

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM  
VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI



ZAMONAVIY PEDAGOGIKA  
FANING O'QUV DASTURI  
(1-kurs)

**Bilim sohasi:** 100000 – Ta'lim  
**Ta'lim sohasi:** 110000 – Ta'lim  
**Ta'lim yo'nalishi:** 60110100 – Pedagogika  
(Qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi)

Jizzax – 2022





160 bet.

7. Haydarova G.A., Pardayeva K.U., Gapparov B.N. Xalq pedagogikasi. – T.: “Tafakkur” nashriyoti, 2009 yil.
8. K. Hoshimov., S.Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. – T.: O‘qituvchi, 1995.
9. Davronov P.Z. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Samarqand-2008. 31 yanvar
10. Axmad Yassaviy. Ibroxim Haqqul. – T.: Gafur G‘ulom nashriyoti, 2001 yil.
11. A.Xoliqov. Pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. Toshkent.: Iqtisod-moliya. 2010
12. Mirziyoyev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so‘zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
13. Mirziyoyev Sh.M. “Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob xalqimiz bilan birga quramiz”. “O‘zbekiston”, 2017.
14. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to‘plami, 2017yil. 6-son,70-modda.
15. Abdurauf Fitrat. “Oila yoki uni boshqarish tartiblari” – T.: Ma’naviyat, 2000 y.
16. Karimova O. Otilaning huquqiy asoslari – T.: “O‘qituvchi” 2003 y.

#### Internet saytlari:

1. [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz).
2. [www.edu.uz](http://www.edu.uz).
3. [www.google.uz](http://www.google.uz).
4. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)

6. Zamonaviy pedagogika fanining o‘quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202\_\_ yil “\_\_” \_\_dagi \_\_-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.

#### Fan/modul uchun ma’sullar:

Rahmatova F Pedagogika ta’limi nazariyasi kafedrasini mudiri,  
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Uktamova Umida Pedagogika ta’limi nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi

#### Taqrizchilar:

To‘raqulova I.X A. Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi ,dotsent  
Abrorxonova K Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta’lim kafedrasini mudiri p.f.f.d(PhD), dotsent

Fan/modul kodi	O‘quv yili	Semestr	ECTS - Kreditlar		
ZamPed105	2021-2022	1-2-semestr	2		
Fan/modul turi	Ta’lim tili	Haftadagi dars soatlari			
Majburiy fan	O‘zbek	120 soat			
Zamonaviy pedagogika	Jami auditoriya	Amaliy Seminar	Mustaqil ish		
1-semestr	30	14	16	-	30
2-semestr	120	16	44	-	60
Jami	180	60	60	-	90

**I. Fanning mazmuni.**  
**Fanni o‘qitishning maqsadi** – Uzlaksiz ta’lim tizimi muassasalari uchun kadrlar tayyorlashda ilg‘or pedagogik texnologiyalar alohida ahamiyatga ega. O‘quv yurtlari amaliyotida ta’limning yangi pedagogik texnologiyalari va interfaol usullarini qo‘llash shu kunning dolzarb muammosiga aylandi. Zamonaviy ta’lim pedagogikasining me’oriy hujjatlarini talabalarga o‘rgatishdan hamda bakalavr talabalarni pedagogik texnologiyaga oid bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirishdan iborat.

**Fanni o‘qitishning vazifalari** – fanning tarmoqlari, fanning predmeti, metod va metodologiya, ta’limni faol metodlari, nazariy va amaliy fanlarni o‘qitishning metodik xususiyatlari haqida tasavvurlarga ega bo‘lishi kerak; -talaba o‘quv faoliyatini tashkil qilish, boshqarish, faol metodlar, o‘quv faoliyati shakllari, ma’ruza, amaliy, seminar va laboratoriya -talaba fanlarni o‘qitishning metodik xususiyatlari, o‘rta maxsus va oliy ta’limda fanlarni o‘qitishning o‘ziga xosligi zamonaviy dars jarayoniga metodlarni qo‘llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish yuzasidan ko‘nikmaga ega bo‘lishi kerak.

**II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)**  
**II.1. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:**  
**1-SEMESTR**  
**1-mavzu. Kirish. Zamonaviy pedagogikada ta’lim - tarbiyaning mohiyati. (2 soat)**  
Zamonaviy pedagogikaning pedagogika tizimidagi o‘rni. Zamonaviy pedagogikaning boshqa pedagogika fanlaridan farqi. Mazkur fanni o‘rganishning dolzarbligi.  
**2-mavzu.Hozirgi davr ta’lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Hozirgi zamon an’anaviy ta’limi. (2 soat)**  
Zamonaviy pedagogika va fanlar o‘rtasidagi uzviylik. Ona-tili va adabiyot, tarix va boshqa fanlarni o‘rganish jarayonida darslarda va darsdan



tashqari mashg'ulotlarda zamonaviy pedagogikani qo'llash. O'qituvchi-o'quvchilar jamoasi va ota-onalar hamkorligida "har bir bolaga yetti qo'shni ota-ona" xalq hikmatini ta'lim-tarbiyaga joriy etish.

### **3-mavzu. Zamonaviy pedagogikada fanlar integratsiyasi. (2 soat)**

Fan o'qitishidagi integratsiya buyicha ularning taklifi tashqi birlashish xarakterga ega, aslida esa fanlarni integratsiyalashni chuqur metodologiya asosida o'tkazish zarur. Yangi rivojlanayotgan fan mazmunida turli falsafiy oqimlarda paydo bo'lgan g'oya va metodlar birlashuvi ehtimoli bor. Ta'lim falsafasi tomonidan nafaqat tabiiy moslashuv, balki kontinental moslashuv ham o'zlashtirilmoqda.

### **4-mavzu. Zamonaviy pedagogikada o'qituvchi shaxsining o'quvchilar bilan fikr almashuv bilan bog'liq xususiyatlari. (2 soat)**

O'qituvchining fikr almashuvi bilan bog'liq kommunikativ qobiliyatini shakllantiruvchi asosiy xususiyatlari o'quvchi ongiga qaratilgan faoliyat bo'lib, nihoyatda murakkab jarayonda takomillashadi. O'zaro fikr almashish omillari bilan bevosita bog'liq boigan kommunikativ qobiliyatning quyidagi yo'nalishlari mavjud.

### **5-mavzu. Zamonaviy pedagogikada kompyuterli o'qitish texnologiyasi. (2 soat)**

Ta'limning texnologik asosini zamon talablari darajasida rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan murakkab jarayon yengillashadi, dars jarayonini zamonaviy texnik vositalar asosida tashkil etish uchun maxsus malakalar shakllantiriladi.

### **6 – mavzu: Zamonaviy pedagogikada elektron qo'llanmalar turlari xususida. (2 soat)**

Kompyuter vositasida ta'limiy til o'rganish bo'yicha turli o'yin shaklida yaratilgan dasturlar vositasida tuzilgan kompozitsiyani yozib ko'rsatish yoki so'zlab berish taklif etilishi, yoki oldindan ajratib olingan rasmlar yordamida ma'lum vaziyatni yaratish so'ngra o'sha kompozitsiyani so'zlab berish kabilardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

### **7-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni. (2 soat)**

Davlat va jamiyat hayotini modernizatsiyalash jarayonlarining harakatga keltiruvchi kuchi, O'zbekistonning bugungi va istiqboldagi izchil taraqqiyotining bosh omili bo'lgan inson ma'naviyati va salohiyatini yuksaltirishda o'qituvchilarning tajribasi va mahoratini yanada takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

### **III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar**

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik

### **Interfaol o'qitish usullari (Activity)**

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

**1) «Tushunchalar tahlili» usuli.** Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarining izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

### **VII. Kreditlarni olish uchun talablar.**

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.

**Joriy nazorat.** Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

**Oraliq nazoratlar.** Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi. Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

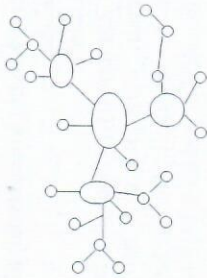
**Yakuniy nazorat.** Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaniing yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

### **VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

#### **Asosiy adabiyotlar**

1. Z.F. Sharopova. Ta'lim texnologiyalari. "Navro'z" nashriyoti. T.:2019, 342 bet.
2. Raxmatova F.A. To'raqulova M.A. O'qituvchilarni kreativ fikrlashga o'rgatishning pedagogik asoslari. "Lesson press" nashriyoti. T.:2022, 158 bet.
3. B. Qurbonov, R.G. Isyanov, G.B. Kurbanova, A.I. Avazbayev. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. "Innovatsiya-Ziyo" T.:2022, 255 bet.
4. M.F. Hakimova. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: Nazariya va amaliyot. – Toshkent-2018.
5. Musayeva M. E, Shodiyeva G. M. Zamonaviy pedagogik texnologiya asosida interfaol darslarni tashkil etish. "Zamonaviy ta'lim" 2015, 7.
6. Mutalipova M.J. Zamonaviy pedagogika – T.: "Fan va texnologiya", 2015.





### 3) Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rtaqa kalit so'z, tarmoqlarga unga bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan

ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.

**4) SWOT-tahlil.** Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

**5) "Baliq skeleti" sxemasi.** Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Baliq skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga – muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



**6) Aqliy hujum usuli.** Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g'oyalarni jamlash va saralash uchun qo'llaniladi. Har bir talaba o'zining shaxsiy g'oyalarni ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g'oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

**7) Esse.** Bu mavzu bo'yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o'quv materiali bo'yicha o'zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini tog'ri va xolisona baholashga qaratiladi. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi bilan dastur nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

### 1-semestr

#### III.1. Amaliy mashg'uloti mavzulari va rejasi

##### 1-mavzu. Zamonaviy pedagogikada ta'lim - tarbiyaning mohiyati. (2 soat)

###### Reja:

1. Zamonaviy ta'lim-tarbiya va uning mohiyati.
2. Zamonaviy ta'lim-tarbiyaning maqsadi va vazifasi

##### 2-mavzu. Hozirgi davr ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Hozirgi zamon an'anaviy ta'limi. (2 soat)

###### Reja:

1. An'anaviy sinf-dars texnologiyasining farqli belgilari
2. An'anaviy ta'limning tasnifiy tavsifi. An'anaviy ta'lim tamoyillari
3. An'anaviy ta'lim mazmuni va metodikasining o'ziga xosliklari.
4. Ta'limning an'anaviy shakllarining ijobiy va salbiy tomonlari.

##### 3-mavzu. Zamonaviy pedagogikada fanlar integratsiyasi. (2 soat)

###### Reja:

1. Fanlar orasidagi integratsiya ya'ni fanlar orasidagi o'zaro bog'liqligi
2. Umumta'lim maktablarda integratsiyani mavjudligi.
3. Fan o'qitishdagi integratsiya asosidagi ta'lim falsafasi.

##### 4-mavzu: Zamonaviy pedagogikada o'qituvchi shaxsining fikr almashuv bilan bog'liq xususiyatlari. (2 soat)

###### Reja:



4. Zamonaviy pedagogikada o'qituvchining pedagogic texnikasini egallash mahorati.

5. Zamonaviy ta'limga tushuntiruv-tasviriy yondashuv

6. Zamonaviy pedagogikada test topshiriqlarini shakllanishi

7. Oilada farzand tarbiyasida odob – ahloq o'rni

8. Zamonaviy pedagogikada o'qituvchilar Ota-onalar bilan ishlash faoliyati.

9. Zamonaviy pedagogikada o'qitishning induktiv va deduktiv metodlari

10. Zamonaviy pedagogikada talabalarni mustaqil ta'limni tashkil etishda dasturiy didaktik majmuaning o'rni va ahamiyati

11. Zamonaviy pedagogikada zamonaviy o'qituvchining pedagogik mahorati va pedagogik burchi

12. Zamonaviy pedagogikada Darslarga kirish va uni tahlil etish zarurati

13. Ta'lim jarayonida yangi metod va usullardan foydalanish

14. Zamonaviy pedagogikada tabiat va inson munosabatlari, sog'lom turmush tarzining ifodalaniishi

#### IV.2. Mustaqil ta'limni o'zlashtirish tartibi.

Mustaqil ta'limdan ko'zlangan maqsad va vazifalar - bu talabalarda mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Mustaqil ta'lim amaliy mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rishdan tashqari fan dasturida ko'rsatilmagan, ammo fan bo'yicha talabaning bilim doirasini kengaytiruvchi qo'shimcha mavzular doirasida berilgan topshiriqlarni bajarishni o'z ichiga oladi.

#### Mustaqil ta'lim shakllari

Talabalarining mustaqil ta'limi har bir modul bo'yicha o'qituvchi rahbarligida (O'RTMI) va mustaqil tarzda (TMI) quyidagi shakllar orqali amalga oshiriladi.

#### O'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi (O'RTMI)

Ushbu fanda me'yoriylashtirilgan O'RTMI shakllari rejalashtirilgan bo'lib, ular har bir amaliy mashg'ulot bo'yicha yakuniy hisobot shaklida qabul qilinadi. O'RTMI amaliy mashg'ulotda yoki undan keyin amalga oshirilishi mumkin. Har bir amaliy mashg'ulotdan so'ng masofaviy ta'lim platformasida O'RTMI uchun o'qituvchining maslahat darslari tashkil etiladi.

Ushbu fanda masofaviy ta'lim platformasida quyidagi O'RTMI shakllarini qo'llash nazarda tutilgan:

- 1) Q/A (savollarga cheklangan hajmda javob yozish).
- 2) Chart (jadval, diagramma va sxemalarni cheklangan hajmda tahlil qilish).
- 3) Link (Internet-havolaga annotatsiya yozish).
- 4) Review (berilgan manbaga sharh yozish).
- 5) SWOT (muammoni SWOT-tahlil qilish).
- 6) Google Apps (Google ilovalarda guruh bo'lib hujjat, jadval, prezentatsiya va testlar tayyorlash).
- 7) Interview (boshqalarning muammoga nisbatan fikrini o'rganish).
- 8) LabReport (laboratoriya ishlari bo'yicha hisobot tayyorlash)

burchlarimizdandir. "Bir bolaga etti qo'shni ota-ona" degan ibratli maqol ham aynan xalqimizga xos. Mana shu maqolning o'zi ham farzand tarbiyasi, oilaparvarlik biz uchun nechog'lik muhim ekanini bildiradi.

**4-mavzu: Zamonaviy pedagogikada o'qituvchilar Ota-onalar bilan ishlash faoliyati. (2 soat)**

Ota-onalar sinf majlisini tashkil qilish metodikasi har bir o'quv yilining boshida o'tkaziladigan ota-onalarning sinf majlisini ilmiy, nazariy, ma'naviy va metodik jihatdan mazmunan tashkil qila bilish ota-onaning bunday majlislarini orzilib kutib doimiy qatnashuvchi bo'lishiga zamin hozirlaydi. Bunda majlis o'qituvchidan ko'p bilim va mahorat talab etadi.

**5 – mavzu: Zamonaviy pedagogikada o'qitishning induktiv va deduktiv metodlari. (2 soat)**

O'qitishning induktiv va deduktiv metodlari — o'quv material mazmunining xarakteri va mantiqini yoritish usulidir. O'qitishning induktiv metodi — o'qituvchi va o'quvchining turli variantlardagi faoliyatidir.

**6 – mavzu: Zamonaviy pedagogikada Darslarga kirish va uni tahlil etish zarurati. (2 soat)**

O'quvchilar o'qituvchining bo'sh tomonini tez anglaydilar. SHuning uchun, u hadiksirab emas, balki o'qituvchi hurmatini joyiga qo'yib munosabatga kirishishi mumkin. Bunday muhitni va O'quvchilarning ruhiy kayfiyatini o'qituvchi ba'zan sezmaydi. O'quvchilar o'qituvchining ijodiy faoliyatini har doim kuzatib boradi. Ular undan iliq so'z, mehr va muruvvat kutadilar.

**7- mavzu. Bo'lajak o'qituvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish.**

Dunyoqarashning mohiyati, vazifalari. Ilmiy dunyoqarash haqida tushuncha. Ilmiy dunyoqarashni hosil qilish yo'llari.

**8-mavzu: Ta'lim-tarbiya jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviyatini shakllantirish texnologiyasi.**

Ma'naviyat tushunchasining mazmun-mohiyati. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning ma'naviyatini shakllantirish.

#### 2-semestr

Amaliy mashg'ulot mavzulari va rejasi

**1 – mavzu: Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati. (4 soat)**

#### Reja:

1. Ta'lim texnologiyasining markaziy muammosi
2. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim-tarbiya jarayonining bir tizimga solingan ilmiy-nazariy va metodik asoslangan yangi shakl, usul va vositalari

**2- mavzu: Zamonaviy pedagogikada test topshiriqlarini shakllanishi. (4 soat)**

#### Reja: