

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Область знания: 100000 – Образование  
Область образования: 110000 – Образование  
Направление образования: 60111700 – Русский язык в иноязычных группах

Джизак-2022

Код модуля дисциплины <b>351R0PВРМ04</b>	Учебный год <b>2022-2023</b>	Семестр <b>3</b>	ECTS – кредитов <b>4</b>
Тип модуля дисциплины	Язык обучения <b>Русский</b>		Часов занятий в неделю <b>4</b>
1. Обязательный дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)	Общая нагрузка (часы)
Практикум по русской орфографии и пунктуации	60 практич	60	120
2.	I. Содержание дисциплины		
<p>Цель дисциплины – систематизация знаний в области русской орфографии и пунктуации, повышение уровня грамотности студентов, воспитание речевой культуры, уважения к родному языку.</p> <p><b>В число задач курса входят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание, обоснование теоретических основ орфографической и пунктуационной культуры;</li> <li>2) представление о русской орфографии и пунктуации как науках, составляющих нормативную базу любого языка;</li> <li>3) углубление, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе;</li> <li>4) знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющее установить связь орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным.</li> </ol> <p>II. Дисциплина включает в себя следующие практические темы.</p> <p><b>Тема 1. Русская орфография. Принципы современной орфографии.</b></p> <p>План: Русская орфография. Принципы русской орфографии. Правила орфографии. Основные правила русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов.</p> <p>Прописные буквы. Дифференцирующие написания. Правила переноса слов. Правила переноса слов с двойными согласными.</p> <p><b>Тема 2. Правописание согласных в корне.</b></p> <p>План: Звонкие и глухие согласные. Согласные корня перед суффиксами.</p>			

<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроверяемые согласные. Правописание непроверяемых согласных в корне согласных. Двойные согласные в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.</p> <p><b>Тема 3. Правописание гласных в корне.</b></p> <p>План: Безударные гласные в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях. Корни с чередованием а/о. Корни с чередованием е/и. Гласные после шипящих. Буквы е(э)/о в корнях. Буквы е(э)/о в суффиксах. Буквы е(э)/о в окончаниях. Гласные после Ц. Гласные в/И в корне после приставок.</p> <p><b>Тема 4. Правописание приставок.</b></p> <p>План: Приставки русского языка. Общие правила. Правописание приставок. Правописание неизменяемых приставок. Конечные согласные приставок. Правописание приставок на...з - ...с. Безударные гласные в приставках –пре-, -при-. Правописание гласных в приставках НЕ- и НИ- в неопределенных и отрицательных местоимениях, местоименных отрицательных наречиях.</p> <p><b>Тема 5. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях.</b></p> <p>План: Особенности правописания Н и НИ в прилагательных и причастиях в русском языке. Правописание прилагательных Н и НИ, образованных от существительных. Правописание прилагательных Н и НИ, образованных от глаголов. Правописание НИ в страдательных причастиях. Правописание одной Н в кратких причастиях.</p> <p><b>Тема 6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</b></p> <p>План: Личные окончания глаголов. Определение спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Употребление в глаголах буквы ь. Правописание гласных суффиксов – выа – (-ива) и –ова, (-ева-). Правописание сочетаний ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Синтаксические функции определенных и неопределенных форм глаголов в русском языке.</p> <p><b>Тема 7. Правописание наречий.</b></p> <p>План: Суффиксы наречий. Буква ь на конце наречий на шипяще. Правописание наречий через дефис. Слитное написание наречий, образованных от прилагательных. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных и наречий. Слитное написание наречий, образованных от существительных. Раздельное написание наречий, образованных от существительных.</p> <p><b>Тема 8. Правописание сложных слов.</b></p> <p>План: Общие правила слитного и раздельного написания слов. Слитное и раздельное написание сложных существительных (сложные существительные, образованные с помощью соединительной гласной; сложные существительные со второй частью град,город,метр; сложные существительные с первой глагольной частью в повелительном наклонении (с суффиксом –и); некоторые сложные географические названия и т.д.). Слитное и раздельное написание сложных прилагательных.</p>
--



<p><b>Тема 9. Правописание предлогов и союзов.</b> Правописание предлогов. Отличие предлога от приставки. Отличие провозданных предлогов от сочетаний первичных предлогов с существительными. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Правописание союзов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.</p> <p><b>Тема 10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.</b></p> <p><b>План:</b> Употребление частицы НЕ. Употребление частицы НИ. Правописание НЕ с существительными. Правописание НЕ с местоимениями и местоименными наречиями. Правописание НЕ с числительными. Правописание НЕ с глаголами и депричастиями. Правописание НЕ с причастиями и прилагательными. Правописание НЕ с наречиями.</p> <p><b>Тема 11. Пунктуация. Принципы Русской пунктуации.</b></p> <p><b>План:</b> Пунктуация. Пунктуационное правило. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится: между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзом как; между однородными членами соединёнными одиночными союзами и, или; перед предложением, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения; перед наречиями образованными из депричастий; между простыми предложениями в сложносочинённом предложении с союзом и при наличии общего члена; между однородными прилагательными, соединёнными союзом и; между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.</p> <p><b>Тема 12. Знаки препинания в осложнённом предложении.</b></p> <p><b>План:</b> Однородные члены. Признаки однородных членов предложения. Повторяющиеся и повторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены соединённые повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания перед союзом И (ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И)).</p> <p>Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях.</p> <p><b>Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении.</b></p> <p><b>План:</b> Запятая, точка с запятой в сложносочинённом предложении (ССП). Тире в ССП. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП). Запятая, точка с запятой в СПП. Запятая на стыке двух подчинительных союзов.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении БСП. Двоеточие и</p>
---

<p>тире в БСП.</p> <p>Знаки препинания в многочленных БСП.</p> <p><b>Тема 14. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом как.</b></p> <p><b>План:</b> Знаки препинания при сравнительных оборотах. Сравнительные обороты, начинающиеся со слов будто, словно, нежели, точно и т.д. Сравнения и распространённые сравнительные обороты с союзом КАК. Запятая перед союзом КАК. Отсутствие запятой перед союзом КАК. Обороты "как правило", "как всегда", "как обычно", "как прежде", "как обычно", "как исключение", "не кто иной, как", "не что иное, как".</p> <p><b>Тема 15. Пунктуация. Пунктуационное правило и принципы русской пунктуации.</b></p> <p><b>План:</b> Знаки выделения. Парные знаки препинания – скобки, кавычки, два тире или две запятые. Знаки выделения. Красная строка.</p> <p><b>Тема 16. Однородные члены предложения.</b></p> <p><b>План:</b> Понятие об однородных членах предложения. Как найти однородные члены предложения? Примеры предложений с однородными членами. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.</p> <p><b>Тема 17. Обособленные согласованные определения.</b></p> <p><b>План:</b> Что такое определение? Что такое обособленные несогласованные обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения.</p> <p><b>Тема 18. Запятая, точка с запятой в сложносочинённом предложении (ССП).</b></p> <p><b>План:</b> Сложносочинённое предложение. Виды союзов в ССП. Предложения с комбинацией союзов. Бессоюзные предложения.</p> <p><b>Тема 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП).</b></p> <p><b>План:</b> Запятые между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения. Запятая перед простыми подчинительными союзами при усилительно-отрицательных союзах. Запятая или её отсутствие при сложных (составных) подчинительных союзах. Запятая в сложноподчинённом предложении при расчленении подчинительного союза.</p> <p><b>Тема 20. Знаки препинания в многочленных БСП.</b></p> <p><b>План:</b> Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, реже – запятая и тире. Двоеточие. Тире.</p> <p><b>Тема 21. Знаки препинания при сравнительных оборотах.</b></p> <p><b>План:</b> Сравнительные обороты с союзом как. Сравнительные обороты с союзами будто, словно, как будто, точно, подобно, что, чем, нежели. Сравнительные обороты с сочетанием как и, сравнительные обороты с союзными: как обычно, как и обычно, как всегда, как и всегда, как и раньше, как и раньше, как прежде, как и прежде, как сейчас, как и раньше, как и теперь, как и теперь и др. предложения, имеющие в своём составе указательные местоимения тот, такой или местоименное наречие так</p> <p><b>Тема 22. Сравнения и распространённые сравнительные обороты с союзом КАК.</b></p>
--



<p><b>План:</b> Обособление оборотов с союзом КАК. Сравнительный оборот, состоящий из слова или словосочетания со сравнительными союзами как, точно, словно, будто, как будто, что.</p> <p><b>Тема 23. Обособление вводных и вставных конструкций.</b></p> <p><b>План:</b> Вставные конструкции со значением дополнительных замечаний и пояснений.</p> <p><b>Тема 24. Морфологические, позиционные и семантические условия обособления на примере причастий и причастных оборотов.</b></p> <p><b>План:</b> Семантика союзных и бессоюзных однородных рядов. Морфологические, позиционные и семантические условия обособления. Обособления причастий и причастных оборотов. Сложные случаи обособления причастий.</p> <p><b>Тема 25. Морфологические условия обособления на примере деепричастий и деепричастных оборотов.</b></p> <p><b>План:</b> Обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.</p> <p><b>Тема 26. Обособление определений. Способы обособления приложений как вида определений.</b></p> <p><b>План:</b> Согласованные и несогласованные определения.</p> <p><b>Тема 27. Обособление уточняющих обстоятельств.</b></p> <p><b>План:</b> Уточняющие обстоятельства места. Уточняющие обстоятельства времени. Уточняющие обстоятельства образа действия.</p> <p><b>Тема 28. Запятая на стыке союзов (простых и составных) в сложноподчинённом предложении.</b></p> <p><b>План:</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p><b>Тема 29. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и указательные слова как опознавательные признаки пунктуогрмм.</b></p> <p><b>План:</b> Сложноподчинённые предложения с изъяснительным причастием. Сложноподчинённые предложения с определительным причастием.</p> <p><b>Тема 30. Правила оформления на письме прямой речи.</b></p> <p><b>План:</b> Правила оформления на письме прямой речи. Прямая речь перед словами автора. Прямая речь внутри слов автора. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Абзацы при прямой речи.</p> <p><b>III. Самостоятельное образование и самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила русской орфографии</li> <li>2. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов</li> <li>3. Правописание проверяемых согласных в корне слова</li> <li>4. Правописание непроверяемых согласных в корне согласных</li> <li>5. Проверяемые безударные гласные</li> <li>6. Непроверяемые безударные гласные</li> <li>7. Приставки и правописание приставок русского языка</li> </ol>
---

<p>8. Особенности правописания Н и НН в прилагательных и причастиях в русском языке 9. Правописание прилагательных Н и НН, образованных от существительных</p> <p>10. Определение спряжения глагола и разноспрягаемые глаголы</p> <p>11. Суффиксы наречий</p> <p>12. Правописание НЕ с наречиями</p> <p>13. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных и наречий</p> <p>14. Слитное и дефисное написание сложных существительных (сложные существительные, образованные с помощью соединительной гласной)</p> <p>15. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных</p> <p>16. Особенности правописания предлогов, союзов</p> <p>17. Отличие предлога от приставки</p> <p>18. Отличие производных предлогов от сочетаний первичных предлогов с существительными</p> <p>19. Употребление частицы НЕ и НИ</p> <p>20. Ласные Ы / И в корне после приставок на согласную.</p> <p>21. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные</p> <p>22. Непроизносимые согласные</p> <p>23. Пунктуация. Пунктуационное правило и принципы русской пунктуации.</p> <p>24. Однородные члены предложения.</p> <p>25. Обособленные согласованные определения.</p> <p>26. Запятая, точка с запятой в сложносочинённом предложении (ССП)</p> <p>27. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП)</p> <p>28. Знаки препинания в многочленных ВСП.</p> <p>29. Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>30. Сравнения и распространённые сравнительные обороты с союзом КАК.</p>	<p><b>3.</b></p> <p><b>IV. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</b></p> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <p>– <i>знать</i> теоретические основы дисциплины «Практикум по орфографии», основные понятия общей терминологии предмета, формулировки правил орфографии.</p> <p>– <i>уметь</i> находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности, грамотно в орфографическом и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии.</p> <p>– <i>знать</i> навыки орфографического анализа</p>
<p><b>4.</b></p> <p><b>VI. Образовательные технологии и методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и интерактивные лекции;</li> <li>• выступление на семинаре;</li> </ul>	<p><b>4.</b></p>

- коллоквиум;
- подготовка к устному докладу;
- интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Режюме тем»);
- защита электронного реферата-презентации.

**5. VII. Требования для получения кредитов:**

Знание теоретического материала в объеме программы специальности; умение анализировать языковые явления, иллюстрировать теоретические положения примерами, комментировать их; самостоятельно делать выводы; овладение практическими умениями в использовании основных понятий орфографии, выполнение заданий текущего и промежуточного контроля, сдачи итогового контроля.

**Оценка знаний учащихся.**

Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. Из этого за ТК отводится 50 баллов, за ИК — 50 баллов  
**Текущий контроль.** ТК оценивается 50 баллами на основе часов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.  
 Если студент наберет 60% баллов, отведенных на ТК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет допущен на ИК. ИК проводится в форме письменной работы.  
 Баллы студента, полученные от ТК и ИК, конвертируются в кредитные баллы и буквенную систему на основе следующей таблицы.

ТК 50 баллов	ИК 50 баллов	Общий балл 100
5=45-50	5=45-50	5=90-100
4=35-44,50	4=35-44,50	4=70-89
3=30-34,50	3=30-34,50	3=60-69

Оценка в буквенном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Удовлетворит
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Неудовлетвор
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	ительно

Критерии оценки знаний обучающихся осуществляется следующими нормативными документами: Постановление Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию систем, связанных с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Положение о системе оценивания контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях».

**Требования к оценке «Отлично»:**

1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по дисциплине;
2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок;
3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;
4. На практических упражнениях были получены безошибочные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;
5. Точное выполнение заданий и упражнений;
7. Подробное освещение цели и содержания тем практического занятия;
8. Научность и логичность в изложении текстов;
9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы;
10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.

**Требования к оценке «Хорошо»:**

1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий;
2. Понимание теоретической и практической значимости поставленных задач;
3. Умение правильно использовать обучающие средства занятия;
4. Понимание практической значимости материала;
6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе;
7. Умение формировать отчеты о практических занятиях;
8. Хорошая подготовка конспектов практического занятия.

**Требования к оценке «Удовлетворительно»:**

1. Иметь общее представление о цели и содержании тем;
2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и потребности в помощи;
3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач;
4. Некоторые недостатки в отчетах о заданиях;
5. Неадекватная формулировка выполненных упражнений;
6. Изложение вопросов в повествовании текстов узкое, допускается некоторая путаница.



<p><b>Требования к оценке «Неудовлетворительно»:</b></p> <p>1. Иметь поверхностное представление о цели и содержании тем и задач дисциплины;</p> <p>2. Не выполнено около 50% объема заданий;</p> <p>3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий;</p> <p>4. Неопределенность в правилах, теориях и предположениях, концепциях и представлениях;</p> <p>5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях;</p> <p>6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и логическую путаницу.</p> <p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова. Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=331818">http://znanium.com/bookread2.php?book=331818</a></p> <p>2. Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Вакулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 113 с. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=454946">http://znanium.com/bookread2.php?book=454946</a></p> <p>3. Зайка, В. И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Зайка, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=406106">http://znanium.com/bookread2.php?book=406106</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгаы дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год, 14 января 2017г. / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 104 с.</p> <p>2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение законности и интересов человека – залог развития страны и благосостояния народа. Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовшине принятия Конституции Республики Узбекистан, 7 декабря 2016 г. / Мирзиёев Ш.М. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 48 с.</p> <p>3. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. В данной книге собраны выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева с 1 по 24 ноября 2016 года во время предвыборных встреч с представителями избирателей Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 488 с.</p> <p>4. Мирзиёев Шавкат Мирмоноович. Новая стратегия Узбекистана. – Ташкент, 2021. – 458 с.</p>
---

<p>5. С.Б.Им. Историческая грамматика русского языка. Ташкент 2020</p> <p><b>ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН</b></p> <p>1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3107042">https://lex.uz/docs/3107042</a></p> <p>2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3765584">https://lex.uz/docs/3765584</a></p> <p>3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3171587">https://lex.uz/docs/3171587</a></p> <p><b>Информационные источники</b></p> <p>10. <a href="http://www.gislange.pl">http://www.gislange.pl</a></p> <p>11. <a href="http://www.slovari.pl">http://www.slovari.pl</a></p> <p>12. <a href="http://gramma.pl">http://gramma.pl</a></p> <p>13. <a href="http://gramota.pl">http://gramota.pl</a></p>
<p>7.</p> <p><b>Учебная программа по дисциплине «Практикум по русской орфографии и пунктуации» утверждена на Совете Джиззакского государственного педагогического университета.</b></p> <p><b>Протокол № _____ от _____ 2022 года.</b></p> <p>Ответственный по модулю/сиплабу/у дисциплины:</p> <p>Хасанова А.М. – стажер-преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания ДжГПИ им. А.Кальри</p> <p>Релеванты:</p> <p>1. Ирипазаров У.П. – доц. кафедры русского языка и методики его преподавания.</p> <p>2. Бабоева З.С. – старший преподаватель кафедры русского языка ТГПУ имени Низами.</p>
<p>8.</p>