

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



5111900 - Defektologiya (logopediya) bakalavriat yo'nalishi
bitiruvchilari uchun mutaxassislik fanlaridan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi: 100000 - Gumanitar soha
Ta'lim sohasi: 110000 - Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi: 5111900 - Defektologiya (logopediya)

JIZZAX- 2023

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" (hozirga qadar mazkur Nizomga bir necha bor o'zgartirishlar kiritilgan bo'lib, 2021-yil 16-noyabrda ro'yxatdan o'tkazilgan, ro'yxat raqami 1963-3 buyrug'i)ga asosan ishlab chiqildi.

Mutaxassis chiqaruvchi Maxsus pedagogika kafedrasi bo'lib, dastur Maxsus pedagogika kafedrasining 202__-yil ____dagi ____-yig'ilishida muhokama qilingan hamda Pedagogika va psixologiya fakultetining 202__-yil ____dagi Kengashida ma'qullangan. Universitet kengashining 202__-yil ____dagi ____-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

X.S.Akramova	Maxsus pedagogika kafedrasi mudiri, dosent
M.Muzaffarova	Maxsus pedagogika kafedrasi katta o'qituvchisi
Q.Nazarqosimov	Maxsus pedagogika kafedrasi o'qituvchisi

Taqrizchilar:

N.Kushvaktov	Umumiy pedagogika kafedrasi mudiri, dotsent
M. Tilakova	Jizzax viloyat XTXQT va MO instituti kafedra mudiri p.f.f.d. (PhD)

4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

KIRISH

Mazkur dastur 5111900 - Defektologiya (logopediya) yo'nalishi bitiruvchilarining to'rt yil mobaynida ixtisoslik fanlarini o'qib o'zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o'tkaziladigan Yakuniy Davlat Attestatsiyasi sinovlari bo'yicha ishlab chiqilgan.

2022/2023 o'quv yilida bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o'quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI o'tkaziladigan fanlar tarkibi:

1. Logopediya (majburiy fanlari)
2. Logopedik mashg'ulorlarni rejalashtirish va tashkil etish (majburiy fanlari)

LOGOPEDIYA FANINING MAZMUNI

Bolalar nutqidagi kamchiliklar tipologiyasi, nutq buzilishlarini mexanizmi va sabablari, nutqdagi kamchiliklarini aniqlash, turli ko'rinishdagi nutq kamchiliklarini bartaraf etish yo'llari metodlari va maxsus muassasalarda logopedik ishlarni tashkil etish masalalarini qamrab oladi.

Fanning maqsadi – talabalarda nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda nutq faoliyatining yuzaga kelish xususiyatlari, nutq kamchiliklarining xilma-xilligi, nutq kamchiliklarini tekshirish, nutqdagi kamchiliklarni bartaraf etish, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarning nutq kamchiliklarini turlariga qarab bartaraf etish metodikalarini to'g'ri tanlay olish bo'yicha yo'nalish profiliga mos bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdir.

Fanning vazifasi – talabalarga nutq buzilishlarni keng tarqalganligi, alomatlari, darajasini aniqlash, nutq buzilishlarini pedagogik diagnostikasi, metodlari, bartaraf etish metodikalarini o'rgatishdan iborat.

Logopediya o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr;

- nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda nutq faoliyatining yuzaga kelish xususiyatlari, nutq kamchiliklarining xilma-xilligi, nutq kamchiliklarini tekshirish, nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarning nutq kamchiliklarini turlariga qarab bartaraf etish metodikalarini to'g'ri tanlay olishni bilishi kerak;

- talaba rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar uchun maxsus korreksiya ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari va usullarini ilmiy asoslagan holda to'g'ri tanlay olishi, nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar nuqsonlarini tasniflash, korreksiyalash, maxsus adabiyotlarni taxlil etish, bolalarni nutq nuqsonlarini bartaraf etish uchun didaktik materiallarni tanlash ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak;

- talaba korreksiya pedagogik jarayonni nazariy-amaliy taxlil etish, ta'limni tashkil etish shakllari, usullarini amalda samarali qo'llash, ota-onalar bilan ishlash, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar ta'lim-tarbiya nazariyasini amalda qo'llash malakalariga ega bo'lishi shart.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Ayupova M.Yu. Logopediya. O'zbekiston faylasuflar Milliy jamiyati. T.: 2007, 2011 y.
2. Logopediya. (pod red. A.S.Volkovoy). M.: Vados. 2003 g.
3. Muminova L., Ayupova M. Logopediya. T.: O'qituvchi 1993 y.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib – intizom va shaxsiy javobgarlik – xar bir raxbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollarga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston respublikasi prezidentining nutqi. //Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, № 11.
2. Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. O'zbekiston 2017.

o'tkazilsa har bir variant 100 ta yoki 50 ta test savollaridan iborat bo'ladi. Test sinovini baholash 5 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Baholash usullari	Test topshiriqlari, yozma ish, tahlil uchun misollar, taqdimotlar
Baholash mezonlari	5 (a'lo) – fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtira olish; – fanga oid ko'rsatkichlarni tahlil qilishda ijodiy fikrlay olish; – o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – tahlil natijalari asosida vaziyatga to'g'ri va xolisona baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. 4 (yaxshi) – o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish; – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. 3 (qoniqarli) – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish. – qaror qabul qilish haqida umumiy biliga ega bo'lish 2 (qoniqarsiz) – o'tilgan fanning nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik; o'tilayotgan fan qonuniyatlarini o'zlashtirishmaslikni bilmaslik

Umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan Davlat attestatsiyasi bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichi 2 dan 5 balgacha baholanadi (5 baho – a'lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkaziladi.

Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkazish jadvali

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84
		3,60 — 3,56	72
		3,55 — 3,51	71
		3,50 — 3,46	70

BAHOLASH MEZONI

5111900 - “Defektologiya (logopediya)” yoʻnalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda oʻtkazish tartibi va baholash mezoni

Bitiruvchi kurs talabalari Logopediya, Logopedik texnologiya, Logopedik mashgʻulotlarni rejalashtirish va tashkil etish fanlaridan Davlat attestatsiyasi koʻp variantli yozma shaklda oʻtkaziladi. “Yozma” variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga toʻgʻri va toʻliq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati toʻgʻri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa oʻzlashtirish koʻrsatkichi **17,1 - 20 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga toʻgʻri javob yozilsa, savolning mazmuni toʻliq yoritilgan boʻlsa, oʻzlashtirish koʻrsatkichi **14,1 - 17 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga ogʻzaki javob notoʻgʻri yoki yuzaki yozilgan boʻlsa, biroq berilgan savolning mazmuni toʻliq yoritilmagan boʻlsa, oʻzlashtirish koʻrsatkichi **11-14,1 ball** oraligʻida baholanadi;
- berilgan savolga javob notoʻgʻri yoki yuzaki javob berilsa, qoʻyilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda oʻzlashtirish koʻrsatkichi 0 - 10,9 ball oraligʻida baholanadi. (17,1-20 ball - aʼlo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

5111900-“ Defektologiya (logopediya)” yoʻnalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasi test sinovi shaklda oʻtkazish tartibi va baholash mezoni

Logopediya, Logopedik texnologiya, Logopedik mashgʻulotlarni rejalashtirish va tashkil etish fanlaridan koʻp variantli test sinovi shaklda

3. Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik Oʻzbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Oʻzbekiston 2016.

4. Oʻzbekiston Prezidenti SHavkat Mirziyoev 2017—2021 yillarda Oʻzbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil

5. SHomaxmudova R.SH., Moʻminova L.R. Bolalar nutqidagi nuqsonlar va ularni bartaraf etish. Oʻqituvchi. T.: 1993 y.

LOGOPEDIK MASHG'ULOTLARNI REJALASHTIRISH VA TASHKIL

ETISH FANINING MAZMUNI

Fanning maqsadi – talabalarni maxsus pedagogika (logopediya) muammolari bo'yicha kasbiy-amaliy ko'nikmalarini shakllantirish, nuqt nuqsoniga ega bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarni loyihalashtirish, rejalashtirish va tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim, konikma hamda malakalarni shakllantirishdir.

Fanning vazifasi - talabalarni tomonidan nutqiy nuqsonga ega bo'lgan bolalar bilan yakka va guruhli mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha nazariy va metodik ahamiyatga ega bo'lgan ko'nikmalarni egallashlarini ta'minlash; maktabgacha ta'lim muassasalari, umumta'lim maktablarining logopedik guruhlari, reabilitatsiya markazlarida bolalar bilan individual ishlarni tashkil etish bilan tanishtirish; nutqiy nuqson tuzilishini tahlil qilish va etakchi nuqsonni aniqlashga o'rgatish; yakka va guruhli ishlarni rejalashtirish asoslari, bolalar bilan yakka va guruhli logopedik mashg'ulotlar modellarini yaratish va sinovdan o'tkazishga o'rgatish.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

1. Аюрова М.Ҳу. Logopediya. – Т.: O'zbekiston faylasufiari milliy jamiyati nashriyoti, 2007.
2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических вузов /Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Маistroва и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.: Владос, 2009. 703 с. (3)
3. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда /Р. И. Лалаева. М.: Владос, 2008. 224 с. (1)
4. Диагностика и коррекция выразительности речи детей: [методическое пособие] /О. И. Лазаренко. М.: ТТС Сфера, 2009. 64 с. (1)

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent, O'zbekiston, 2017. - 488 b.
2. Mirziyoev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - Toshkent, O'zbekiston, 2016. - 56 b.
3. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi. - Toshkent, O'zbekiston, 2017.- 48b.
4. Mirziyoev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. - Toshkent, O'zbekiston, 2017. - 104 b.
5. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish-ning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Илчук и др. - М., 2005.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Джизакского
государственного педагогического
университета
проф. И.С.Шарипов
2023 год

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

По специальным предметам
для выпускников по направлению
Дефектологии (логопедия)

Область знаний: 100000 - Гуманитарная сфера
Специальность: 110000 - Педагогика
Направление образования: 5111900 – Дефектология (логопедия)

ДЖИЗАК - 2023

Данная программа утверждена приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 160 от 22 мая 2009 года «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Республики Узбекистан» (т. в данное Положение несколько раз вносились изменения, оно разработано на основании приказа, зарегистрированного 16 ноября 2021 года, перечень № 1963-3).

Специалист – кафедра специальной педагогики, программа обсуждена на ___ заседании кафедры специальной педагогики ___ 202__ года и утверждена Советом факультета педагогики и психологии ___ 202__ года. Утвержден на заседании совета университета ___ 202__ года.

Разработчики:

Х.С.Акрамова	доцент, заведующий	кафедры
	Специальной педагогики	
М. Музаффарова	старший преподаватель	кафедры
	Специальной педагогики	
К. Назаркасимов	преподаватель	кафедры Специальной
	педагогики	

Рецензент ы:

Н. Кушвактов	доцент, заведующий	кафедры
	Общей педагогики	

М. Тилакова	к.п.н. Заведующий	кафедры
	Джизакского областного института	
	образования и повышения	
	квалификации	

По государственной аттестации по общепрофессиональным и специальным предметам общий показатель усвоения оценивается от 2 до 5 баллов (5 баллов - отлично, 4 балла - хорошо, 3 балла - удовлетворительно, 2 балла - неудовлетворительно) или оценивается в 5 баллов. переведены из шкалы в 100-балльную шкалу.

Таблица для перевода оценки с 5-ти балльной шкалы на 100-балльную

5-балльная шкала	100-балльная шкала	5-балльная шкала	100-балльная шкала	5-балльная шкала	100-балльная шкала
5,00 - 4,96	100	4,30 - 4,26	86	3,60 - 3,56	72
4,95 - 4,91	99	4,25 - 4,21	85	3,55 - 3,51	71
4,90 - 4,86	98	4,20 - 4,16	84	3,50 - 3,46	70
4,85 - 4,81	97	4,15 - 4,11	83	3,45 - 3,41	69
4,80 - 4,76	96	4,10 - 4,06	82	3,40 - 3,36	68
4,75 - 4,71	95	4,05 - 4,01	81	3,35 - 3,31	67
4,70 - 4,66	94	4,00 - 3,96	80	3,30 - 3,26	66
4,65 - 4,61	93	3,95 - 3,91	79	3,25 - 3,21	65
4,60 - 4,56	92	3,90 - 3,86	78	3,20 - 3,16	64
4,55 - 4,51	91	3,85 - 3,81	77	3,15 - 3,11	63
4,50 - 4,46	90	3,80 - 3,76	76	3,10 - 3,06	62
4,45 - 4,41	89	3,75 - 3,71	75	3,05 - 3,01	61
4,40 - 4,36	88	3,70 - 3,66	74	3,00	60
4,35 - 4,31	87	3,65 - 3,61	73	менее 3,0	Менее 60

ПРИМЕЧАНИЕ: Выпускники, неудовлетворенные оценкой, выставленной в ходе итоговой государственной аттестации, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в трехдневный срок со дня опубликования результатов итоговой государственной аттестации. Возможные проблемы между итоговой государственной аттестационной комиссией и обучающимся по оценочным баллам рассматриваются специальной апелляционной комиссией и заключаются по согласованию с председателем КГА.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана на основе итоговых государственных аттестационных испытаний, которые проводятся для определения уровня владения профильными предметами в течение четырех лет выпускниками специальности 5111900 - Дефектология (логопедия).

В 2022/2023 учебном году выпускники будут обучаться общепрофессиональным и специальным предметам по учебным планам, утвержденным приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 августа 2018 года № 744.

Состав проведенных предметов ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ

АТТЕСТАЦИИ:

1. Логопедия
2. Планирование и организация логопедических занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЛОГОПЕДИИ

Освещены типология дефектов речи у детей, механизм и причины речевых нарушений, выявление дефектов речи, методы устранения дефектов речи различных форм, организация логопедической работы в специальных учреждениях.

Целью предмета является изучение особенностей возникновения речевой деятельности у учащихся с дефектами речи, разновидности дефектов речи, обследование дефектов речи, устранение дефектов речи, умение правильно выбирать методы устранения дефектов речи. Дефекты речи детей с дефектами развития по их видам — это формирование знаний, умений и навыков, соответствующих профилю направления.

Задачей предмета является обучение студентов распространенности, симптомам и уровню речевых нарушений, педагогической диагностике речевых нарушений, методам, методам устранения.

степень бакалавра в рамках вопросов, реализуемых в процессе освоения предмета изучения логопедии;

- он должен знать особенности речевой деятельности детей с дефектами речи, разновидности дефектов речи, обследование дефектов речи, методы устранения дефектов речи детей с дефектами речи по их видам;

может правильно выбирать формы и методы организации специального коррекционно-образовательного процесса детей с отклонениями в развитии, классификации и коррекции дефектов детей с дефектами речи, анализа специальной литературы, обучения детей говорению, должен владеть навыками выбора дидактических материалов устранить их дефекты;

- обучающийся должен владеть навыками теоретико-практического анализа коррекционно-педагогического процесса, эффективного применения форм и методов воспитательной организации, работы с родителями, практического применения теории обучения и воспитания детей с особенностями развития обязательно

Основная и дополнительная учебная литература и источники информации

Основная литература

1. Аюпова М.Ю. Логопедия. Национальное общество философов Узбекистана. Т.: 2007, 2011.
2. Логопедия. (под ред. А.С.Волковой). М.: Владос. 2003 г.
3. Муминова Л., Аюпова М. Логопедия. Т.: Учитель, 1993.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгий порядок, дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Выступление Президента Республики Узбекистан на заседании Кабинета Министров Республики Узбекистан об итогах 2016 года и перспективах на 2017 год. // Газета «Народное слово». 16 января 2017 г., № 11.

Порядок и критерии оценки письменной государственной аттестации по специальным предметам для студентов направления «Дефектология (логопедия)»

Логопедия, планирование и организация занятий логопедической занятии проводятся в форме многовариантного теста, каждый вариант состоит из 100 или 50 тестовых вопросов. Оценка теста осуществляется на основе 5-балльной системы.

Методы оценки	Тестовые задания, письменные работы, примеры для анализа, презентации
Критерии оценки	5 (отлично) – уметь в полной мере овладеть теоретическими и методологическими концепциями науки; – умение творчески мыслить при анализе научных показателей; – самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами; – определить факторы, влияющие на изучаемый процесс, и дать им полную оценку; – дать правильную и объективную оценку ситуации по результатам анализа; – анализировать изучаемые процессы с помощью аналитических таблиц и принимать соответствующие решения. 4 (хорошо) – самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами; – правильно отражать результаты анализа; – определить факторы, влияющие на изучаемый процесс, и дать им полную оценку; – анализировать изучаемые процессы с помощью таблиц и принимать соответствующие решения. 3 (удовлетворительно) – определить факторы, влияющие на изучаемый процесс, и дать им полную оценку; – анализ изучаемых процессов с помощью аналитических таблиц. 2 (не удовлетворен) – иметь общие знания о принятии решений – незнание теоретико-методологических основ изучаемой науки; не умея не овладеть законами изучаемой науки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Порядок и критерии оценки письменной государственной аттестации по специальным предметам для студентов направления «Дефектология (логопедия)»

Планирование и организация логопедической подготовки студентов выпускника Государственной аттестация по предметам проводится в многовариантной письменной форме. Ответ на каждый вопрос из «письменных» вариантов оценивается в 20 баллов.

При государственной аттестации каждый письменный ответ оценивается по следующим критериям:

- при правильном и полном написании ответа на заданный вопрос, при правильном и последовательном освещении содержания и сути вопроса, а также при творческом подходе к нему, при достижении логической целостности ответа индекс усвоения находится в пределах 17,1 - оценивается в 20 баллов ;
- если написан правильный ответ на заданный вопрос, если содержание вопроса раскрыто полностью, индекс усвоения 14,1 - 17 оценивается в диапазоне баллов ;
- если устный ответ на заданный вопрос неверный или поверхностно написан, но содержание заданного вопроса разъяснено не полностью, показатель усвоения оценивается в диапазоне 11-14,1 баллов ;
- если ответ на заданный вопрос неверный или поверхностный, если не раскрыта суть вопроса, то индекс усвоения 0 - 10,9 баллов оценивается между (17,1-20 баллов - отлично, 14-17 баллов - хорошо, 11-14,1 балла - удовлетворительно, 0-10,9 балла - неудовлетворительно).

2. Мирзиев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Узбекистан 2017.
3. Мирзиев Ш.М. Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. Узбекистан 2016.
4. Стратегия действий Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана на 2017-2021 годы. 7 января 2017 г.
5. Шомахмудова Р.Ш., Моминова Л.Р. Дефекты речи у детей и их устранение. Учитель. Т.: 1993.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДТА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Цель предмета - формирование профессионально-практических умений студентов по проблемам специальной педагогики (логопедии), теоретических и практических знаний, знаний по развитию навыков проектирования, планирования и организации логопедических занятий с детьми с нарушениями речи и формирования навыков.

Задача предмета - обеспечить приобретение учащимися навыков, имеющих теоретико-методическое значение при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями речи; введение в организацию индивидуальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, логопедических группах общеобразовательных школ, реабилитационных центрах; анализировать структуру речевого дефекта и учить выявлять ведущий дефект; основы планирования индивидуальной и групповой работы, обучение созданию и отработке моделей индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми.

Основная и дополнительная учебная литература и источники информации

Основная литература

1. Аюпова М.Ю. Логопедия. - Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2007.
2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических вузов /Л. С. Волкова, Р. Я. Лалаева, Э. М. Мастокова и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.: Владос, 2009. 703 с. (3)
3. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда /Р. Я. Лалаева. М.: Владос, 2008. 224 с. (1)

4. Диагностика и коррекция и развития речи детей: [методическое пособие] /О. Я. Лазаренко. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с. (1)

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. - Ташкент, Узбекистан, 2017. - 488 с.
2. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. - Ташкент, Узбекистан, 2016. - 56 с.
3. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение законности и интересов человека - залог развития страны и благосостояния народа. - Ташкент, Узбекистан, 2017. - 48 с.
4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгий порядок, дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. - Ташкент, Узбекистан, 2017. - 104 с.
5. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] - Воронеж: Учитель, 2005. - 270 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года [Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.