

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ЖУМАНАЗАРОВ УМИД УМИРЗАКОВИЧ**

**ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ  
ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.**

**педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Жиззах - 2021**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
педагогических наук (DSc)**

**Content of the abstract of doctoral dissertation (DSc) in pedagogy**

**Жуманазаров Умид Умирзакович**

Таълимни рақамлаштириш муҳотида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг  
лингвистик компетенциясини ривожлантириш.....3

**Жуманазаров Умид Умирзакович**

Развитие лингвистической компетентности будущих учителей английского  
языка в среде цифровизации образования .....43

**Jumanazarov Umid Umirzakovich**

Development of linguistic competence of future English teachers in the context of  
digitalization of education .....82

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....87

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ЖУМАНАЗАРОВ УМИД УМИРЗАКОВИЧ**

**ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ  
ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.**

**педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Жиззах- 2021**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида B2021.2.DSc / Ped 221рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (jspi.uz)да ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали (www.ziyo.net.uz)да жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Шарипов Шавкат Сафарович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Сафаров Шахриёр Сафарович**  
филология фанлари доктори, профессор

**Алеуов Усербай**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD. 03/04.06.2020.Ped.113.01 рақамли илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси.4.Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz) Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали).

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси. 4.Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кунини тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси).

**Ф.Н.Жўрақулов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, с.ф.д., доц.

**Н.Ҳ.Кушвақтов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котиби, п.ф.н., доц.

**А.Т.Нурмонов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., доц.

## **КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълими муассасаларида таълим олувчининг самарали ва сифатли фаолияти учун зарур бўлган таълим тайёргарлигини шакллантиришнинг ижтимоий механизмлари таълим жараёнига жорий этилган. ЮНЕСКОнинг “Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш” дастурий хужжати (1995); БМТнинг “XXI асрда олий таълим: ёндашув ва амалий чоралар” Бутунжаҳон декларацияси (1998); Европа ОТМ таълим сифатининг бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси (1998); бўлажак чет тил мутахассисларини CEFR (Common European Framework of Reference for Language) малака талаблари асосида тайёрлаш, кредит-модулли таълим тизимини такомиллаштириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида ўқитишнинг жаҳон таълими андозаларига мос энг илғор услубларини жорий этиш, таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак ўқитувчилар компетентлигини ривожлантириш бўйича йирик лойиҳаларни амалга оширишда тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълими ва тадқиқот муассасаларида рақамли таълим тизимида замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талабларининг диверсификациялаш, ўқитишни янги стратегияларга мослаштириш, таълимий ахборот инфраструктураси базасини касбий фаолиятга алоқадор параметрлар доирасида ривожлантиришнинг назарий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Замонавий таълимда ўқитиш моделларини технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, хусусан, инновацион таълим технологиялари ва педагогик моделлардан фойдаланиш, “таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш”<sup>1</sup>, таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик билим, малака ва кўникмаларини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар натижасида жаҳон замонавий талаблари асосида таълим сифатини ошириш, электрон ва мобиль таълимни ривожлантириш, ОТМлар учун рақамли таълим ресурслари фондини яратиш, чет тиллар ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этиш ва кредит-модулли технология, CEFR малака талабларига асосланган таълим жараёнларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “чет тиллар... каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”, “юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий-педагогик кадрлар захирасини яратиш”<sup>2</sup> каби устувор вазифалар

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, 2019 йил, ПФ-5847-сон. <http://lex.uz>.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. ПФ-4947-сон. 2017 йил 7 февраль. –[www.lex.uz](http://www.lex.uz)

белгиланди. Ушбу вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилиши жараёнида бугунги таълимни рақамлаштириш муҳотида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида интеллектуал билимлар захирасини пухта эгаллаш, таълим соҳасида рақамли таълим кўникмалари ва малакаларини ошириш орқали мутахассисликка оид лингвистик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил ПҚ-1875-сон “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”ги, 2017 йил ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил ПҚ-4699-сон “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил ПФ - 6079-сон “Рақамли Ўзбекистон - 30” дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2021 йил ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармон ва қарорлари<sup>3</sup>, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш механизмларини такомиллаштиришга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>4</sup>.** Рақамли таълим муҳотида бўлажак чет тиллари ўқитувчилари тайёрлаш мазмунини такомиллаштириш, хусусан, уларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга бағишланган илмий-назарий тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи марказлари ва таълим муассасаларида, хусусан, the English language center (Англия), Oxford University (Англия), Monterey Institute (АҚШ), Yale University (АҚШ), Massachusetts institute of Technology (АҚШ), Sogang University (Жанубий Корея), The Mainz Johannes

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорлари [www.lex.uz](http://www.lex.uz), [www.regulation.uz](http://www.regulation.uz), [www.xs.uz](http://www.xs.uz), [www.review.uz](http://www.review.uz) ва бошқа манбалар асосида олинди.

<sup>4</sup> Диссертация мавзуси бўйича хорижий тадқиқотлар шарҳи: <http://www.travisafrc.com/>; <https://www.friedrich-verlag.de/fileadmin/redaktion/sekundarstufe/>; <https://ru.scribd.com/document/106204902/> What-is-Competence-Delamare-Winterton; <https://e-koncept.ru/2014/14600.htm>; <https://www.degruyter.com/view/j/trpp.2015.5.issue-1/trpp-2015-0030/trpp-2015-0030.xml> ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

Gutenberg University (Германия), The University Of Eastern Finland (Финландия), Москва давлат педагогика университети (Россия Федерацияси)да олиб борилмоқда.

Рақамли таълим муҳотида бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар асосида қуйидаги илмий-амалий натижалар олинган: инсоннинг коммуникатив мулоқот ва фаолият амалиётида лингвистик компетенциясини шакллантиришнинг ички ва ташқи ресурслари таълим мазмунини стратегик лойиҳалаш асосида аниқланган (Massachusetts institute of Technology (АҚШ); чет тилини ўрганишда мазкур тилда сўзлашувчилар маданиятининг таълимий мақсади дунёни мантиқий англашга йўналтиришдек англоцентристик ёндашуви асосида ишлаб чиқилган (Oxford University (Англия)<sup>5</sup>; чет тиллари ўқитувчиларининг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга мазмунан йўналтирилган “double qualification” дастури шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосида ишлаб чиқилган (The University Of Eastern Finland (Финландия)<sup>6</sup>; хорижий ҳамда иккинчи тилни ўрганиш жараёнида мулоқот юритиш компетенциясининг шаклланиш моделлари диагностик мониторинг асосида такомиллаштирилган (University of Osijek (Хорватия); матн устида ишлашда сўз бирикмаларидан фойдаланиш қобилиятларини такомиллаштириш компетентлик омилларини ривожлантириш асосида кенгайтирилган (Shandong Economic University (Хитой)<sup>7</sup>; чет тиллари ўқитувчиларини тайёрлаш амалиётида ўзга маданиятларнинг хусусиятлари, уларга оид ахборотларни интерпретация қила олиш асосида шахснинг сифатлари (эмпатия, толерантлик) ҳақида билимлар мужассам бўлган кросс-маданий ёндашув ишлаб чиқилган (Sogang University)<sup>8</sup>; касбий-педагогик фаолият қирраларини намоён этадиган контексли ёндашувдан кенг фойдаланиш асосида компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш тизими ишлаб чиқилган (Москва давлат педагогика университети)<sup>9</sup>.

Жаҳон педагогик таълимида бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг компетенцияларини шакллантириш ва такомиллаштириш бўйича қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: халқаро Умумевропа CEFR стандартлари талаблари асосида компетентли чет тиллар ўқитувчилари тайёрлашнинг педагогик механизмини такомиллаштириш; бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини ва лингвистик (лексик, нутқ, фразеологик, грамматик) компетенциясининг таркибий тузилмасини

<sup>5</sup> Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. – ДД. – Т., 2017. – 9 б.

<sup>6</sup> Радионова Н.Ф., Кропачаева М.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению детей иностранных языков // Человек и образование. №1 (42). – Санкт Петербург, 2015. – 151 с.

<sup>7</sup> Асилова Г. А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): ДД –Тошкент, 2017.

<sup>8</sup> Кузьмина Н.В. Способности одаренность, талант учителя. – Л.:Знание, 1985, - 32 с.

<sup>9</sup> Речицкой Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение в системе высшего образования. – М. – Изд-во МГТГУ, 2013, - с.15-23.

ишлаб чиқиш; бўлажак мутахассисларнинг касбий лаёқатини шакллантириш, чет тили таълимини касбга йўналтиришни тизимли тарзда ташкил этиш, компьютер, электрон ва мобиль таълим лингводидактикасини ривожлантириш, чет тил портфолиоси (*blended learning, flipped classroom*) технологияларини, *Big Data Blockchain*, сунъий интеллект, *Data Science* каби рақамлаштиришнинг энг юқори даражадаги воситаларини таълимга татбиқ қилиш ва бошқалар.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистонда бўлажак чет тиллари ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини шакллантириш ва такомиллаштириш, узлуксиз таълимнинг турли босқичларида чет тил ўқитиш муаммолари бўйича Ж.Жалолов, Т.Қ.Сагтаров, Г.Махкамова, Л.Т.Аҳмедова, М.Ж.Джусупов, Д.Хошимова, Г.Бакиева, К.Рискулова, Г.А.Асилова, Э.Т.Эркаев, Ф.Б.Азизова, Н.Гулямова, С.А.Зияева, М.Рўзметовалар тадқиқот ишларини олиб боришган<sup>10</sup>.

Касбий-педагогик ва коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришнинг методологияси, инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигининг лингвистик, ижтимоий-лингвистик, дискурсив, стратегик, ижтимоий-маданий, ўқув-билишхусусиятлари Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, С.Н.Белаконь, Л.А.Борходоев, Т.И.Густомясова, О.Ю.Пестрцова, М.В.Селиверстова, Н.А.Сухова, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршинова ишларида тадқиқ қилинган<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup>Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлиари (факультетлари) талабалари учун дарслик. “Ўқитувчи” нашриёт-матбаа ижодий уйи. – Т.: 2012. –Б.429; Сагтаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материаллида): Дисс. ... пед.ф.д.–Т.:2000.–373 б.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка. -Ташкент: Фан, 2010. – 208 с.; Аҳмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Т.: Фан ва технология. -2009; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: УзГУМЯ, 2007. – 350с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф. Дисс....канд.пед.наук. -Т.:1987. – 21 с.; Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. – ДД. – Т., 2017. – 229 б.; Асилова Г. А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): ДД –Тошкент, 2017.– 320 б.; Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи. - НД – Т.:2008; Азизова Ф. Инглиз тили фразеологизмларини ўргатиш методикаси. -Тошкент, 2011–72 б.; Рўзметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялар. - Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори ((PhD) ) диссертацияси. – Тошкент, 2021. – 231 б.

<sup>11</sup>Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.:дис. ...канд. пед. наук. - Сочи, 2004. – 190 с.; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: дис. ... канд. пед.наук. – Петрозаводск, 2007.– 189 с.; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: дис. ... канд. пед. наук.- Челябинск, 2004. – 151 с.; Белоконов С Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджер образования: дис. ... канд. пед. наук. -Ставрополь, 2006. –172 с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза.: дис.... канд.пед.наук. – Улан-Удэ, 2002. – 211 с.; Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед.наук. - Ижевск, 2011. – 212 с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: дис. ...канд.пед.наук. - Санкт-Петербург, 2002. – 244 с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной



Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лексик компетентлигини шакллантиришнинг таркибий тузилмаси, ривожлантириш даражаси ва методлари А.Шамов, А.Е.Сиземина, А.А.Фетисова, С.В.Козлов, К.В.Александров, И.Бризе, И.Е.Зуева, Г.А.Кручиналар<sup>12</sup>; фразеологик компетенцияни шакллантириш босқичлари, модели, восита ва усуллари Н.В.Баграмова, Н.В.Джура, Т.Н.Феделенкова, Н.В.Клюжевалар<sup>13</sup>; грамматик компетенциянинг таркиби ва мезонлари И.Л.Бим, М.Н.Вятютнев, Н.Д.Гальскова, Р.К.Миньяр-Белоручев, А.Н.Щукин, С.Брамфитлар томонидан тадқиқ этилган<sup>14</sup>. Шунингдек, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида нутқ компетенциясини шакллантириш омиллари ва коммуникатив вазифалари ҳам И.А.Шаршов, Л.Н.Макарова, С.Смирновлар<sup>15</sup> томонидан асосланган.

культуры студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: дис. ...канд.пед.наук. - Челябинск, 2002. - 144 с.

<sup>12</sup> Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. - С. 386-391.; Сиземина А.Е. Методика развития лингвистической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук - Н. Новгород, 2009. - 84 с.; Фетисова А.А. Методика управления фактором произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов: I курс, языковой педагогический вуз : дис. ... канд. пед. наук: - Москва, 2010. - 186 с.; Лаптева Н.Е. Формирование речевого лексического навыка на основе дифференцированного использования знаний (немиский язык, неязыковой вуз): дисс. ... канд.пед.наук.:— Минск, 2004. – с.4.; Стародубцева О.Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. // Бюллетень сибирской медицины, 2013. том12, 3, с. 127-131.; Короткова И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук: МГГУ им. М. А. Шолохова - Москва, 2012. - 26 с.; Графименко С.А. Структура и содержание лексической компетенции. // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания. Минск: БГУ, 2019. – С. 165-173.; Ятаева Е.В. Учебный глоссарий как средство развития учебной иноязычно лексической компетенции в профессиональном языковом образовании: дис.канд. пед. наук: Екатеринбург, 2007. - 282 с.

<sup>13</sup> Jennifer Seidl. English Idioms Exercises on Idioms. – USA: Thompson, 1992. – 294 p.; Harry Collis “101 American English Idioms: Understanding and Speaking English Like an American”. – USA: PASSPORT BOOKS, 1987. –111p; Jon Wright. Idioms organizer. – USA: Thompson, 1992. – 234 p.; Jon Wright. Idioms organizer. – USA: Thompson, 1992. – 234 p.; Баграмова Н.В., Джура Н.В. Специфика обучения фразеологии второго иностранного языка на примере обучения японскому языку студентов-бакалавров // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 3(69): в 3-х ч. Ч. 3. С. 197-199; Байрамова Л.К. Фразеология и перевод/ Фразеология и синтаксис. – Казань.1982. – 42с.; Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб.пособие. -М.: 2008.-256 с.; Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 1981. –105 с.

<sup>14</sup> Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. PAppliedLinguistics, 1980. Vol. 1, № 1.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие. Издательский центр «Академия», 2004,-313б.; Рябцева О.М.Формирование грамматической составляющей иноязычной компетенции // Изв.Юж. фед. ун-тата технические науки. 2010. №10.Т. 11. 116 с.; Чернецкая И.В. Профессионально-направленное обучение грамматике английского языка студентов старших курсов филологических факультетов педагогических вузов (английский язык как вторая специальность): дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. – с.43.; Кашенкова И.С. Роль грамматической компетенции при определении целей обучения грамматической стороне иноязычной речи специалистов-международников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8(26): в 2 ч. ч. I. С. 80–83.; Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. Пособие для учителей немецкого языка сред.школы. М.: просвещение, 1978. -6 б.; Гитман Е.К., Долматова Н.С. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе блочно-модульной технологии // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-4 –с.4.

<sup>15</sup> Манаенкова М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. - № 1 (23). – 30 с.; Манаенкова М.П. Речевая компетенция – зеркало духовной культуры человека // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 5. С. 273-275.; Ксенофонтова А. Н. Система обучения педагогов конструированию речевой деятельности. Оренбург, 2001. С. 46; Казанцева Л. В. Речевая компетенция учителя иностранного языка: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Тамбов, 2001; Сойфер Э.В. Создание и восприятие дискурса в условиях

Жаҳон таълими ва тадқиқот муассасаларида таълимга педагогик ёндашув, хусусан, тил компетенциясини ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари билан N.Chomsky, G.Chettman, M.Daniels, P.Bogards, A.Hunt, D.Beglar, B.Laufer, J.H.Hulstjnлар шуғулланишган. И.Р.Гонсалес, И.Дуден, Е.К.Шпрехен, И.Мена, Ж.Литтемор, Г.Ловлар лингвистик компетенцияни такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб боришган<sup>16</sup>. Чет тил ўқитишда компетенцияларни ривожлантиришнинг лингводидактик имкониятлари, замонавий методик принциплари, машқлари тизими ва технологиялари Harmer Jeremy, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, John Raven, W.Hutmacher каби олимлар томонидан тадқиқ қилинган<sup>17</sup>. Инглиз тилини замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитиш Graham Stanley, Aisha Walkerларнинг илмий изланишларида тадқиқ этилган<sup>18</sup>.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Ушбу тадқиқот ТошДПУ илмий-тадқиқот ишлари режасидаги 561624-ЕРР-1-2015 “Ўзбекистонда олий таълим соҳасида таълимни интернационализация ва модернизация қилиш” (2015-2017) мавзусидаги лойиҳаси доирасида, ЖДПИ бош илмий-тадқиқот ишлари режаси таркибидаги “Инглиз тилининг илмий-назарий ва педагогик-методик долзарб масалаларини тадқиқ қилиш” (2017-2021) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади:** таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш бўйича илмий асосланган лисоний таъминотлар мажмуининг назарий асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

– таълимни рақамлаштириш муҳитида хорижий мамлакатлардаги илмий тадқиқотлар ва тажрибалар асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари

---

управляемого общения на иностранном языке // Казанская лингвистическая школа: традиции и современность. Казань, 2003. С.70-75; Романова Н. Н., Филиппов А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010. С. 174; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.; Леонтьев А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.; Шаршов И. А., Макарова Л. Н. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. № 10. С. 7-11; Макарова Л. Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза // Педагогика. 2005. № 6. С. 72-80.

<sup>16</sup> Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, May 1965, 261 p. 265. Chomsky, N. Syntactic Structures. Mouton, 1957, 117 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, May 1965, 261 p. 265. Chomsky, N. Syntactic Structures. Mouton, 1957, 117 p.; Cheetham G. The Acquisition of Professional Competence: Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy, University of Sheffield, Division of Adult Continuing Education, England, 1999, 380 p.; Daniels M. Developing and Assessing Professional Competencies: a Pipe Dream?, Uppsala University, Sweden, 2011, 108 p.

<sup>17</sup> Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching: 3rd edition. – Longman.: 2001. – 384 p.; Jack C.Richards and Theodore S.Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching: Third Edition.: 2014 416-P.; РавенДж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-центр, 2002. С.– 396.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. – 27-30 March, 1996; Council for Cultural Cooperatio (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

<sup>18</sup> Graham Stanley. Language Learning with Technology (Cambridge Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-275. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice (Oxford Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-214.

лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш;

– таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясининг таркибий тузилмаси ҳамда “компетенция”, “компонентлик”, “рақамли таълим”, “электрон таълим”, “мобиль таълим”, “касбий компетентлик”, “лингвистик компетенция”, “фразеологик компетенция”, “грамматик компетенция”, “нутқ компетенцияси”нинг мазмун ва моҳиятини илмий-педагогик жиҳатдан такомиллаштириш;

– электрон ва мобиль таълимда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришнинг инновацион ва коммуникацион технологияларга асосланган дидактик моделларини “рақамли таълим”нинг структураси, моделлари ва истиқболларини белгилаш ва технологик инновацияларга ижобий муносабатни ривожлантириш асосида такомиллаштириш;

– таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лексик ва нутқ компетенцияларининг таркибий тузилмасини, компетентлигини ривожлантириш босқичлари ва омилларини, шунингдек, баҳолаш даражалари, усул, восита ва методларини илмий-педагогик жиҳатдан такомиллаштириш;

– таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари фразеологик ва грамматик компетентлигининг таркибий тузилмаларини аниқлаб, ривожлантириш босқичларини белгилаш; баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш; чет тилидаги нутқнинг грамматик томонини, ўқитиш мазмунининг лингвистик, психологик ва услубий компонент таркибини илмий-педагогик жиҳатдан асослаш.

**Тадқиқотнинг объекти** таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик (лексик, фразеологик, грамматик, нутқ) компетенциясини ривожлантириш жараёнидан иборат бўлиб, тажриба-синов ишлари ТДПУ, ЖДПИ ва ҚДПИларида ўтказилди: 531 нафар талаба иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети** таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Амалга оширилган диссертация тадқиқотида жараёнида педагогик, психологик, тилшунослик ва инглиз тили методикасига оид, шунингдек, электрон ва мобиль таълимга, компьютер лингвистикасига дахлдор илмий адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш; таҳлил қилиш; педагогик кузатув; социометрик (сухбат, анкета, тест, ёзма иш, матн таржимаси, лисоний ўйинлар, интервью); тажриба-синов; мониторинг; баҳолаш; математик-статистик таҳлил; олинган натижаларни умумлаштириш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

– чет тил таълимидаги “компетенция”, “компетентлик”, “рақамли таълим”, “электрон таълим”, “мобиль таълим”, “касбий компетентлик”, “лексик компетенция”, “грамматик компетенция”, “нутқ компетенцияси”, “лингвистик компетенция” тушунчаларининг мазмуни илмий-педагогик асосланган ҳамда “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясининг таркибий тузилмасини ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичлари” аниқланган;

– соҳа талабаларининг рақамли таълимдаги мустақил ишлари мазмунини ўзлаштиришнинг танишув, репродуктив ва продуктив даражаларини белгилаш, лингвомаданий тушуниш ва идрок этишга қаратилган дидактик имкониятларни булутли технологиялар, ўйин (геймификация)лардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш асосида аниқланган;

– таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциялари электрон ва мобиль қурилмалар (*FAQ, FoIrum, Link, Chart, Q/A, Perlev, SWOT, intenview, дайжест, Report*), виртуал ўқув муҳитини бошқарувчи тизимлар (*LMS*), ички контент бошқарув тизимлари (*CMS*), оммавий очиқ онлайн курслари (*MOOC*), мустақил ишларнинг замонавий шакллариини ўзаро оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

– рақамли таълим муҳитида талабаларнинг инглиз тилидан грамматик ва фразеологик компетенциясини шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг босқичлари, билимларни ўзлаштириш даражалари, касбий аҳамиятли сифатлар таркиби Умумевропа CEFR (*Common European Framework of Refernce for Language*) стандарти талаблари асосида аниқланган;

– бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лексик компетентлигини ривожлантириш модели, грамматик компетенциянинг таркибий қисмлари, касбий аҳамиятли сифатлар характерини ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятларини ва таълим жараёнларини рақамли авлодга мослаштириш асосида такомиллаштирилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

– *иборалар мажмуи (электрон лугат)* соҳа талабалари учун яратилган ва интеллектуал мулк сифатида эътироф этилган (*O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI INTELLECTUAL MULK AGENTLIGI, № DGU 04960, 2018*); мазкур лугат таълим олувчиларнинг инглиз тилидаги фразеологик ибораларни ўзлаштириб олишларига, натижада, уларнинг сўз бойлигини оширишга, фразеологик ва лексик компетенциясини ривожлантиришга, таълимда чет тилларни ўрганишнинг амалий фаолиятига тегишли ҳуқуқий меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ҳал этиш механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

– *“информатика соҳасида қўлланиладиган қўшма сўзларнинг инглизча-ўзбекча лугати” электрон дастурий мажмуаси* амалиётда яратилган (*O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI HUZURIDAGI INTELLECTUAL MULK AGENTLIGI, № DGU 10187, 2020*). Унинг тадқиқот

натижаси сифатидаги амалий аҳамияти талабаларнинг икки мингга яқин инглизча атама ва тушунчаларнинг ўзбекча таржима ва изоҳларини ўзлаштириш орқали сўз бойлигини оширишга хизмат қилган;

– “*Idioms*” электрон дастури соҳа талабалари учун лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришга қаратилган бўлиб, у 3284 дан ортиқ инглиз тилидаги ибора ва мақолларни ўрганишга бағишланган. Электрон дастур Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигидан рўйхатдан ўтказилган; ЭҲМ тури: Android. Дастурлаш тили: JAVA, FLUTTER. Операцион тизим: ANDROID 4.2 Дастур ҳажми: 20.3 MB (20.267.074 bytes). Мазкур электрон дастур керакли сўзга тўғридан тўғри ўтиш, қидириш, ўқиш, нусха олиш, сақлаб қолиш, ички ойнага ўтмасдан ўқиш каби вазифаларни бажариш имкониятларига эга эканлиги билан бугунги кунда соҳа талабалари учун муҳим илмий-амалий аҳамият касб этган;

– “*Публицистик матнларда кўп қўлланиладиган қўшма сўзларнинг инглизча-ўзбекча лугати*” электрон дастурий мажмуаси яратилган (O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI HUZURIDAGI INTELLECTUAL MULK AGENTLIGI, № DGU 11447, 2021). Мазкур электрон дастурий мажмуада соҳа талабаларининг публицистик матнлар ва лингвистик машқларни тўғри, мантиқан тушуниб бажара олишига хизмат қилиши, лексик ва грамматик компетенцияни ривожлантириш ва такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик омиллар аниқланган;

– таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясини ривожлантирувчи мутахассислик фанлари модулларининг мазмуни такомиллаштирилган; улар самарадорлигини ошириш имкониятлари инновацион таълим технологиялари асосида аниқланган;

– педагогика олий таълим муассасаларининг инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда “*Инглиз тили амалий курси*”нинг 11 та дидактик тамойиллари аниқланган: а) мажмуавий ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш; б) тартиблилик ва кетма-кетлик; в) фанлараро боғланиш; г) тизимлилик; д) илмийлик; е) назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги; и) касбий-педагогик йўналтирилганлик; ё) кўргазмалилик; ж) ўқитишни табақалаштириш ва индивидуаллаштириш; з) ижодга муносабат ва мотивация; к) тушунарлилик тамойиллари ўқув жараёнининг амалий машғулотларида қўлланилган;

– соҳа йўналиши ихтисослик фанларининг 8 та тузилмавий таркиби, жумладан, мавзуларга дахлдор лингвистик матнлар, лисоний машқлар ва амалий топшириқлар ишлаб чиқилган; хорижий филологиянинг устунлик қилувчи тури, ўқув жараёнини бошқариш, шунингдек, дастлабки ижро ва маҳорат босқичлари аниқланган; натижада улар асосий, чуқурлаштирилган ва касбга йўналтирилган босқичларида синовдан ўтказилган ва ўқув амалиётида қўлланилиб такомиллаштирилган;

– электрон таълимдаги ташкилий, бошқарув, технологик, педагогик, ахлоқий, интерфейс дизайни, ресурсларни таъминлаш ва таҳлил каби етакчи тамойилларнинг вазифалари, шунингдек, масофавий таълим платформасидаги рақамли таълимнинг бир қатор етакчи шакллари ҳам аниқланган; соҳа талабаларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришга қаратилган электрон шаклдаги мустақил ишларнинг баҳолаш меъзонлари ишлаб чиқилган ҳамда ўқув амалиётига татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** тадқиқот методологик базасининг таъминлангани, адекват методик тадқиқотларнинг амалга оширилгани, тажриба-синов ишлари натижаларининг репрезентативлиги, тўпланган маълумотларнинг ишончилиги, аниқлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил этилгани, тадқиқот натижаларининг тажриба-синов ишларида қўллангани ва ўқув амалиётига жорий қилингани, ваколатли бошқарув органи томонидан тасдиқланган ва таълим жараёнига татбиқ этилган янги педагогик технология эканлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Олинган назарий хулоса ва берилган методик тавсиялар бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш, педагогика ОТМ инглиз тили ўқитувчиларининг умумқасбий компетентлигини такомиллаштириш мазмунини жаҳондаги ривожланган мамлакатлардаги илғор тажрибалар асосида назарий жиҳатдан бойитишда қўлланилди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида лингвистик (нутқ-мулоқот, лексик, фразеологик ва грамматик) компетенцияларининг таҳлиliga доир натижа ва хулосалардан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан тавсия этилган намунавий дастур ва ўқув режалар асосида Фарғона давлат университети, Самарқанд давлат чет тиллари институти ва Жиззах давлат педагогика институтида 5120100 – Филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) бакалавриат йўналишидаги талабаларга ўқитилаётган “Инглиз тили назарий грамматикаси”, “Инглиз тили лексикологияси” каби назарий, “Ўқиш ва ёзиш амалиёти”, “Тил аспекти амалиёти”, “Тил кўникмалари интеграцияси” каби амалий, шунингдек, 5A120102-лингвистика (инглиз тили) магистратура мутахассислиги бўйича талабаларга ўқитилаётган “Лингвистик ва методик тадқиқот асослари” каби фанлар таркибий қисмларида фойдаланилган (Фарғона давлат университетининг 2021 йил 5-апрелдаги №1163, Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 28 июлдаги №1591/30.02.01, Жиззах давлат педагогика институтининг 2021 йил 29 июлдаги № 04-477 – сонли маълумотномалари). Натижаларнинг самарадорлиги ва улар асосида ишлаб чиқилган тавсияларнинг амалиётга татбиқ этилиши талабалар томонидан “Инглиз тили назарий грамматикаси” ва “Тил кўникмалари интеграцияси” каби фанларнинг самарали ўзлаштирилишига хизмат қилган

“Инглиз тили” таълими йўналишида таҳсил олган талабаларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш, хусусан, нутқ-мулоқот,

лексик, фразеологик ва грамматик компетенцияларини такомиллаштиришга доир илмий натижа, таклиф, тавсия ва хулосалардан таълим дастури ва ихтисосликлари доирасида Фарғона давлат университетида, Самарқанд давлат чет тиллари институти ва Жиззах давлат педагогика институтида бакалавр ва магистратура талабаларини ўқитиш жараёнида фойдаланилган (Фарғона давлат университетининг 2021 йил 5-апрелдаги №1163, Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 28 июлдаги №1591/30.02.01, Жиззах давлат педагогика институтининг 2021 йил 29 июлдаги № 04-477 – сонли маълумотномалари). Натижада ўқув жараёнида лингвистик компетенцияни алоҳида мустақил компетенция сифатида ўқитиш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш тизимига оид тадқиқот натижалари асосида:

чет тил таълимидаги “компетенция”, “компетентлик”, “рақамли таълим”, “электрон таълим”, “мобиль таълим”, “касбий компетентлик”, “лексик компетенция”, “грамматик компетенция”, “нутқ компетенцияси”, “лингвистик компетенция” тушунчаларининг мазмуни илмий-педагогик асосланган ҳамда “Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясининг таркибий тузилмасини ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичлари”ни аниқлашга оид маълумотлардан ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишининг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 7 декабрдаги 07-07-3960/04 рақамли маълумотномаси). Натижада, инглиз тили йўналишида лингвистик компетенциянинг ўзига хос хусусиятларига доир хулосалар ишлаб чиқилган ва бу борадаги билимларни ўзлаштиришга оид методик тавсиялар такомиллаштирилган;

соҳа талабаларининг рақамли таълимдаги мустақил ишлари мазмунини ўзлаштиришнинг танишув, репродуктив ва продуктив даражаларини белгилаш, лингвомаданий тушуниш ва идрок этишга қаратилган дидактик имкониятларни булутли технологиялар, ўйин (геймификация)лардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш асосида аниқланган маълумотлардан ПЗ 20170926289 рақамли “Ўзбек суд амалий лингвистикаси тадқиқи” номли илмий лойиҳада белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 7 декабрдаги 07-07-3960/04 рақамли маълумотномаси). Натижада лойиҳада лингвистик методлар кетма-кетлиги ва улар воситасида соҳа таълим олувчиларининг эгаллаган малакалари муайян тартибда тавсифланишига эришилган;

таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциялари электрон ва мобиль

қурилмалар (*FAQ, FoIrum, Link, Chart, Q/A, Perlev, SWOT, intenview, дайжест, Report*), виртуал ўқув муҳитини бошқарувчи тизимлар (*LMS*), ички контент бошқарув тизимлари (*CMS*), оммавий очик онлайн курслари (*MOOC*), мустақил ишларнинг замонавий шаклларини ўзаро оптималлаштириш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялардан ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 7 декабрдаги 07-07-3960/04 рақамли маълумотномаси). Натижада, таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясининг таркибий тузилмасини аниқлашга эришилган;

рақамли таълим муҳитида талабаларнинг инглиз тилидан грамматик ва фразеологик компетенциясини шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг босқичлари, билимларни ўзлаштириш даражалари, касбий аҳамиятли сифатлар таркиби Умумевропа CEFR (*Common European Framework of Refernce for Language*) стандарти талаблари асосида аниқлаш бўйича тавсиялардан ПЗ 20170926289 рақамли “Ўзбек суд амалий лингвистикаси тадқиқи” номли илмий лойиҳада белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган. (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 7 декабрдаги 07-07-3960/04 рақамли маълумотномаси). Натижада, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришнинг инновацион ва коммуникацион технологияларга асосланган дидактик таъминотини такомиллаштиришга эришилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лексик компетентлигини ривожлантириш модели, грамматик компетенциянинг таркибий қисмлари, касбий аҳамиятли сифатлар характерини ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятларини ва таълим жараёнларини рақамли авлодга мослаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлардан ПЗ-20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишнинг методологик асосларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни амалда бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 7 декабрдаги 07-07-3960/04 рақамли маълумотномаси). Натижада, бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лексик ва нутқ компетенцияларининг таркибий тузилмасини, компетентлигини ривожлантириш босқичларини аниқлаш имкони оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси:** 4 та халқаро ва 1 та республика миқёсидаги илмий анжуманларда тадқиқот натижалари муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация илмий мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш, жумладан, 2 та монография ва 2 та луғат нашр қилинган; 3 та электрон луғат, 1 та электрон ўқув дастури мажмуаси яратилган ва улар учун интеллектуал мулк агентлигининг 4 та гувоҳномалари олинган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик



диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган рўйхатдаги журналларда 22 та илмий мақола, ОАК эътироф этган базаларда индексланган юқори инпакт факторли хорижий нашрларда 12 та мақола ва илмий ахборотлар эълон қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш ва асосий қисм, 5 та боб ва 14 та параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалар 17 та жадваллардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 352 саҳифани ташкил қилган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари тавсифланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр этирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Таълимда компетенция ва компетентлик назарияси”** деб номланган биринчи боби уч бўлимдан иборат бўлиб, унинг биринчи бўлими *“Компетентлик ёндошувнинг асосий компетентларини ривожлантириш ва такомиллаштириш тизими”* муаммосига бағишланган.

*“Компетенция”* атамаси биринчи марта АҚШ Массачусетс университетида XX асрнинг 60-70 йилларида Ноам Хомский томонидан “тил компетенцияси” (language competence) орқали амалиётга киритилган ва унга қўйидагича таъриф берилган: “Компетенция – тилни қўллаш жараёнидаги фаолиятга йўналган билим, малака ва кўникмалар мажмуи”дир<sup>19</sup>. Айрим манбаларга кўра, 1959-60 йилларида Р.Уайт асарларида “Компетенция – инсон ҳаёти шахс мотивациясига (motivation reconsidered the concept of competence) асосланган яхлит концепция” сифатида талқин қилинган<sup>20</sup>. Шундай қилиб, Европада бу атама 1970-йилларда қўллана бошланди.

Н.Хомский, В.Хутмакер, Р.Уайт, Дж.Равен, Д.Хаймс, Н.В. Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В.Хуторской, Н.А.Гришанова ва бошқа олимларнинг илмий тадқиқотларидаги маълумотларга кўра, таълим тизимида компетенцияли

<sup>19</sup> Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы подходы // Вопр. психол. –М.: 1998. № 4. –С.70-71.

<sup>20</sup>Жемченкова С.А. Основные подходы к трактовке понятия «Компетенция», «Компетентность» зарубежом и их содержательное наполнение. Вестник ТГПУ. 2011. 13(115). –С.243. Электрон ресурсы.<https://cyberleninka.ru/article/v/>

ёндашув учта босқичга ажратилган<sup>21</sup>. *Биринчи босқичда* – (1960-70 й.й) компетенция ва компетентлик атамаларининг фарқи аниқланган. Дел Хаймс томонидан хорижий тилларни ўқитиш жараёнида “Коммуникатив компетенция” яратилди. Унинг фикрича, бу компетенция коммуникатив фаолиятни ифодалаб, асосий эътибор ўқувчида кундалик ҳаётга оид маълумотларни ўз нутқида ифода қила олиш малакасини шакллантиришни ўз ичига олади<sup>22</sup>. *Иккинчи босқичда* – (1970-90 й.й) бирорта хорижий тилни эгаллаш, бошқарув ҳамда мулоқотга ўргатиш жараёнларида ижтимоий компетенция ва шахсининг компетентлиги вужудга келди, 1984 йилда Дж.Равен “Замонавий жамиятда компетентлик” номли тадқиқотида 37 та турли хил компетенцияларни ишлаб чиқди ва амалиётга тадбиқ қилишни таклиф этди. Ушбу компетенциялардан “тайёргарлик”, “жавобгарлик”, “бирор нарсани қилишга қодир бўлиш”, “ўзига ишониш”, “эркин фикрлаш”, “танқидий тафаккур” кабитушунчалар Дж.Равен издошларинингтадқиқот объектига айланди ва ўрганилди. *Учинчи босқичда* – Европа Кенгаши томонидан (1990 йил) стратегик, социал, социолингвистик, тил ва ўқув-когнитив компетенциялар ишлаб чиқилди. Сўнгра россиялик Н.В.Кузьмин, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Л.А.Петровская, Л.М.Митино ва бошқа тадқиқотчилар турли компетенцияларни амалиётга тадбиқ қилишди<sup>23</sup>. Шунингдек, компетенцияли ёндашув асосидаги таълимнинг ривожланишида ЮНЕСКО томонидан бир қанча муҳим компетенцияларнинг ўзига хос хусусиятга эга эканлиги белгилаб берилди.

Бобнинг “*Лингвистик компетенция назарияси, тузилмаси, принциплари ва методлари*” деб номланган бўлимида жаҳондаги ривожланган мамлакатлар олимларидан А.Priyanto, F.Heidari, S.A.Alavi; Wahyuni D. Ihsan, D.R.Hayati; Z.Akbari, D.A.Myhill, S.M.Jones, H.Lines, A.Watson; F.Karimkhani, S.Jones, D.Myhill, T.Bailey; P.Rajabi, E.Dezhkam, Y.H.Huang, K.Mokhtari, H.B.Thompson, Z.Akbari, C.Gascoigne, A.L.López, D.A.Myhill, S.M. Jones, H.Lines, A.Watson, Y.F.Liao; E.Oh, M.S.Effendi, U.Rokhyati, U.A.Rachman, A.D.Rakhmawati, D.Pertiwi; R.Andrews, C.Torgerson, S.Beverton, A.Freeman, T.Locke, G.Low, D.Zhu; S.Yoon, K.Hoshi, H.Zhao, A.Pazaver, H.Wang, P.Saaristo, V.V.Tuan, T.S.Farrell, P.C.P.Lim, S.Phipps, S.Borgва бошқаларнинг лингвистик компетенция назариясига оид фикр-мулоҳазалари ўрганилган ва шарҳланган.

Бобнинг ушбу бўлимида лингвистик компетенциянинг тузилмаси ва принциплари ҳам аниқлаштирилди. Лингвистик компетенция хорижий тил амалиётидаги нутқ фаолияти турлари ҳамда тилнинг мустақил сатҳларидан фонетик, лексик, фразеологик, грамматик (морфологик ва синтактик), стилистик билимларни назарда тутди. Мазкур компетенция таркибига

<sup>21</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. –М., 2003. № 5. –С. 7-9.

<sup>22</sup> Шукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Научный журнал // Иностранные языки в школе ISSN: 0130-6073. № 6.–М.: 2002. –С. 5-6.

<sup>23</sup>Рўзметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялар. - Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси, Тошкент, 2020. – 231 б.

кундалик ҳаётга, теварак-атрофга оид турли-туман маълумотлар орқали тинглаб-тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув ҳамда фонетик, лексика, фразеология, грамматикага мансуб малакаларга оид барча билимларни кундалик амалиётда қўллай олиш жараёни киради. Бу компетенциялар негизида эгалланган билим ва малакалар, соҳа талабаларининг кундалик амалий вазиятларда, махсус педагогик фаолиятларида инглиз тилини мустақил қўллай олишига асос бўла олади.

Ишда инглиз тилини ўқитишдаги лингвистик, педагогик, психологик-психолингвистик ва методик принципларнинг соҳа талабалари лингвистик компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштиришига фаол хизмат қилиши асослаб берилган. Бу принциплар бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлиб, қўйилган ўқув-методик мақсадга эришишда дастуруламал вазифасини бажаради. Биз инглиз тили предметини ўқитишни масофавий тарзда самарали ташкил қилиш ва тадқиқот олиб боришда соҳа талабаларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш бўйича бир қатор дидактик принципларни аниқладик ва уларни амалиётга тадбиқ этдик.

Тадқиқотнинг ушбу бўлимида соҳа талабаларига инглиз тилини ўқитишдаги методларни аниқлаб олиш, таълим олувчиларнинг мазкур методлар воситасида эгаллаган малакаларининг қайдаражада бўлиши мумкинлигини ёритишга эътибор қаратилди. Натижада тадқиқотда қўлланилган методлар кетма-кетлиги ва улар воситасида таълим олувчиларнинг эгаллаган малакалари қуйидаги тартибда тавсифланди: грамматика-таржима ёки классик метод (GT/CM); тўғри, индуктив ёки табиий метод (D/I/N.M); оғзаки нутқ ёндашуви ёки ситуатив тил ўргатиш методи (SLLM); аудио-лингвал ёки оғзаки нутққа асосланган метод (ALM); сокин ўргатиш методи (SWM); мотор/жисмоний ҳаракатлар ёрдамида жавоб бериш методи (TPRM); жамоавий тил ўрганиш методи (CLLM); дисгустопидия методи (DeSM).

Биринчи бобнинг учинчи бўлими *“Компетентли чет тил ўқитувчиларини тайёрлашнинг ҳуқуқий асослари ва илмий тадқиқотлар таҳлили”* деб номланган. Унда қўйилган мақсад-вазифаларга методологик асос бўлиб хизмат қиладиган манбалар қуйидагича гуруҳлаштирилиб шарҳланди: а) таълим самарадорлигини таъминлаш, таълим менежменти, рақобатбардош, компетентли ўқитувчи тайёрлашга дахлдор ЮНЕСКО ва республика миқёсидаги ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар; б) фалсафанинг билиш тўғрисидаги диалектик қонуниятлари, шахс ривожланиши – билиш объекти эканлигига оид тадқиқотлар; в) таълим сифатини таъминлаш, компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлашнинг педагогик муаммоларига оид илмий-тадқиқотлар; г) тадқиқотда қўйилган муаммонинг дидактик жиҳатлари ўрганилган илмий ишлар.

Диссертацияда компонентли инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашга оид илмий ишлар қуйидагича гуруҳлаштирилиб, босқичма-босқич шарҳланди ва таҳлил қилинди: а) инглиз тили ўқитувчилари касбий компонентлигининг ижтимоий-маданий, ўқув-билиш, ахборот олиш, коммуникатив, интегратив,

контекстуал, мослашувчанлик каби муаммоларига бағишланган тадқиқотлар; б) бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини ривожлантиришга оид тадқиқотлар; в) бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришга бағишланган илмий ишлар.

Боб охирида хулосалар берилди.

Тадқиқотнинг **“Таълимни рақамлаштириш муҳитини амалга ошириш ва такомиллаштириш омиллари”** деб номланган боби икки бўлимдан иборат. *“Рақамли таълимнинг структураси, моделлари ва истиқболлари”* деб номланган биринчи бўлимида жаҳоннинг глобаллашуви шароитида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларининг таълим тизимидаги ўрни асосланган; “рақамли таълим”, “таълимни рақамлаштириш муҳити”, “электрон таълим”, “мобиль таълим”, “рақамли саводхонлик”, “рақамли технологиялар” каби тушунчалар мазмуни илмий-педагогик жиҳатдан асослаб берилган. Ишда *“рақамли таълим – янги-янги технологиялар, платформалар ва интерфаол таълим методларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни бугунги ҳаётга жорий этиш орқали мавжуд кундалик таълим мазмунини ўзгартириш, мутлақо янги таълим тизимига кўчириш”*, - деган илмий ғоя илгари сурилди. *“Рақамли таълим бу – ахборот, жумладан, персонал ахборотдан фойдаланиш ҳисобига таълим иштирокчилари, яъни “таълим олувчилар” ва “таълим берувчиларнинг эҳтиёжларини максимал даражада қондириш, унинг ўзига хос хусусиятини ифодаловчи янги тизимидаги таълимдир”*, деган назарий хулоса илмий-методик жиҳатдан асослаб берилди.

Мамлакатимизда қабул қилинган узлуксиз таълим компетенциясида кўзда тутилган вазифалар ҳаётий мезон бўлишига эришиш учун, энг аввало, рақамли саводхонликни ва онлайн таълим тизимини ривожлантириш орқали жамиятнинг таълимга бўлган муносабатини тубдан ўзгартириш зарур: дастлабки босқичда зудлик билан *“таълимни рақамлаштириш”* тизимини амалга ошириш ва сўнгра *“рақамли таълим муҳити”*ни яратишни талаб қилмоқда. Биринчи вазифанинг моҳияти таълимда онлайн платформаларни, дастурий таъминотни, контентни рақамлаштиришни ривожлантириш билан бевосита боғлиқ бўлса, иккинчи вазифанинг моҳияти инсоннинг ички эҳтиёжидagi ўрганишга бўлган интилишини кучайтириш ва такомиллаштиришдан иборат.

Ишда рақамли таълим технологияларининг структуралари, электрон таълимнинг ўзига хос афзалликлари, моделлари ва оммавий очиқ онлайн курслар, шунингдек, мобиль таълим технологияларининг функционал вазифалари асослаб берилган. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришда электрон таълим анъанавий таълимга нисбатан бир қатор афзалликларга эга эканлиги билан фарқланиши қуйидаги омилларда кузатилди:

а) *“кириш эркинлиги”* – “таълим олувчи” ва “таълим берувчи” деярли ҳамма жойда, истаган вақтда таълим олиши мумкин. Ҳар бир талаба муайян

иш ўрнидан ажралмаган ҳолда ҳам таълим олиши мумкин. Лекин электрон таълимнинг барча вазифалари интернет орқали амалга оширилмайди.

б) *таълимнинг мослашувчанлиги* – “таълим олувчи” ўқув жараёнини ўзининг имкониятлари ва эҳтиёжларига тўлиқ мослаштириб, ўзи танлаган соҳадаги ўқув материалларининг давомийлиги ва кетма-кетлигини танлайди.

в) *замон билан ҳамнафас бўлиш қобилияти* – электрон таълим фойдаланувчилари ўзларида янги-янги замонавий технологиялар ва муайян стандартларга мувофиқ билим ва кўникмаларини узлуксиз равишда ривожлантирилиб, янада такомиллаштириб борадилар. Электрон курслар мазмуни ўқув материалларни ўз вақтида ва самарали янгилашга имконият беради.

г) *таълим олиш учун кенг имкониятлар* – ўқитиш мазмуни, муайян таълим муассасасидаги ўқитиш сифатига боғлиқ бўлмайди. “Таълим олувчи” ва “таълим берувчи” ўзлари хоҳлаган таълим муассасасидаги илғор ўқитиш материалларига мурожаат қилиши ва фойдаланиши мумкин.

д) *билимларни баҳолаш мезонларини аниқлаш имконияти* – электрон таълим олувчи ўқув жараёнида “таълим олувчилар”нинг ўзлаштириб олган билимлари натижаларини муайян мезонлар асосида баҳолаш имконияти мавжуд.

Диссертацияда интернет технологиясини қўллашга асосланган электрон масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини бериши, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги вазифаларни бажариши асослаб берилган; қуйидаги моделлар ишда батафсил тавсифланди: 1) бирламчи (ягоналик) модели; 2) ягоналик моделида ўқитиш<sup>24</sup>; 3) иккиланганлик модели<sup>25</sup>; 4) аралаш модели<sup>26</sup>; 5) консорциум модели<sup>27</sup>; 6) валидация модели; 7) узоқлашган аудиториялар модели; 8) лойиҳалар модели<sup>28</sup>. Тадқиқотда ушбу моделлар асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш мақсадида уларга электрон таълим жараёнини босқичма-босқич амалга оширишнинг қуйидаги вазифалари тавсия қилинди: а) таҳлил босқичи; б) лойиҳалаштириш босқичи; в) таълимга жорий қилиш босқичи; г) ўқув контентини яратиш босқичи; д) ишга тушириш босқичи; е) ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичи; ё) амалиётда муваффақиятли қўллаш босқичи.

Тадқиқотда электрон ўқитишнинг замонавий муҳитида синхрон ва асинхрон ўқитиш<sup>29</sup> етакчилик қилганлигини, ҳар иккаласининг ҳам ўзига хос афзаллиги ва камчиликлари мавжудлигини, булар эса соҳа талабалари учун мос келадиган метод муайян даражада ахборотни ўзида мужассам қиладиган усулга боғлиқ бўлганлигини ҳисобга олиб, уларга тегишли тавсиф берилган.

<sup>24</sup><http://www.open.ac.uk> (United Kingdom Open University)

<sup>25</sup><http://www.une.edu.au> (University of New England, Australia)

<sup>26</sup><http://www.massey.ac.nz> (Massey University, New Zealand)

<sup>27</sup><http://www.ola.bc.ca> (Open Learning Agency, Canada)

<sup>28</sup>Гулямов С. С., Эргашев Р.Х., Хамраева С.Н. Рақамли иқтисодиёт, ўқув қўлланма –Тошкент,2020. –235-б.

<sup>29</sup>E-learning: concepts, trends, applications. Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013. P. 42-45

Таълимни рақамлаштириш муҳитида мобиль таълим имкониятларидан фойдаланиш бир қатор илмий-методик ва ташкилий асосларни ўз ичига олади. Диссертацияда ўқув жараёнида соҳа талабалари учун мобиль қурилмалардан самарали фойдаланишнинг *етакчи усулларива қатор афзалликлар*аниқлаб берилган. Рақамли таълим муҳитида мобиль қурилмалардан “таълим бериш” ёки “таълим олиш” мақсадларида фойдаланишнинг бир қатор *педагогик омиллари* ҳам мавжудлиги аниқланди:

1. Мобиль таълим технологиялари асосида бир қатор умумпедагогик тамойиллар, хусусан, лисоний матнлардан самарали фойдаланишнинг қулайлигива соддалиги, интерактив ҳамда ўз-ўзини бошқариш ва баҳолаш имконини берувчи махсус иловалар ётади. Бу омил “таълим олувчилар” учун катта қулайлик туғдиради ва мустақил таълим олиш имкониятини яратади.

2. Мобиль таълим технологияларининг ғоялари таълимнинг барча босқичларида, айниқса, олий таълим муассасаларидаги анъанавий ўқув жараёнида ҳам бирдек қўлланилиши мумкин.

3. Мобиль таълим масофавий ёки корпоратив ўқув курсларига самарали тўлдирувчи вазифасини бажариши мумкин.

Мобиль таълим – мобиль ҳисоблаш ва электрон ўқув муҳитларини кесиш нуқтаси бўлиб, у ҳар қандай жойда рақамли таълим амалиётига олиб келади. Диссертацияда мобиль таълимни ўрганишнинг динамиклиги ва қўп қирралиги каби функционал хусусиятларга эга эканлиги таснифланган. Мобиль таълим ўз вазифасига кўра, талабаларга махсус ўқув машғулотнинг ягона тўғри усулини аниқламайди, балки, у мустақил ўрганиш учун мумкин бўлган бир неча усулларни тақдим этиб, муваффақиятга эришиш имконини оширади. Шу сабабли ҳам мобиль таълим аудиториядаги таълимнинг ўрнини боса олмаса-да, унинг бажарган вазифасини муайян фаннинг мустақил таълимини ташкиллаштиришда энг маҳбул технология сифатида қараш мумкинлиги асослаб берилган.

Иккинчи бобнинг кейинги бўлими “*Таълимни рақамлаштириш муҳитида лингвистик компетенцияни ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг мониторингташхиси*” муаммосига бағишланган. Тадқиқотда “инглиз тили ва адабиёти” йўналишдаги профессор-ўқитувчиларнинг етакчи ролини ҳаётда сақлаб қолиш ва анъанавий таълимни такомиллаштириш бўйича бир қатор *ташхис омиллари* ва *вазифаларини* амалга ошириш мақсадга мувофиқ, деб ҳисобланди ва улар илмий-методик жиҳатдан асослаб берилди. Хусусан:

– талабалар учун ўқитилаётган фан асослари бўйича қоғоз нусхасида ва интернетда интерфаол мультимедиа кўринишларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича махсус ўқув-услугий кўрсатмаларни ишлаб чиқиш ва барча талабаларга етказиш;

– умумий таълим технологиялари орқали ишлаб чиқилган методик кўрсатманинг асосий мавзулари бўйича видео маърузалар учун оммавий вертуал кутубхона ишлаб чиқиш ва уларга соҳа талабаларини фаол жалб этиш;

– юқори самарадорликка эга рақамли қурилмалар билан жиҳозланган тузилмалар, ўқув машғулоти хоналари ва лабораториялари, медиа студиялари ва бошқаларни ўз ичига олган “*Рақамли компетенция маркази*” да оммавий очик онлайн дарслар ва онлайн тренинглари ўтказиш, ташкил этиш ҳамда ортирилган ижобий тажрибани ҳудудий таълим муассасаларидаги инглиз тили ўқув машғулотида қўллаш зарур. Тадқиқотда борада махсус тузилган истиқболли “*Йўл харитаси*” га таяниб, ўн бешдан ортиқ муҳим вазифаларни босқичма-босқич амалиётда бажариш зарурлиги асослаб берилди.

Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш ҳамда такомиллаштириш учун электрон ва мобил ўқув таълимини амалиётда қўллаш диагностикасида яна бир қатор долзарб вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш борасидаги илмий-амалий тақлифлар ҳам асослаб берилган.

Боб охирида хулосалар берилган.

Диссертациянинг учинчи боби “**Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик асослари**” деб номланган. Унинг биринчи бўлими “*Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий компетентлигининг тузилмаси ва малака талаблари*” муаммосига бағишланган бўлиб, унда бўлажак педагогга шаклландирган ва ривожлантириладиган касбий компетентликнинг қуйидаги *методологик асослари* мавжудлиги аниқланган: а) муайян мақсад, мазмун, тегишли объект ва педагог меҳнати воситалари ҳақидаги махсус билимлар мажмуасини ўзлаштириш; б) педагогик фаолиятнинг тайёргарлик, бажарувчанлик ва якуний босқичларида махсус кўникмаларга эга бўлиш; в) педагогик фаолиятни амалга ошириш ва кутилаётган натижаларга эришишга имкон берадиган шахснинг ўзига хос хусусиятлари ва сифатларини эгаллаш.

Диссертацияда замонавий ўқитувчининг *касбий компетентлик ваколатлари* тавсифи ишлаб чиқилди ва қуйидаги тартибда тизимлаштирилиб, ҳар бири алоҳида-алоҳида шарҳланди: а) шахсий сифатлар соҳасидаги компетентлик ваколоти; б) педагогик фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини белгилаш соҳасидаги ваколатлар; в) талабаларнинг ўқув фаолиятини амалга оширишга йўналтирилган соҳасидаги ваколатлар; г) фаолиятнинг ахборот базасини таъминлаш соҳасидаги компетентлик ваколоти; д) дастурларни, услубий, дидактик материаллар ва педагогик қарорларни ишлаб чиқишда компетентлик ваколоти; е) педагогик фаолиятни ташкил этиш соҳасидаги компетентлик ваколатлари.

Тадқиқотда таъкидланган методологик асослар ва ваколатларга таяниб, бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий компетентлигининг *учта тузилмаси* аниқланди: а) мазмунли асос (инглиз тилига оид лисоний билимларнинг мавжудлиги); б) технологик асос (инглиз тилини ўқитишда лингводидактик ва лингвометодик усулларига эгаллик); в) шахсий асос (шахснинг касбий педагогик хусусиятларига эга бўлишлик). Диссертацияда

улар алоҳида–алоҳида тавсифланди, 5111400 – хорижий тил ва адабиёти таълим йўналиши бўйича касбий фаолиятларига қўйиладиган малака талаблари ҳам шарҳланди.

Бобнинг иккинчи бўлими *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида касбий-педагогик компетентликни ривожлантириш ва такомиллаштириш омиллари”* деб номланган. Унда жаҳон таълим тизимидаги бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларига бағишланган қатор илмий ишлар ва монографик тадқиқотлар таҳлил этилган. Ишда урта омил бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий-педагогик компетентлигининг ривожланиш даражасини белгилайди, деган илмий ғоя илгари сурилди ва кенг қамровда асослаб берилган: а) *фаолиятли ёки махсус компетенция* (билим, кўникма, малака ва педагогик амалиётни амалга оширишнинг яқка тартибдаги хилма-хил усуллари мажмуи); б) *шахсий ёки касбий компетенция* (касбий ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз устида мустақил тинимсиз изланиш ва охир-оқибатда муайян соҳага оид билим, кўникма ва малакалар мажмуи); в) *коммуникатив компетенция* (педагогик фаолиятни амалга оширишга оид билим, кўникма ва малакалар мажмуи).

Бобнинг учинчи бўлими *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетентлигини умумкасбий фанлар мажмуи орқали ривожлантириш”* муаммосига бағишланган. Тадқиқотда ушбу фанлар мажмуи бўлажак инглиз тили ўқитувчиси маҳоратининг ривожланишига ва умумий педагогик маданиятини янада такомиллаштиришга хизмат қилиши асосланди. ДТСда белгилаб берилган ўқув-режа фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талаблари шарҳланди.

*“Инглиз тилининг амалий курси”* фани бўлажак ўқитувчиларда рефлексив предметли фаолият асосида репродуктив ва локал–моделлаштирувчи амалий билимларни, хусусан, лингвистик компетенцияларга дахлдор мажмуавий билим-маълумотларни шакллантириш, ўқув ва касбий-педагогик фаолият мотивларини ривожлантиришга хизмат қилади. Бу каби истиқболли мақсадлар бўлажак педагогнинг компетентлигига бевосита дахлдор ҳисобланади. Тадқиқотда айтилган мақсадларни босқичма–босқич амалга оширишда мазкур фаннинг қуйидаги вазифаларига бевосита таянилиши асослаб берилди: а) бўлажак инглиз тили ўқитувчисидан фан дастури асосида касбий-педагогик сифатларни таркиб топтириш; б) талабаларда *“Инглиз тилининг амалий курси”* фанининг асосий тушунчаларини, лингвистик компетенцияларга дахлдор барча маълумотлар ҳақидаги тасаввурни шакллантириш ва мустаҳкамлаш; фаннинг илмий-назарий ва методик асосларини пухта эгаллашга эришиш; в) талабаларда инглиз тилидаги ўқув материални танлаш, баён қилиш усуллари ва ўқув машғулотларини ташкил этиш шакллари мустақил ажрата олиш кўникмаларини, уларда мустақил таҳлил қила олиш қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш; г) талабаларда фан дастури асосида тавсия этилган ўқув материални ўқитишнинг турли усуллари орқали инглиз тилидаги ҳар хил тақдимотларини ташкил эта олиш қобилиятини



ривожлантириш;д) бўлажак ўқитувчининг тадқиқотчилик-ижодкорлик қобилиятларини таълим жараёнига фаол кирита олиш йўли билан касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш.

Олиб борилган тадқиқот натижалари ва тегишли таҳлиллар асосида “*Инглиз тилининг амалий курси*” фани дастурида ўн битта дидактик тамойиллар ўз ифодасини топганлигини аниқладик ва уларни амалиётга тавсия этдик. Диссертацияда таклиф этилган тавсия ва мулоҳазалар инглиз тили йўналиши бўйича мутахассислик фанларнинг мазмуни нафақат ўқитишнинг предметли йўналтирилганлигини, балки талаба шахси ва маънавияти ривожланиши учун қулай касбий – педагогик шароитлар яратишга мўлжалланганлигини ҳам назарда тутди.

Боб охирида хулосалар берилди.

Диссертациянинг тўртинчи боби “**Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциясини ривожлантиришнинг таркибий асослари**” деб номланган. Унинг дастлабки бўлими “*Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида лексик компетентликнинг ривожлантириш босқичлари, даражалари, усул ва воситалари*” муаммосининг таҳлилига бағишланган. Тадқиқотда лексик компетенция ва унинг шаклланиш жараёни билан боғлиқ Р.Вогарадс, А.Хант, Д.Беглар, В.Лауфер, Ж.Н.Хулстийн, А.Шамов, А.Е.Сиземина, А.А.Фетисова, С.В.Козлов, К.В.Александров, И.Бризе, И.Е.Зуева, Г.А.Кручинина ва бошқаларнинг тадқиқотларидаги фикр-мулоҳазалар ўрганилди, тегишли ўринларда уларга муносабатлар билдирилди ва мазкур компетенцияга қуйидагича таъриф берилди: *лексик компетенция – бир қатор коммуникация учун зарур билимлар, кўникмалар ва малака мажмуи; конкрет фаолиятни амалга оширишда зарур бўлган шахсият хусусиятлари; шахснинг турли вазифаларни бажариш қобилияти, яъни муаммоларни ҳал қилиш йўллари билиш, тажриба ва муайян фаолиятда мақсадларга эришиш қобилиятини ўз ичига олган мураккаб таркибий тузилишга эга бўлган таълим тизимидир.* Тадқиқотда лексик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантириш даражаси деганда биз талабаларнинг хорижий сўзларни ўрганиш билан боғлиқ муайян муаммоларини ҳал қилиш қобилиятини инобатга олдик, чунки улар эгаллаган билимлар ва тегишли кўникмалар асосида нутқда амалий фойдаланишади. Илмий тадқиқот давомида соҳа талабалари лексик компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг тўртта даражасимавжуд ва улар икки ўқув йилида амалга оширилади, деган хулосага келдик. Биз таклиф қилаётган даражалар мазмуни қуйидагилардан иборат бўлди:

*а) лексик компетентликни ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг биринчи босқич даражаси* А.Н.Шамовнинг фикрига кўра, турли коммуникатив контекстларда (оғзаки ва ёзма) лексик бирликларнинг ишлашини эмпирик билим – кузатишларни тўплаш билан бошланади<sup>30</sup>. Бу

<sup>30</sup> Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–21.

босқичда янги лексиканинг семантизацияси тақдимоти ташкил этилди. Натижада соҳа талабалари лексик бирликнинг товуш ва график тасвири ҳақида дастлабки тасаввурга эга бўлдилар ва чет тилдаги сўз ва унинг маъноси ўртасида боғланишлар ҳосил бўлишига хизмат қилди. Оқибатда, соҳа талабалари келтирилган коммуникатив вазиятларда лексик бирликларни аниқлаш кўникмаларини эгалладилар;

б) *лексик компетентликни ривожлантириши ва такомиллаштиришининг иккинчи босқич даражаси* талабаларнинг ўрганилаётган лексик бирликлардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, лексик бирликлар ва уларнинг маъноси ўртасида мустаҳкам алоқаларни ўрнатиш вазифасини ўз ичига олади. Бу босқичда ўрганилаётган лексикаларнинг нутқий тренинги дастлаб муайян коммуникатив мазмундаги сўзлардан фойдаланишнинг бирламчи кўникмаларини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Бу босқичда биз томонидан таклиф этилган ва амалиётда қўлланган лингвистик машқларнинг коммуникатив замини ўрганилаётган лексик бирликларнинг қўлланиш доирасини изчил ёритишга, уларнинг коммуникатив имкониятларини кўрсатиб беришга хизмат қилди;

в) *лексик компетентликни ривожлантириши ва такомиллаштиришининг учинчи босқич даражаси* ўрганилаётган тилнинг лексик тизими ҳақидаги назарий билимларни эгаллаш, яъни талабаларнинг лингвистик тушунчасини, тафаккури ва амалий тажрибасини кенгайтириш билан боғлиқ. Бу даража талабаларда сўзнинг шакли, тузилиши ва маъно хусусиятларини белгилаш, оғзаки ва семантик узвий боғланишларни яратишга муайян ҳисса қўшиш кўникмаларини шакллантиришни мақсад қилиб олади. Натижада ўрганилаётган тилнинг формал томони пухта ўзлаштирилади, соҳа талабаларининг хорижий филологик дунёқарашининг ривожланишига ёрдам беради;

г) *лексик компетентликнинг якуний – тўртинчи босқич такомиллашганлик даражаси* лексик бирликлардан турли коммуникатив вазифаларни ҳал қилиш учун фойдаланиш қобилиятини ривожлантиришни ўз ичига олади, яъни соҳа талабаларидан илгари ўзлаштирилган ёки ўрганилган тил воситаларидан ва индивидуал нутқ тажрибасидан самарали фойдаланишга имкон беради. Бу компетентлик даражасининг вазифаси чет тили лексикаси билан белгиланган вазифаларни амалга ошириш билан боғлиқ бўлиб, зарурий тил билими, нутқ малакаси ва қобилиятидан самарали фойдаланишни назарда тутуди, мулоқот шартларига мувофиқ турли коммуникатив вазифаларни ҳал этишга қаратилади.

Диссертацияда лексик компетенциянинг таркибига кирувчи компонентлар ҳақидаги илмий-методик адабиётлардаги фикр-мулоҳазаларни ўрганилди ва умумлаштирилди. Уларнинг муайян вазифасига кўра бири-биридан фарқланиши аниқланиб, қуйидаги турлари тавсия этилди ва тавсифланди: а) когнитив компоненти; б) операцион-фаолият компоненти; в) самарали-амалий ёки процессуал компоненти; г) ижтимоий-маданий компоненти; д) рефлексив компоненти.

Тадқиқотда лексик компонентликнинг умумий мазмуни ва мундаржаси ҳам аниқланиб, улар амалиётга тавсия этилди: 1) лексик билимлар, 2) лексик кўникмалар ва уларни қўллаш тажрибаси; 3) билиш фаолияти тажрибаси; 4) билиш фаолиятини амалга ошириш йўллари.

Диссертациянинг ушбу бўлимида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ривожлантириладиган ва такомиллаштириладиган оғзаки лексик ва нутқ маҳоратининг муайян вазифаларга асосланганлигини аниқлаш мақсад қилиб қўйилди ва олинган натижалар қуйидагича бўлди: а) коммуникатив мақсадга мувофиқ сўз / ибораларни тўғри танлаш; б) синтагма ва гапларда сўзларни ўзаро тўғри боғлаш; в) лексик-семантик ва лексик-тематик бирикмаларга эга бўлиш; г) янги сўзларнинг илгари ўрганилганлар билан боғланиши; д) синоним / антоним қатордан керакли сўзни танлаш; е) муқобил вариантни алмаштириш кабилар. Булардан ташқари, лексик компетенция қатор лисоний вазифаларни ўз ичига олади: 1) тилнинг лексик таркибини билиш, масалан, фразеологик бирликлар, индивидуал сўзлар ва бошқалар. 2) тил бирликлари, хусусан, синонимия – антонимия, мослик ва бошқалар ўртасидаги умумий тил контекстида сўзнинг маъносини аниқлаш. 3) матн билан ишлашда сўз бирикмаларидан фойдаланиш қобилиятини ўстириш; коммуникатив вазифани ҳисобга олган ҳолда жумлалар тузишига ёрдам бериш каби.

Бобнинг иккинчи бўлими *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида фразеологик компетенцияни ривожлантириши босқичлари, модели, восита ва усуллари”* деб номланган. Тадқиқотда қўйилган мақсаддан келиб чиқиб, олиб борилган ишлар мажмуи инновацион ёндашув асосида амалга оширилди.

*Фразеологик компетенцияни шакллантириши ва ривожлантиришининг I-босқичи (ОТМнинг I-ўқув йилида).* ДТС ва жаҳон педагогикасидаги методикаларга таяниб, ОЎЮда ўқув режасига кўра, лексик-грамматик амалиёт курсида инглиз тилини бошланғич даражада ўрганишни ташкил этишдательабалар эътиборини инглиз тилидаги фразаларда сўз тартибини тузишга ва ФБ тузилишини ўрганиш заруриятига қаратилди. Чунки ўқитиш методикасида таъкидланганидек, “ФБ тузилишининг аҳамиятлилик даражасини ўрганмасдан, уларнинг семантикасини тушуниш қийин”<sup>31</sup>. Шунга кўра, биз ФБнинг *take* компоненти билан боғлиқ дастлабки таҳлилларимизни амалга оширдик. Бу ўз навбатида ФБ тузилиши ҳақидаги тушунчани бўлажак инглиз тили ўқитувчисиди шакллантириш лозимлиги ва мазкур тилда фразеологизмларининг кўпроқ тарқалганини аниқлаш имконини берди. 350 та *take* компонентли ФБни таҳлил қилиш бўйича берилган ўқув топшириқни бажаришда ҳар бир талаба уларнинг грамматик тузилишини аниқлади, натижада инглиз тилида ФБ тузилишининг энг кўп тарқалган қатори белгиланди ва фразеология соҳасида моделлаштиришнинг биринчи босқичи ҳақидаги тушунчага эга бўлди. Бу босқич мазмун-моҳиятига кўра, қуйидаги моделлардан таркиб топди: 1-таркибли модел: V + Adj – икки компонентли, феъл-адъектив ФБни бирлаштирувчи таркибли модел; 2-таркибли модел: V +

<sup>31</sup>Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие.–М.: Высшая школа, 1981. –105 с.

$\theta + \text{prep} + \theta$  – икки альтернативли, уч компонентли таркибли модел; 3-таркибли модел:  $V + (d) + N + \text{Prep} + q$  – битта альтернативли, уч компонентли таркибли модел. Бу модел тилнинг фразеологик сатҳида бирлик ва кўпликда намоён бўлиши мумкинлиги ҳам аниқланди. Диссертацияда бу моделлар алоҳида-алоҳида тавсифланди ва лисоний манбалар асосида таҳлил этилди.

*Фразеологик компетенцияни шакллантириши ва ривожлантиришининг II босқичи (ОТМнинг 2-ўқув йилида).* ОТМнинг навбатдаги ўқув йилида инглиз тилини ўқитишнинг кейинги босқичи учун чет тилда назарий курслар, хусусан, “*Инглиз тили лексикологияси курси*”да бошланғич фразеология ҳақидаги маълумотлар ўргатилади. Ушбу босқичда бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ФБ вариантлари уларнинг айнанлигидан бири эканлиги ҳақидаги мухтасар хулосага келиб, I босқичдаги эгаллаган билимлари билан ўз фаолиятида фразеологик компетенциясини ривожлантириш учун барқарор фразаларнинг турли шаклдаги лексик вариантларини аниқлаш бўйича тегишли лисоний топшириқлар олишди, соҳага оид уч юздан ортиқ тест вариантлари устида ишлашди, тегишли мавзулар асосида муайян мустақил ишларни бажаришди. Натижада улар ФБнинг феълли вариантлари ҳақида қуйидаги лисоний маълумотларга эга бўлишди: а) ФБнинг феълли вариантлари; б) ФБнинг субстантив вариантлари; в) ФБнинг комплекс вариантлари.

Ўқитишнинг иккинчи босқичида фразеологик компонентларга дахлдор назарий маълумотлар орқали бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мазкур компетенциясини ривожлантиришда муҳим ўрин эгаллаганлигини аниқладик. Улар қуйидагилардан иборат бўлди: а) ФБ компонентларининг констант боғлиқлигига кўра, яъни ФБда кузатиладиган ўзгармас компонентлар орқали; б) ФБ компонентларининг констант-вариантли боғлиқлигига кўра, яъни ФБда кузатиладиган ҳеч бўлмаганда битта вариантсиз маҳраж лексемани сақлаб қолишда компонентлар вариантыни бериши орқали; в) ФБ компонентларининг констант-ўзгарган боғлиқлиги, ФБда кузатиладиган компонентлар вариантлилигига эга бўлмаган ва олмошлар алмашиши учун таркибида ўзгарган элементларнинг норматив киритилишига имкон берган компетенциялар орқали; г) ФБ компонентларининг констант-вариантли ўзгарувчан боғлиқликда, яъни ФБда кузатиладиган, компонентлар вариантлилигини олмошлар билан алмаштиришда битта лексик вариантни сақлаб қолган ҳолда ўзгарган элементларни киритиш орқали.

*Фразеологик компетенцияни ривожлантириши ва такомиллаштиришининг III босқичи (ОТМнинг 3-4-ўқув йилида).* Фразеология ҳақидаги назарий маълумотларни учинчи босқичда “*Инглиз фразеологияси бўйича махсус курс*” дарсларида батафсил ўрганиш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ушбу соҳадаги компетенциялар қаторини ривожлантириш ва такомиллаштириш имконини беради, деб ҳисобладик. Тадқиқотнинг бу фаслида қўйилган мақсаддан келиб чиққан ҳолда, ушбу компетенциянинг босқичма-босқич таснифий таркиби ҳам аниқлаб олинди ва қуйидаги тартибда белгиланди; а) ФБ компонентлари аҳамиятини қайта тушуниш тавсифи

босқичи. Бу босқич икки хил ҳолатда намоён бўлади: ФБни тўлиқ ва қисман тушуниш орқали; б) фразеологизмларни тушуниш механизмлари босқичи. Бу босқич ўз навбатида уч хил ҳолатда намоён бўлади: метафора, метонимия ва гипербола орқали; в) ФБнинг ички шакли шаффофлиги босқичи. Бу босқич муайян матнда икки хил ҳолатда намоён бўлади: асосланган ва асосланмаган ФБ орқали; г) стилистик бўёқдорликка хос ФБ компетенциялари босқичи. Бу босқич матнда хилма-хил ҳолатларда намоён бўлади. Диссертацияда уларнинг ҳар бири лисоний манбалар ва характерли мисоллар асосида алоҳида-алоҳида таҳлил этилган.

Бобнинг учинчи бўлими *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари грамматик компетенциясининг таркиби, ривожлантириш босқичлари ва мезонлари”* деб номланган. Диссертацияда жаҳон педагогик таълимида грамматикани ўқитиш, грамматик қобилият ва компетенцияларга дахлдор муаммоларга бағишланган илмий ишлар, хусусан, Z.Akbari, R.Andrews, C.Torgerson, S.Beverton, A.Freeman, T.Locke, G.Low, D.Zhu, K.Araki, N.Chomsky, M.S.Effendi, U.Rokhyati, R U.A.achman, A.D.Rakhmawati, D.Pertiwi, T.S.Farrell, P.C.P.Lim, C.Gascoigne, F.Heidari, S.A.Alavi, Y.H.Huang, S.Jones, D.Myhill, T.Bailey, F.Karimkhani, Y.F.Liao, A.L.López, K.V.N.K.Murthy, G.L.Krishna, K.Dasaradhi, D.A.Myhill, S.M.Jones, H.Lines, A.Watson, A.Pazaver, H.Wang, S.Phipps, S. Borg, P.Rajabi, E.Dezhkam, W.A.Taha, A.K.Reishaan, Yoon S., Hoshi K., Zhao H., Young R.F. ва бошқаларнинг инглиз тилидаги илмий қарашлари шарҳланди.

Европа Кенгашининг ҳужжатларига кўра, грамматик компетенция деганда, “тилнинг грамматик элементларини билиш ва уларни нутқда қўллаш қобилияти” тушунилади. Грамматик компетенция маълум бир маънони тушуниш ва ифодалаш қобилиятини ўз ичига олади, уни муайян тил қоидаларига биноан тузилган иборалар ва жумлалар шаклида расмийлаштиради<sup>32</sup>. Грамматик компетенцияни бундай тушуниш унинг таркибидаги қуйидаги қисмларнинг мавжудлигини назарда тутаяди: а) лексик бирликларни мазмунли нутқ сўзлашувига айлантирадиган грамматик қоидаларни билиш; б) грамматик воситалар билан ишлаш қобилияти ва кўникмалари, коммуникатив масалаларни хал қилиш учун турли хил мулоқот вазиятларида чет тилидаги нутқ фаолиятида грамматик ходисаларни етарли даражада ишлатиш; в) маълум бир маънони тушуниш ва ифодалаш қобилияти ва тайёрлиги, унинг нутқий ифодаси оғзаки ва ёзма шаклда, муайян тил қоидаларига биноан тузилганлиги<sup>33</sup>. Умуман, жаҳон тилшунос ва методист олимларининг хулосаларига кўра, грамматик компетенциянинг тузилиши учта: назарий, лингвистик ва нутқ таркибий қисмларидан ташкил топган.

Диссертациянинг ушбу бўлимида бўлажак инглиз тили ўқитувчисида грамматик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш босқичлари

<sup>32</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М.: МГЛУ, 2005.-107-108

<sup>33</sup> Рябцева О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной компетенции // Изв. Юж. фед. университетов технических наук. 2010. №10. Т. 11. 116 с.

масаласини аниқлаб олишга эътибор қаратилди, олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра қуйидаги хулосаларга келдик:

1. *Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида грамматик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг биринчи босқичи.* Бу босқичдаги дастлабки асосий вазифа сифатида грамматик компетенциянинг билим таркибий қисмини ривожлантиришга, яъни чет тилида нутқни тўғри тузиш учун мўлжалланган грамматик қоидалар бўйича билимларни ўзлаштиришга ва турли хил коммуникатив вазиятларда чет тили грамматик кўникмаларини шакллантириш учун индикатор асос яратишга қаратилди. Ушбу босқичда янги грамматик материалнинг тақдими ўтказилди, унинг лисоний хусусиятлари ва мазмуни очиқ берилди, талабалар эътиборини одатий нутқ матнида ўрганилаётган грамматик структуранинг ишлашига қаратилди. Янги грамматик материаллар билан танишиш ўқув-нутқий вазиятларда кўргазма (визуал), чет тилидаги матн, ролли ўйин, таржима тил воситалари ва бошқалар талабаларнинг лингвистик савияси ва иқтидори даражасига қараб индукция ёки дедукция методлари орқали амалга оширилди.

2. *Бўлажак инглиз тили ўқитувчисида грамматик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг иккинчи босқичи.* Бу босқичда талаба ўрганилаётган грамматик структурани унинг фаолияти учун хос бўлган нутқ вазиятларида бошқаради. Ушбу босқичда назарий билимларни амалий чет тили фаолиятига ўтказиш, грамматик кўникмаларни шакллантириш ва мустақамлаш талаб қиладиган мулоқот шароитларига қараб ўзгартириш, фикрнинг грамматик бўёгининг адекватлигини талаб қилади. Белгиланган мақсад ва вазифаларини амалга ошириш учун тадқиқотимиз давомида ва тажриба-синов ишларида лисоний машқ турларидан, хусусан, имитацион, алмаштирувчи (захира) ва трансформацион машқлардан фойдаландик, бажаришга тавсия этилган намунавий топшириқларнинг шартлари ишлаб чиқилди ва уларни ўқув амалиётда қўлланилишини тавсия қилдик.

3. *Бўлажак инглиз тили ўқитувчисида грамматик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришнинг коммуникатив амалиёти босқичи.* Бу босқичнинг мақсади ишлаб чиқариш ва рецептив хорижий тилнинг грамматик кўникмаларини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш, аввалги босқичларда шаклланганларини имкон борича тузатиш, коррекция қилиш, грамматик кўникмалардан грамматик қобилиятларга ўтишдан иборат. Ушбу босқичда нутқ ҳолатига қараб фаоллаштирилган грамматик ҳодисаларни ишлатиш учун коммуникатив вазифалар устунлик қилади.

4. *Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида грамматик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг назорат қилиш босқичи.* Бу босқич талабаларнинг грамматик компетенциянинг шаклланиш даражаси тўғрисидаги маълумотларни йиғиш ва таҳлил қилишни, шунингдек, ўзлаштирилган грамматик материални ўзларининг баҳолаш натижаларини ўз ичига олди. Тадқиқотни олиб бориш жараёнида энг ишончли натижаларга эришиш учун мураккаблигига кўра, назоратнинг хилма-хил даражадаги

вазифалар: тестлар, мунозаралар, гуруҳ баҳслари, расмий ва ролли ўйинлар, лойиҳаларни тайёрлаш тавсия этилди ва улар амалиётда қўлланилди, талабаларнинг грамматик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш даражасини ҳисобга олган ҳолда назоратга дифференциал ёндашишга имкон берди.

Тадқиқот давомида қўлга киритилган материалларга таяниб, соҳа талабаларининг грамматик компетенциясининг ривожлантириш кўрсаткичларини 4 та: когнитив, операцион-фаолият, мотивацион ва рефлексив мезонлардан иборат, деб белгиланди. Диссертацияда уларнинг ҳар бири алоҳида-алоҳида шарҳланди.

Бобнинг тўртинчи бўлими *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида нутқ компетенциясини ривожлантириш омиллари ва коммуникатив вазифалари”* деб номланган. Диссертацияда ривожланган мамлакатлар таълим тизимидаги оғзаки мулоқот ва нутқ, нутқ компетентлиги ва компетенцияси, нутқ ўстириш муаммоларига бағишланган илмий ишлар қилинганлиги, бу борада муайян фикр-мулоҳазалар айтилгани ва тегишли тавсиялар берилгани асослаб берилди. Хусусан, диссертацияда J.W.Chesebro, J.C.McCroskey, D.F.Atwater, R.M.Bahrenfuss, G.Cawelti, J.L.Gaudino, H.Hodges, A.M.Barraja-Rohan, J.K.Hall, F.Heidari, S.A.Alavi, Huang C.P., K.Mokhtari, H.B.Thompson, R.Oliver, Y.Naig, J.Rochecouste, K.Sadeghi, M.Azad Mousavi, S.Javidi, M.Saville-Troike, Tracy K., Robles J.S., Wahyuni D., Ihsan D., Hayati R., R.F.Young ва бошқаларнинг инглиз тилидаги ишлари шарҳланди, тегишли ўринларда уларга муносабат билдирилди.

Тадқиқотда нутқий компетенция нутқ хатти-ҳаракатларини белгилайдиган ва қобилиятлар мажмуига асосланган мураккаб лисоний ҳодисаларни ўз ичига олади, деган илмий ғоя илгари сурилди. Бу борада олиб борилган тадқиқот натижалари нутқ компетенциясининг қуйидаги тўртта омиллар орқали юзага чиқишини тасдиқлади: а) суҳбатдошнинг ниятларини эшитиш; б) конструктив мақсадлар тўғрилигини идрок этиш; в) коммуникациянинг конструктив стратегиясини дастурлай олиш; г) мунозара (баҳс эмас) доирасида мулоқотни бошқариш.

Нутқ компетентлигининг феноменал табиати, тавсифи ва унинг вазифаларини аниқлаш масаласи ҳозирги илмда долзарб ҳисобланади. Тил таълимида бу йўналишда дастлаб А.Н.Ксенофонтова ўз кузатишларини илмий жамоатчиликка тавсия этган эди. Шундан сўнг М.П.Манаенкова ҳам нутқ компетенциясининг қуйидаги вазифаларини ажратганлигини кузатдик: билим эгаллаш (ифодалаш), ахборот (хабар, ифода), коммуникатив (таъсир), рағбатлантирувчи (мотивацион)<sup>34</sup>. Тадқиқотда мазкур олимларнинг илмий мулоҳазалари назарий асос сифатида қабул қилинди. Шу билан бирга реал жараёнда барча вазифалар ўзаро боғлиқлиги ва бир-бирига ўтиши мумкинлигига асосланган ҳолда уларнинг ҳар бирига алоҳида тўхталдик:

---

<sup>34</sup> Манаенкова М.П. Речевая компетентность личности: содержание и структура. // Социально-экономические явления и процессы. - Т. 9. № 10, 2014. – с.223-231.

а) *нутқ компетентлигининг билимни эгаллаш вазифаси* бир томондан, тафаккур воситаси, иккинчи томондан, ақлий фаолият маҳсули бўлганлиги учун, айниқса, инсоннинг тафаккур билан юксак ақлий вазифаларини амалга оширишда нутқнинг роли билан чамбарчас боғлиқ. Нутқ ўқув фаолиятида асосий восита бўлиб, ўқитувчига уни синфда ҳам, мактабдан ташқарида ҳам ташкил этиш ва амалга ошириш имконини беради.

б) *нутқ компетентлигининг инфор­мацион вазифаси* таълим жараёнида ахборотни узатиш ва бериш (билим олиш, ўзлаштириш кўникмалари) ва педагогик жараённинг муваффақияти учун қулай муҳит яратиш билан боғлиқ. Нутқ фаолиятининг ахборот вазифаси нутқ компетентлигининг ахборот вазифасини ҳам ўз ичига олади, бу эса талабаларнинг олган маълумотларини шахсий маънога эга қилишдан иборат. Маълумотларнинг қиймати унинг амалиётда қанчалик муҳимлигига қараб ошади. Ушбу мулоҳозанинг ҳаётийлиги ва ишончлилиги тадқиқотнинг тажриба-синов майдонларида ва бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик ўқув амалиётида тўлиқ тасдиқланди. Талабалар педа­малиёт даврида, улар нафақат ўз билим ва кўникмаларини амалда қўладилар, балки психологик-педагогик фанлар ва турли фанларни ўқитиш методикаси бўйича маъруза ва семинарларда олинган назарий маълумотларни ўқувчиларнинг ёзма ва оғзаки шаклда синфдаги фаолиятини таҳлил қилишда қўладилар. Шундай қилиб, нутқ компетентлигининг ахборот вазифаси соҳа талабаларининг ахборот олиш қобилиятидангина иборат бўлиб қолмай, балки, компетентлик ёндашуви – олинган маълумотларни ўз фаолиятида қўллашдан иборат, деган хулоса асослаб берилди.

в) *нутқ компетентлигининг коммуникатив вазифаси* ҳозирги педагогик вазият учун нутқ воситаларини етарли даражада танлай билишдан иборат. Аввало, бу нутқ қобилиятлари арсеналининг хилма-хиллиги ва мавжуд вазиятга нисбатан уларнинг танлови етарлилиги билан боғлиқ.

г) *нутқ компетентлигининг рағбатлантирувчи (мотивацион) вазифаси* касбга йўналтирилган муносабат билан белгиланади. Ўқитувчининг танлаган касбий фаолият услуби нутқ фаолиятида ҳам ўз ифодасини топади. Нутқ компетенцияси ўқитувчи шахсининг йўналганлигини, яъни шахснинг ўз хулқ-атворининг асосий йўналишини белгилаб берувчи эҳтиёжлари ва мотивлари мажмуини белгилайди. Нутқ компетентлигининг рағбатлантирувчи вазифаси нутқ хулқ-атворида намоён бўлади. Нутқ хулқ-атворининг йўналиши ўқитувчининг нутқ компетентлигини шакллантириш даражасига боғлиқ. Ўқитувчининг педагогик фаолиятдаги қадриятларига қараб, у ўқувчини муайян позицияга қўядиган нутқ воситаларини танлайди. Агар ўқитувчининг педагогик фаолиятдаги аҳамияти талабани нутқий кўникмалар ёрдамида субъектив позицияга жойлаштирадиган бўлса, демак, бу унинг нутқ маҳоратининг юқори кўрсаткичи бўлади.

Биз ўрганаётган лисоний ҳодисанинг таркибий қисмларидаги компетентликни аниқлашда жаҳон илмий-методик адабиётлардаги мулоҳазаларини умумлаштириб, нутқ компетентлигининг тузилиши қуйидаги



учтаёндашув компонентларнинг йиғиндиси сифатида юзага келади, деган илмий мулоҳазани илгари суришга қарор қилдик; яъни: а) фаолиятнинг ижтимоий-амалий йўналиши билан боғлиқ бўлган мотивацион ва мақсадли ёндашув орқали тавсифланади; б) мазмунли, муайян фаолиятнинг нутқиға қаратилган билим ва кўникмалар мажмуасининг мавжудлиги билан тавсифланади, бу ҳолатда компетентлик ёндашуви етакчилик қилади; в) шахсий, субъектнинг профессионал жиҳатдан аҳамиятли психологик сифатларининг салоҳияти билан белгиланди, бунда акмеологик ёндашув назарда тутилади. Тадқиқотда уларнинг ҳар бири алоҳида-алоҳида шарҳланди ва асослаб берилди.

Боб охирида хулосалар берилган.

Тадқиқотнинг “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси**” деб номланган бешинчи бобда тажриба-синов ишларининг мақсад-вазифалари ва ўтказилиш тартиби, самарадорлик даражаси ва уларнинг математик-статистик таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов майдони сифатида Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон ва Жиззах давлат педагогика институтларининг хорижий тиллар факультетлари (инглиз тили йўналиши) танланди. Тажриба-синов ишларига жами 551 нафар респондент жалб қилинган бўлиб, шулардан 531 нафари бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, 20 нафари тажриба олиб борувчи ОТМ инглиз тили профессор-ўқитувчилари ташкил қилди.

Тадқиқотнинг тажриба-синов ишларида кутиладиган натижаларни баҳолашда қуйидаги мезонлар асос қилиб олинди:

– *ўзлаштирилган билимлар ҳажми*. Бу кўрсаткич талаба ифодалай оладиган билим элементлари миқдори билан тавсифланди ва ушбу мезонни баҳолаш кўрсаткичи сифатида талаба томонидан ўзлаштирилган билим элементларининг ўқув материали (дарслик ва мажмуалар)да мавжуд бўлган билим элементлари сифати қабул қилинди;

– *ўзлаштирилган билимларнинг тизимлилиги*. Бу кўрсаткич талабалар томонидан билимлар ўртасидаги боғлиқлик ва муносабатларни тушуниш ҳамда шу асосда умумлаштирувчи ўқув топшириқларини бажара олиши билан белгиланди. Бу мезон баҳолаш кўрсаткичи сифатида талабалар томонидан билимлар доирасидаги аниқланган боғлиқлик ва муносабатлар миқдорининг ўқув материали (дарсликлари)да мавжуд бўлган боғлиқлик ва муносабатлар миқдори олинди;

– *ўзлаштирилган билимларнинг қўллай олишлиги*. Бу кўрсаткич ўзлаштирилган билимларнинг ностандарт вазифалар (ўқув топшириқлари)ни ҳал қилишда қўлланиш даражаси билан белгиланди. Бу мезон талабанинг берган ностандарт жавоблар сонининг назорат топшириғида талаб қилинган миқдорга нисбатан белгиланди;

– *назорат топшириқларини бажариш тезлиги*. Мазкур кўрсаткич талабанинг белгиланган вақт мобайнида бажарилган ўқув топшириқлари миқдorigа асосан аниқланди. Уни аниқлаш учун асос сифатида сарфланган вақтнинг тўғри бажарилган ўқув топшириқлар сонига нисбати олинди;

– билимларнинг мустаҳкамлиги. Мазкур кўрсаткичталабалар томонидан ўзлаштирилган билимларни тажриба-синов ишларининг якунига кўра узок вақт хотирада сақлай олиши даражаси билан боғлиқ кўрсаткич ҳисобланди.

Тажриба-синовда иштирок этган талабалар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларни лингвистик компетенциянинг ривожланганлик даражаси юқори, ўрта ва қуйи даражаларда аниқланди.

**Тажриба-синов жараёнининг дастлабки босқичидаги талабалар сони ва ўзлаштириш даражаси**

**4.1-жадвал**

№	Гуруҳлар	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
		n <sub>1</sub> =265 (талабалар сони)		n <sub>2</sub> =266 (талабалар сони)	
		нафар	% ҳисобида	Нафар	% ҳисобида
1.	Юқори	43	16,2%	41	15,4%
2.	Ўрта	64	24,2%	58	21,8%
3.	Қуйи	158	59,6%	167	62,8%

елтирилган жадвалдан шу нарса маълум бўладики, бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциянинг мазмун-моҳиятини дастлабки босқичда тушуниб етмайдилар, улардан ўз фаолиятларида оқилона ва самарали фойдаланиш йўллари хам тўлиқ тасаввур қилмайдилар. Буни фоиз ҳисобидаги ўзлаштириш даражасининг пастлигида хам кузатдик. Юқоридаги жадвалданмаълум бўладики, талабаларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш билан боғлиқ тасаввурлари ва билим даражалари бир хил эмас. Аини ҳол шартли равишда уч гуруҳга бўлинди ва тажриба-синов ишлари режа асосида давом эттирилди.

Тажриба-синов натижасида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ва шу соҳага оид мутахассислардан олинган 400 дан ортиқ саволнома, тест вариантлари, қўшимча топшириқлар, уйга берилган вазифалар, мустақил ишлар натижалари, асосий ва қўшимча адабиётлардан олинган билимлар ва лингвистик-материаллар натижалари босқичма-босқич таҳлил этилди. Ниҳоят қўлга киритилган натижалардан маълум бўлдики, бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенциянинг лисоний мезонлари мажмуи ҳақида тўғри билимга эга бўлганлар, бу билимлар уларнинг берган жавобларида, қисқа фурсатдаги педагогик амалиётида намоён бўлди. Талабаларнинг касбий фаолиятларида лингвистик компетенцияси билан боғлиқ малака ва кўникмалар шаклландандан сўнг уларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш даражаси тадқиқот иши натижаларига асос бўлди.

**4.2-жадвал**

**Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида лингвистик компетенциялар ривожланганлик даражаларининг охириги натижалари**

№	Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари	Тажриба гуруҳлари	Назорат гуруҳлари
		n <sub>1</sub> =265	N <sub>2</sub> =266

	лингвистик компетенциясининг ривожланганлик даражасини аниқловчи мезонлар	Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	компетентли ўқитувчи тайёрлашга оид ҳуқуқий-меъерий ҳужжатлар ва илмий адабиётларни ўрганганлик даражаси	75	125	65	35	48	183
2.	касбий-педагогик компетентлик тузилмаси, ривожлантириш ва такомиллаштириш омиллари, малака талабларидан хабардорлик компетентли ўқитувчи тайёрлашга оид ҳуқуқий-меъерий ҳужжатлар ва илмий адабиётларни ўрганганлик даражаси	78	115	72	36	50	180
3.	лексик компетентликни ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичлари, усул ва воситалари методларини ўзлаштириш даражаси	77	118	70	33	48	185
4	фразеологик компетенцияни ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичлари, модели, восита ва усулларини билишлик даражаси	79	121	65	32	49	185
5	грамматик компетенциянинг таркиби, ривожлантириш ва такомиллаштириш босқичлари, баҳолаш мезонларини билишлик даражаси	78	119	68	33	53	180
6	нутқ (фонетик) компетенцияни ривожлантириш ва такомиллаштириш омиллари, уларнинг коммуникатив вазифаларини билишлик даражаси	75	123	67	32	51	183
7	инглиз тилини ўрганишнинг назарий, методик ва дидактик асослари бўйича билимларни ўзлаштирганлик даражаси	78	120	67	34	49	183

Келтирилган жадвалда қайд этилган мезонларга жавоб бериш даражасига кўра тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларини учта даражага ажратдик. Мазкур гуруҳлар талабаларнинг лингвистик компетенциясининг ривожланганлик даражаси “юқори”, “ўрта” ва “қуйи” даражада деб баҳоланган ўқувчилардан таркиб топди. Гуруҳларни белгилашда “Олий таълим муассасаларида талабалар билим даражасини назорат қилишнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низомининг шартларига амал қилдик.

#### 4.3-жадвал

#### Лингвистик компетенциянинг ривожланганлик даражаларининг натижалари

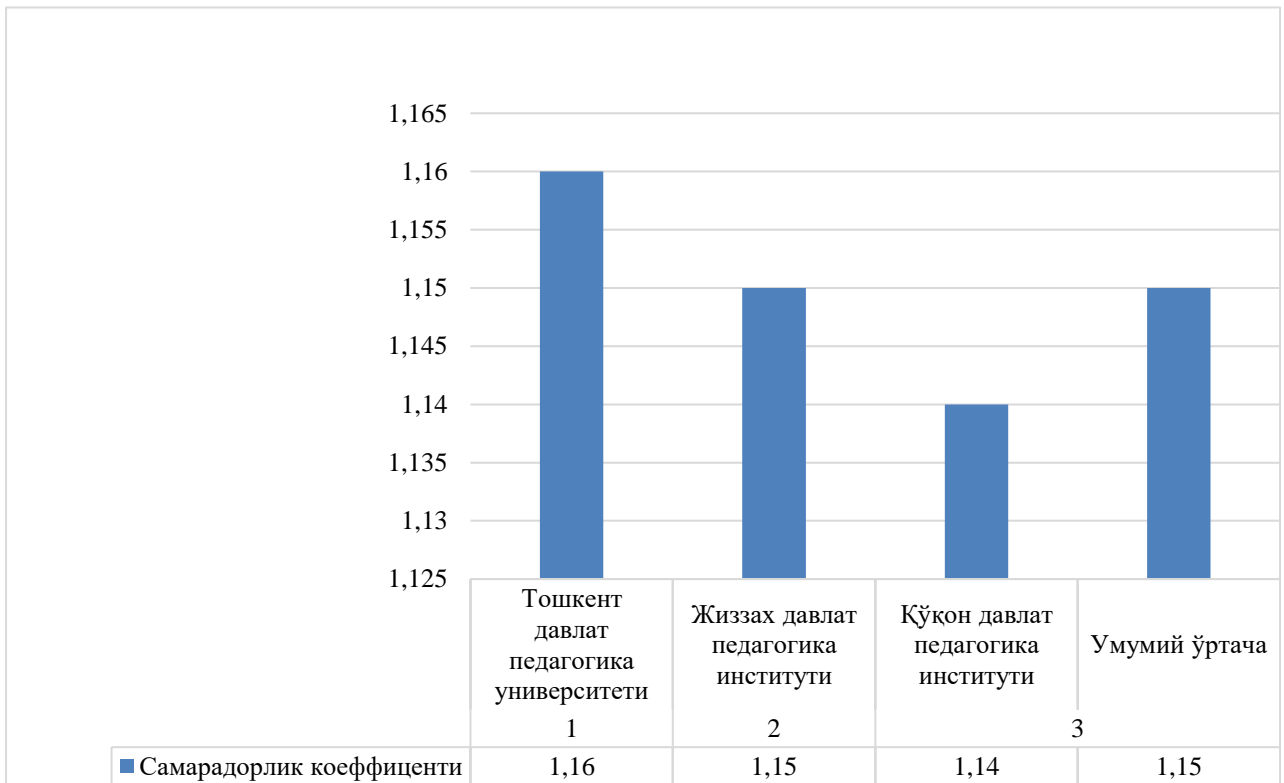
1.	Тажриба гурухи	Даражалар	Юқори	Ўрта	Қуйи
		$n_1=265$ (талабалар сони)	77	120	68
2.	Назорат гурухи	$n_1=266$ (талабалар сони)	34	49	183

Тажриба-синов натижалари самарадорлигига қаратилган *тамойиллар* қуйидагича белгиланди: яъни, улар тажриба-синов натижасини олдиндан қўра билиш; манбаларнинг илмийлиги; тадқиқотнинг изчиллиги, мантикийлиги ва узвийлиги; танланган таълим шакл, метод ва воситаларининг таълим мақсад ҳамда вазифаларига мослиги; замонавий интерфаол таълим технологиясининг устуворлиги; материалнинг соддалиги, ижтимоий-лингвистик характерда бўлиши; ҳаққонийлик; натижани баҳолашда шаффофлик ва адолатлилик; танланган материалларнинг талаба, таълим менежери касбий компетентлигига, шахсий ва психологик хусусиятларига мослиги; бор ақлий салоҳият ва имкониятни рўёбга чиқаришга йўналтирилганлик; таълим мазмунининг ҳаёт билан ҳамнафаслиги; халқаро илғор тажрибанинг устуворлиги; фаолиятнинг эркин фикрлаш ва мулоқот қилишга йўналтирилганлиги; мотивациянинг устуворлиги ва бошқалардан иборат.

Статистик таҳлилни лисоний материалларни ўрганиш жараёнини ташкил этиш даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар ҳисобланади. Бундай кўрсаткичларнинг самарадорлиги статистик формулалар орқали аниқланди. Танланган математик-статистик метод шартига қўра тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган ўртача қиймат кўрсаткичлари  $X=Y$  ёки  $X<Y$  деб  $H_0$  гипотеза илгарги сурилиб, яъни ўрганилаётган муаммо салбий ечимга эга ҳисобланади. Бу эса муаммонинг ижобий ечими  $H_1$  гипотеза  $X>Y$  деб олиниб, самарадорлик коэффициенти аниқланади.

Юқоридаги гипотезага нисбатан  $X>Y$  бўлиши талаб этилади. Ушбу гипотезанинг бажарилиши юқоридаги математик статистик формулалар орқали текшириб кўрилди: Амалга ошириладиган ҳисоблаш орқали тажриба ва назорат гуруҳларига мва ос келган назарий ўқитиш жараёнини ташкил этиш даражасини ифодаловчи ўртача кўрсаткичлари ўзаро кесишмайдиган ораликларда жойлашганлиги аниқланса, бундан  $a_x \gg a_y$  яъни, тажриба гуруҳларида лингвистик материалларни ўзлаштириш даражасини ифодаловчи ўртача кўрсаткич доимо юқори бўлади, деган хулосага келинади. Педагогик гипотеза сифатида  $T_{кузатув}$  қиймати  $T_{кр}$  билан таққосланади. Агар  $T_{кузатув} > T_{кр}$  бўлса  $H_0$  (олиб борилган тажриба синов ишлари самарасиз) гипотеза рад этилиб  $H_1$  (олиб борилган тажриба-синов ишлари самарали) гипотеза қабул қилинади.

Бизнинг тажрибамизда баҳолаш турлари  $C=3$  та бўлгани учун,  $p=0,05$  деб олсак,  $K=C-1=2$  бўлиб  $\chi^2$  жадвали асосида олинган  $T_{кр}=5,99$  га тенг. Ушбу статистик мезон асосида тадқиқот ишларида ўтказилган тажриба-синов ишларидан олинган натижалар асосида статистик таҳлили ўтказилди валингвистик компетенциянинг ривожланганлик даражаларининг самарадорлиги аниқланди.



**4.1-расм. Лингвистик компетенциянинг ривожланганлик даражаларининг самарадорлиги.**

Диссертация ишида қайд этилган тажриба-синов натижаси бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида лингвистик компетенцияси ривожланганлик даражасининг ҳаққонийлигини ифода этди. Олинган натижаларни тажриба бошидаги дастлабки натижалар билан таққосланганида қуйидаги хулосага келинди: тажриба гуруҳларида тажриба бошидаги олинган юқори ва ўрта кўрсаткичлар сони ортган ва қуйи кўрсаткичлар сони эса камайган. Назорат гуруҳларида эса ушбу кўрсаткичлар деярли фарқ қилмайди. Тегишли жадваллар ва диаграмма кўрсаткичлари асосида олиб борилган тадқиқот ишларининг самарадорлиги ўртача ҳисобда 15% га ошганлиги статистик мезонлар асосида исботланди.

Хуллас, таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантиришга бағишланган тажриба-синов ишлари самарадорлиги уни махсус режа - “Йўл харитаси” мазмуни компетенциявий ёндашув асосида, инновацион-педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари, ўқитишнинг интерфаол усуллари, электрон ва мобиль қурилмаларидан самарали фойдаланиш орқали олиб борилганлиги, педагогик-методик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили, тажриба-синов майдончаларининг географик жойлашуви, тегишли билим, малака ва кўникмаларни эгалланганлик даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилганлиги ва натижанинг шаффоф ҳолда баҳоланиши далилланди.

## УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик (лексик, нутқ, фразеологик, грамматик) компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштириш самарадорлигини таъминлашда фалсафанинг билиш назарияси, ЮНЕСКО халқаро ҳужжатлари, республикамиздаги ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун-моҳияти, таълим сифатини таъминлаш, компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш, хусусан, чет тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигининг ижтимоий-маданий, ўқув-билув, ахборот олиш, интегратив, коммуникатив ёндашув, компетенция ва компетентлик, рақамли таълим муҳитига оид илмий тадқиқотларда олға сурилган фундаментал назарий-методик ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари тайёрлаш сифатини ҳозирги замон талаблари даражасида таъминлаш, ўқитиш жараёнида таълим технологиялари ва дидактик моделларни ривожлантириш ҳамда улардан самарали фойдаланиш орқали таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш, рақамли авлоднинг етти экранли авлоди, хусусан, *телевизор, компьютер, планшет, таблет, фаблет, смартфон ва смарт соатлари* каби электрон қурилмалардан самарали фойдаланиш асосида ўқув фанлари ва машғулотлари мазмунини босқичма-босқич такомиллаштириб бориш рақобатбардош педагогик кадрлар тайёрлашда ва соҳа талабаларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш ва такомиллаштиришда муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

3. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетентлиги мезонларига амал қилиш, таълим жараёнида лингвистик компетенциянинг босқичлари, даражалари, модели, методлари, восита ва усулларига таяниш мазкур компетенциянинг ривожланганлик ва такомиллашганлик самарадорлигини таъминлашга асос сифатида хизмат қилади.

4. Таълимни рақамлаштириш муҳитида лингвистик компетенцияни ривожлантириш ва такомиллаштиришда “инглиз тили” йўналишидаги ихтисослик ўқув фанларининг ўзига хос хусусиятлари, имкониятларга кўра, рақамли дидактика ва рақамли таълим моделларини қўллаш, булутли технологиялар, вертуал ва кенгайтирилган воқелиқдан самарали фойдаланиш, ўйин (геймификация) асосида ўқув жараёнларини ташкил этиш бугунги давр талабидир.

5. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ихтисослик фанларни муваффақиятли ўзлаштиришларида, шунингдек, белгиланган таълим муассасаларидаги синов ва тажриба ишларида “БББ”, “Insert”, “Кластер”, “Венн”, “SWOT”, “Балиқ скелети”, “Ақлий ҳужум”, “Эссе”, “Зинама-зина”, “Тушунчалар таҳлили”, “Чархпалак”, “Бумеранг”, “Резюме”, “Муаммо”, “Либилинг”, “ФСМУ”,

“Мулоқот” каби интерфаол ўқитиш усулларида самарали фойдаланиши соҳа талабаларининг касбий-педагогик компетентлиги сифатининг оширилганини тасдиқлади.

6. Рақамли таълим – энг сўнгги технологиялар, платформалар ва таълим моделларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни кундалик таълим муҳитига жорий этиш орқали ҳозирги мавжуд таълимни мутлоқо янги тизимга кўчиришдан иборатдир. Олиб борилган тадқиқот натижалари бу масаланинг муваффақиятли ечимини топиш учун таълим жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда таълимни бошқаришни автоматлаштириш ва уларни ҳар тамонлама таҳлил қилиб бориш тизимини яратиш, электрон ресурслар ва масофавий технологияларини янада ривожлантириш, таълим олувчилар ўртасида ИТ–соҳасидаги касбларни оммалаштириш заруриятини амалга оширишларини тасдиқлади.

7. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини сифатли ривожлантириш, лингвистик компетенциянинг таркиби ва назарий асосларини пухта ўзлаштириб олишлари учун уларда ахборот, компьютер, медиа, коммуникатив саводхонликларини ривожлантиришга ва рақамли технологик инновациялардан самарали фойдаланишни тақозо қилади.

8. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштириш самарадорлиги олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини ўрганиш, таҳлил этиш, умумлаштириш, хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш орқали баҳоланди. Тажриба-синов ишлари методикасининг аниқ белгиланиши, натижаларни аниқлашда илмий-тадқиқотларнинг самарали методлардан мақсадли фойдаланиш, ривожлантириш ва такомиллаштириш лозим бўлган малака, кўникма ва индикаторларнинг ҳаётийлиги, замонавийлиги тадқиқот натижаларини ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлашнинг гаровидир.

Шунингдек, мазкур диссертация мавзуси педагогика фанида, айнан таълимни рақамлаштириш муҳитида олиб борилаётган бугунги кунда ниҳоятда долзарб илмий йўналишга асос бўлиб хизмат қилиши билан ҳам назарий, ҳам методик-амалий қимматга эгадир. Олиб борилган тадқиқотлар натижасига кўра, таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи қуйидаги **тавсияларни** илгарига сурамыз:

1. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари лингвистик компетенцияларни ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг назарий-амалий, педагогик ва психологик механизмларини янада такомиллаштиришда ОТМ ва халқаро хорижий ОТМларининг илмий-техник ҳамкорлик Давлат дастурини яратиш, интерфаол мультимедиа кўринишлардаги инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича махсус ўқув-услубий адабиётларни яратиш, соҳа

талабаларининг касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш, уларни амалиётга тадбиқ этиш механизмини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

2. Педагогика олий таълим муассасаларида “Инглиз тили ва адабиёти” йўналиши ўқув режасидаги умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишнинг Давлат таълим стандартлари, мазмунини, модулли таълим тизимини миллий ва халқаро илғор педагогик тажрибалар асосида такомиллаштириб бориш, *“Рақамли таълим муҳотида компетенция ва компонентлик назарияси”* махсус курсини жорий этиш, ушбу муаммо юзасидан чет тили ўқитувчилари тайёрлашнинг характеридан келиб чиққан ҳолда *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенцияси”* ва *“Инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги”* ўқув қўлланмаларини яратиш мақсадга мувофиқ.

3. Инновацион таълим технологиялари орқали инглиз тилида яратилган *“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенцияси”* ва *“Инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги”* ўқув қўлланмаларининг мавзулари бўйича маърузалар учун оммавий вертуал кутубхона ишлаб чиқиш ва уларга соҳа талабаларини жалб этиш; юқори самарадорликка эга рақамли қурилмалар билан жиҳозланган тузилмалар, ўқув машғулоти хоналари ва лабораториялари, медиастудиялари ва бошқаларни ўз ичига олган *“Рақамли компетенция маркази”* дан оммавий очиқ онлайн ўқув машғулотлар ва онлайн тренинглари ўтказиш, ташкил этиш ва орттирилган ижобий тажрибаларни ҳудудий таълим муассасаларидаги инглиз тили ўқитувчиларини хабардорлик қилиш ва ўқув машғулотларида қўллаш зарур.

4. ОТМларнинг “Инглиз тили ва адабиёти” йўналиши профессор-ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёни ўқув режасига соҳа педагоглари, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича махсус ўқув модулларини киритиш, масофавий малака ошириш курсларини ташкил этиш ва уни ўқув машғулотларида “Булутли технологиялар”, вертуал ва кенгайтирилган воқеликдан инглиз тилида фойдаланиш, рақамли дидактика ва рақамли таълим модулларини қўллаш ва уларнинг илмий-методик базасини яратиш лозим.

5. Таълимни рақамлаштириш муҳотида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ўртасида рақамли таълим, компетенция ва компетентлик, электрон ва мобиль таълим муаммолари бўйича илмий-методик характеридаги тўғараклар ва семинарлар ташкил этиш, илмий-методик ишларнинг натижаларини ўрганишнинг портфолиоси, ассисмент турларидан фойдаланиш, илмий-амалий натижалар, курс ва битирув малакавий ишлари, илмий-тадқиқот натижалари (монография, рисола, ўқув қўлланма, диссертация, илмий мақола, ихтисослик фанлари бўйича фойдаланиш учун тавсия этилган асосий ва қўшимча адабиётлар матнлари) учун илмий веб-сайт ишлаб чиқиш; шунингдек, илмий лойиҳалар танловларини уюштириш ҳамда республика, халқаро миқёсдаги мавзуларга оид анъанавий кўрик танловлари,



илмий-амалий Форум ташкил этиш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигининг ошишида ва лингвистик компетенциянинг ривожланиши ҳамда такомиллашишида муҳим аҳамият касб этади.

6. Бугунги олий таълим муассасаларидаги ўқув машғулотларини технологик жиҳатдан тубдан модернизация қилиш, “рақамли таълим” тизимига ўтиш – оммавий очик онлайн курслари (МООС) тизимини янада такомиллаштиришга замин яратади. Бугунги кун талаби – электрон таълим ресурсларидан самарали фойдаланиб исталган вақтда масофавий таълим жараёнини матнли-график ёки видео форматда амалга ошириш; умумкасбий ва ихтисослик фанларининг маъруза машғулотлари учун интерфаол ва мультимедиали тақдимотларни ишлаб чиқиш, уларда рақамли дидактика ҳамда рақамли таълим модулларини қўллаш асосида электрон таълимнинг энг сўнгги технологик ютуқларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ДЖИЗАКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТЕ**

---

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЖУМАНАЗАРОВ УМИД УМИРЗАКОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогического образования.**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

**Джизак- 2021**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером №B2020.4.DSc/Ped247 Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан.**

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх (узбекский, русский, английский (резюме)) языках размещён на веб-странице Научного совета (jspi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Научный консультант:**

**Шарипов Шавкат Сафарович**

доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Сафаров Шахриёр Сафарович**

доктор филологических наук, профессор

**Алеуов Усербай**

доктор педагогических наук, профессор

**Хамидов Жалил Абдурасулович**

доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 по присуждению ученых степеней при Джизакского государственном педагогического института от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_ часов (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-73; факс: (872) 2226-45-56; e-mail: [jspiinfo@umail.uz](mailto:jspiinfo@umail.uz). Джизакский государственный педагогический институт. Главный учебный корпус, 2-й этаж, Лекционный зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (Зарегистрирован за номером \_\_\_\_\_). Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-73; факс: (872) 2226-45-56

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

(Реестр протокола рассылки \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

**Ф.Н.Журакулов**

Председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней, д.п.н., доц

**Н.Х.Кушвактов**

Учёный секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доц.

**А.Т.Нурманов**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., доц.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых образовательных учреждениях в образовательный процесс внедрены социальные механизмы формирования учебной готовности к эффективной и качественной работе обучающихся. Ведется планомерная работа по реализации крупных проектов развития компетенций по составлению учебных планов на основе программы ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995); Всемирной декларации ООН «Высшее образование в 21 веке: подходы и практические меры (1998); Болонской декларации (1998), принятой для унификации качества образования в европейских вузах; подготовке будущих специалистов иностранных языков на основе квалификационных требований CEFR (Common European Framework of Reference for Language), совершенствованию кредитно-модульной системы образования, внедрению самых передовых методов образования на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, развитию компетентности будущих преподавателей в условиях цифровизации образования.

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях проводятся по диверсификации требований современного и перспективного рынка труда в системе цифрового образования, адаптации преподавания к новым стратегиям, совершенствованию теоретических основ для развития образовательной информационной инфраструктуры в рамках параметров, касающихся профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется исследованиям, посвящённым совмещению в современном образовании моделей обучения с идеями технологического развития, в частности, использованию инновационных образовательных технологий и педагогических моделей, «индивидуализации образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитию сервисов дистанционного обучения»,<sup>35</sup> развитию лингвистических знаний, навыков и умений будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования.

Благодаря проведению масштабных реформ в стране по повышению качества образования создана нормативная база для повышения качества образования в соответствии с современными мировыми требованиями, развития электронного и мобильного образования, создания фонда цифровых образовательных ресурсов для вузов, организации подготовки преподавателей иностранных языков на основе, а также развития образовательных процессов на основе кредитно-модульной системы и квалификационных требований CEFR. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан включены следующие приоритетные задачи: «углубленное изучение иностранных языков, информатики, других важных и востребованных предметов», «воспитание высокообразованного и интеллектуально развитого поколения, создание резерва компетентных

---

<sup>35</sup>Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, 2019 год. <http://lex.uz>.

научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях<sup>36</sup>». В процессе успешного решения этих задач, в условиях сегодняшней цифровизации образования расширяются педагогические возможности будущих учителей английского языка для развития лингвистической компетенции по специальности благодаря получению прочной базы интеллектуальных знаний, повышению навыков и компетенций цифрового обучения в образовании.

Данная диссертация в определённом смысле служит реализации задач, обозначенных в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-1875 от 10 декабря 2012 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, №ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 24 апреля 2017 года, №ПП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, указа №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, постановлениях №ПП-4699 “О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства” от 28 апреля 2020 года, №ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования” от 27 февраля 2020 года, указов №УП-6079 “Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации” от 5 октября 2020 года, №УП-6097 “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года” от 29 октября 2020 года, №ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19 мая 2021 года<sup>37</sup>, и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-нравственное развитие информатизированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Обзор международной научной литературы по теме диссертации<sup>38</sup>.** Научно-теоретические исследования, посвященные совершенствованию содержания подготовки будущих учителей иностранных языков в цифровой образовательной среде, в частности, развитию их лингвистических компетенций проводятся в ведущих мировых центрах и учебных заведениях, в частности, the English language center (Англия), Oxford University (Англия), Monterey Institute (США), Yale University (США), Massachusetts institute of

---

<sup>36</sup>Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).

<sup>37</sup>На основе указов и постановлений Президента Республики Узбекистан и других источников [www.lex.uz](http://www.lex.uz), [www.regulation.uz](http://www.regulation.uz), [www.xs.uz](http://www.xs.uz), [www.review.uz](http://www.review.uz).

<sup>38</sup>Диссертация мавзуси бўйича хорижий тадқиқотлар шарҳи: <http://www.travisafrc.com/>; <https://www.friedrich-verlag.de/fileadmin/redaktion/sekundarstufe/>; <https://ru.scribd.com/document/106204902/What-is-Competence-Delamare-Winterton>; <https://e-koncept.ru/2014/14600.htm>; <https://www.degruyter.com/view/j/trp.2015.5.issue-1/trp-2015-0030/trp-2015-0030.xml> ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

Technology (США), Sogang University (Южная Корея), The Mainz Johannes Gutenberg University (Германия), The University Of Eastern Finland (Финляндия), Московский государственный педагогический университет (Российская федерация).

На основе исследований по развитию и совершенствованию лингвистической компетентности будущих учителей иностранных языков в условиях цифрового образования получены следующие научно-практические результаты: на основе стратегического проектирования содержания образования определены внутренние и внешние ресурсы формирования лингвистической компетенции в практике коммуникативного общения и деятельности личности (Massachusetts institute of Technology (США); на основе англоцентрического подхода как ориентированность к логическому познанию мира разработана образовательная цель культуры носителей этого языка при изучении иностранного языка (Oxford University (Англия)<sup>39</sup>; на основе личностно-ориентированных подходов разработана программа “double qualification” – “двусторонняя квалификация”, ориентированная по содержанию на формирование коммуникативной компетентности преподавателей иностранных языков (The University Of Eastern Finland (Финляндия)<sup>40</sup>; на основе диагностического мониторинга усовершенствованы модели формирования коммуникативной компетентности в процессе изучения иностранного и второго языков (University of Osijek (Хорватия); на основе развития факторов компетентности расширено совершенствование способностей использования словосочетаний при работе над текстом (Shandong Economic University (Хитой)<sup>41</sup>; разработан кросс-культурный подход, совмещающий информацию о личностных качествах (эмпатия, толерантность), на основе интерпретации особенностей других культур (Sogang University)<sup>42</sup>; разработана система подготовки компетентных преподавателей на основе широкого использования контекстного подхода, отражающего аспекты профессионально-педагогической деятельности (Московский государственный педагогический университет)<sup>43</sup>.

В мировом педагогическом образовании исследования по формированию и повышению компетенций будущих учителей иностранного языка проводятся по следующим приоритетным направлениям: совершенствование педагогического механизма подготовки компетентных учителей иностранных языков в соответствии с требованиями международных общеевропейских стандартов CEFR; разработка инновационных технологий развития социолингвистической компетенции будущих учителей

---

<sup>39</sup>Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. – ДД. – Т., 2017. – 9 б.

<sup>40</sup>Радионова Н.Ф., Кропачева М.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению детей иностранных языков // Человек и образование. №1 (42). – Санкт Петербург, 2015. – 151 с.

<sup>41</sup>Асилова Г. А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): ДД –Тошкент, 2017.

<sup>42</sup>Кузьмина Н.В. Способности одаренность, талант учителя. – Л.:Знание, 1985, - 32 с.

<sup>43</sup>Речицкой Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение в системе высшего образования. – М. – Изд-во МГТГУ, 2013, - с.15-23.

иностранный язык и структуры языковой (лексической, речевой, фразеологической, грамматической) компетенции; формирование профессиональной дееспособности будущих специалистов, системная организация профориентации преподавателей иностранных языков, развитие лингводидактики компьютерного, электронного и мобильного образования, внедрение в образование новейших средств цифровизации: создание иноязычного портфолио (*blended learning, flipped classroom*), *Big Data Blockchain*, искусственный интеллект, *Data Science* и другие.

**Степень изученности проблемы.** Проблемы формирования и повышения профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка в Узбекистане, обучения иностранному языку на разных этапах непрерывного образования рассмотрены в работах Ж.Жалолова, Т.Қ.Саттарова, Г.Махкамовой, Л.Т.Ахмедовой, М.Ж.Джусупова, Д.Хошимовой, Г.Бакиевой, К.Рискуловой, Г.А.Асиловой, Э.Т.Эркаева, Ф.Б.Азизовой, Н.Гулямовой, С.А.Зияевой, М.Рузметовой<sup>44</sup>.

Методика развития профессиональных педагогических и коммуникативных компетенций, лингвистические, социолингвистические, дискурсивные, стратегические, социокультурные, познавательные особенности профессиональной компетенции учителей английского языка рассмотрены в работах Р.С.Арефьева, Н.И.Аршиновой, С.А.Баландина, С.Н.Белоконь, Л.А.Борходоева, Т.И.Густомясовой, О.Ю.Пестрцовой, М.В.Селиверстовой, Н.А.Суховой, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршиновой<sup>45</sup>.

---

<sup>44</sup>Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарслик. “Ўқитувчи” нашриёт-матбаа ижодий уйи. – Т.: 2012. –Б.429; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Дисс. ... пед.ф.д.–Т.:2000.–373 б.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка. -Ташкент: Фан, 2010. – 208 с.; Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Т.: Фан ва технология. -2009; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: УзГУМЯ, 2007. – 350с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): автореф. Дисс....канд.пед.наук. -Т.:1987. – 21 с.; Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. – ДД. – Т., 2017. – 229 б.; Асилова Г. А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): ДД –Тошкент, 2017.– 320 б.; Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи. - НД – Т.:2008; Азизова Ф. Инглиз тили фразеологизмларини ўргатиш методикаси. -Тошкент, 2011–72 б.; Рўзметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялар. - Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори ((PhD) ) диссертацияси. – Тошкент, 2021. – 231 б.

<sup>45</sup>Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.:дис. ...канд. пед. наук. - Сочи, 2004. – 190 с.; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: дис. ... канд. пед.наук. – Петрозаводск, 2007.– 189 с.; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: дис. ... канд. пед. наук.- Челябинск, 2004. – 151 с.; Белоконь С.Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджера образования: дис. ... канд. пед. наук. -Ставрополь, 2006. –172 с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза.: дис.... канд.пед.наук. – Улан-Удэ, 2002. – 211 с.; Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед.наук. - Ижевск, 2011. – 212 с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных

Структура формирования *лексической компетентности* будущих преподавателей английского языка, уровень их развития и методы исследованы А.Шамовым, А.Е.Сиземиной, А.А.Фетисовой, С.В.Козлова, К.В.Александровой, И.Бризе, И.Е.Зуевой, Г.А.Кручиной<sup>46</sup>; этапы, модели, средства и способы формирования *фразеологической компетенции* – в работах Н.В.Баграмовой, Н.В.Джуры, Т.Н.Феделенковой, Н.В.Ключевой<sup>47</sup>; структура и критерии *грамматической компетенции* – в работах И.Л.Бима, М.Н.Вятютнева, Н.Д.Гальсковой, Р.К.Миньяр-Белоручева, А.Н.Щукина, С.Брамфита<sup>48</sup>. Также факторы и коммуникативные функции формирования у будущих преподавателей иностранных языков *речевой компетенции* обоснованы И.А.Шаршовым, Л.Н.Макаровой, С.Смирновым<sup>49</sup>.

материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: дис. ...канд.пед.наук. - Санкт-Петербург, 2002. – 244 с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: дис. ...канд.пед.наук. - Челябинск, 2002. - 144 с.

<sup>46</sup> Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. - С. 386-391.; Сиземина А.Е. Методика развития лингвистической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук - Н. Новгород, 2009. - 84 с.; Фетисова А.А. Методика управления фактором непроизвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов: Икурс, языковой педагогический вуз :дис. ... канд. пед. наук: - Москва, 2010. - 186 с.; Лаптева Н.Е. Формирование речевого лексического навыка на основе дифференцированного использования знаний (немиский язык, неязыковой вуз): дисс. ... канд.пед.наук.:– Минск, 2004. – с.4.; Стародубцева О.Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. // Бюллетень сибирской медицины, 2013. том 12, 3, с. 127-131.; Короткова И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук: МГГУ им. М. А. Шолохова - Москва, 2012. - 26 с.; Трафименко С.А. Структура и содержание лексической компетенции. // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания. Минск: БГУ, 2019. – С. 165-173.; Ятаева Е.В. Учебный глоссарий как средство развития учебной иноязычнолексической компетенции в профессиональном языковом образовании: дис.канд. пед. наук: Екатеринбург, 2007. - 282 с.

<sup>47</sup> Jennifer Seidl. English Idioms Exercises on Idioms. – USA: Thompson, 1992. – 294 p.; Harry Collis “101 American English Idioms: Understanding and Speaking English Like an American”. – USA: PASSPORT BOOKS, 1987. – 111p; Jon Wright. Idioms organizer. – USA: Thompson, 1992. – 234 p.; Jon Wright. Idioms organizer. – USA: Thompson, 1992. – 234 p.; Баграмова Н.В., Джура Н.В. Специфика обучения фразеологии второго иностранного языка на примере обучения японскому языку студентов-бакалавров // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 3(69): в 3-х ч. Ч. 3. С. 197-199; Байрамова Л.К. Фразеология и перевод/ Фразеология и синтаксис. – Казань.1982. – 42с.; Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб.пособие. -М.: 2008.-256 с.; Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие.–М.: Высшая школа, 1981. –105 с.

<sup>48</sup> Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. II Applied Linguistics, 1980. Vol. 1, № 1.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие. Издательский центр «Академия», 2004, -313б.; Рябцева О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной компетенции // Изв. Юж. фед. ун-та технические науки. 2010. №10. Т. 11. 116 с.; Чернецкая И.В. Профессионально-направленное обучение грамматике английского языка студентов старших курсов филологических факультетов педагогических вузов (английский язык как вторая специальность): дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. – с.43.; Кашенкова И.С. Роль грамматической компетенции при определении целей обучения грамматической стороне иноязычной речи специалистов-международников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8(26): в 2 ч. ч. I. С. 80–83.; Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. Пособие для учителей немецкого языка сред.школы. М.: просвещение, 1978. -6 б.; Гитман Е.К., Долматова Н.С. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе блочно-модульной технологии // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-4 –с.4.

<sup>49</sup> Манаенкова М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. - № 1 (23). – 30 с.; Манаенкова М.П. Речевая компетенция – зеркало духовной культуры человека // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 5. С. 273-275.; Ксенофонтова А. Н. Система обучения педагогов конструированию речевой



В мировых образовательных и исследовательских учреждениях педагогический подход к обучению, в частности, теоретические аспекты развития языковой компетенции изучали N.Chomsky, G.Chettman, M.Daniels, P.Bogards, A.Hunt, D.Beglar, B.Laufer, J.H.Hulstjn. А И.Р.Гонсалес, И.Дуден, Е.К.Шпрехен, И.Мена, Ж.Литтемор, Г.Ловпосвятили свои труды совершенствованию лингвистической компетенции<sup>50</sup>. Лингводидактические возможности, современные методические принципы, система упражнений и технологии в развитии компетенций в преподавании иностранных языков исследованы Harmer Jeremy, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, John Raven, W.Hutmacher<sup>51</sup>. преподавание английского языка с использованием современных информационных технологий исследованы в научных трудах Graham Stanley, Aisha Walker<sup>52</sup>.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения или научно-исследовательского института, где выполнена диссертация.** Данная диссертация выполнена в рамках проекта 561624-ERP-1-2015 “Интернационализация и модернизация высшего образования в Узбекистане” (2015-2017) плана научно-исследовательских работ ТашГПУ, “Исследование актуальных вопросов научно-теоретических и педагогико-методических вопросов английского языка” (2017-2021) плана научно-исследовательских работ ДжГПИ.

**Целью исследования** является разработка теоретической основы комплекса научно обоснованных лингвистических обеспечений для развития лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования.

**Задачи исследования:**

---

деятельности. Оренбург, 2001. С. 46; Казанцева Л. В. Речевая компетенция учителя иностранного языка: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. Тамбов, 2001; Сойфер Э.В. Создание и восприятие дискурса в условиях управляемого общения на иностранном языке // Казанская лингвистическая школа: традиции и современность. Казань, 2003. С.70-75; Романова Н. Н., Филиппов А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010. С. 174; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.; Леонтьев А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.; Шаршов И. А., Макарова Л. Н. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. № 10. С. 7-11; Макарова Л. Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза // Педагогика. 2005. № 6. С. 72-80.

<sup>50</sup>Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, May 1965, 261 p. 265. Chomsky, N. Syntactic Structures. Mouton, 1957, 117 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, May 1965, 261 p. 265. Chomsky, N. Syntactic Structures. Mouton, 1957, 117 p.; Cheetham G. The Acquisition of Professional Competence : Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy, University of Sheffield, Division of Adult Continuing Education, England, 1999, 380 p.; Daniels M. Developing and Assessing Professional Competencies: a Pipe Dream?, Uppsala University, Sweden, 2011, 108 p.

<sup>51</sup>Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching: 3rd edition. – Longman.: 2001. – 384 p.; Jack C.Richards and Theodore S.Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching: Third Edition.: 2014 416-P.; РавенДж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-центр, 2002. С.– 396.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. – 27-30 March, 1996; Council for Cultural Cooperatio (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

<sup>52</sup> Graham Stanley. Language Learning with Technology (Cambridge Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-275. Aisha Walker. Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice (Oxford Handbooks for Language Teachers). – Cambridge University Press: 2013. P-214.

расширение педагогических возможностей развития и совершенствования лингвистической компетентности будущих учителей английского языка на основе научных исследований и опыта зарубежных стран в условиях цифровизации образования;

научно-педагогическое совершенствование структуры лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования, а также сути и содержания «компетенция», «компетентности», «цифрового образования», «электронного образования», «мобильного образования», «профессиональной компетенции», «лингвистической компетенции», «фразеологической компетенции», «грамматической компетенции», «речевой компетенции»;

совершенствование дидактических моделей развития лингвистических компетенций будущих учителей английского языка в электронном и мобильном образовании с использованием инновационных и коммуникационных технологий на основе определения структуры, моделей и перспектив «цифрового образования» и развития позитивного отношения к технологическим инновациям;

научно-педагогическое совершенствование структуры лексических и речевых компетенций будущих учителей английского языка, этапов и факторов развития компетенций, а также уровней оценки, методов, инструментов и приемов в условиях цифровизации образования;

выявление структуры фразеологической и грамматической компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования и определение этапов развития; разработка и внедрение критериев оценки; научно-педагогическое обоснование грамматического аспекта речи на иностранном языке, лингвистического, психологического и методического составляющих содержания образования.

**Объектом исследования** являются процессы развития лингвистической (лексической, фразеологической, грамматической, речевой) компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования. Опытные-экспериментальные работы проведены в ТГПУ, ДжГПИ и КГПИ: участвовали 531 студент.

**Предметом исследования** являются формы, методы и инструменты развития языковой компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования.

**Методы исследования.** В ходе реализации диссертации применены следующие методы: сравнительно-критическое изучение научной литературы; анализ; педагогическое наблюдение; социометрический (беседа, анкета, тест, письменная работа, перевод текста, языковые игры, интервью); опытно-экспериментальный метод; мониторинг; оценка; математико-статистический анализ; обобщение полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

научно-педагогически обосновано содержание понятий «компетенция», «компетентность», «цифровое образование», «электронное обучение»,

«мобильное образование», «профессиональная компетенция», «лексическая компетенция», «грамматическая компетенция», «речевая компетенция», «лингвистическая компетенция» в преподавании иностранных языков и определены «Этапы развития и совершенствования структуры языковой компетенции будущих учителей английского языка»;

на основе формирования навыков использования облачных технологий, игр (геймификации) выявлены дидактические возможности определения ознакомительной, репродуктивной и продуктивной уровней усвоения содержания самостоятельной работы студентов в цифровом образовании, лингвокультурного понимания и осмысления;

усовершенствованы лингвистические компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования на основе оптимизации образовательных электронных и мобильных устройств (*FAQ, Forum, Link, Chart, Q / A, Perlev, SWOT, interview, digest, Report*), системы управления виртуальной учебной средой (*LMS*), системы управления внутреннего контента (*CMS*), массовых открытых онлайн-курсов (*MOOS*), современных форм самостоятельных работ;

этапы формирования и развития грамматической и фразеологической компетенции студентов по английскому языку в условиях цифровизации образования определены согласно уровням усвоения знаний, в соответствии с Общеευропейскими требованиями (Common European Framework of Reference for Language) (CEFR).

усовершенствована модель развития лексической компетентности будущих учителей английского языка на основе адаптации к цифровому поколению компонентов грамматической компетентности и учебно-дидактических возможностей развития характера профессионально значимых качеств и образовательных процессов.

**Практические результаты исследования:** на основе практических результатов исследования системы развития лингвистической компетенции будущих преподавателей английского языка в условиях цифровизации образования:

создан сборник фразеологизмов (*электронный словарь*) для студентов соответствующих отраслей и признан в качестве интеллектуального имущества (Агентство интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, № DGU 04960, 2018), который способствует усвоению учащимися английских идиом, в результате, повышается их словарный запас, развивается фразеологическая и лексическая компетенции, совершенствуются механизмы решения задач, определённых в нормативно-правовых актах, касающихся практической деятельности изучения иностранных языков в образовании;

создан программный комплекс “*англо-узбекский словарь сложных слов, употребляемых в информатике*” (Агентство интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, № DGU 10187, 2020). Актуальность данного программного комплекса в современной практике определяется тем,

что студенты могут повысить словарный запас благодаря усвоению около двух тысяч английских терминов и понятий, их переводов на узбекский язык и значений, правильно и осознанно выполнять заданные тексты и упражнения, что в итоге способствует развитию и совершенствованию лексической и грамматической компетенции;

*электронная программа “Idioms”* ориентированна на развитие и совершенствование лингвистической компетенции студентов отрасли, она создана для изучения более 3284 английских идиом и пословиц. Данная программа имеет научно-практическое значение тем, что имеет возможность непосредственного перехода к нужному слову, его поиску, чтению, копированию, сохранению, чтениюне закрывая окно. Электронная программа зарегистрирована Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан при Министерстве юстиции...; вид ЭВМ: Android. Язык программирования: JAVA, FLUTTER. Операционная система: ANDROID 4.2 Объём программы: 20.3 MB (20.267.074 bytes);

создан программный комплекс «Англо-узбекский словарь употребительных слов в журналистских текстах» (АГЕНТСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН, № ДГУ 11447, 2021 г.). Этот электронный пакет программного обеспечения определяет педагогические факторы, направленные на развитие и улучшение лексической и грамматической компетенции, помогая студентам правильно и логично понимать и выполнять журналистские тексты и лингвистические упражнения;

усовершенствовано содержание модулей специальностей, развивающих лингвистическую компетенцию будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования; выявлены возможности повышения их эффективности на основе инновационных образовательных технологий;

выявлены и внедрены в практические занятия учебного процесса 11 дидактических принципов «Практического курса английского языка» в подготовке преподавателей английского языка в педагогических вузах: а) комплексное обучение, воспитание и развитие; б) упорядоченность и последовательность; в) межпредметная связь; г) системность; д) научность; е) связь теории и практики); профессионально-педагогическая ориентированность; ё) наглядность; ж) категоризация и индивидуализация преподавания; з) отношение к творчеству и мотивация; к) понятность;

разработаны 8 структурных составляющих спецпредметов, включая лингвистические тексты, лингвистические упражнения и практические задания по теме; определена доминирующаязарубежная филология, управление учебным процессом, а также начальные этапы исполнения и мастерства; в результате они прошли апробацию на базовом, углубленном и профориентированном этапах, доработаны и применены в педагогической практике;

определены функции ведущих принципов в электронном образовании, таких как организационный, управленческий, технологический,

педагогический, этический, дизайн интерфейса, обеспечение ресурсами и анализ, а также ряд ведущих форм цифрового обучения на платформе дистанционного обучения; разработаны и внедрены в учебную практику критерии оценки самостоятельной работы в электронной форме, направленные на развитие и повышение языковой компетенции студентов по специальности.

**Достоверность результатов исследования** определяется обеспеченностью методологической базы исследования, реализацией адекватных методических исследований, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, конкретностью, объективностью собранных данных, обработанностью полученных эмпирических величин с применением достоверных методов математической статистики, использованием результатов исследования в опытно-экспериментальных работах и внедрением в учебную практику, использованием новейших педагогических технологий, утверждённых уполномоченными государственными структурами и внедрёнными в учебный процесс.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Полученные выводы и рекомендации использованы для развития лингвистической компетентности будущих учителей английского языка, теоретического обогащения содержания повышения общепрофессиональной компетентности учителей английского языка педагогических вузов на основе передового опыта развитых стран.

Результаты и заключения, касающиеся анализа лингвистической (коммуникативно-речевой, лексической, фразеологической и грамматической) компетенции у будущих преподавателей английского языка использованы в преподавании таких теоретических предметов как, “Теоретическая грамматика английского языка”, “Лексикология английского языка”, практических предметов “Практика чтения и написания”, “Практика языковых аспектов”, “Интеграция речевых навыков” для студентов бакалавриата по направлению 5120100 – “Филология и преподавание языков (английский язык)”, а также предмета “Основы лингвистического и методического исследований” в магистратуре по направлению 5A120102-лингвистика (английский язык) в Ферганском государственном университете, Самаркандском государственном институте иностранных языков, Кокандском и Джизакском государственном педагогическом институтах на основе примерных программ и учебных планов, рекомендованных Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан. Эффективность результатов, а также внедрение рекомендаций, разработанных на их основе, послужили эффективному усвоению студентами таких предметов как “Теоретическая грамматика английского языка” и “Интеграция речевых навыков” (Справки Ферганского государственного университета № 1163 от 5 апреля 2021 года, Самаркандского государственного института иностранных языков № 1591 / 30.02.01 от 28 июля 2021 года, Джизакского государственного педагогического института № 04-477 от 29 июля 2021 года).

Научные результаты, предложения, рекомендации и обобщения по развитию лингвистической компетенции студентов, обучающихся по направлению “Английский язык”, в частности, совершенствованию коммуникативно-речевой, лексической, фразеологической и грамматической компетенций использованы в процессе обучения студентов бакалавриатуры и магистратуры в Ферганском государственном университете, Самаркандском государственном институте иностранных языков, Кокандском и Джизакском государственном педагогическом институтах. В результате, повышена эффективность преподавания лингвистической компетенции в качестве самостоятельной компетенции (Справки Ферганского государственного университета № 1163 от 5 апреля 2021 года, Самаркандского государственного института иностранных языков № 1591 / 30.02.01 от 28 июля 2021 года, Джизакского государственного педагогического института № 04-477 от 29 июля 2021 года).

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования системы развития лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования:

“компетентность”, “компетентность”, “цифровое образование”, “Электронное образование”, “мобильное образование”, “профессиональная компетентность”, “лексическая компетентность”, “грамматическая компетентность”, “речевая компетентность” в иноязычном образовании, научно-педагогическое обоснование содержания понятия “лингвистическая компетентность” и определение “этапов развития и совершенствования структуры языковой компетенции будущих учителей английского языка” были использованы при практическом выполнении задач, поставленных в рамках гранта № ПЗ-20170923121” совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности ” (Справка №07-07-3960/04 от Ташкентского государственного педагогического университета 7 декабря 2021 года). В результате были сделаны выводы об особенностях языковой компетенции в направлении английского языка и усовершенствованы методические рекомендации по овладению знаниями в этой области;

данные, полученные на основе определения ознакомительного, репродуктивного и продуктивного уровней усвоения содержания самостоятельной работы студентов в цифровом образовании, формирования навыков использования облачных технологий, игр (геймификации) дидактических возможностей, направленных на лингвокультурное понимание и восприятие, были использованы при выполнении задач, поставленных в научном проекте “узбекское судебное практическое лингвистическое исследование” № ПЗ 20170926289 Справка №07-07-3960/04 от Ташкентского государственного педагогического университета 7 декабря 2021 года). В результате в проекте была достигнута последовательность лингвистических методов и описание в определенном

порядке квалификации, приобретаемой с их помощью профильными педагогами;

лингвистические компетенции будущих учителей английского языка в среде оцифровки образования включают электронные и мобильные устройства (FAQ, Forum, Link, Chart, Q/A, Perlev, SWOT, interview, dayjest, Report), системы управления виртуальной учебной средой (LMS), внутренние системы управления контентом (CMS), публичные открытые онлайн-курсы (MOOC), рекомендации по совершенствованию современных форм самостоятельной работы на основе взаимной оптимизации были использованы при практическом выполнении задач, поставленных в рамках гранта № ПЗ-20170923121 “совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности” (Справка №07-07-3960/04 от Ташкентского государственного педагогического университета 7 декабря 2021 года). В результате удалось определить структуру языковой компетенции будущих учителей английского языка в среде оцифровки образования;

рекомендации по определению этапов формирования и развития грамматической и фразеологической компетенции студентов английского языка в цифровой образовательной среде, уровня усвоения знаний, состава профессионально значимых качеств на основе требований общеевропейского стандарта CEFR (Common European Framework of Reference for Language) были использованы при выполнении задач, поставленных в научном проекте “узбекское судебное практическое лингвистическое исследование” № Pz 20170926289” (Справка №07-07-3960/04 от Ташкентского государственного педагогического университета 7 декабря 2021 года). В результате было достигнуто совершенствование дидактического обеспечения развития языковых компетенций будущих учителей английского языка на основе инновационных и коммуникативных технологий;

модель развития лексической компетентности будущих учителей английского языка, компоненты грамматической компетентности, предложения по совершенствованию учебно-дидактических возможностей развития характера профессионально значимых качеств и образовательных процессов на основе адаптации к цифровому поколению были использованы при практической реализации задач, поставленных в рамках гранта ПЗ-20170923121 “совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности” (Справка №07-07-3960/04 от Ташкентского государственного педагогического университета 7 декабря 2021 года). В результате у будущих учителей английского языка появилась возможность выявить структурную структуру лексических и речевых компетенций, этапы развития компетентности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 5 научно-практических конференциях, в том числе, 4 международных и 1 республиканских.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 41 научных работ, в частности, 2 монографии, 2 словарь, 3 электронных словаря, 1 электронный комплекс учебных программ, 22 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Кабинете Министров для публикации основных результатов диссертаций, из них 12 в зарубежных высоко индексируемых журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, пяти глав и 14 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложения из 17 таблиц. Общий объём диссертации – 352 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цель и задачи, предмет и объект исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимости полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **“Теория компетенции и компетентности в образовании”** состоит из трех разделов, первый из которых посвящен проблеме *“Системе развития и совершенствования базовых компонентов компетентного подхода”*.

Впервые термин *“компетенция”* был введен в практику Ноамом Хомским в 60-70 годах XX века в Массачусетском университете с помощью термина *“языковая компетенция (language competence)*, в основе которой лежат врожденные знания основных лингвистических категорий (универсалий) и способность ребенка *“конструировать для себя грамматику”*<sup>53</sup>. В 1959-60 годах в работе Р.Уайта *“Motivation reconsidered: the concept of competence”* «компетентность» используется для описания особенности индивидуальности, которые тесно связаны с превосходным выполнением работы на основе полученной подготовки и сформированной в процессе обучения высокой мотивацией к ее выполнению<sup>54</sup>. Таким образом, данный термин в Европе используется начиная с 1970 года.

---

<sup>53</sup> Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопр. психол. –М.: 1998. № 4. –С.70-71.

<sup>54</sup> Жемченкова С.А. Основные подходы к трактовке понятия «Компетенция», «Компетентность» зарубежом и их содержательное наполнение. Вестник ТГПУ. 2011. 13(115). –С.243. Электрон ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/v/>



Согласно научным данным в работах Н.Хомского, В.Хутмахера, Р.Уайта, Дж.Равена, Д.Хаймса, Н.В. Кузьминой, А.К.Марковой, В.Н. Кунициной, Г.Э.Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В.Хуторской, Н.А.Гришановой и других, в образовательном процессе компетентный подход делится на три этапа<sup>55</sup>. *На первом этапе* (1960-70 гг.) установлены различия терминов компетенция и компетентность. Дел Хаймс разработал “Коммуникативную компетенцию” в процессе обучения иностранному языку. По его словам, эта компетенция выражает коммуникативную деятельность, а основное внимание уделяется формированию у учащихся навыков выражать в своей речи данные о повседневной жизни<sup>56</sup>. *На втором этапе* (1970-90 гг.) в процессе овладения каким-либо языком, обучения управлению или коммуникации появилась социальная компетенция или личностная компетенция, в 1984 году Дж.Равен в своём исследовании “Компетентность в современном обществе” разработал и предложил внедрить в практику 37 видов компетенции. Из них “подготовка”, “ответственность”, “способность выполнить что-либо”, “самоуверенность”, “вольномыслие”, “критическое мышление” стали объектом исследования и изучения последователей Дж.Равена. *На третьем этапе* – Европейским Советом (1990 г.) разработаны стратегический, социальный, социолингвистический, языковой и учебно-когнитивный компетенции. Затем российские исследователи Н.В.Кузьмин, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Л.А.Петровская, Л.М.Митино и другие внедрили в практику различные компетенции<sup>57</sup>. Также установлено, что при развитии образования на основе компетентного подхода ЮНЕСКО определены своеобразные особенности несколько видов важных компетенций.

В разделе данной главы “Теория, структура, принципы и методы лингвистической компетенции” изучены размышления известных ученых мира: A.Priyanto, F.Heidari, S.A.Alavi; Wahyuni D. Ihsan, D.R.Hayati; Z.Akbari, D.A.Myhill, S.M.Jones, H.Lines, A.Watson; F.Karimkhani, S.Jones, D.Myhill, T.Bailey; P.Rajabi, E.Dezhkam, Y.H.Huang, K.Mokhtari, H.B.Thompson, Z.Akbari, C.Gascoigne, A.L.López, D.A.Myhill, S.M. Jones, H.Lines, A.Watson, Y.F.Liao; E.Oh, M.S.Effendi, U.Rokhyati, U.A.Rachman, A.D.Rakhmawati, D.Pertiwi; R.Andrews, C.Torgerson, S.Beverton, A.Freeman, T.Locke, G.Low, D.Zhu; S.Yoon, K.Hoshi, H.Zhao, A.Pazaver, H.Wang, P.Saaristo, V.V.Tuan, T.S.Farrell, P.C.P.Lim, S.Phipps, S.Borgи других, посвященные теории лингвистической компетенции.

В этом разделе главы также уточнены структура и принципы лингвистической компетенции. Лингвистическая компетенция подразумевает виды речевой деятельности в практике иностранного языка, а также знания в области фонетики, лексики, фразеологии, грамматики (морфологии и

<sup>55</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – М., 2003. № 5. – С. 7-9.

<sup>56</sup> Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Научный журнал // Иностранные языки в школе ISSN: 0130-6073. № 6.–М.: 2002. –С. 5-6.

<sup>57</sup> Рўзметова М.Ш. Умумий ўрта таълим 5-7 синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш технологиялар. - Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси, Тошкент, 2020. – 231 б.

синтаксисе), стилистики. В структуру этой компетенции входит процесс применения всех знаний о повседневной жизни, навыков аудирования-понимания, говорения, чтения, письма, фонетических, лексических, фразеологических, математических навыков в повседневную практику. Знания и навыки, приобретенные на основе этих компетенций, станут основой для самостоятельного использования английского языка в повседневных практических ситуациях, специальной педагогической деятельности студентов данной специальности.

В работе обосновано, что лингвистические, педагогические, психолого-психолингвистические и методические принципы в области преподавания английского языка активно служат развитию и совершенствованию лингвистических компетенций студентов данной специальности. Эти принципы взаимосвязаны друг с другом и выполняют программную функцию в достижении поставленной учебно-методической цели. Нами выявлен ряд дидактических принципов по развитию лингвистической компетентности студентов соответствующего направления для эффективной организации дистанционного преподавания английского языка и проведения исследований, эти принципы внедрены в практику.

В этом разделе исследования уделено внимание выявлению методов преподавания английского языка студентам соответствующей специальности, освещению степени навыков, приобретенных учащимися с помощью этих методов. В результате последовательность методов, используемых в исследовании, и навыки, приобретенные учащимися с их помощью, были охарактеризованы в следующем порядке: грамматика – перевод или классический метод (GT / CM); правильный, индуктивный или естественный метод (D / I/N. M); устный речевой подход или метод ситуативного изучения языка (SLLM); аудиолингвальный или метод, основанный на устной речи (ALM); метод медленного обучения (SWM); метод реагирования (TPRM) с помощью моторных/физических действий; метод коллективного изучения языка (CLLM); метод дисуггестопидии (DeSM).

Третий раздел первой главы называется *“Правовые основы подготовки компетентных преподавателей иностранного языка и анализ научных исследований”*. Источники, служащие методологической основой для поставленных в них цели и задач, распределены и интерпретированы по следующим группам: а) нормативно-правовые документы ЮНЕСКО и республиканского масштаба, касающиеся обеспечения эффективности образования, управления образованием, подготовки конкурентоспособных, компетентных преподавателей; б) исследования, касающиеся объекта познания – диалектического закона философии о познании, развитии личности; в) научные исследования, касающиеся педагогических проблем обеспечения качества образования, подготовки компетентных педагогических кадров; г) научные работы, посвящённые дидактическим особенностям поставленной в изучаемом исследовании проблемы.

В диссертации научные труды по подготовке компетентных учителей английского языка распределены, поэтапно охарактеризованы и проанализированы по следующим группам: а) исследования, посвящённые социокультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, интегративной, контекстуальной, адаптивной проблем профессиональной компонентности учителей английского языка; б) исследования по развитию социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка; в) исследования по развитию и совершенствованию социолингвистической компетенции будущих учителей английского языка.

В конце главы приведены соответствующие выводы.

Глава диссертации **“Факторы реализации цифровизации образования и факторы её совершенствования”** состоит из двух разделов. В первом разделе *“Структура, модели и перспективы цифрового образования”* обоснована роль современных информационных и коммуникационных технологий в системе образования в условиях мировой глобализации; в научно-педагогическом плане обосновано содержание понятий “цифровое образование”, “среда цифровизации образования”, “электронное образование”, “мобильное образование”, “цифровая грамотность”, “цифровые технологии”. В работе выдвинута научная идея *“цифровое образование это – изменение содержания повседневного образования за счет разработки новых технологий, платформ и интерактивных методов обучения и их внедрения в сегодняшнюю жизнь, переход к совершенно новой системе образования”*. Научно-методически обосновано следующее научное заключение: *“Цифровое образование - это образование новой системы, которое максимально удовлетворяет потребности участников образования, то есть «учащихся» и преподавателей за счёт использования информации, в том числе личной.”*

Для того чтобы задачи, предусмотренные в принятой нашей страной концепции непрерывного образования, стали жизненно важным критерием, , прежде всего, следует в корне изменить отношение общества к образованию за счет развития цифровой грамотности и системы онлайн-образования: на начальном этапе требуется срочное внедрение системы “цифровизации образования”, а затем создание *“среды цифрового образования”*. Если суть первой задачи напрямую связана с разработкой онлайн-платформ, программного обеспечения, оцифровкой контента в образовании, то суть второй задачи заключается в усилении и совершенствовании стремления к обучению во внутренней потребности человека.

В работе обоснованы структуры цифровых образовательных технологий, преимущества и модели электронного образования, функциональные задачи массовых открытых онлайн-курсов, а также мобильных образовательных технологий. Преимущества электронного образования по сравнению с традиционным образованием в развитии и совершенствовании

лингвистической компетентности будущих учителей английского языка можно увидеть в следующем:

а) *“свобода входа”* – “учащийся” и “обучающий” могут учиться практически везде, в любое время. Каждый студент может получить образование, не покидая определенного места работы. Но не все задачи электронного образования выполняются через Интернет.

б) *адапционность образования* – “учащийся” полностью адаптирует себе учебный процесс в зависимости от своих возможностей и потребностей, выбирает продолжительность и последовательность учебных материалов в выбранной области.

в) *возможность идти в ногу со временем* – пользователи электронного образования постоянно развивают и совершенствуют свои знания и навыки в соответствии с новыми современными технологиями и определенными стандартами. Содержание электронных курсов дает возможность своевременно и эффективно обновлять учебные материалы.

г) *широкие возможности для получения образования*–содержание обучения не зависит от качества обучения в конкретном учебном заведении. “Учащийся” и “обучающий” могут обращаться и использовать передовые учебные материалы того учебного заведения, которое они хотят.

д) *возможность определения критериев оценки знаний* – пользователь электронного образования – обучающий в процессе обучения имеет возможность оценить на основе определенных критериев результаты знаний усвоенных “учащимися” знаний.

В диссертации обосновано, что электронное дистанционное образование, основанное на использовании интернет-технологий, обеспечивает доступ к всемирной информационной образовательной сети, выполняет ряд важных новых задач касаясь принцип интеграции и взаимосвязи; в работе подробно описаны следующие модели: 1) первичная (сингулярная) модель; 2) преподавание в модели сингулярности<sup>58</sup>; 3) модель колебания<sup>59</sup>; 4) смешанная модель<sup>60</sup>; 5) консорциумная модель<sup>61</sup>; 6) валидационная модель; 7) модельотдалённых аудиторий; 8) модельпроектов<sup>62</sup>. В исследовании, в целях развития лингвистической компетентности будущих учителей английского языка на основе этих моделей, рекомендованы следующие задачи поэтапного внедрения процесса электронного образования: а) этап анализа; б) этап проектирования; в) этап внедрения в образование; г) этап создания образовательного контента; д) этап запуска; е) этап развития и совершенствования; ё) этап успешного использования на практике.

<sup>58</sup><http://www.open.ac.uk> (United Kingdom Open University)

<sup>59</sup><http://www.une.edu.au> (University of New England, Australia)

<sup>60</sup><http://www.massey.ac.nz> (Massey University, New Zealand)

<sup>61</sup><http://www.ola.bc.ca> (Open Learning Agency, Canada)

<sup>62</sup>Гулямов С. С., Эргашев Р.Х., Хамраева С.Н. Рақамли иқтисодиёт, ўқув қўлланма –Тошкент,2020. –235-б.

В исследовании, с учетом того, что в современной среде электронного обучения доминируют синхронное и асинхронное<sup>63</sup> обучение, оба из которых имеют свои преимущества и недостатки, что обусловлено тем, что подходящий для студентов определенного направления метод в определенной степени зависит от способа совмещения информации, даны соответствующее описание этих видов обучения.

Использование возможностей мобильного образования в среде цифровизации образования охватывает ряд научно-методических и организационных основ. В диссертации определен ряд *ведущих методов и преимуществ* эффективного использования студентами мобильных устройств в учебном процессе. Установлено, что использование в среде цифрового образования мобильных устройств в целях “обучения” или “получения образования” имеет ряд педагогических факторов:

1. В основе мобильных образовательных технологий лежит ряд общепедагогических принципов, в частности, удобство и простота эффективного использования языковых текстов, специальные приложения, позволяющие осуществлять интерактивность, самоуправление и самооценку. Этот фактор создает большие удобства для “учащихся” и дает возможность получать самостоятельное образование.

2. Идеи технологии мобильного образования могут в равной степени применяться на всех этапах обучения, особенно в традиционном учебном процессе в высших учебных заведениях.

3. Мобильное образование может служить эффективным дополнением к дистанционным или корпоративным курсам обучения.

Мобильное образование – это точка пересечения мобильных вычислений и электронных учебных сред, которая приводит к практике цифрового образования в любом месте. В диссертации приведены функциональные характеристики мобильного образования, а именно: динамичность и многогранность. Мобильное образование по своей функции не определяет единственно правильный метод обучения студентов, а скорее предоставляет несколько возможных методов для самостоятельного изучения, тем самым повышая шансы на успех. По этой причине, несмотря на то, что мобильное образование не заменяет обучение в аудитории, по выполняемой функции оно является оптимальной технологией в организации самостоятельного обучения по определенной дисциплине.

Следующий раздел второй главы посвящён проблеме *“Мониторинговой диагностики развития и совершенствования лингвистической компетенции в среде цифровизации образования”*. Исследователь считает целесообразным реализация ряд *диагностических факторов и задач* для сохранения ведущей роли профессоров и преподавателей по дисциплине “Английский язык и литература” и совершенствования традиционного образования, приведены научно-методические обоснования. В частности:

---

<sup>63</sup>E-learning: concepts, trends, applications. Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013. P. 42-45

– разработка и предоставление всем студентам специальных учебно-методических рекомендаций по использованию инновационных образовательных технологий в бумажной форме и по Интернету в форме интерактивных мультимедийных презентаций по изучаемым предметам;

– разработка публичной виртуальной библиотеки для видеолекций по основным темам методического руководства, разработанного с использованием общеобразовательных технологий, и активное привлечение к ним студентов;

– необходимо проведение, организация массовых открытых онлайн-занятий и онлайн-тренингов в “Цифровом центре компетенций”, охватывающем структуры, оснащенные высокоэффективными цифровыми устройствами, учебные залы и лаборатории, медиастудии и другие, а также применять полученный положительный опыт в обучении английскому языку в региональных образовательных учреждениях. В исследовании основана необходимость пошаговой реализации более пятнадцати важных задач, опираясь на специально составленную перспективную “Дорожную карту”.

Также обоснованы научно-практические предложения по успешному решению ряда актуальных задач в области диагностики практического применения электронного и мобильного образования для развития и совершенствования лингвистической компетентности будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования.

В конце главы приведены заключения.

Третья глава диссертация озаглавлена как **“Педагогические основы развития профессионально-лингвистической компетентности будущих преподавателей английского языка в среде цифровизации образования”**. Его первый раздел посвящён *“Структуре профессиональной компетентности будущих преподавателей английского языка и квалификационным требованиям к ним”*, установлено наличие следующих *методологических* основ профессиональных компетенций, формирующихся и развивающихся у будущего педагога: а) усвоение комплекса специальных знаний о конкретной цели, содержании, соответствующем объекте и средствах педагогического труда; б) приобретение специальных навыков на подготовительном, исполнительном и завершающем этапах педагогической деятельности; в) приобретение специфических характеристик и качеств личности, которые позволят осуществлять педагогическую деятельность и достичь ожидаемых результатов.

В диссертации разработано и систематизировано в следующем порядке характеристика полномочия *профессиональной компетентности* современного педагога, каждое из которых трактовалось отдельно: а) полномочие компетентности в области личностных качеств; б) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; в) компетентность в области направления реализации учебной деятельности студентов; г) компетентность в области обеспечения информационной базы деятельности; д) компетентность в разработке

программ, методических, дидактических материалов и педагогических решений; е) компетентность в организации педагогической деятельности.

Опираясь на методологические основы и компетенции, указанные в исследовании, выделены три структуры профессиональной компетентности будущего учителя английского языка: а) содержательная основа (наличие лингвистических знаний по английскому языку); б) технологическая основа (владение лингводидактическими и лингвометодическими способами в обучении английскому языку); в) личностная основа (владение профессионально-педагогическими характеристиками личности). В диссертации они были описаны отдельно, также объяснены квалификационные требования к профессиональной деятельности по образовательному направлению 5111400 – Иностранный язык и литература.

Второй раздел главы называется *“Факторы развития и совершенствования профессионально-педагогической компетентности у будущих преподавателей английского языка”*. В нем проанализирован ряд научных работ и монографических исследований, посвященных проблемам развития профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в системе образования мира. В работе выдвинута и обоснована научная идея о том, что три фактора определяют уровень развития профессионально-педагогической компетентности будущего учителя английского языка: а) *деятельностная или специальная компетентность* (совокупность индивидуальных методов осуществления знаний, навыков, квалификаций и педагогической практики); б) *личностная или профессиональная компетентность* (профессиональное самосовершенствование, самостоятельная работа над собой, в конечном счете, совокупность знаний, умений и навыков определенной сферы); в) *коммуникативная компетентность* (совокупность знаний, умений и навыков, связанных с осуществлением педагогической деятельности).

Третий раздел главы посвящен проблеме *“Развитие лингвистической компетентности будущих учителей английского языка с помощью общепрофессиональных предметов”*. В исследовании обосновано, что данный блок предметов будет служить развитию навыков будущего учителя английского языка и дальнейшему совершенствованию общей педагогической культуры. Прокомментированы общие требования к содержанию блоков предметов учебного плана, определенных в ГОС.

Предмет *“Практический курс английского языка”* служит формированию у будущих учителей репродуктивных и локально-моделирующих практических знаний на основе рефлексивной предметной деятельности, в частности, комплексных знаний-сведений о лингвистической компетенции, развитию мотивации к учебной и профессионально-педагогической деятельности. Такие перспективные цели напрямую связаны с компетентностью будущего учителя. В исследовании обосновано, что в поэтапной реализации этих целей следует опираться на следующие задачи этого предмета: а) формирование профессионально-педагогических качеств

будущего учителя английского языка на основе программы предмета; б) формирование и закрепление у студентов основные понятия предмета “Практический курс английского языка”, представление о всех данных лингвистической компетенции; овладение научно-теоретических и методических основ науки; в) формирование и развитие у студентов навыков выбора учебного материала, самостоятельной дифференциации методов изложения и организации учебных занятий, способности самостоятельного анализа; г) развитие умения у будущего учителя организовывать различные презентации на английском языке с помощью различных методов преподавания предлагаемого учебного материала на основе программы предмета; д) развитие профессионально-педагогической компетенции будущих учителя с помощью активного вовлечения в образовательный процесс его исследовательских творческих способностей.

В результате проведенных исследований и соответствующих анализов нами выявлено и рекомендовано к применению на практике одиннадцати дидактических принципов в программе предмета “Практический курс английского языка”. Предложенные в диссертации рекомендации и предложения учитывают ориентированность содержания специальных предметов по направлению английский язык на предметное обучение, но и на создание удобных профессионально-педагогических условий для развития личности и культуры студента.

В конце главы приведены соответствующие заключения.

Четвёртая глава диссертации называется “**Структурные основы развития лингвистической компетенции будущих преподавателей английского языка в условиях цифровизации образования**”. Его первый раздел посвящён анализу проблемы “*Этапов, уровней, методов и средств развития лексической компетентности будущих преподавателей английского языка*”. В исследовании изучены размышления Р.Вогарадса, А.Хант, Д.Беглар, В.Лауфер, Ж.Н.Хулстийн, А.Шамова, А.Е.Сиземиной, А.А.Фетисовой, С.В.Козлова, К.В.Александрова, И.Бризе, И.Е.Зуевой, Г.А.Кручининой, касающиеся лексической компетенции и её формированию, приведены собственные убеждения исследователя, сформулировано следующее определение данной компетенции: *лексическая компетенция – совокупность знаний, навыков и квалификаций необходимых для коммуникации; личностные качества необходимые для реализации конкретной деятельности; образовательная система со сложным структурным строением, охватывающая способность личности выполнять различные функции, то есть знания решения проблем, опыт, а также способности достигать цели в определенной деятельности*. Под термином уровень сформированности и развития лексической компетенции, мы имеем ввиду способность студентов решать определенные задачи, связанные с изучением иностранных слов, поскольку они используют их на практике на основе полученных знаний и соответствующих навыков. В ходе исследования мы пришли к выводу, что существует четыре уровня развития и совершенствования лексической



компетентности студентов данной специальности, которые осуществляются в течение двух учебных лет. Содержание предлагаемых нами уровней имеет следующий вид:

*а) первый уровень развития и совершенствования лексической компетенции* по утверждению А.Н.Шамова, начинается со сбора эмпирических знаний – наблюдений над работой лексических единиц в различных коммуникативных контекстах (устных и письменных)<sup>64</sup>. На этом этапе организована презентация семантики новой лексики. В результате студенты данной специальности получили предварительное представление о звуковом и графическом выражении лексической единицы, которое послужило для формирования связи между словом на иностранном языке и его значением. Следовательно, студенты данной специальности получили навыки идентификации лексических единиц в представленных коммуникативных ситуациях;

*б) второй уровень развития и совершенствования лексической компетенции* охватывает функции формирования у студентов навыков применения изучаемых лексических единиц, устойчивых связей между лексическими единицами и их значениями. На этом этапе речевой тренинг изучаемых лексических единиц способствует закреплению первичных навыков использования слов определенного коммуникативного содержания. Коммуникативная основа предложенных и использованных на данном этапе лингвистических упражнений послужили основой для освещения сферы применения изучаемых лексических единиц, демонстрации их коммуникативных возможностей;

*в) третий этап развития и совершенствования лексической компетенции* связан с приобретением теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка, то есть расширением лингвистического понимания, мышления и практического опыта студентов. Этот уровень направлен на формирование у учащихся навыков определения формы, структуры и семантических особенностей слова, внесения определенного вклада в создание устных и семантических связей. В результате хорошо осваивается формальный аспект изучаемого языка, что способствует развитию иноязычного филологического мировоззрения студентов данной специальности;

*г) уровень совершенствования четвёртого – заключительного этапа лексической компетенции* охватывает способность использования лексических единиц для решения различных коммуникативных функций, то есть способствует эффективному использованию студентами ранее освоенных или изученных языковых средств. Функцией данного уровня компетентности является реализация задач, связанных с иностранной лексикой, она подразумевает эффективное использование необходимых языковых знаний,

---

<sup>64</sup> Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–21.

речевых навыков и способностей, направлена на решение различных коммуникативных функций согласно условиям коммуникации.

В диссертации изучены и обобщены взгляды научно-методической литературы о компонентах лексической компетенции. Выявлены их различия, обусловленные их конкретными задачами, рекомендованы и описаны следующие типы: а) когнитивный компонент; б) компонент операционной деятельности; в) эффективный-практический или процессуальный компонент; г) социально-культурный компонент; д) рефлексивный компонент.

В исследовании также определены общее содержание и суть лексического компонента, которые рекомендованы для практики: 1) лексические знания; 2) лексические навыки и опыт их использования; 3) опыт познавательной деятельности; 4) пути реализации познавательной деятельности.

В этом разделе диссертант пытается выявить, основаны ли развиваемые и совершенствуемые у будущих учителей английского языка устные лексические и речевые навыки на конкретных задачах, полученные результаты имеют следующий вид: а) правильный выбор слова / фраземы, соответствующей коммуникативной цели; б) правильная связь слов в синтагме или предложениях; в) наличие лексико-семантических и лексико-тематических словосочетаний; г) связь новых слов с ранее изученными словами; д) выбор необходимого слова из синонимического / антонимического ряда; е) замена альтернативного варианта. Кроме того, лексическая компетенция охватывает ряд лингвистических функций: 1) знание лексического состава языка, например, фразеологических единиц, индивидуальных слов и других; 2) определение значения слова в контексте синонимии-антонимии. 3) развитие способности использования словосочетаний в работе над текстом; оказание помощи составлению предложений с учётом коммуникативной функции.

Второй раздел главы называется *“Этапы, модели, средства и методы развития фразеологической компетенции у будущих учителей английского языка. Исходя из поставленной в исследовании цели, выполнен комплекс работ на основе инновационного подхода.*

*1 этап развития и совершенствования фразеологической компетенции (в 1-м учебном году вуза).* Опираясь на ГОС и методы всемирной педагогики, согласно учебному плану вузов, при организации начального уровня изучения английского языка в ходе лексико-грамматической практики внимание студентов было обращено на необходимость построения порядка слов в английских фразах и изучение структуры ФЕ. Ибо, как отмечается в методике преподавания, *“Без изучения значимости строения ФЕ, невозможно понять их семантику”*<sup>65</sup>. В силу этого, нами реализованы первые анализы ФЕ с компонентом *make*. Это, в свою очередь, позволило определить необходимость

---

<sup>65</sup>Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие.–М.: Высшая школа, 1981. –105 с.

формирования понятия о структуре ФБ у будущего учителя английского языка и выявить степень распространения фразеологизмов в этом языке. При выполнении учебного задания по анализу 350 ФЕ с компонентом *take* каждым студентом выявлена их грамматическое строение, в результате определены наиболее широко распространённые ряды строения ФЕ в английском языке, получены представления о первом этапе моделирования во фразеологии. Этот этап по содержанию состоит из следующих моделей: 1-составная модель: V + Adj – двукомпонентная, структурная модель, объединяющая глагольно-адъективные ФЕ; 2-составная модель: V +  $\theta$  + prep +  $\theta$  – двухальтернативная, трёхкомпонентная структурная модель; 3-составная модель: V + (d) + N + Prep + q – одноальтернативная, трёхкомпонентная структурная модель. Установлено, что эта модель может быть выражена во фразеологическом ярусе языка в единственном и множественном числах. В диссертации эти модели описаны по-отдельности и проанализированы на основе лингвистических источников.

*II этап формирования и развития фразеологической компетенции (на 2-м этапе вуза).* В очередной учебный год вуза для следующих этапов преподавания английского языка в процессе теоретических курсов иностранного языка, в частности “Курсе лексикологии английского языка” даны сведения о начальной фразеологии. На этом этапе будущие учителя английского языка пришли к краткому заключению о том, что варианты ФЕ являются тождественными, получили соответствующие лингвистические задания по выявлению лексических вариантов различных форм устойчивых фраз для развития фразеологической компетенции знаниями, полученными на I этапе, студента проработали над более трёхсот тестовых заданий, выполнили самостоятельные работы на основе соответствующих тем. В результате, они получили следующие лингвистические задания о глагольных вариантах ФЕ: а) глагольные варианты ФЕ; б) субстантивные варианты ФЕ; в) комплексные варианты ФЕ.

На втором этапе обучения с использованием теоретических данных, касающихся фразеологических компонентов, нами выявлено важная роль последних для развития данной компетенции будущих преподавателей английского языка. Они состоят из следующих: а) константная связь компонентов ФЕ, то есть неизменные компоненты во ФЕ; б) константно-вариантная связь компонентов ФЕ, то есть приведение вариантов компонентов для сохранения хотя бы одной безвариантной знаменательной лексемы во ФЕ; в) компетенции, не имеющие константно-изменённую связь компонентов ФЕ, вариантность компонентов, а также способствующие нормативному включению изменённых элементов для замены местоимений; г) константно-вариантная изменяющаяся связь компонентов ФЕ, то есть включение одного изменённого элемента с сохранением одного лексического варианта при замене местоимениями вариантности компонентов, наблюдаемых во ФЕ.

*III этап развития и совершенствования фразеологической компетенции (на 3-4-м учебном году вузов).* Подробное изучение теоретических данных по

фразеологии на уроках “*Специальный курс по английской фразеологии*” на третьем этапе способствует развитию и совершенствованию спектра компетенций будущих учителей английского языка в этой области. Исходя из поставленной в этой главе цели, поэтапно определена классификационная структура этой компетенции в следующем порядке; а) этап описания реосмысления значимости компонентов ФЕ. Эта стадия проявляется в двух случаях: с помощью полного и частичного понимания ФЕ; б) этап механизмов понимания фразеологизмов. Эта стадия, в свою очередь, проявляется в трех ситуациях: посредством метафоры, метонимии и гиперболы; в) стадия прозрачности внутренней формы ФЕ. Эта стадия в определенном тексте проявляется в двух случаях: с помощью обоснованной и необоснованной ФЕ; г) этап компетенций характерный для стилистической окрашенности. Этот этап в тексте проявляется в самых разных ситуациях. В диссертации каждый из них был проанализирован отдельно на базе языкового материала и характерных примеров.

Третий раздел главы называется “*Структура, этапы и критерии развития грамматических компетенций будущих преподавателей английского языка*”. В диссертации прокомментированы научные труды мировой педагогики, касающиеся преподавания грамматики, решения грамматических способностей и компетенций, в частности, исследования Z.Akbari, R.Andrews, C.Torgerson, S.Beverton, A.Freeman, T.Locke, G.Low, D.Zhu, K.Araki, N.Chomsky, M.S.Effendi, U.Rokhyati, R U.A.achman, A.D.Rakhmawati, D.Pertiwi, T.S.Farrell, P.C.P.Lim, C.Gascoigne, F.Heidari, S.A.Alavi, Y.H.Huang, S.Jones, D.Myhill, T.Bailey, F.Karimkhani, Y.F.Liao, A.L.López, K.V.N.K.Murthy, G.L.Krishna, K.Dasaradhi, D.A.Myhill, S.M.Jones, H.Lines, A.Watson, A.Pazaver, H.Wang, S.Phipps, S. Borg, P.Rajabi, E.Dezhkam, W.A.Taha, A.K.Reishaan, Yoon S., Hoshi K., Zhao H., Young R.F. и других.

Согласно документам Совета Европы, под грамматической компетенцией понимаются “знание грамматических элементов языка и умение применять их в речи”. Грамматическая компетенция включает в себя способность понимать и выражать определенное значение, оформлять его в виде фраз и предложений, составленных в соответствии с правилами определенного языка<sup>66</sup>. Такое понимание грамматической компетенции подразумевает наличие в ней следующих составляющих: а) знание грамматических правил, превращающих лексические единицы в содержательную речь; б) умение и навыки работы с грамматическими средствами, достаточное использование в различных коммуникативных ситуациях грамматических явлений в речевой деятельности на иностранном языке с целью решения коммуникативных задач; в) способность и готовность понимать и выражать определенную мысль, речевое выражение в устной или письменной форме на основе определенных языковых правил.<sup>67</sup> В целом,

<sup>66</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М.: МГЛУ, 2005.-107-108

<sup>67</sup> Рябцева О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной компетенции // Изв. Юж. фед. университетов технических науки. 2010. №10. Т. 11. 116 с.

согласно выводам ученых-лингвистов и методистов мира, структура грамматической компетенции состоит из трех частей: теоретической, лингвистической и речевой.

В данном разделе диссертации уточнены этапы формирования и развития грамматической компетенции у будущего учителя английского языка, по результатам проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

*1. Первый этап формирования и развития грамматической компетенции у будущих учителей английского языка.* На данном этапе первостепенной задачей определено развитие когнитивного компонента грамматической компетенции, то есть освоению знаний о грамматических правилах, предназначенных для правильного составления речи на иностранном языке, и создание индикаторной основы для формирования грамматических навыков иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях. На этом этапе проведена презентация нового грамматического материала, раскрыты его лингвистические особенности и содержание, внимание студентов обращено на работу над грамматической структурой, изучаемой в обычном речевом тексте. Знакомство с новыми грамматическими материалами осуществлялось в учебно-речевых ситуациях с помощью наглядных (визуальных) пособий, иноязычного текста, ролевых игр, языковых средств перевода и т.д. с применением методов индукции или дедукции, в зависимости от лингвистических знаний и способностей учащихся.

*2. Второй этап формирования и развития грамматической компетенции у будущего учителя английского языка.* На этом этапе студент управляет изучаемой грамматической структурой в речевых ситуациях, характерных для его деятельности. На данном этапе преобразование теоретических знаний в практическую иноязычную деятельность, формирование и закрепление грамматических навыков требует изменений в зависимости от требуемых коммуникативных ситуаций, адекватности грамматической окраски мысли. Для реализации поставленных целей и задач в ходе нашего исследования и в экспериментально-апробационной работе мы использовали языковые упражнения, в частности имитационные, замещающие (резервные) и трансформационные упражнения, разработаны условия рекомендуемых к выполнению типовых заданий и рекомендованы к использованию в практике образования.

*3. Этап коммуникативной практики формирования и развития математической компетенции у будущего учителя английского языка.* Цель этого этапа – дальнейшее развитие и совершенствование грамматических навыков производственного и рецептивного иностранного языка, максимальная коррекция ранее сформированных, исправить, переход от грамматических навыков к грамматическим способностям. На этом этапе в зависимости от состояния речи преобладают коммуникативные задачи для использования активизированных грамматических явлений.

*4. Контрольный этап формирования и развития математической компетенции у будущих учителей английского языка.* Этот этап включает сбор и анализ данных о степени сформированности грамматической компетенции студентов, а также результатов самооценки усвоенного грамматического материала. Для достижения наиболее достоверных результатов в процессе проведения исследования, рекомендованы и использованы на практике задания самых разнообразных уровней контроля в соответствии с их сложностью: тесты, дискуссии, групповые дискуссии, официальные и ролевые игры, подготовка проектов, которые позволили дифференцированно подойти к контролю с учетом степени сформированности и развития грамматической компетентности студентов.

На основе материалов, полученных в ходе исследования, определено, что показатели развития грамматической компетентности студентов соответствующей области состоят из 4-х: когнитивного, операционально-деятельностного, мотивационного и рефлексивного критериев. В диссертации отдельно истолкован каждый из них.

Четвёртый раздел главы называется *“Факторы и коммуникативные функции развития речевой компетенции у будущих учителей английского языка”*. В диссертации проанализированы научные работы, посвящённые проблемам устной коммуникации и речи, речевой компетенции и компетентности в системе образования развитых стран, в которых приведены определенные размышления и даны соответствующие рекомендации. В частности, в диссертации изучены труды J.W.Chesebro, J.C.McCroskey, D.F.Atwater, R.M.Bahrenfuss, G.Cawelti, J.L.Gaudino, H.Hodges, A.M.Barraja-Rohan, J.K.Hall, F.Heidari, S.A.Alavi, Huang C.P., K.Mokhtari, H.B.Thompson, R.Oliver, Y.Haig, J.Rochecouste, K.Sadeghi, M.Azad Mousavi, S.Javidi, M.Saville-Troike, Tracy K., Robles J.S., Wahyuni D., Ihsan D., Hayati R., R.F.Young и других на английском языке.

В исследовании выдвинута научная идея о том, что речевая компетентность включает в себя сложные языковые явления, которые определяют речевое поведение и основаны на комплексе определенных способностей. Результаты проведенного в этой связи исследования подтвердили, что речевая компетентность реализуется благодаря следующим четырем факторам: а) «слышать» интенции собеседника; б) осознавать целесообразность конструктивных целей; в) уметь программировать конструктивную стратегию коммуникации; г) управлять коммуникацией в рамках дискуссии (не полемики).

В современной науке является актуальным вопрос выявления феноменальной природы функций речевой компетенции, ее описание. В лингвистическом образовании свои размышления в данном направлении впервые предоставлены научному сообществу А.Н.Ксенофоновой. Затем М.П.Манаенковой выделены следующие функции речевой компетенции: познавательная (отражение), информативная (сообщение, выражение),

коммуникативная (воздействие), стимулирующая (мотивационная)<sup>68</sup>. В исследовании за теоретическую основу взяты научные размышления этих ученых. В то же время мы затронули каждую из них отдельно, с учетом того, что в реальном процессе все задачи взаимосвязаны и могут взаимозамещать:

*а) познавательная функция речевой компетентности* тесно связана с ролью речи в осуществлении высших психических функций человека, особенно с мышлением, так как речь – это орудие мышления, с одной стороны, и продукт мыслительной деятельности, с другой. Речь является основным орудием и в педагогической деятельности, позволяющим организовывать и осуществлять ее учителем как на уроке, так и во внеурочное время.

*б) информативная функция речевой компетентности* связана с передачей и присвоением информации (получением знаний, овладением умениями и навыками) в образовательном процессе и созданием благоприятной среды для успешности педагогического процесса. Информационная функция речевой деятельности предполагает еще и информационную функцию речевой компетентности, которая заключается в том, чтобы полученная учащимися информация приобрела личностный смысл. Ценность информации возрастает в зависимости от ее востребованности в конкретных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Доказательством такого утверждения является педагогическая практика студентов, в течение которой они не только применяют полученные знания и освоенные умения и навыки в практической деятельности, но и применяют полученную теоретическую информацию на лекционных и семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и методикам преподавания разных дисциплин, при анализе своей деятельности и деятельности учеников на уроке в письменной и устной форме. Таким образом, информационная функция речевой компетентности заключается не только в умении студентов получать информацию, но и, самое главное, в контексте компетентного подхода – применять в своей деятельности полученную информацию.

*в) коммуникативная функция речевой компетентности* заключается в умении адекватно сложившейся педагогической ситуации выбрать речевые средства. Прежде всего, это разнообразие арсенала речевых умений и адекватность их выбора относительно сложившейся ситуации.

*г) стимулирующая (мотивационная) функция речевой компетентности* обусловлена ценностно ориентированным отношением к профессии. Выбранный учителем стиль профессиональной деятельности выражается и в речевой деятельности. Речевая компетентность определяет направленность личности учителя, т. е. совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения. Стимулирующая функция речевой компетентности и проявляется в речевом поведении. Направленность

---

<sup>68</sup> Манаенкова М.П. Речевая компетентность личности: содержание и структура. // Социально-экономические явления и процессы. - Т. 9. № 10, 2014. – с.223-231.

речевого поведения зависит от уровня сформированности речевой компетентности учителя. В зависимости от ценностных ориентаций учителя в педагогической деятельности он выбирает речевые средства воздействия на ученика, ставя ученика в определенную позицию. Если ценностью для учителя в педагогической деятельности является постановка ученика в субъектную позицию с помощью речевых умений, то это и будет признаком высокого уровня его речевой компетентности.

Сущность речевой компетентности невозможно определить без описания ее структуры. Структурные компоненты исследуемого нами явления могут быть выявлены на основе обобщения усилий исследователей трех основных подходов к определению компетентности. Структуру речевой компетентности, по нашему мнению, можно представить как сумму следующих компонентов: а) мотивационно-целевого, связанного с социально-практической направленностью деятельности (профессиографический подход); б) содержательного, характеризующегося наличием комплекса знаний и умений, ориентированного на дискурс определенной деятельности (компетентностный подход); в) личностного, определяемого потенциалом профессионально значимых психологических качеств субъекта (акмеологический подход). В исследовании подробно охарактеризован каждый из них.

В конце главы приведены соответствующие заключения.

В пятой главе **“Методика организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ”** освещены цель и задачи опытно-экспериментальных работ, степень эффективности и математико-статистический анализ.

В качестве опытно-экспериментальной площадки были выбраны факультеты иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета, Коканского и Джизакского государственных педагогических институтов (направление английского языка). Всего в опытно-экспериментальных работах приняли участие 416 респондентов, 396 из них – будущие преподаватели английского языка, 20 – профессора и преподаватели университета проводившего эксперимент вуза.

При оценке ожидаемых результатов опытно-экспериментальных работ исследования за основу взяты следующие критерии:

–*объем освоенных знаний.* Этот показатель характеризуется количеством элементов знаний, которые студент может выразить, и в качестве показателя оценки этого критерия было принято соотношение элементов знаний освоенных студентом к элементам знаний в учебном материале (учебниках и комплексах);

–*системность усвоенных знаний.* Этот показатель определяется способностью студентов понимать взаимосвязь и отношение между знаниями, а также выполнять на этой основе обобщающие учебные задания. Критерием оценки этого показателя было взято соотношение количества связей и



отношений, определенных студентами к количеству связей и отношений, имеющих в учебном материале (учебниках);

– *умение применять полученные знания*. Этот показатель определяется уровнем применения полученных знаний при решении нестандартных задач (учебных заданий). Этот критерий определяется соотношением количества нестандартных ответов, данных студентом к общему количеству, требуемому в контрольном задании;

– *скорость выполнения контрольных заданий*. Этот показатель определен исходя из количества учебных заданий, которые студент выполнил за указанное время. Для его определения взято соотношение затраченного времени к количеству правильно выполненных учебных заданий;

– *прочность знаний*. Этот показатель считается показателем, связанным с уровнем долгого хранения знаний, полученных студентами по окончании опытно-экспериментальных работ.

Студенты, участвовавшие в опытно-экспериментальных работах, были разделены на экспериментальную и контрольную группы, и уровень их лингвистической компетенции определялся как высокий, средний и низкий уровни.

**Таблица 4.1**

**Количество студентов в начальном этапе опытно-экспериментальных работ и уровень усвоения**

№	Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		n <sub>1</sub> =197 (кол-во студентов)		n <sub>2</sub> =199 (кол-во студентов)	
		чел	в %	чел	в %
1.	Высокий	43	16,2%	41	15,4%
2.	Средний	64	24,2%	58	21,8%
3.	Низкий	158	59,6%	167	62,8%

Из представленной таблицы выясняется, что будущие учителя английского языка на начальном этапе не осознают значение и суть лингвистической компетенции, не представляют в полной мере способы их рационального и эффективного использования в своей деятельности. Это наблюдается и в низком уровне усвоения, выраженного в процентах. Из приведенной выше таблицы выясняется неодинаковость представлений и уровня знаний студентов, связанных с лингвистической компетенцией. Это условно разделено на три группы, а опытно-экспериментальные работы продолжены согласно плану.

По результатам эксперимента поэтапно проанализированы результаты более 400 анкет, заполненных специалистами данной области, тестовых вариантов, дополнительных заданий, домашних заданий, результатов самостоятельной работы, знания, полученные из основной и дополнительной литературы и лингвистических материалов. Наконец, полученные результаты показали, что будущие учителя английского языка получили адекватные знания о комплексных языковых критериях лингвистической компетентности, эти знания нашли отражение в их ответах,

в краткосрочной педагогической практике. После формирования квалификаций и навыков, связанных с лингвистической компетентностью в профессиональной деятельности студентов, уровень развития их лингвистической компетенции стал основой результатов исследовательской работы.

**Таблица 4.2.**  
**Последние результаты уровней развития лингвистической компетенции у будущих учителей английского языка**

№	Критерии, определяющие уровень развития лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
		n <sub>1</sub> =197			N <sub>2</sub> =199		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	степень изучения нормативно-правовых документов и научной литературы по подготовке компетентных преподавателей	75	125	65	35	48	183
2.	уровень усвоения структуры профессионально-педагогической компетенции, факторов их развития и совершенствования, квалификационных требований	78	115	72	36	50	180
3.	уровень усвоения этапов, способов и приемов, методов развития и совершенствования лексической компетенции	77	118	70	33	48	185
4.	уровень усвоения этапов, моделей, средств и методов развития и совершенствования фразеологической компетенции	79	121	65	32	49	185
5.	уровень усвоения структуры, этапов развития и совершенствования грамматической компетенции, критериев оценки.	78	119	68	33	53	180
6.	уровень знания факторов развития и совершенствования речевой компетенции, их специфических коммуникативных функций	75	123	67	32	51	183
7.	уровень овладения теоретическими знаниями по специальности в области теоретико-методологических и дидактических основ изучения английского языка	78	120	67	34	49	183

Мы разделили студентов экспериментальной и контрольной групп на три уровня в зависимости от соответствия критериям, указанным в таблице. В эти группы вошли студенты, уровень развития лингвистической компетенции

которых был оценен как “высокий”, “средний” и “низкий”. При определении групп мы руководствовались условиями положения “О рейтинговой системе контроля уровня знаний студентов высших учебных заведений”.

Таблица 4.3

**Уровни развития лингвистической компетентности экспериментальной и контрольной групп**

	Названия групп	Кол-во студентов	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
1.	Экспериментальная группа	$n_1=197$	77	120	68
2.	Контрольная группа	$n_1=199$	34	49	183

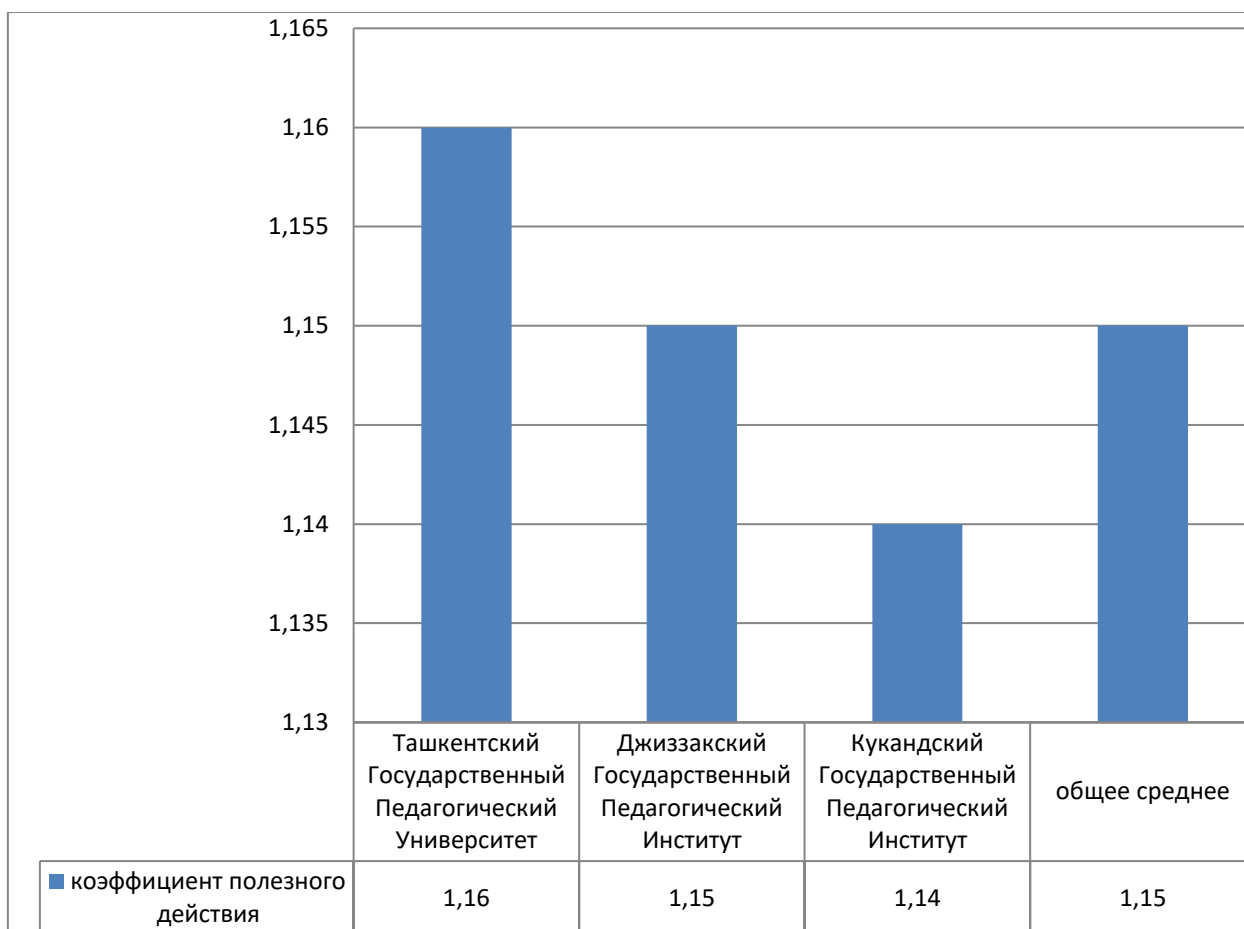
*Принципы* эффективности результатов экспериментальных испытаний были определены следующим образом: умение предвидеть результат опыта-эксперимента; научность источников; последовательность, логичность и непрерывность исследования; соответствие выбранной формы обучения, методов и инструментов цели и задачам образования; приоритет современных интерактивных образовательных технологий; простота и социолингвистический характер материала; справедливость; прозрачность и беспристрастность в оценке результата; соответствие выбранных материалов студентам, профессиональной компетенции менеджера образования, личностным и психологическим особенностям; ориентированность на имеющийся умственный потенциал и реализацию возможностей; гармония содержания образования с жизнью; ориентированность деятельности на свободное мышление и общение; приоритет мотивации и др.

Статистический анализ – это показатель, выражающий уровень организации процесса изучения языкового материала. Эффективность таких показателей определялась статистическими формулами. Показатели средней величины, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах по условию выбранного математико-статистического метода определены как  $X=Y$  или  $X<Y$  и выдвинута гипотеза  $H_0$ , то есть изучаемая проблема нашла отрицательное решение. Гипотезе  $H_1$  является положительным решением проблемы, где  $X>Y$ , определен коэффициент эффективности.

Если по результатам расчётов выявлено, что средние показатели уровня организации процесса теоретического обучения, соответствующего контрольным и экспериментальным группам, расположены в непересекающихся интервалах, из этого следует, что  $a_x \gg a_y$ , то есть в опытных группах средние показатели уровня усвоения лингвистического материала всегда выше. В качестве педагогической гипотезы показатель  $T_{кузатув}$  с показателем  $T_{кр}$ . Если  $T_{кузатув} > T_{кр}$ , то отрицается гипотеза  $H_0$  (проведенные опытно-экспериментальные работы безуспешны) и принимается гипотеза  $H_1$  (проведенные опытно-экспериментальные работы успешны).

В нашем опыте типы оценки были  $C=3$ , а  $p=0,05$ ,  $K=C-1=2$ ,  $T_{кр}$ , полученные на основе таблицы  $\chi^2$  равен 5,99. На основе этого статистического критерия был проведен статистический анализ по результатам, полученным в

результате опытно-экспериментальных исследований, проведенных в рамках исследовательской работы, и определена эффективность уровней развития лингвистической компетенции.



**Рис. 4.1. Эффективность степени развития лингвистической компетентности**

Результаты опытно-экспериментальных работ, проведенных в ходе исследования, отражают объективный уровень развития лингвистической компетенции у будущих учителей английского языка. Сравнение полученных результатов с исходными результатами в начале эксперимента дало следующее: в экспериментальных группах количество верхних и средних показателей, полученных в начале эксперимента, увеличилось, а количество нижних показателей уменьшилось. Однако в контрольных группах эти показатели почти одинаковы. Статистические данные показали рост эффективности исследовательской работы, проведенной на основе соответствующих показателей таблиц и диаграмм, в среднем на 15%.

В целом, эффективность опытно-экспериментальных работ по развитию лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования обусловлена в её реализации на основе специального плана “Дорожной карты” на основе компетентностного подхода, с применением инновационно-педагогических и информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения,



лингвистической компетенции в среде цифровизации образования, эффективное использование облачных технологий, виртуальной и расширенной реальности, организация образовательных процессов на игровой основе (геймификации) является требованием современной эпохи.

13. Эффективное использование будущими учителями английского языка интерактивных методов обучения “БББ”, “Insert”, “Кластер”, “Венн”, “SWOT”, “Рыбный скелет”, “Мозговой штурм”, “Эссе”, “Лестница”, “Анализ понятий”, “Мельница”, “Бумеранг”, “Резюме”, “Проблема”, “Лабиринг”, “ФСМУ”, “Общение” в активном освоении предметов по специальности в среде цифровизации образования подтвердило повышение качества профессионально-педагогической компетентности студентов в данной области.

14. Цифровое образование – это переход действующего образования на абсолютно новую систему путем разработки новейших технологий, платформ и моделей образования и внедрения их в повседневную образовательную среду. Результаты проведенных исследований подтвердили, что для того, чтобы найти успешное решение этого вопроса, необходима автоматизация управления образованием с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и создание системы их всестороннего анализа, дальнейшее развитие электронных ресурсов и дистанционных технологий, популяризация профессий в сфере информационных технологий.

15. Для качественного развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования, полноценного овладения составом и теоретическими основами лингвистической компетенции требуется развитие у них информационной, компьютерной, медийной, коммуникативной грамотности и эффективное использование цифровых технологических инноваций.

16. Эффективность развития и совершенствования лингвистических компетенций будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования оценивалась путем изучения, анализа, обобщения и разработки рекомендаций по результатам проведенных опытно-экспериментальных работ. Конкретное определение методик опытно-экспериментальных работ, целенаправленное использование эффективных методов исследования при определении результатов, жизнеспособность и современность квалификаций, навыков и индикаторов, подлежащих развитию и совершенствованию, являются гарантией обеспечения достоверности и точности результатов исследования.

Кроме того, тема данной диссертации имеет как теоретическую, так и методико-практическую ценность, тем что служит основой для актуального научного направления в условиях цифровизации образования именно в педагогической науке. В результате проведенной исследовательской работы мы выдвинули следующие рекомендации, которые служат повышению эффективности развития и совершенствования лингвистической

компетентности будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования:

1. В целях дальнейшего совершенствования теоретико-практического, педагогического и психологического механизмов развития и совершенствования лингвистических компетенций будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования целесообразно создание государственной программы научно-технического сотрудничества вузов и международных зарубежных вузов, создание специальной учебно-методической литературы по использованию инновационных образовательных технологий в интерактивной мультимедийной форме, развитие и совершенствование профессионально-педагогической компетентности студентов данной сферы, разработка применения их на практике.

2. Целесообразно усовершенствование государственных образовательных стандартов, содержания преподавания общепрофессиональных и специальных предметов в учебном плане направления «Английский язык и литература» в педагогических вузах на основе отечественного и международного передового педагогического опыта, внедрение специального курса *«Теория компетенций и компетентности в среде цифровизации образования»*, создание учебных пособий *«Лингвистическая компетентность будущих учителей английского языка»* и *«Профессионально-педагогическая компетентность учителей английского языка»* с учётом характера подготовки учителей иностранных языков.

3. Необходима разработка публичной виртуальной библиотеки для лекций по темам *«Лингвистическая компетентность будущих учителей английского языка»* и *«Профессионально-педагогическая компетентность учителей английского языка»*, созданных на английском языке с помощью инновационных образовательных технологий, и привлечение к ним студентов; организация и проведение массовых открытых онлайн-занятий и онлайн-тренингов из «Центра цифровых компетенций», который охватывает высокоэффективные цифровые устройства, учебные комнаты и лаборатории, медиастудии и другие, донесение полученного положительного опыта преподавателям английского языка в региональных учебных заведениях для применения их на практике.

4. В учебные планы процесса переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов по направлению «Английский язык и литература» следует включить специальные образовательные модули по развитию и повышению лингвистической компетенции будущих учителей английского языка, организации дистанционных курсов повышения квалификации и использованию в обучении «Облачных технологий», использованию на английском языке виртуальной и расширенной действительностью, использованию цифровой дидактики и модулей цифрового образования, создать их научно-методическую базу.

5. Организация среди будущих учителей английского языка научно-методических кружков и семинаров по проблемам цифрового образования, компетенции и компетентности, электронного и мобильного образования, использование портфолио изучения результатов научно-методических работ, видов помощи, разработка научного веб-сайта научно-практических результатов, курсовых и квалификационных-выпускных работ, научно-исследовательских работ (монографий, брошюр, учебных пособий, диссертаций, научных статей, текстов основной и дополнительной литературы, рекомендованной для использования по предметам специальностей); организация конкурсов научных проектов, а также традиционных республиканских, международных смотр-конкурсов, научно-практических форумов играют важную роль в повышении профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка и развитии и совершенствовании лингвистической компетенции.

6. Кардинальная технологическая модернизация учебных занятий в современных высших учебных заведениях, переход к системе “цифрового образования” способствует дальнейшему совершенствованию системы открытых публичных онлайн-курсов (МООС). Целесообразна реализация в любое время дистанционного обучения в текстово-графическом или видеоформате эффективное с эффективным использованием требования сегодняшнего дня – ресурсов электронного образования; разработка интерактивных и мультимедийных презентаций для лекционных занятий по общепрофильным и специальным предметам, использование новейших технологических достижений электронного образования на основе использования цифровой дидактики и модулей цифрового образования.



**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PHD.03/04.06.2020.PED.113.01 UNDER JIZZAKH STATE  
PEDAGOGICAL INSTITUTE GRANTING SCIENTIFIG DEGREES  
BASED ON FOR SINGLE DEFENGE**

---

**JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**JUMANAZAROV UMID UMIRZAKOVICH**

**DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH  
TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**13.00.01 – Theory of pedagogy.History of pedagogical education.**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR DOCTOR OF SCIENCES (DSc) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Jizzakh - 2021**

**The theme of DScdissertation is registered by Supreme Attestation Commission at the Cabinet Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.4.DSc/Ped247.**

The dissertation was completed at the Jizzakh State Pedagogical Institute.

The abstract of the DSc dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council (jspi.uz) and «ZiyoNet» information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific advisor:** **SharipovShavkatSafarovich**  
Doctor of Pedagogical science, Professor

**Official opponents:** **Safarov Shaxriyor Safarovich**  
Doctor of Philological science, Professor

**Aleuov Userbay**  
Doctor of Pedagogical science, Professor

**Hamidov Jalil Abdurasulovich**  
Doctor of Pedagogical science, Professor

**Leading organization:** **Namangan State Universitu**

The defense of the thesis will take place "\_\_\_" \_\_\_\_\_2021 at \_\_\_ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 on award of scientific degrees at the Jizzakh state pedagogical institute (Address: 130100, Jizzakh, Sh.Rashidov street, 4. Tel .: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi.info@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Jizzakh state pedagogical institute (Registered under number \_\_\_\_\_). (Address: 130100, Jizzakh, Sh.Rashidov street, 4. Tel .: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56.

The abstract of the dissertation was sent "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021.  
(Register of the mailing protocol \_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021).

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021.  
(Registry report number \_\_\_ on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021)

**F.N.Jurakulov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of political sciences, dots.

**N.H.Kushvaktov**  
Secretary of Scientific Council  
awarding scientific degrees, Associate of  
pedagogical sciences, dots

**A.T.Nurmonov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, dots.

## INTRODUCTION (Annotation of DSc dissertation)

**The aim of the research work** is to develop a theoretical basis for a complex of scientifically based linguistic support for the development of linguistic competence of future English teachers in the context of digitalization of education.

**The object of the research work** is the processes of development of linguistic (lexical, phraseological, grammatical, speech) competence of future English teachers in the conditions of digitalization of education. Experimental work was carried out at TSPU, JSPI and KSPI: 531 students participated.

**The scientific novelty of the research work is as follows:**

scientific and educationally justified by the concepts of “competence”, “digital education”, “e-learning”, “mobile education”, “professional competence”, “lexical competence”, “grammatical competence”, “language competence” and “linguistic competence” in teaching foreign languages and defined “Stages of development and improvement of the structure of the language competence of future teachers of the English language”;

based on the formation of skills for using cloud technologies, games (gamification), didactic possibilities for determining the introductory, reproductive and productive levels of assimilation of the content of students’ independent work in digital education, linguistic and cultural understanding and comprehension are revealed;

the linguistic competencies of future English teachers in the conditions of digitalization of education have been improved based on the optimization of educational electronic and mobile devices (*FAQ, FoIrum, Link, Chart, Q/A, Perlev, SWOT, interview, digest, Peport*), virtual learning environment management systems (*LMS*), internal content management systems(*CMS*), mass open online courses(*MOOS*), modern forms of independent work;

The stages of formation and development of students “grammatical and phraseological competence in English in the context of digitalization of education are determined according to the levels of knowledge acquisition, in accordance with the Common European Framework of Reference for Language (*CEFR*).

the model of the development of lexical competence of future English teachers is improved on the basis of adaptation to the digital generation of the components of grammatical competence and educational and didactic opportunities for the development of the character of professionally significant qualities and educational processes.

**The implementation of research results.** Implementation of research results. Based on the results of research on the system of development of linguistic competence of future English teachers in the digital environment of education:

“*competence*”, “*competence*”, “*digital education*”, “*Electronic education*”, “*mobile education*”, “*professional competence*”, “*lexical competence*”, “*grammatical competence*”, “*speech competence*” in foreign language education, scientific and pedagogical substantiation of the content of the concept of “linguistic competence” and the definition of “stages of development and improvement of the

structure of language competence of future English teachers" were used in the practical implementation of tasks, set within the framework of grant № PZ-20170923121 "improving the methodological foundations of the study of national characteristics in the education of the individual" (Reference of Tashkent State Pedagogical University № 07-07-3960/04 dated December 7, 2021). As a result, conclusions were drawn about the peculiarities of language competence in the direction of the English language and methodological recommendations for mastering knowledge in this area were improved;

the data obtained on the basis of determining the introductory, reproductive and productive levels of assimilation of the content of independent work of students in digital education, the formation of skills in using cloud technologies, games (gamification) didactic possibilities aimed at linguistic and cultural understanding and perception were used in the performance of tasks, set in the scientific project "Uzbek judicial practical linguistic research" № PZ 20170926289 (Reference of Tashkent State Pedagogical University № 07-07-3960/04 dated December 7, 2021). As a result, the project achieved a sequence of linguistic methods and a description in a certain order of qualifications acquired with their help by specialized teachers;

linguistic competencies of future English teachers in the digitization environment of education include electronic and mobile devices (FAQ, FoIrum, Link, Chart, Q/A, Perlev, SWOT, interview, dayjest, Report), virtual learning environment management systems (LMS), internal content management systems (CMS), public open online courses (MOOC), recommendations for improving modern forms of independent work based on mutual optimization were used in the practical implementation of tasks, set within the framework of grant № PZ-20170923121 "improving the methodological foundations of the study of national characteristics in the education of the individual" (Reference of Tashkent State Pedagogical University № 07-07-3960/04 dated December 7, 2021). As a result, it was possible to determine the structure of the language competence of future English teachers in the environment of digitization of education;

recommendations on determining the stages of formation and development of grammatical and phraseological competence of English language students in a digital educational environment, the level of knowledge acquisition, the composition of professionally significant qualities based on the requirements of the Common European standard CEFR (Common European Framework of References for Language) were used in the implementation of the tasks set in the scientific project "Uzbek judicial practical linguistic research" № Pz 20170926289. (Reference of Tashkent State Pedagogical University № 07-07-3960/04 dated December 7, 2021). As a result, the improvement of didactic support for the development of language competencies of future English teachers based on innovative and communicative technologies was achieved;

the model of the development of lexical competence of future English teachers, components of grammatical competence, suggestions for improving educational and didactic opportunities for developing the character of professionally significant qualities and educational processes based on adaptation to the digital generation

were used in the practical implementation of tasks, set within the framework of the grant PZ-20170923121 "improving the methodological foundations of the study of national characteristics in the education of the individual" (Reference of Tashkent State Pedagogical University № 07-07-3960/04 dated December 7, 2021). As a result, future English teachers have the opportunity to identify the structural structure of lexical and speech competencies, the stages of competence development.

**The structure and the scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, five chapters and 14 paragraphs, conclusions and recommendations, a list of references, an appendix of 17 tables. The total volume of the dissertation is 352 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКАВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш. Монография.– Тошкент: Муҳаррир, 2020 – 136 б.
2. Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш. Монография.– Тошкент: Муҳаррир, 2021 – 276 б.
3. Жуманазаров У.У. Формирование с помощью упражнений фразеологической компетенции в будущих специалистах иностранного языка // *Xalqta'limi*- Тошкент, 2018 у. - №1 (yanvar-fevral). - Б.133-138 (13.00.00 № 17).
4. Жуманазаров У.У. Вопросы формирования фразеологической компетенции на иностранного языка // *Pedagogikmahorat*. Бухоро давлат университети, Бухоро, 2018. №2. -Б. 219-222. (13.00.00 № 23).
5. Jumanazarov U.U. Forming Phraseological Competence // *Eastern European Scientific Journal*. Ausgabe 1-2018. –P. 198-202. (13.00.00 № 1).
6. Жуманазаров У.У. Чет тилида нутқ маданиятини эгаллашда интуиция ва онглиликнинг ўрни // *Tafakkur ziyosi*, Жиззах, Жиззах давлат педагогика институти, 2020, №1. – Б. 81-83 (13.00.00 № 29).
7. Jumanazarov U.U. Innovative learning technologies in the digital learning environment // *Evropean journal of Research and Reflection in Educational Scinces*. Great Britain. Progressive Academic Publishing – Vol. 8 No. 12, 2020 Part II. – P.120-125 (13.00.00.№3).
8. Жуманазаров У. У. Рақамли таълим муҳити ва унинг илмий-амалий асослари // *Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў илимий-методикалык журнали* – Нукус, Ўзбекистон Педагогика фанлари ИТИ Қорақалпоғистон филиали, 2020. №6/1. – Б. 59-65. (13.00.00 № 20).
9. Jumanazarov U.U. Lexical competence of future english teachers // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* –Vol 9, Issue 12, December, 2020 - p. 81-85 (13.00.00 №4).
10. Жуманазаров У. У. Таълимни рақамлаштириш муҳитига ўтишнинг долзарблиги ва зарурияти // *Ilm sarchashmalari*, Урганч, Урганч давлат университети, 2021. №2. – Б. 105-108. (13.00.00 №31).
11. Жуманазаров У. У. Рақамли таълим муҳитида электрон таълим технологияларидан фойдаланиш // *Ilm sarchashmalari*, Урганч, Урганч давлат университети, 2021. №3. – Б. 83-88. (13.00.00 №31).
12. Жуманазаров У. У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида мобиль ва ахборот технологиялардан фойдаланишнинг истиқболлари // *Ilm sarchashmalari*, Урганч, Урганч давлат университети, 2021. №4. – Б. 96-99. (13.00.00 №31).
13. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларда касбий-педагогик компетентликни шакллантириш омиллари // *Муғаллим ҳэм*

узликсиз билимлендириў илимий-методикалык журналы – Нукус, Ўзбекистон Педагогика фанлари ИТИ Қорақалпоғистон филиали, 2021. №1. – Б. 71-76. - (13.00.00 №20).

14. Жуманазаров У. У. Рақамли таълим муҳитидаги инновацион таълим технологиялари // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў илимий-методикалык журналы – Нукус, Ўзбекистон Педагогика фанлари ИТИ Қорақалпоғистон филиали, 2021. №2.- Б. 81-85. (13.00.00 № 20).

15. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида нутқ фаолиятининг грамматик кўникмаларини шакллантириш // *Lim ha'm ja'miyet* –Нукус, Нукус давлат педагогика институти, 2021. №1 – Б.80-82. (13.00.00 №3)

16. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида грамматик компетенцияни шакллантириш босқичлари // *Lim ha'm ja'miyet* –Нукус, Нукус давлат педагогика институти, 2021. №1 – Б.82-85. (13.00.00 №3)

17. Жуманазаров У.У. Рақамли таълимнинг структураси ва моделлари // *Тафаккур зиёси. Жиззах*, 2021, №1. – Б. 15-18 (13.00.00 № 29).

18. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги тузилмаси // *Lim ha'm ja'miyet* –Нукус, Нукус давлат педагогика институти, 2021. №2– Б.24-27 (13.00.00 №3)

19. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари нутқ компетентлигининг лисоний вазифалари // *Lim sarchashmalari*, Урганч, Урганч давлат университети, 2021. №8. – Б. 99-102 (13.00.00 №31).

20. Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лексик компетенцияси ва компонентлари // *Lim sarchashmalari*, Урганч, Урганч давлат университети, 2021. №9. – Б. 60-64 (13.00.00 №31).

21. Жуманазаров У.У. Рақамли таълимнинг структураси ва моделлари // *Tafakkur ziyosi*, Жиззах, Жиззах давлат педагогика институти, 2021. №1. – Б. 15-18 (13.00.00 №29).

22. Жуманазаров У.У. “Рақамли таълим” муҳитини ташкил этишнинг устивор вазифалари // *Tafakkur ziyosi*, Жиззах, Жиззах давлат педагогика институти, 2021. №2. – Б. 9-12 (13.00.00 №29).

23. Jumanazarov U.U., Aliboyeva Z. Stages of formation of grammatical competence in future English teachers // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* –Vol 10, Issue 6, June, 2021. P. 286-289 (13.00.00. №4).

24. Jumanazarov U.U. Structure of professional pedagogical competence of a future english teachers // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* –Vol 9, Issue 2, February, 2021. P. 54-58 (13.00.00. №4).

## **II бўлим (II часть; II part)**

25. Jumanazarov U.U., Norquziyeva T. Dictionaru of idioms. Луғат. – Жиззах: Сангзор, 2010. – 196 б. (Т. билан ҳамкорликда).

26. Jumanazarov U.U., Almatatova U.I. Teacher skills in increasing the effectiveness of a foreign language sessions // *Academicia an International Multidisciplinaru Research Journal* –Vol 10, Issue 9, September, 2020. – P.60-67.

27. Jumanazarov U.U. Factors in the formation of professional and pedagogical competence in future English teachers // *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal* –Vol 10, Issue 12, December, 2020. – 582-587.
28. Jumanazarov U.U., Almatova U.I. Methods of improving phonetic skills in teaching foreign language at school // *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology*, 17 (6), 2020/ - p. 14464-14484.
29. Жуманазаров У.У., Норқузиёва Т. Чет тилда фразеологик компетенция // “Тилни ўқитиш ва ўрганишда XX аср кўникмалари” халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах:2020. – Б. 638-644.
30. Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида лингвистик компетенцияни ривожлантиришнинг таъхислаш мониторинги. - “Таълимда филологияни ривожлантиришнинг глобал масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. - Жиззах, 2021, 404 -417.
31. Jumanazarov U.U. Speech competence of future English Teachers' linguistic tasks. // *Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. Сборник статей и международной научно-практической конференции*. Пенза, 2020. – 218-220 с.
32. Жуманазаров У.У. Проблемы языковой подготовки иностранных студентов в вузе // “Тилни ўқитиш ва ўрганишда XX аср кўникмалари” халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах: 2020. – Б. 648-654.
33. Jumanazarov U.U. Interactive teaching methods in a set of specialized disciplines. // *Педагогика в теории и практике. Сборник статей и международной научно-практической конференции*. - Пенза, 2020. – С. 63-65.
34. Jumanazarov U.U., Temirov J. Digital media in the usage of classroom activities // *international scientific-online conference on innovation in the modern education system. Part – 3. Washington, USA:“CESS”, 2021. – p.61-63.*
35. Jumanazarov U.U., Temirov J. The concept of media education and its role in teaching foreign language // *Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences. Volume 2. DOI 10.36074/ logos – 19.03.2021.v2.52 – P.162-164.*
36. Jumanazarov U.U. Didactic status of the educational subject “foreign language”. *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal* –Vol 10, Issue 7, July, 2021. – p. 561-569.
37. Jumanazarov U.U. Forming professional competence of the future English teachers // *International journal of advanced research (IJAR) – Int.J.Adv.Rec. 9 (01), 2021 - p.1183-1187.*
38. Jumanazarov U. Forming Future English Language Teachers' Grammatical Competence // *RA Journal of Applied Research. – Volume: 07, Issue 2, February, P.54-58. 2021.*
39. Jumanazarov U.U. Means and methods of forming lexical competence in future English teachers // *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal* –Vol 11, Issue 2, February, 2021.



40. Jumanazarov U.U. Theory And Structure Of Linguistic Competence. The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research (TAJIIR), SJIF-5.676, DOI-10.37547/tajiir, 2021. 3(04), P.42-47.

41. Jumanazarov U.U. Principles And Methods Of Linguistic Competence. The American Journal of Social Science and Education Innovations (TAJSSEI), SJIF-5.857, DOI-10.37547/TAJSSEI3(04), 2021. P.151-157.