**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И CРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.КАДИРИ**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

**Ректор Джизакского государственного педагогического университета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор Шарипов Ш.С.**

**«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Теория и технология развития речи**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**2-курс**

**Область знаний:**  100000 – Образование

**Область образования:** 110000 – Образование

**Направление образования:** 60110200 – Дошкольное образование

Джизак-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код модуля дисциплины**  **351ТТРЧ10** | | **Учебный год**  **2022-2023** | | **Семестр**  **3,4** | **ECTS-кредиты**  **10** |
| **Предмет/тип модуля обязательный** | | **Язык обучения**  **русский** | | | **Часов занятий в неделю**  **4.\6.** |
| **1** | **Наименование предмета** | **Аудиторные занятия (часы)** | **Самостоятельное образование (часы)** | | **Общая нагрузка**  **(часы)** |
| Теория и технология развития речи | 150 | 150 | | 300 |
| **2.** | **I. Содержание науки:**  Предмет предназначен для студентов, обучающихся по направлению дошкольное образование и направлен на обучение студентов навыкам литературной речи. Предмет также направлен на предоставление информации об основных коммуникативных качествах речи (точность, четкость, логичность, чистота и др.) и дает информацию об основных требованиях, поставленных к речи воспитателя.   |  | | --- | | **Цель предмета:**  - дать будущим выпускникам полное понимание развития речи и развить их навыки литературной речи.  Задачи науки - Исходя из этой цели решаются следующие задачи:  ▪ Предоставить информацию об истории изучения культуры речи;  ▪ Предоставить подробную информацию о развитии речи и ее требованиях;  ▪ Предоставлять информацию об основных качествах речи (точность, логика, аккуратность, чистота, эффективность);  ▪ Формирование навыков литературной речи на основе полученных теоретических знаний.  **Основные задачи:**  **-** Предоставить информацию об истории изучения развития речи;  ▪ Предоставить подробную информацию о развитии речи и ее требованиях;  ▪ Предоставлять информацию об основных качествах речи (точность, логика, аккуратность, чистота, эффективность);  ▪ Формирование навыков литературной речи на основе полученных теоретических знаний. |   **II. Основная теоретическая часть (лекции)**  **II.I. ТЕМА И ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 1:** . **Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.**  **План:**   1. Цели и задачи курса «Культура речи воспитателя». 2. Термина «культура речи» 3. Критерием речи   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 2:**  **Методика формирования морфологической стороны речи.**  **План:**   1. История речевой культуры 2. Ораторские выступления в Древней Греции и Риме. 3. Ораторство на Востоке   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 3:**  **Методика формирования синтаксической стороны речи.**  **План:**   1. История речевой культуры 2. Ораторские выступления в Древней Греции и Риме. 3. Ораторство на Востоке   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 4:**  **Методика формирования способов словообразования.**  **План:**   1. Культура речи и литературные нормы. 2. Письменная речь и ее особенности. 3. Норма устной литературной речи.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 5:**  **Методика воспитания звуковой культуры речи детей.**  **План:**   1. Объективные (влияние региональных и социальных диалектов, языков на другие системы) и субъективные (недостаточное знание языка, игнорирование структуры речи, ослабление речевых навыков и др.)   **2.** Причины нарушения литературных языковых критериев в речи.  **3.** Критерии словесного ударения и нарушения этих критериев в речи. Упор на собственные и усвоенные, а также на производные слова.  **4.** Критерии словообразования.  **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 6:**  **Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.**  **План:**   1. Правильность речи - центральный вопрос в учении о речевой культуре. Это связано с тем, что основное коммуникативное качество основано на том, что структура речи полностью соответствует критериям литературного языка. 2. Народный язык и литературный язык. Литературный язык - это сложная, отточенная высшая форма разговорного языка. Критерии литературного языка как регулятор речевой этики людей. 3. Историческая мобильность и вариативность языковых критериев. Диалектные основы критериев узбекского литературного языка.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 7:**  **Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.**  **План:**   1. Чистота речи педагога. 2. Элементы, подрывающие чистоту литературной речи. 3. Сроки и пределы употребления диалектных слов и других единиц в художественной речи. 4. Борьба за чистоту.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 8:**  **Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи**  **План:**   1. Основные художественные особенности речи педагога. 2. Использование художественных средств в речи педагога. 3. Техника использования образцов фольклора.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 9:**  **Этапы обучения правильному звукопроизношению .**  **План:**   1. Метафора 2. Эпитет. 3. Гипербола 4. Сравнение   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 10:**  **Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.**  **План:**   1. Вокальные характеристики речи в диагностике состояний 2. Вокальные характеристики устной речи и особенности личности. 3. Спектр параметров, которые описывают временные характеристики звучащей речи   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 11:**  **Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.**  **План:**   1. Специфика ораторского монолога. 2. Композиция публичного выступления. 3. Приемы и методы изложения речи. 4. Аргументация в ораторской речи.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 12:**  **Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.**  **План:**   1. Содержание и объём выражаемых понятий. 2. Точность как одно из главных достоинств речи. 3. Знание предмета речи 4. Знание языковой системы   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 13:**  **Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.**  **План:**   1. Манера выговаривать слова 2. Манера произносить слова 3. Чмоканье. Назализация.   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 14:**  **Беседа как метод обучения диалогической речи.**  **План:**   1. Словесное ударение 2. Логическое ударение 3. Эмфатическое ударение   **Тип урока: Лекция (4часа)**  **Тема 15**: **Приемы обучения рассказыванию.**  **План:**   1. Устойчивые, типовые приемы речевой разработки текста выступлений 2. Подготовка к выступлению 3. Конечный аргумент   **Для семинарских занятий рекомендуются следующие темы:**  **Тема 1:** . **Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.**  **План:**   1. Цели и задачи курса «Культура речи воспитателя». 2. Термина «культура речи» 3. Критерием речи   **Тема 2:**  **Методика формирования морфологической стороны речи.**  **План:**   1. История речевой культуры 2. Ораторские выступления в Древней Греции и Риме. 3. Ораторство на Востоке   **Тема 3:**  **Методика формирования синтаксической стороны речи.**  **План:**   1. История речевой культуры 2. Ораторские выступления в Древней Греции и Риме. 3. Ораторство на Востоке   **Тема 4:**  **Методика формирования способов словообразования.**  **План:**   1. Культура речи и литературные нормы. 2. Письменная речь и ее особенности. 3. Норма устной литературной речи.   **Тема 5:**  **Методика воспитания звуковой культуры речи детей.**  **План:**   1. Объективные (влияние региональных и социальных диалектов, языков на другие системы) и субъективные (недостаточное знание языка, игнорирование структуры речи, ослабление речевых навыков и др.)   **2.** Причины нарушения литературных языковых критериев в речи.  **3.** Критерии словесного ударения и нарушения этих критериев в речи. Упор на собственные и усвоенные, а также на производные слова.  **4.** Критерии словообразования.  **Тема 6:**  **Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками (4часа).**  **План:**   1. Правильность речи - центральный вопрос в учении о речевой культуре. Это связано с тем, что основное коммуникативное качество основано на том, что структура речи полностью соответствует критериям литературного языка. 2. Народный язык и литературный язык. Литературный язык - это сложная, отточенная высшая форма разговорного языка. Критерии литературного языка как регулятор речевой этики людей. 3. Историческая мобильность и вариативность языковых критериев. Диалектные основы критериев узбекского литературного языка.   **Тема 7:**  **Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения (4часа).**  **План:**   1. Чистота речи педагога. 2. Элементы, подрывающие чистоту литературной речи. 3. Сроки и пределы употребления диалектных слов и других единиц в художественной речи. 4. Борьба за чистоту.   **Тема 8:**  **Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи (4часа)**  **План:**   1. Основные художественные особенности речи педагога. 2. Использование художественных средств в речи педагога. 3. Техника использования образцов фольклора.   **Тема 9:**  **Этапы обучения правильному звукопроизношению (4часа).**  **План:**   1. Метафора 2. Эпитет. 3. Гипербола 4. Сравнение   **Тема 10:**  **Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи (4часа).**  **План:**   1. Вокальные характеристики речи в диагностике состояний 2. Вокальные характеристики устной речи и особенности личности. 3. Спектр параметров, которые описывают временные характеристики звучащей речи   **Тема 11:**  **Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка (4часа).**  **План:**   1. Специфика ораторского монолога. 2. Композиция публичного выступления. 3. Приемы и методы изложения речи. 4. Аргументация в ораторской речи.   **Тема 12:**  **Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи (4часа).**  **План:**   1. Содержание и объём выражаемых понятий. 2. Точность как одно из главных достоинств речи. 3. Знание предмета речи 4. Знание языковой системы   **Тема 13:**  **Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения (4часа).**  **План:**   1. Манера выговаривать слова 2. Манера произносить слова 3. Чмоканье. Назализация.   **Тема 14:**  **Беседа как метод обучения диалогической речи. (4часа)**  **План:**   1. Словесное ударение 2. Логическое ударение 3. Эмфатическое ударение   **(4часа)**  **Тема 15**: **Приемы обучения рассказыванию. (4часа)**  **План:**   1. Устойчивые, типовые приемы речевой разработки текста выступлений 2. Подготовка к выступлению 3. Конечный аргумент   **IV. Самостоятельная учеба и самостоятельная работа**  Цели и задачи самостоятельного обучения - развитие у студентов навыков самостоятельного обучения.  Помимо подготовки к семинарам, самостоятельное обучение включает выполнение заданий, которые не включены в программу, но являются дополнительными темами, расширяющими знания студента по предмету. Виды самостоятельных обученийСамостоятельное обучение студентов по каждому модулю осуществляется под руководством преподавателя (СРСРП) и самостоятельно (СРС) по следующим видам.Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСРП) По этому предмету запланированы нестандартные формы СРСРП, которые будут приниматься в виде итогового отчета для каждого практического занятия. СРСРП можно делать во время или после обучения. После каждого семинара на платформе дистанционного обучения будут проводиться занятия для учителей СРСРП.  Этот предмет предполагает использование следующих форм СРСРП на платформе дистанционного обучения:  11. Q / A (ограниченные ответы на вопросы).  12. Диаграмма (ограниченный анализ таблиц, диаграмм и схем).  13. Link ( аннотацию к интернет-ссылке).  14. Review (Обзор).  15. SWOT-анализ проблемы.  16. Google Apps (создание документов, таблиц, презентаций и тестов как группа в приложениях Google).  17. Interview (изучение мнения других о проблеме).  18. LabReport (подготовка лабораторных отчетов  19. Объем самостоятельной работы ученика под руководством преподавателя.  **IV.I. Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения:**   |  | | --- | | 1. Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи 3. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения 4. Беседа как метод обучения диалогической речи 5. Приемы обучения рассказыванию 6. Пересказ литературных произведений 7. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание 8. Связные высказывания типа рассуждений 9. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка 10. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой 11. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений   **IV.I. Порядок освоения самостоятельного обучения.**  Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направлены на выработку умения анализировать и исследовать факты. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, защита проектов**.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |
|  |  | | | | |

|  |
| --- |
| **V.Результаты обучения / Профессиональные компетенции.**  В результате освоения предмета учащийся:  ***Знакомятся с*** задачами дисциплины «Теория и технология развития речи детей», знакомиться с содержанием и способами обучениями детей математике.  - После овладения теорией и методами формирования математических понятий - ***получают знания*** о целях и задачах науки, о ее содержании, форм и методов, системной организации обучения с учетом возрастных особенностей дошкольников и использования современных методов обучения.  - ***знать*** основные понятия, формы и методы формирования, работать в дошкольном и школьном сотрудничестве, организовывать особенности и содержание педагогического процесса в разных условиях в разных образовательных учреждениях;  Должны овладеть навыками планирования учебного процесса, анализ и оценка его результатов. Организация ежедневной воспитательной работы на основе программы, организация педагогической диагностической работы. Они должны уметь создавать условия для обучения детей культуре речи. |
| **VI. Образовательные технологии и методы:**  • лекции;  • интерактивные кейсы;  • семинары (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы);  • работать в группах;  • индивидуальные проекты;  • Проекты для совместной работы и защиты интересов**.** |
| **VII. Требования для получения кредитов:**  Полное владение теоретико-методологическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение задач и поручений в текущей, промежуточной формах контроля, итоговом контрольном задании. |
| **Литература:**  **Основная литература**  1. Д.Р. Бабаева «Теория и методика развития речи» учебное пособие . ТДПУ 2018г. 2. Д.Р. Бабаева "Теория и методика развития речи". Учебник ТДПУ 2020г. 3. Соатов и др. Выразительное чтение. Методическое пособие. 2015 год. 4. Израиль И.М. Искусство публичных выступлений. Т. 2019 5. Г. Джуманазарова. Использование идиом в речи. Т. 2017. 6. Расулов ​​Р. Культура речи и искусство ораторского искусства. Т. 2017.  **Дополнительная литература:**  1. «Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан» Т.: 2020 год. https://lex.uz/ru/docs/5184500 2. «Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольной организации» Т.: 2019 год.https://innocentr.uz/uploads/page/600911cfb2b9b\_2.pdf 3.Сайдуллаева Н. Бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш технологиялари. -Тошкент. “Фан ва технологиялар нашриёт матбаа уйи”.2022.-131б. 4.Мелиев Х., Жамолдинова О. ва б.Тарбиячининг касбий компетенти ва маҳорати.-Тошкент. “Зарварақ”нашриёти.2021й.-284б.  **Электронные ресурсы:** [www.tdpu.uz4](http://www.tdpu.uz4)[www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)[www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)www.edu.uz |
| Типовая научная программа была рассмотрена и рекомендована на заседании Совета Джизакского государственного педагогического университета \_\_\_ \_\_\_\_\_\_2022 г.  **Ответственный по науке / модуль:** Джелялов Марлен Зоидович. |
| **Рецензенты:**  **Э. Хасанов –** Декан факультета русского языка и литературы ДГПУ  **Ш.Нишанов -** Ш.Нишанов, старший преподаватель регионального центра переподготовки и повышение квалификации работников народного образования Джизакской области |