

Boltayeva B.I. – JDPU, Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va amaliyoti kafedasi dotsenti, f.f.d (PhD)
II Ta'rifchilar: Melboyev A. - Jizzax viloyati XIXQTMOHM Boshlang'ich ta'lim kafedasi mudiri, pedagogika fanlari nomzodi Farsaxonova D. - JDPU, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedasi katta o'qituvchisi, p.f.n.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TAILIM VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



TAILIM SIFATINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY TENDENSIVALARI
FANINING O'QUV DASTURI
(1-kurs)

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim
Mutaxassislik: 5A 111701 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim)

Fan/modul kodi 351TSBZT/04	O'quv yili 2022-2023	Semestr 1	ECTS - Kreditlar 4	
Fan/modul turi Tanlov fan	Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari	60	60	120
2.	1. Fanning mazmuni			
	Magistratura yo'nalishida tahsil oluvchi talabalar "Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari" fanining ilmiy-nazariy asoslari, ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari tushunchasining mazmun-mohiyati va pedagogik faoliyatidagi ahamiyati va o'ri, muayyan ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan o'zlashtirilishi, yangi hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, hatti-harakat bilan bog'liq bo'lgan amaliy topshiriqni uddalay olishi zarur. Magistrantlarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda mazkur fan muhim ahamiyatga ega.			
	Fanning maqsadi: Magistrantlarni "Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari" fanining ilmiy-nazariy asoslari, ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari tushunchasining mazmun-mohiyati va muayyan ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan o'zlashtirilishi, yangi hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, hatti-harakat bilan bog'liq bo'lgan amaliy topshiriqni uddalay olishi haqidagi ma'lumotlarni berishdan iborat. Xususan, dunyoda ta'lim sifati, saviyasi va darajasini aniqlab beruvchi PIZA, PIRLS, TALIS kabi bir qator xalqaro dasturlar haqidagi bilimlarni kengaytirish, xalqaro tadqiqotlarning maqsadi va vazifalari, yo'nalishtari hamda o'quvchilar bilimini baholashning ilg'or usullari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.			
	Fanning vazifasi: magistrantlarning ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalarining mazmun mohiyatini yoritib berish, o'quv maqsadlariga erishilganlikni aniqlash, keyingi bosqichga o'tishdan oldin avvalgi o'zlashtirish darajasini aniqlash, natijaga erishganligini tasdiqlash, talabalarning qiziqishlarini aniqlash, yutuq va kamchiliklarni aniqlash, o'qituvchi o'z faoliyatiga tuzatishlar kiritishi, yalpi o'zlashtirish darajasini aniqlash; ta'lim			

jarayoni yutuqlarini aniqlash, talabalarni yutuqlarga qiziqinish, tashqi qiziquvchilarga, ish beruvchilarga, yuqori tashkilotlarga va ota-onalarga ma'lumot berishdek o'z ishini puxta egallagan mohir mutaxassislar etib tayyorlashdan iboratdir.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari).

III. Ma'ruza mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1-ma'ruza: Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning maqsadi va vazifalari (2 soat).

Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fani haqida tushuncha. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning maqsad va vazifalari. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning zamon talablariga mos tashki etilishini nazorat qilish imkoniyatlari.

2-ma'ruza. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning nazariy – metodologik asoslari (2 soat).

Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanga metodologik yondashuvlar. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy ten-densiyalari nuqtai nazardan yondoshuv, fanlararo yondashuv, ma'lumoti yondashuv. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri.

3-ma'ruza. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning ilmiy-tadqiqot metodlari (2 soat).

Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning ilmiy-tadqiqot metodlari. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanning asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari faoliyatini yaxlit o'rganish.

4-ma'ruza. Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tizimlari fanning predmeti va uning vazifalari (2 soat).

Kirish. Xalqaro baholash dasturlari haqida tushuncha. Ta'lim sifatini monitoring qilish. Ta'lim sohasidagi siyosat haqida tushuncha.

5-ma'ruza. Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tizimlarining ahamiyati va vazifalari (2 soat).

Ta'lim sifati va samaradorligini oshirish yo'lida xorijiy ilg'or tajribalarni o'rganish, O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.

6-ma'ruza. Boshlang'ich ta'limga qo'yilgan malaka talablari va davlat ta'lim standartlari (2 soat).

Boshlang'ich ta'limga qo'yilgan malaka talablari. Tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalar bilan tanishtirish. Tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalarning xalqaro baholash dasturlaridagi ahamiyatini o'rganish.

7-ma'ruza. Boshlang'ich ta'limda o'qish va ona tili fani (2 soat).

O'qish fanini o'qitishning maqsad va vazifalari. O'qish makalalariga qo'yilgan talablar. Ona tili fanini o'qitishning maqsad va vazifalari.

8-ma'ruza. Boshlang'ich sinflarda o'qish sifatleri (2 soat).

O'qish makasining shakllanish bosqichlari. Yaxshi o'qish makasining sifatleri va ularni takomillashtirish yo'llari.

9-ma'ruza. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining badiiy asarni idrok etishidagi psixologik xususiyatlari (2 soat).

Boshlang'ich sinflarda badiiy asar ustida ishlash. O'quvchilarda mantiqiy tafakkur va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish.

10-ma'ruza. PIRLS xalqaro tadqiqot haqida (2 soat).

PIRLS tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot. PIRLS xalqaro tadqiqoti talablari.

11-ma'ruza. PIRLS xalqaro tadqiqotida o'qish savodxonligini baholash (2 soat).

O'qish savodxonligining ikki muhim maqsadi. Axborotlar bilan ishlash texnikasi. PIRLS tadqiqotida tushunib o'qishni baholashga yo'natirilgan topshiriqlar.

12-ma'ruza. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlar (2 soat).

PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni tanlash. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni o'rganish.

13-ma'ruza. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlar (2 soat).

PIRLS tadqiqotida foydalanilgan matnlar. Topshiriqlarning turlari va sifati bilan tanishish. Tadqiqotlarda foydalanilgan matnlarni tanlashning o'ziga xos jihatlarni tahlil qilish.

14-ma'ruza. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlar ustida ishlash (2 soat).

TALIS xalqaro tadqiqoti maqsadi va dasturi. TALIS tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot. TALIS xalqaro tadqiqoti talablari.

15-ma'ruza. PIZA xalqaro tadqiqoti maqsadi va vazifalari (2 soat).

PIZA tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot. PIZA xalqaro tadqiqoti talablari.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulot – bu ta'lim beruvchini ta'lim oluvchilar bilan faol subhbatga kirishishga yo'natirilgan, nazariy bilimlarni amaliy faoliyatlarda amalga oshirish uchun sharoitini ta'minlovchi, mashg'ulotni o'qitish shaklidir.

Amaliy mashg'ulot darslarini ikki turga ajratish mumkin. Bular ma'ruza darsi mavjud bo'lgan va ma'ruza darsi mavjud bo'lmagan fanlardan (masalan, chet tilar) o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar. Amaliy mashg'ulot darslari fan dasturlari va ishchi dasturlari hamda kalendlar tematik rejalariga qat'iy amal qilingan holda o'tkaziladi. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha zarur adabiyotlar ro'yxati beriladi. Ma'ruza darsi mavjud bo'lgan amaliy mashg'ulotlarda asosan ma'ruza darslarida o'tilgan materiallar mashqlar bajarish yordamida mustahkamlanadi.

Amaliy mashg'ulot quyidagi maqsadlarga erishish uchun qo'llaniladi:

- nazariy materialni tartibga solish;
- ko'nikmalarni hosil qilish;
- bilimlarni nazorat qilish.

Ta'lim beruvchi amaliy mashg'ulotni samarali o'tkazish uchun quyidagilarni hisobga olish zarur:

- o'zining tayyorgarligi, bunda savol va javob texnikasiga ega bo'lishi;
- o'quv guruhining holati: uning motivatsiyasi, uning tashkil etish xususiyati;
- o'quv jarayonining texnik jihozlanishi.

Amaliy mashg'ulot darslarida yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'quvchi darsga kirib, tashkiliy ishlarni o'tkazadi. Xonaning darsga tayyorgarligi, doskaga yozish va o'chirish vositalarining mavjudligi hamda talabalar davomati aniqlanadi. Darsda o'tiladigan mavzu e'lon qilinib, doskaga yozib qo'yiladi. O'rgan mavzuning asosiy mazmuni qisqacha bayon qilinib, yangi mavzu rejasini beriladi. Ma'ruza darslari mavjud bo'lgan fanlardan amaliy mashg'ulot darslari albatta ma'ruza o'tilgandan keyin o'tkaziladi. Ma'ruzada o'tilgan materiallarning asosiy xulosalari tushuntiriladi, ma'ruza bilan amaliy mashg'ulot bog'lanadi. Amaliy mashg'ulotlar fanning, hatto ki mavzularning xususiyatlaridan kelib chiqib, turli xil usullarda o'tkazilishi mumkin.

Amaliy mashg'ulot darslarida savol javoblar, diskussiyalar tashkili qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantirilib ball qo'yiladi. Amaliy mashg'ulot darslarining qat'iy dastur bo'yicha sifati o'tilishini, talabalar bilimining o'z vaqtida baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'quvchisi bilan muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek, amaliyot o'quvchisi bilan dastur bajarilishi, amaliyot darslarida nimalarga alohida e'tibor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilganini va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib, fikrlashib turishi lozim.

III.1. Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

I-mavzu: Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari

fanining maqsadi va vazifalari (2 soat).

Reja:

1. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fani haqida tushuncha.
2. Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanining maqsad va vazifalari.
3. Modernizatsiya, ta'lim tizimidagi innovatsion jarayonlar, ta'lim tizimini modernizatsiyalashning nazariy asoslari.

2-mavzu: Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanining nazariy – metodologik asoslari (2 soat).

Reja:

1. Innovatsion ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar integratsiyasi.
2. Kredit tizimi. ESTS kreditlari: xususiyatlari va tamoyillari.

3-Mavzu: Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanining ilmiy-tadqiqot metodlari (2 soat).

Reja:

1. Pedagogning kreativligi.
2. Pedagogik kvantimetriya haqida tushuncha.

4-Mavzu: Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tizimlari va uning vazifalari (2 soat).

Reja:

1. Xalqaro baholash tizimlari haqida tushuncha.
2. Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tizimlari fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.

5-mavzu: Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tizimlarining ahamiyati va vazifalari (2 soat).

Reja:

1. Ta'lim sifati va samaradorligini oshirish yo'lidagi xorijiy ilg'or tajribalarni o'rganish.
2. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" da belgilangan vazifalar.

6-mavzu: Boshlang'ich ta'limga qo'yilgan makala talablari va davlat ta'lim standartlari (2 soat).

6

Reja:

1. Boshlang'ich ta'limga qo'yilgan makala talablari
2. Tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalar

7-mavzu: Boshlang'ich ta'limda o'qish va ona tili fani (2 soat).

Reja:

1. O'qish fanini o'qitishning maqsad va vazifalari
2. Ona tili fanini o'qitishning maqsad va vazifalari

8-mavzu: Boshlang'ich sinflarda o'qish sifatlari (2 soat).

Reja:

1. O'qish malakasining shakllanish bosqichlari.
2. Yaxshi o'qish malakasining sifatlari va ularni takomillashtirish yo'llari.

9-mavzu: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining badiiy asarni idrok etishidagi psixologik xususiyatlari (2 soat).

Reja:

1. Boshlang'ich sinflarda badiiy asar ustida ishlash
2. O'quvchilarda mantiqiy tafakkur va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish

10-mavzu: PIRLS xalqaro tadqiqoti haqida (2 soat).

Reja:

1. PIRLS tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot
2. PIRLS xalqaro talablari

11-mavzu: PIRLS xalqaro tadqiqotida o'qish savodxonligini baholash (2 soat).

Reja:

1. O'qish savodxonligining ikki muhim maqsadi.
2. PIRLS tadqiqotida tushunib o'qishni baholashga yo'naltirilgan topshiriqlar

12-mavzu: PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlar (2 soat).

Reja:

1. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni tanlash
2. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni o'rganish

7

<p>13-mavzu: PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlar ushida ishlash (2 soat).</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni tanlash 2. PIRLS tadqiqotlarida foydalanilgan matn va topshiriqlarni o'rganish <p>14-mavzu: TALIS xalqaro tadqiqoti maqsadi va vazifalari (2 soat).</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TALIS tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot 2. TALIS xalqaro tadqiqoti talablari <p>15-mavzu: PIZA xalqaro tadqiqoti maqsadi va dasturi (2 soat).</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PIZA tadqiqoti haqida umumiy ma'lumot 2. PIZA xalqaro tadqiqoti talablari <p style="text-align: center;">IV. Mustaqil ta'lim bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>Talabalarining mustaqil ta'limi o'qituvchi rahbarligida quyidagi (O'RTMI-27 soat) va mustaqil tarzda (TMI-33 soat) shakllar orqali amalga oshiriladi. Berilgan mavzular yuzasidan talabalar ijodiy yondoshgan holda topshiriqlarni bajaradilar.</p> <p>IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Xalq ta'limi tizimini isloh qilish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-fevraldagi F-22-son farmoyishi. Toshkent sh., 2022-yil 3-fevral, F-22-son (3 soat) 2. Pedagogik kvalimetriyaning dolzarb muammolari va ularni hal etish Xalqaro baholash dasturi TIMSS - (Trends in International Mathematics and Science Study o'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash) (3 soat) 3. Xalqaro baholash dasturi - PISA (The Programme for International Student Assessment 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash) (3 soat) 4. Xalqaro baholash dasturi - TALIS (The Teaching and Learning International Survey rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'ra ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish) (3 soat) 5. Oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish istiqbollari. (3 soat) 6. Xalqaro baholash dasturi TIMSS va PISA topshiriqlarning turlari va ularni baholash mezonlari. (3 soat)

<p>7. TIMSS va PISA Xalqaro baholash dasturining standartlari (FrameWork)da qayd etilgan topshiriqlar namunalari va ulardan foydalanish metodikasi. (3 soat)</p> <p>8. Baholash tamoyillari va shakllari (3 soat)</p> <p>9. Finlandiya ta'lim tizimi bo'yicha referat tayyorlash va taqdimot qilish (3 soat)</p> <p>Talaba mustaqil ta'limda (TMI-33soat) o'qituvchi tomonidan hech qanday ko'rsatma berilmaydi va baholanmaydi, balki talabning o'zi qiziqishlaridan kelib chiqib bu soatlarda kutubxonadan, internetdan va boshqa manbalardan mustaqil ravishda ma'lumot izlaydi va materiallarni o'rganadi, telegram guruhiga yoki o'qituvchiga murojaat qiladi, o'rganuvchi testlarni ishlaydi.</p>
<p>5. V. Ta'lim natijalari</p> <p>(Kashiy kompetensiyalar)</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</p> <p>Fan bo'yicha talabalarining bilim, malaka va ko'nikmalariga quyidagi talablar qo'yiladi. Talaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baholash –ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish nazariyalari haqida tashavvur va bilimga ega bo'lishi, xalqaro baholash dasturlari haqida, ularning paydo bo'lishi va talablari, fan atamalari, o'quvchilarda mantiqiy tafakkur va tanqidiy fikrlashga oid tushunchalarni shakllantirish, boshlang'ich sinf darslarida matnlar ustida ishlashni tashkil etish haqida tasavvurga ega bo'lishi; - Muayyan ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan o'zlashtirilishi, yangi hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, haru-harakat bilan bog'liq bo'lgan amaliy topshiriqni uddalay olish mahorati va ulardan foydalanish, xalqaro baholash tizimlari atamalarini og'zaki va yozma ifodalay olish, bahs-munozarada qanashish, ma'lumotni izlab topish va taqdimot qilish, boshlang'ich sinflarda xalqaro baholash tadqiqotlari sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim bo'lgan muammolarini anglash, xalqaro baholash dasturlaridagi bajarilgan va beriladigan topshiriq va matnlar ustida ishlay olish ko'nikmalariga ega bo'lishi; - Ta'lim jarayonlarida ilmiy pedagogik tadqiqot metodologiyasi usullarini qo'llash, ilmiy-nazariy muammolar bo'yicha yechimlar qabul qilish, o'quvchilarni xalqaro baholash dasturlariga tayyorlash, ular bilan mantiqiy fikrlash va o'qish savodxonligini oshirish bo'yicha ishlay olish, xalqaro baholash dasturlarini o'rganib bolalar bilimni baholash bo'yicha malakalariga ega bo'lishi kerak.

6.	<p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma'ruzalar, - SWOT-tahlil; - seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); - guruhlarda ishlash; - taqdimotlarni qish; - individual loyihalar; <p>jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.</p>
7.	<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks etira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish. Mustaqil ta'lim fan bo'yicha talabning bilim doirasini kengaytiruvchi qo'shimcha mavzular doirasida berilgan topshiriqlarni bajarishni o'z ichiga oladi.</p> <p>Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida amaliy va seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juflik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Jami amaliy va seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlar o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi (9 ball).</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p>Yakuniy nazorat</p> <p>Yakuniy nazorat yozma yoki testi shaklida o'tkaziladi. Talabning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p>
8.	<p>Rahbariy adabiyotlar:</p> <p>1. "Xalq ta'limi tizimini isloh qilish bo'yicha qo'shimcha chorra-tadbirlar to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-fevraldagi F-22-son farmoyishi. Toshkent sh., 2022-yil 3-fevral, F-22-son</p> <p>Asosiy adabiyotlar</p> <p>1. Tolpova J.O. Pedagogik kvalimetriya. O'quv qo'llanma. Nizomiy</p>

10	<p>nomidagi TDPU, 2016 y. - 116 b.</p> <p>2. Nuriddinov B., Haydarov B. va boshq. Baholash metodlari. -T.: UZB-1737 OTB loyihasi, 2018. -156 b.</p> <p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <p>1. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savdoxonligini baholash (<i>Boshlang'ich sinf o'quvchilari, metodlar va soha mutaxassisleri uchun metodik qo'llanma</i> «Sharq» nashriyot-mabaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. T. 2019. 92 bet</p> <p>2. Abdullayeva B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'quvchisining axborot kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan tayyorgarligining mazmuni / Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Jizzax, 2019 yil 6-bet.</p> <p>3. Boltayeva B. PIRLS xalqaro tadqiqotga o'quvchilarni tayyorlashda yaxshi o'qish malakasining o'rni. "Xalq ta'limi" jurnali, 2021. №3, 15-17 betlar.</p> <p>4. Boltayeva B., Eshmirzayev Yu. Boshlang'ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirish. Uslubiy qo'llanma. Toshkent: "Navro'z", 2021. -56 b. 3,5 6.t.</p> <p>5. OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.</p> <p>6. OECD&UNESCO Literacy skills for the world of tomorrow. Further results from PISA 2000. OESD, UNESCO, 2003.</p> <p>7. OECD. Measuring student knowledge and skills. A new Framework for Assessment. OECD, 1999.</p> <p>8. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (3) III/2020; Assessing Reading, Mathematics and Scientific Literacy: A framework for PISA 2009. OECD, 2009.</p> <p>Axborot manbatalari</p> <p>1. www.jspu.uz</p> <p>2. www.pedagog.uz</p> <p>3. www.Ziyonet.uz</p> <p>4. www.edu.uz</p> <p>5. www.tinssandpirls.be.edu</p>
9.	<p>Ta'lim sifatini baholashning zamonaviy tendensiyalari fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 2022 yil " " -sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>
10	<p>Fan/ modul uchun mas'ullar:</p>