

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МАЛЛАЕВА ОЗОДА МАХРАМОВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ИНДИВИДУАЛ
ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

УДК: 37.091.12:005.963(575.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of doctoral thesis abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Маллаева Озода Махрамовна

Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш
механизмларини индивидуал ёндашув асосида такомиллаштириш 3

Маллаева Озода Махрамовна

Совершенствование механизмов профессионального развития учителей
английского языка средней школы на основе индивидуального подхода..... 24

Mallayeva Ozoda Maxramovna

Improving the mechanisms of professional development of secondary school
English teachers on the basis of an individual approach 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МАЛЛАЕВА ОЗОДА МАХРАМОВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ИНДИВИДУАЛ
ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped2048 // В2022.2.PhD/Ped510 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Ахмедова Лайло Талибджановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурмонов Абдуназар Тошбоевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz. Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали.

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:130100, Жиззах шаҳри, институт хиёбони, 15-уй. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56

Диссертация автореферати 2022 йил «_____» _____ кунни тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

О.Х.Туракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д.,
профессор

Н.Х.Кушвақтов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н.
доцент

Х.Н.Мелиев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д.,
профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида инглиз тилини ўрганишга бўлган талабнинг ортиб бориши инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини узлуксиз ривожлантириб бориш заруратини юзага келтирмоқда. Шу боис, дунёдаги аксар мамлакатларда педагоглар малака ошириш жараёнини доимий равишда фаолият кўрсатадиган узлуксиз тизимга трансформация қилиш жараёни амалга оширилмоқда. Европа Иттифоқи Болонья декларацияси¹ ҳамда ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш”² долзарб вазифа сифатида белгиланган. Мазкур вазифа педагогларнинг жамоавийлик ва даврийликка асосланувчи малака ошириш тизимини касбий эҳтиёжлардан келиб чиқувчи индивидуаллик ва давомийликка асосланган тизимга ўтказишда долзарб аҳамият касб этади.

Дунёда инглиз тилини ўқитишни сифат жиҳатидан янги даражага кўтаришда таълимий эҳтиёж ва индивидуалликка асосланган малака ошириш тамойили устувор бўлиб, ушбу йўналишда жаҳондаги етакчи тадқиқот марказларида илмий ишлар амалга оширилмоқда. Инглиз тили малака ошириш дастурларини индивидуаллаштириш (Higher Education Academy), муаммоли таълим ва касбий мотивацияни ривожлантириш (Cornell University), индивидуал малака ошириш (Secondary Mathematics Individualised Learning Experiment), инглиз тили ўқитувчиларга услубий ёрдам кўрсатиш (Buck Institute for Education), “Coursera” платформаси (Stanford компютер технологиялари университети) кабилар мазкур йўналишдаги тадқиқот ишларининг натижалари ҳисобланади.

Республикамизда сўнги йилларда ўқитувчилар малакасини ошириш соҳасидаги ислохотлар натижасида инглиз тили ўқитувчилари малакасини Кэмбридж Ассессментнинг ТКТ (Teaching Knowledge Test) имтиҳони бўйича pretesting синовлари орқали баҳолаш, “Language Learning Lab” лойиҳаси орқали инглиз тилини жаҳон стандартидаги “5 Cs”¹ тамойили асосида ўргатиш, “English speaking nation: Secondary Teacher Training (ESN:STT)” дастури бўйича мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш ишлари йўлга қўйилди. Мазкур ўзгаришлар ҳозирда инглиз тили таълими ҳамда мазкур фан ўқитувчилари малакасини ошириши учун индивидуал ёндашувларга асосланган малака ошириш тизими зарурлигини кўрсатиб бермоқда. “Мамлакатимизда хорижий тилларни ўргатиш бўйича келажак учун мустаҳкам пойдевор бўладиган янги тизимни йўлга қўйиш вақти-соати келди. Биз рақобатдош давлат қуришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, бундан буён мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юрти битирувчилари камида

¹ Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования. г. Болонья, 19 июня 1999 года.

² Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, and Republic of Korea).

2 та чет тилини мукамал билиши шарт. Бу қатъий талаб ҳар бир таълим муассасаси раҳбари фаолиятининг асосий мезонига айланиши лозим”³. Ҳозирда янги тараққиёт босқичини бошлаган мамлакатимиз учун мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, ушбу жараёнга энг самарали механизмларни жорий этилишини тизимли тадқиқ этиш эҳтиёжи долзарбликни янада оширади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2022 йил 6 июндаги 290-сон “Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги 312-сон “Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагог кадрлар малакасини ошириш узлуксизлигини таъминлаш, касбий ривожлантириш, ўқитишнинг модулли технологиялари, ўқув мазмунининг эҳтиёжларга асосланганлиги ва вариативлиги, педагог кадрларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш масалалари, шунингдек, мамлакатимизда инглиз тилининг ўқитилиши тарихи, методикаси, инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни билан боғлиқ масалалар республикамиз олимларидан Ж.Йўлдошев, М.Юлдашев, Ш.Саидкулов, Н.Рахмонов, Н.Раҳманкулова, М.Мирсолиева, Ғ.Х.Раҳимов, М.Нишонов, К.Зарипов, Б.Нуриддинов, А.Ибрагимов, Д.Маматкулов, М.Жуманиёзова, А.Асқаров, Э.Норбоев, К.Маматкулова, С.Тошев, Х.Хўжамов, М.Умаров ва бошқаларнинг тадқиқотларида илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган. Ушбу масалалар МДХ олимларидан С.Бережная, О.Бачина, Р.Бакли, С.Богданова, О.Волкова, С.Вдовина, А.Гаязов, А.Гончаровалар томонидан, хориж олимларидан П.Беланже, J.Renton, В.Ханиш, S.Feiman-Nemser, P.Norman ва Н.Chiouларнинг илмий тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 май куни чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилишида сўзлаган нутқи // <http://www.uza.uz> (мурожаат қилинган сана: 2021 йил 29 июнь).

Педагоглар малакасини оширишга оид илмий тадқиқот ишларининг кўп эканлигига қарамай инглиз тили ўқитувчиларининг малакасини оширишда индивидуал ёндашув, малака оширишга бўлган эҳтиёжларни аниқлаш, улар асосида вариатив дастурларни ишлаб чиқиш, малака ошириш самарадорлигини касбий-амалий фаолият натижаларига асосланиб аниқ кўрсаткичлар асосида аниқлаш масалалари етарлича тадқиқ этилмаганлиги бу борада илмий тадқиқот ишларини янада кучайтириш зарурлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Жиззах давлат педагогика институтининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Битирувчиларни иш билан таъминлашда олий таълимнинг ўрни” (2019-2021 й.й.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш механизмларини индивидуал ёндашув асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг узлуксиз касбий ривожланишига таъсир этувчи омилларни ўрганиш ва индивидуал таълим траекторияси асосида малака ошириш мазмунини белгилаш;

малакасини ошириш жараёнида индивидуал таълим траекториясини шакллантиришда мактаб инглиз тили ўқитувчилари фаолиятини тизимлаштириш ва таълим ресурсларини аниқлаштириш;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш механизмини коммуникатив, ўзини-ўзи ривожлантириш ҳамда ўзини-ўзи баҳолаш ва эксперт баҳолаш орқали такомиллаштириш;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг компетентлилик даражасидан келиб чиқувчи узлуксиз касбий ривожлантиришнинг ўқитиш шакллари ва модулларини танлаш имкониятини берувчи вариатив ўқув дастурларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг узлуксиз касбий ривожланишини уларнинг индивидуал таълим траекторияси асосида ташкил этиш жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предметини мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекторияси асосида малака ошириш мазмуни, шакллари, услуби, ташкилий-педагогик омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда кузатиш, суҳбат, анкета сўровлари, анализ-синтез, эксперт баҳолаш, қиёсий таҳлил, тест (ўқув ва ташхис тестлари), тажриба-синов натижаларини математик-статистик таҳлил этиш, педагогик мониторинг каби усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал касбий ривожланиш траекториясини лойиҳалаш механизми касбий фаолиятга алоқадор параметр

ва индикаторларни аниқлаштириш ҳамда иш тажрибаси, касбий ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотивлар, касбий фаолиятдаги қийинчиликлар ва компетенциявий бўшлиқлар каби функционал омилларни киритиш асосида такомиллаштирилган;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг малака ошириш мазмуни индивидуал касбий ривожланиш траекторияси учун зарур бўладиган ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда компетентликнинг таянч, касбий-бошқарув, ижтимоий-маданий компонентлари объектив ҳолатини ривожлантиришга йўналтирувчи таълим ресурслари асосида ишлаб чиқилган;

узлуксиз касбий ривожлантириш механизми мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг ўқитиш шакллари ва модулларини касбий эҳтиёжларига қараб танлаш ва ўз-ўзини баҳолаш имкониятини яратиш орқали такомиллаштирилган;

малака ошириш йўналишлари, мазмуни ва индивидуал дастури узлуксиз касбий ривожлантириш механизмининг мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг компетентлилик даражасидан келиб чиқиб шакллантириш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини оширишни ташкилий тартиби (қабул қилиш, ташхис қўйиш, баҳолаш) босқичлари уларнинг касбий эҳтиёжлари устуворлигини таъминлаш асосида яратилган;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларини узлуксиз касбий ривожлантириш механизмини амалдаги малака ошириш механизми, илмий-амалий тадқиқотлар натижасида уларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаштиришга таъсир этувчи омиллар (иш тажрибаси, касбий ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотивлар, касбий фаолиятидаги қийинчиликлар ва компетенциявий бўшлиқлар) ҳамда ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш асосида малака ошириш буюртмаларини шакллантириш амалиёти такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар ёрдамида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекторияси асосида касбий ривожланиши ва унинг самарадорлигини аниқлаш, индивидуал таълим траекторияси асосида касбий ривожланиш мазмуни ва ташкил этиш босқичларининг такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш механизмларини такомиллаштиришда малака ошириш жараёнига талаб ва таклиф, «индивидуалликка асосланганлик» тамойилларини киритиш, касбий

ривожлантирувчи дастурлар асосида малака ошириш жараёнини йўлга қўйиш, якуний аттестация талабларини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқот натижасида олинган илмий натижалар ва амалий таклифлар асосида:

узлуксиз касбий ривожлантириш механизми мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг компетентлилик даражасидан келиб чиқувчи малака ошириш йўналишлари, мазмуни ва индивидуал дастурни шакллантиришга доир илмий таклифлардан Халқ таълими вазирининг 2021 йил 19 апрелда “Халқ таълими ходимларини касбий ривожлантиришнинг замонавий турлари ва шаклларини кенг жорий этиш тўғрисида”ги 118-сонли буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 12 майдаги 02.02/3-915-сон маълумотномаси). Натижада, мактаб инглиз тили ўқитувчиларини индивидуал таълим траекторияси мослаштирилган онлайн шаклда малака ошириш йўлга қўйилган;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал касбий ривожланиш траекториясини лойиҳалаш механизми касбий фаолиятга алоқадор параметр ва индикаторларни аниқлаштириш, функционал омилларни (иш тажрибаси, касбий ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотивлар, касбий фаолиятидаги қийинчиликлар ва компетенциявий бўшлиқлар) тизимлаштириш асосида такомиллаштиришга доир таклифларидан Халқ таълими вазирининг 2021 йил 19 апрелда “Халқ таълими ходимларини касбий ривожлантиришнинг замонавий турлари ва шаклларини кенг жорий этиш тўғрисида”ги 118-сонли буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 12 майдаги 02.02/3-915-сон маълумотномаси). Натижада, индивидуалликка асосланган малака ошириш таълим жараёнида субъектлар фаолиятига мос келувчи таълим ресурслари аниқлаштирилган;

мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг малака ошириш мазмуни индивидуал касбий ривожланиш траекторияси учун зарур бўладиган (ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда компетентликнинг таянч, касбий-бошқарув, ижтимоий-маданий компонентлари объектив ҳолатини ривожлантиришга йўналтирувчи) таълим ресурслари асосида ишлаб чиқилган таклифларидан Халқ таълими вазирининг 2021 йил 19 апрелда “Халқ таълими ходимларини касбий ривожлантиришнинг замонавий турлари ва шаклларини кенг жорий этиш тўғрисида”ги 118-сонли буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 12 майдаги 02.02/3-915-сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекториясини шакллантириш тартиби ишлаб чиқилган;

узлуксиз касбий ривожлантириш механизми мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий эҳтиёжларини таъминлашга қаратилаган ўқитиш шакллари ва модулларини танлаш ва ўз-ўзини баҳолаш имкониятини яратиб бериш йўналишидаги таклифлардан Халқ таълими вазирининг 2021 йил 19 апрелда “Халқ таълими ходимларини касбий ривожлантиришнинг замонавий турлари ва шаклларини кенг жорий этиш тўғрисида”ги 118-сонли буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 12

майдаги 02.02/3-915-сон маълумотномаси). Натижада, мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг узлуксиз касбий ривожланишини таъминлаш жараёнида уларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаштиришга таъсир этувчи омиллар белгилаб берилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот доирасида жами 17 номдаги илмий иш, жумладан Ўзбекистон Олий Аттестация Комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг жорий этилиши ва эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Малака ошириш механизмларини индивидуал касбий ривожланиш траекторияси асосида такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, унда индивидуал касбий ривожланиш траектория тушунчаси ва унинг назарий ва амалий жиҳатлари, катталар таълими ва ҳаёт давомида ўқиш тамойили, малака ошириш шакллари ва моделлари, таълим жараёнидаги эҳтиёжларнинг мазмуни ва малака ошириш жараёнини эҳтиёжларга асосланган ҳолда ташкил этиш зарурати, халқ таълими тизимида малака ошириш жараёнининг даврларга хос хусусиятлари, услуби ва мазмуни ҳамда эҳтиёжларга асосланган малака ошириш жараёнини ташкил этишдаги халқаро тажрибалар ёритилган. Мазкур бобда ҳозирги пайтда мамлакатимиздаги малака ошириш муассасаларида «ҳаёт давомида ўқиш» тамойилига ўтишда муаммолар:

– малака ошириш муассасалари раҳбар ва ходимларнинг таълим (ўқув) хизматлари маркетинги соҳасидаги билимининг етишмаслиги;

– малака ошириш муассасаларининг бозор талабларига тез мослашувчан тузилма эмаслиги;

– малака ошириш муассасаларининг педагогларида индивидуал ва ижодий ташаббуслари етишмаслиги, муаллифлик курслари йўлга қўйилмагани;

– малака ошириш жараёнида анаънавий таълимни устувор бўлиб қолгани, масофавий таълимнинг кучсизлиги, 24/7 шаклидаги реал вақт режимида ишлайдиган малака ошириш шаклларининг йўқлиги;

– малака ошириш муассасаларидаги намунавий дастур ва ишчи дастурларга асосий буюртмачи давлат эканлиги;

– тингловчиларнинг таълимий эҳтиёжлари инобатга олинмаслиги;

– малака ошириш муассасаларида мустақил ёки ярим мустақил хўжалик ҳисобида фаолият юритишни ташкил қилиш тажрибаси мавжуд эмаслиги;

– малака ошириш муассасаларида пиар (жамоатчилик билан алоқа)ни кучсизлиги кабилар таҳлил этилган.

Ҳозирда мавжуд малака ошириш муассасаларидаги муаммоларни ҳал этиш, «хаёт давомида ўқиш» тамойилини амалда йўлга қўйиш малака ошириш жараёнига “anytime/anyplace/anypace”, яъни “исталган вақтда/исталган жойда/исталган графикда” тамойилини жорий этиш зарурати юзага келган. Мазкур зарурат сабабли ҳамда бугунги мураккаб (вақт тифизлиги, транспорт ҳаракатларининг фаоллиги, пандемия ва бошқа шу каби омиллар) шароит туфайли малака оширишнинг билвосита шакл ва моделларининг ривожланиш тенденцияси ортиб бормоқда.

Лекин, юқоридаги муаммоларнинг айримлари пандемия шароитида бироз ечимини топди. Яъни:

– педагогларни онлайн малака оширишлари учун Zoom каби онлайн ўқитиш технологиялари амалиётга кириб келди;

– онлайн малака оширишга мўлжалланган видеодарс контентлари базаси яратилди;

– педагогларни малака оширишдан олган билим ва кўникмаларини масофадан туриб (онлайн тест каби) баҳолашни амалда қўллаш йўлга қўйилди.

Мазкур боб таҳлилидан кўринадикки, шу кунгача ишлатилган малака ошириш тушунчаси ҳамда амалиётга янги кириб келаётган “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси” тушунчалари ўртасида ўзига хос ўхшашлик ва тафовут мавжуд. Ушбу тушунчалардаги ўхшашликка келадиган бўлсак, уларнинг ҳар иккисидан ҳам педагогнинг “касбий турғунлик ҳолати”га тушурмаслик маъноси мавжуд. Тафовут эса, **малака ошириш тушунчасида:**

– даврийлик (уч йил, беш йил);

– умумийлик (умумий малака ошириш дастурлари);

– жамоавийлик (тингловчиларни курсларга жамоавий жалб этиш) ифодалаган бўлса, **“индивидуал касбий ривожланиш траекторияси” тушунчасида:**

– давомийлик (24/7 режими);

– индивидуаллик (эҳтиёжга асосланган ўқув дастурлари ҳамда яқка тартибда малака ошириш) назарда тутилган.

Таъкидлаш керакки, индивидуал таълим траекторияси ёки индивидуал касбий ривожланиш траекторияси тушунчалари мамлакатимиздаги

педагогика фанига оид манбаларда деярли учрамайди. Ушбу тушунчани МДХ ҳамда хориж олимлари илмий тадқиқотлари бўйича “индивидуал таълим траекторияси”га “таълим субъектининг ижтимоий-иқтисодий имконияти, тажриба ва шахсий фазилатларни ривожлантириш натижаси” сифатида баҳо беришган, лекин улар аслида мазкур тушунча фақат таълим субъектигагина тааллуқли эмаслигини, у педагогик кўмак ва ҳамроҳлик билан амалга ошириладиган ҳам назарий, ҳам амалий жараён эканлигини инобатга олишмаган.

Бизнингча, педагогнинг “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси”ни ишлаб чиқишда, аввало, педагог ҳамда у фаолият юритадиган муассасанинг ташқи ва ички имкониятлари, восита ва ресурсларини аниқлаб олиш зарур. Илмий изланиш натижаларига кўра педагог ходимни “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси” учун зарур бўладиган таълим ресурсларини қуйидагича таснифлаш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал.

Педагог ходимни “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси” учун зарур бўладиган таълим ресурслари

Ташқи таълим ресурслари	
1	Аттестация
2	Бевосита малака ошириш; масофавий малака ошириш (курслар,
3	семинарлар, конференциялар ва бошқалар)
4	Касбий, ижодий танловларда қатнашиш
5	Ўқитувчилар учун олимпиадаларда иштирок этиш
6	Туман услубий бирлашма фаолиятида иштирок этиш
7	Туман педагогик устахоналари, педагогик кўприклар, лабораториялар
8	Вебинарлар, видео дарсликлар
9	Ўқитувчиларга мўлжалланган интернет сайтлари ва ижтимоий тармоқлар
10	Эксперт комиссияларида иштирок этиш
11	Танловлар ҳакамлар ҳайъатида иштирок этиш
12	Илмий-педагогик тажриба ва тадқиқотларда қатнашиш
Ички ресурслар	
13	Педагогик кенгаш
14	Семинарлар; консултациялар; маҳорат дарслари
15	Мактаб услубий бирлашмаси фаолиятида қатнашиш
16	Дарслар (ташриф, ўзаро ташриф)
Селф менежмент - ўз-ўзини ривожлантириш	
17	Селф менежмент учун мақсад ва услубий мавзу қўйиш ҳамда фаолият олиб бориш
18	Таълим технологияларини ўрганиш
19	Янги ўқув материалларини татбиқ этиш, дарсликларни синовдан ўтказиш
20	Интернет-ресурслардан фойдаланиш ва уларга материаллар бериб бориш
21	Портфолио юритиш
Ўзаро ҳамкорликда ўрганиш	
22	Очиқ дарслар ўтказиш ёки очиқ дарсларга ташриф
23	Мастер-класслар, педагогик семинарларда қатнашиш
24	Касбий тажрибасини оммалаштириш
25	Нашрлар: тезис ва мақолалар бериб бориш

Юқоридаги таълим ресурслари педагогнинг “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси”ни ишлаб чиқиш учун зарур ҳисобланади. Албатта, бу жараёнда инглиз тили ўқитувчилари мактабидаги ўқув режаси ва

мавжуд интизомга мувофиқ ҳаракат қилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Яъни, ҳар қандай индивидуаллик ёки индивидуал танлов албатта жамоавий мақсадлар билан уйғун бўлиши ёки энг камида ушбу мақсадларга путур етказмаслиги лозим бўлади.

Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари “индивидуал касбий ривожланиш траекторияси” учун зарур бўладиган таълим ресурслари асосида (2100 нафар респондент) анкета-сўровномаси ўтказилганда эксперт комиссияларида, турли хилдаги танловлар ҳакамлар ҳайъатида, илмий-педагогик тажриба ва тадқиқотларда бир нафар ҳам тингловчилар иштирок этмаганлиги маълум бўлди. Шунингдек, ўз-ўзини ривожлантириб бориш йўналишида 70 %, янги ўқув материалларини татбиқ этиш, дарсликларни синовдан ўтказиш 80 %, касбий фаолияти натижалари бўйича портфолио юритишни 90 %, касбий тажрибасини оммалаштиришни 80 %, наشرлар: тезис ва мақолалар бериб боришни 80 % респондентлар амалга оширмаганликлари маълум бўлди.

Касбий ривожланишнинг индивидуал траекторияси самарадорлигини ҳисоблаш мураккаб жараён ҳисобланади. Бу жараёнда педагогнинг касбий ривожланиш режасининг мавжудлиги, касбий мақсадни белгилаш қобилияти ва у орқали ўз келажагини лойиҳалаштира олиши, мақсадга эришиш алгоритмининг туза олгани, касбий фаолиятда ўзининг амалий ролини аниқлаши, ўз-ўзини англаши кабилар инобатга олинади.

Муаллифлик таърифига кўра **“индивидуал касбий ривожланиш траекторияси бу – таълим муассасаси ҳамда педагогнинг шахсий, касбий ресурсларига асосланувчи, педагогнинг янги давр талабларига мослашиб боришига, касбий фаолиятдаги мавжуд тўсиқларни енгиб ўтишига хизмат қилувчи, индивидуал тажрибада мавжуд бўлган билимлар, усуллар ва ҳаракатларга таяниб ўзи учун янги вазиятни яратиш, шахсий концепциясини очиш йўлидир”**.

Диссертациянинг **“Индивидуал таълим траекторияси асосида малака оширишнинг истиқболлари”** деб номланган иккинчи бобида мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишида узлуксиз диагностиканинг аҳамияти, индивидуал касбий ривожланиш траекториясининг лойиҳалаш, инглиз тили ўқитувчиларининг узлуксиз касбий ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар ўрганилиб, индивидуал касбий ривожланиш траекторияси асосида малака ошириш жараёнининг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Мазкур бобда мактаб инглиз тили ўқитувчилари билан ўтказилган сўровномалар натижаси уларнинг малака ошириш индивидуал таълим траекториясининг лойиҳалаш, амалга ошириш кўникмасига эга эмаслиги таҳлил этилди. Жумладан, ушбу жараёндаги анкета-сўровномада 2100 нафар инглиз тили ўқитувчиси қатнашган бўлса, шундан 78 фоизи мустақил ўз-ўзини ривожлантириш индивидуал таълим траекториясининг туза олмаслигини ва уни амалга ошириш босқичлари тўғрисида маълумотга эга эмас.

Шунингдек, амалдаги малака ошириш таълими муассасасалари фаолияти (инглиз тили ўқитувчилари мисолида), ўқув режа ва дастурлар,

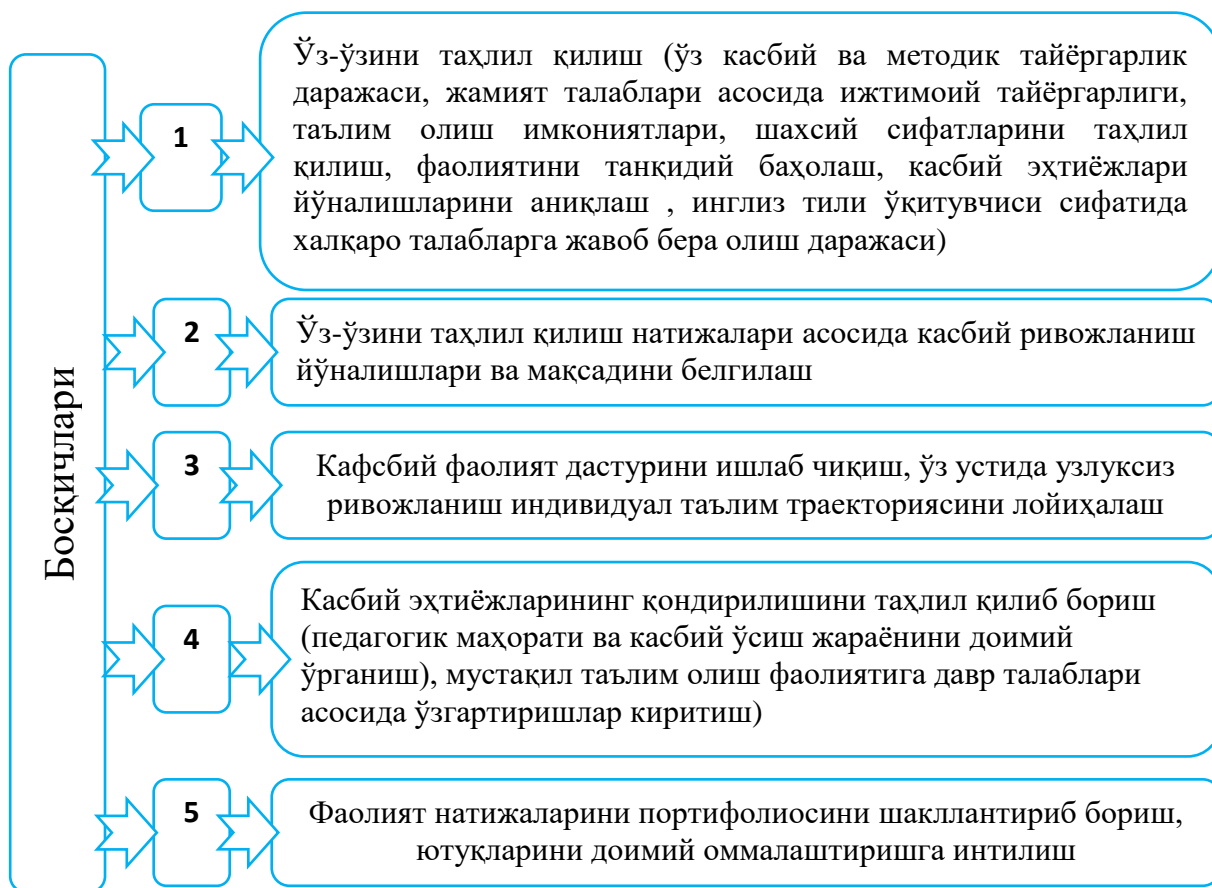
нативийлик, самардорлик каби омилларни ўрганиш, таҳлил қилиш малака ошириш жараёнида индивидуаллаштиришга деярли эътибор қаратилмаганлигини кўрсатди.

Индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш инглиз тили ўқитувчисини ўз масъулиятини англашга ёрдам берган ҳолда, ўз касбига мотивациясини уйғотиш, касбий ривожланиш йўли орқали босқичма-босқич ўз ҳаракатларини амалга оширишга ундайди. Натижада инглиз тили ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантиришга қулай ва самарали йўللارни қидира бошлайди, ўзининг индивидуал хусусиятларини кашф этади, умумийликдан хусусийликка ўтиш орқали бошқалардан фаол эканлигини исботлашга уринади.

Бу жараёнда инглиз тили ўқитувчиларининг лавозим мажбуриятларини қай даражада бажараётганликлари, мутахассислиги бўйича давлат таълим стандартлари ва ўқув режа, дастурлар, шунингдек, таълим тизими ва ўз касбига оид, меъёрий-ҳуқуқий ҳамда ўқув-методик ҳужжатларнинг мазмун моҳиятини англаб етиши, уларда қўйилаётган талабларни билиши, ундан ташқари дарс бериш ва аудиторияни бошқара олиш маҳорати, ўқувчиларни минталитетимизга мос тарбиялай олиш қобилияти, энг асосийси ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотив, шахсий сифатлари, ўқувчилар билимини ҳолисона баҳолаш маҳорати бўйича касбий тайёргарлик даражаси аниқланди.

Индивидуал касбий ривожланиш траекториясини лойиҳалашда диагностиканинг турли шакл ва усуллари орасида энг аҳамиятлиси педагогнинг ўз-ўзини касбий диагностика қила олиш кўникмасига эга бўлиши муҳим аҳамиятга эга эканлиги маълум бўлди. Чунки ўз-ўзини узлуксиз касбий диагностика қилиб бориши алоҳида шароит, вақт, жой, ташқи таъсирлар талаб қилмайди, ўзига нисбатан ҳолисона ёндашади, эҳтиёжларини ҳис эта олади.

Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчисининг индивидуал таълим траекториясини шакллантириш биров мураккаблик талаб этади, сабаби бошқа фан мутахассисларидан фарқли ўлароқ касбий эҳтиёжларни аниқлаш шахсининг шахсий қобилиятлари билан боғлиқ жиҳатларга бориб тақалади (1-расм).



1- расм. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекториясини тузиш алгоритми

Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик фаолиятда индивидуал касбий ривожланиш траекториясини амалий жиҳатдан йўлга қўйиш учта босқичга асосланади. Улар:

1) таълим муассасасида педагогларни индивидуал касбий ривожланиш траекторияси учун зарур бўладиган таълим ресурслари ва имкониятларини аниқлаш;

2) биринчи пунктдаги асослардан келиб чиққан ҳолда педагоглар томонидан индивидуал траекторияси (режа)ни ишлаб чиқиш;

3) Педагогнинг индивидуал касбий ривожланиш траекториясини баҳолаш.

“Индивидуал касбий ривожланиш траекторияси”ни ишлаб чиқилишида албатта таълим муассасасидаги шароит ҳисобга олиниши ва айни вақтда педагог ўз имкониятлари, қобилиятлари, қизиқишлари, истикбол режалари, керакли билимларни олиш учун қилган ҳаракатлари ҳамда ўрганиш натижаларини баҳолашни ҳисобга олиши зарур ҳисобланади.

Тадқиқотда индивидуал таълим траекториясини лойиҳалашда стратегик режа асосида йўл харитасини ишлаб чиқиш ўқитувчи учун шахсий масъулятни ўз зиммасига олганлигини кўрсатди. Тажриба-синов жараёнида бир неча босқичли ўтказилган семинар тренинглардан кейин инглиз тили ўқитувчилари томонидан индивидуал касбий ривожланиш траекторияси

лойиҳалари ишлаб чиқилди. Ушбу индивидуал касбий ривожланиш йўл харитаси мослашувчан бўлиб, индивидуалликка асосланган.

Бизнингча касбий ривожланишнинг индивидуал траекториясини амалдаги ижроси қуйидагича асосланиши мақсадга мувофиқ (2-жадвал).

2-жадвал

Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишнинг индивидуал траекторияси

Т/р	Касбий ривожланиш ресурслари	Амалга ошириш босқичлари	Амалга ошириш вақти	Манзил	Кўлга киритилган натижа
1	Ташқи таълим ресурслари				
1.1.					
2	Ички ресурслар				
2.1.					
3.	Селф менежмент - ўз-ўзини ривожлантириш				
3.1.					
4.	Ўзаро ҳамкорликда ўрганиш				
4.1.					

Ҳар қандай янгиликни жорий этишдаги каби узлуксиз касбий ривожланиш тизимини амалиётга жорий этишда ҳам айрим ўзига хос мураккабликлар мавжуд:

- катта ёшдаги айрим ходимларга хос бўлган янги тизимга ўтишдаги ҳадиксираш туфайли, ўрганиб қолган ўқиш тарзини маъқул кўриш;

- ходимларда мустақил таълим олиш, ўқув материалларини таҳлилий ва танқидий ўрганиш кўникма ва малакаларининг етишмаслиги;

- узлуксиз касбий ривожланиш бўйича ўқув модулларини янги билимларни ўзлаштириш учун эмас, балки назорат саволларига бир амаллаб жавоб топиш орқали ўзлаштиришга ҳаракат қилиш;

- ҳар бир малака ошириш йўналиши бўйича ўқув модуллари контентини яратишга доир ишлар кўламнинг катталиги.

Мазкур муаммолар вақтинчалик тавсифга эга бўлиб, аста-секин ўзининг ечимини топади.

Бизнингча мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий билимлари ва амалий кўникмаларини қисқа фурсатларда самарали ривожлантириш учун мактаб инглиз тили ўқитувчиларини касбий фаолиятидан ажралмаган ҳолда доимий тарзда узлуксиз ривожлантириб боришни таъминловчи малака ошириш механизминини яратиш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформаси муҳитида малака оширишдан ташқари касбий ривожланишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш асосида профессионализми юқори бўлган тренерлик қобилияти бор инглиз тили ўқитувчиларини ҳар битта тумандан 5 тадан замон талабига жавоб берадиган, рақобатбардош тренерларни ажратиш олиш зарур. Улар Тошкент шаҳар ва ҳудудий МОХМлар томонидан қисқа муддатли курсларда сифатли тайёрланиши лозим.

Бунинг учун қуйидаги вазифаларни босқичма-босқич бажариш талаб этилади:

- фанни замонавий талаблар асосида ўқитиш методикаси бўйича қисқа муддатли курснинг ўқув-услубий таъминотини бир марта тайёрлаш эмас, балки уни узлуксиз ривожлантириб, янгилаб бориш (яратиш);

- яратилган ўқув-услубий контентларни тингловчилар томонидан қисқа муддатли курсларда ўз вақтида ўзлаштиришини назорат қилиб боришини таъминлаш;

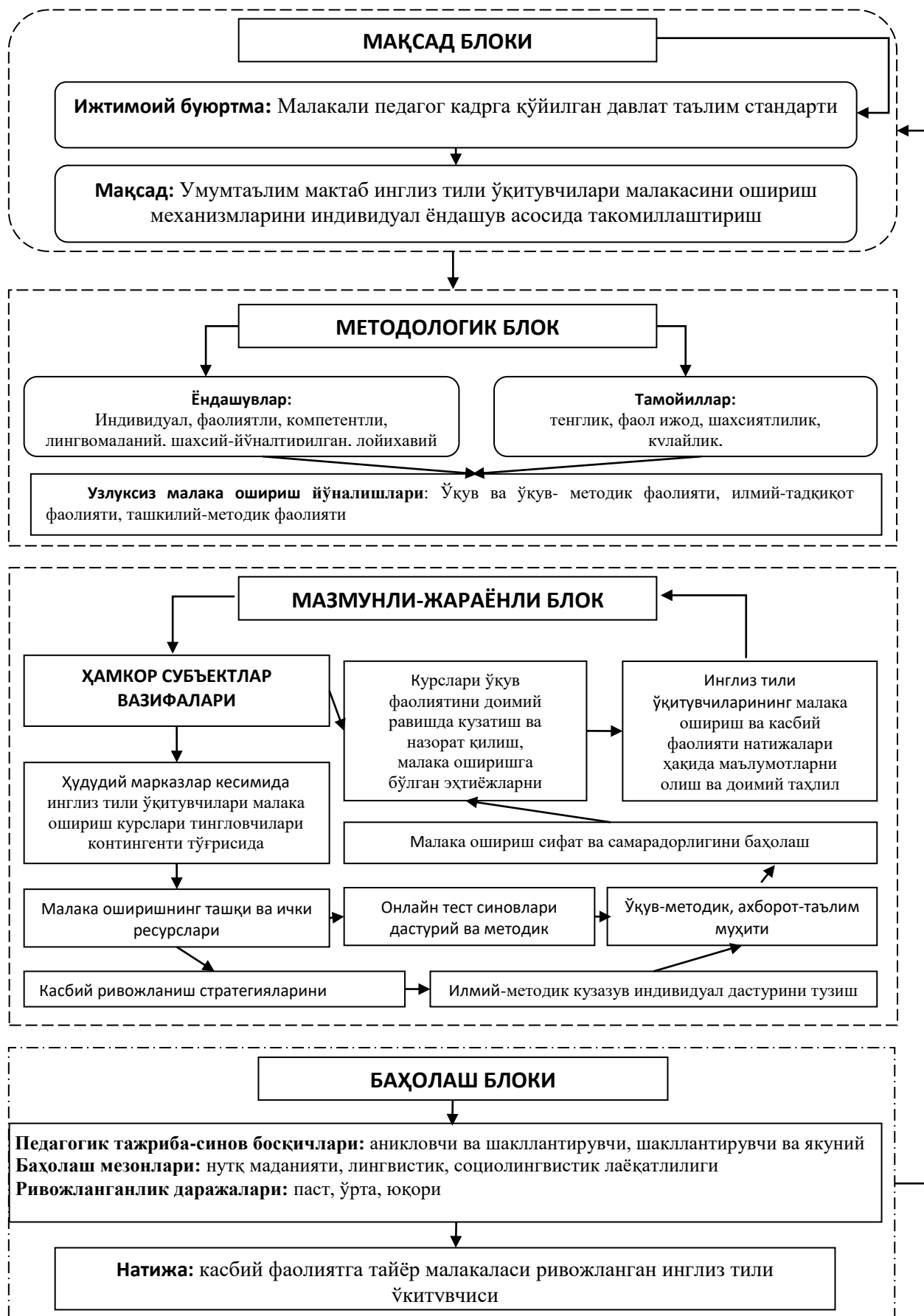
- қисқа муддатли курсларда машғулотларни олиб боровчи маърузачи инглиз тили ўқитувчиларини бир марта эмас, балки доимий тарзда фаолият кўрсатувчи тренер сифатида тайёрлаш ва уларнинг маҳоратини узлуксиз ошириб бориш;

- албатта мактаб инглиз тили ўқитувчиларига тренерлик курсларини ташкил этиб, уларнинг индивидуал таълим траекториясини амалга оширишда кўмаклашиши мақсадга мувофиқ. Фақат шу йўллар билан тез фурсатда республикадаги инглиз тили ўқитувчиларининг бугунги давр талабларига жавоб бера оладиганлари сафини кенгайтириш мумкин.

- Албатта, узлуксиз касбий ривожланиш тизимининг жорий қилиниши даврийликни назарда тутувчи аввалги тартибга хос бўлган қатор зиддиятлар ва муаммоларни бартараф этади.

- ходимларнинг яшаш ва ишлаш жойидан бир ойга ажралишига ҳожат қолмайди;

- 30-36 соатлик дастур бўйича ўқишни ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган ҳолда амалга ошириш ходим ва унинг иш берувчиси учун ортиқча мураккабликларни келтириб чиқармайди;



2-расм. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал касбий ривожланиш траекторияси орқали малакасини ошириш модели

- 30-36 соатлик дастур бўйича ўқишни методика кунларида, таътили вақтида, шунингдек, масофадан ўқиш ва мустақил таълим шаклида амалга ошириш ҳам мумкин;

- мустақил таълим шаклида “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформасидан фойдаланган ҳолда малака оширишда ўқиш муддатларини инглиз тили ўқитувчисининг ўзи белгилайди;

- мазкур янги тизимда режа бажарилгани ёки гуруҳ тўлгани учун ўқишга қабул қилмаслик муаммолари мавжуд эмас;

“Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформаси муҳитида малака оширишда таълим олиш жараёни инглиз тили ўқитувчисининг касбий ривожланишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш асосида шакллантирилган индивидуал касбий ривожланиш траекториясига биноан ташкил қилинади;

Диссертациянинг **“Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларини индивидуал таълим траекторияси асосида малака ошириш механизларини такомиллаштириш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган. Мазкур бобда тажриба-синов ишларининг тажриба–синов дастури ишлаб чиқилди. Дастур бўйича тажриба-синов ишлари аниқловчи ва шакллантирувчи (2019-2021) босқичларда ўтказилди. Тажриба-синов майдончалари сифатида Самарқанд, Фарғона ва Наманган ХТХҚТМОИлари танлаб олинди.

Тажриба-синов ишлари асосида мактаб инглиз тили ўқитувчилари малака ошириш тизимини такомиллаштириш, узлуксиз малака оширишнинг ўзига хос хусусиятлари, индивидуал малака ошириш траекториясини лойиҳалаш, уни амалга ошириш шарт шароитлари, касбий эҳтиёжларни аниқлашда диагностика алгоритми, кредит-модул тизимида малака оширишнинг ижобий томонлари, индивидуал малака ошириш траекториясини лойиҳалашга доир тавсиялар ишлаб чиқилди. Шунингдек, мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолияти ўрганилиб борилди, уларнинг ўз-ўзини ривожлантириш динамикаси кузатилди. Индивидуал малака ошириш траекториясини амалга ошириш имкониятлари ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Тажриба-синов жараёнида назорат гуруҳларида 346 нафар, тажриба гуруҳларида эса 354 нафар тингловчилар иштирок этишди. Тажриба-синов ишлари давомида тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар таққосланди. Олинган тажриба-синов натижалари математик статистика ёрдамида таҳлил қилинди ва умумлаштирилди (3-жадвал).

3-жадвал

Тажриба-синов жараёнида танланган гуруҳлардаги тингловчилар сони ва ривожланиш кўрсаткичлари

Тажриба-синов майдончалари ҳудудий МОИлар	Тингловчилар сони	Тажриба гуруҳи			Тингловчилар сони	Назорат гуруҳи		
		Юқори	Ўрта	Паст		Юқори	Ўрта	Паст
Самарқанд	128	47	66	15	126	19	38	69
Фарғона	125	41	75	12	122	22	36	64

Наманган	101	35	58	8	98	24	26	48
Жами	354	123	199	35	346	65	100	181
Умумий ўртача	118	41	63	12	115	22	33	60

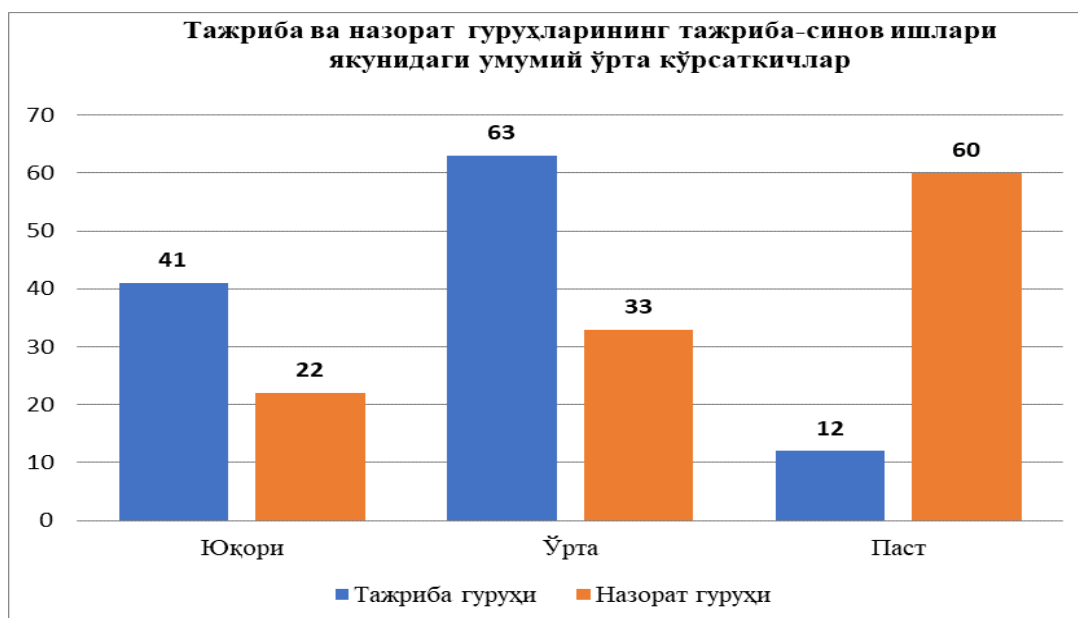
Ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларнинг математик-статистик таҳлилини амалга оширишда Стъюдент-Фишер критериясидан фойдаланилди(4-жадвал).

4-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳларининг тажриба-синов ишлари якунидаги умумий кўрсаткичлар

Гуруҳлар	Тингловчилар сони	Даражалар		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	118	41	63	12
Назорат гуруҳи	115	22	33	60

2-жадвал жадвалда келтирилган ўртача қийматларни диаграмма кўринишида ифодалайлик (3-расм).



3-расм.Тажриба ва назорат гуруҳларининг самарадорлик натижалари

Тадқиқот мақсадини амалга оширилган даражасини ўрганишда, умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари малака ошириш тизимини такомиллаштириш учун амалиётда синаб кўрилган индивидуал таълим траекторияси асосида малака оширишнинг афзалликлари, ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотивнинг ортиши, касбий эҳтиёжларидан келиб чиқиб индивидуал малака ошириш имкониятига эга бўлишнинг ташкилий-педагогик босқичларини такомиллаштириш йуналишларида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларининг ишончилигини тасдиқлашда Стъюдент-Фишернинг математик-статистика методидан фойдаланиш мумкинлиги амалда кўрсатиб берилди.

Тадқиқот доирасида ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал

таълим траекторияси асосида такомиллаштириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришни Стъюдент-Фишернинг математик статистик методи ёрдамида таҳлил этдилди

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда: олинган натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичи ривожланиш динамикаси самарадорлиги баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Жумладан, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагига нисбатан 12,5 % га ортиқлигини таъкидлаб тақлиф этилаётган механизм самарадорлиги исботланди.

ХУЛОСА

1. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг компетенцияси мазмуни давр талаблари (таълимнинг интеграциялашуви, ахборотлар трансформацияси, коммуникация, мактаб таълимидаги стратегик мақсадлар)дан келиб чиққан ҳолда динамик ўзгарувчанликка эга. Бу ўз навбатида, умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолиятига қўйилаётган талабларнинг ортиб бориши, уларнинг малакасини оширишга замонавий ёндашувни, барча ресурслардан оптимал фойдаланишни, компетентлилик даражасидан келиб чиқувчи касбий ривожлантириш дастурлари орқали узлуксиз малака оширишига шароит яратишни тақозо этади.

2. **“Индивидуал касбий ривожланиш траекторияси бу – таълим муассасаси ҳамда педагогнинг шахсий, касбий ресурсларига асосланувчи, педагогнинг янги давр талабларига мослашиб боришига, касбий фаолиятдаги мавжуд тўсиқларни енгиб ўтишига хизмат қилувчи, индивидуал тажрибада мавжуд бўлган билимлар, усуллар ва ҳаракатларга таяниб ўзи учун янги вазиятни яратиш, шахсий концепциясини очиш йўли”** назарда тутилади;

3. Индивидуал касбий ривожланиш траекторияси давомийлик (24/7 режими), индивидуаллик (эҳтиёжга асосланган ўқув дастурлари ҳамда яқка тартибда малака ошириш)ни назарда тутди. Уни амалий жиҳатдан йўлга қўйиш қуйидаги кетма-кетликка: таълим муассасасида зарур бўладиган таълим ресурслари ва имкониятларини аниқлаш → педагоглар томонидан индивидуал траекторияси (режа)ни ишлаб чиқиш → педагогнинг касбий ривожланиш траекториясини баҳолашга асосланади.

4. Ҳозирда «ҳаёт давомида ўқиш» тамойилига ўтишда мамлакатдаги мавжуд малака ошириш муассасаларида:

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасалари раҳбар ва ходимларнинг таълим (ўқув) хизматлари маркетинги соҳасидаги билимининг етишмаслиги;

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасаларининг бозор талабларига тез мослашувчан тузилма эмаслиги;

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасаларининг педагогларида индивидуал ва ижодий ташаббусларини камлики, муаллифлик курсларининг йўлга қўйилмагани;

– малака ошириш жараёнида анаънавий таълимнинг устувор бўлиб қолгани, масофавий таълимнинг заифлиги, 24/7 шаклидаги реал вақт режимида ишлайдиган малака ошириш шаклларининг йўқлиги;

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасаларидаги намунавий дастур ва ишчи дастурларга асосий буюртмачи давлат эканлиги;

– тингловчиларнинг таълимий эҳтиёжлари инобатга олинмаслиги;

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасаларида мустақил ёки ярим мустақил хўжалик ҳисобида фаолият юритишни ташкил қилиш тажрибасининг мавжуд эмаслиги;

– андрагогика таълими ва малака ошириш муассасаларида пиар (жамоатчилик билан алоқа)ни заифлиги каби муаммолар мавжудлиги аниқланган.

5. Ҳозирда мавжуд малака ошириш муассасаларидаги муаммоларни ҳал этиш, «ҳаёт давомида ўқиш» тамойилини амалда йўлга қўйиш малака ошириш жараёнига “anytime/anyplace/anypace”, яъни “исталган вақтда/исталган жойда/исталган графикда” тамойилини жорий этиш зарурати юзага келган. Мазкур зарурат сабабли ҳамда бугунги мураккаб (вақт тифизлиги, транспорт ҳаракатларининг фаоллиги, пандемия ва бошқа шу каби омиллар) шароит туфайли малака оширишнинг билвосита шакл ва моделларининг ривожланиш тенденцияси ортиб бормоқда.

6. Мамлакатимизда билвосита малака ошириш шакл ва моделларини жорий этиш учун бир қатор омиллар тўсқинлик қилмоқда. Улар:

– мамлакатимизда интернет тезлигининг пастлиги ва нархининг қимматлиги;

– билвосита малака оширишаётган аудитория психологияси ва уларга мўлжалланган таълим методикаларининг тадқиқ этилмагани;

– билвосита малака оширганликни аниқлашнинг назорат механизми ҳамда олган билимларни баҳолаш ва сертификатлашнинг ҳисоб механизмлари мавжуд эмаслиги кабилар ҳисобланади.

7. Тадқиқот иши жараёнидаги хулосаларга кўра, инглиз тили ўқитувчилари касбий фаолиятида тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, ёзиш ва гапириш (Writing, reading, listening, speaking) лардан Writing – ёзув, reading – ўқишда муаммо йўқ эканлиги, аммо listening – тинглаб тушуниш ва speaking – гапириш аксарияти учун қийинчилик туғдириши, айниқса, республиканинг вилоят қишлоқларида фаолият олиб бораётган инглиз тили ўқитувчиларида муаммолар етарли.

8. Инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланиш траекториясини шакллантиришда касбий диагностикани тўғри ташкил этиш, таълим мазмунини лойиҳалашда тингловчиларининг касбий қийинчиликлари ва эҳтиёжларини инобатга олиш, касбий диагностикани амалга оширишда асосий фактор ташқи таъсир асосида педагогнинг касбий эҳтиёж ва

муаммоларини аниқлаш ва унинг моҳиятини англаш, уларни қондириш йўллари топишга амалий кўмаклашиш бўлса, ўз-ўзини танқидий баҳолаш, касбий фаолиятдаги камчиликларни англаш орқали касбий диагностикани амалга ошириш, малака оширишнинг барча ресурсларидан оқилона фойдаланган ҳолда узлуксиз касбий ривожланишда натижадорликка эришиш ва рағбатлантириш механизмларининг мукамал вариантини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

9. Тадқиқот жараёнида ўтказилган касбий диагностика бугунги инглиз тили ўқитувчиларида қуйидаги касбий эҳтиёжлар мавжуд эканлигини кўрсатди: CEFR имтиҳонини қандай топшириш ва унга тайёрланиш йўналишлари; хорижий тилни ўқитиш методлари; Cefr бўйича 5 та, Ielts бўйича 4 та skills, ингиз тили амалий кўникмаларини баҳолаш йўллари.

10. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларини узлуксиз касбий ривожлантиришда барча масъул субъектлар мавжуд назарий ва амалий муаммоларни аниқлаши, малака оширишга бўлган эҳтиёжларни ўрганиши ва унга таъсир этувчи омиллар (иш тажрибаси, касбий ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган мотивлар, касбий фаолиятидаги қийинчиликлар ва компетенциявий бўшлиқлар) ва малака оширишнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш асосида малака ошириш буюртмаларини шакллантириш масъулиятини ошириш зарур.

11. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекторияси асосида малака оширишини ташкил этишда тингловчиларнинг индивидуал хусусиятлари, имкониятларини, ўқув режа ва дастурларни ишлаб чиқишда бугунги давр талаблари ва ҳудудий омилларни инобатга олган ҳолда малака ошириш шакли, усуллари ва вақтини эркин танлашига имконият яратиш, шунингдек, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган курсларни ташкил этиш механизмини йўлга қўйиш қисқа муддатларда самарали натижа беради.

12. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим траекториясини тузишга қулай шароит яратиш мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш самарадорлиги ва натижадорлигига бўлган масъулиятнинг ортиши, ўз мақсадини тўғри англаган ҳолда белгилай олиши, амалга ошириши, ўз-ўзини ривожлантиришга мотивациянинг ортишини кўрсатди.

13. Мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий билимларини ва амалий кўникмаларини қисқа фурсатларда самарали ривожлантириш учун республикамиздаги барча мактаб инглиз тили ўқитувчиларини касбий фаолиятдан ажралмаган ҳолда доимий тарзда узлуксиз ривожлантириб боришни таъминловчи малака ошириш механизмини яратиш зарур.

Мазкур диссертация мавзуси бўйича олиб борилган тадқиқот жараёнида аниқланган муаммоларни ҳал этишга қаратилган ёндашувлар келгусида тизимни янада такомиллаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш учун қуйидаги тавсияларга эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатди:

– умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари малака ошириш жараёнларини ташкил этишда касбий фаолият кўрсаткичлари ҳамда ҳудудий омиллардан келиб чиққан ҳолда индивидуаллаштириш;

– умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг компетентлик даражасидаги бўшлиқлар, шахсий ва касбий ўзини-ўзи ривожлантиришга бўлган эҳтиёжлар траекториясини белгилаш асосида мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш таълими мазмуни ва сифатига қўйиладиган талабларни такомиллаштириб бориш ва унга мос вариатив ўқув дастурларини ишлаб чиқиб, амалиётга кенг жорий этиш;

– 18-36 соатлик мақсадли курсларни узлуксиз ташкил этиш;

– малака ошириш дастурлари таркибидаги модулларга ўқувчиларни ўқитишнинг замонавий методларини қўйиш;

– инглиз тили фани ўқитувчилари учун яқин ҳудудларда тренерлик асосида малака ошириш курслари ташкил қилиш;

– малака ошириш жараёнида инглиз тили фани ўқитувчиларини CEFR имтиҳонига мукамал тайёрлашни йўлга қўйиши зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/04.06.2020.PED/113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МАЛЛАЕВА ОЗОДА МАХРАМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДНИХ ШКОЛ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СТЕПЕНЬ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации на степень доктора философии (phd) по педагогическим наукам
Зарегистрировано в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров
Республики Узбекистан под номером B2020.1.PhD/Ped2048 // B2022.2.PhD/Ped510**

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) на веб-странице (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) и размещены на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Маматкулов Давлатжон Махаматжонович,**
доктор философских наук, доцент

Официальные оппоненты: **Нурманов Абдиназар Ташбаевич**
доктор педагогических наук, доцент
Ахмедова Лайло Толибджонова
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Чирчикский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоялась на заседании Ученого совета Джизакского государственного педагогического института, PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01, 2022 год «__» _____ часов _____.
(Адрес: 130100, г. Джизак, пр. Ш. Рашидова, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226–21–73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: jspi_info@umail.uz. Джизакский Государственный Педагогический Институт. Главный учебный корпус, 2 этаж, лекционный зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Института, 15. Тел.: (872) 226–13–57, 226–21–73, факс: (872) 226-46–56

Автореферат диссертации распространен 20_ " ____ " _____.
(2022 «__» _____ в _____ - протокол цифровой регистрации).

О.К.Туракулов

Председатель Ученого совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Н.Х.Кушвактов

Секретарь Ученого совета по
присуждению ученых
степеней, п.ф.н. доцент

Х.Н.Мелиев

Председатель научного
семинара при Ученом совете
по присуждению ученых
степеней, д.м.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Растущий спрос на изучение английского языка в глобальном масштабе создает потребность в постоянном развитии профессиональных компетенций преподавателей английского языка.

Поэтому в большинстве стран мира процесс повышения квалификации педагогов превращается в непрерывную систему. Болонская декларация Европейского Союза и определенная ЮНЕСКО международная концепция образования до 2030 года определяют «создание возможности получать качественное образование на протяжении всей жизни» как неотложную задачу.

Эта задача актуальна при переводе системы профессионального развития педагогов, основанной на коллективности и периодичности, в систему, основанную на индивидуальности и преемственности, вытекающих из профессиональных потребностей.

В поднятии качества преподавания английского языка на новый уровень приоритетным в мире является принцип развития навыков, основанный на образовательных потребностях и индивидуальности, и в этом направлении ведется научная работа в ведущих мировых исследовательских центрах.

Индивидуализация программ обучения английскому языку (NigerEducationAcademy), проблемное обучение и развитие профессиональной мотивации (CornellUniversity), индивидуальное обучение (SecondaryMathematicsIndividualizedLearningExperiment), методическая поддержка преподавателей английского языка (BuckInstituteforEducation), Платформа «Курсера» (Стэнфордский университет компьютерных технологий) являются результатом исследований в этом направлении.

В последние годы в нашей республике в результате реформ в области образования квалификация учителей английского языка оценивается через CambridgeAssessment ТКТ в (TeachingKnowledgeTest), стартовала (ESN:STT) - программа подготовки школьных учителей английского языка. Эти изменения свидетельствуют о необходимости внедрения системы повышения квалификации, основанной на индивидуальных подходах к обучению английскому языку и подготовке учителей по данному предмету.

«Пришло время создать в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом на будущее. Поскольку мы поставили перед собой цель построить конкурентоспособную страну, отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и вузов должны в совершенстве владеть не менее чем двумя иностранными языками. Это жесткое требование должно стать главным критерием деятельности руководителя каждого учебного заведения. Для нашей страны, вступившей сейчас в новый этап развития, еще более актуальной становится необходимость системных исследований по совершенствованию системы

повышения квалификации школьных учителей английского языка и внедрения в этот процесс наиболее эффективных механизмов».

Президент Республики Узбекистан 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Система народного образования Республики Узбекистан

Постановление №РQ-5117 от 19 мая 2021 года «Об утверждении Концепции развития до 2030 года» «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан», РQ-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан», 2022 г. Постановление № 290 от 6 июня «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами» и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № 312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранного языка», и данная научно-исследовательская работа в определенной мере служит реализации задач, определенных в других нормативных правовых документах, относящихся к данной сфере.

Актуальность исследования для развития общественной науки и техники. Исследование диссертации проводится в направлении развития общественной науки и техники I. «Способ формирования и реализации инновационной системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном и духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Система образования занимается обеспечением непрерывности профессионального развития учителей, повышением квалификации, модульными технологиями обучения, потребностно-ориентированным и вариативным учебным планом, выявлением потребностей в профессиональном развитии учителей, а также историей развития английского языка в нашей стране. Вопросы отражены в научных исследованиях Ж.Йўлдошева, М.Юлдашева, Ш.Саидулова, Н.Рахмонова, Н.Рахманкуловой, М.Мирсолиевой, Ф.Х.Рахимова, М.Нишонова, К.Зарипова, Б.Нуриддинова, А.Ибрагимова, М.Жуманиёзовой, А.Аскарлова, Э.Норбоева, Д.Маматкулова, К.Маматкуловой, С.Тошева, Х.Хужамова, М.Умарова и учёными СНГ С.Бережная, О. Бачина, Р.Бакли, С. Богданова, О.Волкова, С. Вдовина, А.Гаязов, А. Гончарова, зарубежными учёными П.Беланже, J.Renton, В.Ханиш, S.Feiman-Nemser, P.Norman и H.Chiout.

Несмотря на то, что по подготовке учителей проводится множество исследований, вопросы индивидуального подхода к повышению квалификации учителей английского языка, выявления потребностей в повышении квалификации, разработки на их основе альтернативных программ, определения эффективности повышения квалификации на основе конкретные показатели изучены недостаточно, показывает необходимость дальнейшего усиления научных исследований.

Актуальность исследования для научно-исследовательской работы вуза, в котором выполнена диссертация. Тема диссертации реализована в рамках практического проекта “О роли высшего образования в трудоустройстве выпускников”, реализуемого Академией Британским Советом Academy в 2019-2021 гг.

Цель исследования - совершенствование механизмов профессионального развития учителей английского языка средней школы на основе индивидуального подхода.

Задачи исследования: совершенствование механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории школьных учителей английского языка через коммуникативные, саморазвитие и самооценку и экспертное оценивание;

изучить факторы, влияющие на непрерывное профессиональное развитие школьных учителей английского языка, и определить содержание профессионального развития на основе индивидуальной образовательной траектории;

разработка программ непрерывного профессионального развития на основе уровня компетентности школьных учителей английского языка;

разработать предложения и рекомендации по совершенствованию механизмов непрерывного профессионального развития школьных учителей английского языка.

Объектом исследования является процесс организации непрерывного профессионального развития школьных учителей английского языка на основе их индивидуальной образовательной траектории.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, организационно-педагогические факторы профессионального развития школьных учителей английского языка на основе индивидуальной образовательной траектории.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы исследования, как наблюдение, беседа, анкетирование, анализ-синтез, экспертная оценка, сравнительный анализ, тестирование (обучающие и диагностические тесты), математико-статистический анализ результатов эксперимента, педагогический мониторинг.

Как сдать экзамен CEFR и как к нему подготовиться; методика обучения иностранному языку; 5 навыков по CEFR, 4 skills по IELTS, используя способы оценки практических навыков английского языка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствуется механизм проектирования траектории индивидуального профессионального развития школьных учителей английского языка на основе уточнения параметров и показателей, связанных с профессиональной деятельностью, и учета функциональных факторов, таких как стаж работы, мотивы профессионального саморазвития, трудности в профессиональной деятельности, пробелы в деятельности и компетентности;

содержание профессионального развития школьных учителей английского языка разрабатывается на основе образовательных ресурсов, направляющих развитие объективного состояния базового, профессионально-управленческого, социокультурного компонентов компетентности, не отрываясь от производства, необходимого для траектории индивидуального профессионального развития;

усовершенствован механизм непрерывного профессионального развития за счет создания возможности самооценки и выбора форм и модулей обучения школьных учителей английского языка в соответствии с их профессиональными потребностями;

усовершенствованы направления, содержание и индивидуальная программа повышения квалификации путем формирования механизма непрерывного повышения квалификации на основе уровня компетентности школьных учителей английского языка.

Практические результаты исследования следующие:

усовершенствованы организационные процедуры (прием, диагностика, оценка) учителей английского языка школы, исходя из приоритета их профессиональных потребностей;

выявлены существующие теоретические и практические проблемы совершенствования механизма непрерывного профессионального развития школьных учителей английского языка, проанализирован существующий механизм профессионального развития, факторы, влияющие на выявление их потребностей в профессиональном развитии в результате научно-практических исследований (опыт работы, мотивы профессионального саморазвития, трудности в профессиональной деятельности и компетентностные пробелы) и усовершенствовали практику формирования учебных заказов на основе определения организационно-педагогических условий.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что применяемый подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность анализа и экспериментов основана на математических и статистических методах, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике. .

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием профессионального развития школьных учителей английского языка на основе индивидуальной образовательной траектории и его эффективности, содержанием и организационными этапами повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что материалы диссертации могут быть использованы для совершенствования механизмов профессионального развития школьных учителей английского языка, внедрения принципов «индивидуальности», разработки программ повышения квалификации, совершенствования окончательные сертификационные требования.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов о повышении квалификации учителей английского языка общеобразовательных школ на основе индивидуальной образовательной траектории:

Из научных предложений Министра народного просвещения от 19 апреля 2021 г. «О широком внедрении современных видов и форм повышения квалификации работников народного образования», используемых при разработке номерной команды. (справка Министерства народного образования № 02-02/3-915 от 12 мая, 2022 г.). В результате были выявлены задачи испытуемых в процессе индивидуального обучения;

На основании научных предложений по совершенствованию механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории учителей английского языка школы посредством коммуникативного, саморазвития и самооценки и экспертного оценивания Министерством народного образования 19 апреля 2021 г. разработка Приказа № 118 «О (справка Минобразования № 02-02/3-915 от 12 мая, 2022 г.) В результате разработан порядок формирования индивидуальной образовательной траектории школьных учителей английского языка;

на основе научных предложений по совершенствованию механизма непрерывного профессионального развития школьных учителей английского языка путем предоставления возможности изучения факторов, влияющих на него, и формирования индивидуальной траектории профессионального развития 19 апреля 2021 года министром Народного просвещения издан приказ “О внедрении современных видов и форм повышения квалификации работников народного образования”, использовано при разработке Приказа № 118. (справка Министерства народного образования № 02-02/3-915 от 12 мая, 2022 г.).

В результате в школе налажено дистанционное обучение онлайн-преподавателей английского языка с индивидуализированной образовательной траекторией непрерывного профессионального развития;

совершенствуется механизм непрерывного профессионального развития школьных учителей английского языка за счет возможности выбора учебных модулей и форм обучения исходя из профессиональных потребностей, выявленных в результате диагностики уровня их компетентности. И использовано при разработке Приказа Министра народного образования № 118 от 19 апреля 2021 года «О широком внедрении современных видов и форм повышения квалификации работников народного образования»; (справка Министерства народного образования № 02-02/3-915 от 12 мая 2022 г.);

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 6 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследований. В рамках исследования всего 15 научных работы, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских

диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 5 в отечественных и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть основывается на актуальности исследования, определяются цели и задачи исследования, объект и предмет, актуальность работы важным направлениям развития науки и техники. Также приведены сведения о научной новизне диссертации, практических результатах, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении и публикации результатов, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы совершенствования механизмов профессионального развития на основе индивидуальной траектории профессионального развития»**, включающая в себя понятие индивидуальной траектории профессионального развития и ее теоретические и практические аспекты, образование взрослых и непрерывное образование. изучение содержания потребностей и необходимости организации процесса обучения на основе потребностей, периодических особенностей, методов и содержания процесса обучения в системе народного образования и зарубежного опыта организации процесса обучения на основе потребностей.

Подходы, предложенные зарубежными и отечественными учеными к пониманию специфики образования и обучения взрослых, важны для повышения эффективности повышения квалификации.

Наше исследование показало, что в настоящее время в стране существуют определенные проблемы с переходом на непрерывное обучение в учреждениях повышения квалификации. Включая:

- отсутствие знаний у руководителей и сотрудников учреждений образования и обучения взрослых в области маркетинга образовательных (обучающих) услуг;
- отсутствие быстрой адаптации учреждений образования и обучения взрослых к требованиям рынка;
- отсутствие индивидуальной и творческой инициативы педагогов учреждений образования и обучения взрослых, отсутствие авторских курсов;
- Приоритет традиционного образования в процессе повышения квалификации, слабость дистанционного обучения, отсутствие оперативных форм повышения квалификации, работа в режиме 24/7;
- основным заказчиком типовой программы и рабочих программ в учреждениях образования и обучения взрослых является государство;
- игнорирование образовательных потребностей обучающихся;

- Отсутствие опыта организации взрослой или полунезависимой экономической деятельности в учреждениях образования и обучения взрослых;

- Слабость связей с общественностью в учреждениях образования и обучения взрослых.

Необходимо решить проблемы существующих учебных заведений, реализовать принцип «обучения на протяжении всей жизни» и ввести принцип «“anytime/anyplace/anyraces»», т.е. «в любое время/в любом месте/в любом графике». В связи с этой необходимостью и современными сложными условиями (дефицит времени, транспортная активность, пандемии и другие подобные факторы) нарастает тенденция опосредованных форм и моделей профессионального развития.

Однако некоторые из вышеперечисленных проблем были в некоторой степени решены в условиях пандемии. То есть:

- Внедрены технологии онлайн-обучения, такие как Zoom, для онлайн-обучения учителей;

- создана база видеоуроков для онлайн-обучения;

- налажена практическая оценка знаний и навыков учителей, приобретенных в ходе дистанционного обучения без отрыва от производства (например, онлайн-тестирование).

Сегодня в некоторых странах СНГ сохраняется пятилетняя подготовка учителей. В развитых странах обучение учителей без отрыва от производства устанавливается ежегодно. Например, в Республике Корея учитель должен обучаться не менее 108 часов в год, в Сингапуре и Японии более 100 часов в год, а в Нидерландах 166 часов. Именно в этих странах важен процесс профессионального развития, поскольку педагоги опираются на траекторию индивидуального профессионального развития.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что между используемым до сих пор понятием профессионального развития и понятием «индивидуальная траектория профессионального развития», которое только входит в практику, существуют некоторые сходства и различия. Что же касается сходства этих понятий, то в обоих случаях оно означает, что воспитатель не впадает в состояние «профессионального застоя». Отличие заключается в **концепции профессионального развития**:

– периодичность (три года, пять лет);

– общность (общие программы обучения);

– сообщество (коллективное вовлечение слушателей в курсы) выраженный в смысле **«индивидуальная траектория профессионального развития»**:

– продолжительность (режим 24/7);

– индивидуальность (учебные программы, основанные на потребностях, а также индивидуальное обучение).

Следует отметить, что понятия индивидуальной образовательной траектории или индивидуальной траектории профессионального развития

практически отсутствуют в источниках педагогической науки нашей страны. Соответственно, мы рассматриваем анализ данного понятия через исследования ученых Содружества Независимых Государств и зарубежных ученых. Следует отметить, что большинство зарубежных и стран СНГ используют понятие «индивидуальная образовательная траектория» как альтернативу «индивидуальной траектории профессионального развития». Например, по мнению ученого-педагога А. В. Хуторского, «индивидуальная образовательная траектория - это индивидуальный способ реализации индивидуального потенциала каждого образовательного субъекта в образовательном процессе».

Многие исследователи описывали «индивидуальную образовательную траекторию» как «результат социально-экономического потенциала, опыта и развития личностных качеств субъекта образования», но на самом деле понимали, что это понятие относится не только к субъекту образования.

Детальный анализ исследуемого объекта показал, что, несмотря на множество его определений, можно выделить следующие характерные черты, объединяющие все подходы к понятию «индивидуальная траектория обучения»:

- разрабатывается индивидуальная образовательная траектория для конкретного субъекта образовательной деятельности;
- осуществляется с учетом индивидуальных особенностей субъекта образования;
- осуществляется при педагогической поддержке и сопровождении;
- позволяет выбирать в зависимости от уровня интереса и подготовки;
- обеспечивает последовательность этапов перехода (программы) к процессу обучения;
- основывается на самосознании человека и самоопределении своей деятельности⁴.

На наш взгляд, при разработке «индивидуальной траектории профессионального развития» педагога в первую очередь необходимо выявить внешние и внутренние возможности, инструменты и ресурсы педагога и учреждения, в котором он работает. По результатам научных исследований образовательные ресурсы, необходимые для «индивидуальной траектории профессионального развития» педагога, можно классифицировать следующим образом (1-таблица)

⁴ М.Р.Ибляминова. Дефиниция содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория» методом контент-анализа. Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 4(32).

Образовательные ресурсы, необходимые для «индивидуальной траектории профессионального развития» педагога

Внешние образовательные ресурсы	
1	Аттестация
2	Непосредственное обучение; дистанционное обучение (курсы, семинары, конференции и др.)
3	
4	Участие в профессиональных, творческих конкурсах
5	Участие в олимпиадах для учителей
6	Участвовать в деятельности районного методического объединения
7	Районные педагогические мастерские, педагогические мосты, лаборатории
8	Вебинары, видеоуроки
9	Сайты и социальные сети для учителей
10	Участие в экспертных комиссиях
11	Участвовать в отборочном жюри
12	Участие в научно-педагогических экспериментах и исследованиях
Внутренние ресурсы	
13	Педагогический совет
14	Семинары; консультации; занятия мастерства
15	Участвовать в деятельности школьного методического объединения
16	Уроки (посещение, взаимопосещение)
Селф менеджмент - самосовершенствование	
17	Постановка цели и методической темы по Селф менеджменту и проведению деятельности
18	Изучение образовательных технологий
19	Внедрение новых учебных материалов, тестирование учебников
20	Использование интернет-ресурсов и обеспечение их материалами
21	Ведение портфолио
Совместное обучение	
22	Проведение открытых занятий или посещение открытых занятий
23	Участие в мастер-классах, педагогических семинарах
24	Продвижение профессионального опыта
25	Публикации: предоставление тезисов и статей

Вышеуказанные образовательные ресурсы необходимы для выработки «индивидуальной траектории профессионального развития» педагога. Разумеется, в этом процессе учителям английского языка целесообразно действовать в соответствии со школьной программой и существующей дисциплиной. То есть любая индивидуальность или индивидуальный выбор обязательно должны соответствовать коллективным целям или, по крайней мере, не подрывать эти цели. Опрос учителей английского языка общеобразовательных школ по образовательным ресурсам, необходимым для «индивидуальной траектории профессионального развития» (2100 респондентов), выявил, что никто из участников не участвовал в экспертных комиссиях, жюри, научно-педагогических экспериментах и исследованиях. Также 70 % респондентов не осуществляли саморазвитие, внедрение новых учебных материалов, апробацию учебников 80 %, портфолио профессиональных результатов 90 %, распространение профессионального опыта 80 %, публикации: рефераты и статьи 80 %.

Зарубежный опыт показывает, что индивидуальная траектория профессионального развития не считается распорядительным документом

или инструментом управления в педагогической практике. Это гармоничная форма личностно-профессионального перспективного плана и дневника педагога.

Расчет эффективности индивидуальной траектории профессионального развития – сложный процесс. В этом процессе учитываются план профессионального развития педагога, умение ставить профессиональную цель и через нее проектировать свое будущее, создавать алгоритм достижения цели, определять ее практическую роль в профессиональной деятельности, самосознание.

Согласно авторскому определению, **«траектория индивидуального профессионального развития – это новая для образовательного учреждения и педагога ситуация, основанная на личностных, профессиональных ресурсах, приспособлении к требованиям новой эпохи, преодолении существующих препятствий в профессиональной деятельности, опоре на существующие знание, методы и действия — это способ творить, открывать личную концепцию».**

Во второй главе диссертации под названием **«Перспективы профессионального развития на основе траектории индивидуального образования»** рассматривается роль непрерывной диагностики в профессиональном развитии учителей английского языка общеобразовательной школы, проектирование индивидуальной траектории профессионального развития, факторы, влияющие на непрерывное профессиональное развитие. развитие учителей английского языка общеобразовательной школы организационно-педагогические условия процесса повышения квалификации на основе траектории развития.

Начато внедрение кредитно-модульной системы оценки результатов обучения в системе непрерывного профессионального развития работников народного образования в стране. По тому, предусмотрена минимальная сумма кредитов (академических часов), которую учитель должен набрать за год. Будут изучены потребности педагогов в профессиональном развитии и сформирована их индивидуальная траектория профессионального развития через специальную электронную платформу «Непрерывное профессиональное образование», налажены практики обучения.

Траектория индивидуального профессионального развития в соответствии с профессиональными потребностями педагога определяется платформой и автоматически создает область его познания, саморазвития.

Это, безусловно, хороший механизм, но есть некоторые аспекты профессиональных потребностей английского языка в средней школе, которые невозможно определить с помощью платформы. Например, исследование показало, что основными профессиональными потребностями нынешних учителей английского языка являются *listening* –аудирование и *speaking* –говорение.

На наш взгляд, наиболее важным вопросом является учет этих аспектов на этапе формирования индивидуальной образовательной траектории учителей английского языка через электронную платформу. Следует

отметить, что при определении профессиональных потребностей учителей английского языка возникают некоторые трудности, чем при определении профессиональных потребностей учителей других естественных наук. Им также необходимо обладать коммуникативной компетентность.

Результаты опросов, проведенных со школьными учителями английского языка в ходе исследования, показали, что они не обладают навыками проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучения. Всего в опросе приняли участие 2100 учителей английского языка, 78% из которых не знали, что самостоятельное саморазвитие не может формировать индивидуальную образовательную траекторию и этапы ее реализации.

Также изучение и анализ таких факторов, как деятельность существующих учреждений повышения квалификации (на примере учителей английского языка), учебные планы и программы, эффективность, результативность показали, что индивидуализации в процессе обучения почти не уделялось внимания. Индивидуализация, безусловно, означает раскрытие личностной концепции учителя английского языка, изменение его мировоззрения, создание условий для осмысления возможностей науки, самостоятельное формирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Разработка индивидуальной траектории обучения побуждает учителя английского языка осознавать свои обязанности, мотивировать свою профессию и шаг за шагом предпринимать свои действия в процессе профессионального развития. В результате учитель английского языка начинает искать удобные и эффективные пути развития своей профессиональной компетентности, обнаруживает свои индивидуальные особенности, старается доказать, что он активнее других, двигаясь от общего к частному.

Так же, целью диагностики в процессе непрерывного профессионального развития является обеспечение необходимого уровня профессиональной подготовки преподавателей английского языка на основе уровня профессиональной подготовки, выявления существующих профессиональных потребностей и четкого направления, содержания и форм профессионального развития.

При этом в какой мере преподаватели английского языка выполняют свои обязанности, разбираться в содержании государственных образовательных стандартов и учебных планов, программ, а также системы образования и своей профессии, нормативных и учебно-методических документов, знать требования, уровень профессиональная подготовка по внеаудиторному обучению и навыкам управления аудиторией, умение воспитывать учащихся в соответствии со своим менталитетом, а главное мотивация к саморазвитию, личностные качества, умение объективно оценивать знания учащихся.

Среди различных форм и методов диагностики важнейшее значение при проектировании индивидуальной траектории профессионального развития

выявлено у педагога, умеющего осуществлять профессиональную самодиагностику. Потому что непрерывная самодиагностика не требует особых условий, времени, места, внешних воздействий, может объективно подходить к себе, может чувствовать свои потребности.

Формирование индивидуальной траектории обучения учителя английского языка средней школы требует определенной сложности, так как в отличие от других специалистов науки определение профессиональных потребностей зависит от аспектов, связанных с личностными способностями человека. (1-картина)

Практическая реализация траектории индивидуального профессионального развития в педагогической деятельности учителей английского языка средней школы строится на трех этапах.

Это:

1. Выявление образовательных ресурсов и возможностей педагогов в образовательной организации, необходимых для индивидуальной траектории профессионального развития;



1-Рис. Алгоритм построения индивидуальной траектории обучения учителей английского языка средней школы

2. Разработка педагогами индивидуальной траектории (плана) на основе первого пункта;

3. Дать оценку индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

При разработке «траектории индивидуального профессионального развития» необходимо учитывать условия образовательного учреждения, и в то же время воспитатель должен учитывать свои возможности, способности, интересы, планы на будущее, усилия по приобретению необходимых знаний и оценки результатов обучения.

Исследование показало, что разработка дорожной карты на основе стратегического плана при проектировании индивидуальной траектории обучения является личной ответственностью учителя. После нескольких тренинг семинаров в рамках процесса эксперимента преподавателями английского языка были разработаны проекты индивидуальных траекторий профессионального развития. Эта индивидуальная дорожная карта профессионального развития является гибкой и основана на индивидуальности.

На наш взгляд, фактическая реализация индивидуальной траектории профессионального развития должна основываться на следующем (2-таблица).

2-таблица

**Индивидуальная траектория профессионального развития учителя
английского языка общеобразовательной школы**

Т/р	Ресурсы профессионального развития	Этапы реализации	Время реализации	Адрес	Полученный результат
1	Внешние образовательные ресурсы				
1.1.					
2	Внутренние ресурсы				
2.1.					
3.	Селф менеджмент - это самосовершенствование				
3.1.					
4.	Совместное обучение				
4.1.					

Как и в случае любой инновации, при внедрении системы непрерывного профессионального развития существуют определенные проблемы:

- принятие усвоенного стиля обучения из-за боязни перехода на новую систему, что характерно для некоторых сотрудников старшего возраста;
- отсутствие навыков и компетенций самостоятельного обучения, аналитического и критического изучения учебных материалов;
- стараться осваивать учебные модули по непрерывному профессиональному развитию не за счет получения новых знаний, а за счет практических ответов на контрольные вопросы;

Эти проблемы носят временный характер и будут постепенно решаться.

На наш взгляд, для эффективного развития профессиональных знаний и практических навыков школьных учителей английского языка в короткие сроки целесообразно создание механизма повышения квалификации, обеспечивающего непрерывное развитие школьных учителей английского языка, неотрывное от их профессиональной деятельности.

Помимо повышения квалификации в среде специальной электронной площадки «Непрерывное профессиональное образование» необходимо

выявить конкурентоспособных преподавателей английского языка от каждого района с 5-ю современными преподавателями английского языка, обладающими высоким профессионализмом, на основе выявления их потребности в профессиональном развитии. Их должны подготовить ташкентские городские и областные МОКС-менеджеры на краткосрочных курсах.

Для этого необходимо поэтапно выполнять следующие задачи:

- не разовая подготовка учебных пособий для краткосрочного курса по методике преподавания наук на основе современных требований, а их постоянная разработка и обновление (создание);

- обеспечение возможности своевременного освоения обучающимися созданного учебно-методического содержания на краткосрочных курсах;

- подготовка преподавателей английского языка, ведущих краткосрочные курсы не в качестве разовых, а в качестве штатных преподавателей, постоянно повышающих свою квалификацию;

- безусловно, школа должна организовать курсы повышения квалификации для учителей английского языка, чтобы помочь им реализовать свои индивидуальные образовательные траектории. Только так состав учителей английского языка в республике сможет соответствовать требованиям сегодняшнего дня.

Конечно, в заключение следует отметить, что введение системы непрерывного повышения квалификации устраняет ряд противоречий и проблем, присущих предыдущему порядку, предполагающему периодичность.

- нет необходимости сотрудникам покидать место жительства и работаты на месяц;

- Выполнение 30-36-часовой программы с отрывом от производства и без него не доставляет лишних хлопот работнику и его работодателю;

- 30-36-часовая программа может преподаваться в методические дни, во время каникул, а также в форме заочного и самостоятельного обучения;

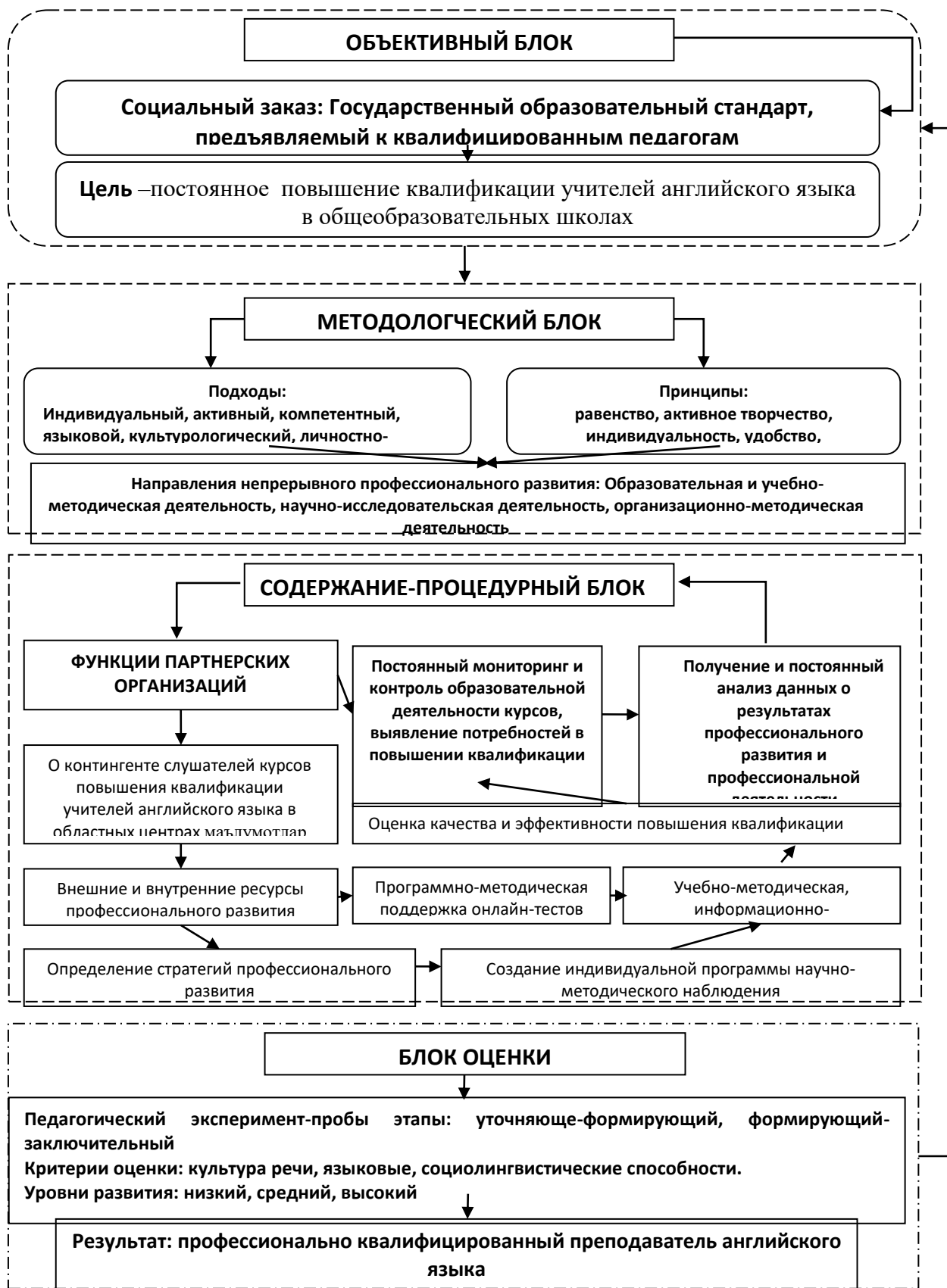
- в форме самостоятельной учебы продолжительность обучения по повышению квалификации с использованием специальной электронной платформы «Непрерывное профессиональное образование» определяет преподаватель английского языка;

- в этой новой системе нет проблем с недопуском по причине выполнения плана или комплектования группы;

Процесс профессионального развития в среде специальной электронной площадки «Непрерывное профессиональное образование» организуется по траектории индивидуального профессионального развития, формируемой на основе выявления потребностей преподавателей английского языка в профессиональном развитии;

В третьей главе диссертации под названием **“Совершенствование механизмов профессионального развития учителей английского языка средней школы на основе индивидуальных образовательных**

траекторий” описаны содержание и результаты педагогических экспериментов.



2-рис. Текст научной работы на тему "Модель профессионального становления учителей английского языка средней школы через индивидуальные траектории профессионального развития"

-осуществляться в методические дни, во время каникул, а также в форме заочного и самостоятельного обучения;

- в форме самостоятельного обучения с использованием специальной электронной платформы «Непрерывное профессиональное образование» преподаватель английского языка сам определяет продолжительность обучения;

- в этой новой системе нет проблем с незачислением из-за того, что расписание выполнено или группа заполнена;

В среде специальной электронной площадки «Непрерывное профессиональное образование» учебный процесс организуется по индивидуальной траектории профессионального развития, формируемой на основе определения потребности в профессиональном развитии учителя английского языка;

В этой экспериментальной программе определяются цели и задачи процесса. Целью экспериментальной работы было проектирование индивидуальной образовательной траектории и повышение квалификации учителей английского языка средней школы, оценка эффективности научных подходов с помощью методов математического и статистического анализа и применение результатов на практике.

Экспериментальная работа проводилась на этапе выявления и формирования (2019-2021 гг.). В качестве экспериментально-опытных площадок были выбраны средние школы Самаркандской, Ферганской РЦППКРНО и Самаркандской и Наманганской областей.

Совершенствование системы повышения квалификации учителей английского языка средней школы на основе экспериментальной работы, особенности непрерывного профессионального развития, проектирование индивидуальной траектории обучения, условия ее реализации, диагностические алгоритмы определения профессиональных потребностей, положительные стороны повышения квалификации в кредитно-модульной системе разработаны индивидуальные рекомендации по проектированию траектории обучения. Также изучалась профессиональная деятельность учителей английского языка средней школы, наблюдалась динамика их саморазвития. Изучены и проанализированы возможности реализации индивидуальной траектории обучения.

В экспериментальном процессе приняли участие 346 участников контрольных групп и 354 слушателей экспериментальных групп. В ходе экспериментальной работы сравнивали результаты в опытной и контрольной группах. Полученные экспериментальные результаты были проанализированы и обобщены с использованием математической статистики. (Таблица 3).

3-таблица

Количество слушателей и показатели развития в выбранных группах за время эксперимента

Экспериментальные площадки региональные РПК	Количество слушателей	Экспериментальная группа			Количество слушателей	Контрольная группа		
		Высокая	Средняя	низкая		Высокая	Средняя	низкая
Самарканд	128	47	66	15	126	19	38	69
Фергана	125	41	75	12	122	22	36	64
Наманган	101	35	58	8	98	24	26	48
Всего	354	123	199	35	346	65	100	181
Среднее общее	118	41	63	12	115	22	33	60

Критерий Стьюдента-Фишера использовали при математико-статистическом анализе среднего мастерства в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментов (табл. 4).

4-таблица

Общие показатели по окончании опытной работы опытной и контрольной групп

Группы	Количество слушателей	Уровни		
		Высокая	Средняя	низкая
Экспериментальная группа	118	41	63	12
Контрольная группа	115	22	33	60

Представим средние значения, приведенные в таблице 2, в виде диаграммы (рис. 2).

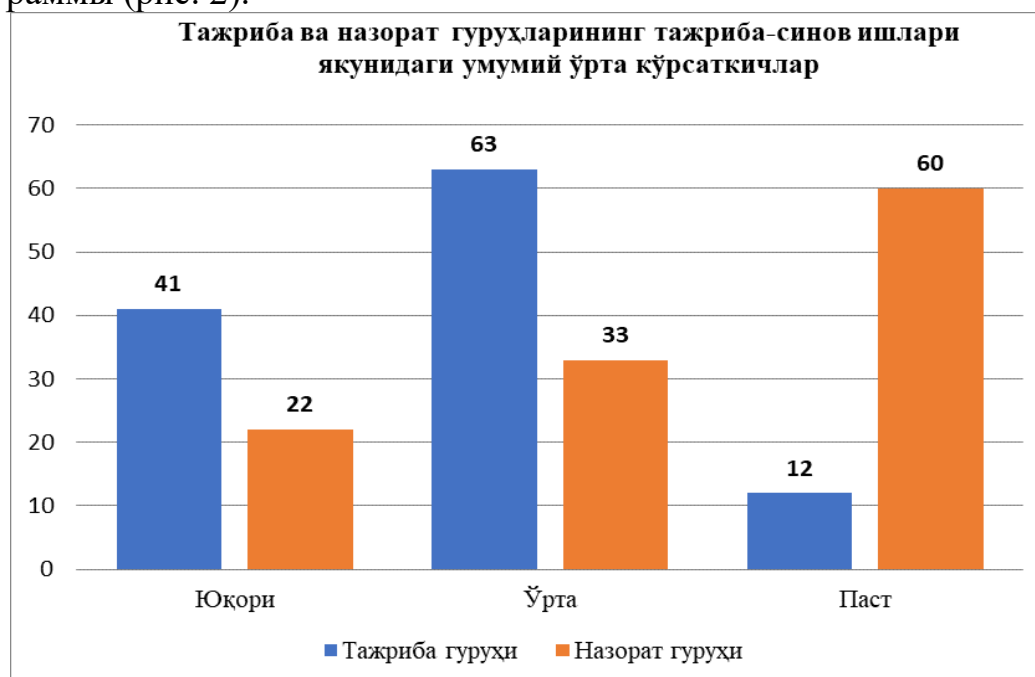


Рисунок 2. Результаты эффективности экспериментальной и контрольной групп

Рисунок 3. Сравнение экспериментальной и контрольной групп

При изучении уровня реализации цели исследования апробированы на практике преимущества повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории для совершенствования системы повышения квалификации учителей английского языка общеобразовательной школы, повышения мотивации к саморазвитию, организационно-педагогической этапы индивидуального обучения с учетом профессиональных потребностей. На практике было показано, что математико-статистический метод Стьюдента-Фишера может быть использован для подтверждения достоверности результатов экспериментальной работы в области совершенствования.

По результатам эксперимента был проанализирован средний уровень владения экспериментальной и контрольной группами в экспериментальной и контрольной группах с использованием результатов экспериментальной и контрольной групп для определения эффективности повышения квалификации учителей английского языка средней школы на основе индивидуальной траектории обучения.

По результатам проведенных опытов:

На основании полученных результатов видно, что качественным показателем экспериментальной работы является динамика динамики развития, критерий оценки эффективности внезапности и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше мастерства в контрольной группе. В частности, была доказана эффективность предложенного механизма, отметив, что средний уровень мастерства в экспериментальной группе был на 12,5 % выше, чем в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Содержание компетенции учителей английского языка средней школы имеет динамическую изменчивость, обусловленную требованиями времени (интеграция образования, информационная трансформация, коммуникация, стратегические цели в школьном образовании). Это, в свою очередь, требует повышения профессиональных требований к учителям английского языка в общеобразовательных школах, современного подхода к их профессиональному развитию, оптимального использования всех ресурсов, создания условий для непрерывного профессионального развития через программы повышения квалификации на основе компетенций.

2. **“Траектория индивидуального профессионального развития** – это создание новой ситуации для образовательного учреждения и педагога на основе личностных, профессиональных ресурсов, приспособление к требованиям новой эпохи, преодоление существующих барьеров в

профессиональной деятельности, на основе имеющихся знаний , приемы и действия, способ раскрытия личной концепции”;

3. Траектория индивидуального профессионального развития предполагает преемственность (режим 24/7), индивидуальность (программы обучения по потребностям и индивидуальное обучение). Его практическая реализация основана на следующей последовательности: выявление необходимых образовательных ресурсов и возможностей в образовательном учреждении → разработка педагогами индивидуальной траектории (плана) → оценка траектории профессионального развития педагога.

4. При текущем переходе на принцип «обучение на протяжении всей жизни» в действующих учебных заведениях страны выявлены следующие проблемы:

- недостаток знаний у руководителей и сотрудников андрагогических образовательных и обучающих организаций в области маркетинга образовательных (обучающих) услуг;

- неадаптированность андрагогических образовательных и обучающих учреждений к требованиям рынка;

- отсутствие индивидуальной и творческой инициативы педагогов андрагогических учебных заведений, отсутствие авторских курсов;

- приоритет традиционного образования в процессе повышения квалификации, слабость дистанционного обучения, отсутствие оперативных форм повышения квалификации, работающих в режиме 24/7;

- основным заказчиком типовых программ и рабочих программ в андрагогических учреждениях образования и обучения является государство;

- игнорирование образовательных потребностей слушателей;

- отсутствие опыта организации самостоятельной и полусамостоятельной хозяйственной деятельности в андрагогических учебных и воспитательных учреждениях;

- слабые связи учебных заведений с общественностью

5. Необходимость решения проблемы существующих учебных заведений, реализация принципа «обучение на протяжении всей жизни» и введения принципа “anytime/anyplace/anypace”, т.е. «в любое время/в любом месте/в любом графике». В связи с этой необходимостью и современными сложными условиями (дефицит времени, транспортная активность, пандемии и другие подобные факторы) нарастает тенденция опосредованных форм и моделей профессионального развития.

6. Внедрению форм и моделей косвенного обучения в нашей стране препятствует ряд факторов. Как то:

- низкая скорость интернета и его высокая стоимость в нашей стране;

- отсутствие исследований по психологии аудитории и методам обучения для непрямого обучения;

- отсутствие механизмов контроля косвенного обучения и учетных механизмов оценки и аттестации полученных знаний.

7. По результатам исследования у учителей английского языка в своей профессиональной деятельности с письмом и чтением нет проблем, а с

аудированием, пониманием прочитанного и прослушанного, говорением (Writing, reading, listening, speaking) большинство испытывают затруднения, особенно учителя английского языка, работающие в сельской местности страны.

8. Правильная организация профессиональной диагностики при формировании траектории профессионального развития преподавателей английского языка с учетом профессиональных трудностей и потребностей обучающихся при проектировании содержания образования, выявление и понимание профессиональных потребностей и проблем педагогов на основе внешних воздействий, в случае практической помощи, целесообразно проводить профессиональную диагностику через самокритическую оценку, понимание недостатков в профессиональной деятельности, добиваться эффективности в непрерывном профессиональном развитии, разумно используя все ресурсы профессионального развития и выработывая совершенный вариант механизмов стимулирования.

9. Проведенная в ходе исследования профдиагностика показала, что у современных учителей английского языка есть следующие профессиональные потребности: как сдать экзамен CEFR и как к нему подготовиться; методика обучения иностранному языку; 5 навыков по Джефферу, 4 навыка по Ielts, способы оценки практических навыков английского.

10. Все предметы, ответственные за непрерывное профессиональное развитие учителей английского языка средней школы, должны выявить существующие теоретические и практические проблемы, изучить потребности в профессиональном развитии и факторы, влияющие на него (опыт работы, мотивы профессионального саморазвития, профессиональные трудности и пробелы в компетентности), повысить ответственность за формирование учебных заказов на основе определения организационно-педагогических условий повышения квалификации.

11. При организации повышения квалификации учителей английского языка общеобразовательной школы на основе индивидуальных образовательных траекторий необходимо дать возможность обучающимся свободно выбирать форму, методы и сроки повышения квалификации с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, современных требований и региональных особенностей, факторы разработки учебных планов и программ, а также создание механизма организации курсов, направленных на развитие их профессиональной компетентности, что даст эффективные результаты в краткосрочной перспективе.

12. Создание благоприятных условий учителям английского языка средней школы для формирования индивидуальной образовательной траектории показало повышение ответственности за эффективность и результативность профессионального развития учителей английского языка школы, способность определять, осуществлять и мотивировать самосовершенствование.

13. Для эффективного развития профессиональных знаний и практических навыков школьных учителей английского языка в короткие сроки необходимо создать механизм повышения квалификации, который обеспечит непрерывное развитие всех школьных учителей английского языка в стране.

Подходы к решению проблем, выявленных в ходе исследования, проведенного по теме данной диссертации, показали необходимость обратить внимание на следующие рекомендации для дальнейшего совершенствования системы и повышения ее эффективности:

- индивидуализация учителей английского языка средней школы в организации процессов повышения квалификации с учетом показателей профессиональной деятельности и региональных факторов;

- совершенствование требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей английского языка общеобразовательных школ на основе определения пробелов в уровне компетентности учителей английского языка общеобразовательных школ, траектории потребности в личностном и профессиональном саморазвитии, развития, внедрение альтернативных учебных программ;

- непрерывная организация целевых курсов продолжительностью 18-36 часов;

- включение современных методов обучения студентов в модули программ повышения квалификации;

- организация курсов повышения квалификации для учителей английского языка в близлежащих районах на основе тренерства;

- в процессе повышения квалификации необходимо наладить отличную подготовку учителей английского языка к экзамену CEFR.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC DEGREES
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 UNDER JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE GRANTING SCIENTIFIC DEGREES**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

MALLAEVA OZODA MAKHRAMOVNA

**IMPROVING THE TRAINING MECHANISMS OF SECONDARY
SCHOOL ENGLISH TEACHERS BASED ON AN INDIVIDUAL
APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education.

**DOCTORAL THESIS ABSTRACT FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY ON
PEDAGOGICAL SCIENCES (PhD)**

Jizzakh - 2022

The theme of doctoral thesis (PhD) is registered by Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped2048 // B2022.2.PhD/Ped510.

The doctoral thesis was completed at the Jizzakh State Pedagogical Institute.

The abstract of the PhD doctoral thesis is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council (jspi.uz) and «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor: **Mamatkulov Davlatjon Makhamatjonovich**
Doctor of philosophy on pedagogical science, docent

Official opponents: **Nurmanov Abdinazar Tashbaevich**
Doctor of philosophy on pedagogical science, docent

Axmedova Laylo Tolobdjonovna
Doctor of philosophy on pedagogical science, docent

Leading organization: **Chirchik state pedagogical institute**

The defense of the thesis will take place "___" _____2022 at ___ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 on award of scientific degrees at the Jizzakh state pedagogical institute (Address: 130100, Jizzakh, Sh.Rashidov street, 4. Tel .: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi.info@umail.uz).

The doctoral thesis can be found at the Information Resource Center of the Jizzakh state pedagogical institute (Registered under number _____). (Address: 130100, Jizzakh, Sh.Rashidov street, 4. Tel .: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56.

The abstract of the doctoral thesis was sent "___" _____ 2022.
(Register of the mailing protocol ___ dated "___" _____ 2022).

O.Kh. Turakulov

Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of political sciences, professor.

N.H. Kushvaktov

Scientific Secretary of Scientific Council awarding scientific degrees, PhD on pedagogical sciences, Associate professor.

Kh.A. Meliev

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, PhD on pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD doctoral thesis)

The aim of the research work is to improve the English language of a secondary school individually, based on an individual approach.

The object of the research work is a person who organizes the Continuous professional development for an English teacher on the basis of their personality's education trajectory.

The scientific novelty of the research is as follows:

The mechanism of designing the trajectory of individual professional development of school English language teachers is improved based on the clarification of parameters and indicators related to professional activity and the inclusion of functional factors such as work experience, motivations for professional self-development, difficulties in professional activity and competence gaps;

The content of professional development of school English language teachers is developed on the basis of educational resources that guide the development of the objective state of the basic, professional-management, socio-cultural components of competence, without being separated from the production necessary for the trajectory of individual professional development;

The mechanism of continuous professional development has been improved by creating the possibility of self-evaluation and choosing teaching forms and modules of school English language teachers according to their professional needs;

The directions, content and individual program of professional development have been improved by forming the mechanism of continuous professional development based on the level of competence of school English language teachers.

Implementation of the research results. On the base of scientific results obtained to improve the quality of life based on the curriculum of personal education:

mechanism of professional development of English Language teachers of the school was used in the development of the order of the minister of Education dated April 19, 2021 "On the wide introduction of modern types and forms of professional development of the staff of public education" of scientific proposals on improvement of the activity of subjects in the formation of individual education. As a result, a sub-eminent priority has been defined in individualized training education;

mechanism of continuous professional development of English teachers of the school was used in the development of Reference of the Ministry of Public education "... on the broad introduction of modern types and forms of professional development of personnel of public education" on April 19, 2021, on the basis of scientific proposals on improvement of the school by creating (Reference of the Ministry of public education 2022 year May 12, №02-02/3-915). As a result,

continuous professional development of teachers of English language in the school is carried out by training of individual education online remotely;

continuous professional development of teachers of English language in the school is carried out by training of individual education online remotely; (Reference of the Ministry of public education 2022 year May 12, №02-02/3-915) as a result, the tasks of subjects in the process of improving their individual-based qualifications are determined;

mechanism of continuous professional development of school English teachers has been improved by providing them with the opportunity to choose teaching modules and forms of teaching based on the professional needs identified as a result of the diagnosis of their level of competence. And it was used in the development of the order of the minister of Public Education dated April 19, 2021 № 118 "on the wide introduction of modern types and forms of professional development of personnel of Public Education(Reference of the Ministry of public education 2022 year May 12, №02-02/3-915);

Structure and volume of the doctoral thesis . The structure of the doctoral thesis consists of introduction, three chapters, a summary and a list of used literature as well as applications. The volume of the doctoral thesis is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Маллаева О. Халқ таълими тизимида узлуксиз касбий ривожланиш (малака ошириш) муаммолари// Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – №3. – Б.72-75. (13.00.00. №17).

2. Маллаева О. Designing the traitor of individual professional development of general secondary school english teachers // Berlin Studies” – Transnational journal of science and humanities /BN/5/2021/PartII ISSN 2056/5852. (№1 Web of Science).

3. Маллаева О. Improving the mechanisms of professional improving the mechanisms of professional on the basis of an individual approach // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. 2022 йил Vol. 2022 : Iss. 1 , Article 25– Б.250-261. (13.00.01. №6)

4. Маллаева О. Малака ошириш жараёнида интернет таълими ва оммавий очик онлайн курсларнинг роли // Мактаб ва ҳаёт. 2021 йил №3. – Б.604-609. (13.00.00. №6)

5. Маллаева О. Умумтаълим мактаби инглиз тили ўқитувчиларининг эҳтиёжларга асосланган малака ошириш механизмларини такомиллаштиришнинг педагогик шарт шароитлари // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Тошкент, 2020. – №5. – Б.57. (13.00.00. №17).

6. Маллаева О. Foreign experience on adult education and continuous professional development // International scientific and practical conference cutting edge-science. March, April, 2021. Shawnee, USA Conference Proceedings

7. Маллаева О. Узлуксиз касбий ривожланиш жараёнида M-learning дан фойдаланиш имкониятлари// Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. –Б.159-161.

8. Маллаева О. Хориж мактаблари ўқитувчиларининг билвосита малака ошириш курслари бўйича қарашлари// Филология ва тилларни ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари ва истикболлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2021. –Б.469-473.

II бўлим (II часть; II part)

9. Маллаева О. Умумтаълим мактаби инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишнинг индивидуал траекторияси лойихалаш //Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў – Нукус, 2022. – №2.

10. Маллаева О. Умумтаълим мактаби инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишнинг индивидуал траекторияси// Xorijiy til ta'limi lingvodidaktikasi va innovatsion asoslari. Xalqaro ilmiy_ amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand: SamDChTI, 2022. –Б.102-104.

11. Маллаева О. Умумтаълим мактаби инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш механизмларини индивидуал ёндашув асосида такомиллаштириш// Таълим ва инновацион тадқиқотлар 2022. – №3.

12. Маллаева О. The technology of teaching foreign monologue speaking// EPRA International journal of research and development (IJRD)2020 january EPRA International journal of research and development (IJRD)2020 january

13. Маллаева О, И.Рустамов, Ш.Джабборов. Riddles – as an independent genre of a small genre.International journal of Advanced Science and technology Vol. 29, №8 (2020)

14. Маллаева О. Theoretical analysis of the concept of individual professional development tractor // Proceedings of International Scientific-Practical Conference on “Cognitiveresearchineducation”. Самарқанд, 2021. – P 76-78 .

15. Маллаева О. The role of the English language in the modern world// Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср кўникмалари. // Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах,, 2020. –Б.413-416.

16. Маллаева О. Умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг малакасини ошириш муассасаларида таълим сифатини такомиллаштириш масаласи // Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning dolzarb masalalari // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: O‘z MG Jamoat xavfsizligi universiteti, 2022 yil 20-may. –Б.289-293.

17. Маллаева О. Халқ таълими тизимида индивидуал таълим траекторияси асосида касбий ривожланиш: муаммо ва ечимлар // O‘zbek tilshunosligi dolzarb muammolari // Respublika ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. Jizzax. – 2022 yil 31-may. –Б.278-280.