

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03.04.06.2020.Ped.113.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

EGAMNAZAROV MUROD YUSUPOVICH

**SHAXSGA YO'NALTIRILGAN O'QITISH TEXNOLOGIYALARI
ORQALI TALABALARNING KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi, Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Jizzax – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Egamnazarov Murod Yusupovich

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish tizimi 3

Эгамназаров Мурод Юсупович

Система развития коммуникативных навыков учащихся с помощью лично-ориентированных технологий обучения 21

Egamnazarov Murod Yusupovich

A System for developing students' communication skills through person-centered learning technologies..... 39

Эълон қилінган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ 43

List of published works

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03.04.06.2020.Ped.113.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

EGAMNAZAROV MUROD YUSUPOVICH

**SHAXSGA YO'NALTIRILGAN O'QITISH TEXNOLOGIYALARI
ORQALI TALABALARNING KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Jizzax – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2020.2.PhD/Ped1553 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.jspi.uz/ilmiy-kengash) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillarga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ibraimov Xolboy Ibragimovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Taylanova Shohida Zaynievna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Abdullaeva Shaxzoda Abdullaevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil "21" yanvar soat 14⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 130100, Jizzax shahri Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy. Tel.: (99872) 226-13-57, faks: (99872) 226-46-56, e-mail: jspi_info@umail.uz) Jizzax davlat pedagogika universiteti Bosh o'quv bino, 2-qavat, ma'ruzalar zali).

Dissertasiya bilan Jizzax davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2 raqami bilan ro'yxatga olingan) Manzil:130100, Jizzax shahri Sh.Rashidov shoh ko'chasi, 4-uy. Tel.: (99872) 226-13-57, faks: (99872) 226-46-56.

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil "10" yanvar da tarqatildi.
(2023 yil "10" yanvar) da 27 raqamli reestr bayonnomasi



O.X.To'raqulov
ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

N.X.Kushvaqto'v
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

X.A.Meliev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
p.f.n., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida o'quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, AQShning Princeton universiteti, Fransiyaning Strasbourg universiteti, Germaniyaning Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Angliyaning Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters universiteti, Janubiy Koreyaning Seoul National, Puchong, Yonsei kabi universitetlari, Yaponiyaning Miyagi pedagogika universiteti, Rossiyaning Ta'lim akademiyasi hamda O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutlarida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari keng ko'lamda tadqiq etilmoqda. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini o'quv jarayoniga tadbiq etish, pedagog mutaxassislar tayyorlash sifatini yangi bosqichga ko'tarish imkoniyatlarini ko'tarish, o'quv dasturlarni ushbu nuqtai nazardan yondashgan holda takomillashtirishga kuchli ehtiyoj sezilmoqda. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratish orqali murakkab pedagogik vaziyatlar yechimini topa oladigan kadrlar salohiyatini oshirishga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarning nufuzli ta'lim muassasalari Bayjing universiteti (Xitoy), Singapur Milliy universiteti hamda "Ta'lim sifatini baholash va pedagog kadrlar malakasini oshirish" (RF, Janubiy Federal universitet) va ilmiy-tadqiqot markazlarida ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot ishlari tashkil qilinmoqda. Ushbu tadqiqotlar negizida partisipativ (hamkorlik), shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining didaktik ahamiyati, uning ta'lim sifatiga ta'siri, tayyorlanayotgan bo'lajak kadrlar xatti-harakatidagi funksional vazifalari yetakchilik qilib, uning dialektik o'ziga xosligida ilmiy-nazariy, pedagogik yondashuvlarni o'rganish masalalari muhim o'rin egallaydi.

O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar uning sifatini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'lib, mazkur masala davlat siyosatida ustuvor o'rin egallamoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yangi O'zbekistonning 2022-2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni, 2020 yil 29 oktabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-son, 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son farmoni, 2020 yil 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarni qo'llash asosida tashkil etish muammolari X.Ibraimov, R.Safarova, B.Ma'murov, B.R.Adizov, E.Seytxalilov, A.T.Nurmonov. tomonidan tadqiq etilgan [70,124,125,92,27,28,128,129,104]. Pedagogik hamkorlikka oid yondashuvlar pedagogik sinergetika nazariyasi tarkibida ilgari surilgan bo'lib, bu sohada X.A.To'raqulov, R.G.Safarova, Sh.Abdullaeva, X.Ibraimov, A.T.Nurmonov, N.Dilova, J.Yo'ldoshev, B.Sa'dullaev ishlarida o'z ifodasini topgan [145,146,126,24,70,105,56,72,73,130].

MDH davlatlari olimlari A.A.Bodalev, A.Derkach, N.V.Kuzmina, A.Rean, Ye.Rybalko, I. Steklova, G. Nikolis, L.Gordin, A.A.Vorojbitova, O.A.Abdullina, V.G.Budanov, V.G.Vinenko, V.A.Ignatova, Ye. N.Knyazeva, S.N.M.Talanchuk, Yu.V.Sharonin, V.V.Matkin, V.I.Andreevlar shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, o'qitish texnologiyalariga oid izlanishlarni amalga oshirganlar [44,59,76,121,122,123,120,138,108,63,52,22,23,49,50,53,71,75,141,142,159,93,29,30].

Xorijlik olimlar D.Djonson, B.Myunsterberg, D.Syuper, A.G.Maslou, A.Bandura, Dj.Rotterlar tomonidan shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muammolari tadqiq etilgan [58,94,137,91,40,41,119].

Dissertatsiya tadqiqotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Jizzax davlat pedagogika institutining "F1-XT-1-31247-raqamli "Talabalarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish strategiyasi" mavzusidagi fundamental loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarda kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-emperik asoslarini ishlab chiqish hamda ushbu maqsadga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar yaratish.

Tadqiqotning vazifalari:

tadqiqot ishiga oid ilmiy qarashlarni o'rganish asosida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-yemperik asoslarini ishlab chiqish;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish mazmunini aniqlash;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlarini aniqlash;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni modelini takomillashtirish va uning samaradorlik darajasini ko'rsatish.

Tadqiqotning ob'ekti: shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqot predmeti: shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish mazmuni, shakllari, vositalari, mexanizmlari, shart-sharoitlari.

Tadqiqot metodlari: anketa, savol-javob, suhbat, pedagogik tahlil, analitik obzor, o'rganish, kuzatish, umumlashtirish, ekspert bahosi, pedagogik eksperiment, matematik-statistika.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida rivojlantirish tizimi nazariy-empirik asoslarga tayangan holda aniqlanib, uning kirishuvchanlik, ichki bilish jarayoni, refleksiv darajasi interfaol dialog asosida aniqlashtirilgan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish tizimi kasbiy yo'nalganlikka ustuvorlik berish, shaxsiy qiziqishlar, qadriyatli munosabatlar, aksiologik yondashuvlarga tayangan holda takomillashtirilgan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish shart-sharoitlari va mexanizmlari "Partisipativ dialog", "Ringdagi vaziyat" usullarini qo'llash orqali takomillashtirilgan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish modeli o'zaro hamkorlik, bir-birini tushunish, qadriyatli munosabatlar doirasini kengaytirish asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish va uni takomillashtirishga yo'naltirilgan didaktik vaziyatli topshiriqlar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni tashkil etish metodikasi taqdim etilgan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar va ulardan foydalanish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi: shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali o'quvchilarning aloqa o'rnatish qobiliyatini takomillashtirish muammosi yurtimiz va chet el davlatlari ilmiy izlanuvchilari tomonidan qo'llanilgan metodlar, olingan natijalarning aniq metodlar yordamida tekshirilganligi, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga

imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma'ruzalari orqali ommalashtirilganligi va ma'qullanganligi, xulosa, takliflar va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalar davlat tuzilmalari tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning joriy qilinishi: shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish nazariy-empirik asoslarga tayangan holda aniqlanib, uning motivatsion, kognitiv, reflektiv darajasi interfaol dialog asosida aniqlashga oid ma'lumotlar A-1-173 raqamli "Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi TDPU 2022 yil 3-mart 02-07-621/04-son dalolatnomasi). Natijada shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini oshirishga erishilgan;

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish tizimi kasbiy yo'nalganlikka ustuvorlik berish, shaxsiy qiziqishlar, qadriyatli munosabatlar, aksiologik yondashuvlarga tayangan holda takomillashtirishga mo'ljallangan takliflardan A-1-173 raqamli "Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi TDPU 2022 yil 3-mart 02-07-621/04-son dalolatnomasi). Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni, shakllari, vositalari va mexanizmlariga oid bilimlarni kengaytirishga erishilgan.

shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni tashkil etish yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar va ulardan foydalanish mexanizmlarini pedagogik amaliyotga joriy qilish natijalardan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. Natijada shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yaratilgan.

Tadqiqotning nazariy-amaliy ahamiyati: pedagogika nazariyasi va pedagogik ta'limotlar tarixi sohasi talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish mazmuni, metodlari, didaktik shart-sharoitlariga aloqador tavsiyalar bilan boyitildi. Ushbu tavsiyalardan o'qituvchilar, malaka oshirish kurslari tinglovchilari faoliyatini takomillashtirish, ta'lim samaradorligini oshirish, talabalarning intellektual-ijodiy rivojlanishlarini yangi bosqichga ko'tarishda samarali foydalanish mumkin.

Tadqiqot ishining amaliy ahamiyati shundaki shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirish texnologiyalari, metodlari, vositalari, hodisa obrozi va ilmiy-metodik ko'rsatmalarning ishlab chiqilganligi bilan xarakterlanadi.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Tadqiqotning nazariy va amaliy natijalari 2019-2022 yillar davomida 4 ta xalqaro, 9 ta OAK e'tirof etgan jurnallarda nashr etilgan va 8 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 21 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, shundan, 9 tasi Respublika, 4 tasi xorijiy jurnallarda, 8 tasi ilmiy-amaliy konferensiya to'plamlarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, uning asosiy matni 123 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, ishning mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi bayon etilgan tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti aks ettirilgan; uning fan va texnika taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilib, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga tatbiq etilishi, aprotatsiyasi, e'lon qilingan ilmiy izlanishlar va tuzilmasi ifodalangan.

Dissertatsiyaning "Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish ijtimoiy pedagogik hodisa ekanligi asoslanib berilgan, shaxsga yo'naltirilgan o'qitishda talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoni yoritilgan.

Bo'lajak mutaxassisning **kommunikativ qobiliyati** – tevarak-atrofdagilar bilan muloqatga kirishuvchanligi, shirinso'xanligi, to'g'ri muomala qila bilishi, pedagogik nuqtai nazardan samarali o'zaro munosabat o'rnatishidir. O'qituvchi nutqidagi ravonlik, o'z fikrini aniq ifoda etish o'qituvchilik kasbi uchun juda muhimdir. Darsda o'qituvchi nutqi hamisha talabalarga qaratilgan bo'ladi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi talabalarida kommunikativ qobiliyatni rivojlantirish uchun ularda nutqning hissiy bo'lishiga ham e'tibor qaratish lozim. Chunki bo'lajak pedagog va psixologlar nutqning aloqaviy fazilati hisoblangai aniqlik, to'g'rilik so'zning lug'aviy ravonligi bo'lajak mutaxassisning asosiy ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Nutqning mantiqiyliigi so'z ma'nolarining ma'no va mazmuniy bog'lanishlariga asoslanadi. Nutqning soflilik, ifodaviylik, o'rinlilik kabi aloqaviy

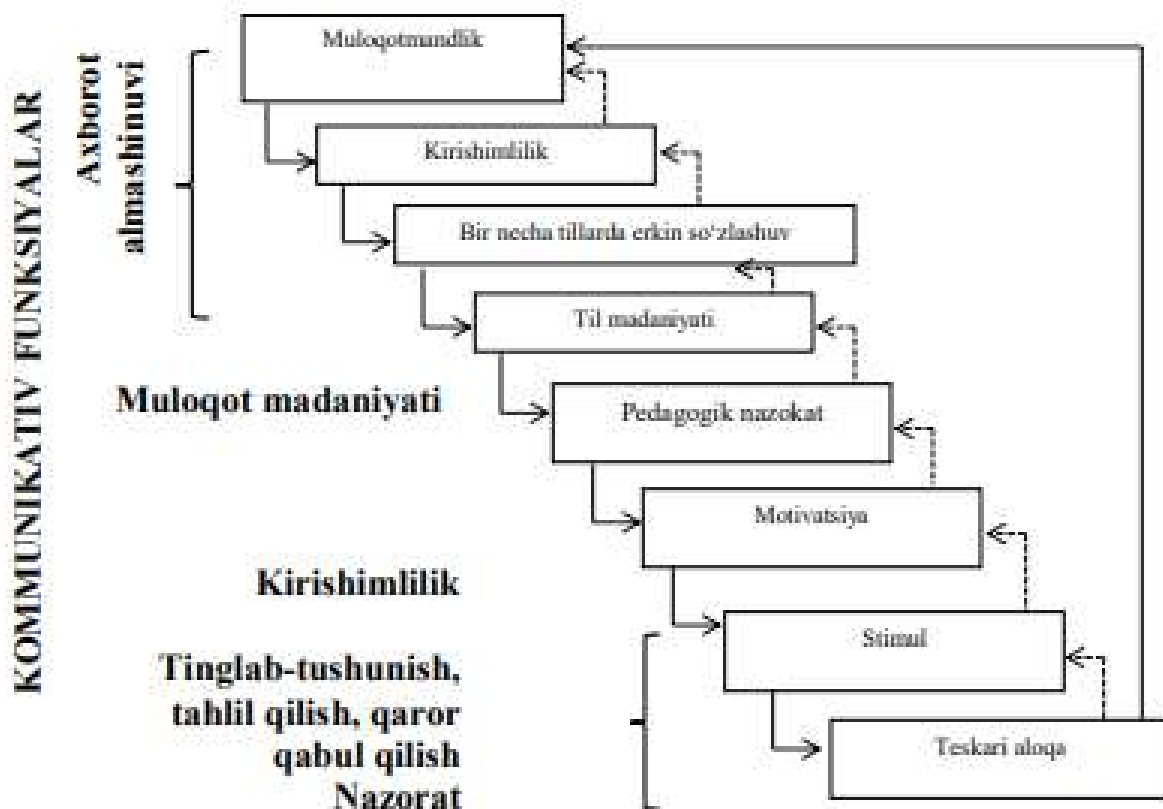
fazilatlari ham pedagog va psixologlarning nutqiy madaniyatidan dalolat beradi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi talabalarida kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ularga taqdim qilinayotgan o'quv materiallari davlat ta'lim standartlari talablarini bajarish bilan birga, nutq dinamikasini hamda unga ta'sir etgan omillarni aniqlash, monitoring natijalariga ko'ra tahsil oluvchilar bilimida aniqlangan bo'shliqlarni to'ldirish hamda sifatli ta'lim-tarbiya jarayonini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar belgilash, turli pedagogik texnologiyalarning qo'llanishi natijalarini o'zaro taqqoslash, pedagoglarning ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, psixologik, didaktik va metodik usullardan foydalanishidagi muammolarni aniqlash, ularni to'ldirish yo'llari bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqish, ta'lim muassasasining ta'lim-tarbiya sifatiga oid holatini bashoratlash asosida sifat muammolarini kompleks hal qilish imkoniyatini beradi.

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos pedagogik xususiyatlarga ega.

Talabalarning **kommunikativ qobiliyatlari** deganda ularning o'qitish jarayonidagi bilimlar, tajribalar va nutq vositasida kirishimlilik, muloqatmandlikka moyilligini ko'rsatuvchi topshiriq va vazifalarni samarali amalga oshira olishlariga oid umumiy layoqatlari tushuniladi.

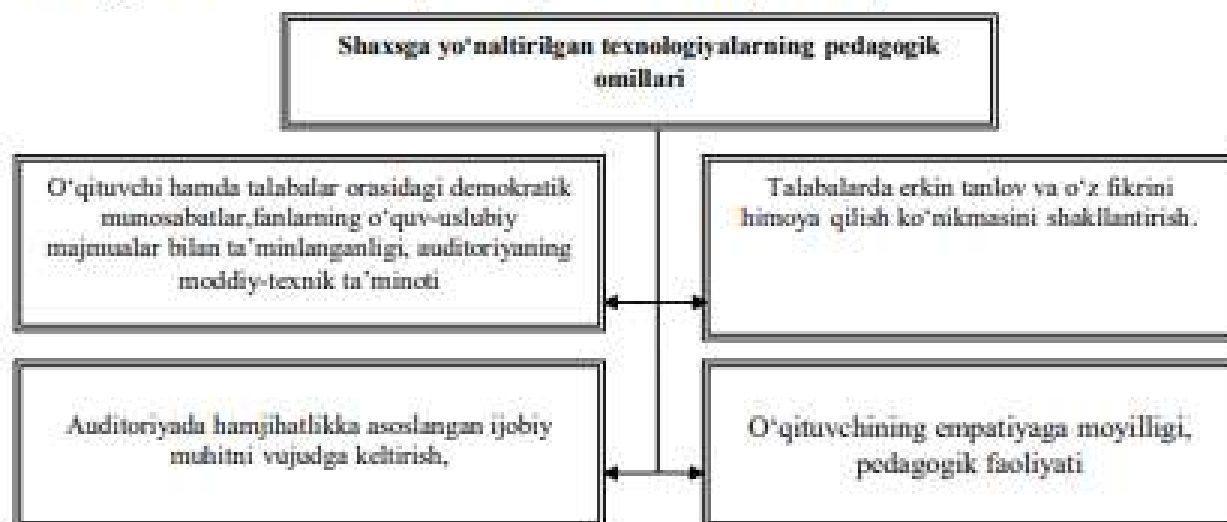
Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonini tashkil etish o'zining pedagogik xususiyatlariga ega (1-rasm)



1-rasm. Talabalarda shakllantiriladigan kommunikativlik funksiyalari

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda o'qituvchi hamda talabalar orasidagi demokratik munosabatlarni ta'minlash imkonini beradi:

1. Talaba va o'qituvchi orasidagi munosabatlarni barqarorlashtirish.
2. Darsda hamjihatlikka asoslangan ijobiy muhitni vujudga keltirish.
3. Talabalarda erkin tanlov va o'z fikrini himoya qilish ko'nikmasini shakllantirish.
4. Pedagogik jarayonda o'qituvchi va talabalar orasida o'zaro tenglikka asoslangan munosabatlarni qaror toptirish kabilar (2-rasm).



2-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning pedagogik omillari

Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar didaktik jarayonlarni tahlil qilish va o'z faoliyatini tashkil qilish metodlarini izchil tadbiq etishga yo'naltirilgandir.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "Talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini tatbiq etishning pedagogik shart sharoitlari" deb nomlanadi. Unda OTMlardagi o'quv mashg'ulotlarida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini tatbiq etishning tamoyillari, mexanizmlari o'z ifodasini topgan.

Talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini tatbiq etishning pedagogik shart sharoitlari o'rganilganda, respublikamizning oliy ta'lim muassasalari "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishida samarali texnologiyalarni amaliyotga qo'llanilayotganligi aniqlandi. Biroq, bugungi kunda OTMlarda tadqiqot doirasida bir qator muammolar ham o'z yechimini kutayotgan masalalar sirasiga kiradi. Bular: 1) umumiy maqsad va vazifalar taqsimoti (Bugungi kunda bakalavriat talim yo'nalishida asosiy o'quv hajmi **9288** soat etib belgilangan bo'lib, shulardan **4128** soati (44,5%) sof auditoriya soatlari hisoblanadi. Pedagogikaga oid fanlar uchun o'rtacha **250-350** soat (turli fakultetlarda turlicha) ajratilgan bo'lib, shundan **200-300** soati auditoriya, o'rtacha **90** soati mustaqil ta'lim hisoblanadi. Bundan tashqari o'rtacha **144** soat pedagogik amaliyot belgilangan. Pedagogika fani tarmoqlariga

ajratilgan o'quv soatlari turli yo'nalishlarda turlicha bo'lib, mazkur belgilangan o'quv xajmlari hech bir jihatdan (ilmiy, amaliy) asoslanmagan. Mazkur holatda ixtisoslik fanlarini o'qitishdan ortib qolgan soatlarni teng taqsimlanganligiga e'tibor qaratilib, talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash va bunda bo'lajak mutaxassislarning kommunikativlik qobiliyatlarini rivojlantirish masalasiga alohida ahamiyat berilmagan, o'quv yuklamalarini belgilash davridayoq pedagogik tayyorlashga nisbatan o'ta past nazar va mas'uliyatsizlik bilan qarab kelinmoqda; 2) "Fanni o'qitish metodikasi" pedagogika fanining maxsus tarmog'i hisoblanishiga qaramay, uni o'qitishda yo'nalish bo'yicha mutaxassisni jalb etishga katta ahamiyat qaratgan holda, pedagogik ilmiy daraja yoki ta'lim muassasalarini metodik ta'minlash malakasiga ega bo'lganlikka ahamiyat qaratilmasligi kuzatilmoqda. Talabalarning kommunikativlik texnikasini rivojlantirish sifatini takomillashtirish zarurati mavjud; 3) Universitetlarda pedagogika faniga oid o'quv modullari bo'yicha mashg'ulot o'tkazilgan bitiruvchilar sonining o'rtacha 90 % umumta'lim fanlarini o'qitish uchun maktablar, kollejlarda va akademik litseylarda mehnat faoliyatini olib borayotganliklaridan kelib chiqib, o'rtacha 60 % bitiruvchilarning o'qish davrida pedagogik amaliyot mobaynida kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yetarlicha e'tibor qaratilmayapti; 4) "Umumiy pedagogika"ning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fani nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirishdan iborat, "Fanni o'qitish metodikasi"da asosan o'qitish uslublarining nazariy asoslari va o'quv eksperimentlari turlari va uning vazifalari, masala va misollar yechish uslublarini o'rgatish nazarda tutilgan. Biroq, ushbu o'quv modullari o'zaro integratsiyalashtirilmaganligi, o'quv mazmunining izchillashtirilmaganligi "Umumiy pedagogika"ga Pedagogika kafedrasini, "O'qitish metodikasi"ga ixtisoslik bo'yicha tegishli kafedra mas'ul bo'lganligi sababli bu ikki tarmoq o'zaro muvofiqlashtirilmagan) natijasida, bitiruvchilarning pedagogik ishga tayyorlanganligiga qo'yiladigan fundamental talablar (dars berish mahorati; kommunikativlik qobiliyatini rivojlantirish; tarbiyalash mahorati; o'quv-tarbiya jarayonida gumanitar omilni ta'minlaydigan shaxsiy sifatlar; ta'lim olayotganlarning bilimlarini xolisona nazorat qilish va baholash mahorati) va ta'lim turiga ko'ra alohida talablarga to'liq javob berishi ta'minlanmay qolmoqda. "Pedagogik amaliyot" mazmuni esa ushbu fanlarning mantiqiy davomi sifatida shakllantirilmay qolmoqda. Shu sababli, o'qitishda ilg'or o'qitish texnologiyalarini qo'llash, video darslar, masofaviy ta'lim elementlarini qo'llash, elektron resurslarni ishlab chiqish, pedagogik faoliyatga oid ma'lumotlar bazalarini tuzish, o'zaro pedagogik muloqotning zamonaviy turlari va shakllaridan foydalanishni tizimlashtirish kerak.

Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birga ular faoliyatini tezkor nazorat qilish imkoniyatini beradi; ta'lim beruvchining vaqti tejaladi; ta'lim oluvchining yakuniy bilimi baholarning soniga qarab emas, sifatiga qarab baholanadi; yozma nutqining

o'sishi kuzatiladi; yozma va og'zaki nutqda xato va kamchiliklarni aniqlash imkoniyati vujudga keladi; talabalarning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqining sezilarli darajada oshadi.

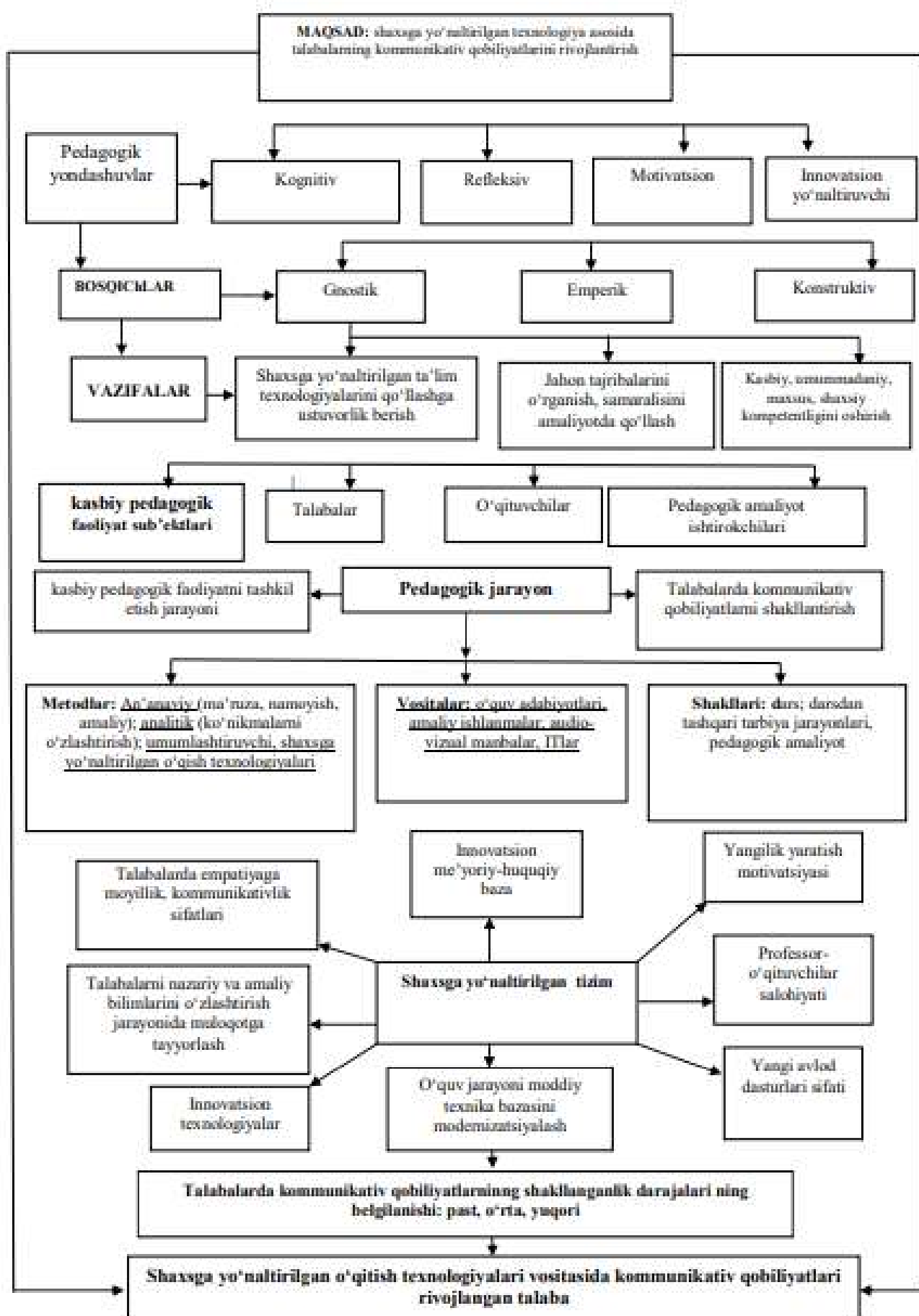
Talabalarning mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish uchun darsliklarga bo'lgan psixologik va pedagogik talablar, tamoyillar muhim o'ring egallaydi(3-rasm).



3-rasm. Talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga bo'lgan psixologik va pedagogik talablar.

Mavjud pedagogik texnologiyalar asosida o'quv materiallarini modellashtirish ta'lim jarayoniga qo'yilgan maqsadga erishishning ma'lum bir yo'lidir. Modellashtirilgan o'quv materialarida talabalar o'zlashtirishlari kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar aniqlashtiriladi. Modellashtirilgan texnologiyalarning aniq bir jihati beriladiki, bunda talabaning faolligini oshirish ta'minlanadi.

Tahsil oluvchilarni shaxsga yo'naltirilgan texnologiya asosida kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan debat, seminar, metodik ishlar ularning o'z kasbiy-shaxsiy imkoniyatlari, kasbiy kompetensiyasini oshirish ustida faol ishlashini talab qiladigan texnologik yo'nalishlar va o'z-o'zini baholash parametrlari ishlab chiqilganligida aks etadi. Shu munosabat bilan biz shaxsga yo'naltirilgan texnologiya asosida talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan model ishlab chiqildi (4-rasm).



4-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish modeli.

Modelda ko'rsatilgan shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasini qayd etilgan bosqichlarida amalga oshiriladigan har bir faoliyat natijasi aniq belgilanadi. Biz tadqiqotlar davrida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida talabalar kommunikativ qobiliyatlarini aniqlash mezonlarini ham o'rganib chiqdik. Bunda ball me'yorlari quyidagicha asoslanildi:

Talabaning ma'lumotlarni qabul qilishi. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida o'quv fanlaridan beriladigan mavzular yo'nalishdagi ma'lumotlarni talabalarning qabul qilishi maksimal 1 ball bilan baholanadi va o'zlashtirish darajasida 10% tarzida qayd etiladi. O'z navbatida bu ma'lumotlarni qabul qilishning uch darajasini ajratib belgilaymiz:

1-bosqich ma'lumotlarda qayd etilgan raqamlar va sanalarni to'liq qabul qilishi, tushunishi va anglashi -0.40 ball

2-bosqich talabaning voqea-hodisalarni to'laqonli tushunib olishi-0.40 ball

3-bosqich mavjud ma'lumotlarni berilgan vaqtning o'zida o'zlashtira olishi - 0.20 ball. Jami 1 ball bilan baholandi.

Bunda talabalarning mustaqil fikrlash kompetensiyasi aniqlanayotganligiga asosiy e'tibor qaratilishi lozim bo'ladi.

Shu bois birinchi bosqichda 0.4%, ikkinchi bosqichda 0.6%, uchinchi bosqichda 0.2%, umumiy 10% etib belgilandi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligi" deb nomlanadi. Unda tajriba-tadqiqot mazmuni, tashkil etish bosqichlari o'z ifodasini topgan.

Tajriba-tadqiqot ishlari asosan talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish orqali amalga oshirildi. Buning uchun tadqiqot dasturi tayyorlanib, unda talabaning ijodkorligini uyg'otish va uning o'zida bor bo'lgan ijodiy imkoniyatni rivojlantirish maqsad qilib quyildi. Dastur asosida maxsus texnologiyadan foydalanilganda talaba shaxsi ijodkorlik ob'ekti darajasidan ijodkor subekt darajasigacha ko'tarildi.

Tajriba-sinov ishida 5110900-"Pedagogika va psixologiya" ta'lim mutaxassisligining 2-bosqich talabalariga shaxsga qaratilgan o'qitish texnologiyasi qo'llanildi. o'quvchining muhit, madaniy rivojlanish kommunikativ layoqatlilikni takomillashtirish, talabaning mavjud tushunchalarini faollashtirishga va yangilarini (ba'zan, mustaqil ta'lim yo'li bilan) olishiga yo'naltirildi.

Tajriba-tadqiqot ishlari Jizzax Davlat pedagogika instituti, Navoiy Davlat pedagogika instituti hamda Guliston universitetlarida 2020-2022 yillarda amalga oshirilib, jami 576 nafar respondent talabalar va professor-o'qituvchilar jalb qilindi. Bunda maxsus ishlab chiqilgan dastur maqsadi: kutilayotgan natijani qo'lga kiritish; tavsiya va takliflar ishlab chiqish; tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish; tajriba-sinov maydonini yaratish; taklif qilingan metodikaning samaradorligini aniqlash; statistik tahlillar o'tkazib, xulosa va takliflar ishlab chiqish, etib belgilandi.

Tajriba-sinov ishlarini izchil, tizimli yo'lga qo'yish maqsadida "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Pedagogik mahorat va texnologiyalar", "Xalq

pedagogikasi”, “Qiyosiy pedagogika”, “Ijtimoiy pedagogika”, “Oila pedagogikasi” kabi fanlarning bu boradagi imkoniyatlari o‘rganildi.

Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalar orqali talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish maqsadida 52 soatlik (26 soat ma‘ruza, 26 soat amaliy mashg‘ulot) “Pedagogik texnika” mavzusidagi tanlov fan sifatida Jizzax davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika instituti talabalariga to‘g‘arak mashg‘uloti sifatida o‘qitildi.

Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalar orqali talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish jarayonining muvaffaqiyatini ta‘minlashda tajriba-sinov ishlarining mazmunan va usluban bir-birlarini to‘ldirishlariga alohida e‘tibor qaratildi. Shuningdek, amaliy tadbirlarning samaradorlik darajasini aniqlash maqsadida ularning yakunida respondent-talabalar ishtirokida munozaralar tashkil etib borildi.

Shaxsni tarbiyalashga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatning muhim jihati sifatida namoyon bo‘ladigan auditoriyadan tashqari sharoitda va talabalarning ommaviy ishtirokiga asoslangan holda uyushtiriladigan tadbirlar talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlar yaratdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi uning maxsus dastur asosida olib borilganligi, tajriba-sinov maydonchalarining geografik joylashuvi, pedagogik shart-sharoitlarning maqbulligi, sifat darajasini belgilovchi mezonlarning ishlab chiqilishi va olingan natijalarning matematik-statistik tahlili bilan ta‘minlandi.

Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish darajasi sifat ko‘rsatkichlariga muvofiq matematik-statistik metod asosida qayta tahlil etishga imkon beruvchi yuqori, o‘rta va past darajalarga ajratildi.

1-jadval. Tajriba-sinovda qatnashgan respondentlarda kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi (tajribadan oldin)

Guruhlar	Respondentlar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba boshida	289	60	126	103
Tajriba yakunida	287	123	103	61
Jami	576	183	229	164

2-jadval. Tajriba-sinovda qatnashgan respondentlarda kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi (tajribadan keyin)

Guruhlar	Respondentlar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba boshida	287	123	103	61
Tajriba yakunida	289	95	122	72

Jami	576	218	225	133
------	-----	-----	-----	-----

Yuqoridagi jadval natijalari asosida talabalarda kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi tajriba guruhlarida yuqori ekanligini ko'rish mumkin.

Natijalardan tajribadan oldingi va keyingi ko'rsatkichlar Neyman g'oyasi asosida ishonchli intervallar topildi:

$$\bar{X} - t_{\varphi} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{\varphi} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{\varphi} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{\varphi} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Tajribadan keyingi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi tajribadan oldingisini esa $Y_i n_i$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz. Shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 3 ball, o'rta ko'rsatkichni 2 ball va quyi ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

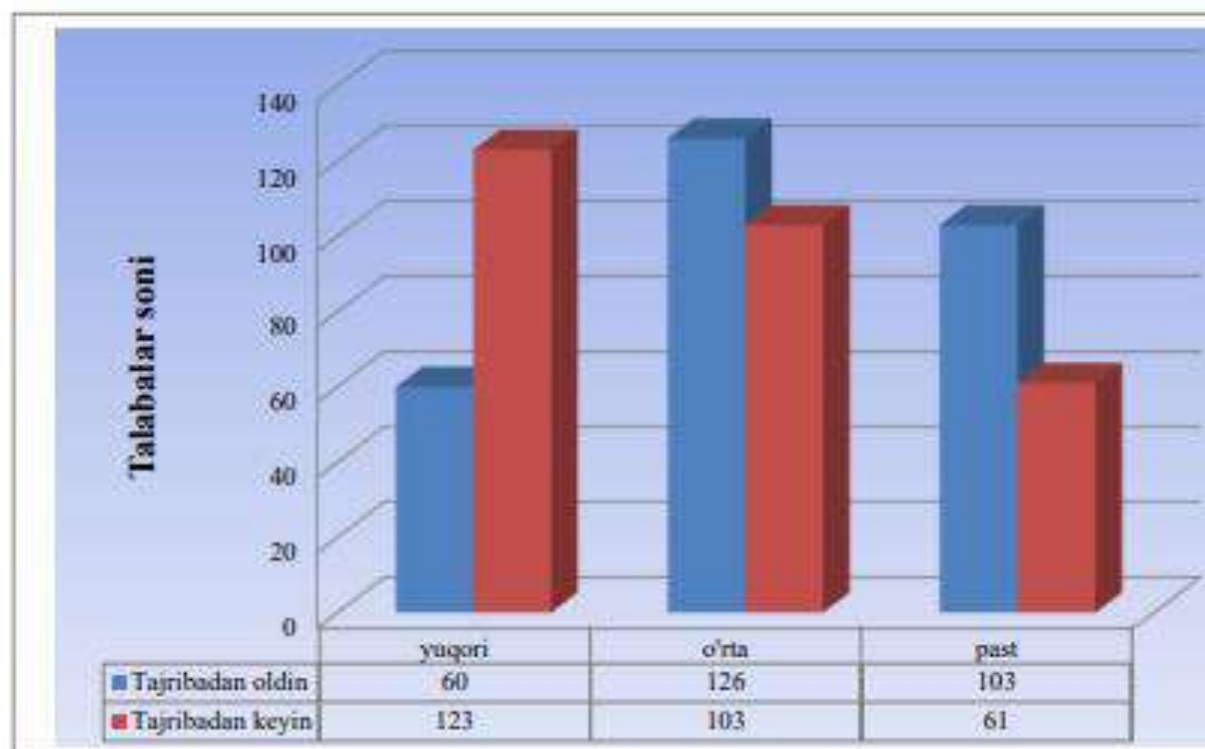
Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; 2; 1; \\ n_i & 30; 92; 21; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 144$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; 2; 1; \\ n_i & 36; 87; 22; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 145$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3.2.1-rasm. Respondent-talabalarda kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganligini aks ettiruvchi diagramma

Demak, o'tkazilgan tajriba-sinovlarda talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlanganlik darajasi tajriba guruhlarida yuqori ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishda bu jarayonning samaradorligini ta'minlovchi yangi dunyoqarashdagi o'qituvchi shaxsini tayyorlash, bu jarayonda o'qituvchining tutgan o'rni va faoliyat mazmunini aniqlash masalalari o'z yechimini kutayotgan dolzarb muammolar sirasiga kirishi ilmiy kuzatishlar va tadqiqotlar tahlili natijasida aniqlandi.

2. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish usuli faqatgina bilimlar, axborotlarni o'zaro ayiraboshlash, tabiiy holatlarni bashorat qilish, ma'rifat tarqatish hamda taqdim etish imkoniyati emas to'g'ridan-to'g'ri muloqot vaziyatidir.

3. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchi asosiy yetakchi kuch bo'lib, uni bu jarayonga tayyorlash uchun pedagogik nazariya bilan qurollantirish zarurligi kuzatishlarimiz natijasida ayon bo'ldi. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash uchun bu sohada mavjud bo'lgan yondashuvlar, tushunchalar, qarashlar, ta'limotlarni to'plash, tasnif qilish va uni o'qituvchi faoliyatiga joriy etish maqsadida tegishli ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish zaruriyatining mavjudligi ayon bo'ldi.

4. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish borasida dunyo va respublikamizda olib borilayotgan tadqiqotlar ko'rsatishicha, bugungi kunda o'qituvchi bilan talaba hamkorligini tashkil etish, pedagogik jarayonni boshqarish, pedagogik jarayondagi nomuntazam hodisalarni o'rganish, dunyoni yangicha izohlash masalalarini sinergetika doirasida tadqiq etish, ta'lim mazmunini umumevropa xalqaro standartlari asosida tashkil etish, mutaxassislarning umummadaniy, maxsus, kasbiy va shaxsiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan masalalar doirasida o'rganish zarurati mavjud.

5. Respublikamizdagi zamonaviy ta'limda o'qitish modellarini texnologik taraqqiyot g'oyalari bilan uyg'unlashtirish, xususan, innovatsion o'qitish texnologiyalari va pedagogik modellardan foydalanish uchun o'qituvchilar mas'uligini oshirish, ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirishga ham alohida ahamiyat qaratish lozimligi ayon bo'ldi.

6. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish kredit-modulli tizimda kechishini

kuzatib, bu jarayonda mamlakatimiz OTMLaridagi mavjud holat o'rganildi. Buning uchun tavsiya etilayotgan texnologiyani joriy etish, HEMIS platformasi bo'yicha ta'lim sifatini oshirish, mobil ta'limni jahon zamonaviy talablari asosida rivojlantirishga mo'ljallangan jarayonlar me'yoriy hujjatlar yordamida tashkil qilindi.

7. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga oid mezonlar aniqlashtirildi. Buning uchun topshiriqlar talabalarning mashg'ulotlar vaqtida o'quv matni ustida ishlash, qarorlar qabul qilishda so'z birikmalaridan foydalanish qobiliyatlarini takomillashtirish, kompetentlik omillarini rivojlantirish asosida kengaytirilgan axborotlarni interpretatsiya qila olishga yo'naltirildi.

8. Talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish uchun mashg'ulotlar mobaynida muhim sifatlar: empatiya, tolerantlik kabi fazilatlarda mujassam bo'lgan kross-madaniy yondashuvga ham tayanildi.

9. Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish pedagogik faoliyatning turli shakl, metod va vositalar asosida amalga oshirilishi talabalarda bu borada uyushtirilayotgan tadbirlarda faol ishtirok etishga ko'maklashdi.

10. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyasi o'quv jarayonining yangi loyihasini ifodalovchi ta'lim tamoyillariga asoslangan bo'lib, talaba shaxsiga yo'naltirildi. Bunda, o'qituvchi va talabalarning o'zaro hamkorligi, muloqoti, ularning bir-biriga ko'rsatadigan ta'siri, talabalarda insoniylik xislatlarini shakllantirishga xizmat qilishga erishildi. Bunday do'stona munosabat jarayonida talabalarda hamkorlikda ishlash ko'nikmalari shakllanadi.

11. Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi sifat ko'rsatkichlariga muvofiq matematik-statistik metod asosida qayta tahlil etishga imkon beruvchi yuqori, o'rta va past darajalarga ajratildi.

12. Matematik-statistik metoddan olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Ko'rinadiki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi.

Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagilarni tavsiya etamiz:

1. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimiga oid ilmiy tadqiqotlar ko'lamini olib borishni kengaytirish;

2. Ilmiy asoslangan holda talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash modelini amaliyotga tadbiq etishga oid takliflar ishlab chiqish;

3. Talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan o'quv materiallarini tanlash va tizimlashtirish ;

4. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishning samarali metodlari, mexanizmlari, modellarini o'zida jamlagan o'quv qo'llanmalar va uslubiy ishlanmalar yaratish;

5. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining klaster tuzilmasini ishlab chiqish;

6. Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan "Muloqotlar maydoni" audio manbasini shakllantirish;

7. Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari vositasida talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;

8. Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik amaliyot jarayonining mahsuldor ish reja va yo'l xaritasini shakllantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №РФД.03.04.06.2020. Ped.113.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ДЖИЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЭГАМНАЗАРОВ МУРОД ЮСУПОВИЧ

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РФД) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером №В2020.2.PhD/Ped1553 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Джиззакском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице (www.jsri.uz/iltiy-kengash) Научного совета и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тайланова Шохида Зайниевна**
доктор педагогических наук, доцент
Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Каршинский Государственный университет**

Защита диссертации состоится «10» 01 2023 года в 14⁰⁰ часов на заседании разового совета на основе Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых степеней при Джиззакском государственном педагогическом университете (Адрес: 130100, г. Джиззак, проспект Ш. Рашидова, 4. Тел. (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56, e-mail: jsri_info@uzmail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Джиззакского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 2) (Адрес: 130100, г. Джиззак, проспект Ш. Рашидова, 4. Тел. (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56, e-mail: jsri_info@uzmail.uz).

Автореферат диссертации разослан «10» 01 2023 года
(протокол-реестр рассылки за № 24 от «10» 01 2023 года)



О.Х.Туракулов
Член Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., профессор

Н.Х.Кушвактов
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Х.А.Мелиев
Председатель Научного семинара при совете по присуждению ученых степеней, к.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира особое внимание уделяется использованию персональных образовательных технологий в образовательном процессе. В частности, Принстонский университет США, Страсбургский университет Франции, Рейнский университет им. Фридриха-Вильгельма в Бонне Германии, Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета Англии, такие университеты, как Seoul National, Puchong, Yonsei Южной Кореи, В Педагогическом университете Мияги Японии, Академии образования России и в научно-исследовательских институтах педагогических наук Узбекистана широко исследуются личностно-ориентированные образовательные технологии. Также особое внимание уделяется вопросу развития профессиональных навыков будущих педагогов с помощью персонализированных образовательных технологий.

В мире остро ощущается необходимость применения личностно-ориентированных технологий обучения в образовательном процессе, повышения возможностей повышения качества подготовки педагогов на новый уровень, совершенствования образовательных программ с этой точки зрения. Через создание личностно-ориентированной образовательной среды проводятся научные исследования по повышению потенциала кадров, способных находить решения сложных педагогических ситуаций. В престижных учебных заведениях развитых стран: Пекинский университет (Китай), Сеульский университет (Южная Корея), Национальный университет Сингапура и «Оценка качества образования и подготовки учителей» (Россия, Южный федеральный университет) и научно-исследовательских центрах организовываются научные исследования, направленные на повышение качества образования. В основе данных исследований лидируют дидактическое значение партиципаторных (совместных), личностно-ориентированных технологий обучения, их влияние на качество образования, функциональные функции в поведении будущих кадров и в ее диалектической специфике важную роль играют вопросы изучения научно-теоретических, педагогических подходов.

Реформы, проводимые в сфере образования в Узбекистане, важны для обеспечения его качества, и этот вопрос занимает приоритетное место в государственной политике. В частности, данная исследовательская работа в определенной степени служит в осуществлении задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Высшее образование Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития системы образования до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4623

от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и техники I. «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы: Проблемы организации учебного процесса на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения были исследованы Х.Ибраимовым, Р.Сафаровой, Б.Мамуровым, Б.Р.Адизовым, Э.Сейтхалиловым, А.Т.Нурмановыми [70, 124, 125, 92, 27, 28, 128, 129, 104]. Предложены подходы к педагогическому сотрудничеству в рамках теории педагогической синергетики, в этой отрасли нашел свое отражение в работах Х.А.Туракулова, Р.Г.Сафаровой, Ш.Абдуллаевой, Х.Ибраимова, А.Т.Нурманова, Н.Диловой, Ж.Юлдошева, Б.Садуллаева [145, 146, 126, 24, 70, 105, 56, 72, 73, 130].

Такие ученые стран СНГ как А.А.Бодалев, А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.Реан, Е.Рыбалко, И.Стеклова, Г.Николис, Л.Гордин, А.А.Ворожбитова, О.А.Абдуллина, В.Г.Буданов, В.Г.Виненко, В.А.Игнатова, Е. Н.Князева, С.Н.М.Таланчук, Ю.В.Шаронин, В.В.Маткин, В.И.Андрее проводили исследования, связанные с личностно-ориентированным образованием и образовательными технологиями [44, 59, 76, 121, 122, 123, 120, 138, 108, 63, 52, 22, 23, 49, 50, 53, 71, 75, 141, 142, 159, 93, 29, 30].

Зарубежные ученые как Д.Джонсон, Б.Мюнстерберг, Д.Сьюпер, А.Г.Маслоу, А.Бандура, Дж.Роттер исследовали проблемы личностно-ориентированного образования [58,94,137,91,40,41,119].

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнялась диссертация. Исследовательская работа была выполнена в рамках фундаментального проекта №Ф1-ХТ-1-31247 Джизакского государственного педагогического университета «Стратегия формирования у студентов навыков сотрудничества на основе дружеских отношений».

Цель исследования – разработка теоретико-эмпирических основ развития коммуникативных умений студентов средствами личностно-ориентированных технологий обучения и создание направленных на это научно-методических рекомендаций.

Задачи исследования:

разработка теоретико-эмпирических основ развития коммуникативных умений студентов средствами личностно-ориентированных технологий

обучения на основе изучения научного подхода к научно-исследовательской работе;

определение содержания развития коммуникативных умений студентов посредством личностно-ориентированных образовательных технологий;

определение механизмов развития коммуникативных умений студентов посредством личностно-ориентированных образовательных технологий;

совершенствование модели процесса развития коммуникативных способностей студентов средствами личностно-ориентированных технологий обучения и показ уровня ее эффективности.

Объект исследования – процесс развития коммуникативных навыков студентов с помощью личностно-ориентированных технологий обучения

Предмет исследования – содержание, формы, средства, механизмы, условия развития коммуникативных способностей студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения

Методы исследования: анкетирование, вопрос-ответ, беседа, педагогический анализ, аналитический обзор, изучение, наблюдение, обобщение, экспертная оценка, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования:

Опираясь на теоретико-эмпирические основа была определена технология личностно-ориентированного обучения коммуникативным умениям студентов, посредством интерактивного диалога была развита его мотивационная, когнитивная, рефлексивная система;

через личностно-ориентированные технологии обучения усовершенствована система развития коммуникативных способностей студентов на основе приоритета профессиональной направленности, личных интересов, ценностных отношений, аксиологических подходов;

с помощью личностно-ориентированных технологий обучения, таких как «Партисипативный диалог» и «Ситуация на ринге» были усовершенствованы содержание, формы, средства и механизмы развития коммуникативных навыков студентов;

через личностно-ориентированные технологии обучения были разработаны научно-методические рекомендации, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов, внедрены в педагогическую практику, доказана ее эффективность.

Практические результаты исследования:

через личностно-ориентированные технологии обучения разработаны и внедрены в практику дидактические ситуационные задания, направленные на развитие и совершенствование коммуникативных навыков студентов;

представлена методика организации педагогического процесса, направленного на развитие коммуникативных умений студентов с помощью личностно-ориентированных технологий обучения;

разработаны научно-методические рекомендации и механизмы их использования, направленные на развитие коммуникативных способностей у студентов средствами личностно-ориентированных технологий обучения.

Достоверность результатов исследования: проблема развития коммуникативных навыков студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения объясняется тем, что методы, применяемые исследователями республики и зарубежных стран, научно-педагогический подход, экспериментальная работа на основе статистических данных и математико-статистической обработки, полученные результаты были проверены с помощью специальных методов, что собранные материалы достаточно велики, чтобы покрыть содержание диссертации, популяризация и утверждение содержания диссертации посредством статей, опубликованных в научных журналах и выступлениях на научных конференциях, реализация заключения, предложений и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов государственными органами.

Внедрение результатов исследования: информация об определении теоретико-эмпирической базы развития коммуникативных способностей студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения на основе методов наблюдения и сравнения использовалась для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта №А-1-173 на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, присущих нашим национальным ценностям» (Акт №02-07-621/04 от 03.03.2022 г. ТДПУ им. Низами). В результате через личностно-ориентированные технологии обучения достигнуто повышение эффективности развития коммуникативных навыков студентов;

выводы по совершенствованию содержания, форм, средств и механизмов развития коммуникативных навыков студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения на основе деятельностно-ориентированных ценностей и предложения предназначенные для его улучшения использовались для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта №А-1-173 на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, присущих нашим национальным ценностям» (Акт №02-07-621/04 от 03.03.2022 г. ТДПУ им. Низами). В результате через личностно-ориентированные технологии обучения достигнуто расширение знаний о содержании, формах, средствах и механизмах развития коммуникативных навыков студентов.

разработанные определенные критерии развития коммуникативных навыков студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения, результаты внедренные в педагогическую практику через методические рекомендации использовались для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 на тему «Развитие педагогической деятельности в образовательных

учреждениях на основе коллаборативной педагогики». В результате создана возможность совершенствования определенных критериев, методических рекомендаций, определяющих уровень развития коммуникативных навыков студентов.

Научно-практическая значимость результатов исследования: область педагогической теории и истории педагогического учения обогатилась рекомендациями, касающимися содержания, методов, дидактических условий развития коммуникативных умений у студентов. Данные рекомендации можно эффективно использовать для улучшения работы преподавателей, обучаемых, повышения эффективности обучения, поднятия на новый уровень интеллектуального и творческого развития студентов.

Практическая значимость исследовательской работы характеризуется разработкой технологий, методов, средств, кейсов, научно-методических указаний по совершенствованию коммуникативных способностей у студентов посредством персонализированных технологий обучения.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты исследования в течении 2019-2022 годов были опубликованы в 4 международных, 9 признанных ВАК журналах и обсуждены в национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 13 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 8 опубликовано в республиканских журналах, 4 в зарубежных журналах, 8 в материалах научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 123 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, по теме работы отражена цель, задачи, объект, предмет исследования, в котором описывается обзор зарубежных исследований; показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, выражена научная новизна, практические результаты, достоверность, теоретическая и практическая значимость работы, практическое применение, апробация, опубликованные научные исследования и выражена структура.

В первой главе работы озаглавленной «**Научно-теоретические основы развития коммуникативных навыков студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения**» внедрение личностно-

ориентированных технологий обучения в учебный процесс обосновано, что это социально-педагогическое событие, подчеркивается возможность развития коммуникативной компетентности студентов в личностно-ориентированном обучении.

Коммуникативная способность будущего специалиста – это умение общаться с окружающими, доброжелательность, умение правильно общаться, налаживать эффективное взаимодействие с педагогической точки зрения. Беглость педагогической речи, ясное выражение своего мнения очень важны для учительской профессии. Речь учителя на уроке всегда будет ориентирована на студента.

В целях развития коммуникативных навыков у студентов специальности «Педагогика и психология» в педагогических вузах необходимо обращать внимание на эмоциональный характер речи. Поскольку точность, правильность, лексическая беглость слова, являющаяся коммуникативным качеством речи будущих педагогов и психологов, является одним из основных показателей будущего специалиста. Логика речи основывается на семантических и семантических связях значений слов. О речевой культуре педагогов и психологов свидетельствуют и такие коммуникативные качества речи, как чистота, выразительность, уместность.

Для развития коммуникативных навыков у студентов образовательного направления «Педагогика и психология» в высших педагогических учебных заведениях наряду с выполнением требований государственных образовательных стандартов, на основе выявления динамики речи и факторов, влияющих на нее, восполнения пробелов в знаниях обучающихся по результатам мониторинга и определения мероприятия по повышению качества учебного процесса, сравнения результатов использования разных педагогических технологий, выявления проблемы в использовании передовых педагогических, информационно-коммуникационных технологий, психолого-дидактических и методических методов в образовательном процессе, разработки мероприятий по их восполнению, прогнозирования состояния образовательного учреждения по качеству образования обеспечивает комплексное решение проблем качества.

Благодаря личностно-ориентированным технологиям обучения имеет специфические педагогические особенности формирования коммуникативных навыков студентов.

Под **коммуникативными способностями** студентов понимаются их знания, опыт в учебном процессе и их общая способность эффективно выполнять задания и задачи, проявляющие склонность к рецептивности и коммуникативности в речевой среде.

Организация процесса развития коммуникативных навыков у студентов с помощью личностно-ориентированных технологий обучения имеет свои педагогические особенности (рис. 1).



Рис.-1 Коммуникативные функции сформированы у студентов

Обеспечение демократичных отношений между преподавателями и студентами в развитии коммуникативных навыков студентов посредством лично-ориентированных технологий обучения позволяет:

1. Стабилизация отношений между студентом и преподавателем.
2. Создание положительной среды, основанной на солидарности на занятии.
3. Формирование у студентов навыка свободного выбора и защиты своего мнения.
4. Установление таких отношений, основанных на взаимном равенстве между учителем и учащимися в педагогическом процессе (рис. -2).

Лично-ориентированные технологии ориентированы на анализ дидактических процессов и последовательное применение методов организации своей деятельности.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Принципы и механизмы внедрения лично-ориентированных технологий обучения в современных учебных аудиториях**». В ней нашёл свое выражение

принципы, механизмы внедрения личностно-ориентированных технологий в учебных занятиях в вузах.

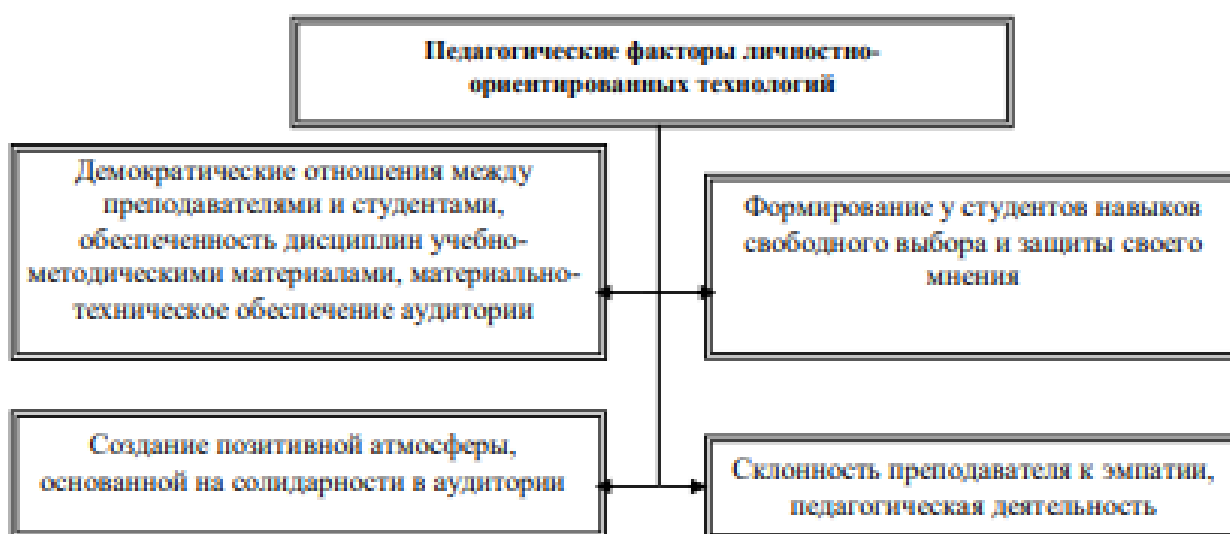


Рис.2. Педагогические факторы личностно-ориентированных технологий

Изучая состояние применения личностно-ориентированных технологий обучения на современных аудиторных занятиях, выявлено, что высшие учебные заведения нашей республики применяют эффективные технологии в направлении образования «Педагогика и психология». Однако, на сегодняшний день к числу вопросов, ожидающих своего решения, относятся ряд проблем в рамках исследований в ВУЗах. Это: 1) Распределение общих целей и задач на сегодняшний день базовый объем обучения по направлению бакалавриата установлен в размере **9288** часов, из них **4128** часов (44,5%) составляют чисто аудиторные часы. На педагогические предметы (различные на разных факультетах) отводится в среднем **250-350** часов, из них аудиторных занятий **200-300** часов, самостоятельной работы в среднем **90** часов. Кроме того, устанавливается в среднем **144** часа педагогической практики. Количество учебных часов, отводимых на отрасли педагогической науки, неодинаково по разным направлениям, и эти объемы обучения ничем не обоснованы (научно, практически). В данной ситуации уделяется внимание равному распределению часов, оставшихся от преподавания специальных предметов, и не уделяется особого внимания подготовке студентов к педагогической деятельности и развитию коммуникативных навыков будущих специалистов, в момент установления нагрузки к педагогической подготовке относятся с очень низким отношением и безответственностью;

2) Несмотря на то, что «Методика преподавания науки» является особой отраслью педагогической науки, с большим упором на привлечение к ее преподаванию специалиста, наблюдается отсутствие внимания к педагогической степени или способности оказывать методическую поддержку образовательным учреждениям. Существует необходимость повышения качества освоения коммуникативных приемов у студентов;

3) В среднем 90% выпускников, прошедших обучение по педагогическим модулям в вузах, работают в школах, колледжах и академических лицеях по преподаванию общеобразовательных предметов, в среднем 60 % выпускников не уделяют должного внимания развитию коммуникативных навыков при прохождении педагогической практики во время учебы;

4) Цель «Общей педагогики» состоит из вооружения будущих учителей теоретическими и историческими основами современной педагогики и знаниями педагогического мастерства, «Методика преподавания науки» в основном предназначена для обучения теоретическим основам методов обучения и видам учебного эксперимента, и его задачам, методам решения задач и примерам. Однако неинтегрированность этих учебных модулей друг с другом, несогласованность содержания обучения, в результате отсутствия координации между двумя секторами, поскольку кафедра Педагогики отвечает за «Общую педагогику», а соответствующая кафедра – за «Методику преподавания», не в полной мере выполняются основные требования (педагогические навыки; развитие коммуникативных навыков; родительские навыки; личностные качества, обеспечивающие гуманитарный фактор в образовательном процессе; умение объективно контролировать и оценивать знания обучающихся) к подготовке выпускников к педагогической работе и специфические требования к виду образования. А содержание «педагогической практики» остается неоформленным в качестве логического продолжения этих дисциплин. Поэтому необходимо систематизировать использование в обучении передовых образовательных технологий, видео уроков, использование элементов дистанционного обучения, развитие электронных ресурсов, создание баз данных педагогической деятельности, использование современных видов и форм педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированные технологии дают студентам возможность быстро контролировать свою деятельность, развивая при этом коммуникативные навыки; экономится время преподающего; итоговые знания обучающегося оцениваются по качеству, а не по количеству; наблюдается увеличение письменной речи; появляется возможность выявления ошибок и недостатков в письменной и устной речи; стремление студентов к обучению значительно возрастает.

Психолого-педагогические требования к учебникам, принципам играют важную роль в развитии самостоятельной мыслительной компетенции студентов (рис. 3).

Моделирование учебных материалов на основе существующих педагогических технологий – это определенный способ достижения поставленной цели в образовательном процессе. В смоделированных учебных материалах определяются знания, навыки и компетенции, которыми студенты должны овладеть. Дается точный аспект моделируемых технологий, при этом обеспечивается повышение активности студента.

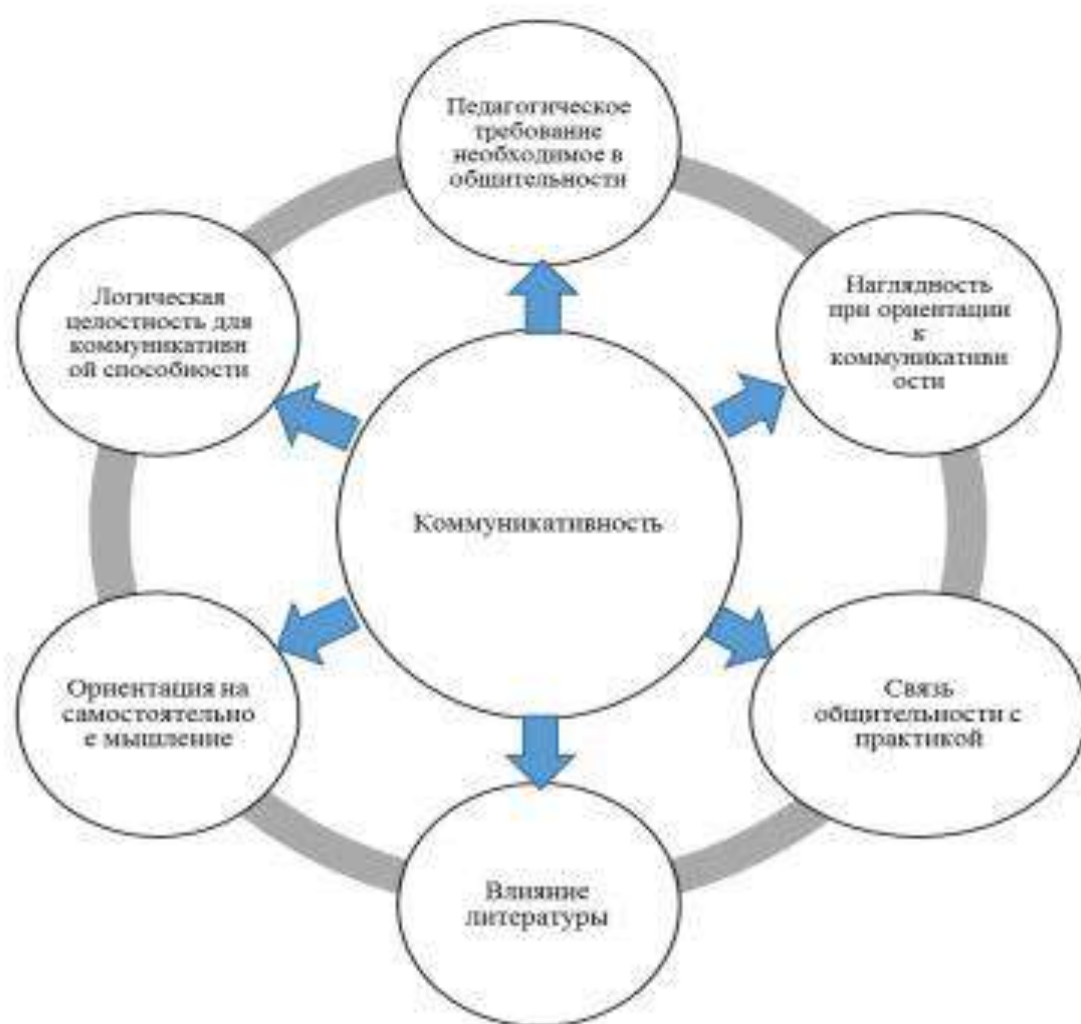


Рис.3. Психолого-педагогические требования к развитию коммуникативных навыков студентов.

Дебаты, семинары, методические работы, направленные на развитие коммуникативных способностей студентов на основе личностных технологий, находят отражение в разработке технологических направлений и параметров самооценки, требующих от них активной работы над повышением своих профессиональных и личностных возможностей, профессиональной компетентности (рис.4.).

Результат каждой деятельности, выполняемой на зафиксированных этапах личностно-ориентированной технологии, представленной в модели, четко определен. В период исследований мы также исследовали критерии определения коммуникативных способностей студентов на основе личностно-ориентированных технологий. При этом критерии оценки основывались на следующем:

Восприятие информации студента. В процессе преподавания общественно-гуманитарных наук усвоение студентами информации в области учебных предметов оценивается максимум в 1 баллом и уровень усвоения фиксируется в виде 10%. В свою очередь, мы различаем три уровня получения этой информации:

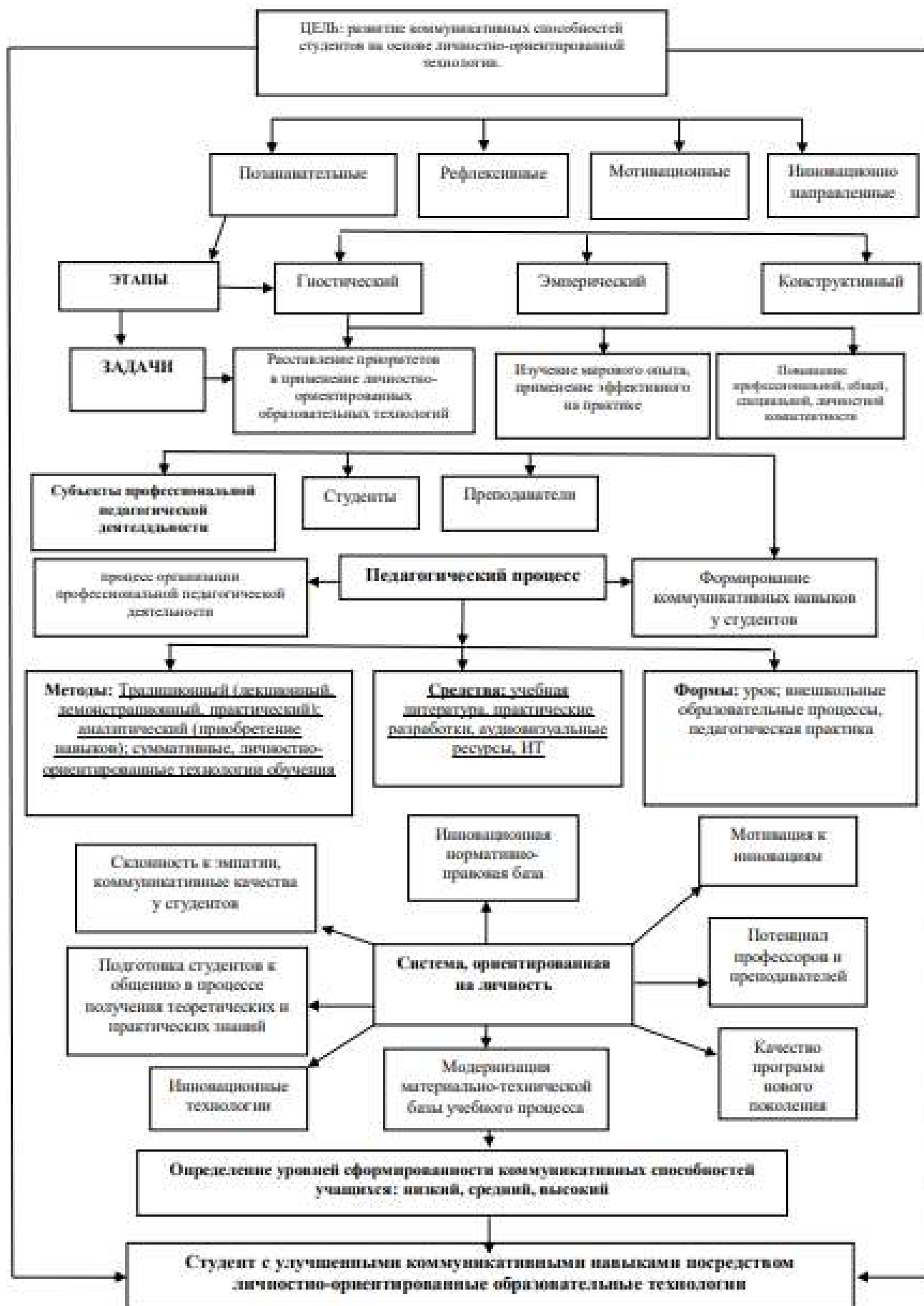


Рис.4. Модель развития коммуникативных навыков студентов через личностно-ориентированные образовательные технологии

1-этап полное восприятие, понимание и осознание цифр и дат зафиксированных в сведениях -0.40 баллов

2-этап полное понимание студентом событий-происшествий -0.40 баллов

3-этап умение усваивания имеющуюся информацию в предоставленное время - 0.20 баллов. Всего оценивается 1 балл.

При этом особое внимание следует уделить определению компетенций самостоятельного мышления студентов.

Следовательно, 0,4% на первом этапе, 0,6% на втором этапе, 0,2% на третьем этапе, итого 10%

Третья глава диссертации озаглавлена **«Экспериментально-исследовательские работы по внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и уровень эффективности»**. В ней нашли свое отражение содержание экспериментального исследования, этапы его организации.

Экспериментально-исследовательские работы проводились в основном посредством использования технологий, развивающих коммуникативные навыки студентов. Для этого была подготовлена исследовательская программа, она направлена на пробуждение творческих способностей студента и развитие имеющегося у него творческого потенциала. При использовании специальной технологии на основе программы личность студента поднялась с уровня объекта творчества на уровень творческого субъекта.

В процессе экспериментального исследования использовались различные интерактивные методы эффективного усвоения учебно-методических материалов в области педагогики студентами 2 курса специальности 5110900 - «Педагогика и психология». Данные методы были использованы в качестве личностно-ориентированных технологий обучения. Их цель была направлена на развитие коммуникативных способностей студентов в социокультурной среде, активизацию имеющихся у него знаний и приобретение новых (иногда путем самостоятельного обучения).

Экспериментально-исследовательская работа проводилась в Джизакском государственном педагогическом институте, Навоийском государственном педагогическом институте и Гулистанском университете в 2019-2022 годах, всего было привлечено 576 респондентов-студентов и преподавателей. Целью специально разработанной программы стали: достижение ожидаемого результата; разработка рекомендаций и предложений; выполнение экспериментальной работы; создание экспериментального поля; определить эффективность предложенной методики; проводить статистический анализ, разрабатывать выводы и рекомендации.

В целях того, чтобы вести последовательный, системный подход к экспериментальной работе были изучены возможности таких дисциплин, как «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство и технологии», «Народная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Семейная педагогика».

В целях проведения экспериментальной работы, направленной на

отработку технологии развития коммуникативных умений у студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения в качестве предмета для студентов Джизакского государственного педагогического института и Навоийского государственного педагогического института была проведена 52-часовая (26 часов лекций, 26 часов практических занятий) олимпиада по дисциплине «Педагогические техника».

Посредством личностно-ориентированных технологий обучения особое внимание уделено взаимодополняемости содержания и стиля экспериментальной работы в обеспечении успешности процесса формирования коммуникативных умений у студентов. А также, с целью определения уровня эффективности практической деятельности, по окончании которой были организованы дискуссии с участием респондентов-студентов.

Во внеклассной обстановке, что проявляется как важная сторона педагогической деятельности, направленная на воспитание личности и основываясь на массовом участии студентов организованные мероприятия предоставили студентам большие возможности для развития коммуникативных навыков.

Эффективность педагогического эксперимента, его реализация на основе специальной программы, географическое расположение экспериментальных площадок, приемлемость педагогических условий были обеспечены разработкой критериев определения уровня качества и математико-статистический анализом полученных результатов.

Уровень развития коммуникативных навыков у студентов в соответствии с показателями качества подразделяются на высокий, средний и низкий уровни, что позволяет проводить повторный анализ на основе математико-статистического метода.

Таблица 1. Уровни развития коммуникативных навыков у респондентов, принявших участие в эксперименте (перед экспериментом)

Группы	Количество респондентов	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	289	60	126	103
Контрольная группа	287	23	103	161
Всего	576	183	229	164

Таблица 2. Уровни развития коммуникативных навыков у респондентов, принявших участие в эксперименте (после опыта)

Группы	Количество респондентов	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	287	123	103	61
Контрольная группа	289	95	122	72
Всего	576	218	225	133

По результатам вышеприведённой таблицы можно увидеть, что уровень развития коммуникативных умений у студентов выше в экспериментальных

группах. По результатам были найдены надежные интервалы, основанные на идее Неймана о до- и пост экспериментальных показателях:

$$\bar{X} - t_{\alpha} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{\alpha} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{\alpha} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{\alpha} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Показатели освоения после эксперимента и количество студентов соответственно отметив через X_{ij} и такую же предыдущую от эксперимента Y_{ij} , получаем следующие статистически сгруппированные вариационные ряды. Мы также присваиваем высокую оценку в 3 балла, среднюю оценку в 2 балла и низкую оценку в 1 балл.

Показатели освоения в экспериментальной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 30; & 92; & 21; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 144$$

Показатели освоения в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 36; & 87; & 22; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 145$$

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит так:

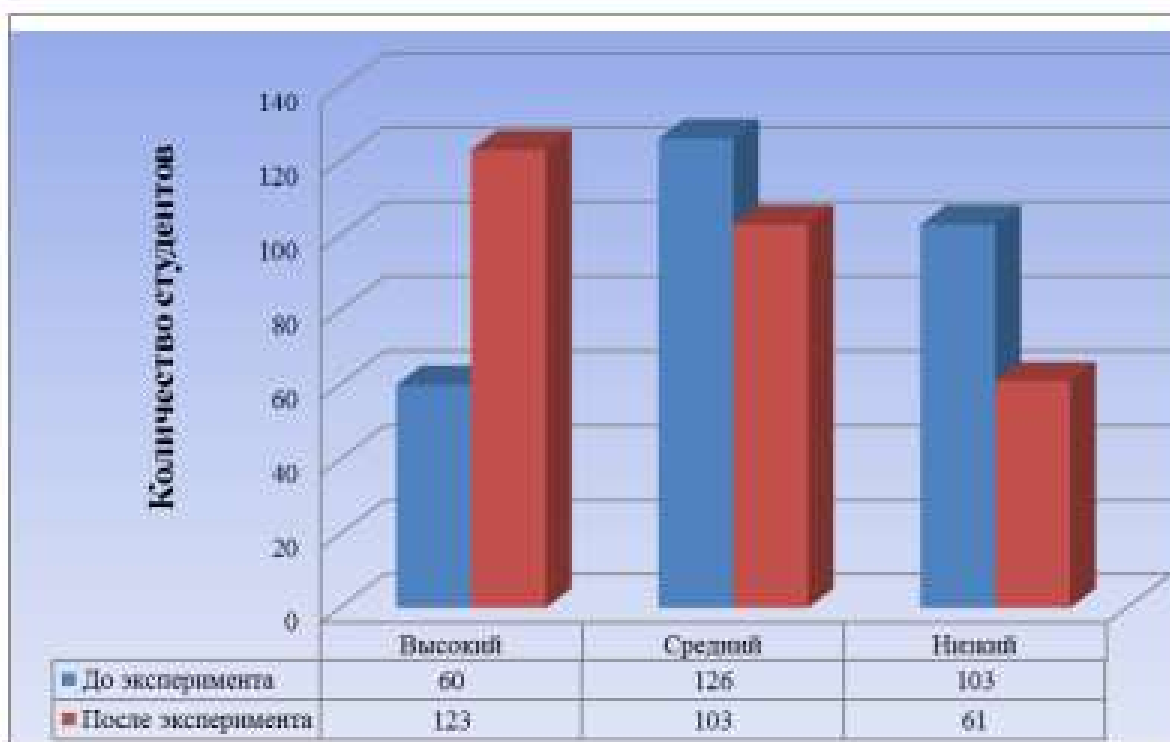


Рис.3.2.1. Диаграмма, показывающая развитие коммуникативных навыков у респондентов-студентов

Значит, статистический анализ показал, что уровень развития коммуникативных умений у студентов экспериментальных групп был выше в экспериментальных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Подготовка учителя с новым мировоззрением, обеспечивающим эффективность этого процесса в развитии коммуникативных умений студентов средствами лично-ориентированных технологий обучения, вопросы определения роли учителя и содержания деятельности в этом процесса относятся к числу актуальных проблем, которые ждут своего решения было установлено в результате научных наблюдений и исследовательского анализа.

2. Метод развития коммуникативных умений у студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения – это не только возможность обмениваться знаниями, информацией, прогнозировать естественные ситуации, распространять и преподносить знания, но и ситуации непосредственного общения.

3. Преподаватель является главной движущей силой в развитии коммуникативных умений у студентов посредством лично-ориентированных технологий обучения, в результате наших наблюдений стало ясно, что необходимо вооружить его педагогической теорией, чтобы подготовить его к этому процессу. Для определения педагогических условий развития коммуникативных умений студентов средствами лично-ориентированных технологий обучения стала ясна необходимость разработки соответствующих научно-методических рекомендаций с целью сбора, классификации и внедрения подходов, концепций, взглядов, учений, существующих в этой области.

4. По данным исследований, проводимых в мире и в нашей республике по развитию коммуникативных умений студентов средствами лично-ориентированных технологий обучения, на сегодняшний день существует необходимость изучения в рамках вопросов направленных на организацию педагогического сотрудничества, управление педагогическим процессом, изучение нестандартных явлений в педагогическом процессе, исследование вопросов нового осмысления мира в рамках синергии, организация содержания образования на основе общеевропейских международных стандартов, разработка общих культурная, специальная, профессиональная и личностная компетентность специалистов.

5. Стало ясно, что необходимо гармонизировать модели обучения с идеями технологического развития современного образования в нашей республике, в частности, повысить ответственность учителей за использование инновационных образовательных технологий и педагогических моделей, уделить особое внимание индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий.

6. Путем мониторинга развития коммуникативных способностей студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения в кредитно-модульной системе изучена современная ситуация в высших учебных заведениях нашей страны в этом процессе. Для этого с помощью нормативных документов были организованы процессы, призванные внедрять рекомендуемую технологию, повышать качество обучения на платформе NEMIS, развивать мобильное образование на основе современных мировых требований.

7. Определены критерии развития коммуникативных способностей

студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения. С этой целью задания были направлены на совершенствование умения студентов работать над учебным текстом на занятиях, использовать лексику при принятии решений, уметь интерпретировать расширенную информацию на основе развития компетентностных факторов.

8. Для развития коммуникативных способностей студентов в процессе обучения также использовался кросскультурный подход, воплощенный в таких качествах, как эмпатия, толерантность.

9. Развитие коммуникативных способностей студентов, осуществление педагогической деятельности на основе различных форм, методов и средств способствовали активному участию студентов в организуемых в связи с этим мероприятиях.

10. Технология лично-ориентированного обучения основана на образовательных принципах, выражающих новый проект учебного процесса, был направлен на личность студента.

11. Уровень развития коммуникативных способностей студентов был разделен на высокий, средний и низкий уровни, что позволяет провести повторный анализ на основе математико-статистического метода по качественным показателям.

12. Из результатов, полученных математико-статистическим методом, видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Оказалось, что мастерство в экспериментальной группе оказалось выше, чем в контрольной группе.

Исходя из вышесказанного мы рекомендуем следующее:

1. Расширение сферы проведения научных исследований системы подготовки студентов к педагогической деятельности на основе лично-ориентированных технологий;

2. Разработка предложений по практической реализации модели подготовки студентов к педагогической деятельности на научной основе;

3. Подбор и систематизация учебных материалов, служащих развитию коммуникативных способностей студентов;

4. Создание учебных пособий и методических разработок, включающих эффективные методы, механизмы, модели развития коммуникативных способностей студентов средствами лично-ориентированных технологий обучения;

5. Разработка кластерной структуры лично-ориентированных образовательных технологий;

6. Формирование аудиоресурса «Диалоговое пространство», направленного на развитие коммуникативных способностей у студентов;

7. Подготовка программ практических занятий, направленных на развитие коммуникативных способностей студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения;

8. Формирование продуктивного рабочего плана и дорожной карты процесса педагогической практики, направленной на развитие коммуникативных способностей у студентов.

**DJIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
CURRENT DEGREE GRADUATE PhD.03.04.06.2020.Ped.113.01
SCIENTIFIC COUNCIL**

DJIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

EGAMNAZAROV MUROD YUSUPOVICH

**A SYSTEM FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATION
SKILLS THROUGH PERSON-CENTERED LEARNING TECHNOLOGIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teaching.

**THE DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**



Jizzakh - 2023

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2020.2.PhD/Ped1553.

The dissertation was completed at the Jizzakh State Pedagogical University.
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council - www.jspi.uz and on the "ZiyoNe information-educational portal" - www.ziyo.net.uz

Scientific supervisor: Ibraimov Kholboy Ibragimovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: Tailanova Shakhida Zaynievna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Leading organization: Karshi State University

The defense of the dissertation will take place on « 21 » 01 2023, at « 14⁰⁰ » at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical University. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@mail.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical University (registration number 2) (Address: 130100 Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@mail.uz)

The abstract of the dissertation was distributed on « 10 » 01 2023.
(registered record № 27 on « 10 » 01 2023)



O.Kh.Turakulov
Chairman of the scientific council that grants academic degrees,
Chairman, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

N.Kh.Kushvaktov
Chairman of the scientific council that grants academic degrees
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kh.A.Meliev
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research: to develop the theoretical and empirical basis for the development of students' communicative skills by means of personalized teaching technologies and to create scientific and methodical recommendations aimed at this goal.

The scientific novelty of the research is as follows:

the system of development of students' communicative abilities by means of person-oriented teaching technologies is determined based on theoretical-empirical foundations, and its accessibility, internal cognitive process, and reflexive level are determined based on interactive dialogue;

the system of developing students' communicative abilities through person-oriented teaching technologies has been improved based on the prioritization of professional direction, personal interests, value relations, and axiological approaches;

the conditions and mechanisms for developing students' communicative abilities through person-oriented teaching technologies are improved by using "Participatory dialogue", "Situation in the Ring" methods;

the model of developing students' communicative skills through person-oriented teaching technologies was developed on the basis of mutual cooperation, mutual understanding, expanding the scope of valuable relationships.

Implementation of the research results:

didactic situational assignments aimed at developing and improving students' communicative abilities through person-oriented teaching technologies were developed and put into practice;

the method of organizing the pedagogical process aimed at developing students' communicative skills by means of person-oriented teaching technologies is presented;

scientific-methodical recommendations and mechanisms for their use have been developed for the development of students' communicative abilities by means of person-oriented teaching technologies.

Reliability of research results: The problem of improving the ability of students to establish communication through person-oriented educational technologies is the methods used by the researchers of our country and foreign countries, the fact that the obtained results are checked using specific methods, the collected materials are of a size that allows to illuminate the content of the dissertation, the contents of the dissertation are published in scientific journals and scientific conferences. It is explained by the fact that it was popularized and approved through reports, the conclusion, proposals and recommendations were implemented in practice, and the obtained results were approved by state structures.

Introduction of the research, the development of students' communicative skills by means of person-oriented teaching technologies is determined based on theoretical-empirical foundations, and information on determining its motivational, cognitive, reflexive level on the basis of interactive dialogue is provided in the

document number A-1-173 "Technology and methodology of forming the education of young people specific to our national values" was used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project on the topic of "development" (Deed No. 02-07-621/04 of March 3, 2022 TDPU in the name of Nizomiy).

As a result, it was achieved to increase the effectiveness of developing students' communicative skills by means of person-oriented educational technologies;

A practical project numbered A-1-173 on the topic "Development of the technology and methodology of the formation of the education of young people specific to our national values" from proposals intended to improve the system of developing students' communicative abilities by means of person-oriented teaching technologies, based on prioritizing professional direction, personal interests, valuable relationships, and axiological approaches was used to ensure the performance of the tasks specified in the framework (Deed No. 02-07-621/04 of March 3, 2022 TDPU in the name of Nizomiy). With the help of personalized educational technologies, the expansion of knowledge about the content, forms, tools and mechanisms of developing students' communicative skills has been achieved. As a result, pedagogical conditions for the development of students' communicative skills have been created by means of person-oriented educational technologies.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a general conclusion and recommendations, a list of used literature, and its main text is 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Эгамназаров М.Ю. Развитие коммуникативных способностей у студентов на основе лично-ориентированных технологий. // Наука и образование сегодня. – Москва, 2020. №7 (54), 2020. – С. 83-84.

2. Egamnazarov M.Yu. Internal and external motives affecting the student's personality based on personcentered technologies. // Middle European Scientific Bulletin, Volume. 11 April 2021. – P. 93-96.

3. Egamnazarov M.Yu. Formation of communicative competence of future teachers in the context of ideas of a personally-oriented approach epra. // International Journal of Research and Development. Volume: 6 Issue: 8 August 2021. – P. 75-77.

4. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришнинг педагогис хусусиятлари. // Педагогик маҳорат, Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2019. № 6. – Б. 44-47.

5. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг каммуникативлигини ривожлантиришда узлуксизлик ва узвийлик. // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2019. № 6. – Б. 38-43.

6. Эгамназаров М.Ю. Коммуникатив қобилият-ўқитувчи педагогик маҳоратининг таркибий қисми сифатида. // Педагогик маҳорат, Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2021. № 1. – Б. 27-29.

7. Эгамназаров М.Ю. Узлуксиз таълим тизимида шахсга йўналтирилган таълим имкониятларидан фойдаланиш. // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал – Тошкент, 2020. № 6. – Б. 31-35.

8. Эгамназаров М.Ю. Педагогика ва психология таълим йўналиши талабаларида коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш. // Халқ таълими Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали – Тошкент, 2020. № 5. – Б. 83-86.

9. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш орқали талабаларда коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш тамойиллари ва механизмлари. // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2021. Махсус сон. – Б. 29-33.

10. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш механизмлари. // «Педагогик маҳорат» илмий-назарий ва методик журнал. 2022, № 2 – Б. 61-64.

11. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлик даражаси. // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2022, № 4, – Б 209-214.

12. Эгамназаров М.Ю. Узлуксиз таълим тизимида шахсга йўналтирилган сифат ва самарадорлик омили сифатида // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2021. Махсус сон. – Б. 169-174 б.

II bo'lim (II часть; II part)

13. Egamnazarov M.Yu. On the question of a personality oriented approach to learning and education. // LXXIII international correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education» – Boston. USA. September 22-23, 2020. – P. 94-96.

14. Эгамназаров М.Ю. Таълим самарадорлигини оширишда шахсга йўналтирилган таълим имкониятларидан фойдаланиш. // «Педагогика ва замонавий таълим: анъаналар, тажрибалар ва инновациялар» мавзусидаги Вазирлик микёсидаги илмий-амалий онлайн конференция материаллари – Тошкент, 2021. – Б. 79-81.

15. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг каммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг педагогик ва психологик масалалари. // Абай Қўнонбоев ва шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари Халқаро илмий-амалий конференция. – Жиззах, 2020. – Б. 288-289.

16. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини табиқ этиш орқали талабаларда коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш тамонлари ва механизмлари.// Педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари Республика илмий-амалий анжумани материаллари. . – Жиззах, 2020. – Б. 256.

17. Эгамназаров М.Ю. Ўқитишнинг шахсга йўналтирилган технологиялари ижтимоий педагогик масалалари.\\ «Қиёсий педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари» Халқаро илмий амалий конференция 2022 йил, 5 Май–Б. 288-290.

18. Эгамназаров М.Ю. Педагогик фаолиятни ташкил этиш жараёнида шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг коммуникатив қобилиятини ривожлантириш. \\ «Жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўлинмалари бўлажак офицерларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси 2022 йил 25 февраль –Б. 54-57

19. Эгамназаров М.Ю. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали ҳарбий ўқув юрти талабаларини каммуникатив қобилиятини шакллантиришда психологик маслаҳат тизимини ташкил этиш // Жамоат хавфсизлиги бўлинмалари ҳарбий хизматчи ва ходимларига психологик хизмат кўрсатишнинг замонавий тенденциялари: назария ва амалиёт республика илмий-амалий конференцияси 2022 йил 27 май. –Б. 119-123.

20. Эгамназаров М.Ю. Ҳарбий ўқув юрти талабаларини шахсга йўналтирилган муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиб каммуникатив қобилиятини шакллантириш тизими. \\ Жамоат хавфсизлиги бўлинмалари ҳарбий хизматчи ва ходимларига психологик хизмат кўрсатишнинг замонавий тенденциялари: назария ва амалиёт республика илмий-амалий конференцияси 2022 йил 27 май –Б. 91-95.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
"Ilmiy axborotnoma" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazildi va uning o'zbek, rus va ingliz tili
matnlari o'zaro moslashtirildi (4-yanvar 2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

Tasdiqnoma

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2023-yil 5-yanvarda bosishga ruxsat etildi:

Qog'oz bichimi 60×84_{1/16}. "Times New Roman" garniturası.

Raqamli bosma usulda bosildi. Hisob-nashriyot t.: 3,2.

Shartli b.t. 2,6. Adadi 100 nusxa. Buyurtma №05/01.

SamDChTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.

Manzil: 140104, Samarqand sh., Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy.

