

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ДЖИЗЯКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.КАДЫРИ



ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Область знания: 1000000 - Образование  
Область образования: 1100000 – Образование  
Направление образования: Для всех направлений бакалавриата

Джизак – 2022

Код модуля дисциплины 351Р0ВВРМ04	Учебный год 2022-2023	Семестр I / II	ECTS – кредитов 4
Тип модуля дисциплины обязательный	Язык обучения русский	Часов занятий в неделю 4	
1. Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
Русский язык	60 ч.	60 ч.	120 ч.
<p><b>I. Содержание дисциплины.</b> Целью дисциплины является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной. А также развитие устной речи, формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка, повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, совершенствование владения письменной и устной формами орфографии и пунктуации на практике, умения анализировать и исправлять грамматические ошибки разных типов.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.</p> <p>А также развитие устной речи, формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка, повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, совершенствование владения письменной и устной формами литературного языка; формирование навыков использования правил орфографии и пунктуации на практике, умения анализировать и исправлять грамматические ошибки разных типов.</p> <p><b>Задачи дисциплины.</b> Систематизировать, дополнить и углубить знания по русскому языку, полученные в школе, академическом лицее и профессиональном колледже; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов; сформировать навыки использования правил орфографии и пунктуации на практике; научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, совершенствоваться в свободном владении устной и письменной формами русского литературного языка; совершенствовать навыки профессиональной деятельности на русском языке, коммуникативной направленности обучения; подготовить студентов к работе с</p>			

литературой (по избранной специальности, общественно-политической, научно-популярной, публицистической, художественной).	
<p><b>II. Основная теоретическая часть</b></p> <p>Теоретическая часть по данной дисциплине не предусмотрена.</p> <p><b>III. Указания и рекомендации по практическим занятиям.</b></p> <p>Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p><b>Тема 1. Профессиональная культура учителя профессиональный русский язык.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с содержанием, целями и задачами курса «Русский язык».</li> <li>2. Понятие о месте русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Языковая норма. Понятие, типы норм. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие языковой нормы.</li> <li>2. Основные типы норм русского языка.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Языковая норма. Понятие, типы норм. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение, современными орфографическими нормами русского литературного языка как основного понятия культуры речи.</li> <li>2. Использование языковой нормы в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</li> </ol> <p><i>Работа с текстами по специальности.</i></p> <p>Комментированное чтение. терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p> <p><b>Тема 4. Культура публичной речи: правильность, уместность, логичность и чистота речи.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.</li> <li>2. Лексическое значение слова.</li> </ol> <p><b>Тема 5. Культура публичной речи: правильность, уместность, логичность и чистота речи. Богатство и выразительность речи учителя.</b></p> <p>План:</p>	

<p>1. Богатство и выразительность речи учителя.</p> <p>2. Группы слов по происхождению и употреблению в речи.</p> <p>3. Выбор и организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.</p> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 6. Профессиональная речь педагога. Основные группы формул речевого этикета.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность и коммуникация педагога.</li> <li>2. Слово, речь преподавателя.</li> <li>3. Выказывание, дискурс.</li> <li>4. Стили общения - официальный, полуофициальный, неофициальный.</li> <li>5. Коммуникативные ситуации (в рамках специальности); комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</li> </ol>
<p><b>Тема 7. Общее понятие о стилях речи русского литературного языка.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о стилях речи.</li> <li>2. Стилистическое многообразие русского языка.</li> <li>3. Типы лексики.</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Общее понятие о стилях речи русского литературного языка.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимолействие функциональных стилей.</li> <li>2. Функциональные стили речи: книжные стили, разговорный стиль.</li> <li>3. Жанры функциональных стилей.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 9. Языковые признаки научного стиля речи: лексические морфологические, синтаксические).</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный стиль речи (общая характеристика).</li> <li>2. Словообразовательные черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; нормированная речь).</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное</p>

<p>чтение терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p> <p><b>Тема 10. Подстили научного стиля речи: собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный, научно-технический справочно-научный и др.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подстили научного стиля речи: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный, научно-технический, справочно-научный и др.</li> <li>2. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 11. Профессиональный язык как вариант реализации русского языка. Особенности профессиональной речи.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионализм.</li> <li>2. Профессиональная речь специалистов.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 12. Профессиональная терминология на русском языке.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминосистемы каждой науки.</li> <li>2. Профессиональные слова русского языка.</li> <li>3. Работа с терминами.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 13. Терминологический минимум в рамках речевой темы «Высшие образовательные учреждения».</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории, понятия профессиональной педагогики высшей школы.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 14. Терминологический минимум речевой темы «Профессия</b></p>

<p><b>педагога».</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории речи.</li> <li>2. Понятия речевой темы «Профессия педагога».</li> </ol>	
<p><b>Тема 15. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-стади: «Пресс-конференция», «Педагогический форум», «Международный семинар математиков», «Участие в археологических исследованиях», «Виртуальная экскурсия в химическую лабораторию» и пр.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 16. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление ученого, специалиста, исследователя.</li> <li>2. Краткие биографические данные (Кто? Что? Где? Когда?)</li> <li>3. Основные работы, открытия (Что? Какие?)</li> <li>4. Их значение (что является чем)</li> <li>5. Общественное признание трудов ученого, специалиста, исследователя.</li> </ol>	
<p><b>Тема 17. Ориентация в текстах по специальности на русском языке, монологическое высказывание профессионального содержания.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление языковых средств в соответствии с прагматическими условиями</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 18. Аннотация как жанр научной речи.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, реферат, рецензия.</li> <li>2. Аннотация как жанр научного текста.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический</p>	

	<p>анализ текста.</p>
<p><b>Тема 19. Правила написания научных тезисов и статей.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к написанию и оформлению научных тезисов и статей: структура, титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников литературы;</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 20. Принципы составления глоссариев и терминологических словарей по специальности.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 21. План-конспект урока как неотъемлемая часть подготовки педагога к занятию.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации к оформлению конспектов уроков.</li> <li>2. Способы трансформации научного текста.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 22. План-конспект урока как неотъемлемая часть подготовки педагога к занятию.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект как вторичный жанр научной речи.</li> <li>2. Как составить план-конспект молодому педагогу.</li> <li>3. Их структурные особенности, приемы создания.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Тема 23. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность литературного языка</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с лексическими и синтаксическими особенностями официально-делового стиля.</li> </ol>	

<p>2. Основные виды документов.</p> <p>3. Правила их составления.</p> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	<p><b>Тема 24. Правила оформления деловых бумаг. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования, предъявляемые к документу</li> <li>2. Достоверность и актуальность документа</li> <li>3. Убедительность и полнота информации, законная.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 25. Правила оформления деловых бумаг. (Работа с текстом по специальности).</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы служебных документов.</li> <li>2. Терминология делопроизводства.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	<p><b>Тема 26. Учебно-нормативная документация. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормативные документы.</li> <li>2. Терминология основных нормативно-правовых документов образования.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 27. Учебно-нормативная документация. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы в педагогике</li> <li>2. Учебный план. Учебная программа</li> <li>3. Учебная литература и учебные пособия.</li> </ol> <p><b>Работа с текстами по специальности:</b> комментированное чтение, терминологический комментарий текста, стилистический анализ текста.</p>	

<p><b>Тема 28. Служебно-деловое общение: деловая беседа, интервью, презентация. (Работа с текстом по специальности)</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности стиливых выражений и культура педагога.</li> <li>2. Интеракционные особенности делового общения.</li> <li>3. Официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</li> </ol>	<p><b>Тема 29. Тексты разных жанров.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение признаков и характеристики текста как единицы языка.</li> <li>2. Виды текстов.</li> <li>3. Главная и второстепенная информация в тексте.</li> </ol>
<p><b>Тема 30. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционально-смысловые типы речи.</li> <li>2. Повествование.</li> <li>3. Описание.</li> <li>4. Рассуждение.</li> </ol> <p>Практические занятия целесообразно проводить с учетом дифференцированного подхода. Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.</p> <p>Занятия необходимо проводить в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийными устройствами, используя интерактивные методы обучения, современные педагогические и информационные технологии.</p>	
<p><b>IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа</b></p> <p><b>Рекомендуемые темы для самообразования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Независимость Республики Узбекистан.</li> <li>2. Знакомство.</li> <li>3. Моя семья.</li> <li>4. Речь и культура.</li> <li>5. Русский язык – один из мировых языков.</li> <li>6. Интернет и образование.</li> <li>7. Образование в Узбекистане (нормативные акты).</li> <li>8. Великий Шелковый путь – мост мира и сотрудничества.</li> </ol>	

<p>9. Из истории Олимпийских игр.</p> <p>10. Достижения спортсменов Узбекистана на мировой арене.</p> <p>11. Традиции и обычаи народов Узбекистана.</p> <p>12. Что такое патриотизм.</p> <p>13. Терроризм – угроза человечеству.</p> <p>14. Гимн, герб и флаг Узбекистана.</p> <p>15. ВУЗ в котором я учусь.</p> <p>16. Моя Родина – Узбекистан.</p> <p>17. Жизнь и творчество А.Калдыри.</p> <p>18. Основоложчик узбекской литературы А.Навои.</p> <p>19. Города – музеев Узбекистана.</p> <p>20. Музыкальное наследие Узбекистана.</p> <p>21. Национальные праздники. Навруз.</p> <p>22. Художники Узбекистана. КамолдиннБехзод.</p> <p>23. Великие предки. Амир Темури и Улугбек.</p> <p>24. Из истории науки Ал-Хорезми и Беруни.</p> <p>25. Великий русский поэт А.С Пушкин.</p> <p>26. Музеи Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>27. Здоровый образ жизни - польза здоровью человеку.</p> <p>28. Природа Узбекистана.</p> <p>29. Каким должен быть педагог?</p> <p>30. Традиции и обычаи Узбекистана.</p> <p>Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направленных на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, защита проектов.</p>	<p><b>У. Результаты преподавания дисциплины</b></p> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>иметь представления и знания</i> о русском языке как средстве коммуникации (в устной и письменной форме), во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме.</li> <li>- об обучении речевой деятельности как единого взаимосвязанного процесса, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специальных навыков и умений;</li> <li>- о практическом владении русским языком, дающем возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширить сферу языковой интеграции, обеспечить доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее</li> </ul>
3.	

<p>время немалыми исследовательская деятельность будущего специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать и уметь</i> использовать русский язык как средство коммуникации (в устной и письменной форме);</li> <li>- правильно воспринимать на слух текст общепонятного содержания в объеме 18-20 предложений;</li> <li>- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</li> <li>- выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;</li> <li>- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему;</li> <li>- оформлять конспект, реферат;</li> <li>- переводить информативные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;</li> <li>- формулировать и записывать главную мысль прочитанного текста;</li> <li>- воспринимать содержание текста на слух, конспектировать учебную литературу</li> </ul> <p>- <i>иметь навыки</i> построения монологического высказывания на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;</li> <li>- участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему;</li> <li>- выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему;</li> <li>- отличать повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>VI. <b>Образовательные технологии и методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные этапы кейс;</li> <li>• работа в группах; работа в малых группах;</li> <li>• методы технологии критического мышления;</li> <li>• Опинд-опрос;</li> <li>• словарная работа;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• презентационные презентации;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• тренировочные упражнения; тесты-тренажеры.</li> </ul> <p>VII. <b>Требования для получения кредита:</b></p> <p>Полное усвоение основных правил русской орфографии и пунктуации в объеме программ специальности, умение грамотно</p>
4.	
5.	

излагать их и применять на практике; анализировать и комментировать орфографические и пунктуационные ошибки, свободное владение письменной формой русского литературного языка; грамотная русская речь и грамотное письмо, выполнение заданий текущего контроля, сдача итогового контроля в устной форме.

**Оценка знаний учащихся.**

Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной шкале. Из этого за ТК отводится 50 баллов, за ИК — 50 баллов.

**Текущий контроль.** ТК оценивается 50 баллами на основе часов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.

Если студент наберет 60% баллов, отведенных на ТК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет допущен на ИК.

**Итоговый контроль.** ИК проводится в устной форме. Баллы студента, полученные от ТК и ИК, конвертируются в кредитные баллы и бухгалтерию системы на основе следующей таблицы.

ТК 50 баллов	ИК 50 баллов	Общий балл 100
5=45-50	5=45-50	5=90-100
4=35-44,50	4=35-44,50	4=70-89
3=30-34,50	3=30-34,50	3=60-69

Оценка буквенном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционн ая оценка
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
V-	2,67	75-79	Удовлетвори тельно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Неудовлетво рительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Критерии оценки знаний обучающихся осуществляется следующими нормативными документами: Постановление Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанных с организацией

образовательного процесса в высших учебных заведениях», Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Положение о системе оценивания контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях»

**Требования к оценке «Отлично»:**

1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по дисциплине;
2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок;
3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;
4. На практических упражнениях были получены безошибочные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;
5. Точное выполнение заданий и упражнений;
7. Подробное освещение цели и содержания тем практического занятия;
8. Научность и логичность в изложении текстов;
9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы;
10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.

**Требования к оценке «Хорошо»:**

1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий;
2. Понимание теоретической и практической значимости поставленных задач;
3. Умение правильно использовать средства средства занятия;
4. Понимание практической значимости материала;
6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе;
7. Умение формулировать отчеты о практических занятиях;
8. Хорошая подготовка комплектов практического занятия.

**Требования к оценке «Удовлетворительно»:**

1. Иметь общее представление о цели и содержании тем;
2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и потребность в помощи;
3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач;
4. Некоторые недостатки в отчетах о заданиях;
5. Неадекватная формулировка выполненных упражнений;
6. Изложение вопросов в повествовании текстов узкое, допускается некоторая путаница.

**Требования к оценке «Неудовлетворительно»:**

1. Иметь поверхностное представление о цели и содержании тем и задач дисциплины;
2. Не выполнено около 50% объема заданий;

<p>3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий; 4. Неопределенность в правилах, теориях и предположениях, концепциях и представлениях; 5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях; 6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и логическую путаницу.</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аслюва Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.</li> <li>2. Бабаева З.С. Культура речи учителя. Учебно-методическое пособие.-Т.:2004</li> <li>3. Кельдиев Т. Учебник русского языка (под редакцией Кариевой Ш.М). –Т.:ТЭУ, 2009</li> <li>4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие.-Т.:2013.</li> <li>5. Н.Е.Дмитрусенко. Практический курс русского языка. Ташкент-2005. Тафур Гулям нашриети</li> <li>6. Исакова Р.К. Пособие по русскому языку. Ташкент-2020. Инновацион ривожлашти нашриет – матбоа уйи.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПТ «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)</li> <li>2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повсеместной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам солидарно-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Узбекистон, 2017. – 104 с.</li> <li>3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lex.uz/docs/3171587">https://lex.uz/docs/3171587</a></li> <li>4. Агеев Ф.Д., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – Москва, 2000.</li> <li>5. Аркадьева Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д., Марчук И.В. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. – Москва: Флинта: Наука, 2006.</li> <li>6. Буллакова Д.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – Москва: Русский язык, 2011.</li> </ol>
---	--

<p>7. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – Москва: Эксмо, 2009. 8. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. 9. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. – Ташкент: НУУз, 2017. 10. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2. – Ташкент, 1994. 11. Молютов А. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2007. 12. Ожестов С.И. Словарь русского языка. – Москва, 2009. 13. Руча-Узбекча дугат. – Тошкент: Узбекистон миллий энциклопедияси, 1-2-жилд, 2013. 14. Словарь антонимов русского языка. – Москва, 2008. 15. Словарь омонимов русского языка. – Москва, 2008. 16. Соликова М. Краткий русско-узбекский словарь устойчивых выражений. – Ташкент: Укитувчи, 1994. 17. Цаганова Т.Ф. Нормы современного русского литературного языка. – Дмитров, 2012.</p> <p><b>Источники информации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. <a href="http://www.ziyoue.com">www.ziyoue.com</a></li> <li>19. <a href="http://www.idr.uz">www.idr.uz</a></li> <li>20. <a href="http://www.edu.uz">www.edu.uz</a></li> <li>21. <a href="http://www.idr-INTTRANET.rud">www.idr-INTTRANET.rud</a></li> <li>22. e-mail: <a href="mailto:kisxu@online.uz">kisxu@online.uz</a> (пособия)</li> <li>23. <a href="http://slovani.yandex.ru">http://slovani.yandex.ru</a></li> <li>24. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></li> </ol>	<p>7. Учебная программа по дисциплине «Практический русский язык» разработана в Джизакском государственном педагогическом университете им. А.Калыри и утверждена решением Совета университета от « » 2022 года.</p> <p><b>Ответственные по модулю/дисциплине:</b> Онишдина Д.Ш. - преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания факультета русского языка и литературы Джизакского государственного педагогического университета. Синарова З.И. - преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания факультета русского языка и литературы Джизакского государственного педагогического университета.</p>
<p>8.</p>	<p>8.</p>