

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02. РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

---

**НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**СҮЮНОВА ХИЛОЛА АЗАМАНОВНА**

**ТИЛ ТАЪЛИМИГА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА  
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК КЎНИКМАЛАРИНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ  
(5-9-синф она тили дарслари мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Суёнова Хилола Азаматовна**

Тил таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик  
кўникмаларини шакллантириш методикаси (5–9-синф она тили дарслари  
мисолида) ..... 3

**Суёнова Хилола Азаматовна**

Методика формирования языковых навыков учащихся на основе  
интегративного подхода к языковому образованию (на примере занятий  
родного языка в 5–9-классах)..... 23

**Suyunova Khilola Azamatovna**

Methodology of formation of students' linguistic skills based on an integrative  
approach to language education (in the example of 5–9-grade native language  
classes)..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**СҮЮНОВА ХИЛОЛА АЗАМатовна**

**ТИЛ ТАЪЛИМИГА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА  
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК КЎНИКМАЛАРИНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ  
(5-9-синф она тили дарслари мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.4.PhD/Ped2431 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасининг ([www.jfpu.uz](http://www.jfpu.uz), [ilmiy-kengash](http://ilmiy-kengash)) ҳамда "ZiyoNET" ахборот-таълим порталининг ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Нижметова Роза Хасановна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Ҳамроев Алижон Рўзикулович педагогика фанлари доктори, профессор Юлдашева Шахло Шукурлаевна педагогика фанлари номзоди, профессор
Ётақчи ташкилот:	Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020 Fil.113.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2023 йил "6" Инвар кuni соат "10" даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)). Жиззах давлат педагогика университети. Бош ўқув бино, 2-қават, кичик мажлислар зали)

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (12 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил "24" XII кuni тарқатилди.  
(2022 йил "24" XII даги 1 рақамли реестр баённомаси).



А.Э.Маматов  
А.Э.Маматов  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш асосидаги  
Бир марталик илмий кенгаш  
раиси, ф.ф.д., профессор

Ф.Э.Ибрагимова  
Ф.Э.Ибрагимова  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш асосидаги  
Бир марталик илмий кенгаш  
илмий котиби, ф.ф.н., доцент

У.Қосимов  
У.Қосимов  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш асосидаги  
Бир марталик илмий кенгаш қошидаги  
Илмий семинар раиси, ф.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим олувчиларни маданиятлараро мулоқотга тайёрлаш, ўқитишда фанлараро интеграцияга таяниш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Тил таълимида тафаккур ва нутқ ривожига доир илғор ёндашувларни қўллаш, билим олишга рағбатни кучайтириш, таълим олувчиларда эгалланган билимларни ҳаётга татбиқ этишга доир кўникмаларни шакллантириш масалалари етакчилик қилмоқда. Буюк Британия, Финляндия, Германия, Россия, Япония ва Корея каби ривожланган мамлакатлар таълим тизимида таълим олувчиларнинг саводхонлик даражаси, умуммаданий савиясини ошириш ва дунёқарашини инновацион технологиялар асосида кенгайтириш масалалари амалий аҳамият касб этмоқда.

Дунё таълим тизимида ўқув материалларининг уйғунлиги орқали ўқувчиларнинг фундаментал билимларини мустаҳкамлаш, тил ходисаларини чуқур ўрганишга қаратилган ўқув материалларини мақсадга мувофиқ ҳолда ўрганиш методикаси татбиқ қилинмоқда. Хусусан, матн мазмунини тинглаб тушуниш, англаш, таққослаш, ўзига хос хусусиятларини ўзлаштиришга доир машқлар тизимини ишлаб чиқиш, тил таълимида прагматик назарияга асосланиш, ўқув жараёнини ўзаро боғлиқ турли хил мавзулар билан бойитиш, шунингдек, билимларни тайёр ҳолатда бериш эмас, балки уларнинг синтези учун тегишли шарт-шароитлар яратишга мўлжалланган йўналишларда тадқиқот ишлари олиб борилиш долзарблик касб этмоқда.

Республикамизнинг умумий ўрта таълим тизимида тилларни ўқитиш стратегияларини белгилаш, ўқув предметлари ўртасидаги алоқаларни илмий-методик жиҳатдан тўғри йўналтириш масалалари устувор аҳамият касб этмоқда. Халқ таълими соҳасида “ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич жорий этиш”<sup>1</sup>, “ўқувчиларнинг камида иккита хорижий тилни мукамал ўзлаштириши орқали уларнинг дунёқараши кенгайиши, салоҳияти ошиши ҳамда меҳнат бозорида рақобатбардошлиги оширилишини таъминлаш”<sup>2</sup> вазифаларининг белгиланиши тил ўқитишда фундаментал ва амалий лойиҳаларни жорий этиш, фанларни интеграциялаш, ўқув дастурлари ва дарсликлардаги муштаракликларни ўзаро мувофиқлаштириш, ўқувчиларнинг лингвистик кўникмалари ҳамда мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантириш айни кун таълими зарурати ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги”ги ПФ-5712-сон Фармони // Халқ сўзи. 2019 йил 30 апрель, № 88.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги “Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ВМҚ-312-сонли қарори // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 20.05.2021 й., 09/21/312/0483-сон.  
<https://www.lex.uz/docs/5431845>.

Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сон “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Хорижий давлатлар илмий тадқиқотчиларидан Ch.Brumfit, A.Martinet, C.A.Mizne, J.C.Richard, G.Tomson каби олимларнинг илмий тадқиқотларида коммуникатив, лингвистик ва социолингвистик компетенциялар, тил интеграцияси, тилни бадиий таржималар, луғатлар орқали қиёслаб ўрганиш масалалари ёритилган.

Тил таълимида фанлараро интеграциялашувнинг педагогик-психологик асослари МДҲ олимларидан М.В.Бабкина, И.Л.Бим, Н.И.Гез, Н.А.Гончарова, А.Ю.Данилюк, Д.Д.Жажева, М.Р.Майенова, Н.В.Пыхина, А.О.Тенис, З.С.Уколова, Л.В.Черепанова, А.А.Ярулов ва бошқалар томонидан махсус ўрганилган.

Мамлакатимиз таълим тизимида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ўстириш, оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантириш, она тили ва адабиёт фанларини бадиий матнлар орқали интеграциялаб ўрганиш, тил таълимида компетенциявий ёндашув орқали ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларини шакллантириш, луғат бойлигини ошириш масалалари А.Ғуломов, К.Қосимова, С.Матчонов, М.Мирқосимова, Б.Тўхлиев, Р.Ниёзметова, Ш.Юсупова, Б.Абдуллаева, Р.Йўлдошев, Т.Зиядова, А.Ҳамроев, Т.Юсупова, Н.Ш.Турдиев, К.Мавлонова, Г.Юсуповаларнинг илмий тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

5–9-синф она тили дарслари мисолида тил таълимига интегратив ёндашув орқали ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш масаласи тадқиқ этиш айтиш куннинг зарурати ҳисобланади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий-тадқиқот

ишлари режасига мувофиқ №-1.1. “Баркамол инсон шахсини шакллантириш ва унинг ижтимоий-педагогик моҳияти” (2020–2022 йиллар) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тил таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш методикасига доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

она тили таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришнинг мавжуд ҳолатини педагогик ва методик жиҳатдан таҳлил қилиш;

ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини она тили дарсларини интеграциялаб ўқитиш асосида шакллантириш босқичлари ва ташкилий-методик компонентларини аниқлаштириш;

она тили таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини бошқа фанлар уйғунлигида шакллантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш;

она тили таълимида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини интегратив ёндашув асосида шакллантириш методикасини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида она тили таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни она тили таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқот жараёнида мавзуга оид назарий, илмий-педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, социометрик методлар (анкета, суҳбат, тест), педагогик эксперимент, натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш босқичлари тил таълимига интегратив, прагматик, ижтимоий-маданий ёндашувларга кўра ўқитиш жараёнига ижодий-коммуникатив, нутқий-дидактик омилларни интенсив қўллаш асосида аниқланган;

тил таълимига интегратив ёндашувнинг дидактик таъминоти ўқувчиларнинг табиий ривожланганлик имкониятлари, билиш эҳтиёжларига доир технологиялар, потенциал боғланиш манбалари (аутентик ўқув материаллари мазмунини англаш, тушуниш, консолидация)ни аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

тил таълимида ўзаро боғлиқ горизонтал ва вертикал ёндашувлар (ички ва ташқи тизим яхлитлиги) таркибига тиллараро хариталар, луғатлар устида ишлаш, таққослаш, шарҳлаш, дидактик ўйинлардан “Ҳозиржавоблик” ўйини, “Эврика” ўйини, “Умумий жисмонан жавоб бермоқ”- Total Physical Respond”, “Rolli ijro”-“Role play” каби ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантирувчи методлар таклиф этилган;

Ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришнинг ташкилий-методик компонентлари педагогик ҳамкорлик, индивидуаллик, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига, транспозиция ва интерференция ходисалари иерархиясига амал қилиш орқали исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини она тили дарсларини интеграциялаб ўқитиш орқали шакллантиришга доир инновацион ёндашувлар мазмуни аниқлаштирилган;

Ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини она тили дарсларини интеграциялаб ўқитиш орқали шакллантириш методикаси такомиллаштирилган;

она тили дарсларини интеграциялаб ўқитиш орқали ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилган;

тадқиқот натижаларидан интегрatív ёндашувга асосланган ўқув дастурларини яратишда фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган илмий ёндашув, назарий маълумотларнинг аниқ манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тил таълимида она тили фани материалларини интеграциялаш муаммолари, 5–9-синфлар она тили дарсларида ўрганиладиган матнлар билан боғлиқ таълим мазмунининг мавжуд ҳолати таҳлилга тортилганлиги, тил таълимида интеграциялаш мазмунини такомиллаштиришга доир таклифлар ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини луғат захирасидаги сўзлар асосида таққослаш, ўқув топшириқларини бажаришда сўзларнинг мувофиғини танлаш ва амалда самарали қўллаш малакасини эгаллаш масалалари ёритилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тадқиқотда илгари сурилган ғоялар ва амалий тавсиялардан “Она тили” дарсликларини яратишда, она тили фани материалларини интеграциялаш асосида тил таълими самарадорлигини оширишда, олий таълим тизимида мутахассислик ва ихтисослик фанларидан дарслик ва қўлланмалар яратишда, малака ошириш курсларида маърузалар ўқишда, шунингдек, она тили фани ўқитувчилари дарс жараёнида фойдаланишларига хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Тил таълимига интегрatív ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш методикаси бўйича олинган илмий натижалар асосида:

она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш босқичлари тил таълимига интегрatív, прагматик, ижтимоий-

маданий ёндашувлар орқали ўқитиш жараёнига ижодий-коммуникатив, нутқий-дидактик омилларни интенсив қўллаш тўғрисидаги хулосалардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалида бажарилган ФЗ-2016-0908165532 рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” номли фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2022 йил 25 февралдаги 36/1-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг тил таълими, она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси ҳақидаги фикрлар билан бойитилишига эришилган.

ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришнинг ташкилий-методик компонентлари педагогик ҳамкорлик, индивидуаллик, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига, транспозиция ва интерференция ҳодисалари иерархиясига амал қилишга доир таклиф ва тавсиялар Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 5-, Кармана туманидаги 4-, Самарқанд вилояти Қўшработ туманидаги 21-, 66-, Бухоро вилояти Гиждувон шаҳридаги 14-, Тошкент шаҳар Шайхонтохур туманидаги 262- умумий ўрта таълим мактабларининг 5–9-синфларида амалиётга татбиқ этилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2022 йил 6 июндаги 01/11-01/6-830-сон маълумотномаси). Натижада дарс жараёнида хариталар билан ишлаш, дидактик ўйинларни уюштириш ҳамда луғат устида ишлаш орқали ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини янада такомиллаштиришга эришилган;

тил таълимига интегратив ёндашувнинг дидактик таъминоти ўқувчиларнинг табиий ривожланганлик имкониятлари, билиш эҳтиёжларига доир технологиялар, потенциал боғланиш манбалари (аутентик ўқув материаллари мазмунини англаш, тушуниш, консолидация)ни аниқлаш тўғрисидаги фикрлардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалида бажарилган ФЗ-2016-0908165532 рақамли “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” номли фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг 2022 йил 25 февралдаги 36/1-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг илмий-назарий қисмининг фикрлар билан бойитилишига эришилган;

тил таълимида ўзаро боғлиқ горизонтал ва вертикал ёндашувлар (ички ва ташқи тизим яхлитлиги) таркибига тиллараро хариталар, луғатлар устида ишлаш, таққослаш, шарҳлаш, дидактик ўйинлардан “Ҳозиржавоблик” ўйини, “Эврика” ўйини, “Умумий жисмонан жавоб бермоқ”- Total Physical Respond”, “Rolli ijro”-“Role play” каби ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантирувчи методлар тўғрисидаги мулоҳазаларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбек тилини ривожлантириш жамғармасининг дарсликларини ишлаб чиқиш ва уларни кенг миқёсда тарқатиш ишларини жонлантириш жараёнларида

фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбек тилини ривожлантириш жамғармасининг 2022 йил 29 августдаги 121-сон маълумотномаси). Натижада интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмалари ортишига эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот натижалари сифатида 19 та илмий иш эълон қилинган, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Олий аттестацияси комиссиясининг диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан, 6 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ҳажми 145 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида ўрганилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар, тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Тил таълимига интегратив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, унда тил таълимига интегратив ёндашувнинг илмий-дидактик асослари, она тили дарсларини интеграциялаб ўқитишнинг назарий жиҳатлари ҳамда масаланинг мавжуд ҳолати ёритилган.

Мазкур бобнинг *“Тил таълимига интегратив ёндашувнинг илмий-дидактик асослари”* номли биринчи фаслида тил таълимига интегратив ёндашувнинг илмий-дидактик асосларига тўхталинган. Ўқувчилар бу жараёнда кўплаб матн, назарий маълумотлар билан таништирилса-да, улар тўғрисида элементар тушунчага эга бўлишади. Она тили дарсларида ўқувчилар тилдаги зарурий атамаларнинг маъносини тушуниши, бир сўзни бошқаси билан қийналмай алмаштира олиши, ўз фикрини оғзаки ва ёзма шаклда тўғри ифодалай олиши, нутқий синонимиядан фойдалана билиш имкониятларининг ривожланиши орқали уларда мустақил фикрлаш кўникмалари шаклланади. Ишнинг педагогик жараёни ташкил этишдаги мақсади ўрта мактабда она тилини интеграциялаб ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш, асослаш ва синовдан ўтказиш, тил таълимида интеграциядан

фойдаланиш усулларига доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат. Мазкур мақсадларни амалга ошириш куйидаги вазифаларни бажаришни тақозо этади:

– фанлараро интеграциянинг турлари ва уларни дарс давомида қўллаш афзалликларини кўрсатиб бериш;

– тил таълимида фанлараро интеграциядан фойдаланиш усул ва услубларини аниқлаштириш;

– ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришда интеграциянинг ўрни ва аҳамиятини белгилаш;

– фанлараро интеграциялар билан боғлиқ назарий маълумотларни ўқувчилар эътиборига ҳавола қилиш усуллари бўйича тавсиялар бериш. Айти шу масалалар ечими ўқитувчидан бир хилликдан қочиш, ранг-баранг шакл ва усулларда дарс ўтишни талаб қилади.

Ўқитувчи шу жараёнда куйидагиларни эътиборга олиши мақсадга мувофиқ:

– дарснинг мақсади (мавзуни ўрганиш муддатини қисқартириш, ўқувчи билимини унинг камолотига йўналтириш ва бошқ.);

– объект танлаш (янги маълумот манбаларининг дарсдан кўзланган мақсадга жавоб бериши инобатга олинади);

– тизимлаштирувчи омиларни аниқлаш (турли фанларга оид маълумотларни бирлаштириш учун асослаш (фикр, ходиса, тушунча, фан);

– курснинг янги тизимини яратиш (билимларнинг функционал йўналишини ўзгартириш);

– мазмунни қайта ишлаш (эски шаклларни бузиш, тизимда алоҳида бўлган элементлар орасида алоқалар ўрнатиш).

Она тилини интеграциялаб ўқитиш дарсларида лингвистик таҳлил қилишнинг асосий мақсади ўқувчида ҳар бир матннинг ўзига хос маъносини тушуниш, мазмунини тўғри англаш кўникмаларини шакллантиришдир.

Бобнинг иккинчи “*Умумий ўрта таълим мактабларида тил таълимига интегратив ёндашув – педагогик муаммо сифатида*” номли фаслида она тили дарсларини интеграциялашнинг маълум имкониятларининг бир қатор шартларга боғлиқлик ҳолатлари ҳақидаги маълумотлар келтирилади. Шунинг алоҳида таъкидлаш зарурки, агар ўқувчи ўз она тилисини яхши билса, қонун-қоидаларига амал қилиш малакасига эга бўлса, унинг мавжуд лингвистик тажрибаси бошқа тилни ўзлаштиришга ҳам замин бўлади. Тилнинг грамматик тушунчаларини ва атамаларини тезроқ ўзлаштиришга ёрдам беради.

Масалан, 7-синф она тили дарслигининг “Келажак касблари” бўлимида ёзма машқ берилган бўлиб унинг топшириғи куйидагича:

Берилган сўзлар ичидан тўғри ёзилганини аниқлаб, уларни дафтарингизга кўчиринг.

Injining sohasi mutaxassislari	Ay-ti mutaxassislari
Injenering sohasi mutaxassislari	I-T mutaxassislari

Injeynering sohasi mutaxassislari	IT mutaxassislari
-----------------------------------	-------------------

Lagist- naqliyotchilar	Jurnalist va imijmeykerlar
Logist- naqliyotchilar	Jurnalist va emijmeykerlar
Lo`gist- naqliyotchilar	Jo`rnalist va imijmekirlar

Мана шу машқнинг ўзи ҳам она тили дарслари жараёнида интеграциянинг вужудга келишига имкон яратади, чунки бундай машқларда ўқувчи ҳамда ўқитувчининг инглиз тилидан олган билимларига таянишини тақозо этади. Худди шу дарсликда “Физика ҳаётни енгиллаштиради” деб номланган бўлим бор. Бу бўлимда ўқувчи физиканинг ҳаётдаги ўрни, фанга оид тил бирликлари, отларнинг луғавий шакллари, тиниш белгилари билан танишадилар. Бу ҳолатда ҳам она тили дарсларида интегротив ёндашувлар ҳосил бўлади. Мана бу берилган машққа эътибор қаратамиз:

“Физика” сўзини эшитганда хаёлингизга нималар келади? Физика фани нималарни ўргатади? Физикани ўрганишнинг қандай аҳамияти бор?

Ўқувчи бундай саволларга жавоб беришдан олдин ўз хаёлида физикадан олган билимларига таянади ва саволларга жавоб излайди. Албатта, шу ўринда қайд этиш жоизки, ўқитувчидан ҳам кенг қамровли илмий ҳамда дунёвий билимлар талаб этилади. Шу тариқа фанлараро ўхшашлик ва фарқли омиллар ўрганилиб, бошқа тилни пухта ўзлаштиришга эришилади. Фонетик, лексик, грамматик даражада тил ҳодисаларини солиштириш лингвистика соҳасини бойитувчи материал ҳисобланади. Шу боисдан тиллараро боғлиқлик муҳим аҳамиятга молик.

Бобнинг “*Умумий ўрта таълим мактабларида тил таълимига интегротив ёндашувнинг мавжуд ҳолати*” деб номланган учинчи фаслида умумий ўрта таълим мактабларининг она тили фанидан давлат таълим стандарти малака талабларида ўқувчиларни шахс сифатида камол топтириш мақсади тил имкониятларидан фойдаланган ҳолда фикрини тўғри ва раён баён эта олиш қобилиятини ривожлантиришга доир нутқий ва лингвистик компетенцияларни шакллантириш билан бевосита боғлиқ ҳолда амалга оширилиши кўзда тутилган. Бунда ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги, интеграциялашган таълим мазмунидан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришга оид фикрлар ўз асосини топган.

**Тадқиқотнинг “Умумий ўрта таълим мактабларининг 5–9-синфларида тил таълимига интегротив ёндашув асосида ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш методикаси”** номли иккинчи бобида тил таълимига интегротив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш жараёнини лойиҳалаштириш, ўқувчиларда лингвистик кўникмаларни шакллантириш мазмуни, шакл ва воситалари ҳамда тил таълимига интегротив ёндашувнинг педагогик-психологик хусусиятлари таҳлилга тортилган.

Она тили дарслари бошқа ўқув предметларидан алоҳида, мустақил яшай олмайди. Аксинча, у таълим босқичларида ўрганиладиган хилма-хил ўқув предметлари, хусусан, адабиёт, математика, физика, информатика, хорижий

тиллар билан ўзаро алоқадорликда ўрганилса, ўз самарасини беради. Чунки таълим тизимида фанлараро алоқадорлик – интеграция дарсларини ташкил этиш ўқувчиларнинг мавзуни тез ва осон англашига олиб келади. Она тили дарслари асосида сўз ва матн тургани учун ҳам бу имконият янада кенгаяди.

Мазкур иш усули моҳиятан ҳосил қилинаётган билимларни мустаҳкамлаш жараёнини ифода этади.

Бобнинг дастлабки *“Тил таълимига интегротив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш жараёнини лойиҳалаштириш”* номли фаслида тил таълимига интегротив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш жараёни мактаб ўқувчиларининг тилшунослик фани билан танишуви босқичи бошланғич синфлар саводхонлик дарсларида товушлар ва ҳарфлар, ўқиш ва ёзишни ўрганиш ҳамда 5-синфдан она тили билан боғлиқ ҳолда чет тилларни ўзлаштиришни давом эттириш орқали амалга оширилиши хусусида сўз боради. Булар тиллараро боғлиқликни кўллаш методикасини яратишда асос бўлган иккита бошланғич нуқта ҳисобланади. Тил ўқитиш методикасидаги мавжуд тажрибалар ва ўрганилган материалларнинг озлиги тиллараро мослашувдан тўлиқ фойдаланишга имкон бермайди. Шунинг учун мослаштириш усулидан фойдаланган ҳолда ишни қуйидагича ташкил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

Ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишда интерфаол усуллардан фойдаланиш масаласи илгари сурилган Г.Самибоевнинг изланишларида *“Муаммоли вазият ечими”* (*“Creative Problem Solving”*), *“Қувноқ топишмоқлар”* (*“Merry Riddles”*), *“Чигил ёзди”* (*Warm up exercises*), *“Хотирани мустаҳкамлаш”* (*Memory game*) каби ўйинларнинг ўқувчиларнинг сўз бойлигини оширишдаги аҳамияти баён этилади. Масалан:

1. What is white when is dirty and black when it is clean? (кир бўлса оқ, тоза бўлса қора, бу нима?), (a blackboard- доска).

2. What has two arms and four legs (Икки қўли ва тўрт оёғи бор, бу нима?), (an armchair-кресло). Шунингдек, 6-синф она тили дарслигида берилган 288-машқни инглиз тилига боғлаб бажариш мумкин. Бунда берилган отларга мос ранг билдирувчи сифатлар топиб, бирикма тузадилар ва дафтарларига ҳуснихат асосида ёзадилар. Олдиндан кўрғазмада ранглар қавс ичида ёзиб кўрсатилади. Ўқувчилар бу сўзларни ўзбек тилида ёзадилар. (Red) қалампир, (white) пиёз, (brown) картошка, (green) карам, (red) помидор, (red) лавлаги, (green) турп, (red) редиска, (green) кашнич, (yellow) буғдой.

Албатта, ҳар бир фаолият жараёнида фонетик-интонацион минимумни чеклашда сўз бойлиги фаол ва пассив эшитиш орқали тушунилади, идрок қилиниши, янги тушунчани илгари ўрганилган тушунчалар тизимида киритиш, халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланишнинг афзаллик томонлари, айрим тил категорияларининг боғланиш моҳияти, тушунчаларни кўрғазмали ўрганиш, грамматик ва сўз ясалишига оид машқлар хусусида фикрлар баён этилган.

Бобнинг *“5–9-синфларда тил таълимига интегротив ёндашув асосида ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакл ва*

*воситалари*” номли иккинчи фаслида она тилини интеграциялаб ўрганишда инглиз тилига боғлаш фонетика дарсларидан бошлаш мумкин. Инглиз тили алифбосидаги барча ҳарфлар товушга эга ва улар сўзнинг бошида келиши мумкин. Бу ўқувчиларга, масалан, б ҳарфи фақат олдинги ундошнинг юмшоқлигини (ball, boy), шунингдек, б / б ҳарф белгиларини ёки бўлиниш белгилари (кириш, кенглик) вазифасини бажаришини билдиради.

Она тилида қаттиқлик / юмшоқлик мазмунли функцияга эга (кўмир – бурчак, қарағай, тол, от, саёз – бўр, куя – искана), аммо инглиз тилида бундай эмас. Бу яна бир бор она тилидаги б / б белгиларининг махсус функциясини кўрсатади.

Инглиз тилида унли узунлик / қисқалик мазмунли функцияга эга:

Ship [ʃ ip] – кема

Sheep [ʃ i:p] – қўй

Рус тилидаги каби инглиз тилидаги урғу ҳам мазмунли бирликдир:

Present [ˈpreznt] – ҳозирги

Present [pre'znt] – совға

academic[æk ə`demik] – ўқувга оид

academic[æk ə`demik] – олим

Фонетик таҳлилни бажариш ва такрорлашда ўқувчилар ҳарфлар ва товушлар сонидagi фарқ кўп тилларга хос эканлигини эслашлари фойдалидир. Бу инглиз тилида ҳам кузатилади, лекин она тилига қараганда анча қийин. Масалан, инглиз тилида ҳарфлар ва товушлар орасидаги фарқ она тилидан кўра кўпроқ аҳамиятга эга бўлиши мумкин (1-жадвал):

#### 1-жадвал

#### Инглиз тили фонетикасидаги айрим фарқли жиҳатлар

Сўз	Транскрипция	Ҳарфлар ва товушлар
Mother	[ma:ðə]	4 ҳарф, 4 товуш
Cat	[kæt]	3 ҳарф, 3 товуш
Daughter	[dɔ:tə]	8 ҳарф, 4 товуш

Ушбу мослаштириш ўқувчиларга ўрганилаётган икки тилнинг ўхшашлигини англашга ёрдам беради ва бу “она тили барча тиллар орасида энг қийини” деган қарашни инкор этади. Бу ўқувчиларнинг ўз тили ва инглиз тилларидаги билимларини мустаҳкамлайди, лингвистик фактларни ўзаро боғлашни ва хулоса чиқаришни ўргатади.

Бобнинг учинчи фасли “*Тил таълимига интегратив ёндашувнинг педагогик-психологик хусусиятлари*” деб номланади. Бу фаслда коммуникатив йўналиш принципи, ўқувчиларнинг тажрибасини ҳисобга олиш принципи, ўйинга асосланганлик принципи ҳақидаги фикрлар асосланган. Интеграциялашган дарсларга оид ўқитиш техникасида ўқувчилар ўзлаштирган ҳаракатларга – мусиқа, рақс, нутқ ҳаракатлари билан бирга амалга ошириладиган ўйинлар алоҳида ўрин эгаллайди. Уларда қуйидаги имкониятлар интеграцияланади:

- 1) тил / нутқ ҳаракати + мусиқа;
- 2) тил / нутқ + мусиқа + ўйин ҳаракати;
- 3) лингвистик / нутқий ҳаракат + ҳаракатлар;

- 4) тил / нутқ ҳаракати + ҳаракат + ўйин ҳаракати;  
 5) тил / нутқ + театрлаштирилган ҳаракатлар;  
 6) тил / нутқ ҳаракати + расм.

6-синф она тили дарсида “Турдош отлар” мавзуси мисолида қуйидаги методик машғулоти интеграциялашувида ўқитувчи дарсни ўқувчиларга синф хонасидаги нарса-буюмлар номини айттириш билан бошлаб, уларнинг қандай сўроқларга жавоб бўлишини сўрайди. Масалан: стол, стул, парта, китоб, дафтар, шкаф, гул каби. Ўқувчилар юқоридаги сўзлар от сўз туркумига мансублиги ва улар нима? сўроғига жавоб бўлишини айтгач, худди шу тартибда дарсликда берилган 1-топшириққа кўра қуйидаги жадвал тўлдирилади:

Шахс отлари	ота
Нарса отлари	ўрок
Ўрин-жой отлари	пахтазор

2-топшириқда берилган сўзлар атоқли ва турдош отларга ажратилади. Буни “Ким топқир ва зукко?” ўйини асосида бажариш яхши самара беради. Назарий билимларни мустаҳкамлаш мақсадида машқлар бажарилади.

<b>Шахс номи</b>	<b>Шахс оти</b>
Дилдора	Ўқувчи
<b>Нарса номи</b>	<b>Нарса оти</b>
Сникерс	Шоколад

<b>Жой номи</b>	<b>Жой оти</b>
Ўзбекистон	Давлат

Ўқувчилар 300-машққа кўра турдош отларни аниқлаб, тавсиф берадилар, маъно гуруҳларига ажратадилар.

Намуна: Тоғликларнинг бирон тўйи, маъракаси, гап-гаштаги усиз ўтмайди. (Саид Аҳмад) Тўй, тоғликлар, гап-гаштак —турдош отлар.

302-машқ шартига кўра ўқувчилар 4 гуруҳга бўлинадилар ва “Бу сўз бизники” ўйини ўтказилади. Бунда биринчи гуруҳ шахс, иккинчи гуруҳ нарса, учинчи гуруҳ ўрин-жой, тўртинчи гуруҳ фаолият-жараён отларига ўнтадан мисол ёзади. Намуна:

“1-гуруҳ”— шахс отлари: инсон, тоға, хола.

Янги мавзунини мустаҳкамлаш мақсадида шу топшириқ рус ва инглиз тилларида бажарилади. Дарсда “Инглиз тили дақиқаси” ўтказилади.

Dog Hedgehog Egg Glu Suit Pilot Driver Aunt Daughter Uncle Teaching Examination Muting Election Competition Village Playground Canteen Pasture Residence. Дарс жараёнида “Рус тили дақиқаси” ҳам ўтказилади.

Юқоридаги шарт асосида рус тилида берилган сўзлар гуруҳларга ажратиб ёзилади. Яна бир мисол тариқасида “Тўртинчиси ортиқча” таълимий ўйини ўтказилиши ҳам мумкин. Бунда ўқувчиларга тарқатмалар тарқатилади. Ҳар бир тарқатмада тўрттадан сўз жойлаштирилган. Улардан бири ортиқча.

Масалан: уруш, сайлов, қатнов, олов (бу қаторда *олов* сўзи ортиқча, чунки *олов* нарса оти, қолганлари фаолият жараён отлари)

1. Шахс отлари деб нимага айтилади?
2. Нарса отларига мисоллар келтиринг.

### 3. Ўрин-жой отларига мисол айтинг.

Шундай экан, тил таълимида ана шу тилдаги нутқ фаолияти бошқа тилни ўқитишнинг бутун жараёни ўқувчиларнинг зарур талаффуз ва лексик-грамматик қурилмаларни ўзлаштиришлари, ўрганилганларни такрорламайдиган, балки бошқа тилда алоқа боғлашнинг ҳақиқий доирасига кўра қайта тақсимлаш ва шакл ўзгаришини тақозо этадиган мустақил фикрлар яратишлари асосида олиб борилади.

Тадқиқотнинг “Тил таълимига интегратив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари мазмуни” номли учинчи бобнинг “5–9-синфларда тил таълимига интегратив ёндашув жараёнини экспериментал асослаш” деб аталган биринчи фаслида муаммога оид педагогик тажриба-синов ишлари 2020–2022 йилларда Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 5-, Кармана туманидаги 4-, Самарқанд вилояти Қўшрабат туманидаги 21-, 66-, Бухоро вилояти Ғиждувон шаҳридаги 14-, Тошкент шаҳар Шайхонтоҳур туманидаги 262-мактабларнинг 5–9-синф ўқувчилари ўртасида ўтказилган тажриба-синов ишлари хусусида тавсифланган. Тажриба-синов ишлари махсус ишлаб чиқилган методик тизим, турли усул ва воситалар асосида уч босқичда ташкил қилинди ва олиб борилди. Тажриба-синов ишларида қатнашган таълим муассасалари ҳудудлар кесимида танланиб, ҳар бир ҳудудда қатнашган ўқувчилар тажриба ва назорат синфларига ажратилди (2-жадвал).

Тажриба-синов ишларида қатнашган ўқувчиларнинг ҳудудлар ва синфлар бўйича тақсимооти (2-жадвал):

#### 2-жадвал

#### Тажриба-синов ишларида қатнашган ўқувчиларнинг ҳудудлар ва синфлар бўйича тақсимооти

Ҳудудлар	Тажриба синфидаги респондентлар	Назорат синфидаги респондентлар	Жами
Навоий вилояти	310	304	614
Бухоро вилояти	143	146	289
Самарқанд вилояти	90	97	187
Тошкент шаҳри	167	156	323
Умумий	710	703	1413

5- синф ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини аниқлаш мақсадида ўтказилган тажриба-синов ишларида биз она тили дарслигида берилган 21-машқни топшириқ сифатида танладик.

Машқ шарти қуйидагича: “Абдурахмон Акбарнинг “Рақамли шеърлар” тўпламига кирган “Учқунжоннинг тойчоғи” шеърини ўқинг. Сонлар билан боғлиқ сўз ўйинига эътибор қилиб, ҳарфга айлантириб кўчиринг”<sup>3</sup>:

Зқунжоннинг тойчоғи  
Кимдир тутар довзча,

<sup>3</sup> Mahmudov N., Sobirov A. va boshqalar. Ona tili. Umumta’lim maktabining 5-sinfi uchun darslik. Beshinchi nashr. Toshkent: G’afur G’ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 124 b.

Шамолдан 3кур.  
 Ким сув – ҳовзлаб.  
 Орзу қилар болалар  
 Кимдир тойчоқ ёлларин  
 Минмоқни 3 кур.  
 Қўяди силаб.  
 Минган борки, завқланиб  
 Дер: – Тулпоржон, 3!  
 Мисданман деб ўкинма,  
 Осмонларни қ3!

8-синф она тили дарслигида берилган 144-машқни ўқувчиларга топшириқ сифатида бердик. Машқ шарти қуйидагича: “Берилган шеъринг парчани диққат билан ўқинг. Гап бўлаклари қандай жойлашганлигини аниқланг. Гап бўлаклари ноодатий тартибининг сабабларини тушунтиринг”.

Фарзанд ота қуллуғин чу одат қилғай,  
 Ул одат ила касби саодат қилғай.  
 Ҳар кимки отага кўп риоят қилғай,  
 Ўғлидин анга бу иш сироат қилғай. (Алишер Навоий)<sup>4</sup>.

Бу машқ асосида адабиёт дарси билан боғлиқлик ҳолати ҳам мавжуд бўлди.

7-синф она тили дарслигида берилган 160-машқни ўқувчиларга топшириқ сифатида бердик. “Кўчиринг. Кўмакчиларни топиб, остига чизинг. Уларнинг имлоси ҳақида фикрланг. Ғафур Ғуломнинг фикри бўйича мунозара уюштиринг”.

1. Фурсат ғаниматдир, шоҳ сатрлар-ла Безамок чоғидир умр дафтарин. (Ғафур Ғулом) 2. Жуда соз! Албатта, кийиб бирини, сафарга дўстлар-ла мен ҳам чиқаман. (Зулфия) 3. Темур тиғи етмаган жойни қалам билан олди Алишер. (А.Орипов) 4. Юксак қоялардан шиддат билан кўзғалган бургут сурувдаги кўзичоқни илди-ю кетди. (Езоп) 5. Қоғоз оқ бўлгани учун унга Сўз битадилар. (Ў.Ҳошимов)<sup>5</sup>. Тажриба ишларимиздан аён бўлдики, 7-синф она тили дарслигида берилган машқ ва топшириқларнинг ҳар бири қайсидир фан билан боғланган жойи мавжуд.

6-синф она тили дарслигида берилган 284-машқни ўқувчиларга топшириқ сифатида бердик. Машқ шарти: “Жой номларини маъно гуруҳларига ажратиб, жадвалга жойлаштиринг”. Чўпонота, Амударё, Европа, Африка, Лондон, Қашқадарё, Дашнобод, Косон, Осиё, Эллиққалъа, Ширмонбулоқ, Ғиждувон, Томди, Самарқанд, Бешкент, Қамашини, Сурхондарё, Хоразм, Италия, Узункўча, Учтепа<sup>6</sup>.

Қитъа номлари	Давлат номлари	Шаҳар номлари	Қишлоқ номлари	Вилоят номлари	Туман номлари	Маҳалла номлари
------------------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------	--------------------

<sup>4</sup> Qodirov M., Ne'matov X va boshqalar. Ona tili. Umumta'lim maktabining 8-sinfi uchun darslik. To'rtinchi nashr. Toshkent: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2019. – 94 b.

<sup>5</sup> Mahmudov N., Nurmonov A. va boshqalar Ona tili. Umumta'lim maktabining 7-sinfi uchun darslik. Tugallangan va qayta ishlangan to'rtinchi nashr. Toshkent: Ma'naviyat, 2017. – 77 b.

<sup>6</sup> Mahmudov N., Nurmonov A. va boshqalar Ona tili. Umumta'lim maktabining 6-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan to'rtinchi nashri. Toshkent: Tasvir, 2017. – 113 b.

--	--	--	--	--	--	--

9-синф она тили дарслигида берилган 210-машқни ўқувчиларга топшириқ сифатида бердик. Машқ шарти: “Ўқинг. Матннинг қайси услубга мансублигини айтинг ва услубий хосланган сўзларни аниқланг”.

Моддалар таркибининг доимийлиги қонуни кимёнинг асосий қонунларидан биридир. Бунга мувофиқ, ҳар қандай тоза модда, олиниш усулидан қатъи назар, ўзгармас сифат ва миқдорий таркибга эга бўлади. Масалан, карбонат ангидрид кўп хил усуллар билан синтез қилиниши мумкин: 1) углерод; 2) карбонатларга кислоталар таъсир эттириш орқали ва бошқалар. (“Кимё” дарслигидан)<sup>7</sup>.

Бобнинг иккинчи фасли “Тил таълимига интегратив ёндашув асосида 5–9-синф ўқувчиларининг лингвистик кўникмаларини шакллантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги” деб номланади. Унда тажриба-синов ишларининг тегишли тартиб ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлаганлиги хусусида тадқиқ қилинган тажриба-синов ишлари асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш даражалари аниқлаштирилган.

Назорат синфи ва тажриба синфи гуруҳларида 2020–2022 йиллар бўйича ўртача ўзлаштириш даражаси (3-жадвал):

**3-жадвал**

йиллар	2020 йил (дастлабки)	2020 йил	2021 йил	2022 йил
гуруҳ				
<b>Назорат синфлари</b>	3,9	3,6	3,9	4,1
<b>Тажриба синфлари</b>	4,1	4,3	4,4	4,5

Жадвалдан кўринадики, назорат синфларида йиллар бўйича ўртача ўзлаштириш 78%, 72%, 78%, 82% ни ва ўртача ўзлаштириш 77,5% ни, тажриба синфларида йиллар бўйича ўртача ўзлаштириш 82%, 86%, 88%, 90% ни ва ўртача ўзлаштириш 86,5% ни ташкил қилган. Тадқиқот натижалари асосида ўзлаштириш самарадорлиги ўртача 9,0% га ошганлигини кўрамыз.

Тажриба-синов натижаларининг статистик таҳлилини тажриба синфлари ва назорат синфлари ўзлаштириш даражаларини солиштириш билан аниқлайлик. Бунинг учун тажриба-синов натижалари асосида қўлланилган инновациялар самарадорлигини текширишни қуйидаги Пирсон ва Стьюдент критериясига асосланган  $\chi^2$  (Хи квадрат) статистикаси ёрдамида амалга оширамыз:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n X_i^2$$

Бу ерда  $\chi^2$  (Хи квадрат) мезоннинг жадвали  $k=n-1$  озодлик даражаси билан тақсимланади.

Ўзлаштириш даражаси	ТС ўқувчилари $n_i$	НС ўқувчилари $n'_i$	$(n_i - n'_i)^2$	$\frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$
---------------------	---------------------	----------------------	------------------	-------------------------------

<sup>7</sup> Mahmudov N, Nurmonov A va boshq. Ona tili. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan uchinchi nashri. Toshkent: Tasvir, 2017. – 89 b.

Юқори - 5	367	351	256	0,73
Ўрта - 4	255	235	400	1,70
Куйи - 3	88	117	841	7,18
Жами	710	703		9,61

$\chi^2$  (Хи квадрат) мезоннинг жадвалидан  $k=3-1=2$  озодлик даражасига ҳамда 1% лик қийматдорлик меъёрига мос келган критик нуқта  $\chi_{кр}^2 = 9,21$  га тенгдир.

Маълумки, юқорида  $\chi^2 = 9,61$  га тенг эканлигини ҳисоблаб аниқладик. Бундан  $\chi^2 = 9,61 > \chi_{кр}^2 = 9,21$  келиб чиқади.

Демак, самарадорлик юқори даражадаги ( $p=0,01$ ) қийматдорлик меъёрида 99% ишонч билан тўғри деб топилди.

Жадвалда келтирилган маълумотлардан қўлланилган ёндашувлар лингвистик кўникмалар ривожига ижобий таъсир кўрсатганлиги аён бўлди.

Энди 3.5-жадвалдаги педагогик тажриба учун танланган ҳар ўқув йилида ўқувчилар ўзлаштириш даражаларини таҳлил қилишга ўтамиз. Қулайлик учун тажриба синфлари ва назорат синфларидаги ўзлаштириш даражаларини мос равишда  $x_i$  ва  $y_i$  ( $i=1,2,3,4$ ) орқали белгилаб, қуйидаги танланмани тузиб оламиз:

$$\begin{cases} x_i; & 41 & 43 & 4,4 & 4,5 \\ y_i; & 3,9 & 3,6 & 3,9 & 4,1 \end{cases}$$

Биз бу танланманинг таҳлилин куйидаги тартибда олиб борамиз:

1. Танланманинг ўрта арифметик қийматининг репрезентативлик хатолигини

$$S_x = \frac{s_x}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_x^2}{4}}, \quad S_y = \frac{s_y}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_y^2}{4}}$$

формулар билан ҳисобланади.

$$\text{Бу ерда } S_x^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (x_i - \bar{x})^2, \quad S_y^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (y_i - \bar{y})^2$$

танланма дисперсияси ва

$$\bar{x} = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 y_i$$

уларга мос ўрта арифметик қийматларидир.

2. Тажриба синфи ва назорат синфларига мос келган бош тўпламнинг номаълум ўрта қийматлари учун ишонч оралиқлари

$$\bar{x} = t_p \cdot s_{\bar{x}} \leq \mu_1 \leq \bar{x} + t_p \cdot s_{\bar{x}} \quad \text{ва} \quad \bar{y} = t_p \cdot s_{\bar{y}} \leq \mu_2 \leq \bar{y} + t_p \cdot s_{\bar{y}}$$

ларни танлаб оламиз.

Бу ерда  $t_p$  берилган  $p$  эҳтимоликка мос келган оғиш катталиги жадвалдан танланади. Агар  $p = 0,95$  деб олсак  $t_{0,95} = 1,96$  бўлади.

Тузилган танланма учун  $\bar{x}$  ва  $\bar{y}$  ўрта арифметик қийматлар бош тўпламларнинг номаълум  $\mu_1$  ва  $\mu_2$  ўрта қийматларига яқинлигини кўрсаткичлар орқали аниқлаймиз.

$$C_{\bar{x}} = \frac{c_{\bar{x}}}{\bar{x}} 100\% \quad \text{ва} \quad C_{\bar{y}} = \frac{c_{\bar{y}}}{\bar{y}} 100\%$$

Танланма бўйича ҳисоблар:

$$\bar{x} = \frac{1}{4}(4,1 + 4,3 + 4,4 + 4,5) \approx 4,3$$

$$S_x^2 = \frac{1}{4}[(4,1 - 4,3)^2 + (4,3 - 4,3)^2 + (4,4 - 4,3)^2 + (4,5 - 4,3)^2] = \\ = \frac{1}{4}(0,04 + 0,00 + 0,01 + 0,04) = 0,25 \cdot 0,09 = 0,0225$$

$$S_x = \sqrt{\frac{0,0225}{4}} = \sqrt{0,005625} \approx 0,075$$

$$\bar{y} = \frac{1}{4}(3,9 + 3,6 + 3,9 + 4,1) \approx 3,8$$

$$S_y^2 = \frac{1}{4}[(3,9 - 3,8)^2 + (3,6 - 3,8)^2 + (3,9 - 3,8)^2 + (4,1 - 3,8)^2] = \\ = \frac{1}{4}(0,01 + 0,04 + 0,01 + 0,09) = 0,25 \cdot 0,15 \approx 0,0375$$

$$S_{\bar{y}} = \sqrt{\frac{0,0375}{4}} = \sqrt{0,009375} \approx 0,096.$$

Демак,  $S_x = 0,075 < 0,096 = S_{\bar{y}}$  эканлигидан тажриба синфи гуруҳида

ўртача арифметик қиймат бош тўпламнинг номаълум  $\mu_x$  ўрта қийматини назорат синфларидагига нисбатан тўғри акс этар экан, тажриба синфларига мос ўрта арифметик қийматнинг репрезентативлик даражаси юқори.

Энди ишонч оралиғини ҳисоблаймиз.

$$\mu_x \in [4,3 - 1,96 \cdot 0,075; 4,3 + 1,96 \cdot 0,075], \mu_x \in [4,15; 4,45]$$

$$\mu_y \in [3,8 - 1,96 \cdot 0,096; 3,8 + 1,96 \cdot 0,096], \mu_y \in [3,61; 3,98]$$

Ҳисобланган ишонч оралиғида танланма учун тажриба синфига мос ишонч оралиғи назорат синфига мос ишонч оралиғидан нисбатан тор эканини кўрсатиб турибди. Бу эса, ўз навбатида, тажриба синфларига мос ўзлаштириш даражаси назорат синфларидагига нисбатан яна ҳам ишончли эканлигини кўрсатади.

Энди ўрта арифметик қийматларнинг ва ўрта қийматларига яқинлик кўрсаткичларини ҳисоблаб солиштирамиз.

Юқоридаги танланма жуфтлик бўйича:

$$C_{\bar{x}} = \frac{0,075}{4,3} 100\% = 1,74\%$$

$$C_{\bar{y}} = \frac{0,096}{3,8} 100\% = 2,52\%$$

Демак,  $C_{\bar{x}} < C_{\bar{y}}$  келиб чиқади. Бу эса ўз навбатида тажриба синфлари бўйича ўртача арифметик қийматнинг репрезентативлик даражаси юқори ва бу гуруҳлардаги йиллар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳақиқий билимларни тўғри ва ишончли акс этишидан далолат беради.

Олинган натижалардан умумий ўрта таълим мактаблари 5–9-синф ўқувчиларининг она тили дарсларини интеграциялаб ўргатиш орқали лингвистик кўникмаларини шакллантириш самарадорлиги тажрибадан

кейинги ҳолат тажрибадан олдинги ҳолатдан анча юқори эканлиги маълум бўлади. Эришилган натижалардан ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш жараёни самарали кечган дейиш мумкин.

## УМУМИЙ ХУЛОСА

Она тили таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш бўйича ўтказилган илмий таҳлиллар, ишлаб чиқилган методик кўрсатмалар, тавсияларни умумлаштириш ва уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаш асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Таълимни табақалаштиришни рад этмайдиган, уни тўлдирадиган интеграцияни тил таълимига киритиш яхлит дунёқарашга, ўзидаги бор билимларини мустақил тартибга солиш ва турли муаммоларни ҳал қилишга ноанъанавий ёндашиш қобилиятига эга бўлган билимдон ёшларни тарбиялаб, камолга етказишда анъанавий предметларга бўлиб ўқитишга нисбатан кўпроқ ёрдам беради.

2. Ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантиришга доир интегратив-тематик ёндашувда ўқув жараёнининг мазмуни, методик ва ташкилий бирлиги сифатида ўқув фанининг мавзулари (бўлимлари) олинди. Ҳар бир мавзунинг асосий ғояси, бир томондан, курснинг етакчи ғояларига тегишли бўлса, иккинчидан, уларнинг моҳиятини очиқ бериш, яъни мавзунини ўрганиш жараёнида муҳим жиҳатларни аниқлаштиришга имкон берилади.

3. Лингвистик кўникмаларни шакллантиришга доир интегратив мавзулар таркибига инсон ва олам ўртасидаги боғлиқликни акс эттиришга доир ўқувчи идрокида абстракт бўлган узок (космос, юлдузлар, сайёралар, катта бўшлиқлар, вақт) ва яқин олам (микроолам, ҳайвонлар ва ўсимликлар дунёси, она Ватан ва бошқа мамлакатлар табиати) ҳақида яхлит тасаввур ҳосил қилиш; инсонлар билан (турли мамлакатлар ва маданиятлар, цивилизация марказлари, инсоннинг инсон ва жамият билан муносабати, ички дунёси); маданий дунё билан (фольклор намуналари, олимлар ва рассомлар ижоди, маънавий қадриятларга оид асарлар), бир сўз билан айтганда, олам ичра саёҳатнинг мавжудлик қонуниятлари, тилларнинг ўзига хос хусусиятларини очиш каби мавзуларни киритиш мақсадга мувофиқ.

4. Ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларига ўзлаштирилган мавзу доирасида норасмий мулоқотнинг стандарт вазиятларида диалоглар ўтказиш, изчил монологик баёнот тузиш, воқеаларни тавсифлаш, ҳаётдаги реал ёки бадиий асар қаҳрамонлари ҳақида қисқача маълумот бериш, шунингдек, ўқилган матннинг асосий мазмунини етказиш кўникмалари ҳам киради. Шу асосда ўқувчилар оддий аутентик матнларнинг асосий мазмунини англаш ва тушуниш, улардан зарур хулосалар чиқариш кўникмаларига эга бўладилар.

5. Лингвистик билимлар тил бирликлари, хусусан, сўз, морфема, сўз бирикмаси ва гапга муносабатни параллел шакллантириш орқали ўзлаштирилади. Сўзга лингвистик муносабат товуш-ҳарф томонидан таҳлил қилиниб, улар ўртасидаги боғланишни аниқлаш; морфемик таҳлил қилиш,

лексик маъно беришда морфеманинг ўрнини тушуниш; грамматик таҳлил қилиш ва унинг муайян сўз туркумига хослиги билан ўзаро боғлиқлигини англаш кўникмасини шакллантириш орқали такомиллашиб боради.

6. Она тили таълимида кириб келаётган янги сўзларининг мазмун ва моҳиятини тушунтириш (лингвистик ва маданий сўзлар, белги, мавҳум сўзлар ва ҳ.к.), грамматик ҳодисалар; ўқувчиларнинг тил билиш тажрибасини орттиришга доир топшириқлар (сахналаштириш, сюжет ва мазмунни муҳокама қилиш, вазиятни тавсифлаш; мақсад ва мотивларни шакллантириш учун мулоқот қилишга қизиқтириш, ўзаро таъсир ўтказиш); минтақавий маълумотлар ҳақида хабар бериш каби фаолият турларининг интеграциялашуви ўқувчиларнинг лингвистик кўникмалари ривожига ёрдам беради.

7. Фанлараро алоқа асосида тил ўрганиш ўқувчиларнинг баъзан қоида, баъзан нутқ намуналари ва ҳар хил мавзуларга оид матнлар шаклидаги тил материаллари бўйича билимларига таянади. Ўқувчилар тафаккурнинг объектив мазмунини акс эттиришнинг ўзига хослигини, унинг замиридаги мазмун ва белгилар ифодасининг тузилишини тушунганларидан кейингина иккинчи тилни ўзлаштириш бошланади.

8. Ўқувчиларнинг тил билиш кўникма ва малакаларининг фаоллашуви она тили қоидалари билан узвий боғланади. Чунки ўқувчиларнинг бошқа тилга доир билим ва малакаларни ўзлаштиришларига қараб, уларнинг мазкур тилдаги матнларни идрок этиш жараёнидаги дастлабки тушунчалари тобора кенгайиб, аниқлашиб ва чуқурлашиб боради. Бу ҳол она тилини инкор этмайди, балки ўзга тил материаллини бевосита ўзлаштириш ва тўплаш орқали тафаккурининг бойишига имконият яратади.

### **ТАВСИЯЛАР**

Она тили фанининг интеграциялашувини акс эттиришга, методик мослигини мужассамлаштиришга бўлган талабни амалга ошириш учун тилни ўзлаштиришни 5-синфдан бошлаб тизимли равишда назарий маълумотларни амалда бойитиш зарурияти сезилади.

Она тили дарсларида интегротив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантириш жиҳатлари она тили фанига қараганда сезиларли даражада юқорилигини ҳисобга олиб, ушбу кўникмаларни ўстиришга асосланган таълим турларига эътиборни кучайтириш керак.

Интегротив ёндашув асосида лингвистик кўникмаларни оширишда лексик ҳамда грамматик тил ҳодисаларининг узвийлик ва узлуксизлик муаммоларига бағишланган илмий-амалий тадбирлар режасини тузиш.

Она тили дарсларини интегротив ташкил қилиш учун лингвистик кўникмаларни ўстиришда фанлараро боғланиш масалаларининг тизимли равишда кенг қамровли режа ва дастурини тузиш лозим.

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЕНОГО  
СОВЕТА PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02**

---

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**СҮҮНОВА ХИЛОЛА АЗАМАНОВА**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К  
ЯЗЫКОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
(на примере уроков родного языка 5-9 классов)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2022.4.PhD/Ped2431.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском) размещён на веб-странице Научного совета (jpi.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Ниёметова Роза Хасановна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хамроев Алиджон Розиккулович  
доктор педагогических наук, профессор

Юлдашева Шахло Шукурлаевна  
кандидат педагогических наук, профессор

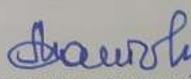
**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет  
имени Шарофа Рашидова

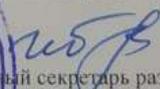
Защита диссертации состоится на заседании Научного совета за номером Ph.D.03/04.06.2020.Phil.113.02 при Джизакском государственном педагогическом университете "06" 01 2023 года в 10<sup>00</sup> (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Шарофа Рашидова, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jspi\_info@Umail.uz). Джизакский государственный педагогический университет. Главный учебный корпус, 2 этаж, малый конференц-зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером 12). (Адрес: 130100, г. Джизак, пр. Шарофа Рашидова, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан « 24 » 11 2022 года.  
(Реестр протокола рассылки № 1 в 2022 года « 24 » 11 )



  
А.А.Маматов  
Председатель разового Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д. филол. н., профессор

  
Ф.А.Ибрагимова  
Заместитель секретаря разового Научного совета  
по присуждению ученой степеней,  
к. филол. н., доцент

  
У.Касимов  
Председатель разового научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д. филол. н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире языкознания особое внимание уделяется вопросам подготовки школьников к межкультурной коммуникации с опорой на междисциплинарную интеграцию в образовании. В языковом образовании ведущими являются вопросы применения передовых подходов к развитию мышления и речи, усиление мотивации к обучению, формирование умений применять полученные знания в жизни. В системе образования развитых стран, таких как Великобритания, Финляндия, Германия, Россия, Япония, Корея, приобретают практическое значение вопросы повышения уровня грамотности, общекультурного уровня учащихся и расширения их мировоззрения на основе инновационных технологий. В мировой системе образования реализуется методика изучения учебных материалов, направленная на закрепление фундаментальных знаний учащихся, углубленное изучение языковых явлений через гармонию учебных материалов. В частности, аудирование, понимание, сопоставление содержания текста, разработка системы упражнений на овладение его специфическими особенностями, опираясь на прагматическую теорию в языковом образовании, обогащая учебный процесс различными взаимосвязанными темами, а также (не обеспечивая) приобретают актуальность знания в готовом состоянии, но актуальные для их синтеза проведение исследований в направлениях, призванных создать условия. В системе общего образования республики первостепенное значение имеют вопросы определения стратегии обучения языкам, правильного направления межпредметной связи по научно-методическом отношении. В сфере народного образования определение задачи “совершенствования методов обучения, поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс”<sup>8</sup>, “расширения мировоззрения обучающихся, повышения их потенциала и повышения их конкурентоспособности на рынке труда за счет овладения как минимум два иностранных языка”<sup>9</sup>, повышают возможности внедрения фундаментальных и практических проектов, интеграции учебных дисциплин, взаимной координации совместности учебных программ и учебников, развития способностей самостоятельного мышления учащихся.

Данное диссертационное исследование служит в определенной мере реализации задач, указанных на Указе Президента Республики Узбекистан 28 января 2022 года № ПФ-60 «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы

---

<sup>8</sup>Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Народное слово, 30 апреля 2019 г., № 88.

<sup>9</sup>Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №VMQ-312 от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации содействия изучению иностранных языков» // Национальная база данных законодательства, 20.05.2021, №09/21/ 312/0483. <https://www.lex.uz/docs/5431845>.

народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление № ПФ-6084 от 20 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и языковой политики в нашей стране», № PQ-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах развития на качественно новый уровень популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан». Научные результаты в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и техники I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического состоянии и способы их реализации».

**Уровень изученности проблемы.** В исследованиях зарубежных ученых, таких как К. Брумфит, А. Мартинет, К. А. Мизне, Дж. К. Ричард, Г. Томсон, освещаются вопросы коммуникативной, лингвистической и социолингвистической компетенций, языковой интеграции, сравнительного изучения языка через художественные переводы и словари. Педагогико-психологические основы междисциплинарной интеграции в языковом образовании Бабкина М.В., Бим И.Л., Гез Н.И., Гончарева Н.А., Данилюк А.Ю., Джажева Д.Д., М.Р. Ярулов и др. В системе образования нашей страны решаются вопросы развития интеллектуального потенциала учащихся, развития устной и письменной речи, интеграции изучения родного языка и литературных предметов через художественные тексты, формирования у учащихся навыков говорения посредством компетентностного подхода в языковом образовании, увеличения словарного запаса в работах А.Гуломова, К.Касимовой, С.Матчонова, М.Миркосимовой, Б.Тухлиева, Р.Ниёзметовой, Ш.Юсуповой, Б.Абдуллаевой, Р.Йолдошева, Т.Зиядовой, А.Хамроева, Т.Юсуповой, Н.Ш.Турдиева, К. Мавлоновой, Г. Юсуповой. Исследование вопроса формирования языковых навыков учащихся посредством интегративного подхода к языковому образованию на примере 5-9 классов родного языка является актуальной задачей.

**Связь диссертационного исследования** Диссертационное исследование в соответствии с планом НИР №-1.1 Навоийского государственного педагогического института. Проведено в рамках темы «Формирование совершенной личности человека и ее социально-педагогическая сущность» (2020-2022 гг.).

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций по методике формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода к языковому образованию.

**Задачи исследования:**

Педагогико-методический анализ современного состояния формирования языковых навыков студентов на основе интегративного подхода к родному языку образования;

определение этапов и организационно-методических компонентов формирования языковых навыков студентов на основе интегрированного обучения родному языку;

совершенствование дидактического обеспечения формирования языковых навыков учащихся в гармонии с другими предметами на основе интегративного подхода к обучению родному языку;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода в обучении родному языку.

**В качестве объекта** служит процесс формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода к обучению родному языку.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода к родному языку.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались сравнительно-критическое изучение теоретической, научно-педагогической литературы по теме, социометрические методы (анкетирование, интервью, тест), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены этапы формирования языковых навыков учащихся на занятиях по родному языку на основе интенсивного использования в учебном процессе творчески-коммуникативных, речевой-дидактических факторов через интегративный, прагматический, социокультурный подходы к языковому образованию;

совершенствуется дидактическое обеспечение интегративного подхода к языковому обучению на основе выявления возможностей естественного развития учащихся, технологий, связанных с потребностями в знаниях, потенциальных источников коммуникации (понимание, осмысление, закрепление содержания аутентичных учебных материалов);

предложены взаимосвязанные горизонтальный и вертикальный подходы (целостность внутренней и внешней системы) в языковом образовании включают работу с межъязыковыми картами, словарями, сравнением, интерпретацией, дидактическими играми «Настоящий ответ», игра «Эврика», «Общая физическая реакция», «Ролевая игра». - «ролевые» методы формирования языковых навыков учащихся;

организационно-методические компоненты формирования языковых навыков студентов доказываются соблюдением принципов педагогического сотрудничества, индивидуальности, связности и преемственности, иерархии явлений транспозиции и интерференции.

**Практические результаты исследования** следующие:

определено содержание инновационных подходов к формированию языковых навыков учащихся посредством интегрированного обучения на занятиях по родному языку;

усовершенствована методика формирования языковых навыков учащихся путем интегрированного преподавания уроков родного языка;

разработаны и внедрены в практику рекомендации по формированию языковых навыков учащихся посредством интегрированного обучения родному языку;

результаты исследования использованы для создания образовательных программ на основе интегративного подхода.

**Достоверность результатов исследования** научный подход, использованный в работе, определяется тем, что теоретическая информация получена из конкретных источников, с помощью математических и статистических методов определяется уровень эффективности представленных анализов и экспериментальных проверок, излагаются выводы, предложения и рекомендации. на практике, а полученные результаты подтверждаются уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в изучении проблем интеграции материалов предмета родного языка в языковом образовании, в анализах современного состояния содержания образования, связанного с изучаемыми текстами родного языка в 5-9 классах, в разработках предложений по совершенствованию содержания интеграции языкового обучения, в сопоставлений языковых навыков учащихся на основе словарного запаса, в выборе и эффективного применения соответствующих слов при выполнении учебных задач.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании учебников «Родной язык» на основе выдвинутых в исследовании идей и практических рекомендаций, в повышении эффективности языкового образования на основе интеграции материалов природоведческой науки, при создании учебников и учебных пособий в системе высшего образования по специальности и предметам специальности, при чтении лекций на курсах повышения квалификации, а также на родном языке определяется использованием преподавателями языка в ходе урока.

**Внедрение результатов исследования.** На основании научных результатов методики формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода к языковому образованию:

этапы формирования языковых навыков студентов на занятиях по родному языку из выводов об интенсивном использовании в учебном процессе творчески-коммуникативных, рече-дидактических факторов посредством интегративного, прагматического, социокультурного подходов к языковому образованию, осуществляемых в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана за номером ФЗ-2016-0908165532» использован при реализации фундаментального проекта под названием «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания Каракалпакский язык».(справка № 36/1 от 25 февраля 2022 года Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана). В

результате проект обогатился представлениями о методологии языкового образования, развития родного языка и литературы.

организационно-методические компоненты формирования языковых навыков учащихся, предложения и рекомендации по следованию принципам педагогического сотрудничества, индивидуальности, связности и преемственности, иерархии явлений транспозиции и интерференции, реализовано в 5-9 классах общеобразовательных школ № 14 в городе Гиждувана Бухарской области, № 262 Шайхонтохурского района города Ташкента, № 5 в городе Навои, Навоийской области, № 4 в Карманинском районе, № 21, 66 в Кошрабатском районе, Самаркандской области, (справка № 01/11-01/6-830 от 06.06.2022 Республиканского центра образования при Министерстве народного образования). В результате были дополнительно усовершенствованы практические навыки учащихся за счет работы с картами, организации дидактических игр и работы над лексикой на уроках по родному языку;

дидактическое обеспечение интегративного подхода к языковому обучению, от представлений об определении возможностей естественного развития учащихся, технологий, связанных с познавательными потребностями, потенциальными источниками общения (понимание, осмысление, закрепление содержания аутентичных учебных материалов), осуществляемых в Каракалпакский филиал НИИ педагогических наук Узбекистана № ФЗ-2016-0908165532 Использовался при реализации фундаментального проекта под названием «Методика освоения родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакский язык» (справка № 36/1 Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана от 25 февраля 2022 года). В результате научно-теоретическая часть проекта обогатилась идеями;

взаимосвязанные горизонтальный и вертикальный подходы (целостность внутренней и внешней системы) в языковом образовании включают работу с межъязыковыми картами, словарями, сравнением, интерпретацией, дидактическими играми «Настоящий ответ», игра «Эврика», «Общая физическая реакция», «Ролевая игра». - При активизации разработки учебников и электронных программ Фонда развития узбекского языка при Кабинете Министров Республики Узбекистан и их широкого распространения использовались «ролевые» методы формирования языковых навыков учащихся. (справка № 121 Фонда развития узбекского языка при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 августа 2022 года). В результате на основе интегративного подхода повысились языковые навыки учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, из них 11 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан, для публикации основных результатов диссертаций, в том числе 6 в республике, 5 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 145 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость изучаемых исследований, выделяется уровень изученности проблемы, описываются цель и задачи, объект и предмет исследования, их соответствие с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, изложены их научная новизна и практические результаты, раскрыты достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение результатов исследований, опубликованные работы, сведения о структуре и объеме диссертации.

**Первая глава диссертации называется «Теоретико-методические основы формирования языковых умений учащихся 5-9 классов на основе интегративного подхода к языковому образованию».** Описаны научно-дидактические основы интегративного подхода к языковому образованию, теоретические аспекты интегрированного обучения родному языку, современное состояние вопроса.

Первая часть этой главы, озаглавленная «Научно-дидактические основы интегративного подхода к языковому образованию», посвящена научно-дидактическим основам интегративного подхода к языковому образованию. Хотя в этом процессе ученики знакомятся с большим количеством текстовой и теоретической информации, они получают их элементарное понимание. На занятиях по родному языку у учащихся формируется умение понимать значение необходимых терминов в языке, уметь без труда заменять одно слово другим, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение использовать речевые синонимы. Педагогическая цель работы - разработать, обосновать и апробировать методику интегрированного обучения родному языку в общеобразовательной школе, разработать предложения и рекомендации по методам использования интеграции в языковом образовании. Реализация этих целей требует решения следующих задач:

- показать виды межпредметной интеграции и преимущества их использования на уроке;
- уточнение методов и приемов использования междисциплинарной интеграции в языковом образовании;
- определение роли и значения интеграции в формировании языковых навыков учащихся;
- разработка рекомендаций по способам доведения теоретической информации, связанной с междисциплинарными интеграциями, до сведения обучающихся. Решение этих задач требует от учителя избегать монотонности

и обучать разнообразными формами и методами. В этом процессе учитель должен учитывать следующее:

- цель урока (сокращение периода изучения предмета, направление знаний учащегося к его совершенствованию и т.п.);
- выбор объекта (с учетом соответствия новых источников информации намеченной целью урока);
- выявление систематизирующих факторов (обоснование объединения информации, относящейся к различным дисциплинам (мысль, событие, понятие, наука);
- создание новой системы курсов (изменение функциональной направленности знаний);
- обработка контента (ломка старых форм, установление связей между отдельными элементами в системе).

Основной целью лингвистического анализа на уроках интегрированного обучения родного языка является формирование умения познания конкретный смысл каждого текста и правильно понимать его содержание.

Во втором разделе главы «Интегративный подход к языковому обучению в общеобразовательной школе – как педагогическая проблема» приведены сведения о некоторых возможностях интеграции уроков родного языка в зависимости от ряда условий. Следует подчеркнуть, что если учащийся хорошо знает родной язык, имеет возможность следовать правилам, имеющийся у него лингвистический опыт служит основой для овладения другим языком. Это помогает быстрее освоить грамматические понятия и термины языка. Например, в разделе «Будущие профессии» учебника родного языка для 7 класса дано письменное упражнение и его задача состоит в следующем:

Найдите правильное написание данных слов и запишите их в тетрадь.

Injiniiring- Инженеры	Ай-ти-специалисты информационных технологий
Injenering- Инженеры	I-T специалисты информационных технологий
Injeuynering- Инженеры	IT специалисты информационных технологий
Lagist- перевозчики	Журналисты и имиджмейкеры
Logist-перевозчики	Журналисты и имиджмейкеры
Lo`gist-перевозчики	Журналисты и имиджмейкеры

Само это упражнение создает возможность для интеграции в курс занятий родным языком, потому что в таких упражнениях и ученику, и учителю необходимо опираться на свои знания английского языка. В этом же учебнике есть раздел "Физика облегчает жизнь". В этом разделе учащийся познакомится с ролью физики в жизни, языковыми единицами, связанными с наукой, словарными формами существительных и знаками препинания. И в этом случае на занятиях по родному языку формируются интегративные подходы. Давайте сосредоточимся на данном упражнении:

Что вам приходит на ум, когда вы слышите слово «физика»? Чему учит физика В чем важность изучения физики?

Прежде чем ответить на такие вопросы, учащийся опирается на свои знания по физике в своем воображении и ищет ответы на поставленные вопросы. Конечно, здесь можно сказать, что от учителя также требуются всесторонние научные и жизненные знания.

В третьей части главы на тему «Современное состояние интегративного подхода к языковому обучению в средних общеобразовательных школах» поставлена цель совершенствования обучающихся как личности по предмету «Родной язык» предмета государственного образовательного стандарта среднего образования. Школа общего среднего образования заключается в развитии умения правильно и ясно излагать свои мысли с использованием языковых возможностей и предполагается осуществлять в непосредственной связи с формированием языковых компетенций. В его основе лежит подготовка учителя к уроку, формирование у учащихся языковых навыков за счет использования интегрированного подхода к учебным материалам.

**Во второй главе исследования «Методика формирования языковых умений учащихся на основе интегративного подхода к языковому образованию в 5-9 классах общеобразовательной школы»** рассмотрен процесс формирования языковых умений учащихся 5-9 классов на основе анализируются интегративный подход к языковому обучению, содержание, форма и средства, а также педагогико-психологические особенности интегративного подхода к языковому обучению. Уроки родного языка не могут существовать отдельно от других предметов. Наоборот, она дает свой эффект, если изучается во взаимодействии с различными учебными предметами, в частности, литературой, математикой, физикой, информатикой, иностранными языками. Потому что организация межпредметной связи - интеграции занятий в образовательной системе позволяет студентам быстро и легко усваивать предмет. Эта возможность еще больше расширяется, потому что уроки родного языка основаны на словах и тексте.

Этот метод работы по существу представляет собой процесс закрепления полученных знаний.

В начале главы «Проектирование процесса формирования языковых умений учащихся 5-9 классов на основе интегративного подхода к языковому обучению» рассмотрен процесс формирования языковых умений учащихся 5-9 классов на основе интегративного подхода к языковому образованию, этап ознакомления школьников с наукой о языкознании, звуках и буквах на уроках грамоты начальной школы, речь идет об обучении чтению и письму и продолжении изучения иностранных языков в связи с родным языком с 5 класса обучения. Это две отправные точки, которые составляют основу для разработки методологии применения кросс-лингвистической корреляции. Отсутствие имеющегося опыта и изученных материалов в методике обучения языкам не позволяет в полной мере использовать межъязыковую адаптацию. Поэтому целесообразно организовать работу по методу адаптации следующим образом:

В исследованиях Г. Самибоевой поднимался вопрос использования интерактивных методов в обучении студентов английскому языку: «Творческое решение задач», «Веселые загадки», (Разминочные упражнения), «Значение игр, таких как как объясняется «Игра на память» в увеличении словарного запаса учащихся. Например:

1. Что белое, когда грязное, и черное, когда чистое? (белое, если грязное, черное, если чистое, что это?), (классная доска).

2. Что имеет две руки и четыре ноги(кресло). Кроме того, упражнение 288, приведенное в учебнике родного языка для 6 класса, можно выполнить на английском языке. При этом они находят прилагательные, соответствующие по цвету данным существительным, составляют сочетания и записывают их в свои тетради на основе правила. В предварительном просмотре цвета показаны в скобках. Учащиеся пишут эти слова на узбекском языке. (red) перец, (white) лук, (brown) картофель, (green) капуста, (red) помидор, (red) свекла, (red) редис, (green) кориандр, (yellow) пшеница.

Безусловно, при ограниченности фонетико-интонационного минимума в каждом виде деятельности лексика понимается через активное и пассивное слушание, ее восприятие, введение нового понятия в систему ранее изученных понятий, преимущества использования примеров народной устной речи. творчество, характер соединения отдельных категорий языка, наглядное изучение понятий, грамматики и представления об упражнениях, связанных со словообразованием.

Во второй части главы «Содержание, формы и средства формирования языковых умений учащихся на основе интегративного подхода к языковому обучению в 5-9 классах». В нем можно начать с уроков фонетики, чтобы подключиться к английскому языку в комплексном изучении родного языка. Все буквы английского алфавита имеют звук и могут стоять в начале слова. Это обозначает учащимся, например, о том, что буква б выступает только как смягчение предшествующего согласного (ball, boy), а также буквенные обозначения б/б или знаки деления (вход, ширина).

В родном языке твердость/мягкость имеет смысловую функцию (уголь - угол, сосна, ива, лошадь, мелкий - мел, мотылек - шило), но не в английском языке. Это еще раз показывает особую функцию символов б/б в родном языке.

В английском языке длина/краткость гласных имеет значимую функцию:

Корабль [ʃ ip] - корабль

Sheep [ʃ i:p] - овца

Ударение в английском языке, как и в русском, является значимой единицей:

Present [ˈpreznt] - настоящее

Present [pre'znt] – подарок

академический [æk ə`demik] - связанный с учебой

академический [æk ə`demik] – ученый

При выполнении и повторении фонетического разбора учащимся полезно помнить, что различие в количестве букв и звуков характерно для многих языков. Это наблюдается и в английском, но сложнее, чем в родном языке. Например, в английском языке разница между буквами и звуками может быть важнее, чем в родном языке (табл. 1):

**Таблица 1**

**Некоторые различия в английской фонетике**

Слово	Транскрипция	Буквы и звуки
Mother	[ma:ðə]	4 буквы, 4 звука
Cat	[kæt]	3 буквы, 3 звука
Daughter	[dɔ:tə]	8 букв, 4 звука

Это сравнение помогает учащимся понять сходство между двумя изучаемыми языками и опровергает мнение о том, что «родной язык — самый сложный из всех языков». Укрепляет знания учащихся о родном языке и английском, учит сопоставлять языковые факты и делать выводы.

Третья часть главы называется «Педагогико-психологические особенности интегративного подхода к языковому образованию». В этом разделе идеи строятся по принципу коммуникативной направленности, принципу учета опыта учащихся, принципу игровой направленности. В методиках обучения интегрированных уроков особое место отводится действиям, которым обучаются учащиеся, - музыке, танцам, речевым играм. Они объединяют следующие функции:

- 1) язык/речевое движение + музыка;
- 2) язык/речь + музыка + игровое движение;
- 3) языковое/вербальное действие + действия;
- 4) язык/речевое движение + движение + игровое движение;
- 5) язык/речь + театральные действия;
- 6) язык/речевое движение + картинка.

На уроке родного языка в 6 классе учитель начинает урок с того, что сообщает учащимся названия предметов в классе и спрашивает их, на какие вопросы они будут отвечать. Например: стол, стул, письменный стол, книга, блокнот, шкаф, цветок. Учащиеся, относятся ли приведенные выше слова к группе существительных и какие они? после сообщения о том, что на вопрос будет ответ, заполняется следующая таблица по 1-му заданию, данному в учебнике в том же порядке:

- Личные существительные- Отец
- Объект и объектные существительные - косы
- Названия мест - хлопковые поля

Слова, данные в задании 2, делятся на имена существительные и другие родственные существительные. Делать это на основе игры « Кто находчивый и умный? » это дает хорошие результаты. Упражнения выполняются для закрепления теоретических знаний.

<b>Имя человека</b>	<b>Личные существительные</b>
---------------------	-------------------------------

<b>Дилдора</b>	Студент
<b>Название вещи</b>	<b>Объектные существительные</b>
Сникерс	Шоколад
<b>Расположение мест</b>	<b>Названия мест</b>
Узбекистан	Государство, Республика

Согласно упражнению 300 учащиеся определяют, описывают и группируют существительные.

Например: Без него не обходится ни одна свадьба, вечеринка или разговор горцев. (Сказал Ахмад) Свадьба, горцы, родственные существительные.

По условию упражнения 302 учащиеся делятся на 4 группы и проводится игра «Это слово наше». Первая группа – это человек, вторая группа – вещь, третья группа – место, а четвертая группа – существительное действия-процесса. Пример: «1 группа» – имена существительные: человек, дядя, тетя. В целях закрепления новой темы данное задание выполняется на русском и английском языках. На уроке проводится «минутка английского языка». Dog Hedgehog Egg Glu Suit Pilot Driver Aunt Daughter Uncle Teaching Examination Muting Election Competition Village Playground Canteen Pasture Residence. Во время урока также проводится «Минута русского языка». Исходя из вышеуказанного условия, данные слова в русском языке пишутся группами. Другой пример – развивающая игра «Четвертый больше». Раздаточные материалы раздаются учащимся. Каждый раздаточный материал содержит четыре слова. Одно из них лишнее. Например: война, выборы, поездка на работу, огонь (слово огонь в этой строке лишнее, потому что огонь – это существительное-вещь, остальные – существительные-процессы-деятельности)

1. Что такое личные существительные?
2. Приведите примеры существительных.
3. Приведите примеры существительных местного падежа.

Поэтому в языковом образовании речевая деятельность на этом языке и весь процесс обучения другому языку осуществляются на основе овладения учащимися необходимыми произносительными и лексико-грамматическими средствами, создания самостоятельного мышления, не повторяющего изученное, а требуют перераспределения и изменения формы в соответствии с реальной сферой общения на другом языке.

Третья глава исследования «Содержание экспериментальной работы по формированию языковых умений учащихся 5-9 классов на основе интегративного подхода к языковому обучению» «Экспериментальное обоснование процесса интегративного подхода к языковому обучению в 5-9 классах». «На основе интегративного подхода к языковому обучению «Эффективность экспериментальной работы по формированию языковых навыков учащихся 5-9 классов» состоит из сезонов.

В первом разделе данной главы под названием «Экспериментальное обоснование процесса интегративного подхода к языковому обучению в 5-9 классах». Педагогические эксперименты по проблеме будут проведены в

2020-2022 годах в 5 школах города Навои в 4 школах Карманинского района, в 21-66 школах Кошрабатского района Самаркандской области, в 14- школе г. Гиждувана. Бухарской области, в 262 - школе Шайхантахурского района г.Ташкента - проведен среди учащихся 9 классов.

Экспериментальная работа была организована и проводилась в три этапа на основе специально разработанной методической системы, различных методов и средств. Учебные заведения, участвующие в пилотном исследовании, были отобраны по регионам, а учащиеся, участвовавшие в каждом регионе, были разделены на экспериментальные и контрольные классы (табл. 2).

**Таблица 2**

**Распределение учащихся, участвующих в экспериментальной работе, по регионам и классам**

<b>Регионы</b>	<b>Респонденты экспериментального класса</b>	<b>Класс управления респонденты</b>	<b>Итого</b>
Навайская область	310	304	614
Бухарская область	143	146	289
Самаркандская область	90	97	187
Город Ташкент	167	156	323
<b>Общий</b>	<b>710</b>	<b>703</b>	<b>1413</b>

В экспериментах, проведенных с целью определения языковых навыков учащихся 5 классов, в качестве задания мы выбрали 21-упражнение, приведенное в учебнике родного языка.

Условие выполнения упражнения следующее: Прочитайте стихотворение «Кобыла Учкунжона» Абдурахмана Акбара, входящее в сборник «Цифровые стихи». Обратите внимание на игру слов с числами и скопируйте ее в буквы<sup>10</sup>.

В качестве задания мы дали учащимся упражнение 144, приведенное в учебнике родного языка для 8 класса. Условие упражнения следующее: «Прочитайте внимательно данный стихотворный отрывок. Определите, как расположены члены предложения. Объясните причины необычного порядка предложений».

Счастьем будет благословен тот ребенок,  
Который заведет привычку - служение отцу.  
Тем, кто уважает батюшку родного,  
Ответит той же монетой сын ему. (Алишер Навои)<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Махмудов Н., Собиров А. и соавт. Родной язык. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы, пятое издание, Ташкент: изд-во имени Гафура Гуляма, 2020. -124 с.

<sup>11</sup>Кадыров М, Нематов Х и другие. Родной язык. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы. Четвертое издание. Ташкент: Творческий дом издательства и полиграфии имени Чолпона, 2019. –94 с.

На основе этого упражнения возникла связь с уроком литературы.

Упражнение 160, приведенное в учебнике родного языка для 7 класса, дано учащимся в качестве задания. Найдите и подчеркните слова помощников. Подумайте об их написании. Организуйте обсуждение мнения Гафура Гулама.

1. Возможность – клад, пора книгу жизни украсить царскими строками. (Гафур Гулям) 2. Это слово! Конечно, я надену его и отправлюсь в путешествие с друзьями. (Зульфия) 3. Алишер занял пером то место, куда не доставал клинок Темура. (А. Орипов) 4. Орел, взбудораженный с высоких скал, прогнал ягненка в стаде. (Эзоп) 5. Поскольку бумага белая, на ней написаны слова. (Ў.Хошимов)<sup>12</sup>. Из нашего опыта стало ясно, что каждое из упражнений и заданий, данных в учебнике родного языка для 7 класса, имеет связь с каким-либо предметом или понятием.

Упражнение 284, приведенное в учебнике родного языка для 6 класса, было дано учащимся в качестве задания. Условие упражнения: «Разделите топонимы на смысловые группы и поместите их в таблицу». Чопонота, Амударья, Европа, Африка, Лондон, Кашкадарья, Дашнабад, Косон, Азия, Элликала, Ширманбулок, Гиждуван, Томди, Самарканд, Бешкент, Камаша, Сурхандарья, Хорезм, Италия, Узункоча, Учтепа,<sup>13</sup>.

Названия континентов	Названия штатов	Названия городов	Названия деревень	Названия регионов	Названия районов

Упражнение 210, приведенное в учебнике родного языка для 9 класса, было дано учащимся в качестве задания. Условие упражнения: Читай. Скажите, к какому стилю относится текст, и определите стилистические слова.

Закон постоянства состава веществ является одним из основных законов химии. Соответственно, любое чистое вещество, независимо от способа извлечения, имеет неизменный качественный и количественный состав. Например, углекислый газ можно синтезировать разными способами: 1) углерод; 2) действием кислот на карбонаты и др. (Из учебника "Химия")<sup>14</sup>.

Вторая глава называется «Эффективность экспериментальной работы по формированию языковых навыков учащихся 5-9 классов на основе интегративного подхода к языковому обучению». В нем определяется уровень сформированности языковых навыков учеников на основе исследуемой экспериментальной работы, ввиду того, что организация экспериментальной работы на основе соответствующей методики и программы обеспечивает эффективность этого процесса.

Организация экспериментальной работы на основе соответствующих процедур и программ обеспечивала эффективность этого процесса. На основе

<sup>12</sup>Махмудов Н., Нурмонов А. и др. Родной язык. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Завершенное и переработанное четвертое издание. Ташкент: Духовность, 2017. – 77с.

<sup>13</sup>Махмудов Н., Нурмонов А. и др. Родной язык. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Переработанное и дополненное четвертое издание. Ташкент: Тасвир, 2017-113 стр.

<sup>14</sup>Махмудов Н., Нурмонов А. и др. Родной язык. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. Третье исправленных и дополненных издания. Ташкент: Тасвир, 2017. – 89 с.

экспериментальной работы определялся уровень сформированности языковых навыков учеников.

Средний темп освоения за 2020-2022 годы в группах Контрольный класс и Экспериментальный класс (табл. 3).

Таблица 3

Группа \ Годы	2020 (начальный)	2020 год	2021 год	2022 год
Классы управления	3,9	3,6	3,9	4,1
Экспериментальные классы	4,1	4,3	4,4	4,5

Из таблицы видно, что средний уровень усвоения в контрольном классе составляет 78%, 72%, 78%, 82% и средний уровень усвоения 77,5%, средний уровень усвоения в экспериментальном классе составляет 82%, 86%, 88%, 90%. а средний уровень усвоения составляет 86,5. %, по результатам исследования мы видим, что эффективность усвоения повысилась в среднем на 9,0 %.

Определим статистический анализ экспериментальных результатов, сравнив уровни мастерства экспериментального класса и контрольного класса в таблице 3.3. Для этого мы проверяем эффективность нововведений на основе экспериментальных результатов, используя следующую статистику критериев Пирсона и Стьюдента  $\chi^2$  (Chi квадрат):

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n X_i^2$$

Здесь таблица критерия  $\chi^2$  (Chi квадрат) распределена по степени свободы  $k=n-1$

Уровень мастерства	ЭК Студенты $n_i$	КК Студенты $n'_i$	$(n_i - n'_i)^2$	$\frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$
верхний -5	367	351	256	0.73
средний -4	255	235	400	1.70
нижний -3	88	117	841	7.18
итого	710	703		9.61

Из таблицы критерия  $\chi^2$  (Chi квадрат) критическая точка, соответствующая степени свободы  $k=3-1=2$  и норме значения 1%, равна  $\chi^2_{кр} = 9,21$

Известно, что мы вычислили выше, что  $\chi^2 = 9,61$

Отсюда  $\chi^2 = 9,61 > \chi^2_{кр} = 9,21$

Таким образом, эффективность оказалась надежной на уровне 99 % по критерию высокого уровня ( $p=0,01$ )

Из данных, представленных в таблице, было видно, что использованные подходы оказали положительное влияние на развитие языковых навыков.

Теперь перейдем к анализу уровней мастерства учеников в каждом учебном году, выбранном для педагогического стажа в таблице 3.5. Для

удобства установив уровни мастерства в Экспериментальных классах и Контрольных классах по  $x_i$  и  $y_i$  ( $i=1,2,3,4$ )

мы создаем следующую выборку:

$$\begin{cases} x_i; & 4,1 & 4,3 & 4,4 & 4,5 \\ y_i; & 3,9 & 3,6 & 3,9 & 4,1 \end{cases}$$

Анализируем этот выбор в следующем порядке:

1. Репрезентативная ошибка среднего арифметического выборки

$$S_x = \frac{s_x}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{s_x^2}{4}}, \quad S_y = \frac{s_y}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{s_y^2}{4}}$$

рассчитываются по формулам.

Где,

выборочная дисперсия и

$$\bar{x} = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 y_i$$

соответствующие им средние арифметические значения.

2. Доверительные интервалы для неизвестных средних значений общего множества, соответствующих Экспериментальному классу и Контрольным классам

$$\bar{x} - t_p \cdot s_{\bar{x}} \leq \mu_1 \leq \bar{x} + t_p \cdot s_{\bar{x}} \quad \text{и} \quad \bar{y} - t_p \cdot s_{\bar{y}} \leq \mu_2 \leq \bar{y} + t_p \cdot s_{\bar{y}}$$

мы можем выбрать

Здесь  $t_p$  — величина отклонения, соответствующая заданной вероятности  $p$ , выбранной из таблицы. Если взять  $p = 0,95$ , то  $t_{0,95} = 1,96$ .

Для структурированного отбора определяем тем, что средние арифметические значения  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  близки к неизвестным средним значениям основных множеств  $\mu_1$  и  $\mu_2$

$$C_{\bar{x}} = \frac{C_{\bar{x}}}{\bar{x}} \cdot 100\% \quad \text{и} \quad C_{\bar{y}} = \frac{C_{\bar{y}}}{\bar{y}} \cdot 100\%$$

Расчеты выбора:

$$\bar{x} = \frac{1}{4}(4,1 + 4,3 + 4,4 + 4,5) \approx 4,3$$

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \frac{1}{4} [(4,1 - 4,3)^2 + (4,3 - 4,3)^2 + (4,4 - 4,3)^2 + (4,5 - 4,3)^2] = \\ &= \frac{1}{4} (0,04 + 0,00 + 0,01 + 0,04) = 0,25 \cdot 0,09 = 0,0225 \end{aligned}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{0,0225}{4}} = \sqrt{0,005625} \approx 0,075$$

$$\bar{y} = \frac{1}{4}(3,9 + 3,6 + 3,9 + 4,1) \approx 3,8$$

$$\begin{aligned} S_y^2 &= \frac{1}{4} [(3,9 - 3,8)^2 + (3,6 - 3,8)^2 + (3,9 - 3,8)^2 + (4,1 - 3,8)^2] = \\ &= \frac{1}{4} (0,01 + 0,04 + 0,01 + 0,09) = 0,25 \cdot 0,15 \approx 0,0375 \end{aligned}$$

$$S_{\bar{y}} = \sqrt{\frac{0,0375}{4}} = \sqrt{0,009375} \approx 0,096.$$

Следовательно, поскольку  $S_x = 0,075 < 0,096 = S_{\bar{y}}$ , среднее арифметическое в группе экспериментального класса точно отражает неизвестное среднее  $m_X$  основного набора относительно контрольных классов, в то время как среднее арифметическое среднее, соответствующее экспериментальным классам, высокое.

Теперь рассчитаем доверительный интервал.

$$\mu_x \in [4,3 - 1,96 \cdot 0,075; 4,3 + 1,96 \cdot 0,075], \mu_x \in [4,15; 4,45]$$

$$\mu_y \in [3,8 - 1,96 \cdot 0,096; 3,8 + 1,96 \cdot 0,096], \mu_y \in [3,61; 3,98]$$

Доверительный интервал, соответствующий экспериментальному классу для отбора в расчетном доверительном интервале, относительно уже, чем доверительный интервал, соответствующий контрольному классу. Это, в свою очередь, указывает на то, что уровень мастерства, соответствующий экспериментальным классам, даже более надежен, чем уровень мастерства контрольных классов.

Теперь мы сравниваем средние арифметические значения и значения близости со средними значениями.

Вышеупомянутый выбор в парах

$$C_{\bar{x}} = \frac{0,075}{4,3} 100\% = 1,74\%$$

$$C_{\bar{y}} = \frac{0,096}{3,8} 100\% = 2,52\%$$

Отсюда выводится  $C_{\bar{x}} < C_{\bar{y}}$ . Это, в свою очередь, свидетельствует о высокой степени воспроизводимости среднего арифметического экспериментальных занятий и о том, что показатели усвоения знаний по годам в этих группах точно и достоверно отражают реальные знания.

Результаты показывают, что эффективность формирования лингвистических навыков посредством интегрированного обучения материалам родного языка и английского языка у учащихся 5-9 классов в общеобразовательных школах значительно выше, чем в постэкспериментальной ситуации. По полученным результатам можно сказать, что процесс формирования языковых навыков учеников считается эффективным.

## ВЫВОДЫ

На основе проведенного научного анализа формирования языковых навыков учащихся на основе интегративного подхода к обучению родному языку, разработанных методических указаний, обобщения рекомендаций и оценки уровня их эффективности были представлены следующие выводы:

1. Внедрение интеграции в языковое образование, не отказывающееся от дополняющей его дифференциации образования, помогает больше, чем воспитанию образованной молодежи, обладающей целостным

мировоззрением, умением самостоятельно организовывать свои знания и умением принимать нестандартные подходы к решению различных задач, по сравнению с традиционными предметами.

2. При интегративно-тематическом подходе к формированию языковых навыков студентов в качестве содержательной, методической и организационной единицы учебного процесса были взяты предметы (разделы) педагогической науки. Основная идея каждой темы, с одной стороны, относится к ведущим идеям курса, а с другой стороны, позволила раскрыть их суть, то есть определить важные аспекты в процессе изучения темы.

3. К интегративным темам формирования речевых умений относятся дальний (космос, звезды, планеты, большие пространства, время) и ближний мир (микрокосм, мир животных и растений, природа Родины и других стран), которые являются абстрактными в восприятии учащегося, отражают связь человека и мироздания, создают целостное представление о народах (люди с разными странами и культурами, карты цивилизации, отношения человека с людьми и обществом, внутренний мир); с культурным миром (фольклор, и фольклорные произведения, связанные с духовными ценностями), словом, уместно включить такие темы, как законы существования, путешествия во Вселенную, выявление специфических особенностей языков.

4. Лингвистические умения учащихся включают ведение диалогов в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной темы, создание связного монологического высказывания, описание событий, предоставление кратких сведений о персонажах реального или вымышленного произведения в жизни, а также навыки передачи основного содержания прочитанного текста. Исходя из этого, учащиеся будут иметь навыки понимать и понимать основное содержание простых аутентичных текстов и делать из них необходимые выводы.

5. Лингвистические знания приобретаются путем параллельного образования языковых единиц, в частности, слова, морфемы, словосочетания и предложения. Языковое отношение к слову анализируется по звуко-буквенному, для определения связи в слоге; анализ морфемы, понимание значения морфемы в анализе лексического значения; Улучшится формирование умения грамматически анализировать и понимать его соотношение со спецификой той или иной основы слова.

6. Объяснение значения и сущности новых слов, вводимых в родной язык обучения (языковых и культурных слов, знаков, абстрактных слов и т.д.), грамматических явлений; задания, связанные с приобретением языкового опыта учащихся (постановка, обсуждение сюжета и содержания, описание ситуации; вовлечение в общение для формирования целей и мотивов, взаимодействие); интеграция таких видов деятельности, как репортаж о региональной информации, помогает учащимся развивать свои языковые навыки.

7. Междисциплинарное изучение языка опирается на знание учащимися языковых материалов, иногда в виде правил, иногда в виде речевых моделей

и текстов на различные темы. Изучение второго языка начинается только после того, как учащиеся поймут специфику отражения предметного содержания мысли, структуру ее основного содержания и выражения символов.

8. Активизация языковых навыков и компетенций учащихся неразрывно связана с правилами родного языка. Потому что в зависимости от приобретения учащимися знаний и навыков другого языка, их исходные представления в процессе понимания текстов на этом языке будут все больше расширяться, уточняться и углубляться. Эта ситуация не отменяет родной язык, но дает возможность обогатить мышление за счет непосредственного усвоения и сбора иноязычного материала.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Чтобы выполнить требование отразить интеграцию науки о родном языке, воплотить методологическую совместимость, представляется необходимым систематически обогащать теоретическую информацию на практике с 5-го класса овладения языком.

Учитывая, что аспекты формирования языковых компетенций учащихся на основе интегративного подхода на занятиях по родному языку значительно выше, чем на предмете родного языка, необходимо усилить внимание к видам обучения, основанным на развитии эти навыки.

Составление плана научно-практической деятельности, посвященной проблемам связности и преемственности лексико-грамматических языковых явлений в совершенствовании языковых навыков на основе интегративного подхода.

Чтобы организовать программу изучения родного языка комплексно, необходимо создать всеобъемлющую систему и руководство по систематической разработке вопроса междисциплинарного общения в развитии языковых навыков.

**JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY SINGLE ACADEMIC  
COUNCIL ON THE BASIS OF ACADEMIC COUNCIL  
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02**

---

**NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SUYUNOVA KHILOLA AZAMATOVNA**

**METHODOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC  
SKILLS ON THE BASIS OF INTEGRATIVE APPROACH TO  
LANGUAGE LEARNING (in the example of native language lessons of  
grades 5-9)**

**13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing (Uzbek language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD/Ped 2431.

The dissertation has been prepared at Navoi State Pedagogical Institute.  
The abstract of the dissertation has been posted on the website of Scientific Council (jdpu.uz) and on "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English).

**Scientific supervisor:** **Niyozmetova Roza Khasanovna**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Official opponents:** **Hamroev Alijon Rozikulovich**  
Doctor of pedagogic sciences, Professor

**Yuldasheva Shakhlo Shukurlaevna**  
Candidate of pedagogic sciences, Professor

**Leading organization:** **Samarkand State University named after Sharof Rashidov**

The defense of the Dissertation will take place on « 06 » 01 2023, at « 10<sup>00</sup> » at the meeting of one time Scientific Council on the basis of PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi\_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2<sup>nd</sup> Floor, Meeting Hall).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on « 24 » 11 2022.  
(Mailing report № 1 on « 24 » 11 2022).



*A. E. Mamatov*  
**A. E. Mamatov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Philological sciences, Professor

*F. E. Ibragimova*  
**F. E. Ibragimova**  
Secretary of Scientific on  
awarding Scientific Degrees, Candidate of  
Philological Sciences, Associate Professor

*U. Qosimov*  
**U. Qosimov**  
Chairman of the Scientific seminar  
under the Scientific council on awarding  
Scientific degrees, Doctor of Philological  
Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The purpose of the research** is to develop proposals and recommendations on the methodology of forming students' linguistic skills based on an integrative approach to language education.

**The object of the research** the process of forming students' linguistic skills based on an integrative approach to mother tongue education is defined.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

stages of formation of students' linguistic skills in native language classes are determined based on the intensive use of creative-communicative, speech-didactic factors in the teaching process through integrative, pragmatic, socio-cultural approaches to language education;

the didactic support of the integrative approach to language education is improved based on the identification of students' natural development opportunities, technologies related to knowledge needs, potential sources of communication (understanding, to understand, consolidation of the content of authentic educational materials);

interrelated horizontal and vertical approaches (integrity of internal and external system) in language education include work on interlanguage maps, dictionaries, comparison, interpretation, didactic games "Responsiveness", "Eureka" , "Total Physical Respond", "Role play" methods of forming students' linguistic skills are proposed;

the organizational-methodical components of the formation of students' linguistic skills are proven by following the principles of pedagogical cooperation, individuality, coherence and continuity, the hierarchy of transposition and interference phenomena.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results of the method of formation of students' linguistic skills based on an integrative approach to language education:

stages of formation of students' linguistic skills in native language classes from conclusions on the intensive use of creative-communicative, speech-didactic factors in the teaching process through integrative, pragmatic, socio-cultural approaches to language education, carried out at the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan, numbered FZ-2016-0908165532 " It was used in the implementation of the fundamental project "Methodology of development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (reference number 36/1 of the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated February 25, 2022). As a result, the project was enriched with ideas about the methodology of language education, mother tongue and literature development.

organizational-methodical components of forming students' linguistic skills, suggestions and recommendations for following the principles of pedagogical cooperation, individuality, coherence and continuity, the hierarchy of transposition and interference phenomena put into practice in 5<sup>th</sup> -9<sup>th</sup> grades of general secondary

education schools № 5<sup>th</sup> in Navoi, №4<sup>th</sup> in Karmana district, № 21<sup>st</sup> - 66<sup>th</sup> of Koshrabot district in Samarkand region, № 14<sup>th</sup> in Gijduvon city of Bukhara region, № 262<sup>th</sup> of Shaikhontohur district in Tashkent city (Reference № 01/11-01/6-830 dated June 6, 2022 of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education). As a result, students' practical skills were further improved by working with maps, organizing didactic games and working on vocabulary during the lesson;

didactic provision of an integrative approach to language education, from ideas about determining the possibilities of natural development of students, technologies related to cognitive needs, potential sources of communication (understanding, to understand, consolidation of the content of authentic educational materials) carried out at the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan № FZ-2016-0908165532 It was used in the implementation of the fundamental project entitled "Methodology for the development of the mother tongue and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (reference № 36/1 of the Karakalpakstan branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated February 25, 2022). As a result, the scientific-theoretical part of the project was enriched with ideas;

interrelated horizontal and vertical approaches (integrity of internal and external system) in language education include work on interlanguage maps, dictionaries, comparison, interpretation, didactic games "Responsiveness", "Eureka" , "Total Physical Respond", "Role play" methods of forming students' linguistic skills were used in revitalizing the development of textbooks and electronic programs of the Uzbek Language Development Fund under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan and their wide distribution. (Reference № 121 of the Uzbek Language Development Fund under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated August 29, 2022). As a result, on the basis of an integrative approach, students' linguistic skills have increased.

**The structure and size of the research.** The dissertation consists of entries, three chapters, references and recommendations, a list of literature and applications, a total of 145 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Suyunova H.A. The Role And Importance Of Integrative Approach To Improve The Quality Of Education. // International Journal of Research: p-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X Vol.07 Issue 05, May 2020. Available at <https://edupediapublications.org/journals>. – P. 312-319. (10.00.00 №5).

2. Suyunova H.A. Integrative teaching as an important part of teaching the language. // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. ISSN: 2249-7137 Vol. 12, Issue 04, April 2022. Impact Factor: SJIF 2022 = 8.252 – P. 313-316. (10.00.00 №5).

3. Suyunova H.A Til ta'limida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini o'stirishning psixologik xususiyatlari // *Xalq ta'limi*. – Toshkent, 2022. № 1. – B. 91-94. (13.00.00; №15).

4. Суюнова Ҳ.А. Тил таълимига интегратив ёндашувларнинг ўрни ва аҳамияти хусусида. // *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў*. – Нокис, 2021. №4/1. – Б. 12-15. (13.00.00; №20).

5. Суюнова Ҳ.А. Ўқувчилар нутқини ўстиришда интегратив ёндашувнинг аҳамияти // *Педагогик маҳорат.илмий-назарий ва методик журнал*. – Бухоро, 2021. № 3. – Б. 170. (13.00.00; №23).

6. Суюнова Ҳ.А. Тил таълимида интегратив ёндашувни ташкил этишда саёҳат дарсларининг аҳамияти. // *ЎзМУ Хабарлари*. – Тошкент, 2020. № 1/2/1 – Б. 147-152. (13.00.00; №15).

7. Суюнова Ҳ.А. Инглиз тили ва она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантириш усул ва воситалари // *НамДУ илмий ахборотномаси*. – Наманган, 2021. № 11. –Б. 458-461. (13.00.00; №30).

8. Suyunova H.A. Ways of integrative teaching in secondary school a scientific achievements of modern society // *Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference, Liverpool, 2020, ISBN 978-92-9472-193-8 24-26. – P.115.*

9.Суюнова Ҳ.А. Лингвистик компетенциялар чет тили ўқитишнинг муҳим воситаси сифатида. Алишер Навоий ижодий меросининг башарият маънавий-маърифий тараққиётидаги ўрни// *IV анъанавий халқаро илмий конференция материаллари*. – Навоий, 2021. –Б. 712.

10.Суюнова Ҳ.А. Тил таълимида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришда техник воситаларнинг ўрни ва аҳамияти. Рақамли иқтисодиёт даврида мактабгача таълим: ўзгаришлар, устувор йўналишлар, ютуқлар ва режалар// *халқаро илмий онлайн конференция материаллари*. – Навоий, 2021. –Б. 79-78.

11. Суюнова Ҳ.А. Тил таълимида интегратив ёндашувнинг аҳамияти. Олий таълимда фанлараро алоқадорлик// *Республика илмий-амалий конференция материаллари*. – Навоий, 2021. – Б. 22-23.

12. Суюнова Ҳ.А. Ўқувчиларнинг тил билиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришда интегратив ёндашувлар. Таълимда “Устоз-шогирд” тизими-сифати ва самарадорлик кафолати// Республика онлайн илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2020. – Б. 385-387.

## **II бўлим (II часть; Part II)**

13. Suyunova H.A. Integrative teaching is an important factor in the quality of education //Международный научно-образовательный электронный журнал “Образование и наука в XXI веке”, Выпуск №12 (том 2), март, 2021. – С. 753-760.

14. Suyunova H.A. The importance of integrating communicative technology in foreign language teaching. Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари// халқаро илмий онлайн конференция материаллари. – Навоий, 2020. –Б. 313-316.

15.Suyunova H.A. Jumayeva Sh. The way of designing effective communicative activities for English for specific purposes of classes // O‘zMU Xabarlari. – № 1/2. – Toshkent, 2020. – В. 228- 230.

16. Suyunova H.A. Suyunov M. The role of integrative approach in travel lessons // Thematics Journal of Geography ISSN-2277-2995. Vol-8-Issue-12-December-2019. – P.1333-1340.

17. Suyunova H. A., Suyunov H. M. The role of interdisciplinary integration to improve the effectiveness of education // ISSN: 2249-7137 Vol. 10 Issue 5, May 2020. Impact Factor: SJIF 2020= 7.13 p.1051-58 10.5958/2249-7137.2020.00296.

18. Суюнова Ҳ.А. Лингвистик компетенциялар чет тили ўқитишнинг муҳим воситаси сифатида. Давлат тили тараққиёти муаммо ва ечимлар// Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 277-279.

19. Суюнова Ҳ.А. Classroom activities are the main part of integrative education // Lingvodidaktikaning dolzarb masalalari mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari to‘plami. – Toshkent, 2022. – Б. 507-511.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг  
“Илмий ахборотнома журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди ва унинг ўзбек, рус ва инглиз  
тили матнлари ўзаро мослаштирилди (22 декабрь 2022 йил).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 23 декабрда босишга рухсат этилди:  
Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>. “Times New Roman” гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди. Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0.  
Шартли б.т. 2,6. Адади 100 нусха. Буюртма №23/12.

---

СамДЧТИ таҳрир-нашриёт бўлимида чоп этилди.  
Манзил: 140104, Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.