

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.КАДЫРИ



ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знаний: 100000 – Образование
Область образования: 110000 – Образование
Направление образования: 60111700 – Русский язык в
иноязычных группах

Джизак-2022

Код модуля/дисциплины РС107	Учебный год 2022-2023	Семестр 1	Кредиты 6
Тип модуля/дисциплины обязательный	Язык обучения русский	Часов занятий в неделю 6	
1. Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка в (часы)
		Введение в специальность	40ч (лекц) + 50ч (прак) = 90
1.Содержание дисциплины. Изучение актуальных проблем современного русского языка, системное изучение современного русского литературного языка в плане синхронии, определение закономерностей и тенденций его развития, характеристика подсистем в их взаимосвязи, приобщение студентов к современным, во многом существенно отличным от школьных, научным представлениям о языковой системе современного русского языка, выработка квалифицированного отношения к тенденциям в современном русском языке.			
Цель дисциплины - ознакомление студентов, обучающихся в иноязычных группах с теоретическими основами будущей специальности, её местом в обществе и средствами её освоения, ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в педагогическом вузе, знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающих кафедр.			
Задачи дисциплины - формирование у студентов целостного представления об избранной профессии, развитие профессионального сознания и ориентации будущих специалистов; приобретение умений, использовать полученные знания в решении образовательных и воспитательных задач учебно-воспитательного процесса в иноязычных группах общеобразовательных школ; ознакомление с основными принципами, этапами, ведущими направлениями, проблемами развития будущей специальности; разработка и формирование профессиональных характеристик.			

<p>II.Основные теоретическая часть (лекционные занятия).</p> <p>II. I. Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Тема 1. Введение в специальность. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в специальность», связь с другими дисциплинами. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане.</p> <p>Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Тема 2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального образования.</p> <p>Система высшего образования, её роль в развитии современного общества. История и организация учебного процесса в вузе. Система подготовки будущих филологов в Республике Узбекистан.</p> <p>Тема 3. Организация деятельности высшего учебного заведения. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.</p> <p>Тема 4. Тема 4. Уровневая модель подготовки учителей русского языка и литературы для иноязычных групп общеобразовательных школ.</p> <p>Уровневая модель подготовки по направлению образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах (Бакалавриат, магистратура, докторантура, повышение квалификации). Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения будущего филолога в иноязычных группах.</p> <p>Тема 5. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения республики. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, филиалы, входящих в</p>	2
---	---

<p>университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные мастерские; библиотека; диссертационные советы; студенческие дома.</p> <p>Тема 6. Учебная и научная деятельность коллектива избранного вуза. Организация деятельности факультетов и кафедр. Развитие личности в процессе высшего профессионального образования.</p> <p>Организация учебной и научной деятельности вуза. Деятельность факультетов и кафедр, основные задачи. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 7. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования в иноязычных группах.</p> <p>Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Квалификационные требования по направлению образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах. Компетентностно-квалификационные требования к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин.</p> <p>Тема 8. Содержание и нормативная база обучения в избранном вузе. Организация учебного процесса. Организационные формы обучения.</p> <p>Содержание и нормативная база обучения в избранном вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий. Формы обучения вуза: лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента, направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.</p> <p>Тема 9. Участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Восприимчиве, запись и усвоение материала.</p> <p>Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях.</p> <p>Тема 10. Учебная профессиональная деятельность при прохождении</p>
--

<p>учебных практик.</p> <p>Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик для направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.</p> <p>Тема 11. Аудиторная и самостоятельная работа студента.</p> <p>Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией. Виды и организация самостоятельной работы студента.</p> <p>Тема 12. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.</p> <p>Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы в процессе познания. Моделирование - важнейшее учебное средство. Переловой ответственный и зарубежный опыт высшей школы.</p> <p>Тема 13. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Подготовка кадров для образовательных учреждений.</p> <p>Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Элементы, сущность, характеристика. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для образовательных учреждений Узбекистана. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях, их структура, содержание и особенности.</p> <p>Тема 14. Личность педагога профессионального обучения.</p> <p>Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах. Педагог профессионального обучения - специалист по подготовке рабочих кадров. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.</p> <p>Тема 15. Студент в высшем учебном заведении. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Организация учебного труда и рационального режима студента. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения.</p>
--

Проевовательная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах к профессионально-педагогической деятельности.

Тема 16. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Технология моделирования предстоящего педагогического общения. Особенности стилей педагогического руководства.

Тема 17. Демократизация и самоуправление в вузе.

Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.

Тема 18. Методика профессионального самовоспитания. Профессиограмма современного педагога.

Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самонализ, самооценка).

Самопознание, этапы самосовершенствования будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности.

Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.

Тема 19. Самообразование - путь формирования интеллекта специалиста. Студенческое самоуправление.

Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.

Демократизация и самоуправление в вузе.

Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов.

Тема 20. Последвузовское обучение и повышение квалификации выпускников.

Последвузовское обучение и повышение квалификации выпускников и преподавателей. Формы осуществления повышения квалификации в избранном вузе.

Темы и планы лекционных занятий

Тема 1. Введение в специальность. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в специальность», связь с другими дисциплинами. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане.

План:

1. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы.
2. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.
3. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития.

Тема 2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального образования.

План:

1. Система высшего образования, её роль в развитии современного общества.
2. История и организация учебного процесса в вузе.
3. Система подготовки будущих филологов в Республике Узбекистан.

Тема 3. Организация деятельности высшего учебного заведения. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

План:

1. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения.
2. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, её особенности и перспективы развития.

Тема 4. Тема 4. Уровневая модель подготовки учителей русского языка и литературы для иноязычных групп общеобразовательных школ.

План:

1. Уровневая модель подготовки по направлению образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах (бакалавриат, магистратура, докторантура, повышение квалификации).
2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения будущего филолога в иноязычных группах.

Тема 5. История введения и развития профессионально-педагогической специальности избранного вуза.

План:

1. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения республики.
2. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, филиалы, входящих в университет; ученый совет университета, институты, факультеты, деканаты, кафедр, лабораторий; учебные мастерские; библиотека; диссертационные советы; студенческие дома.

Тема 6. Учебная и научная деятельность коллектива избранного вуза. Организация деятельности факультетов и кафедр. Развитие личности в процессе высшего профессионального образования.

План:

1. Организация учебной и научной деятельности вуза.
2. Деятельность факультетов и кафедр, основные задачи.
3. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования.

Тема 7. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессиональной педагогической профессиональной образованности в иноязычных группах.

План:

1. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Квалификационные требования по направлению образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.
3. Компетентностно-квалификационные требования к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.
4. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин.

Тема 8. Содержание и нормативная база обучения в избранном вузе. Организация учебного процесса. Организационные формы обучения.

План:

1. Содержание и нормативная база обучения в избранном вузе. Цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий.

2. Формы обучения вуза: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

Тема 9. Участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Восприятие, запись и усвоение материала.

План:

1. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
2. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала.
3. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях.

Тема 10. Учебная профессиональная деятельность при прохождении учебных практик.

План:

1. Осуществление учебной профессиональной деятельности.
2. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик для направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

Тема 11. Аудиторная и самостоятельная работа студента.

План:

1. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией.
2. Виды и организация самостоятельной работы студента.

Тема 12. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.

План:

1. Модель учебной деятельности.
2. Основные дидактические принципы в процессе познания.
3. Моделирование - важнейшее учебное средство.
4. Переловой отечественный и зарубежный опыт высшей школы.

Тема 13. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение

на современном этапе. Подготовка кадров для образовательных учреждений.

План:

1. Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Элементы, сущность, характеристика.
2. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
3. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для образовательных учреждений Узбекистана.
4. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях, их структура, содержание и особенности.

Тема 14. Личность педагога профессионального обучения.

План:

1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.
2. Педагог профессионального обучения - специалист по подготовке рабочих кадров.
3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.

Тема 15. Студент в высшем учебном заведении. Адаптации студента к профессионально-педагогической деятельности.

План:

1. Организация учебного труда и рационального режима студента.
2. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения.
3. Проквоздственная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах к профессионально-педагогической деятельности.

Тема 16. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.

План:

1. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.
2. Технологии моделирования предстоящего педагогического общения.

3. Особенности стилей педагогического руководства.

Тема 17. Демократизация и самоуправление в вузе.

План:

1. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
2. Самовоспитание и всестороннее развитие личности.
3. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.

Тема 18. Методика профессионального самовоспитания. Программы современного педагога.

План:

1. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самонализ, самооценка).
2. Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности.
3. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.

Тема 19. Самообразование - путь формирования интеллекта специалиста. Студенческое самоуправление.

План:

1. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.
2. Демократизация и самоуправление в вузе.
3. Оплатаение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе.
4. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов.

Тема 20. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников. Выпускников.

План:

1. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников и преподавателей.
2. Формы осуществления повышения квалификации в избранном вузе.

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям

На практических занятиях выполняются решения задач, связанных с анализом деятельности и структуры вуза, его факультетов и кафедр, детально рассматривается образовательный процесс, изучаются основные виды учебных занятий, определен социальный статус студента, в частности, рациональный режим учебного труда, приведены требования к профессиональной подготовке специалистов, рассмотрены основные направления профессиональной деятельности, представлена краткая характеристика основных должностей, на которых могут работать выпускники специальности.

Часть практического занятия выполняется в виде традиционных практических занятий (обязательно-исполнительное решение задач), остальная часть - с использованием интерактивных (диалоговые) технологий.

III. Темы практических занятий:

Тема 1. Организация деятельности высшего учебного заведения. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения.

План:

1. Организация деятельности высшего учебного заведения.
2. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения.

Тема 2. Управление высшим учебным заведением. Организация деятельности факультетов и кафедр.

План:

1. Управление высшим учебным заведением.
2. Организация деятельности факультетов и кафедр.

Тема 3. Образовательный процесс в высшем учебном заведении. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе.

План:

1. Образовательный процесс в высшем учебном заведении.
2. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе.

Тема 4. Основные виды занятий.

План:

1. Виды занятий.
2. Основные виды занятий.

Тема 5. Организация учебного труда и рационального режима студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

План:

1. Организация учебного труда студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.
2. Организация рационального режима студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

План:

1. Виды самостоятельных работ.
2. Организация самостоятельной работы студента направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

Тема 7. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.

План:

1. Студент и воспитание.
2. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.

Тема 8. Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала.

План:

1. Работа с учебным материалом.
2. Конспектирование учебного материала.
3. Запоминание учебного материала.

Тема 9. Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в вузе. Электронные библиотеки. Работа с каталогами библиотек. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект; реферат; аннотация.

План:

1. Основы библиотечного дела.
2. Общие положения деятельности библиотек в вузе.
3. Электронные библиотеки. Работа с каталогами библиотек. Пользование учебной литературой.
4. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект.

реферат, аннотация.

Тема 10. Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филолога направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах. Содержание подготовки филолога. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут претендовать будущие филологи.

План:

1. Квалификационная характеристика филолога.
2. Требования к подготовке филолога направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.
3. Содержание подготовки филолога.

Тема 11. Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний филолога направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

План:

1. Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего.
2. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний филолога направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.

Тема 12. Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента).

План:

1. Роль педагога в современном информационном обществе.
2. Анализ медиаконтента.

Тема 13. Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог). Содержание педагогической профессии.

План:

1. Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог).
2. Содержание педагогической профессии.

Тема 14. Ориентры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).

План:

1. Ориентры современной педагогики.
2. Приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).

Тема 15. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).

План:

1. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.
2. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).

Тема 16. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).

План:

1. Плюсы и минусы педагогической профессии.
2. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия).
3. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).

Тема 17. Образ современного педагога. Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью.

План:

1. Образ современного педагога.
2. Культурно-историческая миссия педагога.
3. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью.

Тема 18. Общия и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» (создание медиаконтента для социальных сетей).

План:

1. Общия и профессиональная культура педагога.
2. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
3. «Портрет идеального педагога» (создание медиаконтента для социальных сетей).

Тема 19. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в прозаических литературных произведениях педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.

План:

1. Имидж современного педагога.
2. Структурные компоненты имиджа педагога.
3. Образ педагога в прозаических литературных произведениях педагога в кино (анализ медиаконтента).
4. Кодекс этики педагога.

Тема 20. Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

План:

1. Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс).
2. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

Тема 21. Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

План:

1. Понятие и структура педагогических способностей.
2. Характеристика педагогических способностей.
3. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

Тема 22. Педагогические пробы: представление своих возможностей в профессиональной деятельности; самооценка «Мои способности». Педагогическое творчество и мастерство.

План:

1. Педагогические пробы: представление своих возможностей в профессиональной деятельности; самооценка «Мои способности».
2. Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 23. Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

План:

1. Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие.
2. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.
3. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 24. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель - ученик»).

План:

1. Педагогические пробы.
2. Игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель - ученик»).

Тема 25. Занятия портфолио «Я - педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самооценки, презентации, проекты и др.).

План:

1. Что такое портфолио?
2. Занятия портфолио «Я - педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самооценки, презентации, проекты и др.).

IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа.

IV.1. Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане (общий обзор). История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития (краткие сведения).
2. Система высшего образования, её роль в развитии современного общества. История и организация учебного процесса в вузе. Система подготовки будущих филологов направления образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах в Республике.

3. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения избранного вуза. Структура и уровень модели подготовки.
4. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения республики (краткий обзор).
5. Учебная и научная деятельность коллектива вуза. Организация учебной и научной деятельности вуза. Организация деятельности факультетов и кафедр избранного вуза. Деятельность факультетов и кафедр, основные задачи.
6. Личность в процессе высшего профессионального образования. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования.
7. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования. Содержание подготовки педагога профессионального образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению. Компетентностно-квалификационные требования к подготовке бакалавра профессионального образования, их назначение и особенности.
9. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин. Содержание и нормативная база обучения в вузе. Дели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий.
10. Организация учебного процесса в избранном вузе. Организационные формы обучения. Формы обучения.
11. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по направлению образования бакалавриата русский язык в иноязычных группах.
12. Особенности восприятия, записи и освоения лекционного материала. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях.
13. Учебная профессиональная деятельность при прохождении учебных практик. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.
14. Аудиторная и самостоятельная работа студента. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией. Выпн и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы освоения знаний. Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы в процессе познания.
15. Моделирование - важнейшее учебное средство. Переловый ответственный и зарубежный опыт высшей школы. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на

- современном этапе
16. Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Элементы, сущность, характеристика. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
17. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для образовательных учреждений Узбекистана. Система подготовки кадров в избранном вузе, их структура, содержание и особенности.
18. Личность педагога профессионального образования. Роль и место педагога профессионального образования в подготовке кадров. Педагог профессионального образования - специалист по подготовке рабочих кадров.
19. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального образования, ее сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений. Студент в высшем учебном заведении. Организация учебного труда и рационального режима студента.
20. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности. Производственная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности.
21. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального образования.
22. Преподавание и воспитательная работа как выпн педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.
23. Технология моделирования предстоящего педагогического общения. Особенности стилей педагогического руководства. Демократизация и самоуправление в вузе.
24. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.
25. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самонализ, самооценка).
26. Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального образования, проектирование собственной учебной деятельности.
27. Самообразование - путь формирования интеллекта специалиста. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы. Демократизация и самоуправление в вузе. Студенческое самоуправление.
28. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов

<p>различных курсов. Послеузовское обучение и повышение квалификации выпускников в республике. Послеузовское обучение и повышение квалификации выпускников и преподавателей в избранном вузе. Формы осуществления.</p> <p>29. Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала. Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в вузе. Работа с каталогами библиотек. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план, выписки и выдержки, тезис, конспект, реферат, аннотация.</p> <p>30. Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филолога. Содержание подготовки филолога. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут претендовать будущие филологи.</p> <p>31. Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний филолога.</p> <p>32. Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог). Содержание педагогической профессии.</p> <p>33. Ориентеры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом). Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.</p> <p>34. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).</p> <p>35. Письма и мемуары педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).</p> <p>36. Образ современного педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога.</p> <p>37. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Коллеса этики педагога.</p> <p>38. Наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.</p> <p>39. Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей.</p> <p>40. Гностические способности. Конструктивные способности.</p> <p>41. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.</p> <p>42. Слушность, структура, функции педагогической деятельности.</p>
--

<p>Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.</p> <p>43. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.</p> <p>44. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель - ученик»).</p> <p>45. Представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самостоятельности, презентации, проекты и др.).</p> <p>IV.2. Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты.</p> <p>Самостоятельную работу рекомендуется проводить) внеаудиторно в следующем виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе - письменное изложение своего личного мнения по актуальной теме в критическом, публицистическом и других жанрах; - написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы; - Реферирование; - конспектирование; - индивидуальный и групповой образовательный проект; - выполнение кейсовых заданий; - создание тематических портфолио; - работа с информационно-аналитическими материалами; - работа с источниками; - создание графических моделей (алгоритм, таблица-схема и т.п.); - создание мультимедийных презентаций. <p>В зависимости от характера образовательного направления (специальности) могут использоваться и другие виды самостоятельной работы.</p> <p>VI. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</p> <p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление и знания о сущности и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, место и роль профессионально-педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров-педагогов, организации самообразования, саморазвития в вузе, сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки;

<p>- ЗНАТЬ и УМЕТЬ использовать режим Собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; Применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;</p> <p>- иметь навыки работы с лингвистической литературой, использования в своей профессиональной деятельности технологий работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.)</p>	<p>VI. Обязательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные лекции; • интерактивные этапы кейса; • работа в группах; • работа в малых группах; • методы технологии критического мышления; • Блэнд-опрос; • графические организаторы; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • проекты совместной работы; • устный опрос; • тренировочные упражнения; • тесты-тренажеры.
<p>VII. Требования для получения кредитов:</p> <p>Полное усвоение основ теории, основных единиц и семантические, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи, единиц, составляющих современную синтаксическую систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства, основные теоретические и практические принципы и приемы разных видов синтаксического анализа; активные процессы в синтаксисе современного русского литературного языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контроля; сдачи письменных работ итогового контроля.</p> <p>Оценка знаний учащихся.</p> <p>Знания студентов по дисциплине оцениваются по 100-бальной шкале. Из этого за ТК и ПК отводится по 50 баллов, а за ИК — 50 баллов.</p> <p>Текущий контроль. ТК оценивается в общей сложности 30 баллами на основе часов (пар), отведенных на практические занятия в течение семестра.</p> <p>Промежуточный контроль. Промежуточные проверки проводятся один раз в течение семестра в конце лекций. Письменные работы студентов по темам, отведенным на лекционные занятия, проверяются и оцениваются 20 баллами по 100-бальной системе.</p> <p>Если студент наберет 60% баллов, отведенных на ТК и ПК, т.е. 30 баллов из 50, он будет допущен на ИК, студент, набравший менее 30 баллов, не будет допущен на ИК. ИК проводится в форме тестирования.</p>	

Баллы студента, полученные от ТК, ПК и ИК, конвертируются в кредитные баллы и буквенную систему на основе следующей таблицы.				
ТК	ПК	ИК	Общий балл	Оценки
30 баллов	20 баллов	50 баллов	100	
5=2,6; 8,0-3,0	5=1,8-2,0	5=4,5-5,0	5=90-100	
4=2,1-2,6; 7,0	4=1,4-1,7; 8,0	4=3,5-4,4; 5,0	4=70-89	
3=1,8-2,0	3=1,2-1,3; 8,0; 0,7	3=3,0-3,4; 5,0	3=60-69	

Оценка в буквенном эквиваленте	Числовой эквивалент баллов	Процентный показатель	Традиционная оценка
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Неудовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Довольно плохо
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Критерии оценки знаний обучающихся осуществляется следующими нормативными документами: Постановление Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы, связанных с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», Министерства высшего и среднего специального образования № 19-2018 от 9 августа 2018 года «Положение о системе оценивания контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях».

Требования к оценке «Отлично»:

1. Полное владение теоретическими и практическими знаниями по разделу (дисциплине);
2. Четкое, полное и правильное выполнение поставленных задач в установленный срок;
3. Демонстрирование умений самостоятельно выполнять поставленную задачу;
4. На практических упражнениях были получены безошибочные результаты, и из полученных результатов были сделаны правильные выводы;
5. Точное выполнение заданий и упражнений;
7. Подробное освещение цели и содержания тем практического занятия.

<p>8. Научность и логичность в изложении текстов;</p> <p>9. Демонстрирование способности самостоятельно мыслить в рамках заданной темы.</p> <p>10. Иметь четкое представление о теоретическом и практическом значении дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Требования к оценке «Хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное понимание цели и содержания тем занятий; 2. Понимание теоретической и практической значимости поставленных задач; 3. Умение правильно использовать обучающие средства занятий; 4. Понимание практической значимости материалов; 6. Выполнение заданий и упражнений по учебной программе; 7. Умение формировать отчеты о практических занятиях (лабораторных работах); 8. Хорошая подготовка конспектов практического занятия. <p style="text-align: center;">Требования к оценке «Удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь общее представление о цели и содержании тем; 2. Отсутствие навыков самостоятельного использования оборудования во время обучения и потребность в помощи; 3. Отсутствие способности самостоятельно обрабатывать результаты поставленных задач; 4. Некоторые недостатки в ответах о заданиях; 5. Неадекватная формулировка выполненных упражнений; 6. Изложение вопросов в повествовании текстов узкое, допускается некоторая путаница. <p style="text-align: center;">Требования к оценке «Неудовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь поверхностное представление о цели и содержании тем и задач дисциплины; 2. Не выполнено около 50% объема заданий; 3. Наличие грубых ошибок в результатах выполнения заданий; 4. Неопределенность в правилах, теориях и предположениях, концепциях и представлениях; 5. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в упражнениях; 6. Когда ответы на задания содержат двусмысленность, неопределенность и логическую путаницу. 	<p>6.</p> <p>1. Воробьева, З.М. Введение в профессию. Социальная работа. Для бакалавров / З.М. Воробьева. - М.: КноРус, 2011. - 224 с.</p> <p style="text-align: center;">VIII. Основная литература</p>
--	--

<ol style="list-style-type: none"> 2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 430 с. 3. Лушкова, Е.В. Введение в профессию Социальная работа (для бакалавров): Учебное пособие / Е.В. Лушкова. - М.: КноРус, 2013. - 224 с. 4. Кукатова О.А. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. Ташкент, Инновационный университет «Иновью» - матбаа уйи, 2020. - 159 с. <p style="text-align: center;">IX. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 г. / Ш.М. Мирзиёев. - Ташкент: Узбекистан, 2017. - 104 с. 2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение законности и интересов человека - залог развития страны и благосостояния народа. Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, 7 декабря 2016 г. / Мирзиёев Ш.М. - Ташкент: «Узбекистан», 2017. - 48 с. 3. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. В данной книге собраны выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева с 1 по 24 ноября 2016 года во время предвыборных встреч с представителями избирательной Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента. / Ш.М. Мирзиёев - Ташкент: «Узбекистан», 2017. - 488 с. 4. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Новая стратегия Узбекистана. - Ташкент, 2021. - 458 с. 	<p style="text-align: center;">Источники информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.ziyouz.uz 2. www.slovartl.ru 3. www.psyuz.ru 4. www.philology.ru 5. www.dramola.ru 6. www.learning-ussian.dramola.ru 7. www.mgdul.psifire.ru 8. https://biblio-online.ru/book/sovetemmu-russkiy-yazyk-v-3-tom-1-
--	--

	фонетикаofgafayua-leksikologiya-slovoobrazovaniye-4253487ef fofm=31347
7.	Учебная программа разработана и одобрена Джизакским государственным педагогическим университетом.
8.	<p>Ответственные по модулю/дисциплине:</p> <p>Каримова Г. Х. – стажер-преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Факультета русского языка и литературы Джизакского государственного педагогического университета</p> <p>Рецензенты:</p> <p>1. Кенжаев А. Д. - доктор философии по филологическим наукам (Phd) Самаркандского государственного института иностранных языков</p> <p>2. Парназаров У. П. - доц. кафедры русского языка и методики преподавания ДжИПИ</p>
9.	