**Министерство ВЫСШЕГО и СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ**

**“Утверждаю”**

**Ректор Джизакского государственного**

**педагогического университета**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­проф.Ш.С.Шарипов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2022 год “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(выборочный предмет)

**2 курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область знаний :** | 100000 | * Образование |
| **Область бразования:** | 110000 | * Педагогика |
| **Направления образоваия:** | 60110200 | * Дошкольное образование |

**Джизак – 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/Код модуля**  **351BNVAM04** | | **Всего** | | | **Семестр**  **III** | | **Кредиты**  **2** |
| **Предмет/Код модуля Обязательный** | | **Язык обучения**  **Русский** | | | | | **Количество часов в неделю** |
| **1.** | **Название предмета** | | **Аудиторные занятия**  **(часы)** | | | **Самообразование**  **(часы)** | **Всего нагрузки**  **(часы)** |
| **Педагогические и психологические основы игровой деятельности** | | **30** | | | **30** | **60** |
| **Лекционное** | **Практическое** | |
| **14** | **16** | |
| **2.**  **3.**  **4.** | 1. **Содержание предмета**   **1.1**.**Цели освоения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.  **1.2Задачи дисциплины:**  1.Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.  2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  3.Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.  4.Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.   1. **Основная торетическая часть (лекционные занятия)**   **II.I. В дисциплину включены следующие темы:**  **Тема 1: Педагогико-психологические основы игровой деятельности.**  Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).  **Тема 2:** **Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.**  Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.  **Тема 3:** **Методика организации игровой деятельности.**  Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Современные подходы к классификации детских игр.  **Тема 4:** **Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.**  Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические У, Т 8 приемы организации занятий игрового тренинга. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.  **Тема 5: Педагогико-психологическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.**  Возникновение игровой деятельности в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни. Своеобразие игры как деятельности детей.Игра как средство воспитания развития детей.Классификация детских игр. Игры существуют разные: подвижные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые и др.Психолого-педагогическая характеристика различных видов познавательных игр.  **Тема 6:Педагогико-психологическая характеристика подвижных игр.** Методические приемы организации подвижных игр. Образовательное значение подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр. Оздоровительное значение подвижных игр. Содержание подвижных игр. Тема 7: Педагогико-психологическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Основные характеристики дидактических систем. Применение дидактики в педагогике, ее задачи и основы. Понятие и задачи дидактической игры в педагогической практике, классификация ее форм и методов. Использование дидактических игр на уроках труда. **Темы и план лекций**  **Тема 1: Педагогико-психологические основы игровой деятельности.**  1.Введение  2.Психологические и педагогические теории игровой деятельности.  3.Основные тенденции культурно-исторического развития игры.  4.Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.  5.Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).  6.Заключение  **Тема 2:** **Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.**  1.Введение  2.Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.  3.Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.  4.Проблема игры в философии.  5.Социальная природа игры.  6.Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.  7.Заключение  **Тема 3:** **Методика организации игровой деятельности.**  1.Введение  2.Игра как педагогическое явление.  3.Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте.  4.Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.  5.Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.  6.Современные подходы к классификации детских игр.  7.Заключение  **Тема 4:** **Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.**  1.Введение  2.Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.  3.Педагогический потенциал детской игры.  4.Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.  5.Методические приемы организации занятий игрового тренинга.  6.Заключение  **Тема 5: Педагогико-психологическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.**  1.Введение  2.Возникновение игровой деятельности в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.  3.Своеобразие игры как деятельности детей.  4.Игра как средство воспитания развития детей.  5.Классификация детских игр.  6.Игры существуют разные: подвижные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые и др  7.Психолого-педагогическая характеристика различных видов познавательных игр.  8.Заключение  **Тема 6:Педагогико-психологическая характеристика подвижных игр.**  1.Введение  2.Методические приемы организации подвижных игр.  3.Образовательное значение подвижных игр.  4.Воспитательное значение подвижных игр.  5.Оздоровительное значение подвижных игр.  6.Содержание подвижных игр.  7.Заключение Тема 7: Педагогико-психологическая характеристика дидактических игр. 1.Введение 2.Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.3. Основные характеристики дидактических систем.4. Применение дидактики в педагогике, ее задачи и основы.5.Понятие и задачи дидактической игры в педагогической практике, классификация ее форм и методов.6.Использование дидактических игр на уроках труда. 7.Заключение  **III. ИНСТРУКЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**  ***Цель практического занятия в вузе:***  Какие общие цели стоят перед практическими занятиями в университете:  - научить студентов применять полученные знания и умения на практике;  - показать, как активно использовать в работе научные методы: сопоставлять, наблюдать, анализировать, делать выводы и проводить самостоятельные исследования;  - развить способность самостоятельно искать нужную информацию, работать с научной литературой и осваивать новый материал;  - привить навыки конструирования учебных ситуаций и поиска эффективных решений;  - заложить основы критического мышления; научить решать практические задачи;  - сформировать основные принципы профессиональной этики; развить умение делать грамотные презентации и защищать творческие проекты;  - сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.  Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.  ***Виды практических занятий в вузах:***   * индивидуальная самостоятельная работа; * решение контрольных робот и проверочных упражнений; * лабораторные работы; практические исследования и эксперименты; * учебные дискуссии; * круглые столы; * групповые семинарские занятия; * исследовательские практикумы; * решение проблемных кейсов; * деловые игры; * обучающий тренинг.   **III.1 Темы и планы практических занятий**  **Тема-1: Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.**  1.Характеристики определений «игра» и «игровая деятельность»  2.Определение игры философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками.  **Тема-2: Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.**  1. Теория рекапитуляции и антиципации  2. Теория религиозного начала  3. Теория отдыха в игре  4. Теория духовного развития ребенка в игре теория воздействия на мир через игру  5. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой  6. Труд как источник появления игры  **Тема-3: Психологопедагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.**  1.Понятие «подвижные игры», виды подвижных игр, психолого-педагогические характеристики различных видов подвижных игр.  2. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей.  3. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста и уровня развития.  **Тема-4:Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.**  1. Возможности дидактической игры в развитии перцептивных способностей детей, внимания, речи, познавательных интересов.  2.Влияние дидактической игры на развитие памяти, мышления, воображения, прикладных способностей, волевых качеств детей.  3.Методика отбора дидактических игр с учетом цели урока и уровня подготовленности учащихся.  4.Методические требования к содержанию дидактических игр с учетом перспектив развивающего обучения.  5.Методика организации дидактических игр с детьми разного возраста и уровня развития.  **Тема-5:Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр**.  1.Назначение и основные понятия деловых игр.  2.Принципы построения и проведения деловых игр.  3.Структура деловой игры. Сценарий деловой игры.  4. Методика проведения учебных деловых игр.  **Тема-6:Психологопедагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.**  1.Возможности развивающих игр в стимулировании психических процессов ребенка.  2.Психолого-педагогические требования и правила использования развивающих игр в педагогическом процессе.  3.Возможности простейших развивающих игр.  4.Методика организации развивающих игр с детьми разного возраста и уровня развития.  **Тема-7: Психологопедагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе**.  1.Возможности коллективных игр в стимулировании мотивации учения школьников.  2.Психолого-педагогическая характеристика различных видов коллективных игр.  3.Методика организации коллективных игр с детьми различного возраста и уровня развития.  **Тема-8: Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.**  1.Эволюция ролевой игры.  2.Психолого-педагогическая характеристика ролевой игры.  3.Методика организации ролевых игр с дошкольниками и младшими школьниками.  4.Специфические условия разработки, организации и проведения творческоролевых игр подростков  **IV.** **Самостоятельное образование и самостоятельная работа**  **Самостоятельное образование****и самостоятельная работа** *обучающихся (студентов)* – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (студентов) по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Универсальный характер самостоятельной работы проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной – все студенты выполняют одно и то же задние; групповой – для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы; парной; индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, конструирование, моделирование  **Самостоятельная работа позволяет студентам обрести следующие навыки:**  1. закрепление пройденного материала и изучение новых фактов;  2.развитие основополагающих умений по выполнению научно-исследовательской работы: поиск, обработка информации, систематизация данных;  3. получение более качественного образования, глубоких знаний;  4. развитие самоорганизации самодисциплины;  5. совершенствование профессиональных знаний и умений, развитие профессионала и личности.  **IV.1. Рекомендуемые темы для самостоятельного образования:**  **Рекомендуемые темы для самостоятельной образования для текущего и промежуточного контроля по дисциплине “Педагогические и психологические основы игровой деятельности”**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тематики самостоятельного образования** | **Формы выполнения самостоятельного образования** | | **Распреде**  **ленный час** | | Распределенные часы текущего контроля **3-семеcтра** | | | | | | 1 | Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте | Создание и защита презентацию | | 1 | | 2 | Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте | Создание и защита презентацию | | 1 | | 3 | Организация предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта детей. | Разработка и публикация научной статьи | | 1 | | 4 | Особенности игровой деятельности детей в раннем возрасте | Найти информацию, прочитать и пересказать | | 1 | | 5 | Особенности игровой деятельности дошкольного возраста | Создать видеоролик | | 1 | | 6 | Оснащение игровой среды | Создать презентацию | | 1 | | 7 | Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников | Написать эссе | | 1 | | 8 | Планирование игровой деятельности детей | Поиск информации для разработки реферата | | 1 | | 9 | Теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте | Разработка и публикация научной статьи | | 1 | | 10 | Задачи руководства творческими играми детей дошкольного возраста | Создать презентацию | | 1 | | 11 | Особенности использования приёмов руководства творческой игрой в разных возрастных группах | Поиск информации для разработки реферата | | 1 | | 12 | Руководство строительно- конструктивными играми | Создать презентацию | | 1 | | 13 | Руководство играми с правилами | Предоставление письменной информации из источников | | 1 | | 14 | Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. | Найти информацию и устно пересказать | | 1 | | 15 | Игра и игровые технологии в образовании и воспитании | Поиск информации для разработки реферата | | 1 | | Распределенные часы промежуточного контроля **3-семеcтра** | | | | | | 16 | Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности | | Разработка и публикация научной статьи | 1 | | 17 | Педагогический потенциал детской игры | | Создать видеоролик | 1 | | 18 | Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы | | Создать презентацию | 1 | | 19 | Психологопедагогическая характеристика деловых игр | | Предоставление письменной информации из источников | 1 | | 20 | Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста | | Поиск информации для разработки реферата | 1 | | 21 | Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр | | Создать презентацию | 1 | | 22 | Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике | | Поиск информации для разработки реферата | 1 | | 23 | Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование | | Разработка и публикация научной статьи | 1 | | 24 | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | Предоставление письменной информации из источников | 1 | | 25 | Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников | | Поиск информации для разработки реферата | 1 | | 26 | Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. | | Подготовка наглядных посбий | 1 | | 27 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для реализации игровой деятельности дошкольников | | Предоставление письменной информации из источников | 1 | | 28 | Подборка различных игр для детей в соответствии с возрастом и классификацией игр | | Разработка и публикация научной статьи | 1 | | 29 | Подготовка к проведению разных игр   на педагогической практике | | Создать презентацию | 1 | | 30 | Анализ методической литературы по игровой деятельности дошкольников | | Разработка тезисов | 1 | |  | Всего: | |  | 30 |   Оценка успеваемости результатов  Виды заданий самостоятельного образования и баллы текущего  контроля - (10)  -Подготовка презентации – 2 балла  -Подготовка раздаточных материалов – 2 балла  -Подготовка наглядных пособий - 2 балла  - Разработка реферата - 2 балла  - Разработка тезисов- 2 балла  Виды заданий самостоятельного образования и баллы промежуточного контроля - (10)  Разработка статей и публикация – 10 баллов  **Или**  -Подготовка реферата – 1x2  -Подготовка буклета -1x2  -Создание банка тестовых заданий- 1x2  -Разработка кейса - 2x2  **IV.2. Порядок усвоения самостоятельного образования**  Студентам рекомендуется подготовить портфолио и презентации по самостоятельно освоенным темам.  С учетом особенностей дисциплины “Педагогические и психологические основы игровой деятельности” при подготовке к самостоятельному обучению студенту рекомендуется использовать следующие формы:  • Подготовка к практическим занятиям;  • Изучение предметов и тематики учебников и учебных пособий;  • Полное овладение наукой с использованием раздаточного материала;  • Работа над предметными разделами или темами с использованием специальной литературы;  • Углубленное изучение разделов и тем науки, связанных с выполнением обучающимся учебной и научно-исследовательской работы;  • Использование дистанционного обучения и т.д.  Студентам самостоятельного обучения даются задания по заранее заданным темам.   |  | | --- | | **V.Результаты обучения/Профессиональные компетенции**  В результате освоения дисциплины студент:  1. должен знать:  - базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;  - психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;  - способы игрового конструирования.  2. должен уметь:  - применять теоретические знания при организации игровой деятельности дошкольников;  - применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  3. должен владеть:  - способами игрового конструирования;  - основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;  −- умениями конструирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.  4. должен демонстрировать способность и готовность:  - к групповой работе, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога;  - знание и понимание теоретического содержания курса;  - сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий;  - высокий уровень мотивации учения.  **VI. Образовательные технологии и методы:**  • лекции;  • интерактивные кейсы;  • семинары (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы);  • работать в группах;  • индивидуальные проекты;  • Коллективная работа и проекты по защите интересов. | | **VII. Требования для получения кредитов:**  Полное овладение теоретическими и методологическими положениями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами, выполнение задач и поручений в форме текущего контроля, промежуточного контроля, итогового контроля сдачи тестовых заданий .  Текущий контроль. Текущий контроль оценивается в сумме 30 баллами исходя из количества часов (пар), выделенных на семинар в течение семестра.  Результаты текущего контроля будут оцениваться по 100-балльной шкале с 30 баллами. Текущий контроль включает в себя самостоятельное учебное задание в 10 баллов.  Промежуточные элементы управления. Промежуточные экзамены проводятся один раз в семестр, в зависимости от количества часов лекций. Промежуточный контроль оценивается в 20 баллов по 100-балльной шкале. Промежуточный экзамен включает в себя самостоятельное учебное задание в 10 баллов.  К итоговому контролю допускаются студенты, набравшие 60% баллов, отведенных на промежуточный и текущий контроль.  Окончательный контроль  Итоговый контроль будет в виде письменного или тестового. Усвоение студентом итогового контроля оценивается в 50 баллов по 100-балльной шкале, и студенты, набравшие 60% баллов, отведенных на итоговый контроль, считаются освоенными по предмету.  **VIII.Основная литература**  1.Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ч..К, Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т .: Тафаккур, Т- 2019. Учебное пособие.  2.Содикова Ч.А. Дошкольная педагогика. Т .: Тафаккур бустони. 2013 г. Учебник.  3.Каюмова. Н.М. Дошкольная педагогика. Т .: ТДПУ -2013г. Методическое пособие.  4.Джураева. Современные тенденции в образовании детей дошкольного возраста Т .: 2015. O'zPFITI. Методическое пособие.  5.Джураев Р.Х. Управление образованием. Т .: 2006г. Методическое пособие.  6. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве :  учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2016 — 143 с.  7. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей / О.К.  Васильева. — Мозырь : Содействие,2017. — 123с.  8. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк.  образования / Е. А.Панько [и др.] под ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько – Минск : Нац. ин-т образования, 2016 – 108 с.  9. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.  10.Тупиченко, Н. А. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности и её развитие в дошкольном возрасте / Н. А. Тупиченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 150-156. — URL: https://moluch.ru/archive/188/47810/  **Дополнительная литература:**  1. Ш.М.Мирзиёев. «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим отважным и благородным народом». Т- 2017 г.  2. Ш.М.Мирзиёев. «Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан». Т- 2016 г  3.Ш.М.Мирзиёев. «Верховенство закона и защита человеческих интересов являются ключом к развитию страны и благополучию людей». Т-2016 г.  4. Ш.М.Мирзиёев. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». Т .: - 2016г. 29 декабря.  5.Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637  6. Закон Республики Узбекистан “Одошкольном образовании и воспитании». от 16.12.2019 г. N ЗРУ-595.  7. Бутусова, Т. Игры с правилами: формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. —2016. — № 3 — С. 21-26.  8. Зворыгина, Е. В. Формирование игры детей 2-го и 3-го года жизни // Игра  дошкольника. — М.: Просвещение, 2014.— С. 25 — 37  9.Галигузова, А. Ранний возраст : развитие процессуальной игры / А. Галигузова // Дошкольное воспитание. — 2013— № 4 | | **IX** .Учебная программа «Педагогические и психологичечкие основы игровой деятельности» утверждена решением Совета Джизакского государственного педагогического университета № \_\_\_\_ от 202\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |   **X.Отвественный за дисциплину/модуля:** Старший преподаватель кафедры методики дошкольного образования Рафиев Фарход Акилович  **XI.Рецензенты:**  1.Кушакова Г.Э., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Методики дошкольного образования» ДжГПУ.  2.Абдурасулов Р.А. доцент, доктор психологических наук кафедры общей психологии ДжГПУ. | | | | | | |