

--

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ДЖИЗЯКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АКАДЫРИ



Ректор Довракиевского государственного  
педагогического университета  
проф. П.С. Идарипов  
2022 г.

**МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

- Область знаний: 100000 – Образование
- Область образования: 110000 – Образование
- Направление образования: 60111500 – Родной язык и литература (по языкам)

Джизяк – 2022

Код модуля/дисциплины ЗС1ННММ10	Учебный год 2022-2023	Семестр 3	Кредиты 2
Тип модуля/дисциплины обязательный	Язык обучения русский		Часов занятий в неделю 2
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)
	Морфология современного русского языка	10ч(лек)+10ч(практ)+10ч(лаб) 30	30
			Общая нагрузка (часы) 60

**1. Содержание дисциплины.**

Цель изучения данного раздела СРЯ – углубить теоретические знания и сформировать целостное представление о морфологии как системном обусловленном явлении, дать общее описание морфологической системы русского языка, а также показать связь классификационно-таксономического подхода, используемого в описательной морфологии, и оптимизационного подхода, широко используемого при подготовке специалистов-филологов.

**Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов представление о морфологии как особой подсистеме языка, подчиняющейся общим законам языка и характеризующейся специфическими закономерностями и особенностями в постоянном развитии; - показать связь этого раздела с лексикологией и синтаксисом;

- рассмотреть связь морфологии со словообразованием; - раскрыть содержание базовых понятий данного раздела науки о языке: грамматическое слово, форма слова, морфологическая форма, словоформа, грамматическое значение, способы и средства передачи грамматических значений, грамматическая категория, грамматическая парадигма; - дать общее представление о принципах выделения грамматических классов слов (частей речи) как классифицирующих единиц; 3 - познакомиться студентам с подрачными явлениями, которые весьма условно включаются в ту или иную часть речи; - углубить знания по каждой части речи русского языка, расширить теоретический компонент и ввести в активное употребление новый фактический материал; - дать описание парадигм формоизменения частей речи; - показать активные процессы, характеризующие морфологию современного русского языка; - расширить знания о морфологическом анализе слов (морфологическом разборе); - развивать у студентов языковую зоркость, умение правильно и точно использовать слова русского языка с учетом их грамматического значения, воплощенного в грамматическую форму.

**2.**

**II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия):**

**II.1. В состав дисциплины входят следующие темы:**

**Тема 1. Предмет и задачи морфологии современного русского языка.**  
**План:** Морфология. Слово и словоформа. Понятие о морфологической парадигме. Словообразование и формобразование.

**Тема 2. Замеательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.**  
**План:** Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Глагол как часть речи в современном русском языке.

**Тема 3. Причастие. Деепричастие.**  
**План:** Причастие. Деепричастие (вид, время, залог, глагольное управление). Признаки прилагательного у причастий (склонение, синтаксические функции). Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Нормы употребления

**Тема 4. Наречие и категория состояния (Предикативные наречия).**  
**План:** Разряды наречий. Определительные и обстоятельственные наречия. Наречие как часть речи. Грамматические особенности наречия. Разряды наречий по значению. Счетны сравнения качественных наречий. Словообразовательные типы наречий.

**Тема 5. Предлог. Частица. Союз**  
**План:** Предлог как часть речи. Двусторонняя синтаксическая связь предлогов. Союз как часть речи. Семантико-грамматические особенности союзов. Типы союзов по происхождению и составу. Частицы как часть речи. Их функции. Разряды частиц по происхождению, по значению. Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по значению и функциям.

**III. В состав дисциплины входят следующие темы и планы:**

**Тема 1. Предмет и задачи морфологии современного русского языка.**  
**План:**

1. Морфология. Слово и словоформа.
2. Понятие о морфологической парадигме.
3. Словообразование и формобразование.

**Тема 2. Замеательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.**  
**План:**

1. Имя существительное как часть речи в современном русском языке.
2. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке.
3. Имя числительное как часть речи в современном русском языке.
4. Местоимение как часть речи в современном русском языке.
5. Глагол как часть речи в современном русском языке.

**Тема 3. Причастие. Деепричастие.**  
**План:**

1. Глагольные причасти причастий (вид, время, залог, глагольное управление).
2. Признаки прилагательного у причастий (склонение, синтаксические функции).
3. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование.
4. Нормы употребления деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

<p><b>Тема 4. Наречие и категория состояния (Прилагательные наречия).</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разряды наречий. Определительные и обстоятельственные наречия.</li> <li>2. Наречие как часть речи. Грамматические особенности наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.</li> <li>3. Словообразовательные типы наречий.</li> </ol> <p><b>Тема 5. Предлог. Частица. Союз</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлог как часть речи. Двусторонняя синтаксическая связь: предлогов. Союз как часть речи. Семантико-грамматические особенности союзов. Типы союзов по происхождению и составу.</li> <li>3. Частицы как часть речи. Их функции. Разряды частиц по происхождению, по значению.</li> </ol> <p><b>III. 1. Указания и рекомендации по практическим занятиям.</b>  <b>Для практических занятий рекомендуются следующие темы и планы:</b></p> <p><b>Тема 1. Морфология. Введение.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные грамматические термины, их смысл.</li> <li>2. Предмет и объект морфологии.</li> <li>3. Части речи как грамматические классы слов.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Заменяемые части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. I грамматические категории существительных. Общие и особые разряды имен существительных. Категория рода имен существительных.</li> <li>2. Понятие об имени прилагательном как о части речи. Общая характеристика имени числительного как части речи. Разряды числительных по значению и структуре.</li> <li>3. Понятие о местоимении как части речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. Значение и морфологическая характеристика глагола.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Причастие и деепричастие</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие как атрибутивная форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия.</li> <li>2. Образование причастий.</li> <li>3. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастий. Образование деепричастий.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Наречие и Категория состояния как часть речи.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантико-функциональные разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий.</li> <li>2. Семантические и грамматические способности слов категории состояния.</li> <li>3. I Грамматическая омонимия заменяемых слов. Принципы разграничения частей речи.</li> </ol> <p><b>Тема 5. Служебные части речи. Междометия.</b></p> <p><b>План:</b></p>
--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги. Семантика предлогов, употребление, разряды по структуре. Образование предлогов.</li> <li>2. Семантика и употребление союзов. Разряды по структуре. Разряды частиц по строению и функциям.</li> <li>3. Модалные слова. Их семантико-функциональные группы.</li> <li>4. Междометия. Структура междометий, их образование, семантические группы. Заголовокательные слова. Омонимия заменяемых и служебных частей речи.</li> </ol> <p>Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Занятия проводятся с помощью активных и интерактивных методов, с применением различных технологий, которые определяются преподавателем.</p> <p><b>Указания и рекомендации по лабораторным занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа № 1. Заменяемые части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</li> <li>2. Лабораторная работа № 2. Причастие и деепричастие. Наречие. Особые формы</li> <li>3. Лабораторная работа № 3. Служебные части речи и слова категории состояния.</li> <li>4. Лабораторная работа № 4. Междометие как особая часть речи.</li> <li>5. Лабораторная работа № 5. Союз, их семантика и структурные типы.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие - направлено на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, формирование компетенций: - развитие аналитических, предметных, коммуникативных умений; - развитие самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. Учебные дисциплины, по которым планируются проведение лабораторных занятий и их объем, определяются рабочим учебным планом по профессии/специальности. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.</p>
<p><b>IV. Самостоятельная работа. Для самостоятельной работы рекомендуются следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный русский литературный язык.</li> <li>2. Грамматическая форма. Грамматические значения слова и способы их выражения.</li> <li>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантические и грамматические признаки (одушевленные и неодушевленные имена существительные).</li> <li>4. Родовая парадигма имен существительных.</li> <li>5. Основные значения падежей.</li> <li>6. Существительные, не имеющие числовой парадигмы.</li> <li>7. Лексико-грамматические разряды прилагательных.</li> <li>8. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и функции в предложении.</li> <li>9. Вопрос о неопределенно-количественных словах.</li> <li>10. Особенности склонения и употребления местоимений.</li> </ol>

<p>11. Инфинитив как исходная форма глагола. Грамматическое значение инфинитива. Синтаксическая функция в предложении.</p> <p>12. Категория вида и ее отношение к категории способа глагольного действия.</p> <p>13. Значение и употребление форм наклонения глагола.</p> <p>14. Употребление временных форм в переносном значении.</p> <p>15. Образование, употребление и способы выражения личных форм.</p>	<p>Самобразование с использованием справочной литературы позволяет сформулировать у будущих педагогов лингвокультурологические микровозрасты, способность самостоятельного осмысления языковых фактов. В процессе самобразования вырабатываются практические умения и навыки лингвокультурологического анализа единиц всех уровней языка, умения пользоваться научной лингвистической методической и лексикографической литературой. Самобразование предполагает работу над раздатками или темами дисциплны по специальной или научной литературе (монографии, статьи) при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>По темам самобразования студентам рекомендуется подготовить рефераты и презентации.</p>
<p>3.</p> <p>Уметь: - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; - выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; - определять грамматическое значение и отграничивать его от лексического и деривационного; приобрести навыки проведения морфологического анализа слов; конструирования морфологических парадигм частей речи; использования в речи грамматических форм с учетом существующих норм; приобрести практические навыки правильно интерпретировать грамматические факты, понимать их природу; быть компетентным в объяснении и интерпретации языковых фактов морфологической системы русского языка.</p>	<p>У. В результате изучения данной дисциплины студента должны:</p> <p>иметь представление: об основных законах и принципах морфологической системы русского языка;</p> <p>знать: - общие и частные характеристики морфологической системы; - основные понятия и терминологию этого раздела; - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологическая парадигма и др.; - основные способы и средства формообразования; - принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и соответствующие точки зрения на количество частей речи в русском языке; - категориальные свойства и парадигмы формообразования каждой части речи; - специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; - особенности функционального проявления форм слов.</p> <p>уметь: - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; - выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; - определять грамматическое значение и отграничивать его от лексического и деривационного; приобрести навыки проведения морфологического анализа слов; конструирования морфологических парадигм частей речи; использования в речи грамматических форм с учетом существующих норм; приобрести практические навыки правильно интерпретировать грамматические факты, понимать их природу; быть компетентным в объяснении и интерпретации языковых фактов морфологической системы русского языка.</p> <p><b>У1.Образовательные технологии и методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• интерактивные этапы кейса;</li> <li>• работа в группах; работа в малых группах;</li> <li>• методы технологии критического мышления;</li> <li>• блитц-опрос;</li> <li>• графические анализеры;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• представленные презентации;</li> <li>• индивидуальные проекты.</li> </ul>
4.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• тренировочные упражнения, тесты-тренажеры.</li> </ul>	<p><b>У1.Требования для получения кредитов:</b></p> <p>Полное усвоение основ теории, основных единиц и семантические, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи; единицы, составляющих современную синтаксическую систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания; основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства; основные теоретические и практические принципы и приемы разных видов синтаксического анализа; активные процессы в синтаксисе современного русского литературного языка; выполнение заданий теоретико, проблемно-учебного контроля; слава письменных работ итогового контроля.</p>																																																										
<p><b>Оценки знаний учащихся.</b></p> <p>Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. Из этого за ТК и ПК отводится 50 баллов, а за ИК — 50 баллов.</p> <p><b>Текущий контроль.</b> ТК оценивается в общей сложности 30 баллами на основе тасов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Промежуточные проверки проводятся один раз в течение семестра в конце лекций. Письменные работы студентов по темам, отведенным на лекционные занятия, проверяются и оцениваются 20 баллами по 100-балльной шкале.</p> <p>Если студент набирает 60% баллов, отведенных на ТК и ПК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет включен в ИК. ИК проводится, полученные от ТК, ПК и ИК, копируются в кредитные баллы и вбиваются в систему на основе следующей таблицы.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТК</th> <th>ПК</th> <th>ИК</th> <th>Общая балл 100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-26,80-30</td> <td>5-18-20</td> <td>5-43-50</td> <td>5-90-106</td> </tr> <tr> <td>4-21-26,70</td> <td>4-14-17,80</td> <td>4-35-44,50</td> <td>4-70-89</td> </tr> <tr> <td>3-18-20</td> <td>3-12-13,8007</td> <td>3-30-34,50</td> <td>3-60-69</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценки в бумажном эквиваленте</th> <th>Числовой эквивалент баллов</th> <th>Процентный показатель</th> <th>Традиционная оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4,0</td> <td>95-100</td> <td>Отлично</td> </tr> <tr> <td>A-</td> <td>3,67</td> <td>90-94</td> <td rowspan="3">Хорошо</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>3,33</td> <td>85-89</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3,0</td> <td>80-84</td> </tr> <tr> <td>B-</td> <td>2,67</td> <td>75-79</td> <td rowspan="2">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>2,33</td> <td>70-74</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2,0</td> <td>65-69</td> <td rowspan="3">Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>C-</td> <td>1,67</td> <td>60-64</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>1,33</td> <td>55-59</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1,0</td> <td>50-54</td> <td rowspan="2">Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0-49</td> </tr> </tbody> </table>	ТК	ПК	ИК	Общая балл 100	5-26,80-30	5-18-20	5-43-50	5-90-106	4-21-26,70	4-14-17,80	4-35-44,50	4-70-89	3-18-20	3-12-13,8007	3-30-34,50	3-60-69	Оценки в бумажном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка	A	4,0	95-100	Отлично	A-	3,67	90-94	Хорошо	B+	3,33	85-89	B	3,0	80-84	B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	C+	2,33	70-74	C	2,0	65-69	Неудовлетворительно	C-	1,67	60-64	D+	1,33	55-59	D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	F	0	0-49
ТК	ПК	ИК	Общая балл 100																																																								
5-26,80-30	5-18-20	5-43-50	5-90-106																																																								
4-21-26,70	4-14-17,80	4-35-44,50	4-70-89																																																								
3-18-20	3-12-13,8007	3-30-34,50	3-60-69																																																								
Оценки в бумажном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка																																																								
A	4,0	95-100	Отлично																																																								
A-	3,67	90-94	Хорошо																																																								
B+	3,33	85-89																																																									
B	3,0	80-84																																																									
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																																																								
C+	2,33	70-74																																																									
C	2,0	65-69	Неудовлетворительно																																																								
C-	1,67	60-64																																																									
D+	1,33	55-59																																																									
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																																																								
F	0	0-49																																																									
<p>Критерии оценки знаний обучающихся осуществляются следующими нормативными документами. Постановление Кабинета Министров № 824 от 31</p>																																																											

<p>декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы, связанных с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Положение о системе оценок качества образования обучающихся в высших учебных заведениях»</p> <p><b>Требования к оценке «Отлично»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по разделу (дисциплине);</li> <li>2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок;</li> <li>3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;</li> <li>4. На практических упражнениях были получены бесспорные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;</li> <li>5. Точное выполнение заданий и упражнений;</li> <li>7. Подробное освещение цели и содержания тем практического занятия;</li> <li>8. Научность и логичность в изложении текстов;</li> <li>9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы;</li> <li>10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.</li> </ol> <p><b>Требования к оценке «Хорошо»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий;</li> <li>2. Повторение теоретической и практической значимости поставленных задач;</li> <li>3. Умение правильно использовать обучающие средства задания;</li> <li>4. Понимание практической значимости материала;</li> <li>6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе;</li> <li>7. Умение формулировать отчеты о практических занятиях (лабораторных работах);</li> <li>8. Хорошая подготовка конспектов практического занятия.</li> </ol> <p><b>Требования к оценке «Удовлетворительно»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь общее представление о цели и содержании тем;</li> <li>2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и пригодность в помощи;</li> <li>3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач;</li> <li>4. Некоторые недостатки в отчетах о заданиях;</li> <li>5. Неадекватная формулировка выполненных упражнений;</li> <li>6. Изожжение вопросов в повествовании текстов узко, допускается некоторая путаница.</li> </ol> <p><b>Требования к оценке «Неудовлетворительно»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь поверхностное представление о цели и содержании тем и задач дисциплины;</li> <li>2. Не выполнено около 50% объема заданий;</li> <li>3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий;</li> <li>4. Неопределенность в правилах, теориях и предположениях, концепциях и представлениях;</li> <li>5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях;</li> <li>6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и противоречия по существу.</li> </ol>	
--	--

<p><b>Основные литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.</li> <li>2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – Москва: Логос, 2001. – 304 с.</li> <li>3. О. А. Куватова. Современный русский язык. Морфология. Т. 2019. Ган ва технология. – 199 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3107042">https://lex.uz/docs/3107042</a></li> <li>5. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3765584">https://lex.uz/docs/3765584</a></li> <li>6. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3171587">https://lex.uz/docs/3171587</a></li> <li>7. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. Электронная версия: <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a></li> <li>8. Анюшкина Ж. Г. Словарь омонимичных словоформ русского языка. – М., 2001. – 420 с.</li> <li>9. Ахмедов О. С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2001.</li> <li>10. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.</li> <li>11. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка // Учебник / Электронное издание. – М.: Центр дистанционного образования МУП, 2002. – 432 с.</li> <li>12. Валгина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004.</li> <li>13. Виноградов В. В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 2001. – 640 с.</li> <li>14. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П. А. Леканта. – М., 2006. – 407 с.</li> <li>15. Кусова Г. И. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кусова, К. И. Милина, В. А. Флексеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. 2.</li> <li>16. Левант П. А. Современный русский язык. – М., 2003.</li> <li>17. Новиков А. А. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Харьков: ХНПУ, 2004. – 56 с.</li> <li>18. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л. И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.</li> <li>19. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015. – 944 с.</li> <li>20. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л. И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.</li> <li>21. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2006. – 320 с. 22. Соболева П. А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.</li> </ol>	6.
---	----

23. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

**Источники информации**

[www.zhurnaliz](http://www.zhurnaliz)  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
[www.pisuzh.ru](http://www.pisuzh.ru)  
[www.rhology.ru](http://www.rhology.ru)  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.learning-russian-grammar.ru](http://www.learning-russian-grammar.ru)  
[www.pedp.ru](http://www.pedp.ru)

Учебная программа по дисциплине «Морфология современного русского языка» утверждена на Совете Дзержинского государственного педагогического университета. Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года.

**Ответственные по модулю/дисциплине:**

А.С. Мусатов – доц. кафедры русского языка и методики его преподавания ДзГПУ им. А.Кадари

**Рецензенты:**

1. А.Т. Нурманов – д.п.н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ДзГПУ им. А.Кадари
2. А.Г. Шереметьева – д.ф.н., профессор НУУэ.

