

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им АКАДЫРИ



ПРОПЕДВТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания: 10.0000 – Образование
Область образования: 11.0000 – Образование
Направление образования: 60.11.17.00 – Русский язык в иноязычных
ту.рушах

Джизак - 2022

Код дисциплины	Модуль	Учебный год	Семестр	ECTS – кредитов
RUSTR103		2022-2023	1	3
Тип дисциплины	Модуль	Язык обучения		Часов занятий в неделю
Обязательная дисциплина	русский	русский		2
Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)		Общая нагрузка (часы)
Пропедевтический курс русского языка	30	60		90

2.	<p>1. Содержание дисциплины</p> <p>Цель дисциплины – развитие устной речи, формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка, повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, совершенствование владения письменной и устной формами литературного языка; формирование навыков использования правил орфографии и пунктуации на практике, умения анализировать и исправлять грамматические ошибки разных типов.</p> <p>Задачи дисциплины - систематизировать, дополнить и углубить знания по русскому языку, полученные в школе, академическом лице и профессиональном колледже; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов; сформировать навыки использования правил орфографии и пунктуации на практике; научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, совершенствоваться в свободном владении устной и письменной формами русского литературного языка.</p>
2	<p>II. Основная теоретическая часть</p> <p>Теоретические занятия по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены</p> <p>III. Указания и рекомендации по практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях выполняются решения задач, связанных с выполнением домашних и аудиторных письменных работ, аудиторных контрольных работ, написание докладов, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает в себя: просмотре грамматического материала (подготовку сообщений) по теме занятия,</p>

<p>выполнение домашних упражнений. Объем выполнения домашних и аудиторных заданий уточняется преподавателем</p> <p>Контрольные работы выполняются аудиторно и сдаются на проверку преподавателю.</p> <p>Часть практического занятия выполняется в виде традиционных практических занятий (объем нителено-иллюстративное решение задачи), в остальной части рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, инновационные педагогические и информационные технологии.</p>
<p>III.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>Тема 1. Звук и буква, их соотношение</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная и письменная речь. 2. Понятие о звуке и букве. Алфавит. 3. Ударение. Понятие об ударении. Типы ударений. 4. Понятие об интонации. Тоны и функции интонации. 5. Слог. Понятие о слого. Открытые и закрытые слоги Принципы переноса слов. <p>Тема 2. Гласные звуки.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударных гласных. 2. Правила литературного произношения безударных гласных и их обозначения в корнях слов. 3. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. 4. Правописание чередующихся гласных. Чередование гласных в корнях слов. 5. Правописание гласных после шипящих и Ц. <p>Тема 3. Согласные звуки.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание согласных в корне. 2. Согласные звуки, парные и непарные. Обозначение парных мягких согласных на письме. 3. Согласный звук [й] (йот). Звуковое значение буква-йотоносителей (с, щ, ю, я) и правила их распределения. 4. Правописание сочетаний согласных. Двойные согласные. Правописание двойных согласных. 5. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы «ь» и «ъ». Функции буквы «ь» и «ъ». <p>Тема 4. Слово как номинативная единица языка. Лексическое значение слова.</p> <p>План:</p>

1. Слова, однозначные и многозначные. Отличие однозначных слов от многозначных.
2. Прямые и переносные значения. Метафора, её разновидности
3. Омонимия. Классификация омонимов.
4. Синонимия. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Типы синонимов.
5. Антонимия. Однокоренные и разнокоренные антонимы.
6. Понятие паронимов.

Тема 5. Лексика исконная и заимствованная.

План:

1. Основные пласты исконной лексики. Иноязычные слова. Признаки заимствованных слов. Источники и время заимствования. Категорирование и его виды. Полукальки. Экзотизмы, варваризмы.
2. Разговорная лексика, её разновидности. Просторечная лексика, её особенности. Сленг. Вульгаризмы.
3. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: социально и территориально ограниченная лексика. Профессиональная и специальная лексика.
4. Диалектная лексика. Типы диалектизмов: фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические.
5. Архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические.
6. Неологизмы, их разновидности: ухульные и окказиональные. Пути образования новых слов и значений в современную эпоху.

Тема 6. Понятие о фразеологии. Предмет и задачи фразеологии.

План:

1. Словосочетания свободные и связанные. Классификация фразеологизмов.
2. Классификация фразеологизмов по стилистическим признакам, по сфере возникновения, по языковым источникам.
3. Функционально-стилевая характеристика фразеологии русского языка: жесткие, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Исконная и заимствованная фразеология.
4. Пословицы и крылатые слова.

Тема 7. Виды морфем.

План:

1. Основа и окончание.
2. Непроизводная и производная основы.
3. Корень слова. Превращаемые безударные гласные. Правописание согласных в корне.
4. Понятие о приставках русского языка. Приставки пре- и при- приставки на з/с. Гласные ы, и после приставок. Разделительный «я».
5. Понятие о суффиксах. Правописание суффиксов.

6. Образование сложных слов. Правила их правописания. Понятие о сложных словах.

Тема 8. Имя существительное как часть речи.

План:

1. Морфологические признаки существительных.
2. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
3. Род имён существительных. Определение рода имён существительных на мягкой согласной.
4. Число имён существительных. Употребление имён существительных в единственном и во множественном числе. Образование форм множественного числа имён существительных.
5. Склонение имён существительных. Понятие о склонении имён существительных. Типы склонения имён существительных.

Тема 9. Имя прилагательное.

План:

1. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки.
2. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Особенности словоупотребления. Морфологический разбор.
3. Образование полной и краткой формы прилагательных.
4. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных с основой на твёрдый согласный. Склонение имён прилагательных с основой на мягкий согласный. Прилагательные с основой на шипяще.
5. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных.
6. Образование имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Тема 10. Имя числительное.

План:

1. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки.
2. Разряды числительных. Особенности словоупотребления. Морфологический разбор.
3. Порядковые числительные, их правописание. Склонение порядковых числительных.
4. Количественные числительные, их правописание. Связь количественных числительных с существительными. Склонение количественных числительных.

Тема 11. Местоимение как часть речи.

План:

1. Морфологические признаки.
2. Разряды местоимений.
3. Склонение местоимений. Склонение местоимений: личных, возвратного местоимения *себя*, притяжательных, указательных, определительных, вопросительных, отрицательных, неопределённых.

Тема 12. Глагол как часть речи.

План:

1. Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Глагольные формы.

2. Понятие о видах глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.

3. Наклонение глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное.

4. Время глагола.

5. спряжение глагола.

6. Понятие о безличных глаголах.

7. Отглагольные части речи. Причастие. Образование причастий. Деяпричастие. Образование деяпричастий.

Тема 13. Наречие.

План:

1. Наречие как часть речи. Морфологические признаки.
2. Разряды наречий.
3. Степени сравнения наречий.
4. Классификация по значению.
5. Способы образования наречия. Классификация по способу образования. Правописание дефиса в наречиях.

Тема 14. Служебные части речи

План:

1. Понятие о предлоге. Употребление синонимичных предлогов.
2. Союз. Присоединение и состав союзов. Пролозные и непролозные союзы.
3. Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Употребление частиц. Правописание частиц.

Тема 15. Главные члены предложения как грамматическая основа.

План:

1. Подлежащее.
2. Сказуемое. Сказуемое и типы его выражения: простое глагольное, составное глагольное, именованное.
3. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
4. Определенные. Однородные и неоднородные определения.
5. Обстоятельство. Типы обстоятельство.
6. Словоупотребление. Виды связи в словосочетании.
7. Предложение.

IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты. Самостоятельную работу рекомендуется проводить внеаудиторно в следующем виде:

-эссе – письменное изложение своего личного мнения по актуальной теме в критическом, публицистическом и других жанрах;

-выполнение индивидуальных заданий;

-контрольная работа (диктант);

-работа с орфографическими словарями;

создание глоссария;

-индивидуальный и групповой образовательный проект;

-выполнение кейсовых заданий;

-создание мультимедийных презентаций;

-подготовка методических разработок уроков

-подготовка внеклассных мероприятий.

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем. Употребление букв *э, ё* и сочетаний *йо, во*.
2. Правописание гласных после пишущих и *и, у*. Правописание букв *а, у, и, ы* после шипящих *ж, ш, ч, ц* и *ч, ц*. *Правописание букв о, е (ё) после шипящих и ч*.
3. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок *пре-* и *при-*.
4. Гласные *ы, и* в корне после приставок.
5. Двойные согласные в иноязычных словах.
6. Употребление прописных букв в астрономических названиях, названиях учреждений, организаций иностранных фирм, должностей и званий, президентов и знаменательных дат, названий орденов, медалей и знаков отличия, в сложносочиненных словах и аббревиатурах.
7. Правила переноса слов. Правописание словообразовательных суффиксов и суффиксов субъ-ективной оценки имен существительных.
8. Общие правила правописания сложных слов. Копебания в написании сложных имен существительных. Сложные существительные с *пол-, полу-*. Правописание сложных имен прилагательных.
9. Правописание прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*, *-ов-*, *-ев-*, *-ив-*, *-ив-*, *-лив-*, *-лив-*, *-онк-*, *-онк-*, *-онн-*, *-онн-*.
10. Употребление личных местоимений 1-го и 2-го лица при глаголах чувства. Особенности склонения и правописания местоимений разных разрядов.
11. Правописание суффиксов *-ова (-евд)* и *-вад(-вад)* в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.
12. Правописание *и* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Образование и употребление деяпричастий совершенного и несовершенного вида.
13. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Употребление предлогов *между (меж), по, благодаря, согласно, вопреки, ввиду, наоборот, подобно, наоборот*.
14. Значение и употребление частицы *ни*. Правописание сочетаний *кто ни... что ни... где ни... когда ни... куда ни, сколько ни... откуда ни...* как *ни...* Различение на письме частиц *не* и *ни*.
15. Сравнение в числе сказуемого и подлежащего.

3	<p>16. Слово как номинативная единица языка. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Отличие однозначных слов от многозначных. Прямые и переносные значения. Метафора, ее разновидности.</p> <p>17. Омонимия. Классификация омонимов. Синонимия. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Типы синонимов. Антонимия. Однокоренные и разнокоренные антонимы.</p> <p>18. Употребление в речи многозначных слов. Употребление в речи антонимов и синонимов. Употребление в речи омонимов и паронимов</p> <p>19. Лексика исконно русская и заимствованная. Словообразование свободные и связанные.</p> <p>20. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словообразование. Классификация фразеологизма. Понятия и критерии слова.</p> <p>21. Функционально-стилевая характеристика фразеологии русского языка: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Исконная и заимствованная фразеология.</p> <p>22. Определение рода имен существительных, обозначающих живых существ (животных, птиц, насекомых)</p> <p>23. Образование форм множественного числа имен существительных. Типы склонения имен существительных.</p> <p>24. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование полной и краткой формы прилагательных. Склонение имен прилагательных с основой на мягкий согласный. Способы образования имен прилагательных.</p> <p>25. Количественные числительные, их правописание. Связь количественных числительных с существительными. Склонение количественных числительных.</p> <p>26. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки. Склонение местоимений.</p> <p>27. Словообразование. Виды связи в словосочетании.</p> <p>28. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Типы предложений. Главные члены предложения. Согласование в числе сказуемого и подлежащего.</p> <p>29. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Понятие об определённо-личном и неопределённо-личном предложении. Понятие об обобщённо-личном, безличном предложении. Понятие об инфинитивных и назывных предложениях.</p> <p>30. Вводные слова. Роль вводных слов в словосочетании и предложении. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
3	<p>У. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</p> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <p><i>- иметь предметные и знания об орфографии; правописании падежных и согласных в различных морфемах; правописании сложных слов; правописании падежных окончаний и суффиксов разных частей речи;</i></p>

	<p>особенностях склонения и правописания различных форм; правописании личных окончаний глаголов; правописании наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий; пунктуации в простом и простом осложненном предложениях; знаках препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаках препинания при оборотах, не являющихся прилагательными предложениями, знаках препинания при сравнительных оборотах; знаках препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях; в бессоюзных сложных предложениях; знаках препинания в многочленном сложном предложении; знаках препинания при прямой речи и цитатах.</p> <p><i>- знать и уметь использовать правила правописания падежных и согласных в различных морфемах; правила правописания сложных слов; правила правописания падежных окончаний и суффиксов разных частей речи; особенности склонения и правила правописания различных форм; правила правописания окончаний и суффиксов; правила правописания наречий, предлогов, союзов, частиц; правила пунктуации в простом и простом осложненном предложениях;</i></p> <p><i>- видеть навыки правильного произношения, выделения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, использования правил орфографии и пунктуации на практике, анализа грамматических ошибок разных типов и их исправления.</i></p>
4	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные методы работы с кейсом; • методы технологии критического мышления, бинд-опрос, графические организаторы; • работа в малых группах; • индивидуальные проекты; • проекта совместной работы; • выполнение контрольно-тренировочных упражнений; • устный опрос; • тесты-тренажеры. <p>• представление презентации</p>
5	<p>VII. Требования для получения кредитов:</p> <p>Полное усвоение основных правил русской орфографии и пунктуации в объеме программы специальности, умение грамотно излагать их и применять на практике, анализировать и комментировать орфографические и пунктуационные ошибки, свободное владение письменной формой русского литературного языка, грамотная русская речь и грамотное письмо, выполнение заданий текущего контроля, сдача письменной работы итогового контроля.</p> <p>Оценки знаний учащихся.</p> <p>Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. Из этого за ТК отводится 50 баллов, за ИК — 50 баллов.</p>

Текущий контроль. ТК оценивается 50 баллами на основе часов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.

Если студент набирает 60% баллов, отведенных на ТК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет допущен на ИК.

ИК проводится в устной форме.

Баллы студента, полученные от ТК и ИК, конвертируются в кредитные баллы и бухгалтерную систему на основе следующей таблицы.

ТК 50 баллов	ИК 50 баллов	Общий балл 100
5=45-50	5=45-50	5=90-100
4=35-44,50	4=35-44,50	4=70-89
3=30-34,50	3=30-34,50	3=60-69

Оценка в буквенном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворит ельно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетвор ительно
F	0	0-49	

Критерии оценки знаний обучающихся осуществляется следующими нормативными документами: Постановление Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию систем, связанных с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Положение о системе оценивания контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях»

Требования к оценке «Отлично»:

1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по дисциплине;
2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок.

3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;

4. На практических упражнениях были получены безошибочные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;

5. Точное выполнение заданий и упражнений и;

7. Подробное освещение цели и содержания тем практического занятия;

8. Неполнота и логичность в изложении текстов;

9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы;

10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.

Требования к оценке «Хорошо»:

1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий;

2. Понимание теоретической и практической значимости поставленных задач;

3. Умение правильно использовать средства обучения занятия;

4. Понимание практической значимости материала;

6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе;

7. Умение формулировать отчеты о практических занятиях;

8. Хорошая подготовка конспектов практического занятия.

Требования к оценке «Удовлетворительно»:

1. Иметь общее представление о цели и содержания тем;

2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и потребность в помощи;

3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач;

4. Некоторые недостатки в отчетах о заданиях;

5. Неадекватная формулировка выполненных упражнений;

6. Изложение вопросов в повествовании текстов узкое, допускается некоторая путаница.

Требования к оценке «Неудовлетворительно»:

1. Иметь поверхностное представление о цели и содержания тем и задач дисциплины;

2. Не выполнено около 50% объема заданий;

3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий;

4. Неполнота в представлениях, в правилах, теориях и предположениях, концепциях и представлениях;

5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях;

6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и логическую путаницу.

VIII. Основная литература

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.
2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – Москва: Лотос, 2001. – 104 с.
3. Н.Е. Дмитриусенко. Практический курс русского языка. Ташкент- 2005. Гафур Гулям нашриети
4. Исакова Р. К. Пособие по русскому языку. Ташкент-2020. Инновацион ривожиниши нашриет – Матбаа уйи.
5. Э.А. Алиева Современный русский язык Фонетика. Ташкент 2019 Нашр.
6. О.А. Кукатова Современный русский язык. Морфология Ташкент 2019 Фан ва технология

Дополнительная литература

7. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Народное слово, 8 февраля 2017 г. №28.
8. Мирзиёев Ш. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Узбекистон, 2017. – 104 с.
9. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>
10. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.
11. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 512 с.
12. Жумов А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2008.
13. Иванова Т.Ф. Новый орфографический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
14. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2006. – 407 с.
15. Круковер В. Орфографический словарь русского языка. – М.: Виктория плюс, 2008.
16. Маготов А. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2007.
17. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. 2-е изд. / Под общ. рук. акад. Ю. Д. Апресяна. – М.: Школа «Языки славянской культуры», 2003.

<p>18. Пособие по преподавательскому курсу русского языка. Мартиросян М.А., Айратглин Р.А., Оганесян Е.А., Манукян Т.Я. Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. ЕГУГУ. Брван: «Лингва», 2002, 138с.</p> <p style="text-align: center;">Электронные сайты</p> <p>19. www.dzupnet.uz</p> <p>20. www.fdrp.uz</p> <p>21. www.sdu.uz</p> <p>22. www.fdrp-INTKANEI.fred</p> <p>23. http://rphiolobos.dipod.tl</p>	<p>7. Учебная программа по дисциплине «Профессиональный курс русского языка» разработана в Джизакском государственном педагогическом университете им. А.Калдари и утверждена решением Совета университета от « » 2022 года.</p> <p>8. Ответственные по модулю/дисциплине: Очидилева Д.Ш. - преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Сапарова З.И. - преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания</p> <p>9. Рецензенты: 1. Жумаев Ш.Д. - старший преподаватель кафедры языка и методики его преподавания 2. Кенжаев А.Д. - доктор филологии по филологическим наукам (PhD) Самаркандского государственного института иностранных языков</p>
--	--