

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АКАДЫРИ



Ректор Джизакского государственного  
педагогического университета  
проф. Ц.С. Давридов  
2022 г.

**МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Область знаний: 100000 – Образование  
Область образования: 110000 – Образование  
Направление образования: 60111700 – Русский язык в иноязычных  
группах

Джизак – 2022

Код модуля/дисциплины <b>351ННМ10</b>	Учебный год <b>2022-2023</b>	Семестр <b>3-4</b>	Кредиты <b>2/6</b>
Тип модуля/дисциплины обязательный	Язык обучения русский		Число занятий в неделю <b>2/6</b>
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)
	Морфология современного русского языка	3-семестр 10д. + 10пр. + 10ддб. = 30	30
2.	Морфология современного русского языка	4-семестр 30д. + 38пр. + 22ддб. = 90ч	90
			180

1.	<b>I. Содержание дисциплины.</b> Цель изучения данного раздела СРЯ – углубить теоретические знания и сформировать целостное представление о морфологии как системном образовании и явлении, дать общее описание морфологической системы русского языка, а также показать связь классификационно-таксономического подхода, используемого в описательной морфологии, и оптимизационного подхода, широко используемого в подготовке специалистов-филологов.		
	<b>Задачи изучения дисциплины:</b> - сформировать у студентов представление о морфологии как особой подсистеме языка, подчиняющейся общим законам языка и характеризующейся специфическими закономерностями и находящейся в постоянном развитии; - показать связь этого раздела с лексикологией и синтаксисом; - рассмотреть связь морфологии со словообразованием; - раскрыть содержание основных понятий данного раздела науки о языке: грамматическое значение, способы и средства передачи слова, словоформа; грамматическое значение, способы и средства передачи грамматических значений; грамматическая категория; грамматическая парадигма; - дать общее представление о принципах выделения грамматических классов слов (части речи) как классифицирующих единиц; 3 - повысить уровень знаний о грамматических явлениях, которые весьма условно включаются в ту или иную часть речи; - углубить знания по каждой части речи русского языка, расширить теоретический компонент и ввести в активное употребление новый фактический материал; - дать описание парадигм формоизменения частей речи; - показать активные процессы, характеризующие морфологию современного русского языка; - расширить знания о морфологическом анализе слов (морфологическом разборе); - развивать у студентов языковую зоркость, умение правильно и точно использовать слова русского языка с учетом их грамматического значения, воплощенного в грамматическую форму.		
2.	<b>II. Основная теоретическая часть (специальные знания):</b> <b>III. В состав дисциплины входят следующие темы:</b> <b>Тема 1. Морфология. Введение.</b> Грамматическое значение слова и способы их выражения в современном русском языке. Способы и средства формообразования и словоупотребления в современном русском языке. <b>Тема 2. Грамматические категории морфологии. Понятие частей речи.</b> Грамматическая категория. Части речи и принципы их классификации. Из истории изучения частей речи в русском языке. Значительные, местоименные и		
	<b>3-семестр</b>		

служебные части речи.
<b>Тема 3. Имя существительное. Лекско-грамматические разряды имен существительных.</b> Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лекскограмматические разряды имен существительных. Грамматические категории существительных: их общая характеристика.
<b>Тема 4. Род имен существительных.</b> Категория числа. Категория рода имен существительных. Формальные показатели рода. Категория числа имен существительных. Грамматическое значение и способы выражения категории числа имен существительных.
<b>Тема 5. Категория падежа. Склонение существительных.</b> Категория падежа имени существительного. Система падежей и их основные значения. Типы склонения рода. Категория числа имен существительных. Разносклоняемые существительные в современном русском языке.
<b>III. В состав дисциплины входят следующие темы и планы:</b> <b>Тема 1. Морфология. Введение.</b> <b>План:</b> 1. Грамматическое значение слова и способы их выражения в современном русском языке. 2. Способы и средства формообразования и словоупотребления в современном русском языке. <b>Тема 2. Грамматические категории морфологии. Понятие частей речи.</b> <b>План:</b> 1. Грамматическая категория. 2. Части речи и принципы их классификации. Из истории изучения частей речи в русском языке. 3. Значительные, местоименные и служебные части речи. <b>Тема 3. Имя существительное. Лекско-грамматические разряды имен существительных.</b> <b>План:</b> 1. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. 2. Лекскограмматические разряды имен существительных. 3. Грамматические категории существительных: их общая характеристика. <b>Тема 4. Род имен существительных. Категория числа.</b> <b>План:</b> 1. Категория рода имен существительных. Формальные показатели рода. 2. Категория числа имен существительных. 3. Грамматическое значение и способы выражения категории числа имен существительных. <b>Тема 5. Категория падежа. Склонение существительных.</b> <b>План:</b> 1. Категория падежа имени существительного. Система падежей и их основные значения. 2. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные в современном русском языке. 3. Словообразование имен существительных. <b>III. 1. Указания и рекомендации по практическим занятиям.</b> Для практических занятий рекомендуются следующие темы и планы: <b>Тема 1. Морфология. Введение.</b> <b>План:</b>



<p>1. Основные грамматические термины, их смысл.</p> <p>2. Предмет и объект морфологии.</p> <p>3. Части речи как грамматические классы слов.</p> <p><b>Тема 2. Имя существительное. Имя существительное как часть речи.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Обладать характеристиками имен существительного как части речи.</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды имени существительного.</p> <p>3. Грамматические категории существительных.</p> <p>4. Обиёте и наиболее разряды имен существительных.</p> <p><b>Тема 3. Категория рода имен существительных.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Состав и способы выражения категории рода. Принципы распределения существительных по родам.</p> <p>2. Существительные общего рода.</p> <p>3. Определённые роды у несклоняемых имен существительных.</p> <p><b>Тема 4. Категория числа имен существительных.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Способы и средства выражения категории числа.</p> <p>2. Существительные инфинитива типич. Существительные рифмича типич.</p> <p>3. Переносное употребление форм числа существительных.</p> <p><b>Тема 5. Категория падежа имен существительных</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Система падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежных значений.</p> <p>2. Основные значения падежей.</p> <p>3. Склонение имен существительных. Типы склонения русского имени существительного. 4. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.</p> <p>5. Склонение субстантивных прилагательных.</p> <p>6. Склонение имен существительных в школьной грамматике.</p> <p>Практические занятия проводятся в аудитории, основной мультимедийным оборудованием. Занятия проводятся с помощью активных и интерактивных методов, с применением различных технологий, которые определяются преподавателем.</p> <p><b>Указания и рекомендации по лабораторным занятиям:</b></p> <p>1. Лабораторная работа №1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>2. Лабораторная работа №2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>3. Лабораторная работа №3. Категория рода и числа имен существительных. Средства выражения категории.</p> <p>4. Лабораторная работа №4. Категория падежа существительных. Основные падежные значения.</p> <p>5. Лабораторная работа №5. Типы склонения.</p> <p>Лабораторные занятия - направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, формулирование компетенций; - развитие аналитических, проекторных, конструктивных умений; - развитие самостоятельности, ответственности и творческой</p>
--

<p>инициативы. Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объём, определяется рабочим учебным планом по профессии/специальности. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.</p> <p><b>IV. Самостоятельная работа. Для самостоятельной работы рекомендуются следующие темы:</b></p> <p>1. Современный русский литературный язык.</p> <p>2. Грамматическая форма. Грамматические значения слова и способы их выражения.</p> <p>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантические и грамматические признаки (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p>4. Родовая парадигма имен существительных.</p> <p>5. Основные значения падежей.</p> <p>6. Существительные, не имеющие числовой парадигмы.</p> <p>7. Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>8. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и функции в предложении.</p> <p>9. Вопрос о неопределённо-количественных словах.</p> <p>10. Особенности склонения и употребления местоимений.</p> <p>11. Инфинитив как исходная форма глагола. Грамматическое значение инфинитива. Синтаксическая функция в предложении.</p> <p>12. Категория вида и её отношение к категории способа глагольного действия.</p> <p>13. Значение и употребление форм наклонения глагола.</p> <p>14. Употребление времённых форм в переносном значении.</p> <p>15. Образование, употребление и способы выражения личных форм.</p> <p>Самобразование с помощью именительного падежа позволяет формировать у будущих педагогов лингвокультурологическое мировоззрение, способность самостоятельно осмысливания языковых фактов.</p> <p>В процессе самостоятельной работы вырабатываются практические умения и навыки лингвокультурологического анализа единиц всех уровней языка. Усвения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой. Самобразование предполагает работу над разделами или темами дисциплины по специальной или научной литературе (монографии, статьи) при написании выпускной квалификационной работы. По темам самобразования студентам рекомендуется подготовить рефераты, презентации, тесты и др.</p> <p><b>4-семестр</b></p> <p><b>II. Основная теоретическая часть (академические занятия):</b></p> <p><b>Цели. В состав дисциплины входят следующие темы:</b></p> <p><b>Тема 1. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексикограмматические разряды прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их семантика и образование. Полные и краткие формы прилагательных. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные (глагол без, хаки и т.д.).</b></p> <p><b>Тема 2. Имя числительное. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Общая характеристика лексико-грамматические разряда числительных. Состав и структура количественных числительных, их морфологические и синтаксические особенности. Основные признаки дробных числительных. Склонение имен числительных. Неопределённо-количественные слова и числительные. Порядковые</b></p>
--



<p>числительные в вузовских и школьных учебниках.</p> <p><b>Тема 3. Местоимение.</b> Местоимение как часть речи в современном русском языке. Семантикограмматические разряды местоимений. Склонение местоимений. О статусе местоименных слов в русском языке.</p> <p><b>Тема 4. Разряды местоимений по соотносительности с частями речи.</b> Разряды местоимений по значению.</p> <p><b>Тема 5. Глагол.</b> Глагол как часть речи. Его значение и морфологическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Их синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Вид как грамматическая категория глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары и их морфологические различия. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залогов в русской грамматике. Принципы выделения залогов. Русское глагола. Категория наклонения. Значение форм наклонения. Инфинитив как заместитель форм наклонения. Категория времени. Связь вида и времени. Современная система глагольных форм времени. Категория лица. Состав, значение и образование форм лица. Спряжение глагола. Глаголы с неполной личной парадигмой. Словообразование глаголов.</p> <p><b>Тема 6. Причастие, Деепричастие.</b> Глагольные признаки причастия (вид, время, залог, глагольное управление). Признаки приглагольного у причастия (склонение, синтаксические функции). Образование деепричастных и страдательных причастий. Процесс адъективации причастий. Происхождение причастий. Глагольные и наречные признаки у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Нормы употребления деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p><b>Тема 7. Наречие.</b> Наречие как часть речи. Грамматические особенности наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Словообразовательные типы наречий. Формы субъективной оценки. Переход различных частей речи в наречие.</p> <p><b>Тема 8. Слова категории состояния.</b> Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике. Основные группы слов категории состояния по значению, формам сравнительной степени слов категории состояния на -о. Сравнение слов категории состояния от грамматических омонимов. Слова категории состояния в школьной драматике.</p> <p><b>Тема 9. Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Двусклонная синтаксическая связь предлогов. Типы предлогов по образованию. Типы предлогов по составу. Союз как часть речи. Семантико-грамматические особенности союзов. Типы союзов по происхождению и составу. Употребление других частей речи в функции союзов. Частицы как часть речи. Их функции. Разряды частиц по происхождению, по значению. Позиция частиц в предложении. Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по значению и функциям. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.</p> <p><b>Тема 10. Местоимение как особая часть речи.</b> Местоимение как особая часть речи. Разряды местоимений по значению, по образованию. Переход в местоимения слов других частей речи. Роль местоимений в речи. Звукообразовательные слова. Их отличие от местоимений.</p> <p><b>Тема 11. Односоставные предложения, их структурные типы.</b> Не членящиеся предложения. Полные и неполные простые предложения.</p> <p><b>Тема 12. Простое осложненное предложение.</b> Однородные члены предложения, их</p>
--

<p>связи. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений и обстоятельств.</p> <p><b>Тема 13. Слова и сочетания слов, грамматически не связанные с членами предложения.</b> Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями.</p> <p><b>Тема 14. Вопросительные члены предложения, их типы и способы выражения.</b> Что такое вопросительные члены предложения? Виды вопросительных членов. Определенные. Неопределенные. Обстоятельство.</p> <p><b>Тема 15. Простое не осложненное предложение.</b> Типология простых предложений. (Типы простых предложений по модальности, по цели высказывания. Простые предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные.)</p> <p><b>III. В состав дисциплины входят следующие темы и планы:</b></p> <p><b>Тема 1. Имя прилагательное.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке.</li> <li>2. Деепричастнограмматические разряды прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их семантика и образование. Полные и краткие формы прилагательных.</li> <li>3. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные (типа беж, хаки и т.д.).</li> </ol> <p><b>Тема 2. Имя числительное.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Общая характеристика.</li> <li>2. Деепричастнограмматические разряды числительных. Состав и структура количественных числительных, их морфологические и синтаксические особенности. Основные признаки дробных числительных.</li> <li>3. Склонение имен числительных. Неопределенно-количественные слова и числительные. Порядковые числительные в вузовских и школьных учебниках.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Местоимение.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Семантикограмматические разряды местоимений.</li> <li>2. Склонение местоимений. О статусе местоименных слов в русском языке.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Разряды местоимений по соотносительности с частями речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разряды местоимений по значению.</li> <li>2. Разряды местоимений по грамматическим признакам</li> </ol> <p><b>Тема 5. Глагол.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол как часть речи. Его значение и морфологическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Их синтаксическая роль.</li> <li>2. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Вид как грамматическая категория глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары и их морфологические различия. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</li> <li>3. Категория залогов в русской грамматике. Принципы выделения залогов русского</li> </ol>
---



<p>4. Категории наклонения. Значение форм наклонения. Инфинитив как заместитель форм наклонений. Категория времени. Связь вида и времени. Современная система глагольных форм времени.</p> <p>5. Категория лица. Состав, значение и образование форм лица. Спряжение глагола. Падежи с неполной личной парадигмой. Словообразование падежей.</p> <p><b>Тема 6. Причастие. Дееспричастие.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагольные признаки причастий (вид, время, залог, глагольное управление).</li> <li>2. Признаки прилагательного у причастий (склонение, синтаксические функции).</li> <li>3. Образование действительных и страдательных причастий. Процессе действия или причастий. Проксуждение причастий. Глагольные и наречные признаки у дееспричастий.</li> <li>4. Дееспричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Нормы употребления дееспричастий. Переход дееспричастий в наречия и предлоги.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Наречие.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наречие как часть речи. Грамматические особенности наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.</li> <li>2. Словообразовательные типы наречий. Формы субъективной оценки. Переход разрядных частей речи в наречие.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Слова категории состояния.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике. Основные группы слов категории состояния по значению.</li> <li>2. Формы сравнительной степени слов категории состояния на -о. Ограничение слов категории состояния от грамматических омонимов.</li> <li>3. Слова категории состояния в школьной грамматике.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Служебные части речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлог как часть речи. Двусторонняя синтаксическая связь предлогов. Типы предлогов по образованию. Типы предлогов по составу.</li> <li>2. Союз как часть речи. Семантико-грамматические особенности союзов. Типы союзов по происхождению и составу. Употребление других частей речи в функции союзов. Частица как часть речи. Их функции.</li> <li>3. Разряды частиц по проксуждению, по значению. Позиция частиц в предложении.</li> <li>4. Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по значению и функциям. Соотнесенность модальных слов с другими частями речи.</li> </ol> <p><b>Тема 10. Междометие как особая часть речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по значению, по образованию.</li> <li>2. Переход в междометия слов других частей речи. Роль междометий в речи.</li> <li>3. Звукоподражательные слова. Их отличие от междометий.</li> </ol> <p><b>Тема 11. Одноосновные предложения, их структурные типы.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды одноосновных предложений.</li> </ol>
--

8

<p>2. Не членяемые предложения.</p> <p>3. Полные и неполные простые предложения.</p> <p><b>Тема 12. Простое осложненное предложение.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Однородные члены предложения, их связь.</li> <li>2. Особые члены предложения.</li> <li>3. Особые члены предложения, приложения и обстоятельство.</li> </ol> <p><b>Тема 13. Слова и сочетания слов, грамматически не связанные с членами предложения.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложения.</li> <li>2. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями.</li> <li>3. Вводные конструкции (слова и предложения). Вводные слова</li> </ol> <p><b>Тема 14. Второстепенные члены предложения, их типы и способы выражения.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое второстепенные члены предложения?</li> <li>2. Виды второстепенных членов. Определение. Дополнение. Обстоятельство.</li> </ol> <p><b>Тема 15. Простое не осложненное предложение.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-семантические типы простых предложений.</li> <li>2. Типология простых предложений. Типы простых предложений: по модальности, по цели высказывания.</li> <li>3. Простые предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные.</li> </ol> <p><b>III. 1. Указания и рекомендации по подготовке к занятиям.</b> Для практических занятий рекомендуются следующие темы и планы:</p> <p><b>Тема 1. Имя прилагательное.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об имени прилагательном как о части речи. Несамостоятельность грамматических категорий.</li> <li>2. Лесноно-грамматические разряды прилагательных.</li> <li>3. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантические, морфологические и синтаксические различия полной и краткой форм.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Формообразование качественных имен прилагательных.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>2. Склонение имен прилагательных. Два типа склонения прилагательных: полное и смешанное.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Имя числительное.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика имени числительного как части речи.</li> <li>2. Разряды числительных по значению и структуре.</li> <li>3. Вопрос о порядковых числительных.</li> <li>4. Особенности склонения и употребления числительных.</li> <li>5. Имя числительное в школьной грамматике.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Местоимение.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о местоимении как части речи. Семантико-грамматические разряды местоимений.</li> </ol>
---

9



<p>2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Употребление местоимений различных групп.</p> <p>3. Склонение местоимений различных разрядов.</p> <p>4. Местоимение в школьной драматике.</p> <p><b>Тема 5. Глагол как часть речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и морфологическая характеристика глагола.</li> <li>2. Срлгательные и несрлгательные формы глагола.</li> <li>3. Универсальные и частные категории глагола.</li> <li>4. Две основы глагола. Словоизменительные классы глагола.</li> </ol> <p><b>Тема 6. Инфинитив как исходная форма глагола.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение, образование инфинитива.</li> <li>2. Синтаксические функции инфинитива.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Категория вида русского глагола.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы образования видов.</li> <li>2. Семантическое различие видов.</li> <li>3. Глаголы, имеющие неполную видовую парадигму.</li> <li>4. Парные глаголы. Способы образования видовой корреляции.</li> <li>5. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Категория вида русского глагола.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы образования видов.</li> <li>2. Семантическое различие видов.</li> <li>3. Глаголы, имеющие неполную видовую парадигму.</li> <li>4. Парные глаголы. Способы образования видовой корреляции.</li> <li>5. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Категория залога.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория переходности русского глагола.</li> <li>2. Переходные глаголы, их семантические и синтаксические признаки.</li> <li>3. Категория возвратности русского глагола. Возвратные глаголы и возвратные формы.</li> </ol> <p><b>Тема 10. Категория залога.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер категории залога.</li> <li>2. Трекзалоготная система глагола.</li> <li>3. Другозалоготная система глагола.</li> </ol> <p><b>Тема 11. Категория наклонения.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и образование форм наклонения.</li> <li>2. Употребление одних форм наклонения в значении других.</li> </ol> <p><b>Тема 12. Категория лица.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безличные глаголы.</li> <li>2. Состав и значение форм лица, их образование.</li> </ol> <p><b>Тема 13. Причастие и деепричастие.</b></p> <p><b>План:</b></p>
---

10

<p>1. Причастие как атрибутивная форма глагола.</p> <p>2. Образование причастий.</p> <p>3. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.</p> <p>4. Образование деепричастий.</p> <p><b>Тема 14. Виды и образование причастных и деепричастных форм.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки глагола и прилагательного у причастий.</li> <li>2. Образование причастий.</li> <li>3. Глагольные и наречные признаки деепричастий.</li> <li>4. Образование деепричастий.</li> </ol> <p><b>Тема 15. Наречие как часть речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семанτικο-функциональные разряды наречий. 2. Степени сравнения качественных наречий.</li> </ol> <p><b>Тема 16. Категория состояния как часть речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантические и грамматические особенности слов категории состояния.</li> <li>2. Их основные семантические разряды.</li> <li>3. Грамматическая омонимия знаменательных слов.</li> <li>4. Причастия разграничения частей речи.</li> </ol> <p><b>Тема 17. Служебные части речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги. Семантика предлогов, употребление, разряды по структуре. Образование предлогов.</li> <li>2. Союз. Семантика и употребление союзов. Разряды по структуре.</li> </ol> <p><b>Тема 18. Частицы.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разряды частиц по строению и функциям.</li> <li>2. Модальные слова. Их семантико-функциональные группы.</li> </ol> <p><b>Тема 19. Междометия.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура междометий, их образование, семантические группы.</li> <li>2. Звукоподражательные слова.</li> <li>3. Омонимия знаменательных и служебных частей речи.</li> </ol> <p>Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Занятия проводятся с помощью лекционных и интерактивных методов, с применением различных технологий, которые определяются преподавателем.</p> <p><b>Указания и рекомендации по лабораторным занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема: Имя прилагательное. Лабораторная работа №1. Простые и аналитические формы степеней сравнения. Средства выражения. Эпитетное и суперлативное значение. Семантические и грамматические особенности кратких форм прилагательных.</li> <li>2. Тема: Имя числительное. Лабораторная работа №2. Грамматические особенности числительных разных разрядов. Специфика грамматических категорий имен числительных.</li> <li>3. Тема: Местоимение. Лабораторная работа №3. Семантическая и грамматическая классификация числительных. Особенности проявления грамматических категорий местоимений.</li> <li>4. Тема: Глагол. Лабораторная работа №4. Грамматическая категория вида глагола. Корреляция по виду. Глаголы парные, омонимичные и двувидовые. Способы образования видовой пары. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.</li> </ol>
--

11



<p>5. <b>Лабораторная работа №5.</b> Грамматическая категория зволота глагола. Переходность и возвратность глаголов. Семантические, морфологические и синтаксические особенности глаголов разных залогов. 1 Реч.- и двузачтовые системы.</p> <p>6. <b>Лабораторная работа №6.</b> Грамматические категории наклонения и времени русского глагола. Значение и средства выражения категорий. Полная парадигма русского глагола.</p> <p>7. <b>Тема: Причастие и деепричастие. Лабораторная работа №7.</b> Особые формы глагола – причастия и деепричастия, и их место в системе частей речи. Особенности образования.</p> <p>8. <b>Тема: Наречие. Лабораторная работа №8.</b> Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>9. <b>Тема: Слова категории состояния. Лабораторная работа №9.</b> Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>10. <b>Тема: Служебные части речи. Лабораторная работа №10.</b> Функции незначащих слов русского языка. Омонимия служебных и значащих частей речи.</p> <p>11. <b>Лабораторная работа №11.</b> Междометия. Звукоподражания. Лабораторное занятие - направлено на экспериментальное подтверждение теоретических положений.</p> <p>В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на: - обогащение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; - формирование компетенций: - развитие аналитических, проективных, конструктивных умений; - развитие самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объем, определяются рабочей учебной группой по профессии специальности. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.</p> <p><b>IV. Самостоятельная работа. Для самостоятельной работы рекомендуются следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и образование причастных и деепричастных форм.</li> <li>2. Разряды наречий по семантике.</li> <li>3. Предлоги, их структура и семантика.</li> <li>4. Союзы, их семантика и структурные типы.</li> <li>5. Частицы, их структура, семантика, функции.</li> <li>6. Междометия. Звукоподражания.</li> <li>7. Теория морфологии</li> <li>8. Широкое и узкое понимание морфологии. Морфология как "грамматическое учение о слове"</li> <li>9. Место морфологии в системе современных научных знаний о языке.</li> <li>10. Слово и словоформа, типы русских словоформ. Понятие морфологической парадигмы слова. Соотношение словоизменения и словообразования.</li> <li>11. "Морфологическое слово": специфика слова как объекта морфологии.</li> <li>12. Грамматическая форма слова. Парадигматический и синтагматический планы морфологической структуры слова. Морфологический анализ и морфологический синтез.</li> <li>13. Грамматическое (морфологическое) значение слова, признаки Грамматического значения, его отличия от лексического и словообразовательного значений. Типы</li> </ol>
--

<p>грамматических значений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Роль парадигматической парадигматики и синтагматики слова (словоформы) в выражении морфологических значений. Виды морфологических форматов (аффиксальные, операционные и смешанные).</li> <li>15. Морфологическая категория как оппозиция однородных граммем. Категориальные и некатегориальные значения граммем. Транспозиция граммем. Проблема пустых граммем.</li> <li>16. Типы грамматических оппозиций в морфологии. Условия нейтрализации морфологических оппозиций.</li> <li>17. Отличия морфологических категорий от формально-грамматических классов слов и лексико-грамматических разрядов. Принципы классификации морфологических категорий русского языка, типы морфологических категорий.</li> <li>18. Система частей речи в русском языке. Категориальный подход к описанию системы частей речи. Соотношение частей речи и морфологических категорий. Когнитивные функции частей речи. Дискурсивные характеристики частей речи.</li> <li>19. Общая характеристика морфологического строя современного русского языка и тенденции его развития: в сторону аналитизма (В.В. Виноградов, М.В. Панов) или к грамматической изоляции (Ю.П. Князев).</li> <li>20. Самостоятельные части речи</li> <li>21. Существительное как часть речи. Система морфологических категорий грамматических классов и лексико-грамматических разрядов и существительного.</li> <li>22. Одушевленные и неодушевленные существительные: морфологическая категория или лексико-грамматические разряды? Проблема функционально-семантического поля (ФСЛ) одушевленности.</li> <li>23. Роль как грамматическая категория существительных. Структура родового граммем, комплекс родовых граммем существительных. Вопрос о членовом ("парном") роде.</li> <li>24. Проблема ФСЛ биологического пола.</li> <li>25. Рольнома корреляция существительных и вопрос о коррелятивности субстантивной</li> <li>26. Членами родового пара.</li> <li>25. Слова общего рода в современном русском языке. Специфика "новых слов общего рода" типа врач.</li> <li>26. Связь синтаксиса с другими разрядами языка.</li> <li>27. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</li> <li>28. Порядок слов.</li> <li>29. Синтаксическое и актуальное членение предложения.</li> <li>30. Связь главных членов предложения. Способы грамматической связи сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием.</li> <li>31. Особенности согласования приложения с определяемым существительным.</li> <li>32. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.</li> <li>33. Особенности согласования приложения с определяемым существительным.</li> <li>34. Синонимия главных и второстепенных членов предложения.</li> <li>35. Синонимия односоставных ШП</li> <li>36. Синонимия двусоставных ШП.</li> <li>37. Отличие номинативных предложений от именительного тема.</li> <li>38. Вопрос об однородных сказуемых.</li> <li>39. Однородные и неоднородные определения.</li> <li>40. Пунктуация при однородных членах.</li> </ol>
--



<p>41. Особое внимание приложить. Знаки препинания при обособленных приложениях.</p> <p>42. Особое внимание обособленности, выраженных дефигиативами и дефигиативными оборотами. Знаки препинания.</p> <p>43. Конструкция с союзом как. Знаки препинания при конструкциях с союзом как.</p> <p>44. Обращение. Отличие обращения от восклицательных, коммнативных предложений и именительного падежа.</p> <p>45. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Самобразование с использованием справочной литературы позволяет формировать у будущих педагогов лингвокультурологическое мировоззрение, способность самостоятельного осмысления языковых фактов.</p> <p>В процессе самобразования вырабатывается практические умения и навыки лингвокультурологического анализа единиц всех уровней языка умения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой.</p> <p>Самобразование предполагает работу над разделами или темами дисциплны по специальности или научной литературе (монографии, статьи) при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>По темам самобразования студенты рекомендуются подготовить рефераты и презентации.</p>	<p>У. В результате изучения данной дисциплины студенты должны:</p> <p>иметь представление: об основных законах и принципах морфологической системы русского языка;</p> <p>знать: - общие и частные характеристики морфологической системы; - основные понятия и терминологию этого раздела; - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологические парадигмы и др.; - основные способы и средства формобразования; - принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и существующие точки зрения на количество частей речи в русском языке; - категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; - специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; - особенности функционального проявления форм слов.</p> <p>уметь: - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; - выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; - определять грамматическое значение и ограничивающий его от лексического и деривационного; - приобрести навыки проведения морфологического анализа слов; конструирования морфологических парадигм частей речи; использования в речи грамматических форм с учетом существующих норм; приобрести практические навыки правильно интерпретировать грамматические факты, понимать их природу; быть компетентным в объяснении и интерпретации языковых фактов морфологической системы русского языка.</p>	<p><b>VI. Образовательные технологии и методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• интерактивные этапы кейса;</li> <li>• работа в группах; работа в малых группах;</li> <li>• методы технологии критического мышления;</li> <li>• блиц-опрос;</li> <li>• графические организеры;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• представление презентаций.</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• тренировочные упражнения; тесты-тренажеры.</li> </ul> <p><b>VI. Требования для получения кредитов:</b></p> <p>Полное усвоение основ теории, основных единиц лексикологии, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи; единицы, составляющих современного синтаксическую систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные на существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства, основные теоретические и практические принципы и приемы разных видов синтаксического анализа; активные процессы в синтаксисе современного русского литературного языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контроля; сдача письменных работ итогового контроля.</p> <p><b>Оценка знаний студентов:</b></p> <p>Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. Из этого за ТК и ПК отводится по 50 баллов, а за ИК — 50 баллов.</p> <p>Текущий контроль. ТК оценивается в общей сложности 30 баллами на основе часов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Промежуточные проверки проводятся один раз в течение семестра в конце лекций. Письменные работы студентов по темам, ответственным на лекционные занятия, проверяются и оцениваются 20 баллами по 100-балльной системе. ИК проводится в форме тестирования.</p> <p>Если студент наберет 60% баллов, отведенных на ТК и ПК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет включен в ИК. Баллы студента, полученные от ТК, ПК и ИК, конвертируются в кредитные баллы и округляются по следующей таблице.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТК</th> <th>ПК</th> <th>ИК</th> <th>Общий балл</th> </tr> <tr> <th>30 баллов</th> <th>20 баллов</th> <th>50 баллов</th> <th>100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5=26-30; 30</td> <td>5=18-20</td> <td>5=45-50</td> <td>5=90-100</td> </tr> <tr> <td>4=21-26; 70</td> <td>4=14-17; 80</td> <td>4=35-44; 50</td> <td>4=70-89</td> </tr> <tr> <td>3=18-20</td> <td>3=12-13; 8007</td> <td>3=30-34; 50</td> <td>3=60-69</td> </tr> </tbody> </table>	ТК	ПК	ИК	Общий балл	30 баллов	20 баллов	50 баллов	100	5=26-30; 30	5=18-20	5=45-50	5=90-100	4=21-26; 70	4=14-17; 80	4=35-44; 50	4=70-89	3=18-20	3=12-13; 8007	3=30-34; 50	3=60-69	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка в бумажном эквиваленте</th> <th>Числовой эквивалент баллов</th> <th>Процентный показатель</th> <th>Традиционная оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4,0</td> <td>95-100</td> <td rowspan="2">Отлично</td> </tr> <tr> <td>A-</td> <td>3,67</td> <td>90-94</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>3,33</td> <td>85-89</td> <td rowspan="2">Хорошо</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3,0</td> <td>80-84</td> </tr> <tr> <td>B-</td> <td>2,67</td> <td>75-79</td> <td rowspan="2">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>2,33</td> <td>70-74</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2,0</td> <td>65-69</td> <td rowspan="2">Довольно</td> </tr> <tr> <td>C-</td> <td>1,67</td> <td>60-64</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>1,33</td> <td>55-59</td> <td rowspan="2">Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1,0</td> <td>50-54</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0-49</td> <td>Довольно</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки знаний обучающихся осуществляются следующими нормативными документами: Постановление Кабинета Министров № 824 от 31 декабря</p>	Оценка в бумажном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка	A	4,0	95-100	Отлично	A-	3,67	90-94	B+	3,33	85-89	Хорошо	B	3,0	80-84	B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	C+	2,33	70-74	C	2,0	65-69	Довольно	C-	1,67	60-64	D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	D	1,0	50-54	F	0	0-49	Довольно
ТК	ПК	ИК	Общий балл																																																														
30 баллов	20 баллов	50 баллов	100																																																														
5=26-30; 30	5=18-20	5=45-50	5=90-100																																																														
4=21-26; 70	4=14-17; 80	4=35-44; 50	4=70-89																																																														
3=18-20	3=12-13; 8007	3=30-34; 50	3=60-69																																																														
Оценка в бумажном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка																																																														
A	4,0	95-100	Отлично																																																														
A-	3,67	90-94																																																															
B+	3,33	85-89	Хорошо																																																														
B	3,0	80-84																																																															
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																																																														
C+	2,33	70-74																																																															
C	2,0	65-69	Довольно																																																														
C-	1,67	60-64																																																															
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																																																														
D	1,0	50-54																																																															
F	0	0-49	Довольно																																																														



<p>2020 года «О мерах по совершенствованию системы, связанных с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях». Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Подложение о среднем оценивании контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях»</p> <p><b>Требования к оценке «Отлично»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по разделу (дисциплине):</li> <li>2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок;</li> <li>3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;</li> <li>4. На практических упражнениях были получены безошибочные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;</li> <li>5. Точное выполнение заданий и упражнений;</li> <li>7. Подробное овладение цели и содержания тем практического занятия;</li> <li>8. Научность и логичность в изложении тем;</li> <li>9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы;</li> <li>10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.</li> </ol>	<p><b>Требования к оценке «Хорошо»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий;</li> <li>2. Понимание теоретической и практической значимости поставленных задач;</li> <li>3. Умение правильно использовать обучающие средства занятий;</li> <li>4. Понимание практической значимости материала;</li> <li>6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе;</li> <li>7. Умение формулировать отчеты о практических занятиях (лабораторных работах);</li> <li>8. Хорошая подготовка конспектов практических занятий.</li> </ol> <p><b>Требования к оценке «Удовлетворительно»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь общее представление о цели и содержании тем;</li> <li>2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и потребности в помощи;</li> <li>3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач;</li> <li>5. Незначительная формулировка выполненных упражнений;</li> <li>6. Изложение вопросов в повествовательном тоне, допускается некоторая путаница.</li> </ol> <p><b>Требования к оценке «Неудовлетворительно»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь поверхностное представление о цели и содержании тем и задач дисциплины;</li> <li>2. Не выполнено около 50% объема заданий;</li> <li>3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий;</li> <li>4. Неопределенность в правилах, теории и предположениях, конспектах и представлениях;</li> <li>5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях;</li> <li>6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и логическую путаницу.</li> </ol>
<p>9.</p>	<p><b>Основные источники литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розенталь Д. Э., Голуб И. В., Тенюкова М. А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003 – 448 с.</li> <li>2. Ваггина Н. С. Актуальные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – Москва: Лотос, 2001. – 304 с.</li> <li>3. О. А. Кукотина. Современный русский язык. Морфология. Т. 2019. Глава 1. – 159 с.</li> <li>4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Сооразные законодательства</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p>

<p>Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3107042">https://lex.uz/docs/3107042</a></p> <p>5. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3765584">https://lex.uz/docs/3765584</a></p> <p>6. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3171587">https://lex.uz/docs/3171587</a></p> <p>7. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. Электронная версия: <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>.</p> <p>8. Антошкина Ж. Г. Словарь оконичных слогов русского языка. – М., 2001. – 420 с.</p> <p>9. Ахмедиязова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2001.</p> <p>10. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.</p> <p>11. Ваггина Н. С. Синтаксис современного русского языка // Учебник / Электронное издание. – М.: Центр дистанционного образования МГУП, 2002. – 432 с.</p> <p>12. Ваггина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004.</p> <p>13. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). – М., 2001. – 640 с.</p> <p>14. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П. А. Девягина. – М., 2006. – 407 с.</p> <p>15. Кусцова Г. И. Синтаксис современного русского языка. Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кусцова, К. И. Митшина, В. А. Федосеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. 2.</p> <p>16. Лекант П. А. Современный русский язык. – М., 2003.</p> <p>17. Новиков А. А. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Харьков: ХНПУ, 2004. – 56 с.</p> <p>18. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л. И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.</p> <p>19. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015 – 944 с.</p> <p>20. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л. И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.</p> <p>21. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). Учебное пособие. – М.: Финита, Наука, 2006. – 320 с. 22. Соболева П. А. Словообразовательная морфология и омонимия. – М., 2001.</p> <p>23. Современный русский язык. Учебник. / Под ред. Н. С. Ваггиной. – М.: Лотос, 2002. – 528 с.</p>	<p><b>Источники информации</b></p> <p><a href="http://www.djvonec.uz">www.djvonec.uz</a></p> <p><a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a></p> <p><a href="http://www.puzuz.ru">www.puzuz.ru</a></p> <p><a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></p> <p><a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></p> <p><a href="http://www.lecting-tass.ru">www.lecting-tass.ru</a></p> <p><a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></p> <p><a href="http://www.mgid.ru">www.mgid.ru</a></p>
--	--



Учебная программа по дисциплине «Морфология современного русского языка»  
утверждена на Совете Джизакского государственного педагогического  
университета. Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года.

10.

Ответственные по модулю/дисциплине:

А.С.Мусаев – доц. кафедры русского языка и методики его преподавания ДжГПУ  
им. А.Калдери

Рецензенты:

1. А.Г.Нурманов – д.п.н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ДжГПУ им. А.Калдери
2. А.Г.Ширеметьева – д.ф.и., профессор НУУз.