**Министерство ВЫСШЕГО и СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ**

**“Утверждаю”**

**Ректор Джизакского государственного**

**педагогического университета**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­проф.Ш.С.Шарипов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2022 год “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(выборочный предмет)

**2 курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область знаний :** |  100000 | * Образование
 |
| **Область бразования:**  |  110000 | * Педагогика
 |
| **Направления образоваия:** |  60110200 | * Дошкольное образование
 |

**Джизак – 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет/Код модуля****351BNVAM04** | **Всего** | **Семестр****III** | **Кредиты****2** |
| **Предмет/Код модуля Обязательный** | **Язык обучения****Русский** | **Количество часов в неделю** |
| **1.** | **Название предмета** | **Аудиторные занятия****(часы)** | **Самообразование****(часы)** | **Всего нагрузки****(часы)** |
| **Педагогические и психологические основы игровой деятельности** | **30** | **30** | **60** |
| **Лекционное** | **Практическое** |
| **14** | **16** |
| **2.****3.****4.** | 1. **Содержание предмета**

**1.1**.**Цели освоения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности. **1.2Задачи дисциплины:** 1.Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. 2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 3.Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники. 4.Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.1. **Основная торетическая часть (лекционные занятия)**

**II.I. В дисциплину включены следующие темы:****Тема 1: Педагогико-психологические основы игровой деятельности.**Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).**Тема 2:** **Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.**Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.**Тема 3:** **Методика организации игровой деятельности.** Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Современные подходы к классификации детских игр.**Тема 4:** **Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.**Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические У, Т 8 приемы организации занятий игрового тренинга. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.**Тема 5: Педагогико-психологическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.**Возникновение игровой деятельности в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни. Своеобразие игры как деятельности детей.Игра как средство воспитания развития детей.Классификация детских игр. Игры существуют разные: подвижные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые и др.Психолого-педагогическая характеристика различных видов познавательных игр.**Тема 6:Педагогико-психологическая характеристика подвижных игр.** Методические приемы организации подвижных игр. Образовательное значение подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр. Оздоровительное значение подвижных игр. Содержание подвижных игр.Тема 7: Педагогико-психологическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Основные характеристики дидактических систем. Применение дидактики в педагогике, ее задачи и основы. Понятие и задачи дидактической игры в педагогической практике, классификация ее форм и методов. Использование дидактических игр на уроках труда.**Темы и план лекций****Тема 1: Педагогико-психологические основы игровой деятельности.**1.Введение2.Психологические и педагогические теории игровой деятельности.3.Основные тенденции культурно-исторического развития игры. 4.Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.5.Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). 6.Заключение**Тема 2:** **Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.**1.Введение2.Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.3.Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. 4.Проблема игры в философии. 5.Социальная природа игры. 6.Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.7.Заключение**Тема 3:** **Методика организации игровой деятельности.** 1.Введение 2.Игра как педагогическое явление. 3.Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. 4.Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. 5.Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. 6.Современные подходы к классификации детских игр.7.Заключение**Тема 4:** **Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.**1.Введение2.Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. 3.Педагогический потенциал детской игры.4.Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. 5.Методические приемы организации занятий игрового тренинга.6.Заключение**Тема 5: Педагогико-психологическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.**1.Введение2.Возникновение игровой деятельности в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни. 3.Своеобразие игры как деятельности детей.4.Игра как средство воспитания развития детей.5.Классификация детских игр. 6.Игры существуют разные: подвижные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые и др7.Психолого-педагогическая характеристика различных видов познавательных игр.8.Заключение**Тема 6:Педагогико-психологическая характеристика подвижных игр.**1.Введение2.Методические приемы организации подвижных игр. 3.Образовательное значение подвижных игр. 4.Воспитательное значение подвижных игр. 5.Оздоровительное значение подвижных игр. 6.Содержание подвижных игр.7.ЗаключениеТема 7: Педагогико-психологическая характеристика дидактических игр. 1.Введение2.Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.3. Основные характеристики дидактических систем.4. Применение дидактики в педагогике, ее задачи и основы. 5.Понятие и задачи дидактической игры в педагогической практике, классификация ее форм и методов. 6.Использование дидактических игр на уроках труда.7.Заключение**III. ИНСТРУКЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ*****Цель практического занятия в вузе:***  Какие общие цели стоят перед практическими занятиями в университете:- научить студентов применять полученные знания и умения на практике;- показать, как активно использовать в работе научные методы: сопоставлять, наблюдать, анализировать, делать выводы и проводить самостоятельные исследования; - развить способность самостоятельно искать нужную информацию, работать с научной литературой и осваивать новый материал;- привить навыки конструирования учебных ситуаций и поиска эффективных решений; - заложить основы критического мышления; научить решать практические задачи; - сформировать основные принципы профессиональной этики; развить умение делать грамотные презентации и защищать творческие проекты; - сформировать навыки индивидуальной и групповой работы.Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.***Виды практических занятий в вузах:*** * индивидуальная самостоятельная работа;
* решение контрольных робот и проверочных упражнений;
* лабораторные работы; практические исследования и эксперименты;
* учебные дискуссии;
* круглые столы;
* групповые семинарские занятия;
* исследовательские практикумы;
* решение проблемных кейсов;
* деловые игры;
* обучающий тренинг.

 **III.1 Темы и планы практических занятий****Тема-1: Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.** 1.Характеристики определений «игра» и «игровая деятельность» 2.Определение игры философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками. **Тема-2: Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.** 1. Теория рекапитуляции и антиципации 2. Теория религиозного начала 3. Теория отдыха в игре 4. Теория духовного развития ребенка в игре теория воздействия на мир через игру 5. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой 6. Труд как источник появления игры **Тема-3: Психологопедагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.** 1.Понятие «подвижные игры», виды подвижных игр, психолого-педагогические характеристики различных видов подвижных игр. 2. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей. 3. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста и уровня развития. **Тема-4:Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.** 1. Возможности дидактической игры в развитии перцептивных способностей детей, внимания, речи, познавательных интересов. 2.Влияние дидактической игры на развитие памяти, мышления, воображения, прикладных способностей, волевых качеств детей. 3.Методика отбора дидактических игр с учетом цели урока и уровня подготовленности учащихся. 4.Методические требования к содержанию дидактических игр с учетом перспектив развивающего обучения. 5.Методика организации дидактических игр с детьми разного возраста и уровня развития. **Тема-5:Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр**. 1.Назначение и основные понятия деловых игр. 2.Принципы построения и проведения деловых игр. 3.Структура деловой игры. Сценарий деловой игры. 4. Методика проведения учебных деловых игр. **Тема-6:Психологопедагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.** 1.Возможности развивающих игр в стимулировании психических процессов ребенка. 2.Психолого-педагогические требования и правила использования развивающих игр в педагогическом процессе.3.Возможности простейших развивающих игр. 4.Методика организации развивающих игр с детьми разного возраста и уровня развития. **Тема-7: Психологопедагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе**. 1.Возможности коллективных игр в стимулировании мотивации учения школьников. 2.Психолого-педагогическая характеристика различных видов коллективных игр. 3.Методика организации коллективных игр с детьми различного возраста и уровня развития.**Тема-8: Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.** 1.Эволюция ролевой игры. 2.Психолого-педагогическая характеристика ролевой игры. 3.Методика организации ролевых игр с дошкольниками и младшими школьниками. 4.Специфические условия разработки, организации и проведения творческоролевых игр подростков**IV.** **Самостоятельное образование и самостоятельная работа****Самостоятельное образование****и самостоятельная работа** *обучающихся (студентов)* – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (студентов) по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Универсальный характер самостоятельной работы проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной – все студенты выполняют одно и то же задние; групповой – для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы; парной; индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, конструирование, моделирование**Самостоятельная работа позволяет студентам обрести следующие навыки:**1. закрепление пройденного материала и изучение новых фактов;2.развитие основополагающих умений по выполнению научно-исследовательской работы: поиск, обработка информации, систематизация данных;3. получение более качественного образования, глубоких знаний;4. развитие самоорганизации самодисциплины;5. совершенствование профессиональных знаний и умений, развитие профессионала и личности.**IV.1. Рекомендуемые темы для самостоятельного образования:****Рекомендуемые темы для самостоятельной образования для текущего и промежуточного контроля по дисциплине “Педагогические и психологические основы игровой деятельности”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематики самостоятельного образования** | **Формы выполнения самостоятельного образования** | **Распреде****ленный час** |
| Распределенные часы текущего контроля **3-семеcтра** |
| 1 | Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте | Создание и защита презентацию | 1 |
| 2 | Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте | Создание и защита презентацию | 1 |
| 3 | Организация предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта детей. | Разработка и публикация научной статьи | 1 |
| 4 | Особенности игровой деятельности детей в раннем возрасте | Найти информацию, прочитать и пересказать | 1 |
| 5 | Особенности игровой деятельности дошкольного возраста | Создать видеоролик | 1 |
| 6 | Оснащение игровой среды | Создать презентацию  | 1 |
| 7 | Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников | Написать эссе | 1 |
| 8 | Планирование игровой деятельности детей | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| 9 | Теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте | Разработка и публикация научной статьи | 1 |
| 10 | Задачи руководства творческими играми детей дошкольного возраста | Создать презентацию | 1 |
| 11 | Особенности использования приёмов руководства творческой игрой в разных возрастных группах | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| 12 | Руководство строительно- конструктивными играми | Создать презентацию | 1 |
| 13 | Руководство играми с правилами | Предоставление письменной информации из источников | 1 |
| 14 | Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. | Найти информацию и устно пересказать | 1 |
| 15 | Игра и игровые технологии в образовании и воспитании  | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| Распределенные часы промежуточного контроля **3-семеcтра** |
| 16 | Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности | Разработка и публикация научной статьи | 1 |
| 17 | Педагогический потенциал детской игры | Создать видеоролик | 1 |
| 18 | Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы | Создать презентацию | 1 |
| 19 | Психологопедагогическая характеристика деловых игр | Предоставление письменной информации из источников | 1 |
| 20 | Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| 21 | Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр | Создать презентацию | 1 |
| 22 | Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| 23 | Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование | Разработка и публикация научной статьи | 1 |
| 24 | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Предоставление письменной информации из источников | 1 |
| 25 | Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников | Поиск информации для разработки реферата | 1 |
| 26 | Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. | Подготовка наглядных посбий | 1 |
| 27 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для реализации игровой деятельности дошкольников | Предоставление письменной информации из источников | 1 |
| 28 | Подборка различных игр для детей в соответствии с возрастом и классификацией игр | Разработка и публикация научной статьи | 1 |
| 29 | Подготовка к проведению разных игр   на педагогической практике | Создать презентацию | 1 |
| 30 | Анализ методической литературы по игровой деятельности дошкольников | Разработка тезисов | 1 |
|  | Всего: |  | 30 |

Оценка успеваемости результатовВиды заданий самостоятельного образования и баллы текущего контроля - (10) -Подготовка презентации – 2 балла-Подготовка раздаточных материалов – 2 балла-Подготовка наглядных пособий - 2 балла- Разработка реферата - 2 балла- Разработка тезисов- 2 баллаВиды заданий самостоятельного образования и баллы промежуточного контроля - (10)Разработка статей и публикация – 10 баллов **Или** -Подготовка реферата – 1x2-Подготовка буклета -1x2-Создание банка тестовых заданий- 1x2-Разработка кейса - 2x2**IV.2. Порядок усвоения самостоятельного образования**Студентам рекомендуется подготовить портфолио и презентации по самостоятельно освоенным темам.С учетом особенностей дисциплины “Педагогические и психологические основы игровой деятельности” при подготовке к самостоятельному обучению студенту рекомендуется использовать следующие формы:• Подготовка к практическим занятиям;• Изучение предметов и тематики учебников и учебных пособий;• Полное овладение наукой с использованием раздаточного материала;• Работа над предметными разделами или темами с использованием специальной литературы;• Углубленное изучение разделов и тем науки, связанных с выполнением обучающимся учебной и научно-исследовательской работы;• Использование дистанционного обучения и т.д.Студентам самостоятельного обучения даются задания по заранее заданным темам.

|  |
| --- |
| **V.Результаты обучения/Профессиональные компетенции**В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников; - способы игрового конструирования. 2. должен уметь: - применять теоретические знания при организации игровой деятельности дошкольников; - применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 3. должен владеть:- способами игрового конструирования;- основами речевой профессиональной культуры в области игротехники; −- умениями конструирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. 4. должен демонстрировать способность и готовность: - к групповой работе, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога;- знание и понимание теоретического содержания курса; - сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; - высокий уровень мотивации учения. **VI. Образовательные технологии и методы:**• лекции;• интерактивные кейсы;• семинары (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы);• работать в группах;• индивидуальные проекты;• Коллективная работа и проекты по защите интересов. |
| **VII. Требования для получения кредитов:**Полное овладение теоретическими и методологическими положениями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами, выполнение задач и поручений в форме текущего контроля, промежуточного контроля, итогового контроля сдачи тестовых заданий . Текущий контроль. Текущий контроль оценивается в сумме 30 баллами исходя из количества часов (пар), выделенных на семинар в течение семестра. Результаты текущего контроля будут оцениваться по 100-балльной шкале с 30 баллами. Текущий контроль включает в себя самостоятельное учебное задание в 10 баллов. Промежуточные элементы управления. Промежуточные экзамены проводятся один раз в семестр, в зависимости от количества часов лекций. Промежуточный контроль оценивается в 20 баллов по 100-балльной шкале. Промежуточный экзамен включает в себя самостоятельное учебное задание в 10 баллов. К итоговому контролю допускаются студенты, набравшие 60% баллов, отведенных на промежуточный и текущий контроль. Окончательный контроль Итоговый контроль будет в виде письменного или тестового. Усвоение студентом итогового контроля оценивается в 50 баллов по 100-балльной шкале, и студенты, набравшие 60% баллов, отведенных на итоговый контроль, считаются освоенными по предмету.**VIII.Основная литература**1.Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ч..К, Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т .: Тафаккур, Т- 2019. Учебное пособие.2.Содикова Ч.А. Дошкольная педагогика. Т .: Тафаккур бустони. 2013 г. Учебник.3.Каюмова. Н.М. Дошкольная педагогика. Т .: ТДПУ -2013г. Методическое пособие.4.Джураева. Современные тенденции в образовании детей дошкольного возраста Т .: 2015. O'zPFITI. Методическое пособие.5.Джураев Р.Х. Управление образованием. Т .: 2006г. Методическое пособие.6. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве :учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2016 — 143 с.7. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей / О.К.Васильева. — Мозырь : Содействие,2017. — 123с.8. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк.образования / Е. А.Панько [и др.] под ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько – Минск : Нац. ин-т образования, 2016 – 108 с.9. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.10.Тупиченко, Н. А. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности и её развитие в дошкольном возрасте / Н. А. Тупиченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 150-156. — URL: https://moluch.ru/archive/188/47810/**Дополнительная литература:**1. Ш.М.Мирзиёев. «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим отважным и благородным народом». Т- 2017 г.2. Ш.М.Мирзиёев. «Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан». Т- 2016 г3.Ш.М.Мирзиёев. «Верховенство закона и защита человеческих интересов являются ключом к развитию страны и благополучию людей». Т-2016 г.4. Ш.М.Мирзиёев. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». Т .: - 2016г. 29 декабря.5.Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-6376. Закон Республики Узбекистан “Одошкольном образовании и воспитании». от 16.12.2019 г. N ЗРУ-595.7. Бутусова, Т. Игры с правилами: формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. —2016. — № 3 — С. 21-26.8. Зворыгина, Е. В. Формирование игры детей 2-го и 3-го года жизни // Иградошкольника. — М.: Просвещение, 2014.— С. 25 — 379.Галигузова, А. Ранний возраст : развитие процессуальной игры / А. Галигузова // Дошкольное воспитание. — 2013— № 4 |
| **IX** .Учебная программа «Педагогические и психологичечкие основы игровой деятельности» утверждена решением Совета Джизакского государственного педагогического университета № \_\_\_\_ от 202\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

 **X.Отвественный за дисциплину/модуля:** Старший преподаватель кафедры методики дошкольного образования Рафиев Фарход Акилович**XI.Рецензенты:** 1.Кушакова Г.Э., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Методики дошкольного образования» ДжГПУ.2.Абдурасулов Р.А. доцент, доктор психологических наук кафедры общей психологии ДжГПУ. |