

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI



ZAMONAVIY OLIY TA'LIM PEDAGOGIKASI
FANINING O'QUV DASTURI
(2-kurs)

Bilim sohasi: 100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi: 60110100 – Pedagogika va psixologiya
(*Qo`shimcha tarbiya fani o`qituvchisi*)

Jizzax – 2022

<p>Asosiy adabiyotlar</p> <p>1. Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna, Askarov Abror Davlatmirzaevich. Umumiy pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent-2019</p> <p>2. Abdullayeva B.S., Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammaddiyeva S.V., Sheranova M.B. "Umumiy pedagogika". Toshkent – 2019</p> <p>3. D.E. Toshtemirov, Ya.A. Nurumbekova, Yo.A. Faxriddinov. Umumiy pedagogika. Oliy o'quv yurtlarining barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun darslik. Guliston-2022</p> <p>4. M. Ochilov, N. Ochilova. Oliy maktab pedagogikasi. Darslik. -T-2008</p> <p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <p>1. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini isloh qilish bo'yicha me'yoriy hujjatlar. 1,2-qism, — T.: 1999.</p> <p>2. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limning me'yoriy hujjatlari. T.: 2001.</p> <p>3. Oliy ta'lim. Me'yoriy hujjatlar to'plami. 1-qism — T.: 2001.</p> <p>4. Oliy ta'lim. Me'yoriy hujjatlar to'plami. 2-qism — T.: 2003.</p> <p>5. Oliy ta'lim haqida nizom. Me'yoriy hujjatlar. 1-qism, T.: 1998.</p> <p>6. Oliy ta'limning davlat ta'lim standart. asosiy qoidalar. Oliy ta'lim to'plami, — T.: 2001.</p> <p>7. Ochilov M., G'afforova T. Talabalarining ilmiy tadqiqot ishlari. Qarshi, 1990.</p> <p>8. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. Qarshi. «Nasaf» nashriyoti, 2000.</p> <p>9. G'afforova T. va bosh. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. Qarshi. 2002.</p> <p>Internet saytlari:</p> <p>1. www.ziyouet.uz.</p> <p>2. www.edu.uz.</p> <p>3. www.google.uz.</p> <p>4. www.gov.uz.</p>	<p>9. Zamonaviy oliy ta'lim pedagogikasi fanining o'quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202__ yil ___ "___" dagi ___ sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.</p>	<p>10. Fan/modul uchun ma'sullar:</p> <p>F.A. Rahmatova Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent</p> <p>Maxamatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasini o'qituvchisi</p>	<p>11. Taqrizchilar:</p> <p>To'raqulova I.X A.Qodiriy nomidagi JDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti dekani, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.</p> <p>Abrorxonova K Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasini mudiri p.f.f.d(PhD), dotsent.</p>
---	---	---	---

Fan/Modul kodlari 35IZOTIP04	O'quv yili 2022-2023	Semestr III	Kreditlar 2
Fan/Modul kodlari tanlov	Ta'lim tili O'zbek	Haftadagi dars soatlari 4	
Zamonaviy oliy ta'lim pedagogikasi	Hammasi Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy Seminar
3-semestr	60	30	12
Jami	60	30	12
<p>I. Fanning mazmuni.</p> <p>Fanni o'qitishning maqsadi – Uzlaksiz ta'lim tizimi muassasalari uchun kadrlar tayyorlashda ilg'or pedagogik texnologiyalar alohida ahamiyatga ega. O'quv yurtlari amaliyotida ta'limning yangi pedagogik texnologiyalari va interfaol usullarini qo'llash shu kunning dolzarb muammosiga aylandi. Oliy ta'lim pedagogikasining me'yoriy hujjatlarini talabalarga o'rgatishdan iborat.</p> <p>Fanni o'qitishning vazifalari – fanning tarmoqlari, fanning predmeti, metod va metodologiya, ta'limni faol metodlari, nazariy va amaliy fanlarni o'qitishning metodik xususiyatlari haqida tasavvurlarga ega bo'lishi kerak;</p> <p>-talaba o'quv faoliyatini tashkil qilish, boshqarish, faol metodlar, o'quv faoliyati shakllari, ma'ruza, amaliy seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil qilishni bilishi va ulardan foydalana olishi kerak;</p> <p>-talaba fanlarni o'qitishning metodik xususiyatlari, o'rita maxsus va oliy ta'limda fanlarni o'qitishning o'ziga xosligi dars jarayoniga metodlarni qo'llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish yuzasidan ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.</p>			
<p>II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</p> <p>II.1. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Zamonaviy oliy ta'lim pedagogikasiga kirish. (2 soat)</p> <p>Oliy ta'limning maqsadi, oliy ta'lim pedagogikasi fanining predmeti, ob'yekti, qonuniyatlari, prinsiplari, ilmiy tadqiqot metodlari, manbalari; oliy ta'lim sohasida O'zbekiston davlati siyosatining asosiy prinsiplari, ikki bosqichli oliy ta'lim, bakalavriat, magistratura. Oliy ta'lim pedagogikasi — pedagogika fanining bir tarmog'i. O'zbekistonda oliy ta'limning islohol qilinishi.</p> <p>2-mavzu. O'zbekiston respublikasida oliy ta'limning maqsadi va vazifalari. (2 soat)</p> <p>Ta'limning mazmuni, o'quv rejasi, o'quv fani, o'quv semestri, o'quv yili, o'quv fani dasturi. Atamalarining ma'nosi, oliy ta'limning asosiy vazifalari. Oliy ta'limning tashkiliy masalalari.</p> <p>3-mavzu. Oliy ta'lim tizimida kredit-modul tizimining joriy etilishi. (2</p>			

soat)

Kredit-modul tizimining tarixiy taraqqiyoti. Kredit-modulning oliy ta'limdagi o'rni. Kredit-modul tizimida fanlarning taqsimlanishi. Kredit – modul tizimida talababaning bilimni nazorat qilish. Oliy ta'lim tizimi o'qituvchisining faoliyatini baholash.

4-mavzu. Zamonaviy oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchining kasbiy professionalligi va uni rivojlantirish yo'llari. (2 soat)

Professional o'qituvchi shaxsi. Pedagogning kompetentligi va kreativligi. Pedagogning kasbiy professionalligi va uni innovatsion faoliyatda namoyon bo'lishi. Kasbiy-pedagogik tayyorgarlik jarayonida tayanch (soft skills), maxsus (hard skills) kompetentsiyalar mazmuni. Modulli-kompetentli, integrativ, innovatsion-kreativ yondashuvlar. Ta'lim jarayonini loyihalash va modellashtirish pedagogning kasbiy professional ijodkorligini rivojlantirish omili.

5-mavzu. Oliy ta'lim tizimida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash. (2 soat)

Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash usullari. Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan ta'lim jarayonida foydalanish.

6-mavzu. Oliy ta'lim tizimida ta'limning interfaol usullaridan foydalanish. (2 soat)

Interfaol ta'lim tushunchasining mazmuni. Ta'limning interfaol usullari. O'quv jarayonida interfaol usullardan foydalanish yo'llari.

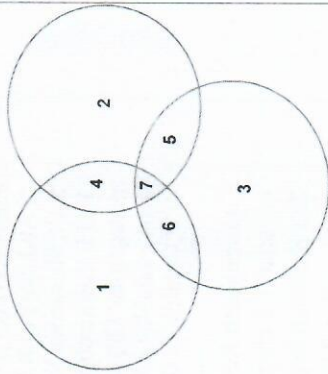
III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo'ladi. O'qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o'tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o'cherish vositalarining mavjudligi hamda o'quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg'ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag'batlantiradi.

Amaliy mashg'ulotda ko'proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o'qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko'proq mustaqil fikr yuritishga, o'z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o'rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg'ulot so'ngida o'qituvchi har bir talabaning faoliyatini to'g'ri va xolisona baholashga erdishi zarur. Shuningdek, baholarni e'lon qilib faol o'quvchilarning familiyalarini aytib rag'batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

bog'liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o'z navbatida tarmoqlarga ajratilishi mumkin.

Venn diagrammasi O'rganilayotgan ob'ektlarni taqqoslash, o'xshash va farqli jihatlarni topish, tahlil qilish uchun qo'llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob'ektni, kesishmalar esa ularning o'xshash va bog'liq jihatlarni bildiradi. Talabadan ob'ektlarning alohida (1-3), o'zaro bog'liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarni yozma ifodalab berish talab etiladi.



4) SWOT-tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

SWOT atamasi inglizcha so'zlarning qisqartmasi hisoblanadi: Strengths – ob'ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob'ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

VI. Kreditlarni olish uchun talablar.

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Rahbariy adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. — T.: O'zbekiston, 1992.

2. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi qonuni. — T.: 2020

3. V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:
 ta'lim mashg'ulotlarida talabalar Zamonaviy oliy ta'lim pedagogikasi fani predmetiga oid bilimlarni o'zlashtirib borishlari yuzasidan olib boriladigan predmetga oid bilimlarni o'zlashtirib borishlari yuzasidan olib boriladigan ishlarini maqsadga muvofiq tashkil etish va mustaqil ishlash metodikasi tufayli talabalar fandan mukammal bilim oladilar, pedagog kasbini egallash uchun jiddiy tayyorgarlikdan o'tadilar.
 -ta'lim mashg'ulotlariga tayyorlanish jarayonida talabalar tavsiya qilingan adabiyot materiallarini qunt bilan o'rganib chiqishi, oliy ta'lim pedagogikasi muammolariga doir ma'ruza yoki referat tayyorlashi; amaliy topshiriqlarni bajarishi, rivojlanishi, yangilanish va modernizatsiya jarayonlari haqidagi **bilimga;**
 Talaba mavzuni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:
 -darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish olish **ko'nikmalariga;**
 -tartqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;
 -maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzular ustida ishlash; talabaning o'quv-ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fanlarbo'limlari va mavzularni chuqur o'rganishi bildira olishni **malakalariga ega bo'ladi.**

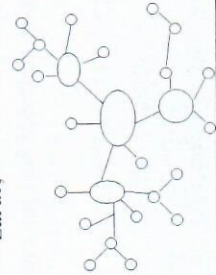
4. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.

Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilarini keltirilgan.

1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftari yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" - zarur; "x" - xato; "+" - yangi; "!" - e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" - tushunarsiz va h.k.



3) Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo'llaniladi. Masalan, talaba o'tilgan mavzu bo'yicha klaster tuzishi mumkin. O'rta kalit so'z, tarmoqlarga unga

Amaliy mashg'ulot darslarini dastur bo'yicha sifatli o'tilishini talabalar bilimining o'z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma'ruza olib boruvchi o'qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o'qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy darslarda nimalarga alohida e'tabor qaratilishi, ma'ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko'proq yoritilgani va boshqa o'quv-ustubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jhozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keystar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgan mali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

III.1. Amaliy mashg'uloti mavzulari

1-mavzu: Zamonaviy oliy ta'lim pedagogikasiga kirish. (2 soat)

Reja:

1. Oliy ta'limning maqsadi, oliy ta'lim pedagogikasi fanining predmeti, ob'yekti, qonuniyatlari, prinsiplari
2. Oliy ta'lim pedagogikasi — pedagogika fanining bir tarmog'i.
3. O'zbekistonda oliy ta'limning isloh qilinishi.

2-mavzu: O'zbekiston respublikasida oliy ta'limning maqsadi va vazifalari. (2 soat)

Reja:

1. Ta'limning mazmuni, o'quv rejasi, o'quv fani, o'quv semestri, o'quv yili, o'quv fani dasturi.
2. Oliy ta'limning asosiy vazifalari.
3. Oliy ta'limning tashkiliy masalalari.

3-mavzu: Oliy ta'lim tizimida kredit-modul tizimining joriy etilishi. (2 soat)

Reja:

1. Kredit-modul tizimining tarixiy taraqqiyoti.
2. Kredit-modulning oliy ta'limdagi o'rni.
3. Kredit-modul tizimida talababaning bilimini nazorat qilish.

4-mavzu: Zamonaviy oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchining kasbiy professionaligi va uni rivojlantirish yo'llari. (2 soat)

Reja:

1. Professional o'qituvchi shaxsi. Pedagogning kompetentligi va kreativligi.
2. Kasbiy-pedagogik tayyorgarlik jarayonida tayanch (soft skills), maxsus (hard skills) kompetensiyalar mazmuni.
3. Ta'lim jarayonini loyihalash va modellashtirish pedagogning kasbiy professional ijodkorligini rivojlantirish omili

5-mavzu: Oliy ta'lim tizimida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash. (2 soat)

Reja:

1. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari.
2. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash usullari.
3. Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan ta'lim jarayonida foydalanish.

6-mavzu: Oliy ta'lim tizimida ta'limning interfaol usullaridan foydalanish. (2 soat)

Reja:

1. Interfaol ta'lim tushunchasining mazmuni.
2. Ta'limning interfaol usullari.
3. O'quv jarayonida interfaol usullardan foydalanish yo'llari.

III.2.Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar:

Seminar mashg'uloti talabalar bilimni chuqurlashtirib mustahkamlaydi. Har bir seminar mashg'ulotining rejalari va foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati ishchi dasturda to'liq aks etadi. Shuningdek, seminar mashg'ulotlarining rejalari kundalik dolzarb ma'lumotlar bilan boyitiladi, kafedra yig'ilishlarida muhokama qilinadi va tasdiqlanadi. Ayniqsa fanlar bo'yicha seminar mashg'ulotlarining savollari kundalik yangiliklar va sanat Oliy majlis qarorlari, jahon moliyaviy iqtisodiy inqirozi bo'yicha materiallar bilan to'ldiriladi. O'qituvchi har bir amaliy-seminar mashg'ulot darsi uchun zarur ko'rsatmali va tarqatmali materiallarni oldindan tayyorlab qo'yishi zarur.

Seminar mashg'uloti mavzulari:

1-mavzu: Oliy ta'lim tizimida o'quv mashg'ulotlarini zamonaviy turlari asosida tashkil etish va o'tkazish metodikasi. (2 soat)

Reja:

1. O'quv mashg'ulotlarining zamonaviy turlari asosida (loyiha, aralash ta'lim, virtual laboratoriya, debat) tashkil etish.
2. Talabalarda tanqidiy, o'zini-ozini (motivatsion, intellektual, amaliy-faoliyatli, faol kommunikatsiya va jamoaviy ish) rivojlantirish.
3. Kreativ fikrlashni shakllantirish usullari

2-mavzu: Talabalarda tadqiqotchilik malakalarini shakllantirish texnologiyasi. (2 soat)

Reja:

1. Ilmiy faoliyat, ilmiy tadqiqot ishi, ilmiy-pedagogik ish, ilmiy ishlar tizimi.
2. Oliy ta'limda talabalar ilmiy tadqiqot ishlari tizimi.
3. Tadqiqotchilik malakalarini egallash texnologiyasi.

3-mavzu: Oliy ta'lim muassasalarida «Universitet 3.0» kontseptsiyasini joriy etish muammolari va istiqbollari. (2 soat)

Reja:

1. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim, fan, innovatsiya va ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirishning uzviy bog'liqligini nazarda tutuvchi «Universitet 3.0» kontseptsiyasi.

2. Zamonaviy universitetlarda texnologiyalar va loyiha boshqaruvi.
3. Fan, ixtirochilik va texnologiyalar transferini rivojlantirish va innovatsion faoliyatni moliyalashtirish tizimini takomillashtirish.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

IV.1. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Oliy ta'lim pedagogikasi faniga kirish. Fanning mazmun-mohiyati.
2. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limning maqsadi va vazifalari
3. Oliy ta'limning davlat ta'lim standartlari.

4. Oliy ta'lim muassasasining me'yoriy hujjatlari

5. Oliy ta'lim talabasi va professor- o'qituvchisining faoliyati.

6. Kredit-modulning oliy ta'limdagi o'rni.

7. Oliy ta'lim muassasasida ta'limni tashkil etishning shakllari.

8. Oliy ta'lim tizimida tarbiyaviy ishlar samaradorligi

9. Ta'limning ilg'or texnologiyalari va interfaol usullari.

10. Tarbiya nazariyasi. Tarbiya konseptsiyalari. Tarbiya paradigmatlari

11. Talabalar ilmiy tadqiqot ishlari.

12. Talabalar ilmiy o'zlashtirishini nazorat qilish.

13. Talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash jarayoni

14. Oliy ta'lim muassasasida tarbiyaviy ishlarga yaxlit, tizimlik yondashuv.

15. Yoshlarda ilmiy dunyoqarashni hosil qilish.

16. Talabalar jamoasini shakllantirish yo'llari.

17. Oliy ta'lim muassasasida ta'limni tashkil etishning usullari.

18. Oliy ta'lim muassasasida tarbiyaviy ishlarga texnologik yondashuv.

19. Kreativ fikrlashni shakllantirish usullari

20. Rivojlangan davlatlar oliy ta'lim tizimi tendensiyalari

IV.2. Mustaqil ta'limni o'zlashtirish tartibi.

Mustaqil ta'limdan ko'zlangan maqsad va vazifalar - bu talabalarda mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Mustaqil ta'lim amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rishdan tashqari fan dasturida ko'rsatilmagan, ammo fan bo'yicha talabaning bilim doirasini kengaytiruvchi qo'shimcha mavzular doirasida berilgan topshiriqlarni bajarishni o'z ichiga oladi.