

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SANOYEVA MUHTABAR NABIYEVNA**

**GRAMMATIK TOPSHIRIQLARNI BAJARISHDA MATN USTIDA  
ISHLASH METODIKASI (8-SINF MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Jizzax– 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Sanoyeva Muhtabar Nabiyevna**

Grammatik topshiriqlarni bajarishda matn ustida ishlash metodikasi  
(8-sinf misolida) ..... 3

**Саноева Мухтабар Набиевна**

Методика работы над текстом при выполнении грамматических заданий  
(на примере 8 класса) ..... 23

**Sanoyeva Mukhtabar Nabiyevna**

The method of working on the text when doing grammar tasks  
(example of the 8 th grade) ..... 47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of publications ..... 51

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SANOYEVA MUHTABAR NABIYEVNA**

**GRAMMATIK TOPSHIRIQLARNI BAJARISHDA MATN USTIDA  
ISHLASH METODIKASI (8-SINF MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Jizzax– 2023**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida  
B2022.1.PhD/Ped3167 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Navoiy davlat pedagogika institutida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida  
(www.jdpu.uz.ilmiy-kengash) va "ZiyoNET" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Murodova Nigora Quliyevna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Muxitdinova Xadicha Sobirovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Nurullayeva Shahlo O'ktamovna**  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Jizzax davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi  
PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy Kengashning 2023-yil  
"10" iyun soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov  
shoh ko'chasi.4. Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, faks: (872) 226-46-56; e-mail: jdpu.info@umail.uz  
Jizzax davlat pedagogika universiteti. Bosh o'quv bino, 2-qavat, ma'ruzalar zali).

Dissertatsiya bilan Jizzax davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish  
mumkin (17 - raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sh.Rashidov shoh ko'chasi.  
4.Tel.: (872) 226-13-57; 226-21-73 faks: (872) 226-46-56.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "24" may kuni tarqatildi.  
(2023-yil "24" may da 1 - raqamli reestr bayonnomasi)



**U.A.Jumanazarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
filol.f.d., professor

**F.E.Ibragimova**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
filol.f.d., dotsent

**U.Qosimov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
filol.f.d., dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda fan va texnologiyaning jadal sur'atda rivojlanishi, axborot kommunikatsiyalarining tezlik oqimida kirib kelishi ta'lim jarayonlarini pedagogik jihatdan texnologiyalash, o'qitishning integratsiyalashtirilgan shart-sharoitlarini takomillashtirishga bo'lgan talabni oshirmoqda. Bunda turli fanlar yoki mavzularni kompetensiyaviy tarzda tadqiq etish bilan birga, o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, kompetensiyaviylikning o'zaro uyg'unlashuviga alohida e'tibor qaratilib, turli xalqlarning milliy ta'limga oid yondashuvlaridan samarali foydalanish orqali zamonaviy metodlarni amaliyotga tatbiq etish tendensiyalari o'z ifodasini topmoqda.

Dunyoda ijtimoiy taraqqiyotning jadallashuvi, axborot tizimining globallasuvi, internet tizimi, tezkor axborot olish va uzatish zaruriyatining yuzaga kelishi keng miqyosda interfaol ta'lim muhitini yaratish, o'quvchilarda nutqiy kompetentlik, ravon nutq malakasini tarkib toptirish, ijodiy tafakkur faoliyatini maqsadli yo'naltirish va boshqarish texnologiyalarini yaratish, mazkur yo'nalishlarda tadqiqot ishlari olib borilishi dolzarblik kasb etmoqda.

Mamlakatimizning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy jihatdan mustaqil davlat sifatida shakllanishi va jamiyat hayotining barcha sohalarida tubdan islohotlar o'tkazilishi ta'lim-tarbiya tizimining butunlay yangilanishiga sabab bo'ldi. Bu sohada yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinishi ta'lim tizimini tubdan modernizatsiyalashga olib keldi hamda innovatsion ta'lim muhitini yaratish, uni xalqaro andozalarga to'liq mosligini ta'minlash, yoshlarimizni bugungi tez o'zgaruvchan ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishning muhim omilidir. Zero, "Xalq ta'limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirish kompetentligini kengaytirishni ta'minlovchi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish, o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" kabi vazifalar belgilab qo'yilgan<sup>1</sup>. Mazkur vazifaning samarali hal etilishi, o'z navbatida, ona tili ta'limida matn ustida ishlashga ham mas'uliyat bilan yondashish zarurligini taqozo etmoqda.

2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 4-oktabrdagi PQ-4479-son "O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida"gi Qonuni qabul qilinganining o'ttiz yilligini keng nishonlash

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 29.04.2019-y., 6/19/5712/3034-son, 2019.

to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** So'nggi yillarda matn tilshunoslikning asosiy tamoyillaridan biriga aylandi. Bunga sabab zamonaviy tilshunoslikda til va uning birliklarini yaratuvchi shaxs tomonidan vujudga keltirilgan matnlarga e'tibor kuchaydi. Jumladan, matn funksional va stilistik tomondan (V.V.Vinogradov, A.N.Kojin, N.S.Valgina va b.), matn tarkibiy va semantik jihatdan (G.A.Zolotova, I.M.Kovtunova, Y.M.Lotman, Y.A.Referovskaya, Z.Y.Turayeva va b.), matn asosiy toifalari va xususiyatlari tomondan (I.R.Galperin, Y.A.Sorokin va b.), lingvistik vositalar va matn ma'nosini ifodalash usullarining faoliyati jihatidan (M.I.Gorelikova, D.M.Magometova, N.M.Shanskiy va b.) o'rganilgan.

O'zbek tilini o'qitish masalalari metodist olimlarimiz Y.Abdullayev, M.Omilxonova, Z.Ma'rufov, A.G'ulomovlar tomonidan boshlab berilgan bo'lsa, keyingi bosqichda H.Ne'matov, M.Usmonova, M.Abduraimova, M.Qodirov, B.To'xliyev, M.Shamsiyeva, R.Yo'ldoshev, R.Safarova, R.Tolipova, Sh.Yusupova, R.Niyozmetova, X.Muxitdinova, A.Rafiyev, A.Mirazizov, K.Mavlonova va boshqalarning tadqiqot ishlari, darsliklari va metodik qo'llanmalari bilan muvaffaqiyatli davom ettirildi. Xususan, matn yaratish kompetensiyalarini shakllantirish masalalari A.Nisanbayeva, M.Rixsiyeva, D.Toshxo'jayeva, T.Ziyodovalarning metodik ishlarida, matn ustida ishlashni adabiyot fani bilan integratsiya qilgan holda rivojlantirish masalalari K.Mavlonovanning tadqiqot ishida, ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish masalalari G'.Hamroyevning tadqiqot ishida ko'rib chiqilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Navoiy davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq №1-son "O'zbek tilshunosligining nazariy va amaliy masalalari" (2018–2022-yy) mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf o'quvchilarini grammatik topshiriqlar vositasida bog'lanishli matn yaratish faoliyatiga tayyorlash hamda matn ustida ishlashga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

ona tili ta'limida matn ustida ishlash orqali o'quvchilar yozma nutqini rivojlantirish, matn yaratish va matn ustida ishlashning mavjud holatini pedagogik va metodik jihatdan tahlil qilish;

o'quvchilarni grammatik topshiriqlarni bajarish orqali matn yaratish faoliyatiga tayyorlash bosqichlarini aniqlashtirish hamda grammatik bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash jarayonida mustaqil matn tuzishga tayyorlov topshiriqlarini ishlab chiqish;

muayyan mavzuda matn yaratishga doir matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan matn oldi, matn mazmunini to'ldirish, matnni kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan matn ustida ishlash, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yo'naltiriladigan matn osti topshiriqlarining didaktik ta'minotini takomillashtirish;

ona tili ta'limida matn ustida ishlash orqali o'quvchilar yozma nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni grammatik topshiriqlar vositasida matn ustida ishlash va matn yaratishga yo'naltirish jarayoni tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni grammatik topshiriqlar vositasida matn ustida ishlash va matn yaratishga yo'naltirishning metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida mavzuga oid nazariy, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat, test), pedagogik eksperiment, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

ona tili ta'limida grammatik topshiriqlar o'quvchilarning bog'lanishli matn yaratish bilan bog'liq ta'limiy-didaktik faoliyatini tashkil etishi, egallangan nazariy ko'nikma-malakalar yaxlit kommunikativ birlikni yaratishga xizmat qilishiga ko'ra dars mashg'ulotlarida bajariladigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligi aniqlangan;

matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan matn tahririga asoslangan topshiriqlardan foydalanish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish bevosita grammatik topshiriqlarning qanday qo'yilishiga bog'liq ekanligi isbotlangan;

ona tili ta'limida matn ustida ishlashni o'rgatish tizimi va mezonlari bilimlarning oshib borishi sababli 5-sinfdan boshlab avval tayyor matnlar bilan tanishtirish va kichik matnlar tuzdirish orqali o'quvchilarda matn yaratish ko'nikmalarini asta-sekin shakllantirib borishning samaradorlik natijalariga ko'ra 8-sinfdan boshlab o'quvchilar matn tarkibiy qismlarini farqlashi, matn qismlarini ajrata olishi va matn janri, tili va uslubini farqlashi lozimligi dalillangan;

ona tili darslarida o'quvchilarni matn ustida ishlash va matn yaratishga o'rgatishda grammatik topshiriqlarni nutqqa tayyorlovchi kommunikativ topshiriqlar bilan o'zgartirish, terma gaplardan bog'lanishli nutqqa qarab o'stirib borish bog'lanishli matn yaratishga zamin bo'lishi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim tizimining 5–8-sinflari uchun umumiy o'rta ta'lim tizimida BKMLarni rivojlantirishga tizimli yondashish metodikasi amaliyotga joriy

etilib, ona tili darslarida matn ustida ishlash yo'llari, nutqiy kompetentlikni shakllantirish vositalari keng tahlil qilingan, tavsiyalar berilgan;

grammatik topshiriqlar yordamida matnni tadqiq etish jarayonida ona tili ta'limida yangicha yondashuv negizida matn orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning yozma nutq madaniyatini shakllantirish bilan bog'liq metodika takomillashtirilgan;

tadqiqot natijalaridan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi DTS va o'quv dasturlari, shuningdek, darsliklar yaratishda foydalanilgan;

tadqiqot natijalaridan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Bilim va malakalarni baholash agentligi tomonidan ishlab chiqiladigan test topshiriqlari mazmuni va metodikasini takomillashtirishda foydalanilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ona tili ta'limida o'quvchilarning yozma nutq malakasini rivojlantirishga oid tadqiqotlar yaratishda ilmiy-nazariy manba sifatida foydalanilishi, matnni tahlil qilish va yaratish malakasini baholashda foydalaniladigan topshiriqlarni ishlab chiqishda ilmiy-metodik manba sifatida xizmat qilishi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati** umumiy o'rta ta'lim bitiruvchilarining ona tilidan yakuniy davlat attestatsiyasi uchun baholash formati va mazmunini ishlab chiqishda, oliy ta'lim muassasalariga qabul imtihonlarida ona tilidan baholash mezonlarini yaratishda, "Ona tili o'qitish metodikasi" fanidan dasturlar tuzish hamda mavzularni bayon etishda manba vazifasini o'tashi, umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-8-sinf o'quvchilarida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga tizimli yondashishda muhim qo'llanma bo'lishi mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** "Grammatik topshiriqlarni bajarishda matn ustida ishlash metodikasi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ona tili ta'limida grammatik topshiriqlar o'quvchilarning bog'lanishli matn yaratish bilan bog'liq ta'limiy-didaktik faoliyatini tashkil etishi, egallangan nazariy ko'nikma-malakalar yaxlit kommunikativ birlikni yaratishga xizmat qilishini nazarda tutgan holda dars mashg'ulotlarida bajariladigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligi haqidagi xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limida bajarilgan FA-F1-GOO3-raqamli "Hozirgi qoraqalpoq tilida funksional so'z yasalishi" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limining 2022-yil 15-apreldagi 17.01/91-son ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning nazariy qismining ilmiy xulosalar, dallilar bilan boyitilishiga xizmat qilgan;



matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan matn tahlili va tahririga asoslangan topshiriqlardan foydalanish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish bevosita grammatik topshiriqlarning qanday qo'yilishiga bog'liq ekanligi to'g'risidagi xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limida bajarilgan F3-2016-09081165532-raqamli "Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limining 2022-yil 15-apreldagi 96/1-son ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning til ta'limi, ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi haqidagi fikrlar bilan boyitilishiga erishilgan;

ona tili darslarida o'quvchilarni matn ustida ishlash va matn yaratishga o'rgatishda grammatik topshiriqlarni nutqqa tayyorlovchi kommunikativ topshiriqlar bilan o'zgartirish, terma gaplardan bog'lanishli nutqqa qarab o'stirib borish bog'lanishli matn yaratishga zamin bo'lishi isbotlangan metodik tavsiyalar haqidagi xulosalardan Navoiy viloyati Navoiy shahridagi 7-,11-,12-,16-, Karmana tumanidagi 5-, Navbahor tumanidagi 9-, Uchquduq tumanidagi 10-, Buxoro viloyati G'ijduvon tumanidagi 4-, 47-, 63-, Toshkent shahar Chilonzor tumanidagi 79- maktablarning 5-8 sinflarida amaliyotga tatbiq etilgan (Respublika ta'lim markazi ma'lumotnomasi 2022 -yil 4-avgustdagi 01/11-01/6-1208-son ma'lumotnomasi). Natijada dars jarayonida "Reyder", "Esse", "Fikrlar savati", "SMS-xabarnoma" kabi interfaol metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini yanada takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot natijalari sifatida 14 ta ilmiy ish e'lon qilingan, shu jumladan, Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch asosiy bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, umumiy hajmi 134 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi asoslanib, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi, maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalari, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining joriylanishi yoritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Ona tili ta'limida matn ustida ishlash orqali o'quvchilar yozma nutqini o'stirishning didaktik asoslari**" deb nomlangan. Bobning "*Matn nutq jarayonining yaxlit kommunikativ birligi va yozma nutqni rivojlantirish vositasi sifatida*" faslida matnning kommunikativ birlik sifatidagi ahamiyati tahlilga tortilgan. Ma'lumki, til insonlarning asosiy

muloqot vositasi bo‘lib, jamiyatda ilm-fan, tafakkur rivojiga, odamlar tomonidan yaratilgan barcha intellektual boyliklar, madaniy qadriyatlarni avloddan avlodga yetkazilib berilishiga xizmat qiladi. Shu bois til ta’limida o‘quvchilarni muomalamuloqotga o‘rgatish, og‘zaki va yozma nutqni rivojlantirishning ahamiyati nihoyatda katta. Darhaqiqat, yetuk, barkamol kadr bo‘lib yetishish, o‘zi yashayotgan ijtimoiy jamiyatda erkin faoliyat yuritish uchun jamiyatning turlicha ijtimoiy munosabatlar tizimiga tayyor turishi, ularni boshqarish qonun-qoidalarini mukammal egallashi, shu bois muntazam o‘z bilimi, hayotiy va nutqiy ko‘nikmalakalarini muntazam oshirib borishi zarur. O‘quvchilarning kommunikativ savodxonlik darajasini oshirish, ularni mustaqil ijodiy fikrlashga yo‘naltirish, o‘z fikrini to‘g‘ri, ravon, talab va ehtiyojga mos ravishda ifodalashga o‘rgatish, uni amalga oshirishning eng muhim omillaridan biri – matn yaratishning samarali texnologiyasini ishlab chiqishdir.

O‘zbek tilshunosligida ulug‘ allomamiz Abulqosim az-Zamaxshariyning “...matn shaxsning til imkoniyatlaridan foydalanish mahoratini aniqlash mezon<sup>2</sup>” degan tavsifi eng qadimgi va mukammal tavsif bo‘lib, aynan matnshunoslik borasida H.Ne‘matov, N.Mahmudov, A.Mamajonov, M.Abdupattoyev, M.Tuxsonov, B.Mengliyev, M.Hakimov, N.Turniyozov, M.Yo‘ldoshev, A.Erkinov, M.Qurbonova, S.Boymirzayeva, D. Xudoyberganovalarning matn lingvistikasi yuzasidan amalga oshirgan tadqiqotlari alohida ahamiyatlidir. Xususan, A.Mamajonov, M.Abdupattoyevlar o‘z tadqiqotlarida “matn – nutqning o‘ziga xos murakkab sintaktik strukturaga ega bo‘lgan eng yirik ifodasi” ekanligiga alohida urg‘u bergan bo‘lsa, D. Xudoyberganova doktorlik tadqiqotida matnni antropotsentrik nuqtai nazardan tadqiq etgan.

Ko‘rinadiki, matn bu lingvistik birliklarni birlashtiradigan tuzilma bo‘lib, ya’ni tilning barcha birliklari mazmuniy va struktural izchil tizimda joylashgan ya’lit birlikdir. Matnda barcha lisoniy birliklar nutq turlari va ularning uslubiga mos funksiyalarga ega bo‘ladi. Shu bois til ta’limining matn yaratish jarayonida nutq turlari va ularning ifoda shakllarini o‘rganish amaliy ahamiyatga ega. O‘quvchi-talabalar nutqning vazifaviy shakllarini to‘g‘ri qo‘llay olishlari uchun, avvalo, ularni nutqiy muloqotning funksional shakllari va mazmuniy turlari bilan tanishtirish talab etiladi.

Monologik nutqiy malakaga ega bo‘lish bir vaqtning o‘zida ham mantiqiy, ham lisoniy dasturni amalga oshirishi, ya’ni so‘zlovchi o‘z fikrini bog‘lanishli tarzda ravon bayon etishi, matn hech qanday uzilishlarsiz, jumlarlar o‘rtasida to‘xtamlarsiz yaxlit holda aytilishi uchun ichki dasturlash, ya’ni oldingi gapni aytish jarayonida keyingi gap mazmunini o‘ylab olish va unga mos ifoda vositalarini rejalashtirib olishdan iboratdir. Bu nutqning ichki va tashqi ko‘rinishlari mavjudligini ko‘rsatadi. Ichki nutq insonning fikrlash jarayonida o‘y-fikrlarini biror-bir mavzu doirasida jamlab tuzadigan passiv nutqi bo‘lib, o‘z-o‘ziga qaratilgan va ikkinchi odamning ishtiroki kerak bo‘lmaydigan nutq hisoblanadi. Tashqi nutq esa boshqalarga qaratilgan va nazorat qilish mumkin bo‘lgan faol nutq bo‘lib, u og‘zaki va yozma shakllarga ega.

---

<sup>2</sup> Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: G‘afur G‘ulom, 1991. – B.190.

Yozma nutq harf va soʻzlarning maʼlum bir qonuniyat asosida oʻzaro birikuvi, yaʼni soʻz birikmalari va gaplarni grammatik jihatdan aniq va tushunarli, izchil va uzviy bogʻliqlikda bayon qilish hosilasi sifatida namoyon boʻladi. Metodist olim M. Abduraimovning taʼkidicha, yozma nutq ustida ishlash ogʻzaki nutqqa qaraganda ancha murakkab jarayon boʻlib, u oʻquvchidan grammatik va mazmun jihatdan toʻgʻri jumla qurishni, har bir soʻzni oʻz oʻrnida toʻgʻri qoʻllashni, fikrni izchil, ixcham, ifodali, uslub jihatidan sodda va ravon ifodalashni, bayon qilingan fikrlar asosida xulosa chiqarishni talab etadi<sup>3</sup>. Olimaning fikricha, bu nutq turining murakkab tabiati yana shundaki, u imlo, tinish belgilari va uslub bilan bogʻliq.

Oʻzbek tilini oʻqitishga oid metodik tadqiqot ishlarida matn ustida ishlash, bogʻlanishli nutq tuzish koʻnikma-malaklarini shakllantirish va rivojlantirish muammolari yuzasidan metodist olimlarning turli qarashlari bayon etilgan. Jumladan, metodist olim T. Ziyodovning umumtaʼlim maktablarida ona tili darslarida oʻquvchilarda mustaqil matn yaratish koʻnikmalarini shakllantirishga bagʻishlangan tadqiqot ishida matn yaratishning intensiv-universal texnologiyasini yaratish, mati yaratishning 4 bosqichli tizimini ishlab chiqish va uni ona tili taʼlimi amaliyotiga joriy etish masalasi<sup>4</sup>, Z. Salishevaning tadqiqot ishida esa oliy taʼlimda talabalarning bogʻlanishli monologik nutqini oʻstirish masalasi<sup>5</sup> tatqiq etilganini qayd etib oʻtish mumkin.

Matn nutq jarayonining yaxlit kommunikativ birligi boʻlib, u ikki va undan ortiq jumlar va gaplarning oʻzaro mazmunan birikishidir. Matn oʻzaro mantiqan bogʻliq gaplardan tashkil topadi va hajmiga koʻra katta yoki kichik boʻlishi mumkin. Matn yaratishga yoʻnaltiruvchi lingvopsixologik oʻquv topshiriqlari tizimini ona tili taʼlimiga keng joriy etish oʻquvchining soʻz boyligini oshirish, egallagan bilimlarini qiyoslash, analiz va sintez qilish asosida mustaqil ijodiy fikrlash, oʻz fikrini ifodalash jarayonida soʻzlarni tanlab ishlatish kabi ehtiyojlarni yuzaga keltirishga yordam beradi. Shunga yoʻnaltirilgan koʻnikma va malakalarni uzluksiz shakllantirib va rivojlantirib borish esa oʻquvchi nutqiy mahoratining oshib borishiga va ijodiy tafakkur koʻlamining kengayishiga, asta-sekin matn yaratish koʻnikmalarining avtomatlashuviga xizmat qiladi.

Bogʻlanishli nutq shaklidagi muloqot jarayoni juda murakkab boʻlib, bu jarayon muayyan fikrlarni bevosita ifoda qilish uchun zarur boʻlgan til vositalarini tanlab olish, til koʻnikmasi va nutq malakasiga tayanilgan holda amalga oshiriladi. Tilga oid qoidalarni amaliy qoʻllash koʻnikmalari oʻz fikrlarini muayyan vaziyatda erkin ifodalash uchun oʻrganilgan bilimlardan foydalana olish malakalariga qarab oʻsib boradi. Nutqiy malaka nutqiy harakatlarni ongli ravishda boshqara olish qobiliyati boʻlib, u nutq faoliyatining yuqori darajasi hisoblanadi.

Ona tili taʼlimida oʻquvchilarning kommunikativ savodxonligini taʼminlash – soʻz boyligini oshirish, nutqiy mahoratini shakllantirish, turli mazmun va shakllardagi badiiy, maʼrifiy, munshaot matnlari ustida ijodiy ishlashga oʻrgatish,

---

<sup>3</sup> Abduraimova M., Qodirov M., Ziyodullaeva G., Mamanboeva G. Ona tili. Oʻqituvchilar uchun metodik qoʻllanma. – Toshkent: Sharq. – 2012. – 51-b.

<sup>4</sup> Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – Toshkent, Fan. – 2008. – 38-b.

<sup>5</sup> Salisheva Z.I. Oʻzbek tili mashgʻulotlarida talabalar monologik nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (rus guruhlarida): ped. fan. b-cha fals. dokt. (PhD) .... dis-yasi. – Toshkent, 2019.

egallagan bilim, ko'nikma, malakalari asosida mustaqil matn yaratishga yo'naltirishdan iborat bo'lib, bu ona tili ta'limi samaradorligini oshirishning eng muhim omillaridan biri sanaladi. Zero, mustaqil yaratilgan matn - o'quvchi tafakkuri, intellektual qobiliyatining voqelanishi, uning ijodiy fikrlarining yuzaga chiqishi va muayyan mavzuga bog'liq shaxsiy qarashlari aks etgan mustaqil g'oyalarining kashf etilishidir. Matn ustida ishlash o'quvchidan matn va uning turlari, matn qismlarining o'zaro o'xshash va farqli jihatlarini ajrata olish, matnning tarkibiy qismlari – kirish, asosiy qism, xulosa haqida ma'lumotlarga ega bo'lish, matn uslubidan kelib chiqib til birliklarini tanlab ishlata olish ko'nikma-malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi.

Bobning ikkinchi fasli *“Ona tili ta'limida matn ustida ishlash va matn yaratishning didaktik tamoyillari”* ga bag'ishlanadi. Matn ijodiy tafakkur mahsuli bo'lib, maktab ta'limining birinchi va asosiy vazifasi, avvalo, bilim oluvchini o'z ona tilida ravon, mantiqan izchil gapirishga o'rgatishdir. O'quvchilarni ijodiy fikrlashga va erkin muloqot yurita olishga o'rgatishda aynan ona tili ta'limining o'rni, ahamiyati nihoyatda ulkanligi, ona tilidan olingan bilim, ko'nikma, malakalar barcha fanlarni o'rganishda mustahkam zamin bo'lishi, nutq madaniyatini shakllantirishning muhimligi umumiy o'rta talim maktablarida o'zbek tilini o'qitish metodikasi oldiga o'quvchilarni mustaqil ijodiy fikrlashga o'rgatish va kommunikativ savodxonligini ta'minlash quyidagi o'ta dolzarb vazifalarni qo'ymoqda:

- o'quvchilarning kommunikativ savodxonlik darajasini oshirish, ularni mustaqil va ijodiy fikrlashga yo'naltirish, fikr mahsulini to'g'ri, ravon, o'rinli ifodalashga o'rgatish;

- ona tili ta'limi mazmunini takomillashtirish, darsliklardagi o'rganilgan mavzuni takrorlash va mustahkamlash mashqlari va ularning shartlarini o'quvchida ijobiy o'quv motivlarini hosil qiluvchi lingvopsixologik topshiriqlar darajasiga ko'tarish;

- muammoli o'quv topshiriqlari orqali o'quvchini izlanish va kashf qilishga yo'naltirish, o'quvchi lug'at boyligini kengaytirish jarayonida nutqiy mahorati va nutq madaniyatini shakllantirish,

- so'zni tanib va tanlab ishlatishni talab qiluvchi o'quv topshiriqlari, nutqiy madaniyatni yuksaltiruvchi ko'nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirishdir.

Aytish lozimki, matn yaratishning samarali texnologiyasini ishlab chiqish, uni o'quv amaliyotiga izchil joriy etish, o'quvchilarda mustaqil matn yaratish ko'nikmalarini shakllantirishning intensiv-universal texnologiyasini yaratish, ana shu maqsadga xizmat qiladigan, matn yaratishning bosqichli tizimini ishlab chiqish masalasi alohida o'rin tutadi. Bu masala o'zbek tilini ikkinchi til sifatida o'qitish, chet tillarini o'qitish sohalarida ham muammoli holatda ekanligini qayd etib o'tish mumkin. Jumladan, X.Muxitdinova o'zbek tilini ikkinchi til sifatida o'qitish bo'yicha olib borgan doktorlik tadqiqotida til ta'limida mashqlar masalasiga alohida to'xtalib, quyidagilarni ta'kidlab o'tgan edi: “Hozirgi kunda o'zbek tilini o'qitish tamoyillari, ularda beriladigan o'quv materiallarining tartibi va taqsimoti bilan bir qatorda, dars jarayonida o'zbek tilini o'rgatishga yo'naltirilgan mashqlar tarkibi va turlarini takomillashtirish, ularni zamonaviy ta'lim mashg'ulotlariga

moslashtirib qo'llash yo'llarini topish o'zbek tili ta'limi mutaxassisleri oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir"<sup>6</sup>.

G'.Hamrayev fikricha, hozir respublika miqyosida amalda bo'lgan maktab darsliklaridagi mashqlar va o'quv topshiriqlarining funksiyalarini aniqlashtirish kerak, ularning aksariyati DTSda belgilangan talablarga mos kelmaydi. Chunonchi, ona tili darslarida tez-tez uchraydigan "*Matndan unlilarni topib tavsiflang*" kabilarni o'quv topshiriqlari darajasida baholab bo'lmaydi, sababki, ular o'quvchida ijodiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qila oladigan yetarli ko'nikma, malakalarni hosil qilishi qiyin<sup>7</sup>.

Tadqiqotchilarning tahlillari darsliklarda asosan tayyor matn ustida ishlashga e'tibor qaratilayotgani, tayanch so'zlar va nutqiy qurilmalar vositasida o'quvchilarda bog'lanishli nutq ko'nikmalarini hosil qilish, o'z fikrini turli vaziyatlarda mustaqil ifodalash, nutqida sintaktik-sinonimik vositalardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlar kam berilganini, o'quvchilarni **so'zlardan – so'z birikmalari – so'z birikmalaridan – gaplar – gaplardan bog'lanishli matn** yaratishga olib chiqadigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligini, demak, o'quvchilarni bog'lanishli nutqqa o'rgatish ko'nikma-malakalari shakllantirish talab darajasida emasligini ko'rsatmoqda.

Bog'lanishli nutqni rivojlantirishga qaratilgan mashqlardagi topshiriqlar **tayyor berilgan matnlar va yaratilajak matnlar ustida** olib boriladigan ishlarni o'z ichiga oladi. Darsliklarda berilgan yoki o'qituvchi tomonidan taqdim etilgan **tayyor matnlar ustida ishlashda** kognitiv o'quv topshiriqlaridan foydalanish lozim. **Matn yaratish ustida ish olib borish** matn oldi topshiriqlari, matnni xomaki variantini tayyorlash, matnni tugallash bosqichlarini qamrab olishi maqsadga muvofiqdir.

Demak, ona tili ta'limida grammatik topshiriqlar shunday tuzilishi kerakki, ular o'quvchilarga egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini amaliy qo'llashga o'rgatsin. Ona tili ta'limida o'tkazilayotgan islohotlar faqatgina DTS talablari, o'quv dasturlari mazmuninigina emas, darsliklar tarkibiga kiritilgan grammatik o'quv topshiriqlarning mazmun-mohiyatini ham tubdan o'zgartirishni taqozo etmoqda. Bu bugungi kunning asosiy didaktik tamoyilidir.

Ikkinchi bob "**O'quvchilarni grammatik topshiriqlarni bajarish orqali matn yaratish faoliyatiga tayyorlash**" deb nomlanib, birinchi faslida "*Grammatik bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash jarayonida mustaqil matn tuzishga tayyorlov topshiriqlari*" haqida so'z boradi. DTS talablari asosida ona tili ta'limi mazmunining yangilanishi sohadagi tub islohotlarda nazariy bilimlarni egallash barobarida nutq o'stirishning birinchi yo'nalishida o'quvchilarning so'z boyligini kengaytirish, ikkinchi yo'nalishda imlo va talaffuz me'yorlarini, shuningdek, so'z turkumlari va sintaktik tuzilishlarning uslubiy imkoniyatlarini tushunish, uchinchi yo'nalishda fikrni og'zaki va yozma bog'lanishli bayon qilish malaka va ko'nikmalarini shakllantirish nazarda tutilgan.

---

<sup>6</sup> Muxitdinova X. Ta'lim bosqichlarida o'zbek tili o'qitilishi uzluksizligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish: ped. fan. dokt.... diss. –Toshkent, 2011. -270 b.

<sup>7</sup> Hamroyev G'. Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

Har bir yo‘nalish talablarini bosqichma-bosqich shakllantirib borish egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni yozma nutqda erkin qo‘llay olishga va o‘quvchiga biror mavzu doirasida mustaqil matn yaratish imkoniyatini yaratadi.

DTSda ona tili fanini o‘qitishdan maqsad o‘quvchilarda og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmasini, ijodiy fikrlash malakasini, kitobxonlik va nutq madaniyatini rivojlantirish ekanligi belgilangan bo‘lib, bunda fan doirasida berilgan nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash maqsadiga yo‘naltirishga xizmat qiladigan tayanch kompetensiyalar va fanga oid kompetensiyalar bilish darajalariga mos ravishda shakllantiriladi. Bunda fanga oid lingvistik kompetensiyalar (FK1) fonetika, grafika, orfoepiya, orfografiya, leksika, grammatika va uslubiyatga oid nazariy bilimlar talablarini, nutqiy kompetensiya esa (FK2) tinglab tushunish, o‘qish, so‘zlash, yozishga doir talablarni qamrab olishi belgilab qo‘yilgan<sup>8</sup>.

DTSning Milliy o‘quv dasturi asosida takomillashtirilishi o‘quvchilarni aynan amaliyotda qo‘llashga qaratilgan bilimlar bilan qurollantirish imkoniyatini yuzaga keltirdi. O‘quvchilarni hayotiy ko‘nikmalarga tayyorlaydigan amaliy mavzular salmog‘i kengaydi. Ona tili ta‘limida nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish birinchi planga ko‘tarilib, tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish kompetensiyalariga jiddiy e‘tibor qaratila boshlandi. Xususan, ona tili ta‘limida tinglab tushunishning fahmlash, anglash kabi bosqichlari ustida ishlash orqali nutqiy ko‘nikmalarni kognitiv bilimlar bilan bog‘lab olib borish bo‘yicha tadqiqot ishlari ham olib borila boshlandi<sup>9</sup>. Bularning barchasi o‘quvchilarning bog‘lanishli nutqqa doir ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilganligini qayd etish mumkin.

1999-yilgagi DTS talablari asosida yaratilgan darsliklarda tilning nazariy bilimlari (FK1)ni egallash, shu asosida malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish birinchi darajali hisoblangan. Har bir mavzuga doir mashqlarda yangi bilimlarni mustahkamlash uchun topshiriqlar keltirilgan. Masalan, 6-sinf “Ona tili” darsligida “So‘z yasovchi qo‘shimchalar” mavzusida *-zor, -iston, -li* qo‘shimchalari yordamida *olcha, o‘zbek, iroda* asoslaridan yangi so‘zlar yasash, asosdan anglashilgan ma‘no bilan yangi yasalgan so‘z ma‘nosini farqini izohlash topshirig‘i berilgan, 65-68-mashqlardagi topshiriqlar ham so‘z yasovchi qo‘shimchalarni aniqlash va belgilashga qaratilgan. Faqat 67-mashqning 2-shartidagina “Matndagi fikrga qo‘shilasizmi?” savolini uchratish mumkin<sup>10</sup>. Matndagi asosiy fikr – shijoatli farzandlar yurt kelajagini belgilashi haqida bo‘lib mushohada yuritishga yo‘naltiruvchi topshiriqlar berilmagan.

2021-yildagi DTS talablari va Milliy o‘quv dasturi mazmunida sof nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish nazarda tutilgan. Uzoq yillar davomida ona tili ta‘limi mazmunining grammatik tushunchalarni o‘rganishga qaratilganligi, keyin esa bu bosqichning nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga tomon o‘zgarishi o‘quvchilar tomonidan ona tili ta‘limini egallashda bo‘shliqlarni yuzaga keltirdi. Bu metodist

<sup>8</sup> Umumiy o‘rta ta‘limning davlat ta‘lim standarti va o‘quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. – Toshkent; 2017, 14 (774)-son.

<sup>9</sup> Hamroyev G‘. Ona tili ta‘limida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent, 2022. – 72-b.

<sup>10</sup> Mahmudov N. va boshqalar. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 6-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent: Tasvir, 2017. – B. 25.

olim A.G‘ulomov tomonidan ta’kidlab o‘tilgan edi: “Ma’lumki, ko‘p hollarda ona tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilar egallayotgan ko‘nikmalar, asosan, tilning grammatik qurilishini o‘rganishga qaratiladi, ularning so‘z boyligini oshirish, so‘zdan to‘g‘ri va o‘rinli foydalanish, fikrni bayon qilishning samarali yo‘llarini aniqlash kabi foydali amaliy ko‘nikmalar birmuncha e’tibordan chetda qoladi. Shuning uchun ona tili dasturi o‘quvchilarni ko‘proq ana shu foydali amaliy ko‘nikmalar bilan qurollantirishga yo‘naltirilishi lozim”<sup>11</sup>.

O‘quvchilar ona tilidan mahorat bilan samarali foydalana olsa, o‘z fikrlarini ta’sirchan, tushunarli bayon qila olsa, ajdodlardan qolgan boy ilmiy, badiiy merosni chuqur anglash darajasida o‘z tilini bilsa, ana shunda ona tili ta’limi o‘z maqsadiga erishgan bo‘ladi. Buning uchun ona tili darslarida foydalaniladigan o‘quv materiallari til ko‘nikmalarini kompleks tarzda shakllantirishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Bir paytning o‘zida ham talaffuz, ham imlo, ham so‘z boyligini oshirish, qolaversa, mustaqil fikrlashga yo‘naltirishga sharoit yaratish til ko‘nikmalarini mustahkamlash nutqiy mahoratni oshiradi. Ona tili darslarining asosiy maqsadi hisoblangan o‘quvchilarning bog‘lanishli nutqiy malakalarini shakllanish, unga zamin yaratuvchi fonetika, orfoepiya, orfografiya, punktuatsiya mashqlaridan muntazam foydalanish, topshiriqlarni va mashqlarni maqsadli yo‘naltirish bu jarayonda samarali natija beradi. Ona tili ta’limi o‘quvchilarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda mustaqil fikrlash bilan bog‘liq ijodiy faoliyatini shakllantirishga alohida e’tibor qaratishni talab etadi. Bu borada metodist olim Sh. Yusupovning olib borgan tadqiqot ishi va u tomonidan tavsiya qilingan mashq va topshiriqlarning ahamiyati nihoyatda katta<sup>12</sup>.

Ko‘rinadiki, o‘quvchilarni bog‘lanishli nutqqa tayyorlashda ularning ijodiy mustaqil fikrlash qobiliyatlarini o‘stirish ham, grammatik bilimlarini mustahkamlashga qaratilgan mashq va topshiriqlarning ham ahamiyati katta. Bu ikki yo‘nalishni uyg‘unlikda olib borish o‘quvchilarning yozma bog‘lanishli nutq malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa ularda matn tuzish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

5-sinf o‘quvchilari fonetik hodisalar, talaffuz va imlo qoidalari, so‘zning ma’no xususiyatlarini o‘rganar ekan, doimiy ravishda qo‘llanilayotgan so‘zning mazmun-mohiyatini anglashda lug‘atlarga murojaat qilishadi. Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni intellektual salohiyatga ega, yuksak ma’naviyatli, umummilliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq shaxs sifatida tarbiyalashda o‘quv lug‘atlariga ehtiyoj seziladi. Zero, “tilshunoslik oldiga muhim ijtimoiy-siyosiy buyurtma – ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligini oshirish va xorijiy tillarni tezkor o‘rgatishga xizmat qiluvchi maktab lug‘atlarini yaratish vazifasi qo‘yildi”<sup>13</sup>.

6-sinf uchun mo‘ljallangan topshiriqlar namunalari 5-sinfda o‘rganilganlarni takrorlash, yangi bilimlarni nutqiy vaziyatda qo‘llashga asoslandi. So‘z juftliklarini

<sup>11</sup> G‘ulomov A., Ne‘matov H. Ona tili ta’limi mazmuni. – Toshkent: O‘qituvchi, 1995. – 4-b.

<sup>12</sup> Yusupova Sh. Ona tili ta’limi samaraorligini oshirish va ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish: ped fan. nom-di diss. TDPI. –T.,1998. – 137-b.

<sup>13</sup> Bahriddinova B.M. O‘zbekistonda o‘quv lug‘atchiligi: lingvistik asoslari, tarixi va istiqbollari. Fil. fanl. dok. (DSc).... diss. avtoreferati. –S., 2020. – 14-b.

topish, yangi soʻzlarni qoʻllab gaplar tuzish, gaplardan bogʻlanishli matn tuzishda oʻquvchilardagi tirishqoqlik, izlanuvchanlik, mantiqiy fikrlashning samarali natijalari kuzatiladi.

7-sinfda oʻquvchilar “Morfologiya” boʻlimiga oid bilimlar bilan toʻliq tanishib chiqadilar. Bu sinf uchun moʻljallangan topshiriqlarni ishlashda kelishik, egalik, koʻplik kategoriyalarining, vazifadosh yordamchi soʻzlarning matnda qoʻllanishiga doir topshiriqlarni yaratish maqsad qilindi.

8-sinf uchun moʻljallangan topshiriqlar asosan kommunikativ-kognitiv kompetensiyalarni shakllantirishga asoslandi. Oʻquvchilarning bogʻlanishli matnga tayyorlash bu davrda oʻz natijasini koʻrsatdi.

Xulosa qilib aytganda, bogʻlanishli matn yaratishga yoʻnaltiruvchi grammatik topshiriqlarni bajarish orqali oʻquvchilar mustaqil fikr yurita olish layoqatiga ega boʻladilar. Bu esa oʻquvchilarni matn yaratish faoliyatiga tayyorlashda oʻta muhim hisoblanadi.

Bobning “*Matn ustida ishlashga qaratilgan grammatik topshiriqlar (kengaytirish, ixchamlash, tahrir qilish, qiyoslash, xulosalash*” nomli ikkinchi faslida matn ustida ishlashning eʼtiborli jihatlari bayon qilinadi.

Yosh avlodda ijodiy tafakkur va mustaqil fikrlash koʻnikmalarini shakllantirish muhimdir. Oʻquvchining oʻquv materialini oʻzlashtirishi murakkab jarayon boʻlib, til hodisalarini kuzata olish, izlanish, qiyoslash, umumiylik va alohidalikni aniqlash, farqlarni topish, tasnif etish, hukm chiqarish, qoʻllash bilan bogʻliq. Bu bogʻliqlik, ayniqsa, oʻquvchilar bilan tayyor matnlar ustida ishlash jarayonida yaqqol koʻzga tashlanadi hamda lingvistik bilimlarini boyitish bilan birga nutqiy koʻnikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Oʻquvchilarni matn ustida ishlashga oʻrgatishda ijodiy bayonning oʻrni va ahamiyatini taʼkidlash zarur. Negaki, bayonning bu turida oʻquvchi matnga tasvir usullarini qoʻshib yoki lisoniy hamda imloviy topshiriqlar kiritgan yoxud oʻqituvchi boshlab bergan hikoyani davom ettirgan holda bayon yozishi mumkin<sup>14</sup>. Jarayon oʻquvchini matn ustida ishlashga yoʻnaltiradi.

Ona tili darslarida oʻquvchilar hikoya matni, tasviriy matn, muhokama matnlari ustida ishlash orqali quyidagi BKMga ega boʻlishlari koʻzda tutiladi:

- matn mazmunidan kelib chiqib, unga sarlavha qoʻyish;
- matnni ilmiy mushohada qilib, unda aks ettirilgan gʻoyani qayta bayon qilish;
- matndan koʻzlangan maqsadni anglash;
- muayyan predmet yoki voqea-hodisalarni taʼriflash va tavsiflashga imkon yaratish;
- matn yuzasidan mulohazaga kirishish;
- mulohazalardan xulosa chiqarish;
- mulohaza hamda xulosalar atrofida bahslashish.

Matn ustida ishlash jarayonida muayyan bir matn yuzasidan atroflicha fikr yuritish, matn mazmunini kengaytirish, matndan chiqarilgan xulosani

---

<sup>14</sup> Nurmonov A., Abduraimova M., Yusupova Sh. Bayonlar toʻplami (Umumtaʼlim maktablarining V-IX sinflari uchun).-T: Oʻqituvchi, 1997. – 4-b.



ixchamlashtirish, matnni tahrir qilishga e'tibor qaratiladi. Ona tili darsliklarida berilgan barcha matnlarni tayyor matn sifatida qabul qilmay, shu matnni yanada kengaytirish, tahrir qilish, qiyoslash, xulosalash kabi yo'nalishlarda faoliyat yuritish maqsadga muvofiq. Matn ustida ishlashni tashkil etish o'quvchilarni mustaqil ijodiy fikrlashga, o'z bog'lanishli nutqini rivojlantirishga yo'llaydi.

Ona tili darslarida, matnni kengaytirish jarayoniga oid topshiriqlar o'quvchilarning matn ustida ishlash, tahrir va tahlil imkoniyatlarini oshiradi. O'quvchining matn ustida ishlash faoliyatida fikrni izchillikda bayon etish, kengaytirish, matn tili va uslubini muvofiqlashtirish orqali amalga oshirilsa, o'quvchi nutqiy kompetensiyasi shakllanishiga hamda uning ongida o'z qo'llash mahorati, vaziyatni boshqara olish, axloqiy qarashlarini to'g'ri rivojlantirishga qaratilgan kognitiv va psixolingvistik qarashlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

T.Ziyodova matnni ixchamlash xususida to'xtalar ekan, "matn mazmunini o'zgartirmagan holda matnda mavjud bo'lgan ortiqchaliklar: shaxs va narsa-buyumning to'liq tasviri, tarjimayi hol, portret, peyzaj ko'rinishlari ifodasini maksimal darajada kamaytirish, matnni takrordan tozalash, imloviy, mantiqiy, uslubiy xato so'z, gap, iboralarni topish, ularni bartaraf etish, sodda gaplarni qo'shma gaplarga aylantirish, qo'shma gaplarni so'z va gap kengaytiruvchilaridan xoli qilib, uyushiq bo'lakli gaplarga aylantirish, lirik chekinish, badiiy tasvirlarning o'rinli-o'rinsizligini aniqlash, matn mazmuniga mos kelmaydigan ma'lumot va kiritmalardan voz kechish yoki ularni kamaytirish, abzaslarni birlashtirish va.h."<sup>15</sup> nazarda tutadi. Matn ustida ishlash jarayonida matnni ixchamlash o'quvchida to'g'ri, o'rinli, ravon gap tuzish, ijodiy fikrlash, yozma nutq kompetensiyalarini mustahkamlashga olib keladi. Matnni ixchamlash matn mazmunini saqlab, uni takrordan tozalash, imloviy, mantiqiy, uslubiy xatoliklarni bartaraf etish, qo'shma gaplarni sodda gapga aylantirishga olib keladi.

O'quvchini izchil, mantiqiy fikrlashga, o'zgalari fikrini tinglash va anglashga, fikr mahsulini muayyan uslub va adabiy me'yorlar asosida, to'g'ri, ravon ifodalashga o'rgatishda, tilning nutqiy imkoniyatidan foydalanish kompetensiyasini shakllantirishda matnni tahrir qilishning ahamiyati katta. G.Blinovning "Punktuatsion xatolar tavsifi"<sup>16</sup> maqolasida o'quvchi matn tahriri ustida ishlashini osonlashtirishda samarali foydalanish mumkin bo'lgan tavsiyalar ishlab chiqilgan. Maqolada tavsiya qilinishicha, o'quvchi avval matnni to'liq o'qib chiqishi va matnning mazmunini tushunib olishi lozim. Birinchi o'qishdanoq tuzatishlar kiritishga shoshilish matn muallifi g'oyasini anglamasdan amalga oshirilishi oqibatida xatoliklarga olib kelishi mumkin. Matn turi va mazmuni haqida tasavvurga ega bo'lingandan keyin, matn lisoniy jihatdan tahrir qilinsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu o'rinda so'zlarning imlosi, tinish belgilari, uslubiy kamchiliklarni ham e'tibordan chetda qoldirmaslik lozim. Tahririy tuzatishlar jarayonida asosiy matndagi ba'zi o'rinlar kengaytirilishi, olib tashlanishi, ishlov berilishi, o'zgartirilishi mumkin.

---

<sup>15</sup> Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – Toshkent: Fan, 2007. – 43-b.

<sup>16</sup> Блинов Г. Классификация пунктуационных ошибок. – Москва: Высшая школа, 1970. – 116 с.

Ona tili ta'limida asosiy e'tibor o'quvchilar yaratgan matnlarda kuzatiladigan imloviy, punktuatsion, uslubiy xatolarni tahrir qilishga qaratiladi. Mumtoz matnlarni o'rganishda o'quvchi bugungi me'yordan farqlanuvchi so'z va qo'shimchalarni ham tahrirlaydi. Xususan, matnni xulosalash murakkab, ko'p tarmoqli, mumkin qadar muammoli xarakterdagi matnni o'rganishga qaratilgan bo'ladi. Matnni xulosalashda mavzu doirasida o'quvchilarning fikrlari muhokama etiladi. Masalan, matnda aks etgan muammoning ijobiy va salbiy tomonlari, fazilat va kamchiliklari, foyda va zararlari bo'yicha o'rganiladi. Bu jarayon tanqidiy, tahliliy, aniq mantiqiy fikrlashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga hamda o'quvchilarning mustaqil g'oyalari, fikrlarini yozma va og'zaki shaklda tizimli bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi.

Bugungi kun ona tili ta'limida asosiy e'tibor o'quvchilarda matn ustida ishlash orqali nutqiy ko'nikmalarni egallashga qaratilgani bois, ona tili darsliklarida matndagi axborot, unda aks etgan g'oyani test topshiriqlari shaklida bajarish matn mazmunini tez va oson o'zlashtirishga imkon yaratadi. Matn ustida ishlashning bu yangi yo'nalishini takomillashtirish, o'quvchilarni PISA xalqaro baholash tizimiga tayyorlash maqsadida 8-sinf darsligida berilgan matnlar asosida nutqiy va grammatik ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladigan test namunalari tavsiya qilindi.

Bobning "*Matn yaratishga yo'naltirilgan tizimli grammatik topshiriqlar*" mavzusiga bag'ishlangan uchinchi faslida matn yaratishning o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish, murakkablik darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlar, amaliy vazifalarni ijodiy va mustaqil bajarish asosida bog'lanishli matnga yo'naltirilgan tizimli faoliyat bayon qilingan. Matnlar maqsadi, vazifasi, murakkablik darajasi, kimga (individual yoki jamoa uchun) mo'ljallanganligiga qarab, bir-biridan farq qiladi. Matn yaratish jarayonida tanlangan mavzularning ilmiyligi, tizimliliigi, o'quv materiallarining qiziqarliligi, amaliyot bilan bog'liqligi, fanlararo aloqadorligi, shuningdek, beriladigan matnlar va topshiriqlarning ijodiy xarakterga egaligi muhimdir. Mustaqil o'rganilayotgan mavzuning amaliyot bilan uzviyligi, ilmiyligi va o'quv materiallarining qiziqarliligi, mavzularning tizimliliigi, topshiriq hamda vazifalarning ko'p qirraliligi, o'zaro bog'liqligi muhim o'rin tutadi.

Ammo, eng asosiysi, o'quvchilarning matn yaratish faoliyatini tashkil etish bo'lib, bunda ularning intilish va qiziqishlariga alohida e'tibor qaratish zarur. Insoniyat o'z tarixiy taraqqiyoti davomida to'plagan ijtimoiy tajribalarining muayyan qismini mustaqil o'quv faoliyati asosidagina egallab olishi mumkin. Yaxshi tayyorgarlikka ega bo'lgan iqtidorli o'quvchilar ijodiy va izlanish xususiyatiga ega bo'lgan matnlarni qiynalmay yaratadilar. Tayyorgarligi lozim darajada bo'lmagan o'quvchilarning matnlari soddaroq mazmun kasb etadi, bog'lanishli matn yaratish ustida muntazam ishlash ularda matn yaratish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. O'quvchilarni matn yaratishga o'rgatishda quyidagi metodik tavsiyalarni e'tiborga olmoq lozim:

- matn yaratishda o'quvchilarning yosh psixologiyasi, nutqiy qobiliyati hamda imkoniyatlarini hisobga olish;

- matn yaratish jarayonida ona tilini boshqa fanlar bilan o'zaro aloqadorlikda o'rganish tamoyiliga asoslanish;

- til hodisalarini qiyoslash, farqlash, tanlash, guruhlash, analiz va sintez qilish;  
- matn yaratishda o‘quvchi sezgirligini oshiruvchi savollar bilan murojaat etish;

- og‘zaki va yozma nutqni ilmiylik va tushunarlilik, uzviylik va uzluksizlik tamoyili asosida rivojlantirish;

- darslikka qo‘shimcha sifatida nutq o‘stirish mashqlari, muammoli o‘quv topshiriqlari, psixolingvistik testlar, mavzu asosida nazorat savollari tuzish mashqlarini kiritish va ularni uzluksiz takomillashtirib borish.

5-sinf “Ona tili” darsligining yangi nashri<sup>17</sup> da “Tabiat va biz”, “O‘zbekni mashhur qilgan “Allapinin”, “Ulkan portlash”, “Qutb yulduzi”, “Telefonda gaplashish madaniyati”, “Alp Er To‘nga”, “Ko‘priklar”, “Konstitutsiya nima?”, “Baliqlarda aql bormi?”, “Algoritm asoschisi”, “Qadimiy shaharlar” kabi tarix, matematika, tibbiyot, geografiya kabi fanlarga oid matnlar kiritilgan. Bu ona tili ta’limini nutqiy faoliyat turlarini (tinglash, o‘qish, so‘zlash, yozish) muloqotning barcha sohalarida to‘g‘ri foydalanishga yo‘naltirish desak, yanglishmaymiz.

2022-2023-o‘quv yilida 6-, 7-sinflar uchun Milliy o‘quv dasturi asosidagi yangi darsliklar asosida ona tilini o‘qitish yo‘lga qo‘yildi. Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturida til ta’limida integrativ yondashuv asosiy planga chiqarilgan. Bu Milliy o‘quv dasturida: “Fanlarni o‘zaro bog‘lab o‘rganish, u yoki bu fan bo‘yicha o‘rganilayotgan voqea-hodisa haqida o‘quvchida jonli mushohada qilish malakasini o‘stiradi. Bu bilan o‘quvchi voqea-hodisa haqida aniq tasavvurga ega bo‘ladi<sup>18</sup>”, – deya ta’kidlanadi. Dasturda “Men, sen, u va ular”, “Tabiat ne’matlari”, “Sog‘ tanda – sog‘lom aql”, “Kasbim – faxrim”, “Yosh iqtisodchi”, “Fan va texnologiyalar”, “Til va dil”, “Tarix xazinalari”, “San’at va madaniyat”, “Huquqimiz – haqimiz” kabi boblarda berilgan matnlarni o‘rganish samaradorligini oshirish uchun matn asosida tuzilgan test savollari, muhokama mavzulari, loyiha ishlari keltirilgan. Bundan ko‘zlangan maqsad nutqiy kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, jarayon o‘quvchilarni PISA, PIRLS kabi xalqaro baholash tizimlariga tayyorlaydi. Bunday yondashuv o‘quvchilarda matn yaratish va uni uslubiy tahrir qilish ko‘nikmalarini hosil qiladi va mustahkamlaydi.

Tadqiqot ishimizning uchinchi bobi **“O‘quvchilarda matn ustida ishlash kompetensiyalarini shakllantirish metodikasining samaradorligi”** deb nomlanadi. *“O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni”* birinchi faslda bayon qilingan. O‘zbek tilini o‘qitish jamiyat taraqqiyoti bilan hamnafaslikda, tilimiz ravnaqidagi yuksalishlar, tilshunoslikning yangi oqimlariga mos ravishda, o‘quvchining psixologik, lingvokreativ qobiliyatlari, bilim darajasini inobatga olgan holda o‘rgatishni o‘z oldiga maqsad qilib oladi. Bugungi kunda nutqiy kompetensiyaning birlamchi darajaga chiqishi o‘quvchilarning erkin va ijodiy fikrlashini taqozo etmoqda. Bu esa ta’lim oluvchilarning o‘z fikrini nutqiy sharoitda aniq, mulohazali, to‘g‘ri va ravon ifodalash malakasini shakllantirish,

---

<sup>17</sup> Mahmudov N. va boshqalar. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent, 2020.

<sup>18</sup> Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi. Ona tili (1-11-sinflar). – Toshkent, 2020-yil, 15-b.

ogʻzaki va yozma nutq koʻnikmalarini rivojlantirishning eng muqobil pedagogik tizimini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Oʻquvchilarga til sathi birliklarini nutqiy koʻnikmalar bilan uygʻunlikda oʻrgatish maqsadida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarida qoʻllanilgan yangi usul va vositalarni ommalashtirish, olingan natijalarni umumlashtirish va amaliyotga tatbiq qilish quyidagi tartibda amalga oshirildi:

1) egallangan BKMLarni mustahkamlash orqali oʻquvchilarni ogʻzaki va yozma nutqini rivojlantirishga qaratilgan grammatik topshiriqlarga oʻrgatish boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqildi va darslarda qoʻllanildi;

2) tajriba-sinov davrida 8-sinf darsligida keltirilgan matnlar ustida ishlash jarayonida matnni kengaytirish, ixchamlash, nasriy bayon qilish, xulosalashda qoʻllanilgan usullar boʻyicha mahorat darslari tashkil etildi;

3) matn namunalari bilan darsdan boʻsh paytlarda shugʻullanish, bilimlarni boyitishga asoslangan “Matn ustida mustaqil ishlash: topshiriqlar va testlar” nomli uslubiy koʻrsatma tavsiya qilindi.

Oʻquvchilarning ona tili fanidan egallagan BKMLarini matn ustida ishlash natijasida takomillashtirishga asoslangan tajriba-sinov ishlari taʼlimning uch oʻquv yili mobaynida oʻtkazildi. Mazkur tadqiqotning tajriba-sinov ishlari 2020–2022- yillarda Navoiy shahridagi 7-,11-,12-,16-, Karmana tumanidagi 5-, Navbahor tumanidagi 9-, Uchquduq tumanidagi 10-, Buxoro viloyati Gʻijduvon tumanidagi 4-, 47-, 63-, Toshkent shahar Chilonzor tumanidagi 79- maktablarning 5–8-sinf oʻquvchilari oʻrtasida oʻtkazildi. Asoslovchi bosqichda tanlab olingan sinflar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Umumiy hisobda tajriba guruhida 562 nafar, nazorat guruhida 538 nafar; jami 1100 nafar oʻquvchi ishtirok etdi. Tajriba-sinovning 1-asoslovchi boqichida 5-8-sinflarda ona tili darsliklari materiallarining oʻrganilish darajasi, nutqqa tayyorlov topshiriqlarining bajarilishida oʻquvchilar tomonidan yoʻl qoʻyilayotgan xato va kamchiliklar, fikrni izchil bayon etish, bogʻlanishli matn yaratishdagi muammolar oʻrganildi. Matn ustida ishlashda samarali interaktiv metodlardan foydalanish, fanlararo integratsiyani amalga oshirish, lingvistik BKMLarni kommunikativ topshiriqlarni bajarish jarayonida qoʻllash bilan bogʻliq kamchiliklar kuzatildi. Muammoning turi, kelib chiqish sabablarini batafsil oʻrganish maqsadida oʻquvchilar va oʻqituvchilar oʻrtasida soʻrovnomalar oʻtkazildi, dastlabki nazorat ishlari olindi.

Tajriba-sinovning 2-shakllantiruvchi bosqichida matn mavzusini oʻrganish samaradorligini oshirish jarayonini qamrab oladigan **matn oldi**, matnni toʻldirish, kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan **matn ustida ishlash**, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yoʻnaltiriladigan **matn osti** topshiriqlaridan foydalanilish ustida ish olib borildi.

“*Tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili*” 3-bobning ikkinchi faslida tajriba-sinovning 3-yakunlovchi bosqichida tajriba va nazorat guruhlarida matn tuzishga yoʻnaltiruvchi topshiriqlar bilan ishlash, oʻquvchilarning matn yaratish kompetensiyalarini shakllantirishga asoslangan natijalari qiyosiy tahlil qilindi, ushbu tajriba-sinov ishlari samarali ekanligi va tadqiqot natijalarini pedagogik amaliyotga joriy qilish mumkinligi tasdiqlandi.

Guruhlar	O'quvchilar soni	Tajriba va nazorat guruhlarini o'quvchilarining olgan baholari			
		5 (a'lo)	4 (yaxshi)	3 (qoniqarli)	
<b>Tajriba guruhi</b>	<b>311</b>	103	154	54	
<b>1-tanlanma</b>					
<b>Tajriba guruhi</b>	$X_i$	5 (a'lo)	4 (yaxshi)	3 (qoniqarli)	<b>Umumiy o'rtacha soni</b>
	$n_i$	103	154	54	$n = 311$
<b>2-tanlanma</b>					
<b>Nazorat guruhi</b>	$Y_j$	5 (a'lo)	4 (yaxshi)	3 (qoniqarli)	<b>Umumiy o'rtacha soni</b>
	$m_j$	66	134	130	$m = 330$

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,15}{3} \cdot 100\% - \frac{3,81}{3} \cdot 100\% = \frac{0,34}{3} \cdot 100\% = 11,3 \%$$

Yuqoridagi hisoblashlardan tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,3 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

## UMUMIY XULOSALAR

1. Joriy ona tili ta'limi jarayonlarini kuzatib, shunday xulosaga kelindiki, grammatika o'qitishga asoslangan ona tili ta'limi o'zini oqlamadi, ya'ni o'quvchilar kelajakda tilshunos bo'lmasalar-da, ularga qaysi sohani tanlashlaridan qat'i nazar til sathlari batafsil o'qitildi va bu o'quvchilarning fandan bezishiga, mashg'ulotdan zerikishiga olib keldi. Ona tili darslarida o'quvchilarga berilayotgan topshiriqlar pragmatik xarakterda emasligi, o'quvchi nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilmasligi, amalda deyarli foydalanmasligi ma'lum bo'ldi.

2. Ona tili ta'limida mashq va topshiriqlar asosiy o'rin tutadi. Ular vositasida berilgan lingvisik kompetensiyalarning birinchi o'ringa ko'tarilishi o'quvchilarni matn yaratish va matn ustida ishlash kompetensiyalarini shakllantirish nihoyatda muhimligini ko'rsatdi. Darsliklarda mashq va topshiriqlarning turi ko'p bo'lsa-da, ularda muayyan tizim mavjud emas, topshiriqlarni oddiydan murakkabga qarab, terma gaplardan bog'lanishli nutqqa, so'ng monologik nutqqa qarab o'stirib borish tamoyili qo'llanmagan. Ushbu mashq va topshiriqlar orasida bevosita bog'lanishli monologik nutqqa olib chiqishga yo'naltirib tizimlashtirilmagan.

3. Tadqiqotchilarning tahlillari darsliklarda asosan tayyor matn ustida ishlashga e'tibor qaratilayotgani, tayanch so'zlar va nutqiy qurilmalar vositasida o'quvchilarda bog'lanishli nutq ko'nikmalarini hosil qilish, o'z fikrini turli vaziyatlarda mustaqil ifodalash, nutqida sintaktik-sinonimik vositalardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlar kam berilganini, o'quvchilarni **so'zlardan – so'z birikmalari – so'z birikmalaridan – gaplar – gaplardan bog'lanishli matn** yaratishga olib chiqadigan mashq va topshiriqlar tizimi shakllantirilmaganligini, demak, o'quvchilarni bog'lanishli nutqqa o'rgatish ko'nikma-malakalari shakllantirish talab darajasida emasligini ko'rsatmoqda.

4. Til tuzilmasiga oid jihatlarni, til sathlari birliklarini nutqdan ayri holda tahlil qilmay, aynan nutq tarkibida tahlil qilish, til bo'limlarini o'rganishni **matn**

**ustida ishlash** va **matn yaratish** bilan o‘zaro uyg‘unlikda olib borish orqali ushbu maqsadni amalga oshirish mumkin bo‘ladi. Bu esa bevosita grammatik topshiriqlarning qanday qo‘yilishiga bog‘liq bo‘lib, bunda muayyan mavzuda matn yaratishga doir matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan **matn oldi**, matn mazmunini to‘ldirish, matnni kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan **matn ustida ishlash**, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yo‘naltiriladigan **matn osti** topshiriqlaridan foydalanilish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

5. Ijodiy tafakkur mahsulini yozma ifodalash, ya’ni matn yaratish uchun matn ustida ishlash malakasini egallash, matn turlarini bilish, matnning tarkibiy qismlarini farqlash va ularni o‘zaro bog‘lovchi grammatik vositalarni qo‘llay olish ko‘nikma-malakalarini egallashni taqozo etadi. Buning uchun ona tili darslarida o‘quvchilarni matn turlari va uning ifoda vositalari bilan tanishtirish, matnning tuzilmaviy-tarkibiy qismlari haqida nazariy ma’lumotlar berish, matn mazmunini to‘ldirish, kengaytirish, matnni qayta ishlash, matnning shakli, uslubini o‘zgartirish, matnda mavjud mantiqiy va uslubiy nuqsonlarni aniqlash yo‘nalishlarida ish olib borish, ya’ni o‘quvchilarni nafaqat matn yaratishga, balki matnni tahlil va tahrir qilishga o‘rgatish ham kerak bo‘ladi.

6. Matn ustida ishlash o‘quvchidan matn va uning turlari, matn qismlari, ularning farqli jihatlari, matn tarkibi, matn qismlarini bog‘lovchi vositalar, matnning uslubi va lisoniy vositalari yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo‘lishlikni ham talab qiladi. Xususan, 8-9-sinfdan boshlash o‘quvchilar matn tarkibiy qismlarini ajrata olishi va matn janri, tili va uslubini farqlashi kerak bo‘ladi. Buning uchun matn ustida ishlashni 5-sinfdan boshlash, avval tayyor matnlar bilan tanishtirish va kichik matnlar tuzdirish orqali o‘quvchilarda matn yaratish ko‘nikmalarini asta-sekin shakllantirib borish kerak bo‘ladi.

7. O‘quvchilarni matn yaratishga o‘rgatishda o‘qituvchi ona tili darslarida o‘quvchidan matn yaratilgandan so‘ng uni qayta-qayta tahrir qilish, har bir so‘z, so‘z birikmalari, har bir jumla ustida astoydil fikr yuritish, matndagi ortiqchaliklar va noo‘rin tafsilotlarni, takroriy tasniflarni ixchamlashtirishni talab qilishi lozim. Bunday yondashuv o‘quvchilarda matn yaratish va uni uslubiy tahrir qilish ko‘nikmalarini hosil qiladi va mustahkamlaydi.

8. Tajriba-sinov o‘qitish samaradorligining baholash mezonini tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,3 % ga oshganligini ko‘rsatdi. Demak, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan. 5-8-sinf dars jarayonida o‘quvchilarni grammatik topshiriqlarni bajarish vositasida bog‘lanishli matn yaratishga yo‘naltirish, matn mazmunini to‘la o‘rganish natijasida matnni kengaytirish, ixchamlash, xulosalash, ijodiy fikrni izchillik bilan bayon etishga yo‘naltirish bo‘yicha olib borilgan metodika samaradorligini isbotladi.

## TAVSIYALAR

1. Ona tili ta’limida topshiriqlarni oddiydan murakkabga, terma gaplardan bog‘lanishli nutqqa qarab o‘stirib borish o‘quvchilarda matn yaratish kompetensiyani shakllantirishga zamin yaratadi.

2. Til grammatik sathlari birliklarini nutqdan ayri holda emas, **matn ustida ishlash** va **matn yaratish** bilan uyg'unlikda olib borish, muayyan mavzuda matn yaratishga doir matn tuzishga tayyorgarlik jarayonini qamrab oladigan **matn oldi**, matn mazmunini to'ldirish, matnni kengaytirish, ixchamlashga qaratilgan **matn ustida ishlash**, matn tahriri va xatolar ustida ishlashga yo'naltiriladigan **matn osti** topshiriqlaridan foydalanilish samaradorlikni oshiradi.

3. Matn ustida ishlashni 5-sinf ona tili darslarida avval tayyor matnlar bilan tanishtirish va kichik matnlar tuzdirish orqali boshlash o'quvchilarda matn yaratish ko'nikmalarini asta-sekin shakllantirib borish, yuqori sinflarda esa o'quvchilarga matnning tarkibiy qismlarga ajratish, matn janri, tili va uslubini farqlash, matn mazmuni asosida xulosa chiqarish, xatoliklarni tahrirlash kabi jihatlarni puxta o'rgatish lozim.

---

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ СОЗДАН НА БАЗЕ УЧЕНОГО  
СОВЕТА № PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**САНОЕВА МУХТАБАР НАБИЕВНА**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ 8 КЛАССА)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**



Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2022.1.PhD/Ped3167.

Докторская диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.jdpu.uz.ilmiy-kengash) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET». (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Муродова Нигора Кулиевна**  
доктор филологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Мухитдинова Хадича Собировна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Нуруллаева Шахло Уктамовна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 при Джизакском государственном университете «10» 06 2023 года (Адрес: 130100, город Джизак, улица Ш.Рашидова № 4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspri.info@umail.uz Джизакский государственный педагогический университет. Главный учебный корпус, 2-этаж, лекционный зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 17). (Адрес: 130100, город Джизак, улица Ш.Рашидова № 4. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан «24» 05 2023 г.  
(реестр протокола рассылки № 1 от «24» 05 2023 г.)



**У.А.Жуманазаров**  
Председатель ученого совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор филол. наук, профессор

**Ф.Э.Ибрагимова**  
Секретарь ученого совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор филол. наук, доцент

**У.Косимов**  
Председатель научного семинара  
Научного совета по присуждению  
ученых степеней,  
доктор филол. наук, доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Стремительное развитие науки и техники в мире, внедрение информационных коммуникаций в поток скорости увеличивает спрос на педагогическую технологию образовательного процесса, совершенствование комплексных условий обучения. Наряду с компетентным исследованием различных предметов или тем особое внимание уделяется взаимной гармонии современных технологий обучения, компетентности, выражены тенденции применения современных методов на практике через эффективное использование национальных подходов к образованию разных народов.

Ускорение общественного развития в мире, глобализация информационной системы, системы Интернет, появление потребности в быстром получении и передаче информации, создание масштабной интерактивной образовательной среды, формирование речевой компетенции учащихся, владение беглой речью, целеустремленность и управление творческой мыслительной деятельностью, создание технологий, проведение исследований в этих областях приобретает актуальность.

Становление нашей страны как социально, экономически, политически независимого государства и коренные реформы во всех сферах жизни общества привели к полному обновлению системы образования. В этой сфере принятие новой редакции Закона «Об образовании» привело к коренной модернизации системы образования и созданию инновационной образовательной среды, обеспечивающей ее полное соответствие международным стандартам, к подготовке нашей молодежи уже сегодня является важным фактором успешной социализации в изменении социальной жизни. Ведь «Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования, расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение мастерской компетенции обучающихся, совершенствование методики обучения, воспитательно-тренировочных задач типа ступенчато- поэтапная реализация принципов индивидуализации»<sup>19</sup>. Эффективное решение этой задачи, в свою очередь, требует ответственного подхода к работе над текстом в обучении на родном языке.

№ УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-5850 от 21 октября 2019 года «О развитии узбекского языка о мерах по коренному повышению его престижа и статуса как государственного», № УП-6084 от 20 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране», Указы Президента Республики Узбекистана № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана

---

<sup>19</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 29.04.2019-y., 6/19/5712/3034-son, 2019-y.

на 2022-2026 годы», PQ-4479 от 4 октября 2019 года № «О широком праздновании тридцатилетия принятия Закон Республики Узбекистан «О государственном языке» и другие нормативные правовые документы, относящиеся к этой деятельности, в определенной степени служат исследованию данной диссертации.

**Соответствие исследования основным направлениям развития науки и технологии республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением республиканского развития науки и техники «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и путей его реализации».

**Степень изученности проблемы.** В последние годы текст стал одним из основных принципов языкознания. В связи с этим в современном языкознании возросло внимание к текстам, созданным человеком, создающим язык и его единицы. В частности, текст функционально-стилистический (Виноградов В.В., Кожин А.Н., Валгина Н.С. и др.), текст структурно-смысловой (Золотова Г.А., Ковтунова И.М., Лотман Ю.М., Реферовская Ю.А., Тураева З.Ю. и др.), основных текстовых категорий и с точки зрения признаков (И.Р. Гальперин, Ю.А. Сорокин и др.), с точки зрения функционирования языковых средств и способов выражения смысла текста (М.И. Гореликова, Д.М. Магомедова, Н.М. Шанский и др.).

Вопросы преподавания узбекского языка инициировали наши ученые-методисты Ю.Абдуллаев, М.Омилханова, З.Маруфов, А.Гулямов, а на следующем этапе Х.Неъматов, М.Усмонова, М.Абдураимова, М.Кадыров, Б.Тухлиев, М.Шамсиева, Р.Юлдашев, Р.Сафарова, Р.Толипова, Ш.Юсупова, Р. Ниёзмедова, Х. Мавлонова и др. научно-исследовательские работы, учебники и методические пособия были успешно продолжены. В частности, вопросы формирования компетенций текстотворчества рассматриваются в методических работах А. Нисанбаевой, М. Рихсиевой, Д.Тошходжаевой, Т.Зиёдовой, рассматриваются вопросы развития интеграции работы над текстом с литературоведением. обсуждались в исследованиях К.Мавлоновой, в родном обучении Вопросы совершенствования лингводидактической базы разработки учебных задач рассматривались в исследованиях Г. Хамроева.

**Связь исследования с исследовательскими планами вуза, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом НИР Навоийского государственного педагогического института по теме №1 «Теоретические и практические вопросы узбекского языкознания» (2018–2022 гг.).

**Цель исследования:** подготовить учащихся 8 классов общеобразовательных школ к деятельности по созданию связного текста с помощью грамматических заданий и выработать предложения и рекомендации по работе с текстами.

### **Задачи исследования:**

развитие письменной речи учащихся при работе над текстом в родном языке обучения, педагогико-методический анализ современного состояния текстотворчества и работы над текстом;

уточнение этапов подготовки учащихся к созданию текста путем выполнения грамматических заданий и разработки подготовительных заданий к самостоятельному созданию текста в процессе закрепления грамматических знаний, умений и навыков;

совершенствование дидактического обеспечения предтекста, которое охватывает процесс подготовки текста для создания текста на определенную тему, наполнения содержания текста, расширения текста, работы над текстом, направленной на сгущение, редактирование текста и работа над ошибками;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития письменной речи учащихся при работе над текстом в родном языке обучения.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс направления учащихся на работу над текстом и создание текста с помощью грамматических заданий в общеобразовательных учебных заведениях.

**Предметом исследования** являются методы и средства направления учащихся на работу над текстом и создание текста посредством грамматических заданий в общеобразовательных средних учебных заведениях.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались сравнительно-критическое изучение теоретической, научно-педагогической литературы по теме, социометрические методы (анкетирование, интервью, тест), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

при обучении родному языку грамматические задания представляют собой упражнение, выполняемое на занятиях, предполагающее организацию учащимися учебно-дидактической деятельности, связанной с созданием связного текста, а приобретенные теоретические навыки служат созданию единой коммуникативной единицы и было установлено, что система присвоения не сформирована;

доказано, что формирование речевой компетентности учащихся за счет использования заданий на анализ и редактирование текста, которые охватывают процесс подготовки к написанию текста, находится в прямой зависимости от того, как поставлены грамматические задания;

система и критерии обучения работе над текстом в обучении на родном языке, за счет повышения знаний, по результатам эффективности поэтапного формирования у учащихся умений текстообразования путем ознакомления их с готовыми текстами и создания небольших тексты из 5 класса, доказано, что начиная с 8 класса учащиеся должны уметь различать компоненты текста, отдельные части текста, различать жанр, язык и стиль текста;

при обучении учащихся работе над текстом и созданию текста на занятиях по родному языку, замене грамматических заданий коммуникативными заданиями, подготавливающими к речи, переходу от терминологических предложений к связной речи, обоснованы методические рекомендации, положенные в основу построения связного текста.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

для 5-8 классов системы общего среднего образования была реализована методика системного подхода к освоению ЗУН в системе общего среднего образования, способы работы над текстом на уроках родного языка, средства широко проанализировано формирование речевой компетенции, даны рекомендации;

в процессе исследования текста с помощью грамматических заданий совершенствовалась методика, связанная с формированием письменной речевой культуры развития речи учащихся через текст на основе нового подхода к родному языку;

по результатам исследований созданы новые ГОС и обучающие программы, а также учебники на основе компетентностного подхода;

результаты исследования использованы для усовершенствования содержания и методики тестовых заданий, разработанных Агентством по оценке знаний и навыков при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

**Достоверность результатов исследования** основана на научно-методическом подходе и методах, теоретическая информация получена из официальных источников, уровень эффективности представленных анализов и педагогических экспериментов основан на математико-статистических методах, выводах, предложениях и рекомендации реализуются на практике и определяются утверждением результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они используются как научно-теоретический источник при создании исследований по оценке навыков понимания прочитанного в обучении на родном языке, и служат научно-методическим ресурсом при разработке заданий, используемых при оценке навыков понимания прочитанного на родном языке.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в разработке формата и содержания формы и содержания оценивания итоговой государственной аттестации выпускников общего среднего образования по родному языку, в создании критериев оценивания по родному языку. язык на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения, при создании программ по предмету «Методика обучения родному языку» и определяется тем, что может служить ресурсом при изложении тем, а может быть важное руководство в системном подходе к развитию навыков говорения у учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ.

**Внедрение результатов исследований.** На основании научных результатов, полученных методом работы над текстом при выполнении грамматических заданий:

при обучении родному языку грамматические задания представляют собой упражнение, выполняемое на занятиях, предполагающее организацию учащимися учебно-дидактической деятельности, связанной с созданием связного текста, а приобретенные теоретические навыки служат созданию единой коммуникативной единицы. а выводы о том, что система отнесений не сформирована, были использованы в фундаментальном проекте № ФА-Ф1-ГООЗ по теме «Образование функционального слова в современном каракалпакском языке», выполненном в Каракалпакском отделении Академии наук Республики Узбекистан (справка Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан № 17.01/91 от 15 апреля 2022 года). В результате это послужило обогащению теоретической части проекта научными выводами и доказательствами;

из выводов о том, что формирование у студентов устной компетенции путем использования заданий на анализ и редактирование текста, охватывающих процесс подготовки к написанию текста, находится в прямой зависимости от того, как поставлены грамматические задания, проведенные в Каракалпакском филиале Академии наук Республики Узбекистан Использован в фундаментальном проекте № ФЗ-2016-09081165532 по теме «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка». (Решение Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан № 96/1 от 15 апреля 2022 г. № исх.). В результате проект обогатился представлениями о методологии языкового образования, развития родного языка и литературы;

о методических рекомендациях, зарекомендовавших себя в качестве основы для создания связного текста, о замене грамматических заданий коммуникативными заданиями, подготавливающими к речи, о переходе от терминологических предложений к связной речи при обучении учащихся работе над текстом и созданию текст на родном языке классы из выводов 7-, 11-, 12-, 16- городе Навои Навоийской области, 5- Карманинском районе, 9- в Навбахорском районе, 10- в Учкудукском районе, 4-, 47-, 63- Гиждувонском районе Бухарской области, г.Чиланзор г.Ташкента внедрены в 5-8 классы 79 школ района (Справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан 04.08.2022г. №01 /11-01/6-1208). В результате, используя в ходе занятия интерактивные методы, такие как «Рейдер», «Сочинение», «Корзина идей», «SMS-оповещение», удалось еще больше улучшить разговорные компетенции учащихся.

**Утверждение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По результатам исследований опубликовано 14 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией, из них 4 опубликованы в отечественных и 1 зарубежный журнал.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка использованной литературы, а общий объем составляет 134 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации исходя из актуальности темы, степени изученности проблемы, ее связи с научно-исследовательскими работами, ее цели, объекта, предмета, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости, введения объясняются результаты исследования.

Первая глава диссертации называется **«Дидактические основы развития письменной речи учащихся при работе над текстом в условиях родного языка»**. Значение текста как коммуникативной единицы анализируется в первой части главы *«Текст как высокоуровневая коммуникативная единица и средство развития письменной речи»*. Известно, что язык является основным средством общения людей, он служит развитию науки и мышления в обществе, передаче всех интеллектуальных богатств и культурных ценностей, созданных людьми, из поколения в поколение. Поэтому важность обучения коммуникативным навыкам и развития устной и письменной речи чрезвычайно важна в языковом образовании. В самом деле, чтобы стать зрелым и всесторонне развитым персоналом, свободно функционировать в том социальном обществе, в котором он живет, он должен быть готов к различным системам социальных отношений общества, овладеть законами и правилами их управления. Поэтому регулярно приобретать свои знания, жизнь и речь необходимо регулярно совершенствовать свои навыки.

Повышение уровня коммуникативной грамотности учащихся, направленность их на самостоятельное творческое мышление, обучение правильно, бегло, в соответствии с запросами и потребностями излагать свои мысли, одним из важнейших факторов его реализации является эффективная технология текстообразования. разработка.

В узбекском языкознании наш великий ученый Абулкасим аз-Замахшари «...текст является критерием определения способности человека пользоваться языковыми возможностями<sup>20</sup>», является древнейшим и наиболее совершенным описанием. М.Абдупаттоев, М.Тухсонов, Особое значение имеют исследования по лингвистике текста Б.Менглиева, М.Хакимова, Н.Турниезова, М.Юлдошева, А. Эркинова, М.Курбоновой, С.Боймырзаевой, Д.Худойбергана. В частности, А.Мамаджонов, М.Абдупаттоев подчеркивали в своих исследованиях, что «текст является самым крупным

---

<sup>20</sup> Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: G‘afur G‘ulom, 1991. – B.190.

выражением речи со своей сложной синтаксической структурой», а Д.Худойбергана в своих докторских исследованиях подчеркивала антропоцентрический взгляд на текст точка зрения.

Представляется, что текст представляет собой структуру, объединяющую языковые единицы, то есть это единое целое, в котором все единицы языка расположены в содержательной и структурно целостной системе. В тексте все языковые единицы имеют функции, соответствующие типам речи и их стилю. Поэтому изучение типов речи и форм их выражения в текстотворческом процессе языкового образования имеет практическое значение. Для того чтобы учащиеся могли правильно использовать функциональные формы речи, необходимо ознакомить их с функциональными формами и содержательными видами речевого общения.

Приобретение навыков монологической речи – это одновременная реализация как логической, так и языковой программы, то есть говорящий бегло и связно излагает свои мысли, текст без прерываний, между предложениями, состоит во внутреннем программировании на то, чтобы говорить как целым без окончаний, то есть в процессе произнесения предыдущего предложения, обдумывая содержание следующего предложения и планируя подходящие для него средства выражения. Это показывает, что существуют внутренние и внешние аспекты речи.

Внутренняя речь — это пассивная речь человека в процессе мышления, обобщающая его мысли в рамках определенной темы, направленная на себя и не требующая участия второго лица. Внешняя речь — активная речь, направленная на других и поддающаяся контролю, имеет устную и письменную формы.

Письменная речь проявляется как сочетание букв и слов, основанное на определенной закономерности, то есть результат выражения словосочетаний и предложений в грамматически ясной и понятной, последовательной и связной форме. По мнению ученого-методиста М. Абдураимовой, работа над письменной речью является более сложным процессом, чем устная речь, и требует от студента построения грамматически и содержательно правильных предложений, каждого слова на своем месте, требует правильного применения, последовательного, лаконичного, выразительного, простое и беглое выражение мысли, делая выводы на основе высказанных мыслей. По мнению Оимы, сложный характер этого типа речи также связан с орфографией, пунктуацией и стилем.

В методических исследованиях по обучению узбекскому языку высказывались разные взгляды ученых-методистов относительно проблем работы над текстом, формирования и развития навыков построения связной речи. В частности, в научно-исследовательской работе ученого-методиста Т.Зиедовой, посвященной формированию навыков самостоятельного создания текста у учащихся родных языков общеобразовательных школ, созданию интенсивной универсальной технологии создания текста, развитию 4-этапная система создания мата и преподавания его на родном языке Можно отметить, что проблема внедрения языка в практику, а в исследовательской



работе З.Салишевой проблема развития связной монологической речи студентов в вузах образование было утверждено.

Текст – это целостная коммуникативная единица речевого процесса, представляющая собой сочетание двух и более предложений и предложений. Текст состоит из логически связанных предложений и может быть большим или маленьким в зависимости от размера. Широкое внедрение в обучение родному языку системы лингвopsихологических учебных заданий, направленных на создание текста, позволит увеличить словарный запас учащихся, самостоятельное творческое мышление, основанное на сравнении, анализе и синтезе полученных знаний, использовании слов в процесс выражения своего мнения помогает создать такие потребности, как выборочное использование. Непрерывное формирование и развитие направленных на это умений и навыков послужит повышению навыков говорения учащегося и расширению сферы творческого мышления, постепенно автоматизируя навыки создания текста.

Процесс общения в форме связной речи очень сложен, и этот процесс осуществляется на основе языковых навыков и речевых навыков выбора языковых средств, необходимых для непосредственного выражения тех или иных мыслей. Навыки практического применения языковых правил растут в зависимости от умений использовать полученные знания для свободного выражения своих мыслей в конкретной ситуации. Речевая компетентность – это способность сознательно управлять речевыми действиями, что представляет собой высокий уровень речевой активности.

Обеспечение коммуникативной грамотности учащихся при обучении на родном языке - увеличение словарного запаса, формирование навыков говорения, обучение их творческой работе над художественными, учебными, занимательными текстами различного содержания и формы, приобретение знаний, умений, навыков, основанных на их умениях, является одной из наиболее важных факторов повышения эффективности обучения на родном языке. Ведь самостоятельно созданный текст – это реализация мышления, интеллектуальных способностей учащегося, появление у него творческих мыслей, обнаружение у него самостоятельных идей, отражающих его личные взгляды на конкретную тему. Работа над текстом требует от учащегося умения различать сходные и разные стороны текста и его виды, части текста, иметь сведения о компонентах текста - введении, основной части, заключении, различать языковые единицы. на основе стиля текста помогает формировать и развивать навыки избирательного употребления.

Вторая часть главы посвящена *«Дидактическим принципам создания текста и работы над текстом в обучении родному языку»*. Работа над текстом требует от учащегося умения различать сходные и разные стороны текста и его виды, части текста, иметь сведения о компонентах текста - введении, основной части, заключении в зависимости от стиля. текста, способствует формированию и развитию навыков избирательного использования единиц иностранного языка. Роль и значение родного языка в обучении учащихся творческому мышлению и свободному общению

чрезвычайно важны. Важность формирования методики обучения узбекскому языку в общеобразовательных средних школах ставит следующие весьма актуальные задачи: научить учащихся самостоятельно мыслить и обеспечить коммуникативную грамотность:

- повышать уровень коммуникативной грамотности учащихся, ориентировать их на самостоятельное и творческое мышление, учить правильно, бегло и уместно излагать свои мысли;

- совершенствование содержания родного языка обучения, повторение и закрепление упражнений изученной темы в учебниках и поднятие их условий до уровня лингвopsихологических заданий, создающих у учащегося положительные мотивы обучения;

- направление учащегося на исследование и открытие через проблемно-познавательные задания, формирование у учащегося навыков говорения и речевой культуры в процессе расширения словарного запаса учащегося,

учебные задачи, требующие распознавания слов и выборочного употребления, вооружающие систему навыков и умений, повышающих культуру речи. Следует сказать, что остро стоит вопрос разработки эффективной технологии создания текста, ее последовательного внедрения в образовательную практику, создания интенсивной универсальной технологии формирования у учащихся навыков самостоятельного создания текста, разработки поэтапной ступенчатая система создания текста, служащая для этой цели, — отдельная тема.

В методических исследованиях по обучению узбекскому языку высказывались различные взгляды ученых-методистов на проблемы работы над текстом, формирования и развития навыков построения связной речи. В частности, в научно-исследовательской работе ученого-методиста Т.Зиедовой, посвященной формированию навыков самостоятельного создания текста у учащихся на уроках родного языка в общеобразовательных школах, созданию интенсивной универсальной технологии создания текста, развитию 4-ступенчатая система создания мата и преподавания его на родном языке Можно отметить, что проблема внедрения языка в практику,<sup>21</sup> а в научно-исследовательской работе З.Салишевой проблема развития связной монологической речи студентов в вузах образование было утверждено<sup>22</sup>.

Широкое внедрение в обучение родному языку системы лингвopsихологических учебных заданий, направленных на создание текста, позволит увеличить словарный запас учащихся, самостоятельное творческое мышление, основанное на сравнении, анализе и синтезе полученных знаний, использовании слов в процесс выражения своего мнения помогает создать такие потребности, как выборочное использование. Непрерывное формирование и развитие направленных на это умений и навыков послужит повышению навыков говорения учащегося и расширению сферы творческого

<sup>21</sup> Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. -Toshkent, Fan. – 2008. – 38-b.

<sup>22</sup> Салишева З.И. Ўзбек тили машғулотларида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гурухларида): пед. фан. 6-ча фалс. докт. (PhD) .... дис-яси. –Тошкент, 2019.

мышления, постепенно автоматизируя навыки создания текста.

Текст – продукт творческого мышления, и первая и главная задача школьного образования – научить учащихся бегло и логично говорить на родном языке. Чем лучше учащиеся говорят на родном языке, тем ярче, красивее и содержательнее они могут выражать свои мысли в устной и письменной форме. Языковой ландшафт мира, национальные культуры, национальная гордость формируются в мышлении учащегося через родной язык.

Важнейшим вопросом современности является приближение образования на родном языке к жизни и усиление его практической значимости. Поэтому в следующих исследовательских работах серьезное внимание уделяется вопросу целенаправленной направленности учебных заданий и упражнений на развитие речи учащихся на занятиях по родному языку.

Можно отметить, что этот вопрос также является проблематичным в сфере преподавания узбекского языка как второго и преподавания иностранных языков. Например, в своем докторском исследовании по преподаванию узбекского языка как второго Х. помимо принципов обучения узбекскому языку, порядка и распределения предусмотренных в них учебных материалов, усовершенствования содержания и видов упражнений, направленных при обучении узбекскому языку в ходе урока, адаптации их к современной учебной деятельности «Поиск способов обучения является одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами по узбекскому языку образования»<sup>23</sup>.

По мнению Г.Хамраева, необходимо уточнить функции упражнений и учебных заданий в школьных учебниках, действующих на республиканском уровне, большинство из них не соответствует требованиям, установленным ДТС. Например, «Найди и опиши в тексте гласные буквы», которые часто встречаются на занятиях по родному языку, не могут быть оценены на уровне учебных заданий, поскольку вряд ли создают достаточно умений и компетенций, которые могут служить для формирования и развития творческого мышления. в студенте<sup>24</sup>.

Анализ исследователей показывает, что учебники в основном ориентированы на работу с готовым текстом, использование основных слов и речевых средств для формирования у учащихся коммуникативных речевых навыков, самостоятельного выражения своих мыслей в различных ситуациях, обучения использованию синтаксически-синонимических средств в своей речи. речи, что мало упражнений и заданий, направленных на обучение, что не сформирована система упражнений и заданий, которые приводят учащихся к созданию связного текста из слов - словосочетаний - словосочетаний - предложений - предложений, поэтому учащиеся должны

---

<sup>23</sup> Мухитдинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узликсизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. докт.... дисс. –Тошкент, 2011. -270 б.

<sup>24</sup> Хамроев Ф. Она тили таълимида ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. (ДSc) ... дис-я. –Тошкент, 2022. – 72-б.

быть в связи показывает, что сформированность педагогических навыков речи находится не на необходимом уровне.

Задания в упражнениях, направленных на развитие связной речи, включают работу с готовыми текстами и текстами, которые необходимо создать. Необходимо использовать познавательные учебные задания при работе над готовыми текстами, приведенными в учебниках или представленными учителем.

Желательно, чтобы работа по созданию текста охватывала этапы предтекстовых заданий, подготовки эскизного варианта текста и доработки текста.

Поэтому грамматические задания в обучении родному языку должны быть построены таким образом, чтобы они учили студентов применять полученные знания, умения и навыки на практике. Реформы, проводимые в сфере образования родного языка, требуют коренного изменения не только требований ГОС, содержания образовательных программ, но и содержания грамматических заданий, включенных в учебники. Это главный дидактический принцип сегодняшнего дня.

Вторая глава называется «Подготовка учащихся к деятельности по созданию текста путем выполнения грамматических заданий», а в первой главе говорится о «Подготовительных заданиях к самостоятельному созданию текста в процессе закрепления грамматических знаний, умений и навыков». Опираясь на требования ГОС, актуализируя содержание родного языка образования в кардинальных реформах в области, при овладении теоретическими знаниями, по первому направлению развитие речи, расширение словарного запаса обучающихся, по второму направлению, норм правописания и произношения, а также лексика предназначена для понимания методологических возможностей категорий и синтаксических структур, а также для формирования навыков и умений устной и письменной передачи мыслей в третьем направлении. Поэтапное формирование требований каждого направления создает возможность студенту свободно применять полученные знания, умения и навыки в письменной речи и создавать самостоятельный текст в рамках темы.

Обновление содержания образования на родном языке на основе требований ГОС определило объем работ, которые должны быть выполнены в результате кардинальных реформ в этой области. В языковом образовании языковые навыки формируются на основе приобретенных знаний грамматики и требований к развитию речи. Наряду с приобретением теоретических знаний первым направлением развития речи является расширение словарного запаса учащихся, вторым направлением - понимание норм правописания и произношения, а также методических возможностей словосочетаний и синтаксических структур, а также Третье направление – развитие идей, обеспечивается формирование устных и письменных коммуникативных навыков и умений. Студент будет иметь возможность создать самостоятельный текст в рамках темы, свободно применяя

полученные знания, навыки и умения в результате поэтапного формирования требований каждого направления.

Целью обучения родному языку в DTS является развитие у учащихся навыков устной и письменной речи, навыков творческого мышления, культуры чтения и разговорной речи, а также направление теоретических знаний, данных по предмету, на цель практического применения. -связанные компетенции формируются в соответствии с уровнями знаний. При этом определяется, что лингвистические компетенции, связанные с наукой (ФК1), покрывают требования теоретических знаний по фонетике, графике, орфографии, лексике, грамматике и методологии, а речевые компетенции (ФК2) покрывают требования аудирования. понимание, чтение, говорение и письмо...<sup>25</sup>.

Совершенствование ГОС на основе Национальной учебной программы позволило вооружить учащихся знаниями, направленными на практическое применение. Увеличилось количество практических тем, которые готовят учащихся к жизненным навыкам. В обучении родному языку на первый план выдвигается формирование навыков говорения, серьезное внимание уделяется аудированию, говорению, чтению и письму. В частности, работая над этапами аудирования и понимания в обучении родному языку, были начаты исследования по связи речевых навыков с когнитивными знаниями. Можно отметить, что все это направлено на формирование и развитие у учащихся навыков связной речи.

Можно наблюдать изменения, произошедшие в соответствии с требованиями по совершенствованию содержания учебных программ и учебников, созданных по требованиям ДТС, созданию учебников нового поколения. Эти изменения подтверждают, что программа и учебники по родному языку содержат языковые материалы, отобранные для изучения учащимися и адаптированные к их освоению.

В ходе анализа было установлено, что в учебниках, созданных на основе требований ГОС 1999 года, приобретение теоретических знаний по языку (ФК1) и формирование на их основе квалификаций и умений считалось первоочередным. Упражнения по каждой теме содержат задания на закрепление новых знаний. Например, если взять тему «Словообразующие наречия» в учебнике родного языка за 6 класс, то в первом задании с помощью наречий -зор, -истан, -ли будем создавать новые слова из основ вишневый, узбекский, воля, понятая с основы Дается пояснение разницы между значением и значением новообразованного слова. После констатации новых знаний все задания в упражнениях 65-68 строятся на выявлении и маркировке словообразовательных аффиксов. Только в условии 2 упражнения 67 "Согласны ли вы с мнением в тексте?" вопрос можно найти<sup>26</sup>. Основная мысль текста в том, что амбициозные дети будут определять

---

<sup>25</sup> Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent; 2017, 14 (774)-son.

<sup>26</sup> Mahmudov N. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinf uchun ona tili darsligi. – Toshkent: Tasvir, 2017. – B. 25.

будущее страны, но задания для наблюдения нет. Эта особенность указывает на обоснованность наших мыслей.

Требования ГОС 2021 года и содержание Национальной учебной программы предусматривают развитие чисто речевых навыков. В течение многих лет содержание образования на родном языке было ориентировано на изучение грамматических понятий, а затем смена этого этапа в сторону развития навыков говорения создала пробелы в освоении учащимися образования на родном языке. Это подчеркивал ученый-методист А. Гуломов: «Известно, что во многих случаях навыки, приобретаемые учащимися на занятиях по родному языку, в основном ориентированы на усвоение грамматической конструкции языка, их слова, полезные практические навыки, такие как повышение богатством, правильным и уместным использованием слов и определением эффективных способов выражения идей несколько пренебрегают. Поэтому программа родного языка должна быть направлена на то, чтобы вооружить учащихся этими полезными практическими навыками».<sup>27</sup>

Если учащиеся могут эффективно использовать свой родной язык, выразительно и понятно излагать свои мысли, владеть своим языком на уровне глубокого понимания богатого научного и художественного наследия, оставленного их предками, то обучение на родном языке само по себе будет само собой разумеющимся. достигли своей цели. Для этого учебные материалы, используемые на занятиях по родному языку, должны быть направлены на всестороннее формирование языковых навыков. В то же время повышение произношения, правописания и словарного запаса, а также создание условий для направления самостоятельного мышления, укрепление языковых навыков улучшает навыки говорения. Основной целью уроков родного языка является формирование у учащихся коммуникативных навыков, регулярное использование фонетических, орфографических, орфографических и пунктуационных упражнений, которые создают для него основу, а целенаправленная направленность заданий и упражнений даст эффективные результаты.

Обучение родному языку требует особого внимания к формированию творческой деятельности, связанной с самостоятельным мышлением в развитии навыков говорения учащихся. В связи с этим ученый-методист Ш. Исследовательская работа Юсуповой и рекомендуемые ею упражнения и задания чрезвычайно важны.<sup>28</sup>

Представляется, что в подготовке учащихся к связной речи большое значение имеет как развитие у них способностей творческого самостоятельного мышления, так и упражнения и задания, направленные на закрепление их грамматических знаний. Гармоничное выполнение этих двух направлений служит развитию навыков письменного общения учащихся. Это сформирует их навыки письма.

---

<sup>27</sup> G'ulomov A., Ne'matov H. Ona tili ta'limi mazmuni. – Toshkent: O'qituvchi, 1995. – 4-b.

<sup>28</sup> Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илгор педагогик технологияларни жорий этиш: пед фан. ном-ди дисс. ТДПИ. –Т.,1998.- Б.137

Учащиеся 5 класса изучают фонетические явления, правила произношения и правописания, семантические особенности слова, постоянно обращаются к словарям для понимания значения употребляемого слова. В условиях современной глобализации возникает потребность в учебных словарях для воспитания подрастающего поколения как личности, обладающей интеллектуальным потенциалом, высокой духовностью, верной национальным и общечеловеческим ценностям. Ведь «перед языкознанием был поставлен важный общественно-политический заказ — задача повышения эффективности практического использования родного языка и создания школьных словарей, служащих для быстрого обучения иностранным языкам»<sup>29</sup>.

Примерные задания для 6 класса строились на повторении изученного в 5 классе и применении новых знаний в речевой ситуации. Эффективными результатами являются нахождение пар слов, составление предложений с использованием новых слов, создание текста со связями из предложений, усидчивость, любознательность, логическое мышление учащихся.

В 7 классе учащиеся полностью ознакомятся со знаниями по разделу «Морфология». При работе над заданиями, предназначенными для данного класса, ставилась задача создать задания на употребление в тексте категорий согласия, принадлежности, множественного числа и вспомогательных слов.

Задания, предназначенные для 8 класса, были в основном направлены на формирование коммуникативно-познавательных компетенций. Подготовка учащихся к связному тексту показала свои результаты в этот период.

Короче говоря, выполняя грамматические задания, ведущие к созданию связного текста, учащиеся будут иметь возможность самостоятельно мыслить. Это очень важно при подготовке учащихся к созданию текста.

Во второй части главы «Грамматические задания, направленные на работу над текстом (расширение, сокращение, редактирование, сравнение, обобщение)» описываются факторы работы над текстом.

Важно формировать у подрастающего поколения навыки творческого мышления и самостоятельного мышления. Овладение учащимся учебным материалом представляет собой сложный процесс, связанный с умением наблюдать, искать, сравнивать, находить сходство и различие, находить отличия, классифицировать, судить и применять языковые явления. При обучении учащихся работе над текстом необходимо подчеркивать роль и значение творческого высказывания. Потому что в этом типе повествования учащийся может написать повествование, добавив к тексту наглядные приемы или добавив лингвистические и орфографические задания или продолжив рассказ, начатый учителем<sup>30</sup>. Процесс направляет читателя к работе над текстом.

---

<sup>29</sup> Бахриддинова Б.М. Ўзбекистонда ўқув луғатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истиқболлари. Фил. фанл. док. (ДSc).... дисс. автореферати. –С.: 2020.-14-б.

<sup>30</sup> Nurmonov A., Abduraimova M., Yusupova Sh. Bayonlar to‘plami (Umumta’lim maktablarining V-IX sinflari uchun).-T:O‘qituvchi, 1997. – B.4.

Ожидается, что на занятиях по родному языку учащиеся овладеют следующими ЗУН, работая над повествовательным текстом, визуальным текстом и текстами для обсуждения:

- исходя из содержания текста, озаглавить его;
- произвести научное наблюдение над текстом и переформулировать отраженную в нем мысль;
- понимание целевого назначения текста;
- создать возможность определить и описать конкретные предметы или события;
- начать думать над текстом;
- делать выводы из мнений;
- рассуждение о мнениях и выводах.

В процессе работы над текстом внимание уделяется обдумыванию конкретного текста, расширению содержания текста, сгущению сделанного из текста вывода, редактированию текста. Все тексты, приведенные в учебниках по родному языку, не должны восприниматься как готовые тексты, а должны быть отражены в таких направлениях, как дальнейшее расширение, редактирование, сравнение, заключение. Организация работы над текстом приводит учащихся к самостоятельному творческому мышлению и развитию собственной связной речи.

На занятиях по родному языку задания, связанные с процессом расширения текста, повышают способность учащихся работать с текстом, редактировать и анализировать его. Если работа учащегося над текстом осуществляется путем связного выражения и расширения мысли, согласования языка и стиля текста, то в сознании учащегося формируется речевая компетенция, а такие познавательные и психолингвистические задания используются в умении использование слов, умение управлять ситуацией и т. д. служит выявлению и развитию духовности и нравственных взглядов.

Т.Зиёдова останавливается на теме сгущения текста, «не меняя содержания текста, необходимо максимально уменьшить в тексте выражение избыточности: полного образа человека и вещи – предмета, биографии, портрета, пейзажные виды, очистка текста от повторов, нахождение орфографических, логических и стилистических ошибок в словах, предложениях и словосочетаниях, их устранение, превращение простых предложений в сложносочиненные, превращение сложных предложений в связные предложения без слов и предложений-расширителей, лирическое отступление, определение уместности художественных образов, отказ или сокращение информации и вводных данных, не соответствующих содержанию текста, объединение абзацев и т. д.<sup>31</sup>. В процессе работы над текстом сжатие текста приводит к закреплению у учащегося правильных, уместных, беглых предложений, творческого мышления, письменной речи. Конденсация текста сохраняет содержание текста, очищает его от повторов,

---

<sup>31</sup> Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – Toshkent: Fan, 2007. – 43-b.



устраняет орфографические, логические и стилистические ошибки, превращает сложные предложения в простые предложения.

Редактирование текста имеет большое значение в обучении учащегося связно и логично мыслить, слушать и понимать чужое мнение, правильно и бегло излагать продукт мысли на основе определенного стиля и литературных норм, формировать компетенцию использования речевой потенциал языка. Статья Г. Блинова «Описание пунктуационных ошибок»<sup>32</sup> содержит рекомендации, которые можно эффективно использовать для облегчения работы студента по редактированию текста. В статье рекомендуется, чтобы читатель сначала прочитал весь текст и понял содержание текста. Спешка с исправлениями с первого прочтения может привести к ошибкам без понимания замысла автора. Имея представление о типе и содержании текста, целесообразно отредактировать текст лингвистически. На этом этапе не следует игнорировать правописание слов, знаки препинания и стилистические огрехи. В процессе редакционных правок некоторые места в основном тексте могут быть расширены, удалены, переработаны, изменены. При обучении родному языку основное внимание сосредоточено на исправлении орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, наблюдаемых в созданных учащимися текстах. При изучении классических текстов читатель также редактирует слова и дополнения, отличающиеся от сегодняшней нормы.

Реферирование текста направлено на максимально полное изучение текста сложного, многогранного, проблемного характера. При подведении итогов текста мнения учащихся обсуждаются в рамках темы. Например, изучаются положительные и отрицательные стороны, преимущества и недостатки, достоинства и недостатки проблемы, отраженной в тексте. Этот процесс создает возможность успешно развивать критическое, аналитическое, четкое логическое мышление и систематически выражать и защищать самостоятельные идеи и мысли учащихся в письменной и устной форме.

Сегодня в обучении родному языку основное внимание уделяется приобретению учащимися навыков говорения путем работы над текстом, поэтому информация в тексте, мысль, отраженная в нем в виде тестовых заданий в учебниках по родному языку, помогают быстро и легко освоить содержание текста. В целях совершенствования этого нового направления работы над текстом, подготовки учащихся к международной системе оценивания PISA были рекомендованы тестовые образцы, служащие для формирования речевых и грамматических навыков на основе текстов, приведенных в учебнике для 8 класса.

В третьей части главы «Систематические грамматические задания, направленные на текстообразование» дано описание систематической деятельности, ориентированной на связный текст, основанной на самостоятельном освоении учебного материала текстотворчества, заданий

---

<sup>32</sup> Блинов Г. Классификация пунктуационных ошибок. – Москва: Высшая школа, 1970. – 116 с.

разного уровня сложности, творческих и самостоятельное выполнение практических заданий.

Тексты различаются в зависимости от цели, задачи, уровня сложности и того, для кого они предназначены (индивидуальные или коллективные). В процессе создания текста важно, чтобы выбранные темы были научными, системными, интересными, связанными с практикой и междисциплинарными, а также творческий характер заданных текстов и задач. Важна интеграция самостоятельно изучаемой темы с практикой, научность и интересность учебных материалов, систематичность тем, многогранность и взаимообусловленность заданий и задач.

Однако наиболее важным является организация текстотворческой деятельности учащихся, в которой необходимо уделять особое внимание их стремлениям и интересам. Человечество может приобрести определенную часть социального опыта, накопленного им в ходе своего исторического развития, только на основе самостоятельной воспитательной деятельности. Хорошо подготовленные одаренные учащиеся без особых усилий создают творческие и исследовательские тексты. Тексты слабоподготовленных учащихся имеют более простое содержание, но, тем не менее, этот аспект позволяет им развивать навыки текстотворчества.

При обучении учащихся созданию текста следует учитывать следующие методические рекомендации:

- учет юношеской психологии, говорения и возможностей учащихся при создании текста;
- на основе принципа изучения родного языка во взаимодействии с другими субъектами в процессе создания текста;
- сравнивать, дифференцировать, отбирать, группировать, анализировать и синтезировать языковые явления;
- задавать вопросы, повышающие чуткость читателя при создании текста;
- развитие устной и письменной речи на основе принципа научности и понятности, связности и непрерывности;
- в качестве дополнения к учебнику включить упражнения на развитие речи, проблемные учебные задания, психолингвистические тесты, упражнения на создание контрольных вопросов по теме и постоянно совершенствовать их.

При создании текста по принципу изучения родного языка во взаимодействии с другими предметами демонстрируются знания учащихся по филологическим наукам, общественным, конкретным, естественным, экономическим и практическим предметам.

В новом издании учебника родного языка, предназначенного для 5 класса общеобразовательной школы, вошли книги «Природа и мы», «Аллапинин, прославивший узбекский язык», «Улкан Пандаш», «Полярная звезда», «Разговоры по телефону», культура. », «Алп Эр Тон», «Мосты», «Что такое Конституция?», «Есть ли у рыб разум?», «Основатель алгоритмов», «Древние города» по таким предметам, как история,

математика, медицина, география. включены. Не ошибемся, если скажем, что это первый шаг к возникновению требований, основанных на знании предусмотренных национальной программой видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и правильном использовании речевых навыков во всех сферах деятельности. коммуникация.<sup>33</sup>

В 2022-2023 учебном году начато преподавание родного языка в 6-7 классах по новым учебникам на основе Национальной учебной программы. В национальной учебной программе общего среднего образования в основной план включен интегративный подход к языковому образованию. В Национальной учебной программе сказано: «Взаимосвязанное изучение предметов развивает у учащегося способность к живому наблюдению за событиями, изучаемыми по тому или иному предмету. При этом у студента будет четкое представление о мероприятии.<sup>34</sup> В программе «Я, ты, он и они», «Благословения природы», «В здоровом теле — здоровый дух», «Моя профессия — моя гордость», «Молодой экономист», «Наука и техника», «Язык и сердце». ".", "Сокровища истории", "Искусство и культура", "Наше право - наше право" представлены главы, контрольные вопросы, темы для обсуждения, проектная работа по тексту для повышения эффективности изучения текстов. Цель состоит в том, чтобы развить разговорную речь и подготовить учащихся к международным системам оценки, таким как PISA и PIRLS.

В целом, обучая учащихся созданию текста, учитель на занятиях по родному языку просит ученика снова и снова редактировать текст после его создания, тщательно обдумывать каждое слово, словосочетание, каждое предложение, избыточность и неуместные детали в текст, повторные классификации должны быть сжаты. Такой подход создает и укрепляет навыки учащихся в создании текстов и методическом редактировании.

Третья глава нашей исследовательской работы называется «Эффективность методики формирования компетенций учащихся по работе с текстом». «Содержание проведенной экспериментальной работы» описано в первом сезоне.

Цель обучения узбекскому языку – идти в ногу с развитием общества, в соответствии с развитием нашего языка, в соответствии с новыми веяниями языкознания, с учетом психологических, языковых и творческих способностей учащихся, а также уровень знаний. Сегодня начальный уровень речевой компетенции требует от учащихся свободного и творческого мышления. Это требует разработки максимально альтернативной педагогической системы развития у учащихся умения четко, вдумчиво, правильно и бегло излагать свои мысли в речевой среде, развивать навыки устной и письменной речи.

Популяризация новых методов и средств, обобщение полученных результатов и внедрение на практике осуществлялись в следующем порядке:

---

<sup>33</sup> Mahmudov N. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun ona tili darsligi. – Toshkent, 2020.

<sup>34</sup> Umumiy o'rta ta'limning milliy o'quv dasturi. Ona tili (1-11-sinflar). – Toshkent, 2020-yil, 15-b.

1) исходя из целей и задач, поставленных перед диссертацией, были разработаны и использованы на занятиях рекомендации по обучению студентов грамматическим заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи путем закрепления ранее усвоенных ЗУН;

2) С учетом требований и пожеланий учителей общеобразовательных школ управления народного образования Навоийской области организован круглый стол с учителями по результатам, достигнутым при анализе и изучении классических текстов;

3) в течение испытательного периода были организованы мастер-классы по приемам развернутого, сжатого, прозаического повествования, реферирования текстов, представленных в учебнике для 8 класса;

4) «Словарь классических и современных текстов (на примере учебника родного языка 8 класса)» был представлен для того, чтобы понять словарное значение слова, уметь свободно пользоваться им в процессе общения;

5) методическая инструкция «Самостоятельная работа над текстом: задания и тесты» на основе обогащения знаний рекомендовала заниматься с образцами текста в свободное от урока время.

Эксперименты, основанные на совершенствовании знаний учащихся по предмету родного языка в результате работы над текстом, проводились в течение трех учебных лет обучения. В 2020-2022 годах опытно-промышленные работы по данному исследованию проводились в 7, 11, 12, 16 в городе Навои Навоийской области, 5 в Карманинском районе, 9 в Навбахорском районе, 10 в Учкудукском районе, 4 в Гиждувонском районе. Бухарской области, 47, 63, 79 школ Чиланзарского района города Ташкента среди учащихся 5-8 классов. Отобранные классы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Всего в экспериментальной группе 562 человека, в контрольной группе 538 человек; всего приняло участие 1100 студентов.

Уровень усвоения учебников по родному языку по учебному плану в 5-8 классах общего среднего образования на 1 этапе подготовительного опытно-испытательного периода, ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий по подготовке к речи, и недостатки, связанное выражение идея, изучались проблемы создания связного текста.

В организации уроков отмечены недостатки, связанные с использованием эффективных интерактивных методов, межпредметной интеграции, использованием лингвистических МБК в процессе выполнения коммуникативных заданий. Были проведены анкетирования среди студентов и преподавателей с целью детального изучения типа проблемы и ее причин.

На 2-м формирующем этапе эксперимента-теста учащиеся 5-8 классов общего среднего образования в учебнике родного языка освещается процесс подготовки текста к созданию текста на заданную тему, работа над текстом, направленная на заполнение содержание текста, расширение текста и его сжатие, редактирование текста и использование подтекстовых задач, направленных на работу над ошибками работа была проведена.

3-й заключительный этап эксперимента-теста основан на обогащении теоретических БКМ в общеобразовательных школах вопросами, направляющими составление текстов, и формировании текстотворческих компетенций учащихся в процессе работы над текстом. Это можно применить на практике.

«Статистический анализ результатов экспериментов» представлен во второй части главы 3.

Группы	Количество учеников	Оценки учащихся экспериментальной и контрольной групп		
		5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)
Экспериментальная группа	311	103	154	54
Контрольная группа	330	66	134	130

Мы используем критерий  $Z$  для проверки результатов оценивания студентов в экспериментальной и контрольной группах через следующие гипотезы.

$H_0$ : изменений в уровне знаний в опытной и контрольной группах после эксперимента не отмечено.

$H_1$ : за период наблюдения за экспериментальной группой наблюдалось достоверное изменение уровня знаний учащихся (различались математические ожидания оценок учащихся экспериментальной и контрольной групп,  $M(X) > M(Y)$ ).

При использовании критерия  $Z$  мы действуем в следующей последовательности.

1. Принимая приведенные выше результаты за варианты 1 и 2 соответственно, создаются следующие серии вариантов (таблица 2):

Таблица 3.6.2.

		Выбор 1				
Экспериментальная группа	$X_i$	5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)	Общее среднее число	
	$n_i$	103	154	54	$n = 311$	
		Выбор 2				
Контрольная группа	$Y_j$	5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)	Общее среднее число	
	$m_j$	66	134	130	$m = 330$	

2. Средние значения и дисперсии рассчитываются для выборок 1 и 2.

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i = \frac{1}{311} (103 \cdot 5 + 154 \cdot 4 + 54 \cdot 3) \approx 4,15$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^4 m_i Y_i = \frac{1}{330} (66 \cdot 5 + 134 \cdot 4 + 130 \cdot 3) \approx 3,81$$

$$S_x = \sum_{i=1}^4 \frac{n_i(x_i - \bar{X})^2}{n} = \frac{103 \cdot (5 - 4,15)^2 + 154 \cdot (4 - 4,15)^2 + 54 \cdot (3 - 4,15)^2}{311} \approx 0,48$$

$$S_y = \sum_{j=1}^4 \frac{m_j(y_j - \bar{Y})^2}{m} = \frac{66 \cdot (5 - 3,81)^2 + 134 \cdot (4 - 3,81)^2 + 130 \cdot (3 - 3,81)^2}{330} \approx 0,55$$

3.  $Z_{kuz}$  va  $Z_{kr}$  сравнение значений с уровнем значимости  $\alpha = 0,05$

$$Z = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_x}{n} + \frac{S_y}{m}}} = \frac{|4,15 - 3,81|}{\sqrt{\frac{0,48}{311} + \frac{0,55}{330}}} \approx 6,18,$$

$$F(z_{kr}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = 0,45.$$

Из таблицы функций Лапласа мы определяем, что  $z_{kr} = 1,64$

$Z_{kuz} > z_{kr}$  есть причина отвергнуть гипотезу  $H_0$

Рассчитаем эти показатели мастерства в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,15}{3} \cdot 100\% - \frac{3,81}{3} \cdot 100\% = \frac{0,34}{3} \cdot 100\% = 11,3 \%$$

Из приведенных расчетов видно, что показатель опытной группы увеличился на 11,3% по сравнению с контрольной группой.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. После наблюдения за текущими процессами обучения родному языку был сделан вывод, что обучение родному языку, основанное на обучении грамматике, себя не оправдало, то есть, хотя учащиеся не станут в будущем лингвистами, какую бы область они ни выбрали, языковые уровни преподавались в деталях, и это привело к тому, что учащимся наскучил предмет и обучение. Выяснилось, что задания, которые даются учащимся на занятиях по родному языку, не носят прагматического характера, не служат развитию разговорной речи учащихся и практически не используются на практике.

2. Упражнения и задания играют ключевую роль в обучении родному языку. Подъем лингвистических компетенций, поставленных ими на первое место, показал, что чрезвычайно важно формировать у учащихся компетенции по созданию и работе с текстом. Несмотря на то, что в учебниках много видов упражнений и заданий, в них нет определенной системы, не используется принцип нарастания заданий от простых к сложным, от условных предложений к связной речи, а затем к монологической речи. Среди этих упражнений и заданий они не систематизированы, чтобы привести к монологической речи с прямой связью. Видно, что читателю предлагается создать связанный текст, но ему не показывают, как создать связанный текст.

3. Анализ исследователей показывает, что учебники в основном ориентированы на работу с готовыми текстами, формирование у учащихся коммуникативных речевых навыков с помощью основных слов и речевых средств, самостоятельное выражение своих мыслей в различных ситуациях,

использование синтаксико-синонимических средств в своей речи. речи, что упражнений и заданий, направленных на обучение употреблению слов, дано недостаточно, что не сформирована система упражнений и заданий, ведущих учащихся к созданию связного текста из слов - словосочетаний - словосочетаний - предложений - предложений, а значит, у учащихся подключено свидетельствует о том, что сформированность умений обучения коммуникативной речи находится не на необходимом уровне.

4. Эта цель может быть реализована только в том случае, если анализ аспектов языковой структуры и единиц языковых уровней не анализируется отдельно от речи, а изучение языковых разделов осуществляется в гармонии с работой над текстом и созданием текст.

5. Для выражения продукта творческого мышления в письменной форме, т. е. для создания текста, необходимо приобрести навыки работы над текстом, знать виды текста, различать компоненты текста и использовать грамматические средства, которые их связывают. Для этого на занятиях по родному языку следует знакомить учащихся с видами текстов и средствами их выражения, давать теоретические сведения о структурно-композиционной части текста, дополнять и расширять содержание текста, обрабатывать текст, изменять форму и стиль текста, в тексте необходимо работать в направлениях выявления имеющихся логических и методических дефектов, то есть учить учащихся не только создавать текст, но и анализировать и редактировать текст.

6. Работа над текстом требует от учащегося определенных знаний о тексте и его видах, частях текста, различных их аспектах, композиции текста, способах соединения частей текста, стиле текста и языковые средства. В частности, начиная с 8-9 класса учащиеся должны уметь различать компоненты текста, различать части текста, различать жанр, язык и стиль текста. Для этого необходимо начинать работу над текстом с 5 класса, знакомить с готовыми текстами и постепенно формировать у учащихся навыки текстообразования путем создания небольших текстов.

7. При обучении учащихся созданию текста учитель на занятиях по родному языку просит учащегося неоднократно редактировать текст после его создания, тщательно обдумывать каждое слово, словосочетание, каждое предложение, требовать сокращения избыточности и неуместных деталей и повторяющиеся классификации в тексте. Такой подход создает и укрепляет навыки учащихся в создании текстов и методическом редактировании.

8. Эксперимент показал, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Так, мастерство в экспериментальной группе выше мастерства в контрольной группе. Доказано, что рекомендации по работе над текстом в ходе занятий в 5-8 классах эффективны в определении степени сформированности усвоенных БКМ по предмету родной язык.

### **Рекомендации**

1. В обучении родному языку нарастание заданий от простых к сложным, от понятийных предложений к связной речи создает основу для

формирования у учащихся текстотворческой компетенции.

2. Осуществлять единицы грамматических уровней языка в гармонии с работой над текстом и созданием текста, не отделяясь от речи, предтекста, охватывающего процесс подготовки к созданию текста на определенную тему, текст, направленный на наполнение содержания текста, расширение и сжатие текста, над которым работает работа, редактирование текста, а также использование подтекстовых задач, ориентированных на работу над ошибками, повысит производительность.

3. На уроках родного языка в 5 классе начинать работу над текстом сначала вводя готовые тексты и создавая небольшие тексты, постепенно формируя у учащихся навыки текстообразования, а в старших классах учащихся учат разделять текст на компоненты, жанр текста, необходимо тщательно учить такие аспекты, как различение языка и стиля, делать выводы на основе содержания текста, исправлять ошибки.



**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ESTABLISHED ON THE BASIS OF  
SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER 03/04.06.2020.Fil.113.02  
OF SCIENTIFIC DEGREE GRADUATING AT JIZZAK STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SANOYEVA MUKHTABAR NABIEVNA**

**METHODS OF WORKING WITH TEXT  
WHILE DOING GRAMMAR TASKS (AS AN EXAMPLE  
OF 8<sup>TH</sup> GRADE**

**13.00.02 – The theory and methods of education and well-being (uzbek language)**

**Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation in Pedagogical  
Sciences author abstract**

**Jizzakh - 2023**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the number B2022.1.PhD/Ped3167.

The doctoral dissertation was completed at the Navoi State Pedagogical Institute.  
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.jdpu.uz.ilmiy-kengash](http://www.jdpu.uz.ilmiy-kengash)) and on the "ZiyoNET" information and education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** Murodova Nigora Kulieva  
doctor of philological sciences, professor

**Official opponents:** Mukhitdinova Khadicha Sobirovna  
doctor of pedagogic sciences, professor

Nurullayeva Shahlo Oktamovna  
doctor of pedagogic sciences, docent

**Leading organization:** Bukhara State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council numbered Ph.D.03/04.06.2020.Phil.113.02 under Jizzakh State Pedagogical University at "10" 06, 2023 at 10<sup>00</sup>. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov avenue. 4. Tel.: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz) Jizzakh State Pedagogical University. Main educational building, 2nd floor, lecture hall)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical University (registered with number 17). Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov avenue. 4. Tel.: (872) 226-13-57; 226-21-73 fax: (872) 226-46-56

The abstract of dissertation is distributed on « 24 » 05 2023.  
(Protocol of the register № 1 on « 24 » 05 2023)



**U.A.Jumanazarov**  
Grantor of academic degrees  
chairman of the scientific council,  
Ph.D., professor

**F.E. Ibrahimova**  
Grantor of academic degrees  
scientific secretary of the scientific council,  
Ph.D., associate professor

**U.Kasimov**  
Scientific degree-granting chairman  
of the scientific seminar under the council,  
Ph.D., associate professor

## INTRODUCTION (the annotation PhD dissertation)

**The purpose of the research** is to prepare the 8th grade students of general secondary schools for the activity of creating a connected text by means of grammatical tasks and to develop suggestions and recommendations for working on the texts.

Tasks of the research:

-development of students' written speech by working on the text in mother tongue education, pedagogical and methodological analysis of the current state of text creation and work on the text;

-clarifying the stages of preparing students for text creation by completing grammatical tasks and developing preparatory tasks for independent text creation in the process of strengthening grammatical knowledge, skills and abilities;

-improvement of the didactic support of pre-text, which covers the process of preparing a text for creating a text on a specific topic, filling in the content of the text, expanding the text, working on the text aimed at condensing, editing the text and working on mistakes;

-development of proposals and recommendations for improving the methodology of developing students' written speech by working on the text in mother tongue education.

The process of directing students to work on the text and create a text by means of grammatical tasks in general secondary educational institutions was selected as the object of the research.

**The subject of the research** is the methods and means of directing students to work on the text and create a text by means of grammatical tasks in general secondary educational institutions.

**Research methods.** In the course of the research, comparative and critical study of theoretical, scientific, and pedagogical literature on the subject, sociometric methods (questionnaire, interview, test), pedagogical experiment, and mathematical and statistical analysis of results were used.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

in the teaching of the mother tongue, grammar assignments are an exercise that is performed during class sessions, assuming that students organize educational and didactic activities related to the creation of a connected text and that the acquired theoretical skills serve to create a unified communicative unit. and it was determined that the assignment system was not formed;

it has been proven that the formation of students' speech competence through the use of tasks based on text analysis and editing, which cover the preparation process for writing a text, is directly dependent on how the grammatical tasks are set;

the system and criteria of teaching work on text in mother tongue education, due to the increase of knowledge, according to the results of the effectiveness of gradually forming the skills of text creation in students by introducing them to ready-made texts and creating small texts, starting from the 5th grade From the 8th

grade, it has been proven that students should be able to distinguish text components, distinguish text parts, and distinguish text genre, language, and style;

in teaching students to work on text and create text in native language classes, replacing grammatical tasks with communicative tasks that prepare for speech, moving from term sentences to connected speech, methodological recommendations that have been proven to be the basis for creating connected text done.

The practical results of the research are as follows:

for grades 5-8 of the general secondary education system, the methodology of a systematic approach to the development of BKM in the general secondary education system was put into practice, as the ways of working on the text in the native language classes, the means of forming speech competence were widely analyzed, recommendations are given;

in the process of researching the text with the help of grammatical assignments, the methodology related to the formation of the written speech culture of developing students' speech through the text was improved on the basis of a new approach to mother tongue education;

the results of the research were used in the creation of new DTS and educational programs, as well as textbooks, based on the competency approach;

the research results were used to improve the content and methodology of the test tasks developed by the Knowledge and Skills Assessment Agency under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Sanoyeva M.N. Shaping pupils spirituality through creating texts (based on mother tongue textbook materials for 8<sup>th</sup> grade). The American journal of social science and education innovations. Vol. 2, Issue 11, Novembr 2020. – P. 229-232. ISSN: 2689-100X. (№ 2. Impact factor: 5.525.).

2. Sanoyeva M.N. Filologiya yo'nalishidagi sinflarda "Olinma so'zlar" mavzusini o'rganish tajribasidan // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2017. -№4. – B. 64-67. (13.00.00; № 31)

3. Саноева М.Н. Ўқувчиларни матн яратишга йўналтиришнинг дидактик асослари // Жамият ва инновациялар: илмий журнал, 2022. -№3. – Б. 157-161.

4. Саноева М.Н. Она тили таълимида матн устида ишлашнинг методологик асослари // Жамият ва инновациялар: илмий журнал, 2022. -№4. – Б. 112-116.

5. Mukhtabar Sanoyeva. (2022). Preparing students to create text:style and recommendations // Academic research in modern science. - USA,2022.-№ 1(15). P.50-54. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7155899>

6. Sanoyeva M.N. Mumtoz matnlar ustida ishlash metodikasi ("Lison ut-tayr" asari misolida) // Alisher Navoiy ijodiy merosining umumbashariyat ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyotidagi o'rni. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Navoiy, 2021. – B. 285-288.

7. Sanoyeva M.N. Diktant – yozma savodxonlikni oshirishning bosh omili // Ta'limda ustoz-shogird tizimi – sifat va samaradorlik kafolati. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Navoiy, 2020. – B. 510-511.

8. Sanoyeva M.N. Ta'lim texnologiyalari – sifatli ta'lim poydevori // Globallashuv sharoitida o'zbek tili nufuzini oshirishning nazariy va amaliy masalalariga yangicha yondashuv: muammo, yechim, istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy, 2022. – B. 265-267.

**II бўлим (II часть; II part)**

9. Sanoyeva M.N. Mumtoz va zamonaviy matnlar lug'ati (8-sinf ona tili darsligi misolida). Lug'at. – Toshkent: "Yosh avlod matbaa" nashriyoti, 2021. – 76 b.

10. Sanoyeva M.N. Matn ustida mustaqil ishlash: topshiriqlar va testlar. Elektron qo'llanma. – Navoiy, 2022. – 129 b.

11. Sanoyeva M.N. Ona tili darslarida matn ustida ishlash orqali o'quvchilar nutqini o'stirish // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2021. -№ 1. – B. 211-213.

12. Sanoyeva M.N. Matn – nutqiy kompetensiyani shakllantiruvchi vosita // Oliy ta'limda fanlararo aloqadorlik. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari – Navoiy, 2021.– B. 168-170.

13. Sanoyeva M.N. Matn – yozma nutqning murakkab sintaktik strukturasi. // Filologik ta'lim: til va adabiyotning nazariy va amaliy masalalari. Ilmiy maqolalar to'plami. – Navoiy, 2014.– B. 39-40.

14. Sanoyeva M.N. Muhammad Yusuf she'riyatida kontekstual antonimiya. // Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy, 2014. – B. 53-54.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar institutining “Xorijiy filologiya”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (22.05.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 22-mayda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturası. Raqamli bosma usulida chop etildi.  
Hisob-nashriyot t.: 3,3. Shartli b.t. 3,6.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №22/05.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.