

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI

A.QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA

UNIVERSITETI



Tasdiqlayman

Jizzax davlat pedagogika universiteti rektori

prof. Sh.S.Sharipov

2023 yil

5110900 – Pedagogika va psixologiya bakalavriat
ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun mutaxassislik fanlaridan

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar
Ta'lim sohasi: 110000 – Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi: 5110900 – Pedagogika va psixologiya

Jizzax -2023

Ushbu dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009-yil 22-maydagi 160-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" (hozirga qadar mazkur Nizomga bir necha bor o'zgartirishlar kiritilgan bo'lib, 2021-yil 16-noyabrda ro'yxatdan o'tkazilgan, ro'yxat raqami 1963-3 buyrug'i)ga asosan ishlab chiqildi.

Mutaxassis chiqaruvchi Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi bo'lib, dastur Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasining 2023-yil 21-fevraldagi Kengashida ma'qullangan. Universitet kengashining 2023-yil 23-fevraldagi 7-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

Tuzuvchilar:

- | | |
|------------------|---|
| I.A.To'raqulova: | - Pedagogika va psixologiya fakul'teti
dekani p.f.n.dosent |
| F.A.Raxmatova: | - PhD.dots., Pedagogika ta'limi nazariyasi
kafedrasi mudiri |
| Sh.O'.Kamolova: | - katta.o'q. Umumiy psixologiya kafedrasi
mudiri |
| G.Qarshiboyeva: | - p.f.f.d.(PhD), Umumiy psixologiya
kafedrasi katta o'qituvchisi |

Taqirizchilar:

- | | |
|-----------------|---|
| R.Abdu Rasulov: | - Umumiy psixologiya
kafedrasi p.f.doktori, professor |
| K.Abrorxonova: | - Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich
ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi
kafedrasi mudiri, PhD.dots. |

KIRISH

Mazkur dastur 5110900 – Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining to'rt yil mobaynida ixtisoslik fanlarini o'qib o'zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun o'tkaziladigan Yakuniy Davlat Attestatsiyasi sinovlari bo'yicha ishlab chiqilgan.

2022/2023 o'quv yilida bitiruvchilarda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 25-avgustda 744-son bilan tasdiqlangan o'quv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan o'tkaziladi.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI: o'tkaziladigan fanlar tarkibi

1. Pedagogik texnologiya (majburiy fanlari)
2. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi (majburiy fanlari)
3. Psixologiya nazariyasi va tarixi (majburiy fanlari)

“PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA” O'QUV FANI BO'YICHA

Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot ob'yekti, metodlari.

Ta'limning uzviyligi va uzluksizligi. Uzluksiz ta'lim. Pedagog kadr tavsifnomasi. Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning o'ziga xos jihatlari: ilmiy, professional-tavsiy (tavsiflash, o'quv jarayonini algoritmlash). Professional-harakatli (o'quv jarayonini amalga oshirilishi).

Rivojlanishning asosiy qonuniyatlari.

Shaxsiy rivojlanish jarayoni shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar, muhit, irsiyat, ta'lim tarbiya, shaxsiy faoliyat rivojlanishning yosh va individual xususiyatlari. Yosh bosqichlari. Akseleratsiya rivojlanishning turli tumanligi individualligi

Pedagogik texnologiyaning rivoji.

“Texnologiya - tushunchasi. “Pedagogik texnologiya” tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning «Pedagogik texnologiya» tushunchasiga ta'riflari.

Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

Pedagogik texnologiyaning darajalari: texnologik, umumiy pedagogik (umumiy didaktik), xususiy metodik (fanga oid), lokal (modulli).

Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi: kontseptual asos, mazmunli qism, professional qism — texnologik jarayon. Pedagogik texnologiyalarga qo'yiladigan talablar: tizimlilik, boshqaruvli, samaradorlik, ishlab chiqarish.

Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari: moddiy va ideal, dialektik va ideal, ilmiy va diniy, insonparvar va insonparvarlikka qarshi, pragmatik va eksistential,

erkin tarbiya nazariyasi va boshqalar.

Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxs

O'quvchi shaxsi ta'lim jarayonining obyekt va subyekti sifatida. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasi: temperament, psixik jarayonlarning o'ziga xosligi, tajriba va shaxs yo'nalganligi. Bilim, ko'nikma va malakalar (BKM). Aqliy harakat usullari (AHU). Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishi.

Ta'limni tashkil etish shakllari.

Zamonaviy ta'limga asosiy yondoshuvlar. Rivojlantiruvchi ta'lim. Ta'lim turlari (illyustrativ, muammoli, dasturlashtirilgan ta'lim) va shakllarining tavsifi. Ta'limni tashkil etish haqida tushuncha, uning xilma-xil turlari. Innovatsion, masofaviy ta'lim. Ta'limni tashkil etish shakllari. individual; sinf – dars; ma'ruza – seminarli; sinfdan tashqari; auditoriyadan tashqari; maktab va maktabdan tashqari. Darslarni tashkil etishga nisbatan quyidagi didaktik talablar. Darsning maqsadi va vazifalari. Darsning ta'limiy, tarbiyaviy va shaxsni rivojlantiruvchanlik vazifalarining birligi va uzviyligi. Sharq allomalarining ta'lim va tarbiyaga oid qarashlari.

Ta'limni tashxislash.

Ta'lim natijalarini tekshirish va baholashga qo'yilgan talablar. O'qituvchi nazorati va ta'lim oluvchilar faoliyatini baholashning uyg'unligi. Bilimlarning natijalarini baholashda pedagogik testlarning roli.

Pedagogik texnologiyaning rivoji.

Texnologiya - tushunchasi. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi. Pedagogik olimlarning "Pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'riflari.

Pedagogik texnologiyalar tasnifi

Pedagogik texnologiyalar turlari: qo'llanilish darajasiga ko'ra; falsafiy asoslariga ko'ra; asosiy omillari bo'yicha; ilmiy kontseptsiyalari bo'yicha; bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish turiga ko'ra va boshqa qobiliyatlar.

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar – Qarshi.: Nasaf, 2000 y.
2. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari. – T.: 2005 y.
3. Sayidahmmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar – T.: Moliya, 2003 y.
4. Ishmuhammmedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005 y.
5. Kolechenko A. K. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy – SPb.: KARO, 2005 g.

– o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish; – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish.
3 (qoniqarli) – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish. – qaror qabul qilish haqida umumiy bilimga ega bo'lish 2 (qoniqarsiz) – o'tilgan faning nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik; o'tilayotgan fan qonuniyatlarini o'zlashtirishmaslikni bilmaslik

Umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan Davlat attestatsiyasi bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichi 2 dan 5 balgacha baholanadi (5 baho – a'lo, 4 baho – yaxshi, 3 baho – qoniqarli, 2 baho – qoniqarsiz) yoki baholash 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkaziladi.

Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkazish jadvali

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

ESLATMA: Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi ballari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o'rtasida baholash ballari bo'yicha yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko'rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

BAHOLASH MEZONI

I. 5110900 – Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasini yozma shaklda o'tkazish tartibi va baholash mezonlari

Bitiruvchi kurs talabalari Pedagogik texnologiya, Pedagogika va psixologiya fanlari o'qitish metodikasi, Psixologiya nazariyasi va tarixi fanlaridan Davlat attestatsiyasi ko'p variantli yozma shaklda o'tkaziladi. "Yozma" variantlarning har bir savol uchun javob 20 ball bilan baholanadi.

Davlat attestatsiyasida har bir yozma javoblar quyidagi mezon asosida baholanadi:

- berilgan savolga to'g'ri va to'liq javob yozilsa, savolning mazmuni, mohiyati to'g'ri va izchil yoritilsa, shuningdek, ijodiy yondashilsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa o'zlashtirish ko'rsatkichi **17,1 - 20 ball** oralig'ida baholanadi;
- berilgan savolga to'g'ri javob yozilsa, savolning mazmuni to'liq yoritilgan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **14,1 - 17 ball** oralig'ida baholanadi;
- berilgan savolga og'zaki javob noto'g'ri yoki yuzaki yozilgan bo'lsa, biroq berilgan savolning mazmuni to'liq yoritilmagan bo'lsa, o'zlashtirish ko'rsatkichi **11-14,1 ball** oralig'ida baholanadi;
- berilgan savolga javob noto'g'ri yoki yuzaki javob berilsa, qo'yilgan masalaning mohiyati mazmuni ochib berilmasa, unda o'zlashtirish ko'rsatkichi **0 - 10,9 ball** oralig'ida baholanadi. (17,1-20 ball - a'lo, 14-17 ball - yaxshi, 11-14,1 ball - qoniqarli, 0-10,9 ball - qoniqarsiz).

II. 5110900 – Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fanlaridan Davlat attestatsiyasi test sinovi shaklida o'tkazish tartibi va baholash mezonlari

Pedagogik texnologiya, Pedagogika va psixologiya fanlari o'qitish metodikasi, Psixologiya nazariyasi va tarixi fanlaridan ko'p variantli test sinovi shaklida o'tkazilsa har bir variant 100 ta yoki 50 ta test savollaridan iborat bo'ladi. Test sinovini baholash 5 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Baholash usullari	Test topshiriqlari, yozma ish, tahlil uchun misollar, taqdimotlar
Baholash mezonlari	5 (a'lo) – fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtira olish; – fanga oid ko'rsatkichlarni tahlil qilishda ijodiy fikrni o'zlashtira olish; – o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; – o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish; – tahlil natijalari asosida vaziyatga to'g'ri va xolis baho berish; – o'rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qarorlar qabul qilish. 4 (yaxshi)

6. Farberman B. Ilg'or pedagogik texnologiyalar – T.: "Fan va texnologiyalar" 1999 y.

7. Selevko G. Pedagogicheskiye tekhnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniya UVP – M.: Yunnost 2005 g.

8. Pedagogicheskiye tekhnologii / Pod. red. Kukushina V. S. – M.: 2006 g.

9. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat – T.: Fan, 2006 y.

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil qat'iyy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.

2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.

3. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. "O'zbekiston" 2017

4. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.

5. Podlasiy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003 g.

6. Kaldibeykova A.S., Xodjayev B.X. O'quvchilarning bilish faolligini oshirish yo'llari – T.: TDPU, 2006 y.

7. Ishmuhamyev R.J. Bolalarni tarbiyalash va sog'lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya (o'zbyek va rus tillarida). – T.: UDAP, 2004 y.

8. Ishmuhamyev R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005 y.

Axborot manbaalari

1. www.tdpu.uz

2. www.pedagog.uz

3. www.ziynet.uz

4. www.edu.uz

5. tdpu-INTRANET. Ped

"Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi"

FANI BO'YICHA

Pedagogika va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.

Fanning o'qitishdan maqsad- bakalavriat talabalarni pedagogik va psixologik fanlarini o'qitish metodikasiga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish. Fanning vazifasi-bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish, metodik jihatdan pedagogik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash, pedagogik va psixologik fanlarning o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni keng doirada qo'llay

olishga yoʻnatirish, pedagogik va faoliyatni amalga oshirishda ijobiy va metodik savodxonlikka tayyorgarlikni shakllantirishdan iborat. Psixologiya fanlarini oʻqitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari, psixologiya kursini tuzish uchun asos boʻlgan tamoyillar, psixologiya fanlarini oʻqitish metodikasining qonuniyatlari, oʻqitish tamoyillari, V.N. Karandashev boʻyicha taʼlim tamoyillari, oʻqitish tamoyili, eng muhim didaktik tamoyillar va oliy maktabda oʻqitish tamoyillari

Pedagogik fanlar va ularning oʻziga xosliklari.

Pedagogik fanlar tizimi va ularning oʻzaro aloqasi. Pedagogika sohalarining oʻziga xos xususiyatlari. Rivojlantiruvchi taʼlimning asosiy kontsepsiyalari tavsifi. Zankov, Elkonin va Davidov kontsepsiyalari. Rivojlantiruvchi taʼlimning asosiy kontsepsiyalari tavsifi. Zankov, Elkonin va Davidov kontsepsiyalari. Shaxsni rivojlantiruvchi taʼlim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar.

Pedagogik fanlarni oʻqitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.

Pedagogik fanlarni oʻqitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari. Taʼlim jarayonining tuzilishi oʻqituvchilarning vazifalari.

Pedagogik va psixologik fanlarni oʻqitish metodikasi fanidan savollar:

Asosiy va qoʻshimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar

1. M.Hamroyev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X.Gʻulomova,
2. Sh. Yoʻldosheva Ona tili (darslik) MOLIIYA- IQTISOD, Toshkent, 2007-yil.
3. 81.633.1 O-56 U-6793 (10 ta)
4. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev Ona tilidan mashqlar toʻplami (oʻquv qoʻllanma) TDPU, Toshkent, 2009-yil 81.633.1 921994 I 37 (60 ta)
5. Jumaboev M. Oʻzbek bolalar adabiyoti(darslik) –T.: Oʻqituvchi, 2002
6. 83.8 (5Oʻz) J 92 923869 (50)
7. Jumaboev M. Oʻzbek bolalar adabiyoti(darslik) –T.: Oʻqituvchi, 2012
8. 83.8 (5Oʻz) J 92 923869 (50)
9. Ochilov M. Muallim qalb meʼmori. – T.: Oʻqituvchi, 2001.
10. Hasanboyeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni oʻqitish metodikasi. – T.: 2008.
11. Kukushin V.S. Teoriya i metodika obucheniY. – Rotsov-na-Donu.: Feniks, 2005.
12. Kukushin V.S. Teoriya i metodika vospitaniY. – Rotsov-na-Donu.: Feniks, 2006.
13. Tolipov Oʻ., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari. – T.: 2005.
14. Haydarov F.I. Xalilova N.I Psixologiya fanlarini oʻqitish metodikasi -T. Fan va texnologiyalar 2007
15. Karandashev V.N. Metodika prepodavaniya psixologii - M. Spb 2007
16. Badmayev M.M. Metodika prepodaaniya psixologii - M. Spb 2001

Asosiy va qoʻshimcha oʻquv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar

- 1.Karimova V. M. «Psixologiya» T.Sharq 2002y.
- 2.Gʻoziyev E. Gʻ: «Umumiy psixologiya» 1-2 tom. Toshkent-2002y.
- 3.Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiy psixologiya» T.: Oʻzbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008 yil
- 4.Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiy psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil
5. Klimov Ye.A. «Obuaya psixologiya». Rech, Moskva-2001
6. Shtern A.S. «Vvedeniye v psixologiyu» M.: Akademiya Spb 2002.
7. David G. Mers «Psychology». NY, 2010. WORTH PUBLISHERS 118p.

Qoʻshimcha adabiyotlar:

- 1.Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil qatʼiy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi boʻlishi kerak Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bagʻishlangan majlisidagi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq soʻzi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
- 2.Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik Oʻzbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "Oʻzbekiston" 2016.
- 3.Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob halqimiz bilan birga qoʻramiz. "Oʻzbekiston" 2017
- 11.Oʻzbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda Oʻzbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
- 12.Davletshin M.G. «Umumiy psixologiya» T.: TDPU 2002
13. Klimov Ye.A «Psixologiya» Spb.: Rech 2000.
14. Shakirova G.M. "Obuaya psixologiya" T.: TGPU 2000.
- 15.Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177
- 16.Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. Psychology press USA, 2005 130 bet
- 17.J. A. Groeger, Memory and Remembering (1997)

Izoh: Qoʻshimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Elektron taʼlim resurslari:

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyounet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi Oʻz.MK)
- 5.<http://teoriY.ru>
- 6.<http://uni-vologda.ac.ru>
- 7.<http://pedlib.ru>
- 8.<http://pedagog.uz>
- 9.<http://ndpu.uz>

kontsepsiyasi. Inson psixikasining rivojlanishi. Inson psixikasining fiziologik asosi. Ongsizlik muammosi.

4-Modul

Faoliyat-Faoliyatning psixologik tavsifi. Faoliyatning psixologik nazariyalari. Faoliyatning operatsional-texnik jihatlari. Harakatlar fiziologiyasi va faollik fiziologiyasi.

Shaxs- Shaxs haqida tushuncha. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi. Shaxs nazariyalari.

Diqqat- Diqqatning haqida tushuncha. Diqqat turlari. Diqqat xususiyatlari. Diqqatning rivojlanishi.

5-Modul

Sezgi- Sezgi haqida tushuncha. Sezgi turlari. Sezgining xususiyatlari va tavsifi. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o'zaro ta'siri. Sezgining rivojlanishi.

Idrok- Idrokning umumiy tavsifnomasi. Idrokning nerv-fiziologik asosi. Idrok xususiyatlari va turlari. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi. Idrokda predmet va fon. Fazoni, vaqtni, harakatni idrok qilish.

Xotira- Xotira haqida tushuncha va tavsifi. Xotira turlari. Xotira jarayonlari va mexanizmlari. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.

Xayol- Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli. Xayol turlari. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi. Xayol va ijod.

Tafakkur- Tafakkur tabiat va uning turlari. Tafakkur shakllari. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari. Murakkab mantiqiy masalalarni echish va ijodiy tafakkur. Tafakkurning rivojlanishi.

Nutq- Nutq haqida tushuncha. Nutqning fiziologik asoslari. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi.

6-Modul

Iroda- Irodaviy harakatlar haqida tushuncha. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.

Hissiyot- Hissiyotning umumiy tavsifi va uning turlari. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rn. **Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi-**Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha. Motivatsiya haqidagi nazariyalar. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.

Qobiliyat- Qobiliyat haqida tushuncha. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar. Inson qobiliyatining biologik asoslari. Qobiliyatning rivojlanishi.

Temperament-Temperament haqida tushuncha. Temperament haqidagi ta'limotlarning qisqacha mazmuni. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.

Xarakter- Xarakter haqida tushuncha. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv. Xarakterning shakllanishi.

Qo'shimcha adabiyotlar

- 1.Sh.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent –"O'zbekiston" -2016.56 B.
- 2.Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent –"O'zbekiston" -2016.488 b.
- 3.Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy taxlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak O'zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Halq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
- 4.Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.
- 5.Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. "O'zbekiston" 2017
- 6.O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017—2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
- 7.Abramova G.S. Prakticheskaya psixologiya: Uchebnoye posobiye. M.: Yekaterinburg, Akademiya, 1998, 365s.
- 8.Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya: Uchebnik dlya vuzov. –M., Rech, 2002.-384s
- 9.Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.
- 10.Podlasy I. P. Pedagogika. V 2-x kn. – M.: VLADOS, 2003.
- 11.Lixachev B. T. Pedagogika. - M.: Yurayt, 2003.
- 12.Slatsenin V.A., Isayev I. F., Shiyarov YE. N. Obshaya pedagogika. V 2-x kn. – M.: VLADOS, 2003.
- 13.Toxtaxodiyeva M., Nishonova S., Hasanboyev J., Madyarova S., Kaldibekova A. va bosh. Pedagogika. – T.: Moliya, 2008.

Axborot manbaalari

- 1.<http://tdpu.uz>
- 2.<http://Ziyouet.uz>
- 3.<http://edu.uz>
- 4.www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O'z.MK)
- 5.<http://teoriY.ru>
- 6.<http://uni-vologda.ac.ru>
- 7.<http://pedlib.ru>
- 8.<http://pedagcg.uz>
- 9.<http://ndpu.uz>

PSIXOLOGIYA NAZARIYASI VA TARIXI FANI BO'YICHA

Psixologiya nazariyasi va tarixi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot ob'ekti, metodlari

Psixolog kasbiy faoliyati, psixologiya fanining predmeti, maqsad vazifalari, psixologiya zamonaviy fanlar tizimida, psixika va uning evolyutsiyasi, ong va uning taraqqiyoti, faoliyatning psixologik tavsifi, bilish jarayonlari, shaxsning hissiy-irodaviy sohasi, shaxsning individual psixologik xususiyatlari to'g'risida bilimlarga; psixika borasidagi nazariyalarni, shaxs xususidagi kontseptsionalarni, oliy psixik funksiyalar borasidagi qarashlarni, xarakterga doir nazariyalarni, qobiliyatlar borasidagi nazariyalarni, emotsional hodisalar nazariyasini, psixologik tadqiqotlarni tashkil qilishni doir qonuniyatlar haqida ko'nikmaga;

- shaxsni o'rganishning metodologik asoslari, ongsizlik muammosi, aqliy operatsiyalarning asosiy turlari, shaxsning bilish jarayonlar, shaxs xususiyatlarini tadqiq qilish yuzasidan malakasiga ega bo'lishi kerak.

Talabalarni amaliyotchi psixologning kasbiy faoliyati va uning talablari, psixologik tarixi va uning shakllanish jarayoni, psixologiya fanining dolzarb masalalari, individ, shaxs, individuallik va shaxs psixik taraqqiyotining muammolari bilan tanishtirish, kasbiy faoliyatga doir masalalarini ongli ravishda tadqiq etish, psixologiyaga doir masalalarning yechimini topishda psixologiyaning imkoniyatlari mohiyatini tushuntirish va ularni qo'llay olishga o'rgatishdir.

Talabalarda psixologning kasbiy faoliyati, psixologiya tarixi, psixologiyaning mohiyati, psixika va ong tushunchalari, psixik jarayonlar, holatlar, xususiyatlar haqidagi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

Kasblar va professionalizm mutaxassislikka kirish fanining asosiy tushunchasi sifatida

Kasb va professionalizm haqida, kasb haqida umumiy tasavvur, mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida, psixolog kasbini shakllanish tarixi. Amaliy psixologiya haqida umumiy tasavvur, psixologik yordam, psixologik himoya va psixoprofilaktik ishlarining muhim vazifalari, psixodiagnostika amaliy psixolog faoliyatining yo'nalishi sifatida, psixokorreksiya haqida umumiy tushuncha, psixokorreksiyaning metod va usullariga umumiy tavsif, psixologik maslahatning nazariy va metodologik asoslari, psixologik maslahatning metod va turlari, amaliyotchi psixolog ishinig shakllari, psixolog ishinig individual va guruhviy shakllarining qiyosiy tahlili, psixologik trening amaliyotchi psixologning metodi sifatida

Amaliyotchi psixologning faoliyat sohalari

Xalq ta'limi bo'g'inida psixologik xizmatning asosiy muammolari va vazifalari, oilaga psixologik yordam, oilalar bilan psixodiagnostik va psixokorreksion ishlarining o'ziga xosligi. Amaliyotchi psixolog faoliyati samaradorligini baholash muammosi, amaliyotchi psixolog shaxsiga qo'yiladigan muhim talablar, amaliyotchi psixolog faoliyatida o'z-o'ziga yordam muammosi, amaliyotchi psixolog ijodkor sifatida.

Psixologning kasbiy o'zini o'zi anglashning axloqiy jihatlari

Psixologiyada etnik muammolarni qayta ko'rib chiqish darajasi va asosiy variantlari, psixologiyada muhim "etnik paradoks", psixologiyaning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining etnik muammosi, amaliyotchi psixologning "qiziqtiradigan" va asosiy etnik muammolari, psixolog faoliyatining muhim etnik tamoyillari, psixolog faoliyatida umuminsoniy qadriyatlar muammosi, psixolog amaliyotchining muhim etnik yo'nalishi

2-Modul

Psixologiya tarixi faniga kirish

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiyani dastlabki va o'rta asrlarda rivojlanishi

Antik davrning psixologik nazariyalari. O'rta asrlarda psixologiyaning umumiy tavsifi. V-XI asrlarda yevropa psixologiyasini rivojlanishi. Yangi davrda psixologiyani rivojlanishi va uning birinchi nazariyasi. Psixologiyada ratsionalizm va sensualizm.

XVIII-XIX asrlarda psixologiyani rivojlanishi

XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif. Fransuz va nemis psixologiyasini rivojlanishi. Assosiativ psixologiyani yuzaga kelishi va rivojlanishi. Assosiativ psixologiyaning klassik nazariyasi. XIX asrning ikkinchi yarmida assosiativ psixologiyani rivojlanishi. Eksperimental psixologiyani shakllanishi.

XIX - XX asrlarda xorijda psixologiyani rivojlanishi

Yangi psixologik maktablarni shakllanishi va rivojlanishi. Strukturalizm. Vyusburg maktabi. Fransuz psixologiya maktabi.

XX asrda psixologiyani rivojlanishi

Psixologiyada metodologik inqiroz. Bixeviorizmga umumiy tavsifnoma. Neobixeviorizmi yuzaga kelishi va rivojlanishi. Geshaltpsixologiyaga umumiy tavsif. Psixooanaliz va uning rivojlanishi. K. Yungning analitik psixologiyasi. Adlerning individual psixologiyasi.

XX asrning ikkinchi yarmida yangi yo'nalishlarni yuzaga kelishi

Gumanistik psixologiyaga umumiy tavsif. Gumanistik psixologiyaning birinchi nazariyasi. Rodjers va Franklning psixoterapevtik va nazariy konsepsiyasi. Genetik psixologiya. Rossiyada psixologiyani rivojlanishi.

3-Modul

Umumiy psixologiya fanining predmeti, vazifalari, metodlari

Psixologiya tarixi fanining predmeti va metodlari. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.

Psixologiya zamonaviy fanlar tizimida

Ruh va ong haqidagi antik davr va o'rta asrlardagi qarashlari. Introspektsiya metodi va o'zini o'zi kuzatish muammosi. Bixeviorizm xulq-atvor haqidagi fan. Psixikaning rivojlanish tarixi. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Psixologiyaning sohalari.

Psixika va uning evolyutsiyasi

Psixika haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy taraqqiyoti. Ong haqida tushuncha, inson psixikasini rivojlanishining tarixiy-madaniy taraqqiyoti.