarda chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 128 betni tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Dissertatsiyaning **kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallari mazmunini loyihalashning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida o'quv materiallarini yaratishning nazariy muammolari izohlanib, o'quv materialini loyihalashda qo'yiladigan zamonaviy pedagogik

talablar hamda zamonaviy o'quv materiallaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari kabi masalalar bayon qilingan.

Mamlakatimizda kadrlar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash, maktablar, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini zamonaviy talablarini hisobga olgan holda tanqidiy tahlil qilish hamda yangilash, kabi masalalarga alohida to'xtalib oldimizga vazifalar qo'yilgan edi. Ushbu vazifalarni amalga oshirish maqsadida hozirgi kunda ta'lim tizimini yangi darsliklar bilan ta'minlash, ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini takomillashtirish borasida ishlar jadal davom etmoqda.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni kelajakda iqtisodiyotning barcha sohalarida samarali mehnat qilishga, kasb-hunarni ongli va erkin tanlashga yo'naltirishda "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanining roli beqiyosdir.

Bizning fikrimizcha, texnologiya va uni o'qitish metodikasi fani bo'yicha hozirgi amal qilinayotgan an'anaviy ta'limni mazmunan yangilash va ta'lim jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, o'quv materialini didaktik jihatdan takomillashtirish va qayta ishlash dalzarb vazifalardan hisoblanadi.

Biz bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga texnologiya va uni o'qitish metodikasi ixtisolik fanini o'qitish jarayonida maktabda texnologiya fanini kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonini amalga oshirishning quyidagi shakllarini tavsiya etdik.

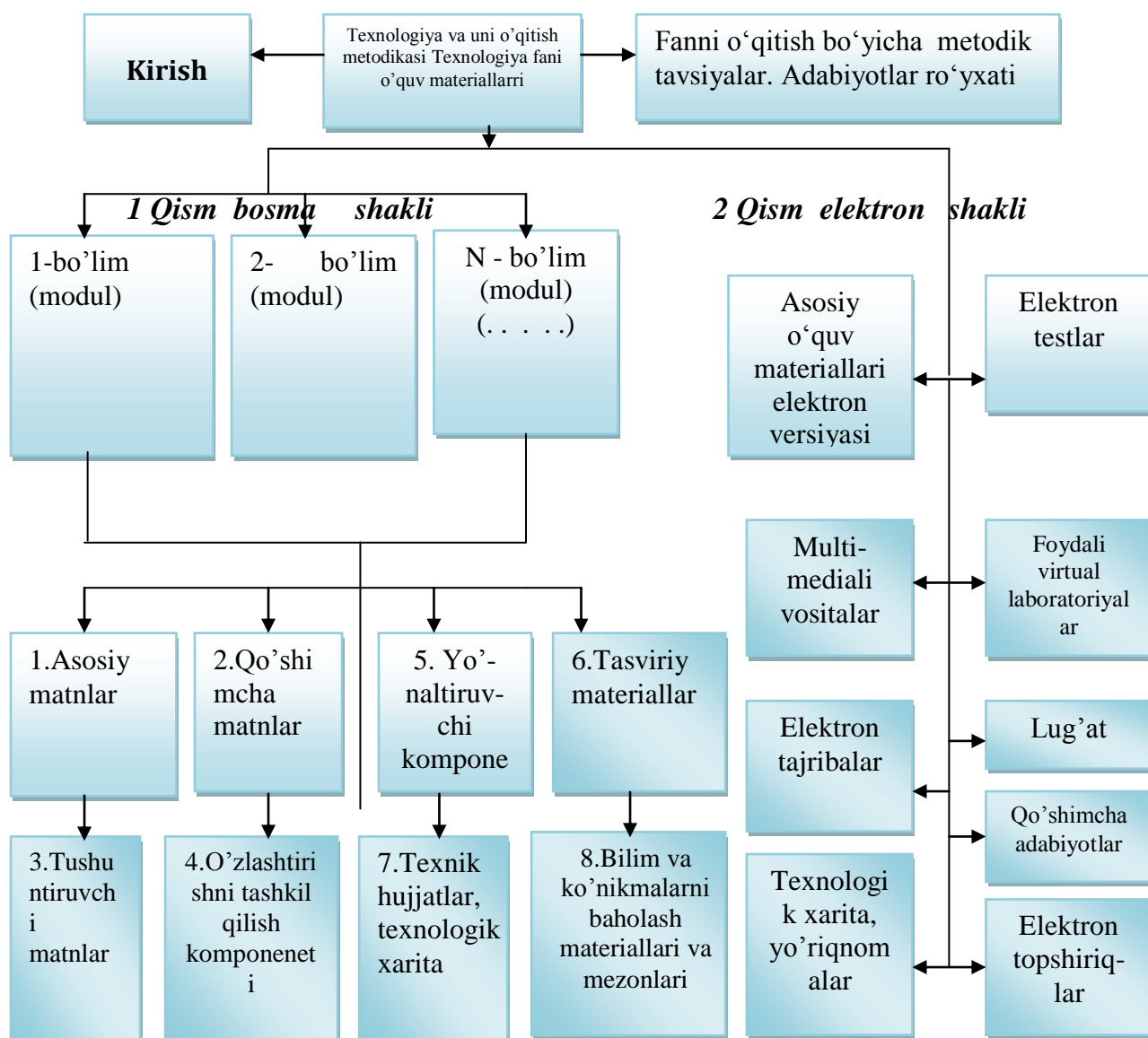
- o'quvchilarga tuman va shahardagi kasb-hunar kollejlari va ulardagi o'rgatiladigan kasblar haqida ma'lumot berish;
- kasb-hunar kollejlariга ekskursiyalar uyushtirish;
- kasb-hunar kolleji o'quvchilarinig hayoti va o'qishi haqida videofil'mlar namoyish qilish;
- tarbiya jarayoni va turli kasblar bo'yicha mutaxassislar tayyorlash mazmunini aks ettiruvchi stendlar hamda ko'rgazmalar tayyorlash;
- kasb-hunar kolleji va akademik lisey o'quvchilari bilan uchrashuv kechalari tashkil etish;
- "Kasblarni kim yaxshi biladi?" tanlovlarini, "Kasblar haqida gaplashamiz" maktab lektoriylarini tashkil etish;
- maktablarda alohida yoki "Texnologiya" fani xonalarida "Kasb tanlovchiga yordam" burchaklarini tashkil etish:
- Kasbga yo'naltirish xonalarini tashkil etish;
- kasb-hunar kolleji va akademik lisey o'quvchilarinig maktablarda kasbiy to'garaklarini tashkil qilishda va ular ishini yo'lga qo'yishda uslubiy yordam ko'rsatishi;
- kasb-hunar kollejlari va akademik lisey o'quvchilarinig maktab o'quvchilari huzurida muayyan kasblar haqida ma'ruza bilan chiqishlarini tashkil qilish;
- kasb-hunar kolejlari va akademik liseylarda "Ochiq eshiklar" kunlarini o'tkazish;
- o'quvchilarning ota-onalari uchun kasbga yo'naltirish mavzusida seminarlar tashkil qilish.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatdiki, keyingi yillarda uzluksiz ta‘lim tizimi uchun o‘quv adabiyotlarini yaratish bo‘yicha quyidagi ikki yo‘nalishda ilmiy tadqiqotlar va izlanishlar olib borilgan: 1. O‘quv adabiyotlar zamonaviy avlodini yaratish nazariyasiga bog‘liq muammolarni hal qilishga yo‘naltirilgan fundamental tadqiqotlar. 2. O‘quv adabiyotlarini yaratish va nashrdan chiqarish jarayoniga oid amaliy tadqiqotlar.

Shu o‘rinda shuni ta‘kidlash joizki, hozirgi paytda ilm va fan, texnika va texnologiyalarning kun sayin yangilanib borishi va axborotlar ko‘payishi talabalardan kelajakda yangi bilimlarga intilishni va mustaqil o‘rganish ko‘nikmasiga ega bo‘lish talab etadi.

Demak, "Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi" fani darsliklari bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining bilim, ko‘nikma va malakalar, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lishi, mazmunida mehnat usullarining to‘laqonli yoritilishi, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbga yo‘naltirishga hamda mustaqil ta‘lim olishga imkoniyat yaratishi, egallagan nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llashni ta‘minlashi, o‘z – o‘zini baholash metod va materiallarini o‘zida qamrab olgan holda pedagogik va axborot texnologiyalari asosida yaratilishi kerak.

Biz tomondan o‘tkazilgan izlanishlar, so‘rovnoma va suhbatlar natijalari asosida "Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi" fanidan o‘quv materialini loyihalashda va yangi darsliklarni yaratishda qo‘yiladigan quyidagi talablar ishlab chiqildi: malaka talablari, ta‘lim standarti va o‘quv dasturiga mazmunan to‘la mos kelishi kerak; o‘quv materialini pedagogik va axborot texnologiyalari asosida ishlab chiqilishi kerak; o‘quv materialini loyihalashda talabalarning ijodiy qobiliyat darajalarini inobatga olinishi lozim; talabalarning o‘z- o‘zini baholash uchun savollar, topshiriqlar, mashqlar va testlar bilan ta‘minlanishi; talabalarning mustaqil ishlari hamda uyga vazifalari uchun amaliy topshiriqlar, mashqlar berilishi; talabalar bajaradigan amaliy ishlarni kichik guruhlarda yoki individual tashkil etish imkoniyatini berish; darslikda maxsus belgilardan foydalanish va muhim ma‘lumotlar ajratib ko‘rsatilishi.



**1-rasm. "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fani o'quv materiallarining takomillashtirilgan modeli**

Biz tomonimizdan taklif qilinayotgan sifatli darslik yoki o'quv adabiyotlarini yaratish uchun quyidagi mezonlarga asoslanishi lozimligini e'tirof etdik (1-rasm):

1. Matnda ifoda etilgan fikrlar tushunarli, qo'llanilgan fikrlar mantiqan bir-biriga bog'langan, shuningdek, mazmuni ochib berishga turli tasvir hamda chizmalardan samarali foydalanish imkoniyatining mavjud bo'lishi maqsadga muvofiqdir.
2. Darslik matni ta'lim oluvchilarning yoshi, psixologik va fiziologik xususiyatlari inobatga olingan holda yaratilishi, fikrlarning ilmiy jihatdan asoslanishiga e'tibor qaratish lozim.
3. o'quv adabiyotlarini tarkibiy tuzilmasidan o'rin olgan band va boblar muayyan izchillikda berilishi lozim.
4. O'quv adabiyoti ta'lim oluvchilarning mavjud ehtiyojlarini qondira olish va o'ziga xoslikka ega bo'lishi zarur.
5. O'quv adabiyotining davlat ta'lim standarti va o'quv dasturlari talablariga asosan yaratilishi maqsadga muvofiq.
6. Darslik matnining grammatik, orfografik hamda fonetik talablarga muvofiq yozilishini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’limda o‘quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasi”** nomli ikkinchi bobida Zamonaviy o‘quv materiallari mazmunini modellashtirish, modulli-kreativ yondashuv asosida o‘quv materiallarini ishlab chiqishning metodik asoslari va didaktik imkoniyatlari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, modulli-kreativ o‘quv materiallaridan foydalanib “Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi” fanini o‘qitish texnologiyasi yoritib berilgan.

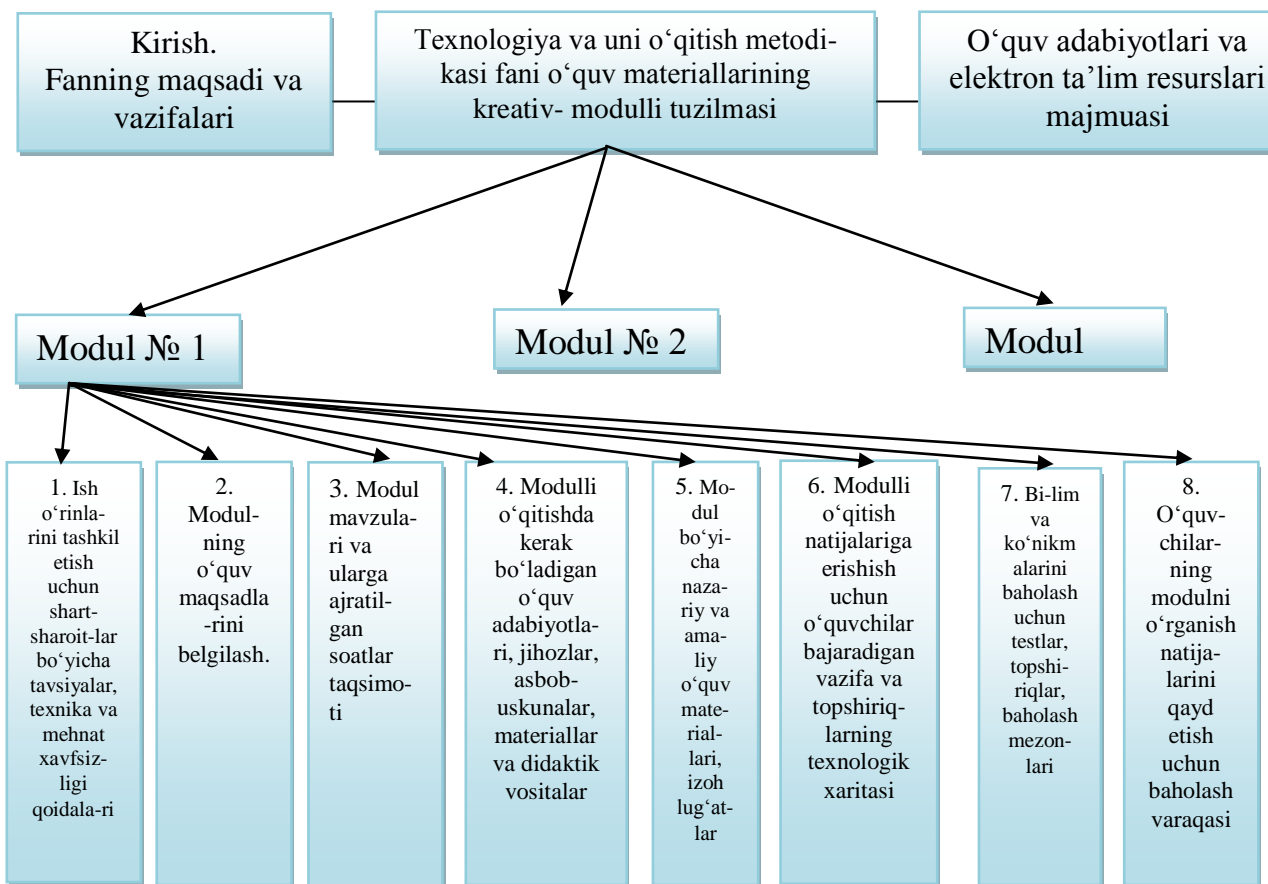
Oliy ta’lim muassasalari uchun zamonaviy “Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi fani” darsliklarining yaratilishi va o‘quv jarayoniga joriy etilishi nafaqat yosh avlodning zamonaviy bilimlarini egallashda, balki ularda amaliy ko‘nikma va malakalarning shakllanishida ham katta rol o‘ynaydi.

“Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi ” fanining bugungi kundagi o‘rni va rolini, vazifasi va maqsadini aniq belgilab olish, yuqorida keltirilgan talablar asosida, hamda pedagogik o‘zgarishlarni inobatga olgan holda darslikning yangi avlodini yaratish maqsadga muvofiq bo‘lardi (2 – rasm).

Talabalar o‘rtasida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning didaktik shartlari sifatida biz quyidagi shartlarni ajratamiz: shakllanishidagi asosiy ziddiyatlarni hisobga olish; texnologiya va uni o‘qitish metodikasi fanini boshqa fanlarni o‘qitish bilan bog‘lash, vazifalar tizimini ishlab chiqish va qo‘llash; zamonaviy o‘quv materiallari mazmunini loyihalashga tayyorgarlik darajalarini o‘lchashning muayyan aniq mezonlarini qo‘llash.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan talabalarni o‘quv materiallari mazmunini loyihalashga tayyorlashning didaktik modeli uchta komponentdan iborat bo‘ldi: motivasion maqsadli, mazmunli-texnologik va baholovchi-natijaviy. Ushbu komponentlar o‘zaro va uzviy bog‘langan bo‘lib, biri-birini to‘ldiradi va natijani bashoratlaydi (3-rasm).

Motivasion maqsadli blok zamonaviy o‘quv materiallari mazmunini loyihalashni tashkil etishning maqsadi, vazifalari, yondashuvlari, tamoyillari va didaktik shartlarini ochib beradi. Bizning didaktik modelimizning tizimni shakllantiruvchi bo‘g‘ini-Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi fanini o‘qitish misolida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini bilimi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.



**2-rasm. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi o'quv materiallarining modulli tuzilmasi**

Didaktik modelning mazmunli-texnologik bloki rivojlantiriluvchi kompetensiyalar, metodlar, vositalar, shakllar va loyihalash algoritmlardan tashkil topdi.

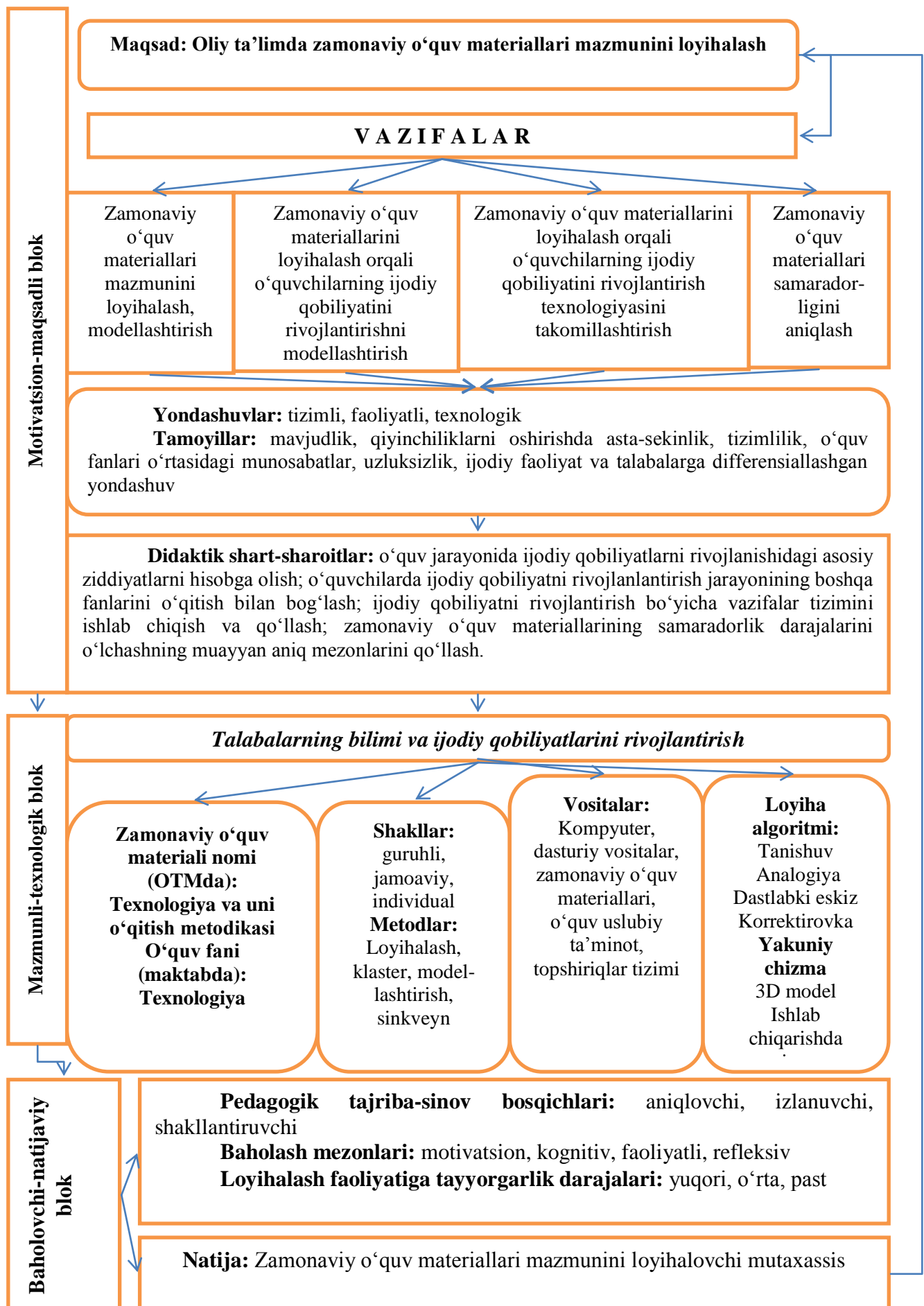
Didaktik modelning baholovchi-natijaviy bloki pedagogik tajriba-sinov bosqichlari, baholash mezonlari, o'quv materiallarining samaradorlik darajalari va natijani o'z ichiga oladi.

Umuman olganda biz tomonimizdan ishlab chiqilgan didaktik model Tyexnologiya va uni o'qitish darsligining takomillashgan modelining uzviy davomi hisoblanadi va mazmunan to'ldiradi. Bundan tashqari, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan didaktik model bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini zamonaviy o'quv materiallari mazmunini loyihalashga tayyorgarligini rivojlantirishni bashoratlaydi.

O'quv materiallari mazmunini losihalashda va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilim va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda didaktik modeldan samarali foydalandik. Didaktik model nafaqat biz tanlagan metodikada balki, ta'lim berishning boshqa sohalarida ham samarali hisoblanadi.

Darslik yoki mezonning har bir tarbiyaviy elementi mohiyatini va mazmunini ochib berdi. Asosiy matn talaba tomonidan o'rganilish va o'zlashtirishi majburiy bo'lgan o'quv materialini bayon qiluvchi asosiy manbai vazifasini bajaradi.





3-rasm. Talabalarni o'quv materiallari mazmunini loyihalashga tayyorlashning didaktik modeli

Pedagogik adabiyotlarda asosiy matnlarni ham ikki guruhga ajratiladi. Nazariy – ilmiy matnlar. Bu matnlar quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi: fanning asosiy atamaları va tilini; asosiy dalillarni-hodisalarni, ob‘yektlarni, texnologik jarayonlar, texnologik operasialar, ixtirolar va kashfiyotlarni, eksperimental tajribalarni; asosiy nazariyalarni; yetakchi g‘oyalar va dolzarb yo‘nalishlarni; fan-texnika yutuqlarini; dunyoqarashga oid mafkuraviy umumlashtirish va baholashlarni tavsiflash lozim.

Modulli o‘qitish texnologiyalari ko‘pgina olimlar va pedagoglar tomonidan atroflicha o‘rganilgan bo‘lib, ularda modulli o‘qitishning mohiyati, ishlab chiqish tamoyillari hamda nazariy va amaliy mashg‘ulotlarni o‘tkazish metodikalari yoritilgan.

Biz “Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi” darsligi o‘quv dasturidagi bir-biriga o‘zaro bog‘liq mavzular bitta modulda (guruhda) birlashtirdik. Ya’ni bitta mehnat faoliyati usuli bo‘yicha nazariy va amaliy mashg‘ulotlarga oid o‘quv materiallari bitta modul tarkibiga kiritildi.

Biz “Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi” fanini modulli o‘quv materiallaridan foydalanib o‘qitish jarayonini quyidagi bosqichlarda amalga oshirdik.

### *1. Tashkiliy ishlar.*

Modulli o‘quv materiallaridan foydalanib o‘qitish jarayoniga tayyorgarlik ko‘rish muhim ahamiyatga ega. Chunki har bir modul o‘ziga xos tayyorgarlikni talab etadi.

O‘qituvchi har bir bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining dastlabki bilimi va o‘zlashtirish imkoniyatlarini o‘rganishi kerak. Chunki bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘quv materialini o‘zlashtirishda dastlabki bilimlar va ko‘nikmalariga tayanadilar. Ularning o‘rganish va mustaqil ishlash qobiliyatlari, psixologik imkoniyatlari modulli o‘qitishga ta’sir ko‘rsatadi.

Biz kreativ-modulli texnologiya asosida mashg‘ulotlarni olib borish uchun ishlab chiqilgan modulli o‘quv dasturi va modulli o‘quv materiallari bo‘yicha tashkiliy ishlarni amalga oshirdik.

Modul tarkibidagi nazariy va amaliy mashg‘ulotlarni tashkil qilish uchun: – o‘qitish joyi tanlandi; – mashg‘ulotlarni o‘tkazish vaqti o‘rnatildi; – mehnat usullarini namoyish qilish uchun shart – sharoitlar ta’minlandi.

Mehnat jarayonlarini amalga oshirish uchun jihozlar, moslamalar, audiovizual vositalar, o‘qitish va o‘rganish vositalari (doska, flipchart, proyektor, videomagnitafon) ning yaroqliligi, shuningdek, elektr toki, suv, havo bosimi va hokazolar holati o‘rganiladi. Shuningdek o‘quv ustaxonasi holati ham ko‘zdan kechiriladi.

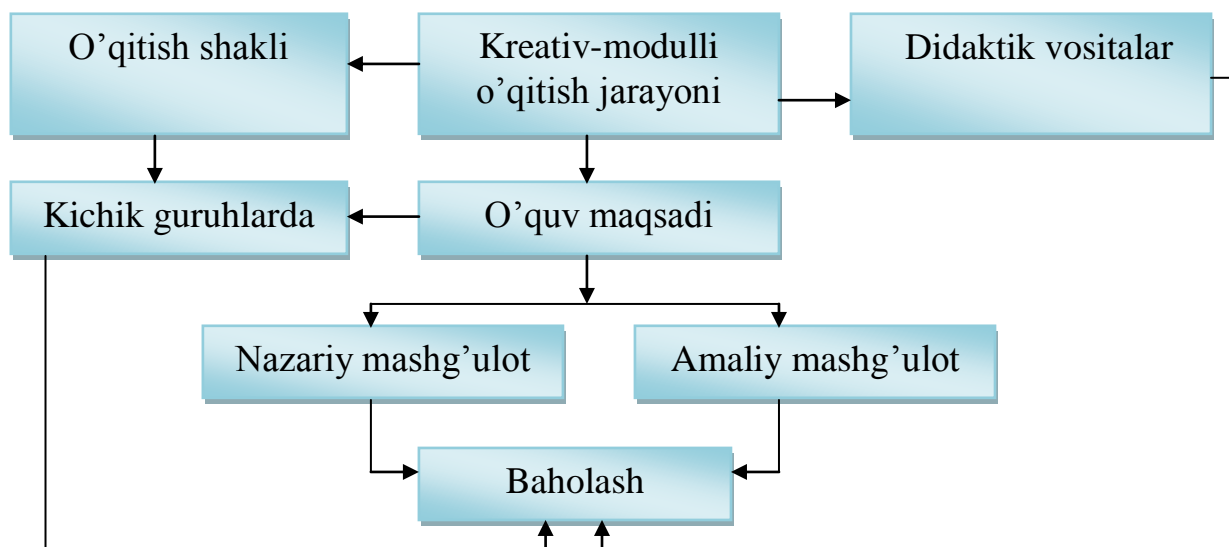
### *2. Ta’lim mazmuni va maqsadni belgilash.*

“Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi” fanini modulli metodika asosida o‘qitishda o‘quv maqsadi va o‘quv material mazmunini belgilash muhim hisoblanadi. Umumiy o‘quv maqsadi belgilangandan so‘ng har bir modul bo‘yicha o‘quv maqsadlari belgilandi. O‘quv maqsadlari modul yakunida ta’lim jarayoni

natijasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari erishishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni belgilaydi.

Biz tomondan "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" ixtisolik fani modulli o'quv materiallaridan foydalanib tashkil etilgan o'qitish jarayonini quyidagi sxema orqali tasvirlash mumkin (4-rasm).

Modulli o'qitishda o'quv maqsadlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari harakatida ifodalanadigan, aniq ko'rinadigan va baholanadigan natijalar orqali qo'yiladi. Har bir modul yakunida o'quv maqsadlari mos baholash materiallari va mezonlari berilishi kerak.



**4-rasm. Kreativ-modulli o'quv materiallaridan foydalanish jarayoni**

"Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanidan modulli o'quv materiallari ta'lim jarayoniga tadbiiq etilishi natijasida quyidagi imkoniyatlar yaratiladi: talabalar mustaqil izlanish va ishlash qobiliyatiga ega bo'ladi; tabaqalashtirilgan ta'limga o'qitish imkoniyati yuzaga keladi; o'qitishning uzluksizligi va ketma-ketligi ta'minlanadi; modulning pirovard maqsadi tushunib yetiladi; mehnat jarayonlarining asosiy jihatlari ajratib ko'rsatiladi; modulning butun hajmi va maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ko'z oldida yaqqol gavdalanadi; har bir modul ichida va ular orasida uzviylik ta'minlanadi, o'quv jarayoni barcha turlarining uslubiy jihatdan muvofiqligi ta'minlanadi.

Individual yondashuvlar asosida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanini o'qitish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy faoliyatiga tayyorlashda quyidagi innovasion texnologiyalardan foydalanildi

Muammoli ta'lim texnologiyasi (muammo va muammoli vaziyat): Rivojlantiruvchi ta'limning vazifasi – shaxsning individual kamol topishi uchun zarur bo'ladigan hayotiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirish sanaladi.

"Tarmoqli rejalashtirish" texnologiyasi-bo'lajak o'qituvchilarda tarmoqli rejalashtirish texnologiyasining ahamiyati, mazmuni va o'ziga xos xususiyatlari amalga oshirish bosqichlari hamda shartlari haqida bilimlarni shakllantiradi.

Tarmoqli rejalashtirish - bu o'qitishning kompleks metodik usuli bo'lib, vaqtli va mantiqiy ketma-ketlik jihatdan loyihani rejalashtirishni, kompleks loyihaning alohida sikllarini grafik ko'rsatish yordamida loyihani boshqarish hamda nazorat qilishni yaxshilaydi.

Didaktik maqsadi. Tarmoqli rejalashtirishning didaktik maqsadi, o'z-o'zini tashkil etish kompetensiyasini yaxshilashdan iborat.

Metodik maqsadi. Tarmoqli rejalashtirishning metodik maqsadi, loyihalarni samarali (yaxshi qo'yilgan, tejamkor, uzluksiz) rejalashtirish va o'tkazishdan, shuningdek, umumiy muvaffaqiyatni nazorat qilishdan iborat.

Asosiy belgilari va asoslari. Tarmoqli rejalashtirish – murakkab strukturali kompleks loyihalarni samaraliroq rejalashtirish, boshqarish va nazorat qilish vositasidan biridir. Biroq, bu metodni kichik loyiha ishlarini tayyorlash hamda nazorat qilish uchun ham qo'llanilishi mumkin. Shunday qilib, tarmoqli rejalashtirish predmeti bo'lib istalgan turdagi loyihalar hisoblanadi. Loyihani operativ va kalendar rejalashtirish berilgan metodning asosiy tashkil etuvchilari hisoblanadi. Tarmoqli grafik reja – loyihaning alohida komponentlarini ularning vaqtini va mantiqiy ketma-ketlikda grafik tarzda ko'rsatishdir.

Loyihalash texnologiyasi – bu bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining individual yoki guruhlarda belgilangan vaqt davomida, belgilangan mavzu bo'yicha axborot yig'ish, tadqiqot o'tkazish va amalga oshirish ishlarini olib borishidir. Bu metodda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari rejalashtirish, qaror qabul qilish, amalga oshirish, tekshirish va xulosa chiqarish va natijalarni baholash jarayonlarida ishtirok etadilar. Loyiha ishlab chiqish yakka tartibda yoki guruh bo'lishi mumkin, lekin har bir loyiha o'quv guruhining birgalikdagi faoliyatining muvofiqlashtirilgan natijasidir. Bu jarayonda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining vazifasi belgilangan vaqt ichida yangi mahsulotni ishlab chiqish yoki boshqa bir topshiriqning yechimini topishdan iborat. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari nuqtai-nazaridan topshiriq murakkab bo'lishi va u bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan mavjud bilimlarini boshqa vaziyatlarda qo'llay olishni talab qiladigan topshiriq bo'lishi kerak.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari va olingan natijalar tahlili”** nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tadqiqot ishida bo'lajak o'qituvchilarni kreativ yondashuv asosida innovasion faoliyatga tayyorlash muammosining amaliyotdagi mavjud holatini o'rganish, to'plangan ma'lumotlarni tahlil etish, muayyan xulosalarga kelish va shu asosda muammoning umumiy holatiga baho berishga yo'naltirilgan amaliy faoliyatni amalga oshirish muhim o'rin tutadi. Bilim va ko'nikmalarini o'zlashtirishini baxolashda talabalarning yosh va individual xususiyatlari inobatga olinishi kerak. Tabiiyki, sinfning barcha talabalariga bir xil mazmundagi va darajadagi bilimlarni egallashga talablar qo'yiladi. Shu bilan bir qatorda talabalarning tortinchoqlik va uyalish, fikrlash va amaliy faoliyatidagi sustlik, ortiqcha o'ziga ishonish, jismoniy imkoniyatlar kabi sifatlarini ham e'tiborga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, biron bir uzrli sabablarga ko'ra darsga qatnasholmagan talabalarning vaqtinchalik qiynalishlarini ham hisobga olish zarur.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarini innovasion faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish sohasida tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun ob'jekt (tajriba maydoni) sifatida Jizzax davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat universiteti, Qarshi davlat universitetlari tanlandi. Mazkur oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning 355 nafari tajriba-sinov ishlari uchun respondent etib belgilandi va ular maqsadli ravishda 182/173 nafar tarzida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

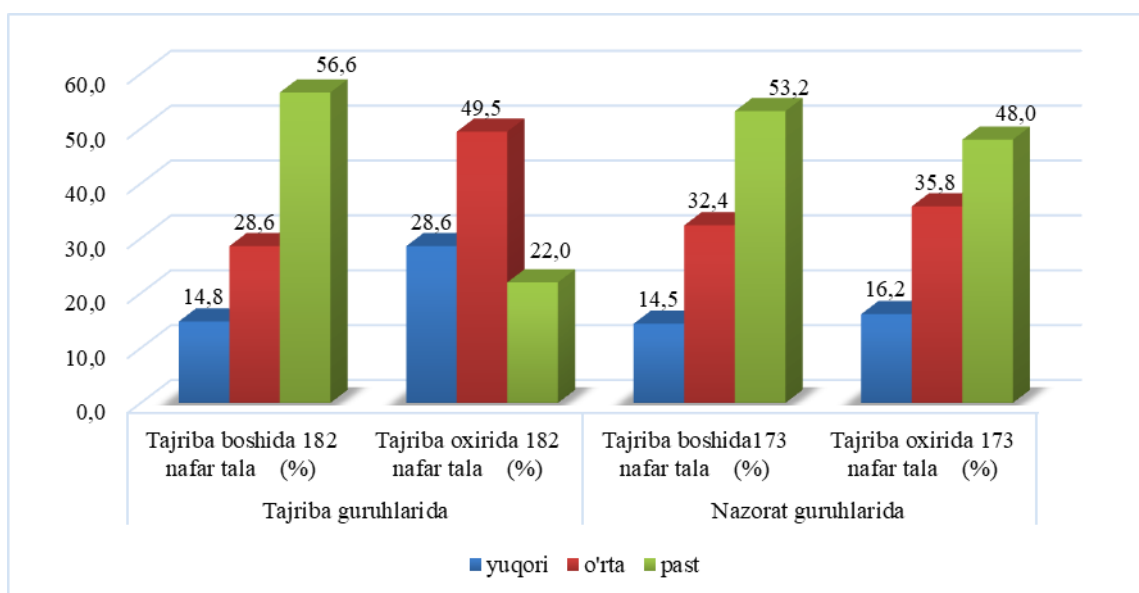
“Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi ixtisoslik ” fanini modulli o‘qitish metodikasiga asoslanib, talabalarning shu fandan egallagan bilim va ko‘nikmalari testlar, savollarga bergan javoblari, amaliy mashq va topshiriqlarni bajarishlariga qarab aniqlandi.

“Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi” ixtisoslik fani bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarida talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini 1–jadval va 5 – rasmlarda keltiramiz.

**1 – jadval**

Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Barcha OTMlarida	Yuqori	27	14,8	52	28,6	25	14,5	28	16,2
	O'rta	52	28,6	90	49,5	56	32,4	62	35,8
	Past	103	56,6	40	22,0	92	53,2	83	48,0

Nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalarning barcha ko‘rsatkichlar bo‘yicha umumiy natijalari quyidagicha bo‘ldi: Tajriba guruhlarida tajriba boshida 14,8 % (27 nafar) talaba yuqori baho olgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 14,5 % (25 nafar) talaba yuqori baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 28,6 % (52 nafar) talaba yuqori baho olib, 13,8 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa 16,2 % (28 nafar) talaba yuqori baho olib 1,7 % ga ortganligini ko‘rishimiz mumkin; tajriba guruhlarida tajriba boshida 28,6 % (52 nafar) talaba o‘rta baho olgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 32,4 % (56 nafar) talaba o‘rta baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 49,5 % (90 nafar) talaba o‘rta baho olib 20,9 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa 35,8% (62 nafar) talaba o‘rta baho olib 3,4 % ga ortganligini ko‘rishimiz mumkin; tajriba guruhlarida tajriba boshida 56,6 % (103 nafar) talaba past baho olgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 53,2 % (92 nafar) talaba past baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 22,0 % (40 nafar) talaba past baho olib 34,6 % ga kamayganligini, nazorat guruhlarida esa 48,0% (83 nafar) talaba past baho olib 5,2 % ga kamayganligini ko‘rishimiz mumkin.



### 5-rasm. Tajriba-sinov natijalari bo'yicha talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tekshirishda qo'llanilgan Student matematik-statistikasining miqdoriy mezon ko'rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan.

#### Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

2-jadval

Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
	Tajriba-sinov guruhi m=182	Nazorat guruhi n=173	Tajriba-sinov guruhi m=182	Nazorat guruhi n=173
O'rtacha arifmetik qiymat	3,60	3,60	4.07	3.67
Samaradorlik ko'rsatkichi	1,0		1,11	
O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,59;3,61]	[3,59;3,61]	[3,96;3,18]	[3.57;3,77]
O'rtacha qiymat standart xatolik	0.7429	0.7429	0,711	0,74
Student statistikasi (T)	0.37(0.37<1,96)		7.116 (7.116 >1,96)	
Ko'rsatkichlar xulosasi	N0 gipoteza qabul qilinadi		N1 gipoteza qabul qilinadi	

Bu hisob-kitoblardan ko'rinadiki  $H_0$  faraz rad etilib,  $H_1$  faraz qabul qilinadi. Matematik-statistik metod shartlariga ko'ra tajriba-sinov natijalari ishonchli ekanligini ko'rsatadi. Bu esa, o'tkazilgan tadqiqotimizni ishonchliligini tasdiqlab, oliy ta'lim tizimida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanlarni samarali o'qitish mumkin ekanligini tasdiqlaydi.

## XULOSALAR

Texnologiya va uni o'qitish metodikasidan o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish muammolari quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Tadqiqot ishlarni o'rganish va tahlili asosida zamonaviy ta'lim sharoitida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fani uchun darsliklar va materiallarining ishlab chiqish muammolari yetarli darajada o'rganilmaganligi shuningdek, "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" ixtisoslik fanidan pedagogik texnologiyalar asosida o'quv materiallari va qo'llanmalarini yaratish hamda amalda joriy etish metodikalari ishlab chiqilmaganligi va ilmiy-nazariy jihatdan asoslanmaganligi ko'rsatib o'tildi.

2. Darslik to'g'risida pedagog olimlar fikr va muloxazalari, o'quv adabiyotlarini yaratish muammolariga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari taxlil qilindi va oliy ta'lim muassasalari uchun "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" dan o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish ehtiyoji yuzaga kelganligi aniqlandi.

3. "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fani darsliklari talabalarning bilim, ko'nikma va malakalar, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi, mazmunida mehnat usullarining yoritilishi, talabalarni kasbga yo'naltirishga hamda mustaqil ta'lim olishga imkoniyat yaratishi, egallagan nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashni ta'minlashi, pedagogik texnologiyalar hamda o'z-o'zini baholash metod va materiallarini o'zida qamrab olishi kerakligi asoslandi.

4. Oliy ta'lim muassasalari uchun "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" darsligini yaratishda ularning tuzilishi, hamda mazmuniga qo'yiladigan talablar mohiyati yoritib berildi. O'quv adabiyotlarni modellashtirishga qaratilgan ilmiy ishlarini o'rganish va tahlil qilish natijasida pedagogik va axborot texnologiyalari asosida "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" darsligining modeli yaratildi va uning komponentlarining har birining mohiyati ochib berildi.

5. Texnologiya va uni o'qitish metodikasidan kreativ-modulli texnologiya asosida darslik va o'quv materiallarini yaratish metodikasi ishlab chiqildi. Talabalar uchun modulli o'quv materiallari ishlab chiqildi va ta'lim jarayoniga tatbiq etildi.

6. Modulli o'quv materiallaridan foydalanib "Texnologiya va uni o'qitish metodikasi" fanini o'qitish texnologiyasi ishlab chiqildi va oliy ta'lim muassasalarida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

7. Texnologiya va uni o'qitish metodikasini modulli o'quv materiallaridan foydalanish bo'yicha o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari matematik statistik metodlari shartlariga ko'ra ishonchli ekanligini ko'rsatdi va ta'lim sifati hamda samaradorligini oshirish mumkinligini isbotladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kreativ yondashuv asosida innovasion faoliyatga tayyorlashga qaratilgan jarayonni rivojlantirish uchun quyidagilarga amal qilish tavsiya etiladi:



- bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kreativ yondashuv asosida innovasion faoliyatga tayyorlash jarayonini ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va ta'lim islohoti talablari asosida tashkil qilish hamda amalga oshirish;

- Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini innovasion pedagogik faoliyatga tayyorlash uchun ularni 1-kursdan boshlab bosqichma-bosqich innovasion faoliyatga tayyorlab borish, mustaqil ravishda innovasion g'oyalarni izlash, topish va ulardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirish maqsadida innovasion g'oyalar tanlovi va innovasion loyihalardagi ishtiroklarini kuchaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
PhD.03/04.06.2020.ПЕД.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
ДЖИЗАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**МУМИНДЖОНОВА МУХАЙЕ ГУЛЯМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(на примере 60110500-Начальное образование)**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений.**

**Автореферат диссертации доктора философских наук (PHD) по  
педагогическим наукам**

**Джизак - 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Muminjonova Muxayyo G'ulomovna**

O'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini  
takomillashtirish.....

**Муминджонова Мухайё Гулямовна**

Совершенствование технологии проектирования содержания учебных  
материалов.....

**Muminjonova Mukhayo Gulomovna**

Improving the technology of designing the content of educational  
materials.....

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
PhD.03/04.06.2020.ПЕД.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
ДЖИЗАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**МУМИНДЖОНОВА МУХАЙЕ ГУЛЯМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(на примере 60110500-Начальное образование)**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений.**

**Автореферат диссертации доктора философских наук (PHD) по  
педагогическим наукам**

**Джизак - 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Muminjonova Muxayyo G'ulomovna**

О'quv materiallari mazmunini loyihalash texnologiyasini  
takomillashtirish.....

**Муминджонова Мухайе Гулямовна**

Совершенствование технологии проектирования содержания учебных  
материалов.....

**Muminjonova Mukhayo Gulomovna**

Improving the technology of designing the content of educational  
materials.....

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
PhD.03/04.06.2020.ПЕД.113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ДЖИЗАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**МУМИНДЖОНОВА МУХАЙЕ ГУЛЯМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(на примере 60110500-Начальное образование)**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений.**

**Автореферат диссертации доктора философских наук (PHD) по  
педагогическим наукам**

**Джизак - 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером В2021.3.PhD/Ped3830.

Диссертация выполнена в Джизакском политехническом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме) размещен на сайте Ученого совета (<https://jdpu.uz>) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNyet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)). уз).

**Научный руководитель:** Хамидов Жалил Абдурасулович – доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Нурманов Абдуназар Тошбоевич – доктор педагогических наук, доцент Джизакского государственного педагогического университета  
Ураков Шерзод Рахмонович – директор Самаркандского государственного университета Каттакурганского филиала, доктор философских наук, доцент

**Ведущая организация:** Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета под номером PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 при Джизакском государственном педагогическом институте «26» 05, 2023 года в 14<sup>00</sup> (Адрес: 130100, г. Джизак, ул. Ш. Рашидов, 4 корпус Тел.: (0372) 226-13-57, факс: (0372) 226-46-56, e-mail: (<https://jdpu.uz/faoliyat/ilmiy/ilmiy-kengashlar/>) Джизакский государственный педагогический университет. Главный учебный корпус, 2-й этаж, лекционный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Джизакском государственном педагогическом институте информационно-ресурсном центре (зарегистрирован под номером 16). (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш. Рашидова, дом 4. Тел.: (0372) 226-13-57).

Автореферат диссертации распространен « 15 » 05 2023 года.  
(Отчет цифрового регистра на «13.05. 01, 2023 г.).

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор  
**О.Х.Туракулов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент  
**Н.Х.Кушвактов**

председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, к.п.н., профессор  
**Х.А.Мелиев**





## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Данная тема диссертации раскрывает ряд актуальных направлений в своем содержании: развитие системы высшего образования в мировом масштабе, обеспечение конкурентоспособности будущих специалистов; инновационное образование в профессионально-педагогической деятельности; широкое использование передовых технологий, дидактических средств и оборудования в образовании; интеграция современных методов обучения признается одной из актуальных задач. Поэтому особенно важно непрерывно совершенствовать свои знания и развивать свои профессиональные навыки и умения, творчески использовать их в общественной деятельности при подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, основанной на творческих подходах. Наряду с этим важно подчеркнуть о систематическом проведении научных исследований по разработке методов повышения квалификации педагогов, обеспечивающих устойчивое развитие образования в мире, и интеграции образовательных программ с уровнями «Международного стандартного классификатора образования», принятого ЮНЕСКО; полное внедрение в образовательный процесс Национальной системы квалификаций; инновационное проектирование образовательной системы и его содержания; создание инновационных методологических моделей образования и внедрение их в конкретные образовательные практики. Сегодня необходимо повышать качество образования с учетом современных требований, проводить обучение творческими методами, укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений, обновлять образовательные программы и учебно-методическую литературу с учетом международных требований. уделялось внимание внедрению в учебный процесс передовых педагогических и информационных технологий.

Очень важно признать достигнутый уровень подготовки кадров в системе высшего образования нашей страны на международной арене, еще больше улучшить качественные аспекты современного образования, поднять нашу эффективную работу в этом направлении на новый уровень. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года №PQ-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов» подчеркивается, что “ подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих потребности необходимых специальностей своевременно исходя из потребностей отраслей и производств экономики, формирование в соответствии с перспективными программами развития» определяется в качестве первой актуальной задачей. Для обеспечения выполнения этих задач важно повысить качество подготовки высококвалифицированных кадров для устойчивого развития инновационной деятельности, совершенствовать педагогические механизмы развития человеческого капитала исходя из требований рынка труда. Развитие системы образования характеризуется возрастающей ролью

инновационных технологий в обучении, что меняет характер освоения, получения и распространения знаний, углубляя и расширяя содержание изучаемых предметов, актуализируя его, используя эффективные методы обучения. позволяет значительно расширить процесс.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года за № ПФ-4947 «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», Постановления № ПФ-6198 от 1 апреля 2021 г. «О совершенствовании системы государственного управления развитием научной и инновационной деятельности», № ПП-2909 от 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27.07.2017 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества подготовки высокообразованных специалистов», Постановления ПП-5047 от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития», Они служат в определенной степени для реализации задач, определенных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года и других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением республиканского развития науки и техники «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовно-образовательном развитии информационного общества и демократическое государство»

**Степень изученности проблемы.** При разработке теоретических идей диссертации изучены научные труды ученых, педагогов, специалистов и методистов. В частности, среди ученых-педагогов У.Н. Нишоналиев, Н.С. Саидахмедов, А.Р. Ходжабоев Ш. Е. Курбанов, К.Т. Олимов, Р. Сафарова, Н.И. Тайлаков, Н.Х.Авлиякулов, Э.Т.Чориев, Н.Ш.Шодиев, П.Т.Магзумов, Я.Хайдаров, Р.Х.Джораев, О.Т.Толипов, Н.А.Муслимов, К.Мирсаидов, О.Абдукуддусов, Б. Нуриддинов, Б.Муранов, Х.Х.Саидова, Н.Р.Ашуров, Ю.Т.Холмуродов, С.Ю. Ашурова, Х.Сарибоев и др. в своих научных трудах раскрыли вопросы, связанные с повышением профессиональной деятельности и квалификации учителя технологии. Фундаментальные исследования Ходжабоева А.Р. направлены на разработку и внедрение учебно-методических комплексов в подготовку учителей труда и профессионального образования. У.Н. Нишоналиевым были разработаны история развития профессиональных и личностных качеств учителя технологии и пути его дальнейшего развития. Научные исследования О. Т. Толипова посвящены выяснению проблем развития общетрудовых и общепрофессиональных навыков и квалификации будущих педагогов.

М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, И.Лернер, В.А.Аденин, Б.М.Мирзахмедов, М.Х. Махмудов, Р. Сафарова, К.Т. Олимов, А. Хаитов, Д. Шодиев, Н.И. Тайлаков, У.К. Мусаевыми разработаны учебники и учебные материалы по

теории проектирования, структурная часть учебника, и его своеобразные особенности проектирования, методы оценивания разработаны такими учеными, как М. Рихсиева, Д. Д. Зуев, В. С. Сетлин, Х. Саидова, логическая структура учебных материалов изучена таким известным ученым, как А. М. Сохор. Принципы дидактического проектирования обучения, проблемы конструирования учебного материала и его различных форм исследованы учеными, как М. Махмудов, Г. Эргашева, а Г. Бейлинсоном совершенствование направленности аппарата учебников.. Вопросы создания электронной учебной литературы исследованы учеными, как А.А.Абдукадыров, У.Ш.Бегимкулов, А.А.Тихонов, А.Д.Иванников, Н.Тойлоков, Н.А.Муслимов. Изучены фундаментальные исследования В.П.Беспалько, Н.Сайдахмедова, А.А.Абдукадырова, А.Р.Ходжабаева, М.И.Махмутова, Н.Х.Авлиекулова, Г.К.Селевко по теории и практике современных технологий обучения. Хотя на сегодняшний день существует проведение теоретических и практических исследований по проектированию учебников и учебных материалов, но до сих пор не завершено создание учебников нового поколения и проектирования учебных материалов по направлению «Технологическое образование и методика его преподавания» и это является отдельным исследованием, но не исследуется как объект.

Изучение и анализ исследований показывает, что проблемы разработки учебников и учебных пособий по предмету «Технология образования и методика ее преподавания» в современных образовательных условиях изучены недостаточно. Также недостаточно изучены аспекты создания и внедрения учебно-методических пособий на основе педагогических технологий по предмету «Технологическое образование и методика его преподавания». С этой точки зрения тема «Совершенствование технологии проектирования содержания учебных материалов» стала основой для исследования научно-исследовательской работы как актуальной педагогической проблемой.

**Связь исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института по теме «Создание профессионального центра и совместной учебной лаборатории по электронике» АИФ 1/4 (2019-2021 гг.) и научно-исследовательских работ Бухарского Инженерно-технологического института «Повышение качества подготовки квалифицированных инженеров по техническим направлениям и подготовка педагогических кадров на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» АИФ 2/20 (2019-2022 гг.).

**Цель исследования** - усовершенствовать технологию проектирования учебных материалов в высших учебных заведениях.

**Задачи исследования:**

содержание учебных материалов, разрабатываемых в вузах на основе структурно-организационного и интегративного охвата предметов,

заключается в формировании методических подходов и дидактических принципов подготовки студентов к профессиональной деятельности, организации информационно-коммуникативной подвижной среды, повышающей качество профессионального образования, образовательного совершенствования и информационно-методического обеспечения процесса;

разработка модели организационной структуры на основе интегративно-модульной структуры учебных материалов нового поколения на основе инновационных подходов;

усовершенствована методика совершенствования технологии проектирования содержания учебных материалов в высших учебных заведениях;

организация и проведение экспериментов по обучению испытуемых с использованием креативно-модульных учебных материалов и математико-статистической обработки полученных результатов;

**Объектом исследования** является процесс преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания» с использованием творческо-модульных учебных материалов по направлениям начального и спортивного образования всего принявших участие в количестве 355 студентов Джизакского, Гулистанского и Каршинского государственных университетов.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства проектирования учебных материалов по предметам в высших учебных заведениях на основе креативно-модульных подходов.

**Методы исследования.** Комплексный анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и учебно-методической литературы для достижения цели исследования и поиска решения поставленных задач; наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта; анкетирование, тест, беседа, педагогический эксперимент; использовались такие методы, как математическая и статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

содержание учебных материалов, разрабатываемых в вузах на основе структурно-организационного и интегративного охвата предметов, заключается в формировании методических подходов и дидактических принципов подготовки студентов к профессиональной деятельности, организации информационно-коммуникативной подвижной среды, повышающей качество профессионального образования и образования определяется на основе существенного совершенствования информационно-методического обеспечения процесса;

основанная на инновационных подходах организационно-структурная модель, основанная на интегративно-модульной структуре учебных материалов нового поколения, включает методы (эвристические, экспериментальные и формализационные) и этапы (выбор содержания, определение целей обучения и планирование задач), совершенствуемые путем усвоения;

методология совершенствования технологии проектирования содержания учебных материалов в высших учебных заведениях заключается в объединении технического аппарата, обобщающего мобильные и цифровые технологии, в методический аппарат, состоящий из учебных методик и педагогических технологий за счет дифференцированного подхода, и к уровням освоения учебные материалы по предметам (чтение, восприятие, описание, обсуждение и творческое мышление), улучшенные на основе расстановки приоритетов;

улучшены взвешенные и качественные показатели проектирования содержания учебных материалов для обучающихся (наглядность, компактность, мобильность, логичность и межтематическая связь) и их адекватные оценочные уровни путем разработки их на основе модульных технологий.

**Практические результаты исследования** состоит из следующих:

определены и научно обоснованы содержание, форма, методы и средства разработки учебных материалов при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности на основе творческо-модульного подхода и разработаны его рекомендации;

содержание и сущность таких понятий, как «креатив» и «современный учебный материал» разъясняются на основе авторской интерпретации;

разработана усовершенствованная модель модульной структуры учебных материалов по технологии и методика ее преподавания.

**Достоверность результатов исследования.** Приведены теоретико-методологические основы диссертационного исследования, совокупность методов и методологий исследования соответствующего уровня, надежность и эффективность математико-статистических методов и правильная интерпретация результатов эмпирического исследования. Обработка данных проводилась на основе критериев, обеспечивающих эффективное использование математических и статистических методов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием основных принципов подготовки будущих учителей к инновационной деятельности на основе творческого подхода. По направлению для начального образования в высших учебных заведениях разработан комплект модульных учебных материалов и заданий и внедрен в учебный процесс предмет «Технология и методика ее преподавания». Разработаны методические рекомендации, направленные на повышение качества преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания». Обосновано, что рекомендуемая модель учебника и методика его создания позволяют создавать современную учебную литературу. Это объясняется тем, что за счет использования модульной технологии повышено качество образования в преподавании «Технологии и методики ее преподавания» в областях начального образования с помощью модульных учебных материалов.

**Внедрение результатов исследований.** На основе разработанных научно-методических рекомендаций по совершенствованию технологии подготовки будущих учителей к инновационной деятельности на основе творческого подхода;

Содержание учебных материалов, разрабатываемых в вузах на основе структурно-организационного и интегративного охвата предметов, заключается в формировании методических подходов и дидактических принципов подготовки студентов к профессиональной деятельности, организации информационно-коммуникативной подвижной среды, повышающей качество профессионального образования, педагогические приемы проектирования структурных компонентов учебных материалов на содержание мотивационно-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков модели организационной структуры на основе интегративно-модульной структуры образовательной системы нового поколения. материалов на основе совершенствования содержания информационно-методического обеспечения процесса и инновационных подходов (эвристических, экспериментальных и формализационных) и этапов (выбор содержания, определение целей обучения и планирование задач) с рекомендациями по совершенствованию путем привития, для 2019-2022 годы Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 февраля 2019 года «Международная ассоциация развития» с участием АИФ 2/20 - «Личностно ориентированное использовано при реализации проекта под названием «Обучение квалифицированных инженеров по техническим направлениям и качество подготовки педагогических кадров на основе инновационных технологий» (справка № 87-04-3244 от 15 мая 2022 года Бухарского инженерно-технологического института). В результате усовершенствовано содержание учебной литературы, источников и средств для подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в процессе высшего образования;

Методология совершенствования технологии проектирования содержания учебных материалов в высших учебных заведениях заключается в объединении технического аппарата, обобщающего мобильные и цифровые технологии, в методический аппарат, состоящий из учебных методик и педагогических технологий за счет дифференцированного подхода, и к уровням освоения учебные материалы по предметам (чтение, восприятие, изложение, обсуждение и творческое мышление) выводы и рекомендации по улучшению на основе расстановки приоритетов использовались при подготовке сценария таких передач, как «Актуальная тема» и «Об учителях» Джизакского областного телевидения и радиоконпания (1/293 Бухарской областной телерадиоконпании от 8 ноября 2021 года - номер справки). В результате это послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей к инновационной деятельности на основе творческого подхода;

**Апробация результатов исследований.** Основные результаты диссертации обсуждались на 9 из них, 2 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** В научных изданиях опубликовано 6 статей, в зарубежных журналах – 2 статьи, в отечественных журналах – 4 статьи. Получено 1 авторское свидетельство от агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем работы составляет 128 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вводной части** диссертации обосновывается актуальность и необходимость проведенного исследования, описываются цель и задачи, объект и предмет исследования, представлено соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, излагается научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводится информация о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и по структуре диссертации.

В первой главе диссертации по теме **«Теоретические основы проектирования содержания учебных материалов в высших учебных заведениях»** изложены теоретические проблемы создания учебных материалов в высших учебных заведениях, описаны современные педагогические требования к проектированию учебных материалов. В нашей стране особое внимание уделяется вопросам повышения качества подготовки кадров, перед нами были поставлены задачи критического анализа и актуализации образовательных стандартов и учебных программ в школах, средних специальных, профессионально-технических и высших учебных заведениях с учетом современных требований. В целях выполнения этих задач в настоящее время ведется работа по обеспечению системы образования новыми учебниками, совершенствованию образовательных стандартов и образовательных программ.

Роль науки «Технология и методика ее преподавания» несравнима в том, чтобы направить студентов к эффективной работе во всех сферах экономики в будущем, к осознанному и свободному выбору профессии в высших учебных заведениях.

На наш взгляд, на сегодняшний день являются важными задачами обновление традиционного образования в области технологии и методики его преподавания, организация учебного процесса на основе педагогических технологий, дидактическое совершенствование и обработка учебного материала.

Нами рекомендованы следующие формы реализации процесса обучения технологии предмета, способствующий к развитию профессиональной целенаправленности в процессе обучения специальности

технологии и методики ее преподавания будущим учителям начальных классов в школе.

- предоставление информации обучающимся о профессиональных колледжах района и города и о преподаваемых в них профессиях;
- организация экскурсий в профессиональные колледжи;
- показ видеofilьмов о жизни и учебе учащихся профессионального колледжа;
- подготовка стендов и выставок, отражающих содержание образовательного процесса и подготовки специалистов различных профессий;
- организация вечеров встреч с учащимися профессиональных колледжей и академических лицеев;
- организация конкурсов, "Кто лучше знает профессии?" и школьных лекций «Поговорим о профессиях»;
- организация уголков в школах: «Помощь в выборе профессии» в отдельных кабинетах или кабинетах «Технологии»
- организация кабинетов профориентации;
- оказание методической поддержки учащимся профессиональных колледжей и академических лицеев в организации профессиональных кружков в школах и начале их работы;
- организация презентаций учащимися профессиональных колледжей и академических лицеев об отдельных профессиях в присутствии учащихся общеобразовательных школ;
- проведение дней открытых дверей в профессиональных колледжах и академических лицеев;
- организация семинаров для родителей учащихся по профориентационной работе.

Проведенные анализы показали, что в ближайшие годы научные исследования велись по следующим двум направлениям по созданию учебной литературы для системы непрерывного образования: 1. Фундаментальные исследования, направленные на решение задач, связанных с теорией создания учебной литературы современного поколения. 2. Практические исследования о процессе создания и издания учебной литературы.

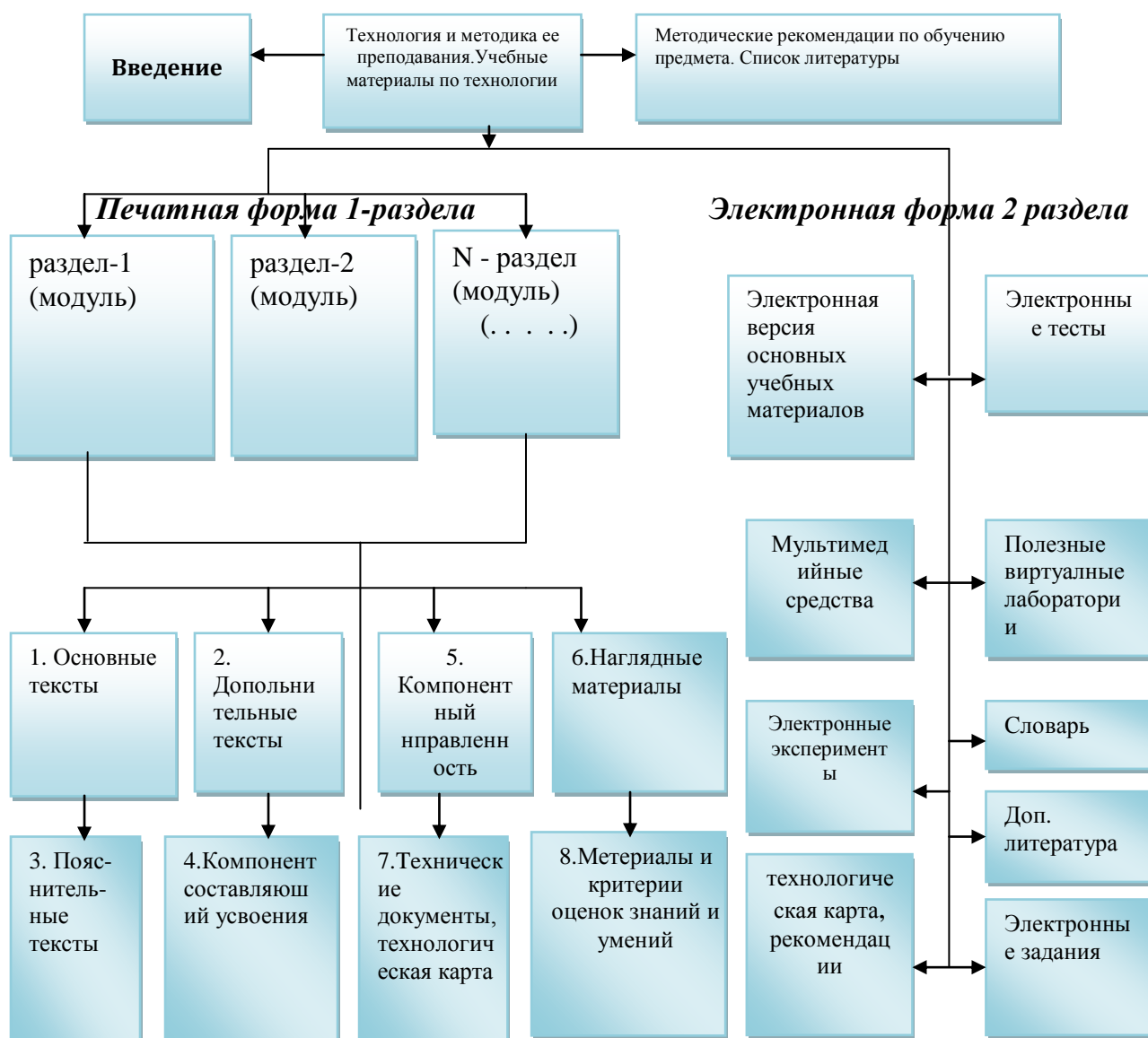
Важно отметить, что ежедневное обновление и модификация науки, техники и технологий и увеличение объема информации требуют от учащихся стремления к новым знаниям в будущем и приобретения навыков самостоятельного обучения.

Поэтому учебники по предмету «Технология и методика ее преподавания» должны быть ориентированы на развитие знаний, умений и навыков, творческих способностей будущих учителей начальных классов, в содержание должно входить полное освещение методов работы, создающий возможность ориентировать учителей начальных классов на профессию и получать самостоятельное образование, обеспечивать практическое применение полученных теоретических знаний, включая методы и



материалы самооценки должна создаваться на основе педагогических и информационных технологий.

По результатам проведенного нами исследования, опроса и беседы были выработаны следующие требования к проектированию учебного материала и созданию новых учебников по предмету «Технология и методика ее преподавания»: должны полностью соответствовать квалификационным требованиям, образовательному стандарту и учебной программе; учебный материал должен быть разработан на основе педагогических и информационных технологий; следует учитывать уровень творческих способностей студентов при проектировании учебных материалов; обеспечение студентов вопросами, заданиями, упражнениями и тестами для самооценки; выдача студентам практических заданий и упражнений для самостоятельной работы и домашних заданий; предоставление возможности организации практической работы студентов в малых группах или индивидуально; использование специальных символов и выделение важной информации в учебнике.



**1-рисунок. Усовершенствованная модель учебных материалов по предмету «Технология и методика ее преподавания».**

Учитывая, что для создания качественного учебника или учебной литературы, предлагаемой нами, должны использоваться следующими критериями (рис. 1): 1. Мысли, выраженные в тексте, понятны, используемые идеи логически связаны друг с другом, целесообразно иметь возможность эффективно использовать различные изображения и рисунки для раскрытия содержания. 2. Текст учебника должен быть создан с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, при этом следует уделить внимание научному обоснованию идей. 3. Разделы и главы структуры учебной литературы должны быть представлены в определенной последовательности. 4. Учебная литература должна отвечать современным запросам учащихся и обладать оригинальностью. 5. Целесообразность создание учебной литературы на основе требований государственного образовательного стандарта и образовательных программ. 6. Важно следить за тем, чтобы текст учебника был написан с соблюдением грамматических, орфографических и фонетических правил и требований.

Во второй главе диссертации «Технология проектирования содержания учебных материалов в высшем образовании» были проанализированы с научно-педагогической точки зрения моделирование содержания современных учебных материалов, методические основы и дидактические возможности разработки учебных материалов на основе модульно-творческого подхода. Также освещена технология преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания» с использованием модульно-творческих учебных материалов.

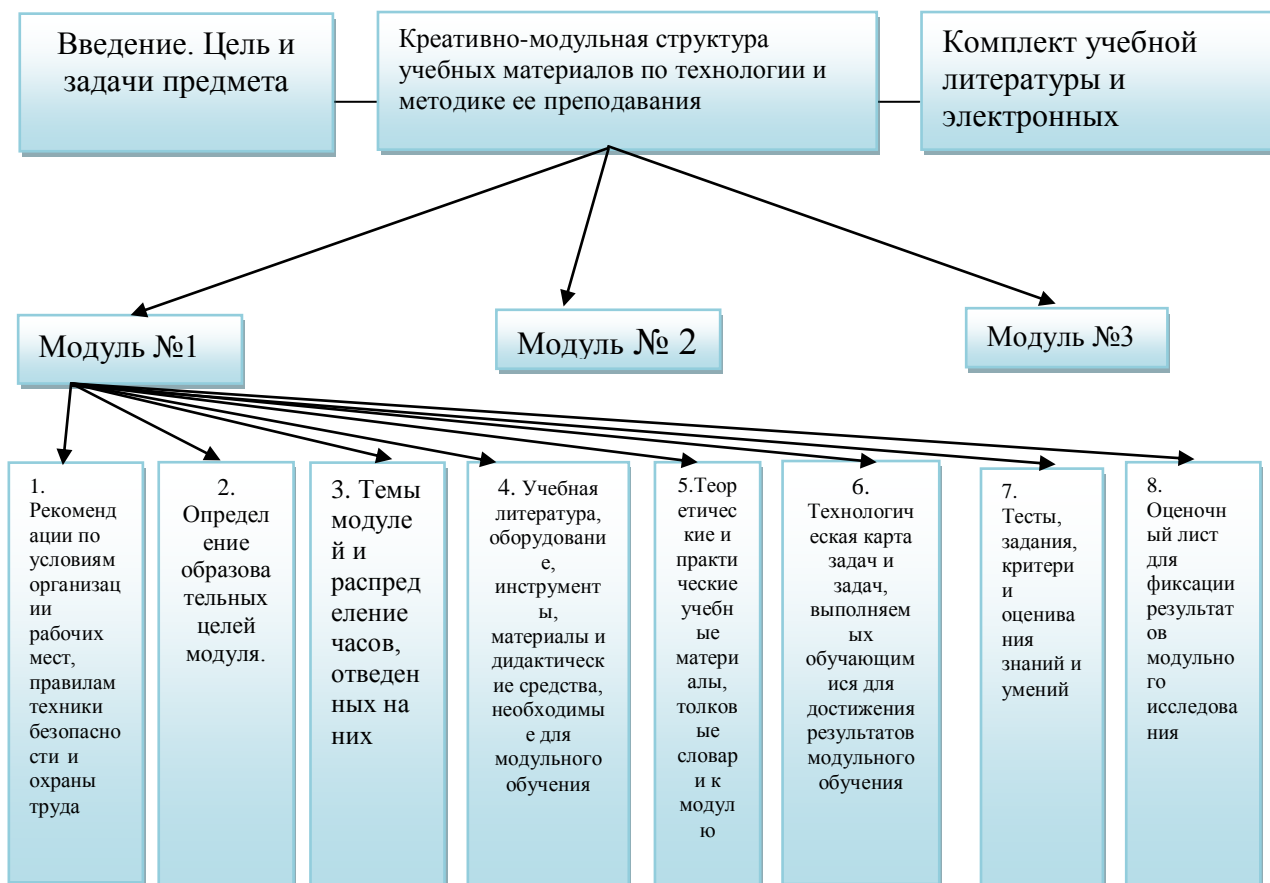
Создание современных учебников «Технология и методика ее преподавания» для высших учебных заведений и внедрение их в учебный процесс играют большую роль не только в овладении современными знаниями подрастающего поколения, но и в формировании практических навыков и квалификаций.

Было бы целесообразно четко определить место и роль, задачу и цель науки «Технология и методика ее преподавания» на сегодняшний день, создать учебники нового поколения на основе вышеуказанных требований и с учетом педагогических изменений (2-рисунок).

Мы выделяем следующие условия в качестве дидактических условий развития творческих способностей студентов: учет основных противоречий в формировании; связь предмета технологии и методики его преподавания с другими предметами; разработка системы задач и их применение; применение некоторых специфических критериев измерения уровней подготовки для проектирования содержания современных учебных материалов.

Разработанная нами дидактическая модель подготовки студентов к проектированию содержания учебных материалов состояла из трех компонентов: мотивационно-целевая, содержательно-технологическая и оценочно-результативная. Эти компоненты взаимно и неразрывно связаны, дополняет друг друга и прогнозирует результат (рис. 3).

Мотивационно-целевой блок раскрывает цель, задачи, подходы, принципы и дидактические условия организации проектирования содержания современных учебных материалов. Развивать знания и творческие способности будущих учителей начальных классов на примере преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания». - это системообразующая часть нашей дидактической модели:



**Рисунок-2. Модульная структура учебных материалов технологии и методика ее преподавания**

Содержательно-технологический блок дидактической модели состоит из развивающих компетенций, методов, средств, форм и алгоритмов проектирования.

Оценочно-результатный блок дидактической модели включает этапы педагогического опыта и тестирования, критерии оценивания, уровни эффективности учебных материалов и результат.

В целом разработанная нами дидактическая модель является неотъемлемым продолжением усовершенствованной модели Технологии и ее учебного пособия и дополняет ее содержанием. Кроме того, разработанная нами дидактическая модель прогнозирует развитие готовности будущих

учителей начальных классов к проектированию содержания современных учебных материалов.

Мы эффективно использовали дидактическую модель в проектировании содержания учебных материалов и развитии знаний и творческих способностей будущих учителей начальных классов. Дидактическая модель эффективна не только в выбранной нами методике, но и в других областях образования.

Каждый учебный элемент учебника или критерий раскрывал свою сущность и содержание. Основной текст служит основным источником, описывающим учебный материал, который должен усвоиться студентом.



**Рисунок-3. Дидактическая модель подготовки студентов к проектированию содержания учебных материалов**

В педагогической литературе основные тексты также делятся на две группы. Теоретические и научные тексты. Эти тексты включают следующие аспекты: основные термины и язык науки; основные свидетельства - события, объекты, технологические процессы, технологические операции, изобретения и открытия, экспериментальные опыты; основные теории; передовые идеи и современные тенденции; научно-технические достижения; мировоззренческие обобщения и оценки подлежат к описанию.

Технологии модульного обучения всесторонне изучены многими учеными и педагогами, в них разъясняется сущность модульного обучения, принципы развития, методы проведения теоретических и практических занятий.

Мы объединили взаимосвязанные темы учебной программы учебника «Технология и методы ее преподавания» в один модуль (группу). То есть в один модуль были включены учебные материалы, связанные с теоретическими и практическими занятиями по одному способу трудовой деятельности.

Мы реализовали процесс обучения предмета «Технология и методика ее преподавания» с использованием модульных учебных материалов со следующими этапами:

#### *1. Организационные работы.*

Необходимо подготовиться к учебному процессу, используя модульные учебные материалы, потому что каждый модуль требует своей подготовки.

Учитель должен изучить первоначальные знания и возможности мастерства каждого будущего учителя начальных классов, потому что будущие учителя начальных классов опираются на свои первоначальные знания и умения в освоении учебного материала. Их обучаемость и навыки самостоятельной работы, психологические возможности сказываются на модульном обучении.

Проведена организационная работа по модульному учебному плану и модульным учебным материалам, разработанным для обучения на основе креативной модульной технологии.

Для организации теоретического и практического обучения в модуле: - выбрано место обучения; - устанавлено время обучения; - обеспечены условия для демонстрации методов работы.

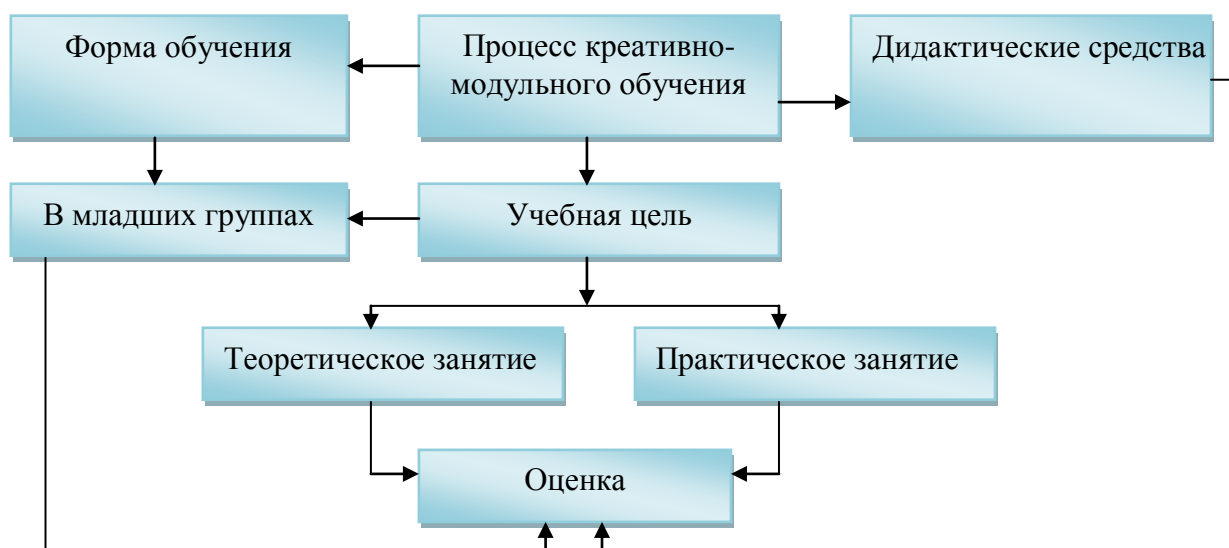
Изучается пригодность оборудования, приборов, аудиовизуальных средств, средств обучения и обучения (классная доска, флипчарт, проектор, видеоманитофон), а также состояние электричества, воды, давления воздуха и т. д. для осуществления рабочих процессов. Состояние учебного цеха также будет пересмотрено.

#### *2. Определение содержания и цели образования.*

Важно определить учебную цель и содержание учебного материала при обучении предмету «Технология и методика ее преподавания» на основе модульной методики. После того, как была определена общая цель обучения, были определены цели обучения для каждого модуля. Цели обучения определяют знания, умения и навыки, которые будущие учителя начальных

классов должны приобрести в результате образовательного процесса по окончании модуля. С нашей стороны учебный процесс, организованный с использованием модульных учебных материалов специальности «Технология и методика ее обучения», можно описать следующей схемой (рис. 4).

В модульном обучении образовательные цели ставятся через результаты, которые хорошо видны и оцениваются, и выражаются в действиях будущих учителей начальных классов. В конце каждого модуля должны быть предоставлены оценочные материалы и критерии, соответствующие целям обучения.



**Рисунок 4. Процесс использования креативных модульных учебных материалов**

В результате применения в учебном процессе модульных учебных материалов предметом «Технологии и методики ее преподавания» создаются следующие возможности: создание возможности студентам учиться и работать самостоятельно; наличие возможности преподавать дифференцированное образование; обеспечивается непрерывность и последовательность обучения; понимание конечную цель модуля; выделяются основные аспекты трудовых процессов; четко воплощается весь объем и назначение модуля в глазах будущих учителей начальных классов; обеспечивается системность внутри каждого модуля и между ними, обеспечивается методологическая совместимость всех видов учебного процесса.

Для подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности путем преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания» на основе индивидуальных подходов были использованы следующие инновационные технологии.

Проблемная образовательная технология (проблема и проблемная ситуация): Задачей развивающего обучения является формирование

жизненных умений и навыков, необходимых для индивидуального развития человека.

Технология «Сетевое планирование» формирует знания о значении, содержании и особенностях технологии сетевого планирования у будущих учителей, а также об этапах и условиях ее реализации.

Сетевое планирование — это комплексный методический метод обучения, улучшающий планирование проекта с точки зрения времени и логической последовательности, управление проектом и контроль с помощью графического отображения отдельных циклов сложного проекта.

Дидактическая цель. Дидактическая цель сетевого планирования заключается в повышении компетенции самоорганизации.

Методологическая цель. Методологическая цель сетевого планирования состоит в эффективном планировании и проведении проектов (хорошо спланированном, рентабельном, непрерывном), а также в контроле общего успеха.

Основные признаки и основы. Сетевое планирование является одним из средств более эффективного планирования, управления и контроля сложных проектов со сложной структурой. Однако этот метод также может быть использован для подготовки и контроля небольших проектных работ. Таким образом, предметом сетевого планирования является любой тип проекта. Оперативное и календарное планирование проекта являются основными составляющими данного метода. Сетевой графический план — это графическое представление отдельных компонентов проекта в их временной и логической последовательности.

Технология проектирования – это сбор информации для исследования и реализация будущими учителями начальных классов индивидуальной или групповой форме за определенный период времени по заданной теме. В этом методе будущие учителя начальных классов участвуют в процессах планирования, принятия решений, реализации, проверки и заключения, а также оценки результатов. Разработка проекта может быть индивидуальной или групповой, но каждый проект является согласованным результатом совместной деятельности учебной группы. В этом процессе задача будущих учителей начальных классов состоит в том, чтобы разработать новый продукт или найти решение другой задачи в течение заданного времени. С точки зрения будущих учителей начальных классов, задача должна быть сложной и требовать от будущих учителей начальных классов применения имеющихся знаний в других ситуациях.

В третьей главе диссертации по теме «Педагогическая экспериментальная работа и анализ полученных результатов» описаны содержание и результаты экспериментальной работы.

В исследовательской работе важно изучить сложившуюся на практике ситуацию по проблеме подготовки будущих учителей к инновационной деятельности на основе творческого подхода, проанализировать собранные данные, направленные на оценку общего положения проблемы, прийти к



определенным выводам и на этой основе осуществить практическую деятельность. При оценке усвоения знаний и умений следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов. Естественно, все студенты класса обязаны приобретать знания одинакового содержания и уровня. Кроме того, важно учитывать такие качества студентов, как застенчивость и застенчивость, медлительность в мышлении и практической деятельности, самоуверенность, физические возможности. Также необходимо учитывать временные трудности студентов, которые по уважительной причине не могли посещать занятия.

Джизакский, Самаркандский и Каршинские государственные университеты были выбраны в качестве объекта (экспериментального поля) для практической деятельности, организованной в сфере совершенствования процесса подготовки студентов высших учебных заведений к инновационной деятельности. В качестве респондентов для экспериментальной работы были отобраны 355 студентов, обучающихся в этих вузах, которые были целенаправленно разделены на экспериментальную и контрольную группы в количестве 182/173 человека.

На основе модульной методики преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания, специализация» знания и умения, приобретаемые студентами по данному предмету, определялись на основе тестов, ответов на вопросы, практических занятий и заданий.

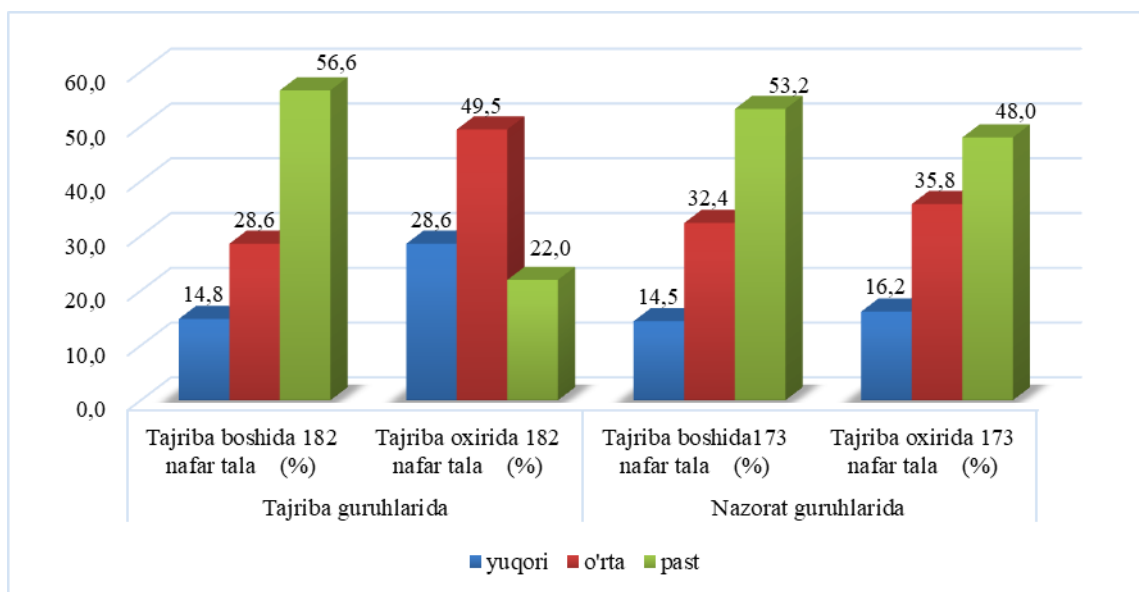
В таблице 1 и на рисунках 5 представлены показатели успеваемости студентов в экспериментальной работе, выполненной по специальности «Технология и методика ее преподавания».

**1 – таблица**

Название учебного заведения	Индикатор	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Во всех ВУЗах	Высокий	27	14,8	52	28,6	25	14,5	28	16,2
	Середина	52	28,6	90	49,5	56	32,4	62	35,8
	Низкий	103	56,6	40	22,0	92	53,2	83	48,0

Общие результаты студентов контрольной и экспериментальной групп по всем показателям были следующими: в экспериментальных группах высокие оценки в начале эксперимента получили 14,8 % (27 учащихся), а в контрольных группах - 14,5 % (25 учащихся). студенты) в начале эксперимента) студенты получили высокие оценки, в конце эксперимента

28,6% (52) студентов в экспериментальных группах получили высокие оценки и увеличились на 13,8%, а в контрольных группах 16,2% (28) студентов получили высокие оценки на 1,7% мы видим, что она увеличилась; в начале эксперимента 28,6 % (52) учащихся в экспериментальных группах получили средние оценки, в контрольных группах в начале эксперимента 32,4 % (56) учащихся получили средние оценки, в конце эксперимента, 49,5% (90 студентов) в экспериментальных группах) мы видим, что средний балл студента увеличился на 20,9%, а в контрольной группе 35,8% (62) студентов получили средний балл, который увеличился на 3,4%; Низкие оценки в начале эксперимента получили 56,6 % (103) учащихся экспериментальных групп, низкие оценки в начале эксперимента получили 53,2 % (92) учащихся контрольных групп и 22,0 % (40) учащихся экспериментальных групп. группах в конце эксперимента мы видим, что низкие оценки получили 34,6 % учащихся, тогда как в контрольной группе 48,0 % (83) учащихся получили низкие оценки и 5,2 % снизились.



**Рисунок 5. Показатели обучения студентов по результатам эксперимента**

Количественные критериальные показатели Студенческой математики и статистики, использованные при проверке педагогических экспериментов-тестов, представлены в таблице

## 2. Показатели количественных критериев 2-таблица

Индикаторы	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Экспериментальная группа m=182	Контрольная группа n=173		Экспериментальная группа m=182
Средне арифметический	3,60	3,60	4.07	3.67
Показатель эффективности	1,0		1,11	
Средне доверительный интервал	[3,59;3,61]	[3,59;3,61]	[3,96;3,18]	[3,57;3,77]
Средне стандартная ошибка	0.7429	0.7429	0,711	0,74
Статистика Student (T)	0.37(0.37<1,96)		7.116 (7.116 >1,96)	
Выводы показателей	Принимается гипотеза N0		Принимается гипотеза N1	

Из этих расчетов видно, что гипотеза  $H_0$  отвергается, а гипотеза  $H_1$  принимается. По условиям математико-статистического метода результаты экспериментальных испытаний показывают, что они достоверны. Это подтверждает достоверность нашего исследования и подтверждает возможность эффективного преподавания предметов «Технология и методика ее преподавания» в системе высшего образования.

### ВЫВОДЫ

**Проблемы создания нового поколения учебной литературы из технологии и методики ее преподавания позволили сделать следующие выводы:**

1. На основании изучения и анализа научно-исследовательских работ проблемы разработки учебников и материалов по предмету «Технология и методика ее преподавания» в современных условиях образования изучены недостаточно, а также по специальному предмету «Технология и методика ее преподавания». методологии», что методы создания и реализации учебных материалов и пособий на основе педагогических технологий не разработаны и не имеют научно-теоретического обоснования.

2. Проанализированы мнения и мнения педагогов об учебнике, научно-исследовательских работах, ориентированных на проблемы создания учебной литературы и определено, что возникла необходимость создание нового поколения учебной литературы по «Технологии и методике ее преподавания» для высших учебных заведений.

3. Учебники по «Технологии и методике ее преподавания» должны быть направлены на развитие у студентов знаний, умений и навыков, творческих способностей, освещать содержание методов работы, создавать возможность ориентировать студентов к профессии и для получения

самостоятельного образования., аргументировано, что оно должно обеспечивать практическое применение полученных теоретических знаний, должно включать в себя педагогические технологии и методы и материалы самооценки.

4. При создании учебника «Технология и методика ее преподавания» для высших учебных заведений разъяснен характер требований к его структуре и содержанию. В результате изучения и анализа научных работ, направленных на моделирование учебной литературы, на основе педагогических и информационных технологий создана модель учебника «Технология и методика ее преподавания», раскрыта сущность каждого ее компонента.

5. От технологии и методики ее преподавания разработана методика создания учебников и учебных материалов на основе креативно-модульной технологии. Разработаны и внедрены в учебный процесс модульные учебные материалы для студентов.

6. Разработана технология преподавания предмета «Технология и методика ее преподавания» с использованием модульных учебных материалов и проведена экспериментальная работа в высших учебных заведениях.

7. Результаты педагогического эксперимента, проведенного по использованию технологии и методики ее преподавания с модульными учебными материалами, показали ее надежность в условиях применения математико-статистических методов и доказали возможность повышения качества и эффективности образования.

По результатам исследования для разработки процесса, направленного на подготовку будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности на основе творческого подхода, рекомендуется придерживаться следующего:

- организация и реализация процесса подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности на основе творческого подхода с учетом требований социально-экономического развития и реформы образования;

- в целях подготовки будущих учителей начальных классов к инновационно-педагогической деятельности, поэтапно готовить их к инновационной деятельности с 1-го курса, умения самостоятельно искать, находить и использовать инновационные идеи и укреплять участие в отборе инновационных проектов.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 ISSUING  
SCIENTIFIC DEGREES AT JIZZAK STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

**JIZZAH POLYTECHNIC INSTITUTE**

**MUMINJONOVA MUKHAYO GULOMOVNA**

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF DESIGNING THE CONTENT OF  
EDUCATIONAL MATERIALS**

(in the example of 60110500-Primary education)  
13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Jizzakh - 2023

The dissertation was conducted at Jizzax Polytechnic Institute. The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, and English) and is posted on the website of the Scientific Council with the number PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 at [www.jspi.uz](http://www.jspi.uz) and on the "ZiyoNyet" Education Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific Advisor:**

Jalil Abdurasulovich Hamidov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official Opponents:**

Jizzakh State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor Nurmonov Abdunazar Toshboevich.

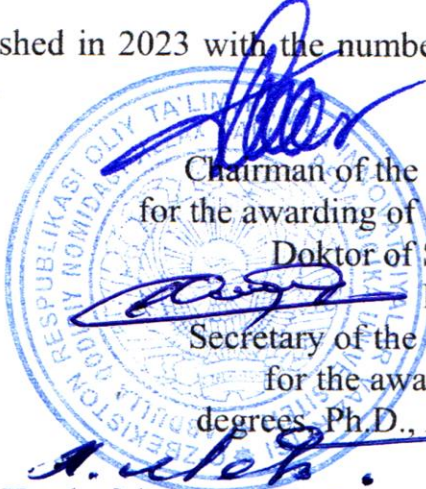
The director of the Kattakorgan branch of Samarkand State University is Doctor of Philosophy (PhD) Associate Professor Sherzod Rahmonovich Orokov.

**Leading Organization:** Tashkent Region Chirchik State Pedagogical University

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Scientific Council with the number PhD.03/04.06.2020.PED.113.01 of Jizzax State Pedagogical Institute in 2023 on the "26" day of "05" at 14<sup>00</sup> o'clock (Address: 4, Sh. Rashidov Street, Jizzax city, 130100, Uzbekistan. Tel.: +998 (372) 226-13-57; Fax: +998 (372) 226-46-56; Email: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz), Jizzax State Pedagogical University, Main Building, 2nd Floor, Conference Hall).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of Jizzax State Pedagogical University with the number "16" (Address: 4, Sh. Rashidov Street, Jizzax city, 130100, Uzbekistan. Tel.: +998 (372) 226-13-57).

The dissertation abstract was published in 2023 with the number 07 (Registration Certificate of 2023, 15 day of "05").



**O.X. Turakulov**  
Chairman of the Scientific Council  
for the awarding of academic degrees,  
Doktor of Science, Professor.

**N.X. Kushvaktov**  
Secretary of the Scientific Council  
for the awarding of academic  
degrees, Ph.D., Associate Docent.

**X.A. Meliyev**  
Head of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council for the awarding of academic degrees,  
Doktor of Science, Professor.

## **INTRODUCTION (PhD thesis abstract in philosophy)**

**The relevance and necessity of the dissertation topic.** The development of the higher education system on a global scale, ensuring competitiveness among future specialists, the creation of innovative forms in vocational and pedagogical activity, the wide use of advanced technologies, didactic tools and resources in education, and the integration of modern teaching methods are recognized as important tasks. Therefore, the continuous self-improvement of future teachers through creative guidance based on innovative activities and the development of professional skills and abilities in social activities is of great importance.

Scientific research has been conducted to develop professional development methods for teachers who ensure sustainable development in education worldwide. To this end, educational programs have been aligned with the international standard classification of education established by UNESCO, the implementation of the National Qualification Framework into the educational process, the creation of innovative projects for the education system and its content, and the development of innovative pedagogical models and their adaptation to specific teaching practices. Nowadays, attention is focused on enhancing the quality of education, the use of creative methods in teaching, strengthening the material-technical base of educational institutions, the updating of educational programs and teaching materials based on international requirements, and the introduction of modern pedagogical and information technologies in the educational process.

The success of our activities in this area plays a crucial role in increasing the recognition of the level of professional training in the international arena, enhancing the quality of modern education, and taking our achievements to a new level. The Presidential Decree PQ-3151 "On measures to further expand the involvement of economic sectors and industries in improving the quality of training highly qualified personnel in the field of increasing the quality of education" of July 27, 2017, defines the task of training highly qualified specialists in a timely manner, in accordance with the needs of the economy and industries, and developing sustainable development programs. In order to fulfill these tasks,

the importance of enhancing the quality of teacher training, developing the pedagogical mechanisms of improving the human capital according to the requirements of the labor market, and fostering innovative activities is emphasized. The development of the education system is characterized by the role of innovative technologies in teaching, which contributes to the development, personalization, and improvement of knowledge, as well as changing the characteristics of learning subjects.

The Concept of the Development of the Higher Education System of Uzbekistan until 2030, as well as various legal and regulatory documents related to the development of science and innovation, have played an important role in the implementation of the research on the main directions of the development of the country's education and technology.

The research is relevant to the main directions of the development of education and technology in Uzbekistan, including the creation and implementation of innovative ideas in the social, legal, economic, cultural, and spiritual and educational development of an informed society and democratic state.

The research has been carried out by scholars, teachers, specialists, and methodologists who have studied the theoretical goals of the dissertation. Among them are pedagogical scholars such as U.N. Nishonaliyev, N.S.Sayidaxmedov, A.R. Khojaboyev, Sh. E. Kurbonov, K.T. Olimov, R. Safarova, N.I. Taylaqov, N. X. Avliyaqulov, E.T. Choriyev, N.Sh. Shodiyev, P.T. Magzumov, Ya.Xaydarov, R.X.Jo‘rayev, O‘.T.Tolipov, N.A.Muslimov, K.Mirsaidov, O.Abduquddusov, B.Nuriddinov, B.Muranov, X. X. Saidova, N. R. Ashurov, Yu T.Xolmurodov, S. Yu. Ashurova, and X. Sariboyev, among others. These scholars have studied issues related to the professional activity and skills of technology teachers. A.R. Khojaboyev's fundamental research focuses on developing educational materials and implementing them in practice to train teachers. U.N. Nishonaliyev has studied the history and future development of the professional and personal qualities of technology teachers. O‘.T.Tolipov's research has focused on identifying and



explaining the problems related to the development of the general and professional skills of teachers.

The theory of designing textbooks and teaching materials, including the evaluation methods of their unique features for project development by M.N. Skatkin, V.V. Krayevskiy, I. Lerner, V.A. Adenin, B.M. Mirzakhmedov, M.Kh. Makhmudov, R. Safarova, Q.T. Olimov, A.Khaitov, D. Shodiyev, N.I. Tayloqov, U.K. Musayev, and others was studied. The content and structure of textbooks, as well as methods for developing them, were studied by M. Rixsiyeva, D.D. Zuyev, V.S. Syetlin, Kh. Saidov, and others, while G. Beylinson researched the apparatus for directing textbooks. A.A. Abduqodirov, U.Sh. Begimqulov, A.A. Tikhonov, A.D. Ivannikov, N.Toyloqov, N.A. Muslimov, and others researched the creation of electronic educational materials. The theoretical and practical aspects of modern teaching technologies were researched by V.P. Bepal'ko, N. Saidakhmedov, A.A. Abduqodirov, A.R. Khodzhabayev, M.I. Makhmutov, N.Kh. Avliyokulov, G.K. Selevkol, and others. Although research has been conducted on the importance of designing textbooks and teaching materials up to the present time, creating new generations of textbooks and developing teaching materials as a separate research object has not been thoroughly investigated.

**The analysis** and study of research works indicate that the issues of creating textbooks and teaching materials in the field of "Technology of Education and its Teaching Methodology" have not been sufficiently studied. Moreover, the creation and implementation of teaching materials and manuals based on pedagogical technologies in the field of "Technology of Education and its Teaching Methodology" have not been thoroughly studied. In this regard, the research topic "Improving the technology of designing educational materials" was selected as a pedagogical issue to investigate.

**The research** is related to the scientific-research work plans of the higher education institutions. The research work of the dissertation was conducted within the framework of the international practical research project "Creation of Joint Educational Laboratories in the Field of Craftsmanship and Electronics" (2019-

2021) of Jizzakh Polytechnic Institute and the scientific-research work plan "Improving the Qualification of Engineering Personnel and Teachers in Technical Directions Based on Innovative Technologies" (2019-2022) of Bukhara Engineering Technology Institute.

The purpose of the research is to develop a technology for designing educational materials in higher education institutions.

**The tasks of the research include:**

The content of educational materials developed in higher education institutions based on the framework of structural, organizational and integrative coverage of subjects is the formation of methodological approaches and didactic principles of preparing students for professional activity, the organization of an informational and communicative mobile environment that increases the quality of professional education, and educational improving the information-methodical support of the process;

Development of an organizational structure model based on the integrative-modular structure of new generation educational materials based on innovative approaches;\_ the methodology of improving the technology of designing the content of educational materials in higher education institutions has been improved;

Conducting experimental and empirical research to teach and test learning through the use of creative modular educational materials and utilizing mathematical-statistical analysis to interpret results.

**The object** of the research is the initial education and sports education disciplines in higher education institutions, and it was conducted with the participation of 355 students from Jizzakh, Guliston, and Qarshi state universities using creative modular educational materials for the course "Technology and Its Teaching Methods."

The subject of the research is the content, forms, methods, and tools of designing educational materials using creative modular approaches for higher education institutions.

**The research** methods include the analysis of legal documents, psychological-pedagogical and educational-methodical literature, observation, learning from and generalizing pedagogical experiences, questionnaires, testing, interviews, pedagogical experiments, and mathematical-statistical analysis.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

The content of educational materials developed in higher education institutions based on the framework of structural, organizational and integrative coverage of subjects is the formation of methodological approaches and didactic principles of preparing students for professional activity, the organization of an informational and communicative mobile environment that increases the quality of professional education, and educational determined on the basis of substantive improvement of the information-methodological support of the process;

based on innovative approaches, the organizational structural model based on the integrative-modular structure of the new generation educational materials includes the methods (heuristic, experimental and formalization) and stages (choice of content, identifying learning goals and planning tasks) improved through absorption;

the methodology of improving the technology of designing the content of educational materials in higher education institutions is to combine the technical apparatus generalizing mobile and digital technologies into the methodical apparatus consisting of educational methods and pedagogical technologies through a differential approach, and to the levels of mastering educational materials from subjects (reading, perception, description, discussion and creative thinking) improved based on prioritization;

weighted and qualitative indicators of designing the content of educational materials for students (visibility, compactness, mobility, logicity and interthematic connection) and their adequate evaluation levels have been improved by developing them on the basis of modular technologies.

**The practical results of the research are as follows:**

The content, form, methods, and tools for creating educational materials have been identified based on the creative modular approach to prepare future teachers for professional activities, and recommendations have been developed based on scientific foundations.

The concepts of "creative" and "modern educational materials" have been defined based on the concept of authorship.

A model for the finalization of the modular structure of educational materials and teaching methodology, including technology, has been developed.

The reliability of the research results has been ensured by the theoretical and methodological foundations of the dissertation research, the use of appropriate methods and research techniques, as well as the correct interpretation of empirical research results using mathematical and statistical methods.

**The scientific** and practical significance of the research results is that the basic principles of preparing future teachers for innovative activities based on the creative modular approach have been finalized. Module-based educational materials and tasks have been developed for the initial education direction in higher education institutions and the teaching process has been implemented. Methodological recommendations have been developed to improve the quality of teaching "Technology and its teaching methodology." The recommended textbook model and methodology provide the possibility of creating modern educational literature. It has been noted that using module-based technology to teach "Technology and its teaching methodology" in the initial education direction contributes to improving the quality of education.

**Results of the research.** Based on the scientific and methodological recommendations developed to improve the technology of preparing future teachers for innovative activities based on a creative approach:

The content of educational materials developed in higher education institutions based on the framework of structural, organizational and integrative coverage of subjects is the formation of methodological approaches and didactic principles of preparing students for professional activity, the organization of an

informational and communicative mobile environment that increases the quality of professional education, and educational methods of designing structural components of educational materials to the content of the motivational-purpose, meaningful-technological and evaluative-resultative blocks of the organizational structure model based on the integrative-modular structure of the new generation educational materials based on the content improvement of the information-methodical supply of the process and innovative approaches (heuristic, experimental and formalization) and stages (choice of content, determination of educational goals and planning of tasks) from recommendations on improvement by instilling, for the years 2019-2022 the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 20, 2019 "International Development Association" with the participation of AIF 2/20 - "Personally oriented was used in the implementation of the project entitled "Training of qualified engineers in technical directions and the quality of teacher training based on innovative technologies" (reference No. 87-04-3244 dated May 15, 2022 of the Bukhara Institute of Engineering and Technology). As a result, the content of educational literature, sources and resources for preparing future teachers for professional activities in the process of higher education has been improved;

The methodology of improving the technology of designing the content of educational materials in higher education institutions is to combine the technical apparatus generalizing mobile and digital technologies into the methodical apparatus consisting of educational methods and pedagogical technologies through a differential approach, and to the levels of mastering educational materials from subjects (reading, perception, presentation, discussion and creative thinking) conclusions and recommendations for improvement based on prioritization were used in the preparation of the script of programs such as "Dolzarb tema" and "About teachers" of the Jizzakh regional television and radio company (1/293 of the Bukhara regional television and radio company dated November 8, 2021 -

number reference). As a result, it served to increase the effectiveness of preparing future teachers for innovative activities based on a creative approach;

**Approval of research results.** The main results of the dissertation were discussed at 9 scientific and practical conferences, including 2 international and 7 republic-level scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** 6 articles were published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, and 4 articles were published in international journals. 1 authorship certificate was obtained from the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature, and appendices, and its total volume is 128 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I chast'; Part I)**

1. Muminjonova M.G'. Modulli o'quv materiallaridan foydalanib ixtisoslik fanlarini o'qitish texnologiyasi. // J. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi.2022 yil, №8., 546-553b.(13.00.01; №18)
2. Muminjonova M.G. // Theoretical problems and solutions for creating educational materials from general and specialized subjects. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. . Issn 2181-9750. Kxorezm science.uz September, 2022 –№ 9. 110-117 b.
- 3 Muminjonova M.G. //Methods and stages of modeling the content of educational materials of specialized subjects. Web of scientist International research journal. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 8, Aug., 2022
- 4 Muminjonova M.G'. The role significance of using the visual-cognitive approach in higher education // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)-Peer Reviewed Journal Volume:6.Issue:11. November 2020.Journal DOI:10.36713/epra 2013.SJIF Impast Factor:7.032. ISI Value:1.188. 89-95
- 5 Muminjonova M.G'. Oliy ta'lim jarayonida o'quv maqsadi va turlarini zamonaviy yondashuvlar asosida tanlash omillari // Science and education scientific journal / Published in volume #1 Issue #8, November 2020. - 224-226 b.
- 6 Muminjonova M.G'. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanini o'qitishda modulli-kreativ o'quv materiallaridan foydalanish texnologiyasi // Jizzax davlat pedagogika universiteti "Tafakkur ziyosi" ilmiy-uslubiy jurnal. 2023yil.№1.84-88b.
7. Muminjonova M.G'. Boshlang'ich ta'limda pedagogik texnologiyadan foydalanishning ahamiyati. //Jizzax davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2019 yil.- B.460-462
8. Muminjonova M.G'. Boshlang'ich sinflarda pedagogik texnologiya elementlarini qo'llashning afzalliklari // Jizzax politexnika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2019 yil may. B. 258-260
9. Muminjonova M.G'. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'qitishda ingliz tili darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanish shakllari // Jizzax davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2020 yil aprel.B.128-130
10. Muminjonova M.G'. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida ingliz tili darslarini tashkil etishda pedagogik texnologiyadan foydalanish asoslari // Jizzax davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2020 yil aprel.B.421-424

11. Muminjonova M.G'. Ijodkor talabaniing psixologik portretini shakllantirish natijalarini tahlil qilish // Toshkent viloyat Chirchiq davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami (2022 yil 20-21-may)B.62-64.
12. Muminjonova M.G'. Ta'lim sifatini oshirishda pedagog kompetentligini rivojlantirish yo'llari // Science and education scientific journal / Published in proceedings of 5th conference, Avgust 2020.B.198-201
- 13 Muminjonova M. G'. Bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari // Toshkent viloyat Chirchiq davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami (2022 yil 20-21-may) B.215-217.
14. Muminjonova M.G'. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda interfaol metodlarni qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari // Toshkent viloyat Chirchiq davlat pedagogika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami (2022 yil 20-21-may). B.456-459
15. Muminjonova M.G'. Shaxsiy ijodkorlikni rivojlantirishdagi olimlarning ilmiy yondashuvlari // Jizzax politexnika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2021 yil. 20-noyabr. B.667-669
16. Muminjonova M.G'. Zamonaviy yondashuvlar asosida shaxsiy ijodkorlikni rivojlantirish nazariyasi // Jizzax politexnika instituti. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2021 yil. 29-30 oktyabr.

## **II bo'lim (II chast'; Part II)**

17. Muminjonova M.G'. Ma'naviyatli avlod-har tomonlama yetuk avlod // Respublika "Oila" ilmiy markazi. Ilmiy maqolalar to'plami. Respublika xotin-qizlar qo'mitasi.- T.:Turon-Iqbol, 2011yil. B.12-14
18. Muminjonova M.G'. Ta'lim-tarbiya jarayonida xalq pedagogikasidan foydalanish texnologiyasi // Jizzax oliy harbiy aviasiya bilim yurti Respublika ilmiy-amaliy anjumani 2019 yil Aprel.B.75-77
19. Muminjonova M.G'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy-axloqiy munosabatlarni shakllantirish // Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2020 yil may. B.88-90.
20. Muminjonova M.G'. Boshlang'ich sinflarda o'qitish jarayonida qo'llaniladigan metodlarga qo'yiladigan talablar // Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2020 yil may. B.342-344.
21. Muminjonova M. G'. Tarbiyaviy ishlarda foydalaniladigan metodlar // Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya to'plami. 2021 yil oktyabr.B.147-149.



22. Muminjonova M.G'. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarni qo'llash texnologiyasi // Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya to'plami. 2021 yil oktyabr. B.144-146
23. Muminjonova M. G'. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda interfaol metodlarni qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2021 yil iyun. B. 228-300
24. Muminjonova M. G'. Boshlang'ich sinf darslarida tarbiya masalalari. Jizzax viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi. Halqaro ilmiy amaliy konferensiya to'plami.2022 yil noyabr.417-419
25. Muminjonova M. G'. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'quv materiallarining o'rni va ahamiyati. Jizzax viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi. Halqaro ilmiy amaliy konferensiya to'plami.2022 yil noyabr.422-424
26. Muminjonova M. G'. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining kreativligini oshirish yo'llari. Jizzax viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi. Halqaro ilmiy amaliy konferensiya to'plami.2022 yil noyabr.425-427
27. J.A.Hamidov, Muminjonova M. G'. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari darslarida zamonaviy o'quv materiallari mazmunini modellashtirish. Jizzax viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi. Halqaro ilmiy amaliy konferensiya to'plami.2022 yil noyabr.



**"JIZPI TIPOGRAFIYASI". QOG'UZ №AL170  
MANZILI: L.KARIMOV KO'CH. 4-UY  
BOSISHGA RUXSAT ETILDI: BICHIMI 60X84 1/16  
BOSMA TOBOG'I 4 .SHARTLI BOSMA TOBOG'I 4.ADADI 50 NUSXA.  
BAHOSI KELISHILGAN NARXDA. GARNITURA "TIMES NEW ROMAN"**