

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЖУМАЕВА МОҲИГУЛ АБДУВОҲИДОВНА

**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ОНА ТИЛИ
ДАРСЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ
(бошланғич синф мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Жумаева Моҳигул Абдувоҳидовна

Инновацион таълим шароитида она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш (бошланғич синф мисолида)..... 3

Жумаева Моҳигул Абдувоҳидовна

Повышение эффективности уроков родного языка в условиях инновационного образования (на примере начальных классов)..... 25

Jumaeva Moxigul Abduvoxidovna

Improving the effectiveness of native language lessons in the context of innovative education (on the example of primary classes) 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЖУМАЕВА МОҲИГУЛ АБДУВОҲИДОВНА

**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ОНА ТИЛИ
ДАРСЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ
(бошланғич синф мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped611 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтини бажаришга

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.jsri.uz) ва «Ziyounet» Ахборот таълим портали (www.ziyounet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Адилов Бахтиёр Раҳмонович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Ибратимова Роза Ҳасановна, педагогика фанлари доктори, профессор Нуруллаева Шахло Ҳасановна, педагогика фанлари доктори, доцент
Етабчи ташкилот:	Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институтини ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD-03/04.06.2020 FН.113.02 рақамли илмий кенгаш асосида бир мартанга Илмий кенгашнинг 2022 йил « 6 » сентябр соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтган. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56; e-mail: jsri_info@umail.uz) Жиззах давлат педагогика институтини Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали).

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (9 рақами билан рўйхатга олинган) Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов шох кўчаси, 4. Тел: (+99872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (+99872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2021 йил « 24 » XII кунини тарқатилди.
(2021 йил « 24 » XII даги 1 -рақамли реестр баённомаси).



А.Э. Маматов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, филол. ф. д., профессор

Ф.Э. Ибрагимова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филол. ф. и., доцент

У. Қосимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, филол. ф. д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда илм-фан, техника, иқтисод соҳалари тараққиётининг жадаллашуви, ахборот тизимининг глобаллашуви, тезкор ахборот олиш, яратиш ва узатиш зарурати боис бугунги кунда инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш ўқувчида таянч компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш тил таълимининг бош устувор вазифасига айланди. Шу нуқтаи назардан она тили таълимида ўқувчиларнинг лингвистик, хусусан, тил ва нутқ бирликлари ҳамда ҳодисаларини англаш, тушуниш, таҳлил қилиш ва фаолиятда тўғри, мақсадли, аниқ қўллашга доир таянч компетенцияларини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмоқда.

Дунё тил таълими назариясида она тили таълимининг самарадорлиги ахборотлар билан ишлаш, илм-фан, техника янгиликларидан хабардор бўлиш, фойдаланиш, миллий ва умуммаданий, имловий, ишоравий, услубий саводхонлик, нутқий фаоллик ва етуклик каби таълимий ҳамда лингвистик компетенциялар негизида уларнинг мажмуи сифатида юзага келиши эътироф этилган. Баҳолаш билан боғлиқ билим, малака ҳамда кўникмалари ҳосил қилишни фонетик, лексик, морфологик, синтактик, услубий ва семантик таҳлил асосида шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган таълим технологияларининг илмий-методик такомиллига асос бўлади.

Янгиланаётган Ўзбекистон таълим муассасаларида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, атрофдаги воқеликка онгли муносабатда бўлиш, дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик каби сифатларини, нутқ ва тафаккурини ривожлантириш, юксак маънавиятли баркамол шахсни камол топтириш соғлом авлодни вояга етказишнинг муҳим омили сифатида бошланғич таълим тизимидан бошлаб илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг миқёсда қўллаш заруратини юзага келтирди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да белгилаб берилган “мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ вазифаси шахсинг интеллектуал салоҳиятини шакллантиришга, жамиятнинг ижтимоий, сиёсий, маданий, маърифий ҳаётида фаол ва муваффақиятли иштирокини таъминлашга замин яратади. Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш қайд қилинган мазкур фармон бошланғич таълим тизимида ҳам ўқитиш сифатини такомиллаштиришни тақозо этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. –Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжати, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Устоз ва мураббийлар куни” муносабати билан йўллаган байрам табригида: “Бошланғич синфлардан бошлаб фарзандларимизнинг қизиқиш ва қобилиятларини аниқлаш, келгусида уларни ихтисослашган синфларда ўқитишни давом эттириш тизимини жорий этиш лозим. Бунинг учун Халқ таълими вазирлиги, Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси навбатдаги ўқув йилидан бошлаб 4-синф битирувчиларини фанлар бўйича саралаш ва йўналтириш тартибини амалиётга киритиши керак¹”, дея бошланғич синфларда ўқитишга алоҳида эътибор қаратди. Шу нуқтаи назардан инновацион таълим шароитида она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш масаласи долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сон “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилгача олий таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712 сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084 сон “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялари ривожланишининг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тадқиқот доирасида адабиётлар таҳлили, методика ва педагогика назарияси соҳасида амалга оширилган бизгача бўлган тадқиқотларни ворисийлик принципи асосида таҳлил этишга ҳаракат қилдик.

Методик тадқиқотларда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш муаммоси анча кенг ўрганилган. Бу изланишларнинг аксариятида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини шакллантириш масалалари таълимда ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллигини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/3864/>

тарбиялаш муаммоси билан алоқадорликда ўрганилган. Бундай тадқиқотлар сирасига И.А.Аллаёров, А.Қ.Ғуломов, Т.С.Красота, Н.А.Лашкарова, О.Р.Розиқов, Т.И.Шамова, Ш. Юсупова каби қатор тадқиқотчиларнинг ишлари кирази.

Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш муаммосига дахлдор тадқиқотлар қуйидагича гуруҳларга ажратиб таҳлил қилинди. Қатор тадқиқотларда таълимни лойиҳалаштиришнинг психологик муаммолари ёритилган: Н.Ф.Тализина ишларида ўқув жараёнининг турли босқичларида ўқувчилар ўзлаштиришининг психологик муаммолари баён қилинган; А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарёв ўқувчиларда ижодкорликни тарбиялашда компьютердан фойдаланиш муаммоларини таҳлил қилганлар.

Она тили ўқитиш методикасига оид муаммолар Ш.Юсупова ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари ўрганилган бўлса, А.Я.Бобомуродованинг олиб борган изланишларида она тили таълимида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш методикаси ёритилган. Шунингдек, Т.У.Зиядованинг “Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш имкониятлари” номли диссертациясида танланган мавзу назарий ва экспериментал ўрганилган, М.С.Саидов тадқиқотида эса болалар тафаккурига мўлжаллаб тузилган ўқув топшириқларини она тили таълимига татбиқ қилиш йўллари таҳлил қилинган. Д.Н.Юлдашева она тили таълими мақсадини белгилашнинг дидактик асосларини ўрганган.

МДҲ олимлари Ф.Я.Байков, Л.А.Венгер ва А.Л.Венгерларнинг тадқиқотларида ҳам болалар ижодкорлиги, интуиция, дискурсив фикрлаш “ҳаракат ва тафаккур” тизимида таҳлил қилинган. Я.А.Пономарев изланишларида таълим шароитида болалар ижодкорлиги комплекс психологик ҳодиса сифатида ажратилган.

Хорижлик олимлардан I. Johnson¹ (Сан-Франциско) ижодий таълимни ташкил этиш, A. Bandura, Paulson Stone (Massachusetts, USA) она тилини

¹Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.–New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tonguebased teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbml A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations.; Avila, H. A. (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. *HOW*, 22(2), 91-103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). *Graduate Theses and Dissertations*. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; UNIVERSITAT ROVIRA IVIRGILI THEACHER TRAINING IN ICT-BASED LEARNING SETTINGS. DESING AND IMPLEMENTATION OF AN ON-LINE INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. DOCTORAL THESIS. Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F. IT-

ўрганишда ўқитувчи ва ўқувчи муносабати, Hernan Avila (Колумбия) инглиз тилини иккинчи тил сифатида ўрганишда синфдан ташқари ишлар, Jocelyn Howard (USA) ўқитувчи фаолиятини лойиҳалашнинг методик имкониятлари, Lars Yacob (Британия) ўқитувчи ва ўқувчи истиқболлари, Maria Bajaras (Испания, Erasmus +, Strategic Partnerships for higher education, 2017-2019 Project number: 2017-1- IT02-KA203- 036807) таълимда рақамли ижодкорлик, Maria del Mar Camacho Marti (Nyu York) АКТга асосланган шароитда ўқитувчининг фаолиятини лойиҳалаш, Peter Edelenbos, Richard Jonstone (Европа таълим ва маданият комиссияси) бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишда тилга ўргатиш, F.Amari ўқитувчилар дастурий воситалардан фойдаланиш, S.Wond ўқитувчилар феъл-атвори ва мулоқотга киришиш даражаси, S.Demetriadis ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этиш бўйича тадқиқотлар олиб борилган.

Қайд этилган тадқиқотларда она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш, уларнинг таълим жараёнини лойиҳалаштиришга оид кўникмаларини шакллантириш, педагогик тафаккурини ривожлантириш, уларда таълим жараёнини лойиҳалашда педагогик технологиялардан фойдаланиш кўникмаларининг айрим жиҳатлари очиб берилган. Бироқ “Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш методикасини такомиллаштириш” мустақил тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Навоий давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1 “Бошланғич таълимда ўқитишнинг самарадорлигини ошириш” (2017-2021 йй) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш методикасига доир таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумтаълим мактабларидаги бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини оширишнинг жорий ҳолатини ёритиб бериш;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишга доир билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг ўрни ҳамда аҳамиятини очиб бериш;

бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишда фонетик, лексик бирликларни таҳлил қилиш орқали ўқувчилар таянч компетенцияларини ўстириш йўллари такомиллаштириш;

literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, -P. 77-84.; Demetriadis S. “Cultures in negotiation”: teachers’ acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, -P. 19-37.; Wong S.L., Ab Jalil H., Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? The Internet and Higher Education, Volume 6, Issue 2, 2003. -P. 193-204.

грамматик бирликлар таҳлили бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш омили эканлигини асослаш;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий, Бухоро, Қашқадарё вилояти Халқ таълими бошқармасига қарашли умумий ўрта таълим мактабларининг 903 нафар ўқувчилари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишнинг методик шартлари, мазмуни, шакл ва методлари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотни амалга ошириш, илмий хулосаларга келишда назарий-манتيқий таҳлил, лексик-семантик таҳлил, услубий таҳлил, таянч таҳлил, структурал таҳлил, математик-статистик таҳлил, қиёсий таҳлил, суҳбат усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини оширишнинг ўзига хос тушуниш билан боғлиқ лисоний, нутқий ва структуравий қийинчиликларни бартараф этишнинг когнитив принциплари она тилини ўзлаштириш психофизиологияси тамойилларига асосланган хусусиятлари фонема ва товушнинг ўзаро боғлиқлик, алоқадорлик моҳиятини англаш ҳамда нутқий фаолиятда қўллаш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларда таянч компетенцияни ривожлантиришга доир топшириқлар тизими ишлаб чиқилиб, ўқитиш воситаси ва методлари белгиланган ва матнни ўқиб тушунишнинг педагогик ўлчовларига умумлаштирилган;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш ўқувчиларда грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини англаш, нутқий вазиятларни ҳис қилиш (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги) каби малакаларни ривожлантириш она тилидаги матнни ўқиб тушуниш малакасини баҳолашда фойдаланиладиган топшириқларнинг когнитив даражалари аниқлаштирилган;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини ошириш ўқувчиларда тил бирликларини коммуникатив мақсад ва ўқувчилар саводхонлигини ошириш мазмуни, шахсий қадриятли ёндашувни амалга оширишнинг стратегик модели ва ўқувчилар ўқув-билув фаолиятини такомиллаштириш горизонтал интегратив технологиялардан фойдаланган ҳолда аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини ошириш ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш ҳолати таҳлил қилиниб, таянч компетенцияларни ривожлантиришнинг дидактик механизми ишлаб чиқилган ва бу борадаги

типик хато ҳамда камчиликларнинг олдини олиш бўйича илмий ва методик тавсиялар берилган;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини оширишга мўлжалланган машқлар ишлаб чиқилиб, тилнинг лексик бирликларини контекстуал таҳлил қилиш орқали ўқувчиларда лингвистик ва нутқий компетентликни ривожлантириш йўл-йўриқлари ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаблари дастурига кўра бошланғич синфларда ўқитилаётган она тили дарслиklarини таянч асосда ўрганишнинг амалий томонлари кўрсатилиб, грамматик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда нутқий вазиятларни ҳис қилиш лаёқатини ривожлантиришнинг методик асослари белгилаб берилган;

бошланғич синфларда она тили ўқитишга инновацион ёндашув асосида ўқувчилар тил бирликларини коммуникатив мақсадга кўра англаш, қўллаш ва ижодий баҳолашга доир билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш юзасидан методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини ошириш муаммоси билиш назариясининг диалектик методи, лингвистик ва нутқ ҳодисаларини тизимли ўрганиш педагог ва психолог олимларнинг илмий-назарий ғояларига асосланганлиги, бир-бирини узлуксиз тўлдириб боровчи интерфаол усуллар қўлланилганлиги, тилни тизимли ўрганиш, таянч компетенцияни такомиллаштириш механизми яратилганлиги, тадқиқотда илгари сурилган илмий ғоянинг тажриба-синовда ижобий натижа берганлиги, олинган натижанинг математик-статистик таҳлил методи асосида умумлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш фонетик-фонологик, лексик-семантик, морфологик, синтактик, услубий таҳлили орқали ўқувчиларнинг тил сатҳларига доир таянч компетенцияларини ривожлантириш мазмун-моҳияти очиб берилганлиги, илмий-методик асоси ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишда ўқувчиларнинг тил ва нутқ бирликлари ҳамда ҳодисаларига доир таянч компетенцияларни ривожлантиришнинг принцип, шакл ва усулларини такомиллаштиришга оид амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион таълим шароитида она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишнинг ўзига хос хусусиятлари фонема ва товушнинг боғлиқлик, алоқадорлик моҳиятини, нутқ товушларига хос модалликни англаш ҳамда нутқий фаолиятда қўллаш, яъни таянч компетенцияларни

ривожлантириш тизими такомиллаштириш бўйича олинган натижалардан А1-ХТ-0-92-997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий қадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3246-сонли маълумотномаси). Натижада мазкур лойиҳанинг назарий асосланишига ҳамда илмий материаллар билан таъминланишига эришилган;

она тили таълими самарадорлигини ошириш тилнинг лексик бирликларини контекстуал таҳлил асосида ўқувчиларда таянч компетенцияни шакллантириш ва нутқий компетентликни англаш, ривожлантириш технологиялари “ART” (визуал, кинестик), “Коучинг” (муаммоли вазиятларни ҳал этиш), “Fallstudy”(аниқ вазиятлар таҳлили) методлари асосида такомиллаштирилган ва таълим жараёнига татбиқ этилган ва Ф3-2016-09-08165532. “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоқ филиалининг 2020 йил 04 ноябрдаги 182-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳанинг амалий хулосалар билан бойишига хизмат қилган;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш морфологик, синтактик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини англаш нутқий вазиятларни ҳис қилиш (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги) каби малакаларни ривожлантиришга доир тавсиялардан бошланғич таълимда она тили ўқитиш жараёнида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3246-сонли маълумотномаси). Натижада, бошланғич таълимда она тили ўқитиш жараёнининг самарадорлигини оширишга қаратилган интеграллашган методик таъминот яратилган;

инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш ўқувчиларда медиа-матнлар таҳлили асосида тил бирликларини коммуникатив мақсад ва нутқий вазиятга мутаносиб қўлланишини англаш, тушуниш ва ижодий баҳолашга доир таянч компетенцияни шакллантириш методикаси ҳақидаги хулосалардан ва Ф3-2016-09-08165532 “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоқ филиалининг 2020 йил 04 ноябрдаги 182-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг грамматик билимларини баҳолаш имкониятлари кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 8 та республика анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 17 та илмий иш нашр этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ҳамда 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг ҳажми 138 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш муаммоси”** деб номланади. Бунда инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини оширишнинг аҳамияти, инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишда таянч компетенцияларни шакллантириш хусусида фикр юритилган.

Она тили фанидан давлат таълим стандартлари – ДТСнинг малака талаблари бўйича ўқувчи шахсида шакллантириладиган ўз-ўзини жисмоний, маънавий, рухий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш; камолотга интилиш, мустақил ўқиб-ўрганиш; нутқий коммуникатив компетенциясини мунтазам ошириб бориш; ўз билими, хатти-ҳаракатини баҳолаш ва мустақил қарор қабул қилиш компетенциясини эгаллаш, тил имкониятларидан фойдаланган ҳолда фикрни тўғри, равон баён эта олиш қобилиятини ривожлантириш каби меъёрларга алоҳида эътибор қаратилган.

Таълим шароитида ўқувчи ва ўқув материалининг ўзаро таъсири болалар онгида янги-янги боғланишларнинг шаклланишига олиб келади. Ўқувчи фаолиятининг маҳсули, таълим натижаси таълим жараёнида болалар олдига қўйилган мақсадларга кўра ўлчанади. Эришилган натижа қўйилган мақсадга қанча яқин бўлса, таълим шунча самарадор саналади. Таълимнинг мақсад ва вазифалари ижтимоий тузумга мувофиқ фан, техника, технологиялар, ишлаб чиқариш, маданият, ижтимоий ҳаёт тараққиёти

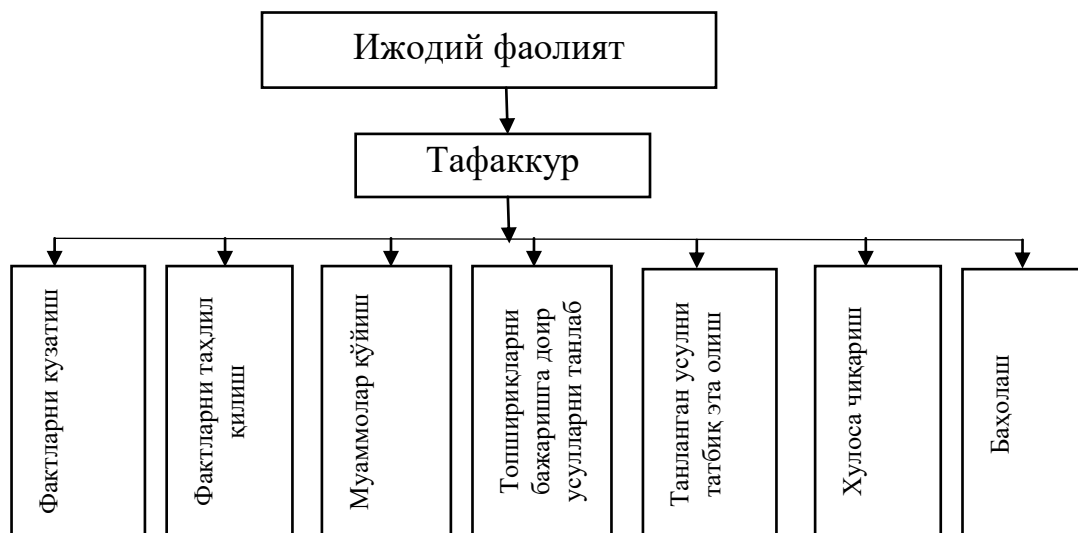
асосида тарихан ўзгариб бориши билан бирга умумий ўрта таълим мактабларида ўқитишнинг дидактик тавсифини ҳам белгилайди. Таълимнинг мақсади ўқитишнинг маълум мақсадга қаратилганлиги ва унга мувофиқ келишини ўзида акс эттирган, таълимнинг ижтимоий хусусияти, жамият ҳаётидаги аҳамиятини очиб берадиган, унинг йўналиши, мазмуни, шакл ва усуллари белгилаб берадиган ижтимоий-педагогик ҳодисадир.

Ҳар қандай мазмун ва шаклда бўлмасин таълим-тарбия жараёнида самарали, сифатли натижага эришмоқ учун олдиндан тарбияланувчиларга қандай компетенциялар сингдирилишини ойдинлаштириб олиш муҳим аҳамият касб этади. Бу синфлар кесимида таълимнинг онглилик, узвийлик ва узлуксизлик, оддийдан мураккабга ривожланиб бориш каби тамойилларига асосланган ҳолда белгиланади, амалга оширилади. Бошқа предметлар қатори она тили учун фанга оид *умумий компетенциялар тизимида*, аввало, *таянч компетенция* тилга олинади. Бу компетенция ижтимоий вазиятларда она тилида ҳамда бирорта хорижий тилда ўзаро мулоқотга кириша олиш, мулоқот маданиятига амал қилиш, ижтимоий мослашувчанлик, жамоада самарали ишлай олиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди. “Компетентлилик” – туғма қобилият бўлмай, инсон томонидан ижтимоий-коммуникатив тажрибани эгаллаш жараёнида шаклланувчи қобилиятдир. Коммуникатив-ижтимоий тажриба, аввало, муносабатларни ўзгартириш механизмини ўз ичига олиб, нутқни стилистик жиҳатдан турли вариантларда қўллашда намоён бўлади”.

Ҳар бир ўқув предметининг мазмуни шу мақсаднинг у ёки бу қиррасини ифодалаш, ўқув фанининг хусусий мақсади таълимнинг умумий мақсадига уйғун тарзда ифодаланиши, шунингдек, муайян ўқув фани бўйича белгилаб бериладиган таълим мазмуни, ўқув материаллари, ўқитиш методлари, ўқитиш воситалари шу мақсадга мувофиқ келиши зарур.

Умумий компетенциялар доимий равишда ўз-ўзини жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш, камолотга интилиш, мустақил қарор қабул қила олиш, ўқиб-ўрганиш компетенциясини эгаллашни назарда тутди. Она тили таълимида эса буни ўқувчиларнинг спонтан ҳамда махсус ташкил этилган таълим орқали олинган билим, эгалланган кўникма ва малакаларни ўзларида шаклланган ҳаётий тажрибалар асосида ўзини ўзи ривожлантиришлари тарзида ифодалаш мумкин. Она тили предметиде ўзини жисмоний ривожлантириш вазифаси мантиқан узоқдай туюлади. Чунки бу мақсад жисмоний тарбия, меҳнат дарслари каби жисмоний ҳаракатларга асосланган предметлар компетенция доирасига киради деган қараш ҳаммага сингган. Аслида мактаб таълимидаги фан, предметлар бу умумий таянч компетенцияларга ўз мазмун-моҳияти, мақсади, фан спецификацияси, маълум даражада имкониятидан келиб чиқиб ёндашиши керак. Масалан, она тили фанида ўқувчиларнинг овоз тембри, акустика, сўзлаш интонацияси каби ўзининг физиологик имкониятлар устида ишлашлари, уларни такомиллаштиришлари ҳамда вақти келганда улардан унумли ва ўринли фойдаланишлари тарзида тушуниш ва тушунтириш мумкин. Она тилига оид қўшимча маълумотлар, ўз тилининг имкониятлари

ҳақида кенгроқ тушунча берувчи китобларни мустақил ўқиб, ўрганиш орқали маънавий, руҳий юксалиш кузатилади. Ўқувчи кўз ўнгида тилга тааллуқли ўзининг жисмоний (физиологик) имкониятларининг кашф этилиши, маънавий-руҳий такомилга йўналтирган қўшимча билим, маълумотлар унинг интеллектуал ва креатив камолотига ҳам туртки беради. Натижада эркин фикрловчи, ҳаётий вазиятларда мустақил қарорлар қабул қила оладиган (яъни таянч қобилиятга эга) шахс тарбиясига йўл очади.



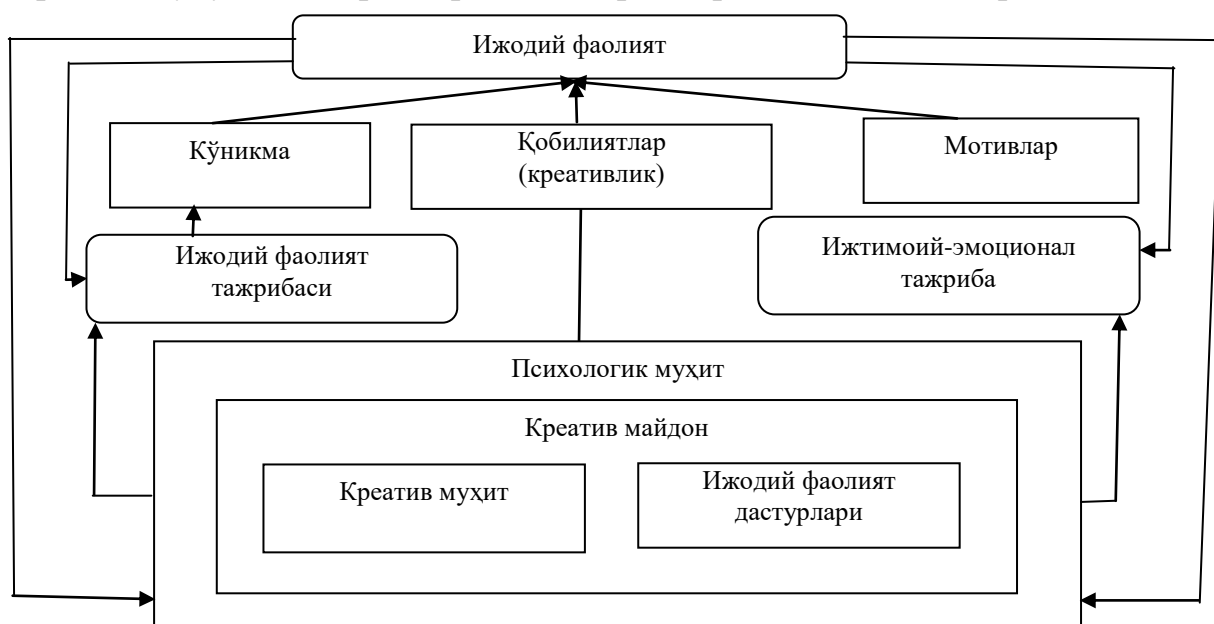
1-расм. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарслари самарадорлигини оширишда ўқувчиларнинг ижодий фаолият мазмуни

Умумий таянч компетенциялар сирасидаги ижтимоий фаоллик компетенцияси ўзи яшаётган жамият муаммоларига дахлдорлик, фуқаролик бурчи ва ҳуқуқларини билиш, уларга риоя қилиш, ижтимоий мулоқот ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутади. Она тили предмети нуқтаи назаридан жамият муаммоларига дахлдорлик она тилининг ижтимоий нуфузи муаммоларига эътиборли бўлиш, унинг жамиятда ўзига мос юқори мавқеда ўрин тутишига жонқуярлик туйғуси билан яшашдир. Бу бизнинг Ўзбекистон шароитида ғоят муҳим аҳамият касб этади. Ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганига 30 йил бўлишига қарамай ҳамон она тилимизнинг мавқеи ҳимоя остида бўлишдек ночор аҳволда. Ўзбекистон халқи ўзбек тилини эъзозлашни ўз фуқаролик бурчлари деб билишлари, бу тилнинг мамлакатдаги юридик ва маънавий ҳуқуқларини адо этишлари шарт. Ўқувчиларда шакллантирилиши керак бўлган ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси шундагина таянч аспектда амалга ошади. Айни пайтда бу компетенция таркибида ижтимоий мулоқот маданияти тушунчаси ҳам борки, таянч аспектда алоҳида ўрин тутади. Мулоқот маданиятининг шахс фаолияти (у хоҳ коммуникант, хоҳ коммуникат бўлсин) ҳамда жамиятдаги фаоллигига бевосита таъсири бор. Шу боис барча халқларда муомала маданиятига қадимдан катта эътибор қаратилган.

Диссертациянинг “**Иновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш воситалари**” деб номланган иккинчи бобида она тили дарсларининг самарадорлигини оширишда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш ҳамда она тили дарсларида илғор хорижий технологиялар самарадорликни ошириш воситаси хусусида фикр баён этилган.

Ҳар бир янги авлод ҳаётга қадам қўяр экан, аجدодларининг билим ва тажрибаларини ўзлаштиради ҳамда мазкур билимлар асосида янгиларини ҳосил қилади. Таълим мақсади билан боғлиқ равишда ўқувчи ўзлаштириши лозим бўлган билимлар ҳажми ва табиати ижтимоий зарурат билан белгиланади ҳамда таълим олувчининг эҳтиёж ва имкониятлари билан мувофиқлаштирилади. Ўқувчига билим беришдан кўзланадиган асосий мақсад уни мустақил фаолиятга йўллаш, микросоциумда ўз ўрнини эгаллашга тайёрлаш ҳамда энг зарур кўникма ва малакаларни ҳосил қилишдан иборатдир. Шунинг учун ўқувчи эгаллаши лозим бўлган билимлар муайян кўникма ва малакалар ҳосил қилиш билан боғлиқ бўлиши керак.

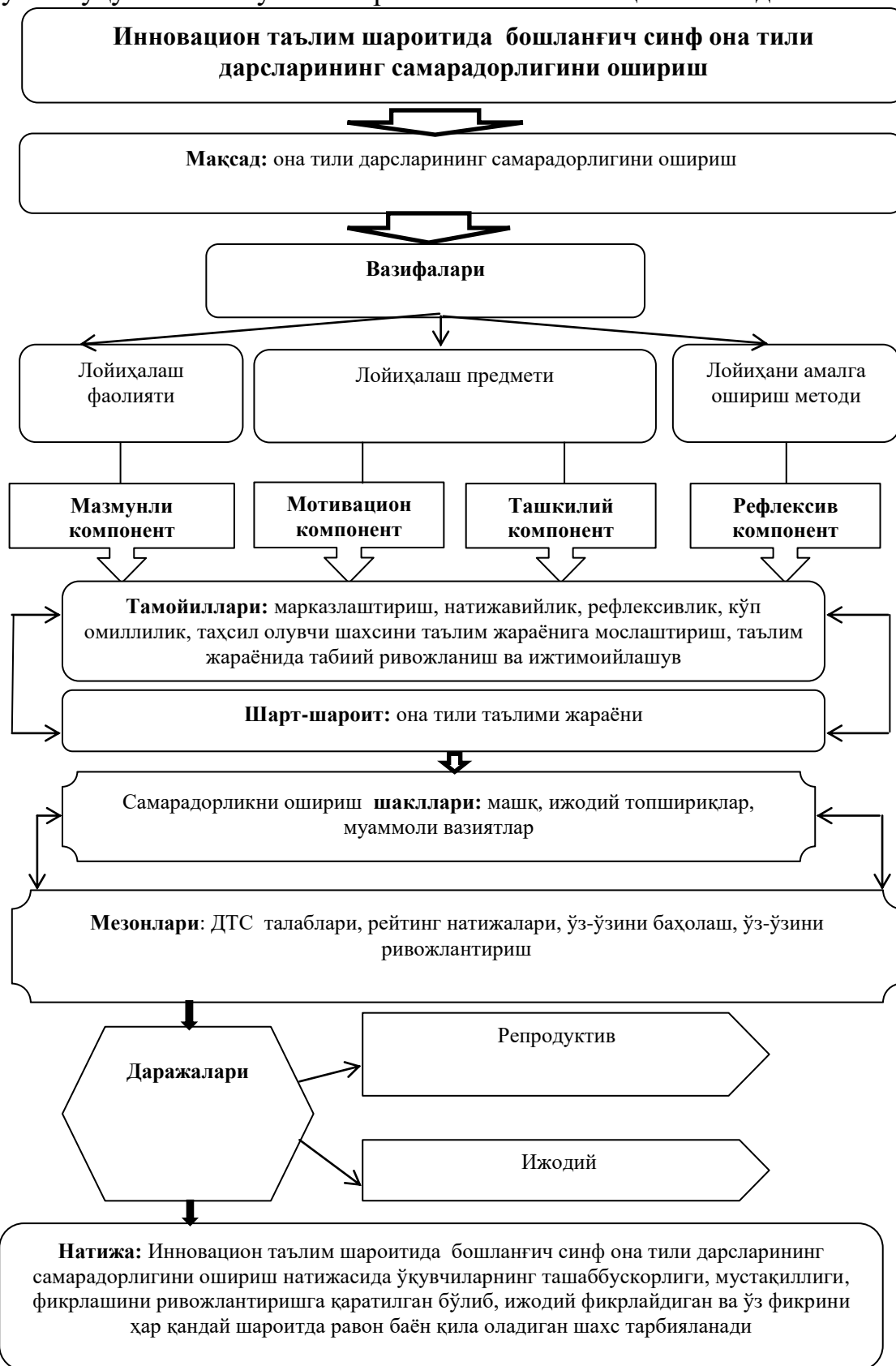
Ўқувчида ўқув-билув жараёнида ҳосил қилинган кўникма ва малакалар кўпроқ даражада онгли, пухта, натижаларнинг ишончли бўлиши, ўзгариб турадиган шароитлардаги ҳаракатларни бажара олиши билан характерланади. Кўникма ва малакаларни таркиб топтириш ўқув-билув жараёнида ўқув топшириқларини бажариш орқали амалга оширилади.



2-расм. Иновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш механизми

Педагогик адабиётларда таъкидланганидек, ўқув топшириқлари – ақлий ёки амалий ишни эгаллаш ёки унинг сифатини ошириш мақсадида ўқувчи ўзлаштириши зарур бўлган билимларни унинг реал билиш имкониятларига мослаштиришдан иборатдир. Бугунги кунда давлат ва жамият билимли шахсни эмас, балки билимларидан жамият талабларига мос фойдаланувчи, бундай одат унинг табиатига айланган, яъни тарбияланган, маданиятли, маънавиятли шахсни етиштириб чиқаришни мактаб таълими олдига мақсад

қилиб қўйган. Демак, фикр нафақат кўникма ва малака тизими, балки **билим – кўникма – малака – ўқувчи эгаллаган шахсий сифатлар** узвий тизими ҳақида бориши керак. Сўнгги босқичга кўтарилган, яъни шахсий сифатларга эга бўлган ўқувчигина мужассам ривожланган шахс ҳисобланади.



3-расм. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш

Ўқувчилар матнни ўқиб чиқадилар ва ҳар бир гап олдида қуйидагича изоҳ берадилар: **Билардим. Билдим. Била олмадим** каби.

Ўқитувчи матнни йиғиб олиб танишгач, хулоса чиқаради ва “**Била олмадим**” тарзида изоҳланган сатрларни тушунтириб беради.

«Синквейн» усули асосида бажариладиган топшириқ берилади: Ўқувчилар уч гуруҳга ажратилиб, ҳар бир гуруҳга биттадан сўз берилади. Ўқувчилар муайян сўзни мавзу сифатида олиб, унга сифат ва феъллар қўйиб, сўз бирикмалари ҳамда гап тузадилар. Масалан:

1-гуруҳ. Мавзу: **ўрик** (дарахт)

Сифат: *сершоҳ, катта (ўрик дарахти)*

Феъл: *(Ўрик) гуллайди, мева беради*

Гап: *Ўрик дарахти чиройли гуллайди.*

2-гуруҳ. Мавзу: **атиргул** (ўсимлик)

Сифат: *қизил хушбўй*

Феъл: *(Атиргул) очилади, завқ бағишлайди.*

Гап: *Атиргулдан хушбўй ичимлик тайёрланади.*

3-гуруҳ. **Исирик** (ғиёҳ)

Сифат: *фойдали ва шифобахш*

Феъл: *(Исирик) даволайди; уруглайди.*

Гап: *Исирик кўпгина касалликларга даводир.*

Топшириқларни тез ва хатосиз бажарган гуруҳ рағбатлантирилади.

«Учбурчак ўйини» усули асосида бажариладиган топшириқ берилади: Ҳар бир гуруҳ сардори ўқитувчи томонидан тайёрланган учбурчаклардан биттасини танлайди. Шаклнинг 3 томонига топшириқлар ёзилган ва бирорта ўсимлик расми ёпиштирилган бўлади. Масалан:

1-томон. У ҳақида шеър ёки қўшиқ айтиб беринг.

2-томон. Уни таърифланг, матн тузинг.

3-томон. Уядош сўзлар топинг.

Шеър ва матнлар маркерлар ёрдамида қоғозга ёзилиб, уларнинг тақдимоти ўтказилади. Масалан, 1-гуруҳ аъзолари қуйидагича шеър ёзиб, матн туздилар:

Атиргул

1. *Гул жаннатдан ҳадя бир неъмат эрур,*

Гулдин кишилар юзига ёгилур нур.

Бардошсизлар қўрқадилар хоридан,

Ўргилайин шундай гулнинг боридан.

Этаклари нурга тўлган атиргул,

Япроқлари дурга тўлган атиргул.

2. *Гуллар инсон ҳаётида алоҳида ўрин тутади. Дунёни гўзал қилиб, қалбларга завқ бағишлайди. Хушбўй, чиройли ва ранг-баранг гулларни ким севмайди, дейсиз. Атиргул – гуллар маликаси. Унинг ҳусни, хушбўй ҳиди ҳаммага ёқади. Бу гул оқ, қизил, сариқ, пушти рангларда бўлади. Одамлар*

яхши кунлар - тўй-тантаналар, тузилган кун ва байрамларда бир-бирларига атиргул совға қиладилар.

3. Уядош сўзлар: гул ... *атиргул, чиннигул, настарин, гултожихўроз* ва ҳ.к.

Топшириқларни тез ва хатосиз бажарган гуруҳ аъзолари рағбатлантирилади.

Ёш авлод онгида миллий истиқлол ғоясини шакллантириш, уларда ватанни севиш туйғусини уйғотиш бошқа фанлар қатори она тили таълимида ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Ўқув материали мазмунининг яна бир таркибий қисми муносабатдир. Ҳар бир ўқув предмети ва унинг таркибий қисмини ташкил этган ҳар бир ўқув материалида табиат, жамият ва инсон тафаккурига муносабатлар ҳам қайд этилади. Муносабат кенг маънода инсоннинг тарбияланганлик даражасини ўзида акс эттириб, шахснинг эмоционал хатти-ҳаракатлари, табиат, жамият ва онг ҳодисаларини баҳолаш жараёнларида риоя қиладиган нормаларда акс этади. Ҳеч нарса – сўз ҳам, фикр ҳам, хатти-ҳаракатлар ҳам эмоционал баҳолаш ўрнини боса олмайди.

“VARK” методи ўқувчиларнинг кўргазмали, аудиовизуал ва кинестетик имкониятларидан фойдаланиб ўқув материални ўргатишни мақсад қилган усул. Турли хил материаллар-кўргазмали куруллар, диафильмлар, товуш бланкалари ва турли хил ўйинлардан фойдаланиб ўргатишни ўз ичига олади. Аудиалистлар ўз нутқини эслаб қолиш ва у орқали материални ўрганиш учун ўқитувчининг тушунтиришларини тинглашни маъқул кўрадилар. Масалан, “Сон” сўз туркумини тушунтиришда ўқитувчи аввал шу сўзлар гуруҳининг асосий қоидаларини баён қилади, кейин рақамлар тасвирини ёки турли предмет ёки ҳайвонларнинг бир неча миқдордаги фотосуратларини ўз ичига олиши мумкин бўлган кўргазмали воситаларни намойиш этади. Шундан сўнг “қизиқарли тўп” ўйинини ўйнаш мумкин – ўқитувчи рақамлар билан гап тузишдан олдин тўпни қандайдир талабага ташлаб, уни орқага ташлайди.

Хулоса шуки, инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш учун турли шарт-шароитларларни яратиш муҳим аҳамият касб этади. Бунинг учун таълим талабларини аниқлаш ва шу талаблар асосида унинг устувор йўналишларини изланувчи таълим, муаммоли вазиятлар яратиш ва таълимга технологик ёндашув асосида ташкил этилиши она тили дарсларининг самарадорлигига замин тайёрлайди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Инновацион таълим шароитида илғор хорижий технологиялар воситасида она тили таълими жараёнининг самарадорлиги”** деб номланади. Бунда она тили дарсларида илғор хорижий технологияларни татбиқ қилишнинг шарт-шароити, экспериментал таълим вариантлари, экспериментал таълимнинг самарадорлиги хусусида фикр юритилган.

Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш қачон ва қандай шароитда исталган педагогик

самарани беради? Бу саволга жавоб бериш таълим турларини, жумладан, изоҳли-кўрғазмали таълим билан ижодий таълимни ўзаро чоғиштириб таҳлил қилишни тақозо этади.

Биз тажриба-синов ишларини олиб бориш давомида мақсадимиздан келиб чиқиб ҳамда қулайлаштиришни кўзлаб, ўқувчиларнинг нутқий компетенциясини баҳолашда, уларнинг нутқини қуйидаги турларга ажратиш асосида ёндашувни тавсия қилдик:

1-жадвал

№	Баҳолаш даражалари	Баҳолаш даражаларини белгиловчи мезонлар	Баҳо
1	Саёз нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан етарли сўз захирасига эга бўлмайди. Фикрини баён этишда қийналади, сатҳлар бўйича тил қоидаларига риоя қилишда ва мувофиқ услуб танлашда хатоларга йўл қўяди. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини ўринли қўллай олмайди, кўп ҳолларда уларнинг мувофиқ муқобилини танлашда янглишади.	“қониқарсиз”
2	Ўртача нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан сўз захирасида етишмовчилик сезилади. Мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, фикрини баён этади, бироқ сўзлаш давомида зўриқади, кичик нутқий тўхталишлар кузатилади. Тил қоидаларига риоя қилишда янглишади, услуб танлашда иккиланади. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини танласа-да, изчил қўллай олмайди.	“қониқарли”
3	Яхши нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан етарли сўз захирасига эга бўлиб, мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, ўз фикрини баён этишга ҳаракат қилади. Тил қоидаларига риоя қилади, услубни тўғри танлай билади, лекин жузъий камчиликларга йўл қўяди. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини қўллай олади, айрим ҳолларда уларнинг мувофиқ муқобилини танлашда иккиланади ёки янглишади.	“яхши”
4	Равон нутқ	Ўқувчи ёшига мувофиқ тарзда бой сўз захирасига эга бўлади. Мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, ўз фикрини равон, изчил баён эта олади ва тил қоидаларига риоя қилган ҳолда, мувофиқ услубни тўғри танлай билади. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини тўғри қўллайди.	“аъло”

Равон ва яхши нутққа эга ўқувчиларда нутқ билан паралингвистик воситалар параллел уйғун, яъни аъзолар мазмун ва оҳангга мос ҳаракатланаётгани кўринади. Ўртача нутққа эга ўқувчиларда эса бу мувофиқлик бузилишини кўриш мумкин: паралингвистик воситалар нутқдан илгарилаб кетади: сўз топишга қийналар экан, қўл, гавда ва юз ҳаракатлар нутқдан олдин ҳаракатланади, гўё улар воситасида сўз ахтараётгандай таассурот қолдиради. Саёз нутқда ўқувчиларнинг паралингвистик воситалари ҳам нофаол бўлади: қўл, юз аъзолари деярли ҳаракатсиз бўлади, керакли сўз

ахтарар экан, ўқувчининг кўпинча гавда қисми олдинга кетади ёки боши бир оз эгилади. Қолаверса, у ёки бу аъзонинг фаоллиги ўқувчи темпераментига ҳам боғлиқ бўлиши мумкин.

Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишга қаратилган тажриба-синов ишлари статистик таҳлил орқали очиқ берилди. Тажриба-синов ишлари Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 6-, 10-, 23-, 35-сонли, Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 2-умумий ўрта таълим мактаби ва Нурота туманидаги 6-умумий ўрта таълим мактабларида, Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 4-, 21-сон умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф ўқувчилари ва бошланғич синф ўқитувчилари гуруҳларида амалга оширилди.

Таълим жараёнида қўйилган мақсад ва эришилган натижа ўртасидаги тафовут қанча кам бўлса, таълим шунча самарадор саналади.

Самарадорликнинг сифат кўрсаткичлари билим ва фаолият усулларини эгаллашга кўра аниқланади. Миқдор кўрсаткичлари эса таълим мақсади ва ўқувчилар эришган билим, кўникма, малакалар орасидаги фарққа кўра аниқланади. Самарадорликни ошириш қуйидаги йўналишлар бўйича синовдан ўтказилади: таълим сифати (ўқувчилар билимининг кўлами, умумлаштиришлар даражаси, билимларни ишлаб чиқаришга татбиқ эта олиш, билим ва малакалардан зарурат туғилганда фойдалана билиш)ни яхшилаш; таълим натижасининг қўйилган мақсад (билим, малака, ижодий фаолият тажрибасини Давлат таълим стандартлари даражасида ва ундан юқори даражада ўзлаштириш)га яқинлаштириш; таълим воситаларининг таълим-тарбия жараёни моҳиятига мослигини таъминлаш; вақт бюджетини оқилона тақсимлаш. Қайд қилинган йўналишлар педагогик тажриба мақсадини аниқлашни маълум даражада осонлаштиради: ижодий таълимни илмий асосланган лойиҳалаштириш воситалари негизида ташкил этиш, бошқариш, назорат қилишнинг самарадорлик даражасини дидактик жиҳатдан белгилаш педагогик тажрибанинг мақсади ҳисобланади.

Тажриба-синов мақсадини назарда тутиб, қуйидагиларни методик жиҳатдан ҳал қилишни тажриба вазифалари деб белгиладик.

I. Тажриба-синов предметини аниқлаш, мақсадини расмийлаштириш. Ижодий таълимнинг самарадорлик даражасини ўрганиш, таълим самарадорлигини оширишга йўналган омилларни таҳлил қилиш йўли билан самарадорлик аниқланиб, тадқиқот мақсади шакллантирилди.

II. Ижодий таълим муносабати билан бошланғич синфларда она тили таълимини ўқитиш тизимига киритилган янгиликларни тавсифлаш. Она тили таълимини ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш асосида умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш шарт-шароитлари янгиланди, таълимни ташкил этиш, бошқариш, назорат қилишга яроқли лойиҳалаш концепцияси яратилди.

III. Тажриба-синовнинг самарадорлигини ўрганиш ва тавсифлаш учун ижодий таълимни изоҳли-кўргазмали таълимга таққослаш шакллари қайд қилиш. Бу вазифани сифатли ҳал этиш мақсадида ўқитувчилар изоҳли-кўргазмали ва ижодий таълимга оид дарс қурилиши билан таништирилди, уларга тегишли тавсиялар берилди.

IV. Инновацион таълим шароитида ўқувчиларда юз берадиган индивидуал ўзгаришларни изчил қайд этиш. Бу мақсадда ўқувчиларнинг индивидуал кузатиш режаси ишлаб чиқилди. Унда ўқувчилар томонидан ўқув материалга оид ахборотларни қабул қилишдаги аниқлик; топшириқларни аниқ, тўлиқ, диққат билан бажариш; билишга қизиқиш, топшириқларни мустақил белгилаш каби хусусиятлар қайд этилди.

V. Она тили таълимида ўқувчиларнинг хорижий технологиялардан фойдаланишнинг самарадорлиги билан боғлиқ хусусиятларини ўрганиш. Дастурнинг самарадорлиги у нима мақсадда фойдаланилишидан тортиб лойиҳалаш жараёнигача бўлган элементларга боғлиқ бўлиб, уни бир мезон билан баҳолаш қийин. Шундай бўлса-да, она тили таълимини лойиҳалаштириш дарс самарадорлигининг асосий хусусияти сифатида қаралади.

Биз тажриба-синов натижаларини қайта ишлашда математик-статистик усулдан фойдаландик¹.

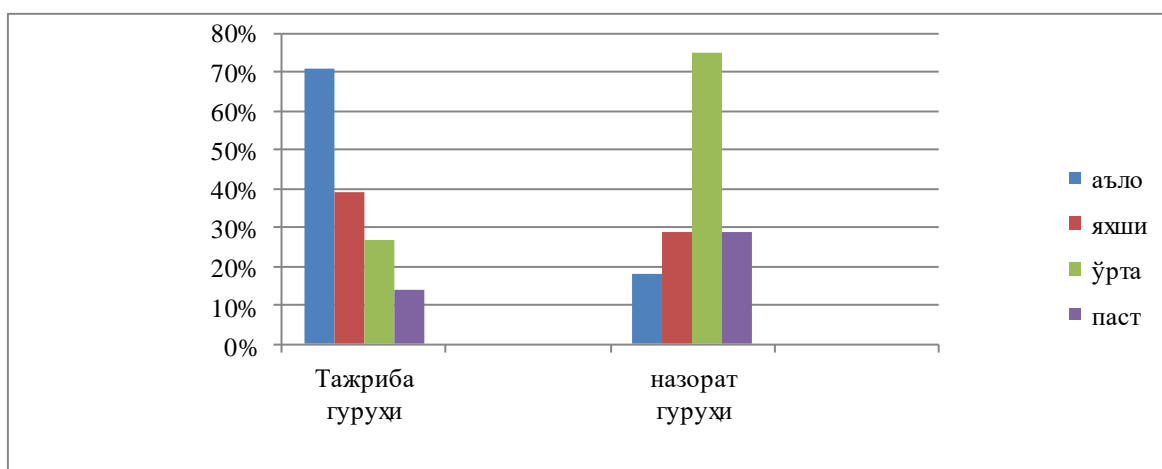
Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда ўқувчиларнинг ёзма ва оғзаки нутқ кўникмалари қайдаражада шаклланганлигини билиш бўйича олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик статистика методи қўлланилди. Тажриба-синов ишлари тажриба ва синов гуруҳларида 903 дан ортиқ ўқувчилар билан ўтказилди.

Синфлар кесимида тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришнинг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

Мактаблар	Ўқувчи сони	Назорат синфларида				Тажриба синфларида			
		Баллар				Баллар			
		“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
Кармана туманидаги 6- мактаб	310	3	19	44	94	17	28	56	49
Кармана туманидаги 1-мактаб	309	5	24	34	89	25	43	61	28
Бухоро шаҳридаги 6- мактаб	284	2	19	28	9	18	29	43	54
ЖАМИ	903	10	62	106	274	60	100	160	131

¹ Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). –М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Назорат синфларида жами 452, тажриба синфларида эса 451 ўқувчи тажриба-синов ишларида қатнашди. Ўқувчиларнинг сонидан математик-статистик таҳлил учун ўртача (ўқувчилар сони мактаблар сонига нисбатан олинди) 151 тадан ўқувчи танлаб олинди.



4-расм. Статистик кўрсаткичларнинг диаграммалари

Юқоридаги статистик таҳлил шуни кўрсатадики, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

1. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф она тили дарсларининг самарадорлигини оширишга оид умумий таянч компетенциялар билан ўзаро боғлиқликда, узвий алоқадорликда она тили фанининг мазмуни, мақсади ҳамда табиатидан келиб чиққан ҳолда, ҳаётий эҳтиёж сифатида шакллантирилиши, ривожлантирилиши лозим.

2. Она тили таълимининг самарадорлигини ошириш матн таҳлили асосида ўқувчиларда таянч компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришда илмийлик, онглилик, узвийлик ҳамда узлуксизлик, оддийдан мураккабга қараб бориш каби тамойилларга асосланиш самарадорликни таъминлайди.

3. Коммуникатив компетентлилик ўқувчиларнинг нутқий жараёнда оғзаки ва ёзма мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ихтиёрий матнни тушуниш ва таҳлил қила олиш кўникмаларининг шаклланганлиги, турли мавзуларда мулоқотга тайёргарлик даражаси, киришувчанлиги, нутқнинг ҳар икки кўринишида саводхонлик сифати билан намоён бўлишини белгиловчи кўрсаткичдир. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлиги уларда прагматик компетенциянинг шаклланганлиги ва ривожланганлигига бевосита боғлиқ.

4. Бадиий матнларнинг фонетик-фонологик таҳлили асосида ўқувчиларда фонема ва товушнинг боғлиқлик, алоқадорлик моҳиятини, нутқ товушларига хос модалликни англаш ҳамда уни нутқий фаолиятда қўллаш билан боғлиқ фонетикага доир таянч компетенциялари ривожлантирилади.

5. Тилнинг лексик бирликлари контекстуал таҳлили асосида ўқувчиларда прагматик интуиция шакллантирилади ва нутқий компетентлик ривожлантирилади.

6. Бадиий матндаги морфологик, синтактик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини англаш, нутқий вазиятлар (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги)ни ҳис қилиш лаёқати ривожлантирилади ва такомиллаштирилади.

7. Матн турлари, жумладан, медиа-матнларнинг лисоний таҳлили асосида ўқувчиларда тил бирликларини коммуникатив мақсад ва нутқий вазиятга мутаносиб қўлланишини англаш, тушуниш ҳамда ижодий баҳолашга доир прагматик компетенциялар шакллантирилади.

8. Ўқувчиларнинг дарс машғулотларида биргаликда оғзаки, ёзма шаклда матн яратишлари ҳамда ундаги хатоликлар бирга танқидий таҳрир, таҳлил қилиниши, муваффақиятларнинг эътироф этилишини ёйиш каби дидактик жараёнларни тизимли йўлга қўйилиши ўқувчиларда лисоний, ижодий ва прагматик компетенцияларни мустаҳкамлайди.

9. Ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш технологиясини лойиҳалаштиришда: а) назарий маълумотларни дарсликдаги машқ ва топшириқлар воситасида мустаҳкамлаш; в) бадиий матн намуналаридан фойдаланиш, буни амалга оширишда синф ва синфдан ташқари фаолиятни уйғунлаштириш; в) машқларни бажартиришда янги мавзу билан чекланмай, узоқ ва яқин ўтилган мавзуларга боғлаш ҳамда таҳлил турларини йўлга қўйиш, бунга ўқувчиларни одатлантириш муҳим илмий-методик моҳиятга эга.

10. Ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришда бадиий матнларнинг лисоний таҳлили муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Бадиий матнлар таҳлили назарий билимларни мустаҳкамлаш билан бирга ўқувчиларнинг луғат бойлигини ўстириш, имло меъёрларига доир амалий малака ва кўникмаларни мустаҳкамлаш ҳамда тил бирликларидаги маъно товланишларини илғашига имкон очиши билан прагматик лаёқат такомилида аҳамиятлидир.

Юқоридаги хулосалар асосида қуйидаги тавсияларни баён қиламиз:

1. Ҳар бир ўқув предметининг мақсади, мазмуни, ўқитиш воситалари, шакллари, усул ва методлари таълимнинг умумий мақсадига мос тарзда лойиҳалаштирилишига эришиш.

2. Ўқув дастурлари, дарсликлар ҳамда ўқув-методик қўлланмаларни таълимнинг умумий ва хусусий мақсадларига мос келишини таъминлаш.

3. Ўқитувчиларнинг таълимий топшириқларни таълимнинг умумий ва хусусий мақсадлари, ўқув предметининг мазмуни, ўқитиш шакллари, воситалари, усул ва методларига мос тарзда танлашларига эришиш.

4. Ўқув жараёнида қўлланиладиган педагогик технологиялар таълимнинг умумий ва хусусий мақсадларига мос келишини педагогик жиҳатдан таъминлаш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02.ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ДЖИЗЗАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАВАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЖУМАЕВА МОХИГУЛ АБДУВОХИДОВНА

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере начальных классов)**

13.00.02 –Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.3.PhD/Ped611.

Диссертация выполнена в Наваинском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета jspi.uz и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Адизов Бахтиёр Рахманович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ниязметова Роза Хасановна**
доктор педагогических наук, профессор

Нуруллаева Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации будет проводиться “_____” _____ 2022 года в _____ часов на разовом заседании Ученого совета №03/04.06.2020.Fil.113.02 по присуждению ученой степени PhD. (Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова.4.Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz Джизакский государственный педагогический институт. Главное учебное здание, 2-этаж, лекционный зал).

С содержанием диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ДжГПИ (зарегистрирован за № _____). Адрес: 130100, город Джизак, проспект Ш.Рашидова. 4.Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2021 года.
(протокол реестра № _____ 2021 год «_____» _____).

А.Э. Маматов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор филол. наук, профессор

Ф.Э. Ибрагимова
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.ф.н., доцент

У. Косимов
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор филол. наук., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В связи с ускорением развития научно-технических, экономических сфер, глобализацией информационной системы, необходимостью получения, создания и передачи оперативной информации в настоящее время повышение эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования стало главной приоритетной задачей языкового обучения формированию, развитию и совершенствованию базовых компетенций учащихся. С этой точки зрения в обучении родному языку уделяется серьезное внимание на развитие базовых компетенций учащихся по осознанию, пониманию, анализу, правильному, целевому, точному применению в деятельности лингвистических, в частности, языковых и речевых единиц и явлений.

В теории обучения мировому языку эффективность обучения родному языку на основе образовательных и лингвистических компетенций, как работа с информацией, осведомленность, использование научно-технических новостей, национальная и общекультурная, орфографическая, жестикоулярная, стилистическая грамотность, речевые активность и совершенство, признана в качестве их совокупности. Это станет основой научно-методическому совершенству образовательных технологий, направленных на формирование и развитие учащихся на основе аудирования, чтения, говорения, письма, осознания, применения, оценивания, фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, стилистического и семантического анализа.

В обновленном Узбекистане развитие качеств учащихся в образовательных учреждениях по самостоятельному мышлению, осознанному отношению к окружающей реальности, причастности и социальной активности, речи и мышления, формирование высокодуховной всесторонней личности послужили возникновению необходимости широкомасштабного применения передовых педагогических и информационных технологий в системе начального образования в качестве важного фактора развития здорового поколения. Задача, установленная “В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, как “воспитание самостоятельно мыслящей, имеющей устойчивую жизненную позицию, преданной Родине молодежи, повышение их социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”¹ послужит основой формированию интеллектуального потенциала личности, обеспечению её активного и успешного участия в социальной, политической, культурной, духовной, просветительской жизни общества. Данный указ, где отмечено продолжение пути по дальнейшему усовершенствованию системы непрерывного

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш и Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. –Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжати, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

образования, подготовка высококвалифицированных кадров согласно современным потребностям рынка труда требует усовершенствования качества обучения и в системе начального образования. Уважаемый Президент Ш.М.Мирзияев в поздравительной речи в связи с праздником учителей и наставников обратил отдельное внимание на обучение в начальных классах: “Следует внедрить систему выявления интересов и способностей детей еще в начальной школе и последующего их обучения в специализированных классах. Для этого Министерству народного образования, Государственной инспекции по контролю за качеством образования начиная со следующего учебного года надо внедрить в практику подобный отбор и направление выпускников 4-х классов на обучение по целевым предметам¹”.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» за №УП-4947 от 7 февраля 2017 года, «О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка» за №УП-5850 от 21 октября 2019 года, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” за №УП-5712 от 29 апреля 2019 года, «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране» за №УП-6084 от 20 октября 2020 года и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении государственных образовательных стандартов общесреднего и среднего специального, профессионального образования” за №187 от 6 апреля 2017 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В рамках исследования попытались проанализировать осуществленные до нас исследования в сфере методики литературного анализа и педагогической теории на основе принципа преемственности.

В методических исследованиях проблема развития учебно-познавательной деятельности учащихся довольно широко изучена. В большинстве этих исследований вопросы формирования учебно-познавательной деятельности учащихся изучены во взаимосвязи с проблемой

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи.// <https://president.uz/uz/lists/view/3864/>

воспитания активности и самостоятельности учащихся в образовании. К числу таких исследований относятся работы Аллаярва И.А., Гулямова А.К., Красоты Т.С., Лашкаровой Н.А., Разыкова О.Р., Шамовой Т.И., Юсуповой Ш.

Исследования по проблеме повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования проанализированы посредством разделения на следующие группы. Во многих исследованиях освещены психологические проблемы проектирования образования: в работах Талызиной Н.Ф. изложены психологические проблемы усвоения учащимися на разных этапах учебного процесса; Матюшкин А.М., Пономарев Я.А. исследовали проблемы использования компьютера в воспитании креативности учащихся.

Проблемы по методике преподавания родного языка исследовала Юсупова Ш.Ж.¹ - вопрос по развитию мышления учащихся на уроках современного узбекского литературного языка, Бобомуродова А.Я. – использование игровых заданий в обучении родному языку, Т.У.Зиядова – возможности повышения лексического состава учащихся в процессе обучения родному языку, М.С.Саидов – средства применения учебных заданий по мышлению детей в обучении родному языку, Юлдашева Д.Н. – дидактические основы определения цели обучения родному языку.

В исследованиях ученых СНГ Байкова Ф.Я., Венгера Л.А. и Венгера А.Л. проанализированы креативность, интуиция, дискурсивное мышление детей в системе “движение и мышление”. В работах Пономарева Я.А. комплекс креативности детей в условиях образования выделена как психологическое явление.

Из зарубежных ученых I. Johnson² (Сан-Франциско) осуществил исследование по организации творческого обучения, Vandura A., Paulson

¹Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида). Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Тошкент. 2005. -277 б.; Фуломов А.Қ. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини активлаштириш. –Т.: Ўқитувчи, 1987. -156 б.; Бобомуродова А.Я. Она тили таълими жараёнида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш. Пед. фанл. номз. илм. дараж. олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 1996. -145 б.; Зиядова Т.У. Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш. Пед. фанл. ном. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 1995. -161 б.; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси. Пед. фанл. ном. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2000. -147 б.; Фаниев Т.Т. Она тилидан машқ бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш. Пед. фанл. номз. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 1991. -194 б.

²Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.–New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tongue based teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbml A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations.; Avila, H. A. (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. *HOW*, 22(2), 91-103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European

Stone (Massachusetts, USA) – по отношению учителя и учащегося в изучении родного языка, Hernan Avila (Колумбия) – по внеклассным работам по изучению иностранного языка в качестве второго языка, Jocelyn Howard (USA) – по методическим возможностям проектирования деятельности учителя, Lars Yacob (Британия) – по перспективам учителя и учащегося, Maria Bajaras (Испания, Erasmus +, Strategic Partnerships for higher education, 2017-2019 Project number:2017-1- IT02-KA203- 036807) - по цифровому творчеству в образовании, Maria del Mar Camacho Marti (Nyu York) – по проектированию деятельности учителя в условиях ИКТ, Peter Edelenbos, Richard Jonstone (Европейская комиссия по образованию и культуре) – по обучению языку учащихся начальных классов, F.Amarí – по использованию программных средств учителями, S.Wond – по уровню характера и коммуникабельности учителей, S.Demetriadis – по обучению самостоятельному мышлению учащихся в обучении родному языку.

В отмеченных исследованиях раскрыты некоторые аспекты навыков по проектированию творческой деятельности учащихся в обучении родному языку, формированию навыков по проектированию образовательного процесса, развитию педагогического мышления, использованию педагогических технологий в проектировании образовательного процесса. Однако “Усовершенствование методики повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования” не изучено в качестве самостоятельного объекта исследования.

Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в которых выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ А-1 “Повышение эффективности обучения в начальном образовании” (2017-2021 гг) Наваинского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из предложений и рекомендаций по методике повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

Задачи исследования.

освещение текущего состояния повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах общеобразовательных школ;

Commission.;Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). *Graduate Theses and Dissertations*. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; UNIVERSITAT ROVIRA IVIRGILI THEACHER TRAINING IN ICT-BASED LEARNING SETTINGS. DESING AND IMPLEMENTATION OF AN ON-LINE INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. DOCTORAL THESIS. Maria del Mar Camacho iMartí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone.The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F. IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, -P. 77-84.; Demetriadis S. “Cultures in negotiation”: teachers’ acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, -P. 19-37.; Wong S.L., AbJalil H., FauziMohdAyub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? TheInternetandHigherEducation, Volume 6, Issue 2, 2003. -P. 193-204.

раскрытие роли и значения знаний, навыков, умений и компетенций по повышению эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования;

совершенствование путей повышения базовых компетенций учащихся посредством анализа фонетических, лексических единиц в повышении эффективности уроков родного языка в начальных классах;

обоснование анализа грамматических единиц как фактора повышения эффективности уроков родного языка;

разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

В качестве объекта исследования установлен процесс повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования, к опытно-экспериментальным работам привлечены 903 учащихся из средних общеобразовательных школ при управлениях народного образования Наваинской, Бухарской, Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования составляют методические условия, содержание, формы и методы повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

Методы исследования. При осуществлении исследования, вынесении научных выводов использованы методы теоретико-логического анализа, лексико-семантического анализа, стилистического анализа, базового анализа, структурального анализа, математико-статистического анализа, сравнительного анализа, метод беседы.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

усовершенствованы когнитивные принципы устранения языковых, речевых и структурных затруднений, связанных со своеобразным пониманием повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах, основанные на принципах психофизиологии усвоения родного языка особенности в условиях инновационного образования посредством осознания сути взаимосвязи, причастности фонемы и звука, а также применения их в речевой деятельности;

разработана система заданий по развитию базовых компетенций у учащихся, определены средства и методы обучения и обобщены в педагогических критериях понимания текста;

уточнены когнитивные уровни заданий, используемых в развитии учащихся таких умений, как осознания единства грамматической формы и грамматического значения, чувство речевых ситуаций (социальный маркер, коммуникативная компетентность социума), оценивании умения читать понимать текст на родном языке, при повышении эффективности уроков родного языка в условиях инновационного образования;

определено повышение эффективности уроков родного языка в начальных классах с использованием коммуникативной цели языковых единиц и содержания повышения грамотности у учащихся, стратегической

модели осуществления личностно-ценностного подхода и горизонтальных интегративных технологий совершенствования учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях инновационного образования.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

разработан дидактический механизм развития базовых компетенций и даны научные и методические рекомендации по профилактике типичных ошибок и недостатков при анализировании состояния формирования базовых компетенций у учащихся в повышении эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования;

разработаны указания по развитию лингвистической и речевой компетентности учащихся посредством контекстуального анализа лексических единиц языка, разработав упражнения, предназначенные для повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования;

установлены методические основы развития способности к чувству речевых ситуаций учащихся на основе анализа грамматических единиц с указанием практических сторон базового изучения учебников родного языка в начальных классах согласно программе общеобразовательных школ;

разработаны методические рекомендации по усовершенствованию базовых компетенций по осознанию, применению и творческому оцениванию языковых единиц учащихся согласно коммуникативной цели на основе инновационного подхода к обучению родному языку в начальных классах.

Достоверность результатов исследования обеспечивают системное изучение диалектического метода, языковых и речевых явлений познавательной теории, обоснованность научно-теоретических идей республиканских и зарубежных ученых педагогов и психологов, применение непрерывно пополняющих друг-друга виртуальных приемов, создание механизма системного изучения языка, усовершенствование базовых компетенций, положительный результат выдвинутой в исследовании научной идеи, обобщенность полученного результата на основе математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется раскрытием сути и содержания развития, разработанностью научно-методической основы базовых компетенций по языковым пластам учащихся посредством фонетико-фонологического, лексико-семантического, морфологического, синтаксического, стилистического анализа повышения эффективности на уроках родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработками практических методических рекомендаций по усовершенствованию принципов, форм и приемов развития базовых компетенций учащихся по языковым и речевым единицам, а также явлениям в повышении эффективности уроков родного языка в начальных классах.

Внедрение результатов исследования. Полученные научные результаты применены в практику посредством следующих работ:

полученные результаты по своеобразным особенностям повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования, осознанию связи, сути причастности фонемы и звука, модальности речевых звуков, а также по применению их в речевой деятельности, то есть по усовершенствованию системы развития базовых компетенций использованы при выполнении практического проекта А1-ХТ-О-92-997 по теме “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-3246 от 11 сентября 2020 года). В результате достигнуто теоретическое обоснование данного проекта и обеспечение научными материалами;

технологии формирования базовой интуиции и осознания, развития речевой компетентности на основе контекстуального анализа языковых лексических единиц в повышении эффективности уроков родного языка усовершенствованы и применены в образовательный процесс на основе методов “ART” (визуальный, кинестический), “Коучинг”(решение проблемных ситуаций), “Fallstudy”(анализ конкретных ситуаций) и использованы в фундаментальном проекте Ф3-2016-09-08165532 по теме “Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка”. (справка Каракалпакского филиала Педагогического научно-исследовательского института Узбекистана Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №182 от 04 ноября 2020 года). В результате послужили обогащению проекта практическими выводами;

рекомендации по развитию умений, как осознание органичности грамматической формы и грамматического значения, чувство осознания речевых ситуаций (социальный маркер, коммуникативная компетентность социума) у учащихся на основе анализа морфологических, синтаксических единиц в повышении эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования использованы в процессе обучения родному языку в начальном образовании (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-3246 от 11 сентября 2020 года). В результате, создано интегрированное методическое обеспечение, направленное на повышение эффективности процесса обучения родному языку в начальном образовании;

выводы о методике формирования базовой компетенции по осознанию, пониманию и творческому оцениванию пропорционального применения языковых единиц к коммуникативной цели и речевой ситуации на основе анализа медиа-текстов учащихся в повышении эффективности на уроках родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования использованы в фундаментальном проекте Ф3-2016-09-08165532 по теме “Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка”. (справка

Каракалпакского филиала Педагогического научно-исследовательского института Узбекистана Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №182 от 04 ноября 2020 года). В результате расширены возможности оценивания грамматических знаний учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 8 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, рекомендованных к публикации основных результатов диссертаций, в том числе 4 в национальных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Основной объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, показана соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены, цель, задачи, объект и предмет, а также научно-практическая значимость работы, отражены вопросы по апробации, опубликованности, структуре и объеме исследования.

Первая глава диссертация озаглавлена как **“Проблема повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования”**. Здесь речь идет о значении повышения эффективности на уроках родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования, формировании базовых компетенций в повышении эффективности на уроках родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

В работе уделено отдельное внимание на самостоятельное физическое, духовное, психологическое, интеллектуальное и креативное развитие, формируемое в личности учащегося по квалификационным требованиям Государственных образовательных стандартов –государственных образовательных программ по родному языку; стремление к совершенству, самообразование; систематическое повышение речевой коммуникативной компетенции; овладение компетентности оценивания своих знаний, поступков и самостоятельного принятия решения; развитие способности к правильному, свободному изложению мысли.

В условиях образования взаимодействие учащегося и учебного материала приводит к формированию новейших связей в сознании детей. В образовательном процессе продукт деятельности учащегося, результат

обучения измеряются по поставленной цели перед детьми. Образование считается эффективным в зависимости от степени близости достигнутого результата к цели. Цели и задачи образования также устанавливаются дидактическую характеристику обучения в средних общеобразовательных школах вместе с историческими изменениями в социальной структуре на основе развития науки, техники, технологий, производства, культуры, социальной жизни. Цель образования является социально-педагогическим явлением, направленным на определенную цель обучения и отражающего её соответствие, раскрывающего социальную особенность образования, значимость в жизни общества, устанавливающего его направление, содержание, формы и приемы.

Для достижения эффективного, качественного результата в образовательно-воспитательном процессе независимо от любого содержания и формы предварительное уточнение внедряемой воспитуемым компетенции имеет большое значение. Это устанавливается в разрезе классов, основываясь на принципы, как сознательность, последовательность и непрерывность, от простого к сложному. *В системе общих компетенций* по родному языку наряду с другими предметами, прежде, упоминается *базовая компетенция*. Эта компетенция имеет в виду взаимодействие на родном, а также на иностранном языке социальную адаптацию в социальных ситуациях, формирование способности к эффективной работе в обществе. «Компетентность – не врожденная способность, а способность, формирующаяся в процессе овладения человеком социально-коммуникативного опыта. Коммуникативно-социальный опыт, прежде всего, включая механизм изменения отношений, проявляется в применении речи в различных стилистических вариантах».

Содержание каждого учебного предмета должно выражать ту или иную сторону данной цели, частная цель учебного предмета должна быть выражена в соответствии с общей целью образования, а также образовательное содержание, учебные материалы, методы обучения, средства обучения, установленные по определенному учебному предмету, должны соответствовать этой цели.

Общие компетенции имеют в виду овладение компетенции постоянного физического саморазвития, духовного, психического, интеллектуального и креативного развития, самосовершенствования, принятия самостоятельного решения, взаимообучения. А это в обучении родному языку можно выразить в саморазвитии на основе полученных знаний, приобретенных навыков и умений, сформированных в себе жизненных опытов посредством спонтанного и специально организованного обучения учащихся. В предмете «Родной язык» задача физического саморазвития кажется логически отдаленной. Так как принято считать, что эта цель входит в компетенцию предметов, основанных на физические движения на уроках физического воспитания, труда. На самом деле предметы школьного образования должны подходить к данным общим базовым компетенциям, исходя из своей сути и содержания, цели, специфики предмета, определенных возможностей. Например, на уроке родного языка можно понять и объяснить работу над

своими физиологическими возможностями, как тембр голоса, акустика, интонация говорения, их совершенствованием, а также по эффективному и уместному использованию их по истечении времени. Наблюдается духовный, психологический рост посредством самостоятельного чтения, изучения книг, широко освещающих дополнительные сведения по родному языку, возможностям своего языка. Наглядное открытие физических (физиологических) возможностей учащегося, относящихся к языку, дополнительные знания, сведения, направленные на духовно-психологическое развитие, служат толчком его интеллектуальному и креативному совершенству. В результате открывает путь для воспитания свободомыслящей, принимающей самостоятельное решение в жизненных ситуациях личности (то есть имеющей базовую способность).



Рис.1. Содержание творческой деятельности учащихся в повышении эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования

Компетенция социальной активности, относящейся к общей базовой компетенции, имеет в виду формирование способностей по причастности к проблемам общества, в котором проживает сам, знанию и соблюдению гражданского долга и прав, социальному общению и правовой культуре. С точки зрения предмета “Родной язык” причастность к проблемам общества - быть внимательным к проблемам социального статуса, жить с чувством проявления большой заботы о занятии им соответствующего ему высокого положения в обществе. Это в условиях Узбекистана имеет очень важное значение. Несмотря на то, что 30 лет как узбекскому языку присвоен статус государственного языка, до сих пор статус родного языка нуждается в защите. Народ Узбекистана обязан своим гражданским долгом уважать узбекский язык, исполнять юридические и духовные права данного языка в стране. Только в этом случае активная гражданская компетенция, которая должна быть сформирована у учащихся, будет осуществлена в базовом аспекте. На данный момент в составе этой компетенции есть также понятие культуры социального общения, которое занимает отдельное место в базовом аспекте. Культура общения непосредственно воздействует на деятельность

личности (будь то коммуникант или коммуникат), а также на активность в обществе. В связи с этим издревле у всех народов обращается большое внимание на культуру общения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **“Средства повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования”**, говорится об использовании передового зарубежного опыта в повышении эффективности уроков родного языка, а также о средстве повышения эффективности посредством передовых зарубежных технологий.

Каждое новое поколение делая шаг в жизнь, осваивает знания и опыт своих предков, а также создает новое на основе данных знаний. Объем и природа знаний, которые должны быть усвоены учащимися в соответствии с целью образования, устанавливаются с социальной необходимостью, а также согласуются с потребностями и возможностями обучающегося. Основная цель, предусматриваемая обучение учащегося, состоит из направления его к самостоятельной деятельности, подготовки занимания своего места в микросоциуме, а также из образования самых необходимых знаний, определенных навыков и умений. Для этого знания, которые должны быть освоены учащимися, должны быть связаны с образованием определенных навыков и умений.

Навыки и умения, образованные у учащегося в учебно-познавательном процессе, в большей степени характеризуются достоверностью осознанных, тщательных результатов, выполнением действия в изменяющихся условиях. Формирование навыков и умений осуществляется выполнением учебных заданий в учебно-познавательном процессе.

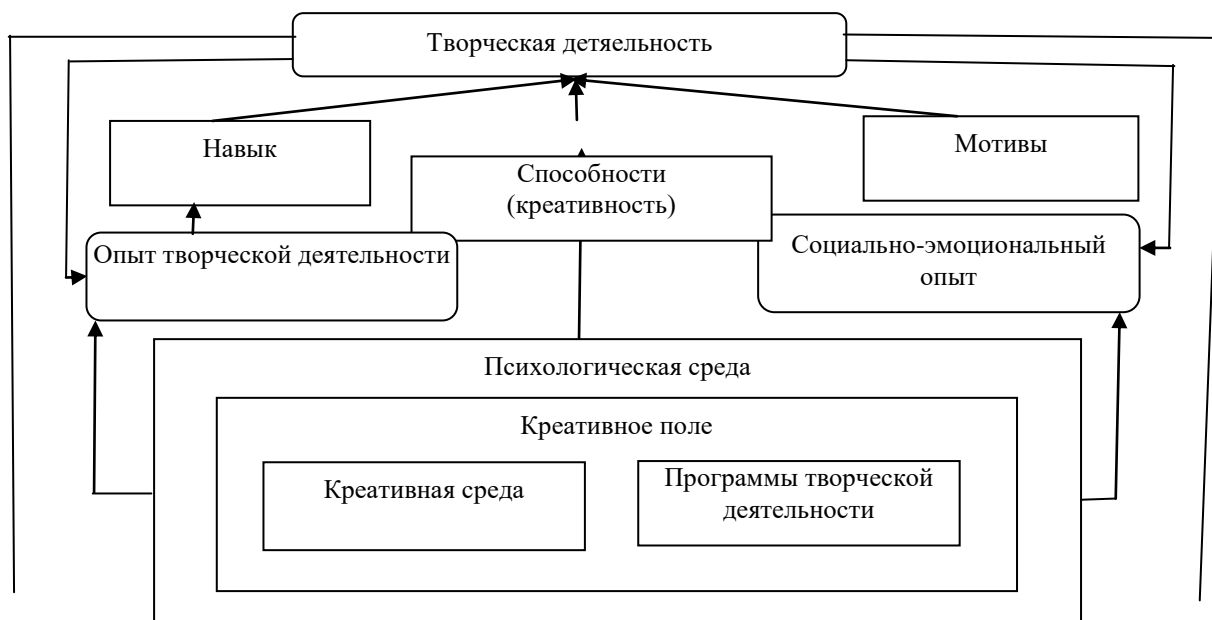


Рис.2. Механизм повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования

Как отмечается в педагогической литературе, учебные задания состоят из адаптирования знаний, необходимых для усвоения учащимися, его

реальным возможностям в целях овладения умственной или практической работой или повышения её качества. Сегодня государство и общество ставит перед школьным образованием цель, которая заключается в том, чтобы развить не знающую личность, а личность, использующую эти знания в соответствии с требованиями общества, такая привычка стала его природой, то есть воспитанную, культурную, духовную личность. Значит, речь должна идти не только о системе навыков и умений, но и об органической системе **знаний – навыков – умений – личных качеств учащегося**. Лишь учащийся, достигший последнего этапа, то есть имеющий личные качества, считается полноценно развитой личностью.

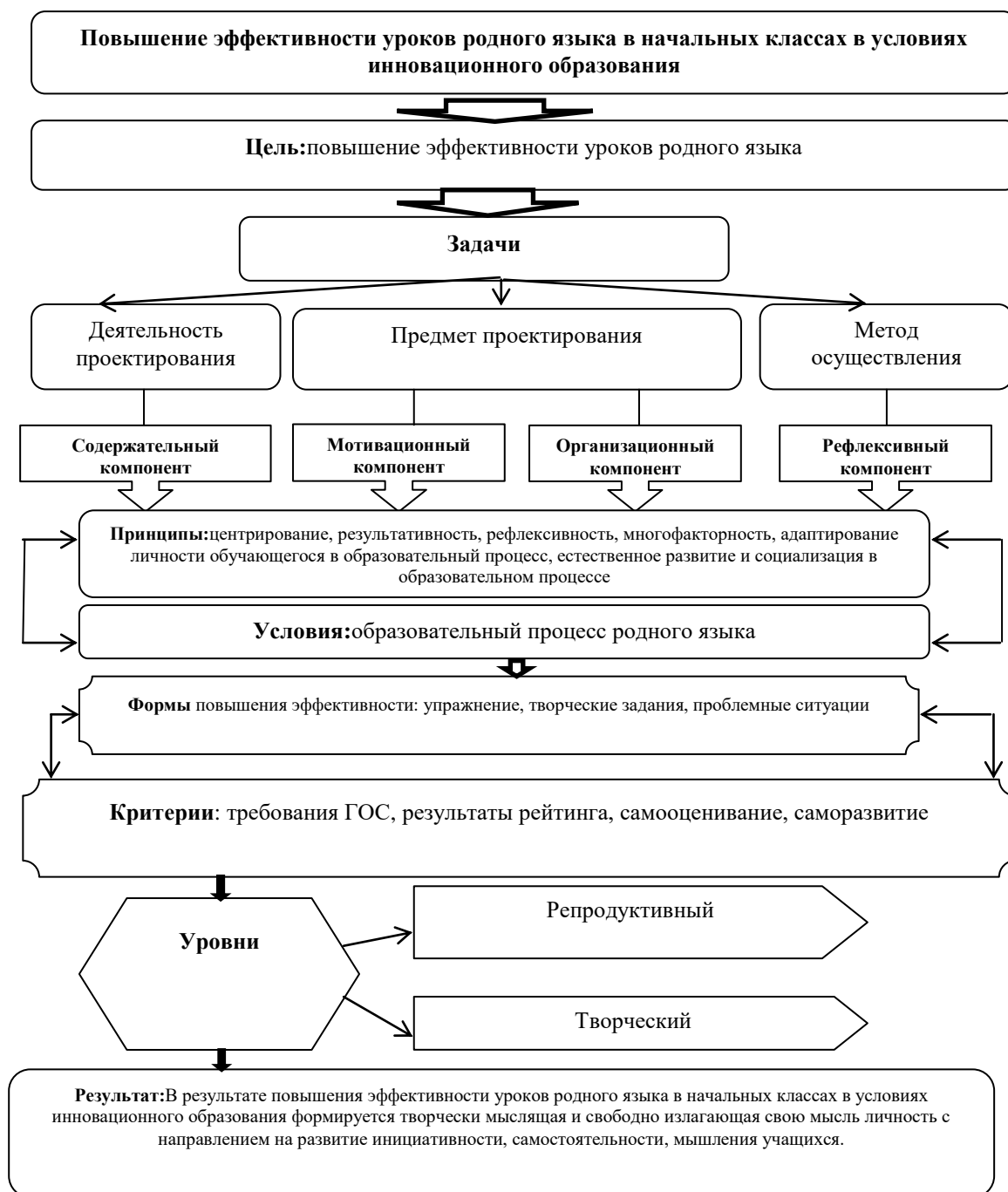


Рис.3. Повышение эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования

Учащиеся прочитают текст и следующим образом представят толкование перед каждым предложением: **Билардим. Билдим. Била олмадим** (Знал. Узнал. Не смог узнать).

Учитель, ознакомившись с каждым выполненным текстом, выносит заключение и объясняет истолкованные строки в виде **“Би́ла олмадим” (Не смог узнать)**.

Дается задание, которое должно быть выполнено на основе приема **«Синквейн»**. Учащиеся делятся на три малые группы, каждой малой группе дается по одному слову. Учащиеся получив каждое слово в качестве темы, составляют словосочетание или предложение с участием прилагательного и глагола. Например:

1-малая группа. Тема: **АБРИКОС** (дерево)

Прилагательное: *разветвленное, большое (абрикосовое дерево)*

Глагол: *(Абрикос) цветет, дает плоды*

Предложение: *Абрикосовое дерево цветет красиво.*

2-малая группа. Тема: **РОЗА** (растение)

Прилагательное: *красная, ароматная*

Глагол: *(Роза) раскрывается, доставляет удовольствие.*

Предложение: *Из розы изготавливается ароматный напиток.*

3-малая группа. **ГАРМАЛА** (растение)

Прилагательное: *полезное и лечебное*

Глагол: *(Гармала) лечит; оплодотворяется.*

Предложение: *Гармала лечит многие болезни.*

Группа, быстро и безошибочно выполнившая задания, поощряется.

Дается задание, которое должно быть выполнено на основе приема **«Треугольная игра»**: Капитан каждой группы выбирает один из подготовленных учителем треугольник. На трех сторонах формы записано задание и приклеено изображение какого-либо растения. Например:

1-сторона. Расскажите стихотворение или песню о нем.

2-сторона. Опишите и составьте текст.

3-сторона. Найдите родственные слова.

Стихотворение и тексты с помощью маркера записываются на бумагу, проводится их презентация. Например, члены первой группы записывая следующее стихотворение, составляют текст:

Атиргул (роза)

1. *Гул жаннатдан ҳады бир неъмат эрур,*

Гулдин кишилар юзига ёғилур нур.

Бардошсизлар қўрқадилар хоридан,

Ўргилайин шундай гулнинг боридан.

Этаклари нурга тўлган атиргул,

Япроқлари дурга тўлган атиргул.

2. *Цветы занимают отдельное место в жизни человека. Окрашивая мир, доставляют удовольствие. Кто не любит ароматные, красивые и разноцветные цветы. Роза – королева цветов. Её краса, аромат нравятся всем. Этот цветок бывает белого, красного, желтого, розового цветов.*

Люди в свои хорошие дни – на свадьбах, днях рождения и праздниках дарят друг-другу розы.

3. Родственные слова: гул ... *атиргул, чиннигул, настарин, гултожихӯрози т.д.*

Группа, быстро и безошибочно выполнившая задания, поощряется.

В сознании молодого поколения формирование идеи национальной независимости, пробуждение в нем чувства любви к Родине на ряду с другими предметами занимают важное место и в обучении родному языку. Еще одним компонентом содержания учебного материала является отношение. В каждом учебном предмете и каждом учебном материале, составляющем его составную часть, отмечаются также отношения к природе, обществу и человеческому мышлению. Отношение в широком смысле отражая в себе уровень воспитанности, выражается в нормах, соблюдаемых в процессах оценивания эмоциональных поступков личности, природы, общества и сознания. Ничто – ни слово, ни мысль, ни поступки не могут заменить место эмоционального оценивания.

Метод “VARK” является приемом, предусматривающим цель изучения учебного материала с использованием наглядных, аудиовизуальных и кинестетических возможностей учащихся. Включает в себя обучение с использованием различных материалов – наглядные пособия, диафильмы, звуковые бланки и разные игры. Аудиалисты отдают предпочтение слушанию объяснений учителя для запоминания своей речи и через него изучению материала. Например, при объяснении части речи “Имя числительное” учитель сначала излагает основные правила группы данных слов, после демонстрирует наглядные средства, которые могут включать цифровые изображения или несколько фотографий различных предметов или животных. После чего могут играть в игру “интересный мяч” – учитель перед составлением предложения с цифрами бросая, передает мяч какому-то студенту или бросает назад.

В заключении можно сказать, что создание различных условий для повышения эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования имеет важное значение. Для этого определение образовательных требований и на этой основе создание его приоритетных направлений, поисково-образовательных, проблемных ситуаций и организация на основе технологического подхода к обучению готовят основу эффективности уроков родного языка.

Третья глава диссертации озаглавлена как “**Эффективность процесса обучения родному языку посредством передовых зарубежных технологий в условиях инновационного образования**”. Здесь говорится об условиях применения передовых зарубежных технологий, экспериментальных образовательных вариантах, эффективности экспериментального образования.

Когда и в каких условиях повышение эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования дает желаемый педагогический эффект? Ответ на этот вопрос требует анализа

видов обучения, в том числе сравнительного анализа объяснительно-наглядного обучения и творческого обучения.

В процессе проведения опытно-экспериментальных работ исходя из намеченной цели и с учетом облегчения предложили подход на основе разделения речи учащихся на следующие группы при оценивании речевой их компетенции:

Таблица 1.

№	Уровни оценивания	Критерии установления уровней оценивания	Оценка
1.	Неглубокая речь	Учащийся по сравнению с возрастом не владеет достаточным словарным запасом. Затрудняется при изложении мысли, допускает ошибки при соблюдении языковых правил по пластам и выборе соответствующего стиля. Неуместно применяет соответствующие стилю лексические и другие языковые единицы, во многих случаях ошибается при выборе соответствующей им альтернативы.	«неудовлетворительно»
2.	Средняя речь	Наблюдается недостаток в словарном запасе учащегося по сравнению с возрастом. Исходя из темы и цели, излагает мысль, однако напрягается при говорении, наблюдаются маленькие речевые паузы. Ошибается при соблюдении языковых правил. Выбирает соответствующие стилю лексические и другие языковые единицы, но не способен применять их в последовательности.	«удовлетворительно»
3.	Хорошая речь	Учащийся имея словарный запас по сравнению с возрастом и исходя из темы и цели, старается излагать свою мысль. Соблюдает языковые правила, правильно выбирает стиль, но допускает небольшие ошибки. Способен применять соответствующие стилю лексические и другие языковые единицы, в некоторых случаях сомневается или ошибается при выборе соответствующую им альтернативу.	«хорошо»
4.	Складная речь	Учащийся имеет словесный запас по сравнению с возрастом. Исходя из цели и темы, способен изложить свою мысль складно, последовательно, и соблюдая языковые правила, правильно выбирает соответствующий стиль. Правильно применяет соответствующие стилю лексические и другие языковые единицы.	«отлично»

У учащихся, имеющих складную и хорошую речь, речь и паралингвистические средства параллельно органичны, то есть отмечается, что члены двигаются соответствующе содержанию и интонации. А у учащихся со средней речью можно увидеть нарушение этого соответствия:

паралингвистические средства опережают речь, затрудняясь в нахождении слов, руки, тело и лицевые движения идут впереди речи, как будто посредством их ищут слова. В неглубокой речи учащихся паралингвистические способности учащихся не активны: руки, лицевая часть почти не двигаются, при поиске нужных слов тело учащегося продвигается вперед или немного наклоняется голова. Кроме того, активность того или иного члена может зависеть и от темперамента учащегося.

Опытно-экспериментальные работы по повышению эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования раскрыты с помощью статистического анализа. Опытно-экспериментальные работы осуществлены с учащимися и учителями начальных классов в следующих средних общеобразовательных школах: школы №6,10,23,35 города Бухара Бухарской области, школа №2 города Наваи и школа №6 Нуратинского района Наваинской области, школы №4,21 города Карши Кашкадарьинской области.

В образовательном процессе при наличии меньшей разницы между поставленной цели и достигнутым результатом обучение считается эффективным.

Качественные показатели эффективности определяются по уровню овладения знаний и приемов деятельности. А количественные показатели определяются по разнице между целью образования и освоенными знаниями, навыками и умениями учащихся. Повышение эффективности апробируется по следующим направлениям: улучшение качества образования (объем знаний учащихся, уровень обобщенности, способность к применению знаний в производстве, умение использовать знания и умения при необходимости); приближение результата обучения к поставленной цели (освоение знаний, умений, творческой деятельности на уровне Государственных образовательных стандартов и выше); обеспечение соответствия образовательных средств сути и содержания образовательно-воспитательного процесса; рациональное распределение бюджетного времени. Отмеченные направления в определенной степени облегчают определение цели педагогического эксперимента: дидактическое установление уровня эффективности организации, управления и контроля творческого образования на основе научно обоснованных средств проектирования являются целью педагогического эксперимента.

С учетом опытно-экспериментальной цели методические решения нижеследующих установили задачами эксперимента:

I. Определение предмета опыта-эксперимента, оформление его цели. С определением эффективности путем изучения уровня эффективности образования, анализа факторов, направленных на повышение эффективности образования, сформирована цель исследования.

II. Характеристика новостей, введенных в систему обучения родному языку в начальных классах в связи с отношением творческого образования. Обновлены условия обучения родному языку в средних общеобразовательных школах на основе проектирования творческой

деятельности, создана концепция проектирования, пригодная для организации, управления, контроля образования.

III. Констатирование форм сравнения творческого образования с объяснительно-наглядным обучением для изучения эффективности опыта-эксперимента. В целях качественного решения данной задачи учителя ознакомлены с построением урока по объяснительно-наглядному и творческому обучению, даны им соответствующие рекомендации.

IV. Последовательное констатирование индивидуальных изменений, возникающих у учащихся в условиях инновационного образования. В этих целях разработан индивидуальный план наблюдения учащихся. В нем отмечены особенности учащихся, как точность при принятии информации по учебному материалу; точное, полное, внимательное выполнение заданий; самостоятельное установление заданий.

V. Изучение особенностей, связанных в эффективностью использования зарубежных технологий учащимися в обучении родному языку. Эффективность программы зависит от элементов, начиная от её цели использования до процесса проектирования. Трудно будет оценить её одним критерием. Несмотря на это, проектирование обучения родному языку считается основной особенностью эффективности урока.

При констатировании результатов опытно-экспериментальной работы использовали математико-статистический метод⁴.

При анализе результатов опытно-экспериментальной работы был применен математико-статистический метод на основании итоговых результатов, полученных по выявлению уровня сформированности письменных и устных речевых навыков учащихся. Опытные-экспериментальные работы были проведены с более 903 учащимися экспериментальных и контрольных групп.

Показатели определения уровня эффективности развития прагматических компетенций у учащихся посредством анализа текста в обучении языку в разрезе классов

Школы	Количество учащихся	В контрольных классах				В экспериментальных классах			
		Баллы				Баллы			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Школа №6 района Кармана	310	3	19	44	94	17	28	56	49
Школа №1 района Кармана	309	5	24	34	89	25	43	61	28
Школа №6 города Бухара	284	2	19	28	9	18	29	43	54
Всего	903	10	62	106	274	60	100	160	131

В опытно-экспериментальных работах участвовало в контрольных классах всего 452 учащихся, а в экспериментальных классах 451. Из числа учащихся было отобрано в среднем 151 учащихся (количество учащихся отобрано по отношению к числу школ) для математико-статистического анализа.

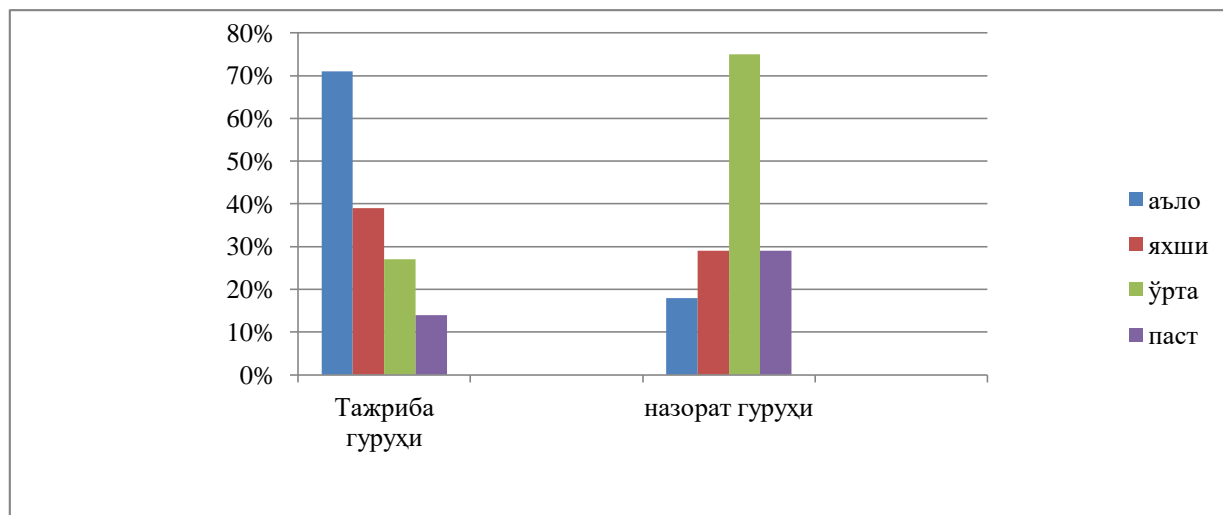


Рис.4. Диаграммы статистических показателей.

Вышеуказанный статистический анализ показывает, что статистические анализы, проведенные по результатам исследования и приведенные в диссертации, подтверждают эффективность опытно-экспериментальных работ и достижение цели исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Следует формировать, развивать содержание, цель урока родного языка в качестве жизненной потребности, исходя из его природы, во взаимосвязи, в соответствии с причастностью к общим базовым компетенциям по повышению эффективности уроков родного языка в начальных классах в условиях инновационного образования.

2.Повышение эффективности родного языка обеспечивает эффективность базирования на принципы, как научность, осознанность, органичность, а также непрерывность, от простого к сложному при формировании и развитии базовых компетенций у учащихся на основе анализа текста.

3.Коммуникативная компетентность учащихся показатель, проявляющий сформированность навыков свободного изложения устных и письменных рассуждений в речевом процессе, понимания и анализа любого текста, уровень подготовки к общению на разных темах, коммуникабельность, качество грамотности в двух проявлениях речи. Коммуникативная компетентность учащихся непосредственно связана с сформированностью и развитостью важной прагматической компетенции.

4.Развиваются базовые компетенции по фонетике, связанные с осознанием и применением в речевой деятельности связи фонемы и звука, сути причастности, соответствующей речевым звукаммодальности на основе фонетико-фонологического анализа художественных текстов.

5.Формируется прагматическая интуиция и развивается речевая компетентность у учащихся на основе контекстуального анализа лексических единиц языка.

6.Развивается и совершенствуется способность к осознанию соответствия грамматической формы и грамматического значения, чувству речевых ситуаций (социальный маркер, социальная коммуникативная компетентность) у учащихся на основе анализа морфологических, синтаксических единиц в художественном тексте.

7.Формируются прагматические компетенции по осознанию, пониманию, а также по творческому оцениванию соразмерного применения языковых единиц у учащихся к коммуникативной цели и речевой ситуации на основе языкового анализа видов текстов, в том числе, медиа-текстов.

8.Системное налаживание дидактических процессов, как совместное создание текстов в устной, письменной форме, совместное критическое редактирование, анализ допущенных ошибок, признание успехов учащихся на уроках, укрепляет языковые, творческие и прагматические компетенции у учащихся.

9.При проектировании технологии развития прагматической компетенции у учащихся: а) закрепление теоретических сведений из учебника посредством упражнений и заданий; б) использование примеров из художественных текстов, при осуществлении данного привести в соответствие классную и внеклассную деятельность; в) связанность и налаживание видов анализа с пройденными темами, не ограничиваясь только новой темой при выполнении упражнений, и приучать к этому детей имеет важное научно-методическое значение.

10.При развитии прагматической компетенции у учащихся языковой анализ художественных текстов служит важным фактором. Анализ художественных текстов значим в развитии прагматической способности тем, что создает возможность укреплению практических умений и навыков по развитию словарного запаса, нормам правописания вместе с закреплением теоретических знаний, а также по пониманию изменения значения в языковых единицах.

Изложим следующие рекомендации на основе вышеприведенных выводов:

1. Достижение проектирования цели, содержания, средств обучения, форм, методов и приемов каждого учебного предмета в соответствии с общей целью образования.

2. Обеспечение соответствия учебных программ, учебников, а также учебно-методических пособий общим и частным целям образования.

3. Достижение выбора учителями образовательных заданий в соответствии с общими и частными целями образования, содержанием учебного предмета, формами, средствами, методами и приемами обучения.

4. Педагогическое обеспечение соответствия применяемых в учебном процессе педагогических технологий общим и частным целям образования.

**ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES ON THE BASIS OF PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 AT
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

JUMAEVA MOKHIGUL ABDUVOXIDOVNA

**INCREASING THE EFFECTIVENESS OF MOTHER TONGUE LESSONS
IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE EDUCATION
(in the example of elementary school)**

13.00.02 - Theory and methods of education (uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation for doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.3.PhD/Ped611.

The dissertation has been carried out at Navoi State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the web-site of the Scientific Council (jspi.uz) and «Ziyonet» Information-Educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Adizov Bakhtiyor Rahmonovich,**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Niyozmetova Roza Hasanovna,**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Nurullaeva Shakhlo Uktamovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense of the Dissertation will take place on « _____ » « _____ » 2022, at « _____ » at the meeting of one time Scientific Council on the basis of PhD.03/04.06.2020.Fil.113.02 awarding scientific degrees at Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56; e-mail: jspi_info@umail.uz, The main building of Jizzakh State Pedagogical Institute, 2nd Floor, Meeting Hall).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Jizzakh State Pedagogical Institute (Address: 130100, Jizzakh, str. Sh.Rashidov, 4. Tel: (872) 226-13-57; fax: (872) 226-46-56).

The Abstract of the Dissertation was distributed on « _____ » _____ 2021.

(Mailing report № _____ on « _____ » _____ 2021).

A.E. Mamatov

Chairman of the Scientific Council for
awarding scientific degrees, Doctor of
Philological Sciences (DSc)

F.E. Ibragimova

Scientific Secretary of the Scientific
Council for awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)

U. Qosimov

Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for awarding scientific
degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc)

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations on methods to increase the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education.

The object of the research was to increase the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education, involving 903 students of secondary schools of Navoi, Bukhara, Kashkadarya region.

The subject of the research is methodological conditions, content, form and methods of increasing the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

Cognitive principles of overcoming the specific understanding of increasing the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education, based on the principles of psychophysiology of mother tongue learning, improved understanding of the interdependence of phonemes and sounds and their application in speech activities;

a system of tasks for the development of basic competencies in students is developed, teaching aids and methods are defined and generalized to the pedagogical dimensions of reading comprehension;

increase the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education; develop students' comprehension of grammatical form and grammatical meaning;

Improving the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education is defined by the use of horizontal integrative technologies to improve the communicative purpose and language literacy of students, the strategic model of implementing a personal value approach and improving student learning.

Implementation of the results of the dissertation. Based on the scientific results obtained into practice through the following work:

it is determined that the peculiarities of increasing the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education, the relationship of phonemes and sounds, the essence of connection, the modality of speech sounds and their application in speech activities, the results of improving the system of development of basic competencies were used in the implementation of the practical project A1-XT-O-92-997 "Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of harmony of universal, national and historical values" (reference No. 89-03-3246 of Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of September 11, 2020). As a result, the project has a theoretical basis and scientific materials;

it has been improved that improving the effectiveness of mother tongue education based on contextual analysis of lexical units of the language, the formation of basic competencies in students and the understanding of speech competence, development technologies "ART" (visual, kinesthetic), "Coaching" (problem solving), "Fallstudy" (analysis of real situations) improved on the basis

of and applied to the educational process and F3-2016-09-08165532. It has been used that in the fundamental project "Methods of developing the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (reference No. 182 of the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Research Institute of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of November 4, 2020). As a result, it served to enrich the project with practical conclusions;

it is applied in practice that improving the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education recommendations for developing skills such as understanding grammatical form and grammatical meaning (social marker, communicative competence of society) in students based on the analysis of morphological, syntactic units have been used in mother tongue teaching in primary education (Reference No. 89-03-3246 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of September 11, 2020). As a result, an integrated methodological support has been created to increase the effectiveness of the mother tongue teaching process in primary education;

it is used that in the fundamental project improving the effectiveness of primary school mother tongue lessons in the context of innovative education from the conclusions on the methodology of formation of basic competencies for understanding, comprehension and creative assessment of students' use of language units in proportion to the communicative purpose and speech situation based on media-text analysis and F3-2016-09-08165532; "Methods of developing the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Reference No. 182 of the Karakalpak branch of the Uzbek Pedagogical Research Institute of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of November 4, 2020). As a result, opportunities to assess students' grammatical knowledge have been expanded.

The structure and scope of the dissertation. The work consists of an introduction, three main chapters, conclusion and a list of references, with a total volume of 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Jumayeva M. The importance of innovative technologies in increasing the efficiency of mother tongue lessons in primary schools. International Journal Theoretical and Applied Science. USA. Journal.2020.

2. Jumayeva M. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etish samaradorlik omili. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2018. – 1-son. – Б.134-137. (13.00.00;).

3. Jumayeva M. Ona tili ta'limi maqsadini belgilash dolzarb metodik muammo sifatida. // Mug'allim hem uzleksiz bilimlendir uy. Ilmiy – metodikaliq jurnal. Nukus, 2020. -№3. –Б.149-150. (13.00.00;).

4. Jumayeva M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida kognitiv-pragmatik usuldan foydalanish. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2018. – 4-son. – Б.157-159. (13.00.00;).

5. Jumayeva M. The role of innovative technologies in increasing the efficiency of uzbek language teaching. Proceedings of International online conference on Recent Trends in Technological Advancements Organized by Sumy National Agrarian University, Ukraine Journal NX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, ISSN: 2581-4230, June 6, 2020 (20151159)

6. Jumayeva M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida ijodiy topshiriqlardan foydalanishning ahamiyati. // Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari. Xalqaro ilmiy – amaliy masofaviy konferensiya. Toshkent. 2020. –Б. 132-133.

7. Jumayeva M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarini tashkil etishda ta'lim metodlarining samaradorligi. // Informatika va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'limini modernatsiyalash istiqbollari. Respublika ilmiy amaliy konfrensiyasi materiallari to'plami Navoiy 2018-yil. II kitob, -B. 24.

8. Jumayeva M. Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarini o'tishda qo'llanadigan ba'zi usullar.// O'zbekiston Respublikasi oily va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Termiz davlat universiteti “Boshlang'ich ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya.Termiz. 2019. – B.240-241.

II бўлим (II часть; II part)

9. Jumayeva M. The consept of “innovation activity” in native language education, its essence. International Journal of innovations in Engineering Research and Technology impakt pactor USA 5,558. 2020.

10. Jumayeva M. Ona tili ta'limida uzviylikni ta'minlashning konseptual asoslari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2018. –2-son. – Б.124-130. (13.00.00;).

11. Jumayeva M. Boshlang'ich sinflarda mustaqil mutolaa malakasini shakllantirish// Yoshlarda kitobxonlik madaniyatini targ'ib etishning oila-mahalla-

ta`lim muassasa hamkorligi. Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari. – Navoiy, 2020. –B. -80.

12. Jumayeva M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda fonetik bilimlarini shakllantirish tamoyili//Maktabgacha ta`limning dolzarb muammolari va yechimlari.mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konfrensiyasi to`plami. 2-kitob.– Navoiy, 2018. –B. -99.

13. Jumayeva M. Ona tilidan sinfdan tashqari ishlarning turlari va mazmuni // Oliy ta`limda darsdan tashqari mashg`ulotlar talabalarning kasbiy kompetentligini shakllantirish omili. Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari.– Navoiy, 2018. 101-b.

14. Жумаева М. Бошланғич ва ўрта таълим она тили таълимини узвийлаштириш муаммоси. “Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 1-қисм.– Навоий, 2019.

15. Жумаева М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда мультимедия технологиясининг таълим-тарбия жараёнидаги самарадорлиги//Профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари. 3-қисм. – Навоий, 2019.–Б.141.

16. Жумаева М. Бошланғич синф ўқувчиларида дидактик ўйинлар орқали бўғин кўчириш малакаларини ривожлантириш. Республика миқёсида ўтказиладиган ягона кўп тармоқли “Ўзбекистон илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги илмий-масофавий онлайн конференцияси. – Навоий, 2020, 7-сон.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида
таҳрирдан ўтказилди (21.12.2021 йил).

2021 йил 22 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма № 23/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.