O 'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O 'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

A.QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

"Tasdiqlayman"
Jizzax davlat pedagogika
universiteti rektori
prof. Sh.S.Sharipov
"___" ______ 2022 - yil.

BOShLANG'ICh TA'LIMDA TARBIYA FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110500 – Boshlang'ich ta'lim

Jizzax - 2022

Fan/modul kodi BTTarFM104		O‘quv yili 2022-2023	Semestr 1	Kreditlar 4	
Fan/mavzu turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani		60	60	120

2.

I. Fanning mazmuni.

Fanni o‘qitishdan maqsad – talabalarga kelajak avlodni ma’naviy yuksak fazilatlar egasi qilib tarbiyalashda innovatsion tarbiya texnologiyalarini, qonuniyatlarini, jahon tarbiya konsepsiyalari namunalarining qiyosiy tahlilini, ta’lim muassasalarida tarbiya fanini o‘qitishning shakl, metod va vositalarini o‘rgatishdan iborat.

Fanning vazifalari- talabalarga tarbiya fanini o‘qitishning nazariy asoslari haqida bilim berish; tarbiya fanini o‘qitish ijtimoiy zarurat sifatida ilmiy-amaliy asoslash, fanni o‘qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning sifat samaradorligini oshirishga doir bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)

II.I Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I – MODUL. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fanini o‘qitishning nazariy asoslari

1-mavzu: Tarbiya ijtimoiy-tarixiy zarurat sifatida (2 soat).

Tarbiya fanining maqsad va vazifalari. Asosiy kategoriyalari. Tarbiya faning boshqa fanlar bilan aloqasi. Tarbiya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

2-mavzu: Milliy tarbiya konsepsiyasi (2 soat).

“Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun. Ta’lim to‘g‘risidagi qonunning mohiyati va mazmuni. Konsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy tarbiya konsepsiyasi. Tarbiya konsepsiyasining tarbiyaviy jarayondagi ahamiyati.

3-mavzu: Milliy urf-odat, qadriyat va an’analar – tarbiya asosi (2 soat)

Tarbiya darslarida milliy qadriyatlar, urf-odat va marosimlarni o‘rganish, milliy qadriyatlarning shaxs kamolotiga tasiri.

4-mavzu: Ta’lim-tarbiya jarayonida oila, mahalla va ta’lim muassasasi integratsiyasi (2 soat).

Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda “Oila, mahalla va ta’lim muassasasi hamkorligi” Konsepsiyasining ahamiyati. Ta’lim muassasasi faoliyatida oila va

oila hamkorligi masalalari.

5-mavzu:Tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda ilg‘or xorijiy tajribalar (2 soat).

Jahon tarbiya konsepsiyalari. Jahonning rivojlangan mamlakatlari tarixi, maqsadli, uzluksiz ma’naviy tarbiyaning tutgan o‘rni. Yaponiyada fuqaroni tarbiyalash – “axloqiy tarbiya” tizimi “xarakterni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim”, “davlat uchun maqbul axloqiy sifatlarni tarbiyalashga qaratilgan faoliyat”, “fuqarolik axloqi asoslarini tarbiyalash” tizimi. Xitoyda Konfutsiylik axloqining besh asosiy ustuni.

II – MODUL. BOShLANG‘ICh TA’LIMDA TARBIYA JARAYONINING MAZMUNI VA MOHIYATI

6-mavzu: Boshlang‘ich ta’limda tarbiya jarayonining mazmuni va mohiyati (2 soat).

“Tarbiya” tushunchasining mohiyati. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya nazariyasining tarkibiy qismlari. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari. Tarbiya maqsadining jamiyat ijtimoiy ehtiyoji asosida belgilanishi. Komil inson, malakali mutaxassisni tarbiyalash – bosh ijtimoiy maqsad. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.

7-mavzu: Tarbiyaning umumiy metodlari, shakllari va vositalari (2 soat).

Tarbiya shakllari (turlari) haqida tushuncha. Tarbiyaning umumiy metodlari va vositalari. Boshlang‘ich sinflarda tarbiya metodlari, vositalari tasnifi va ularni tanlab olish shartlari.

III – MODUL. BOShLANG‘ICh SINFLARDA «TARBIYA» FANINI BOSQIChMA-BOSQICh AMALIYOTGA JORIY ETISh

8-mavzu: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida muvaffaqiyatga erishishga intilish motivi shaxsning ustuvor xususiyati sifatida(1-4 sinf tarbiya darsi) (2 soat).

Bolaning o‘z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilishini kuchaytirish va o‘z-o‘zini baholashga qo‘yayotgan talablar. O‘z qobiliyatlarini bilishga va mehnatsevarlikka o‘rgatish. Ijtimoiy motivlarning paydo bo‘lishi. O‘z xalqining va boshqa xalqlarning an’analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo‘lishi.

9-mavzu: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish (1-4 sinf tarbiya darsi) (2 soat).

O‘quvchilarni o‘rganish, kuzatish va ta’sir ko‘rsatish. O‘quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish. Tarbiya jarayonida diagnostika va korreksion faoliyat mazmuni. Pedagogik diagnostika metodlari.

10-mavzu: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijobiy fazilatlarni shakllantirish mexanizmi (1-4 sinf tarbiya darsi) (2 soat).

Shaxsda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning pedagogik-

psixologik xususiyatlari. Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash kabi fazilatlarni shakllantirish mazmuni. Innovatsion tarbiya texnologiyalarining o'quvchilarning axloqiy sifat va fazilatlarini shakllantirishda foydalanish.

11-mavzu:Tarbiya darslarida o'quvchini o'z ustida ishlash jarayoni(1-4 sinf tarbiya darsi) (2 soat).

O'quvchida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. O'quvchilarda jismoniy va intellektual imkoniyatlarni rivojlantirish va kreativ sifatlarini namoyon qilishning mazmuni. Vatan oldidagi huquq, burch va majburiyatlarini anglash.

IV– MODUL. BOShLANG'ICh TA'LIMDA "TARBIYA" DARSLARINI TAShKIL ETIShDA INNOVATSION YONDAShUVLAR

12-mavzu: Boshlang'ich sinflarda "tarbiya" darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish (2 soat).

Innovatsion ta'lim muhitida tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, mediata'limni yo'lga qo'yish. Tarbiya darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish. Tarbiyaviy texnologiya turlari va ularning mazmuni.

13-mavzu: Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" darslarini tashkil etishda tarbiyaviy treninglar (2 soat).

Trening tushunchasi. Tarbiyalanuvchilarning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda tarbiya treninglarining ahamiyati. Boshlang'ich sinflarda tarbiyaviy trening turlari , ularning mazmuni va mohiyati.

14-mavzu: Shaxsni jamoada tarbiyalash usul va vositasi (2 soat).

O 'quvchilar jamoasini shakllantirish shart-sharoitlari. Jamoa rivojlanishining bosqichlari. Shaxs va jamoa.

15-mavzu: Tarbiya jarayoni va uning tasnifi. Tarbiyaga zamonaviy yondoshuv (2 soat).

Tarbiya jarayoni, uning maqsad va vazifalarini aniqlashtirish. Milliy tarbiyaning o'ziga xosligi va mezonlari. Tarbiya jarayoniga texnologik yondashuvni tadbiq etishning afzalliklari va ahamiyatini baholash

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. O'zbekiston Respublikasida tarbiya jarayonining hozirgi bosqich muammolari (2 soat)

Reja.

1.Tarbiya jarayonining hozirgi bosqich muammolari
2.Intellektual salohiyati
3.Ma'naviy-madaniyatning mohiyati

2. Milliy tarbiya konsepsiyasi (2 soat).

Reja

1.Milliy tarbiya konsepsiyasining maqsad va vazifalari
2.Oilalarda ma'naviy tarbiyani amalga oshirish
3.Ta'lim muassalarida ma'naviy tarbiyani amalga oshirish

3. Jahon tarbiyaviy konsepsiyalari namunalarining qiyosiy-pedagogik tahlili (2 soat).

Reja

1.Tarbiyaviy konsepsiya tushunchasining mazmuni
2.Jahon tarbiyaviy konsepsiyalari

4. Ilg'or xorijiy tajribalar asosida tarbiya jarayonini samaradorligini oshirish (2 soat).

Reja

1.Ta'lim- tarbiya samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvning zaruriyati
2.O'qitish jarayonida innovatsion uslublarni ishlab chiqish va joriy etishning tashkiliy jihatlari
3.Innovatsion yondashuv asosida ta'lim-tarbiya jarayonida samaradorlikka erishish aspektlari.
4. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta'lim-tarbiya
5. Ilg'or xorijiy ta'lim tizimlari

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muvaffaqiyatga erishishga intilish motivini shaxsning ustuvor xususiyati sifatida (2 soat).

Reja

1. Muvaffaqiyat bu biror ishda erishilgan yaxshi natija, yutuq va omaddir.
2. Muvaffaqiyatga erishgan shaxslarning 6 siri

6. O'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. (1-4-sinflar) (2 soat).

Reja

1.O'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari
2. Tarbiyaning ijtimoiy hodisa va pedagogik jarayon ekanligi.
3. Boshlang'ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish.

7. O'quvchilarda ijobiy fazilatlarni shakllantirish (2 soat).

Reja

1.Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatga ijobiy munosabatni shakllantirish usullari
2.Boshlang'ich sinf o'quvchilarining iste'dodini rivojlantirish omillari
3.O'quvchilarda aqliy tarbiyan shakllantirishning mazmuni.

8. Ta'lim-tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarning o'rni (2 soat).

Reja

1.Yoshlar tarbiyasida milliy qadiryatlar.
2.Ta'lim-tarbiya jarayonida ibrat-numana ko'rsatishning tutgan o'rni
3.Respublikamizda umuminsoniy qadriyatlar.

9. "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Konsepsiyasi (2 soat).

Reja

1.Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda "Oila, mahalla, maktab hamkorligi" Kontseptsiyasining o'rni va ahamiyati.

2. Sinf rahbarining oila va jamoa bilan olib boradigan faoliyati.

3. Ota-onalar bilan ishlashning shakl va metodlari.

4. Shaxsni tarbiyalashda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligini amalga oshirish tamoyillari va bosqichlari.

10. YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilish masalalari (2 soat).

Reja

1.YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyati

2. UNICEF va uning O'zbekistondagi faoliyati to'g'risida qo'shimcha ma'lumot

3.O'zbekiston Respublikasida Bolalar ombudsmani to'g'risidagi qonunni qabul qilish

11. 1-sinf "Tarbiya" darslarini tashkil etish (2 soat).

Reja

1.1-sinf "Tarbiya" fani bo'yicha darslarni tashkil qilish yuzasidan zamonaviy yondashuvlar o'rin olgan uslubiy qo'llanma bilan tanishish.

2.1-sinf "Tarbiya" darslarida vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi ko'nikmalarni shakllantirish.

3.1-sinf "Tarbiya" darslarida jahon miqyosida ommalashgan "Loyiha asosida o'qitish", "Qiziqishlar asosida ta'lim berish", «Art-fest», "Namuna ko'rsatish", "Misollar orqali o'qitish", "Vaziyatlarni tahlil qilish" kabi ta'lim berishning ilg'or texnologiya va uslublari qo'llash.

12. 2-sinf "Tarbiya" darslarini tashkil etish (2 soat).

Reja

1.2-sinf "Tarbiya" fani bo'yicha darslarni tashkil qilish yuzasidan zamonaviy yondashuvlar o'rin olgan uslubiy qo'llanma bilan tanishish.

2.2-sinf "Tarbiya" darslarida vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi ko'nikmalarni shakllantirish.

3.2-sinf "Tarbiya" darslarida jahon miqyosida ommalashgan "Loyiha asosida o'qitish", "Qiziqishlar asosida ta'lim berish", «Art-fest», "Namuna ko'rsatish", "Misollar orqali o'qitish", "Vaziyatlarni tahlil qilish" kabi ta'lim berishning ilg'or texnologiya va uslublari qo'llash.

13. 3-sinf "Tarbiya" darslarini tashkil etish (2 soat).

Reja

1.3-sinf "Tarbiya" fani bo'yicha darslarni tashkil qilish yuzasidan zamonaviy yondashuvlar o'rin olgan uslubiy qo'llanma bilan tanishish.

2.3-sinf "Tarbiya" darslarida vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi ko'nikmalarni shakllantirish.

3.3-sinf "Tarbiya" darslarida jahon miqyosida ommalashgan "Loyiha asosida o'qitish", "Qiziqishlar asosida ta'lim berish", «Art-fest», "Namuna ko'rsatish", "Misollar orqali o'qitish", "Vaziyatlarni tahlil qilish" kabi ta'lim berishning ilg'or texnologiya va uslublari qo'llash.

14. 4-sinf "Tarbiya" darslarini tashkil etish (2 soat).

Reja

1.4-sinf "Tarbiya" fani bo'yicha darslarni tashkil qilish yuzasidan zamonaviy yondashuvlar o'rin olgan uslubiy qo'llanma bilan tanishish.

2.4-sinf "Tarbiya" darslarida vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi ko'nikmalarni shakllantirish.

3.4-sinf "Tarbiya" darslarida jahon miqyosida ommalashgan "Loyiha asosida o'qitish", "Qiziqishlar asosida ta'lim berish", «Art-fest», "Namuna ko'rsatish", "Misollar orqali o'qitish", "Vaziyatlarni tahlil qilish" kabi ta'lim berishning ilg'or texnologiya va uslublari qo'llash.

15. Innoatsion yondashuv asosida "Tarbiya" darslarini tashkil etish (2 soat).

Reja

1.Ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvning zaruriyati.

2.O'qitish jarayonida innovatsion uslublarni ishlab chiqish va joriy etishning tashkiliy jihatlari.

3.Innovatsion yondashuv asosida ta'lim-tarbiya jarayonida samaradorlikka erishish aspektlari.

V.Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;
- glossariy tuzish;
- individual va guruhiy o'quv loyihasi;
- keys-topshiriqlarini bajarish;
- mavzuli portfoliolar tuzish;
- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;
- manbalar bilan ishlash;
- tezis yoki maqolalar tayyorlash;
- chizma-tasviriy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;
- multimediali taqdimotlar yaratish;
- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;
- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda

	mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin. **Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'lim mavzulari:** 1. Umumiy o'rta ta'lim tizimida tarbiya jarayonini tashkil etishning o'ziga xosligi. 2. Tarbiyachi, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi. 3. Jamoani shakllantirishning istiqbol rejalari. 4. Jamoani shakllantirish yo'llari 5. Tarbiya metodlarining jamoaning rivojanish darajasiga bog'liqligi. 6. Tarbiya fanini o'qitishda tarbiya treninglari asosida faoliyatini tashkil etish. 7. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining o'zaro hamkorligi. 8. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining hamkorligini yo'lga qo'yish shakl va metodlari. 9. Ta'lim muassasasining ota-onalar va jamoatchilik bilan guruh tarzidagi ishlash shakllari. 10. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari. 11. Guruh rahbarining ota-onalar bilan olib boradigan ish shakllari. 12. O'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish. 13. O'quvchilarda mustaqillikni shakllantirish tarbiya jarayoni samaradorligi omili sifatida. 14. O'quvchilarning darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarda ma'naviy ishlarini tashkil etish. 15. O'quvchilarga qo'yiladigan pedagogik talablar 16. O'quvchilarni o'rganish metodikasi 17. 1 – sinf "Tarbiya" darsligini o'rganish 18. 2 – sinf "Tarbiya" darsligini o'rganish 19. 3 – sinf "Tarbiya "darsligini o'rganish 20. 4 – sinf "Tarbiya" darsligini o'rganish
3.	**VI.Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** • **Talaba bilishi kerak:** Tarbiya" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba: Tarbiya fani ijtimoiy zarurat sifatida, tarbiya fanini o'rganishning qonuniyatlari, jahon tarbiya konsepsiyalari namunalari, tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiytajribalar haqida ***tasavvur va bilimga ega bo'lishi;*** • umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini, tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'rnini, pedagogik diagnostikaning o'ziga xosliklarini, ta'lim muassasasining ijtimoiy institutlar bilan hamkorligini tashkil etishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;*** • talabalarga tarbiya fanini o'qitishda ta'lim-tarbiya texnologiyalaridan

	foydalanishning ilmiy-amaliy muammolar bo'yicha yechimlar qabul qilish ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.***
4.	**VII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** • Ma'ruza-munozara; • Keys-stadi; • FSMU; • Blis so'rov (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • Guruhlarda ishlash; • Muammoli vaziyat; • Loyiha • Shou
5.	**VIII. Kreditlarni olish uchun talablar.** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish. **Joriy nazorat.** Joriy nazorat semestr davomida amaliy, seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlardan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami amaliy, seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi. **Oraliq nazoratlar.** Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi. Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi. **Yakuniy nazorat** Yakuniy nazorat yozma yoki test shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.
6.	**Asosiy adabiyotlar:** 1. Salayeva M.S. Umumiy pedagogika. Darslik. - Toshkent "Nodirabegim". 2021. – 598 bet. 2. Abdullayeva SH. Umumiy pedagogika.O'quv qo'llanma.T:.O'qituvchi 2021-yil 3. Ismatova Nargiza va boshalar. Tarbiya 1,2, 3,4. Darslik. G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi.: Toshkent – 2020 4. Sarsenbayeva R.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi.O'quv qo'llanma. - T.; 2019 5. Dexkanova M.U. Tarbiyaviy ishlar metodikasi.O'quv qo'llanma. - T.; 2019 6. B.X.Xodjayev. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotir. Darslik T:. Sano-standart. 2017-yil

	Qo'shimcha adabiyotlar: 7. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b. 8. Mirziyoyev SH.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 592 b. 9. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: "O'zbekiston", 2018. – 507 b. 10. Mirziyoyev SH.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild.– T.: "O'zbekiston", 2019. – 400 b. 11. Mirziyoyev SH.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: "O'zbekiston", 2020. – 400 b. 12. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni. 13.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28 yanvar 2022 yildagi "2022—2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi 60-sonli Farmoni. 14. Salimov O. Yangi O'zbekistonning iste'dodli yoshlari. T.: Ta'lim. 2021 yil. 15. Mutalipova M. Xalq pedagogikasi. T.: Fan va texnologiya. 2015 yil. 16. Tilavov A. Tarbiya kitobi 1. T.: Yurist-media markazi. 2017 yil. 160 b. 17.Tilavov A. Tarbiya kitobi 2. T.: Yurist-media markazi. 2017 yil. 160 b. 18.Kaykovus. Qobusnoma. T.: O'qituvchi. 2018 yil. 208 b. **Axborot manbaalari:** 1. http://www.edu.uz–O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi sayti. 2. http:www.uzedu.uz – O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi sayti. 3. http://www.gov.uz– O'zbekiston Respublikasi xukumati portali. 4. www. tdpu.uz 5. www. pedagog.uz 6. www.lex.uz 7. www.bilim.uz
7	Ushbu fanning o 'quv dasturi universitet Kengashining 2022 yil _____dagi yig'ilishida muhokama qilindi va uning __-raqamli bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8	**Fan/ modul uchun ma'sullar:** D.R.Farsaxonova-"Boshlang 'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo 'yicha falsafa doktori (PhD), D.Sh.Haydarov-"Boshlang 'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi o 'qituvchisi D.A.Kulboyeva-"Boshlang 'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi o 'qituvchisi B.Hamidova-"Boshlang 'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi o 'qituvchisi

9	**Taqrizchilar:** K.A.Abrorxonova-TDPU Boshlang 'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo 'yicha falsafa doktori (PhD). S.T.Aliqulov-JizPI Professional ta'lim kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari nomzodi