

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGGIKA UNIVERSITETI



TIL TA'LIMIDA PSIXOLINGVISTIK YONDASHUV

II KURS

FANING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – ta'lim

Ta'lim sohasi: 110000 – ta'lim

Magistratura mutaxassisligi: 7011401 – O'zbek tili va adabiyoti

| Fan/modul kodi Magistratura | O'quv yili 2022-2023 | Semestr III | ECTS - Kreditlar 4 |
|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Fan/modul turi Majburiy | Ta'lim tili O'zbek | | Haftadagi dars soatlari 4 |
| Fanning nomi | Auditoriya mashg'ulotlari (soat) | Mustaqil ta'lim (soat) | Jami yuklama (soat) |
| 1. Til ta'limida psixolingvistik yondashuv | 60 | 60 | 120 |
| 2. I. Fanning mazmuni Fanning maqsadi: Fan til va adabiyot ta'limida tadqiqot metodlari va metodologiyasini o'zlashtirishga qaratilgan. Fanni o'qish davomida magistrantlar til va adabiyot ta'limida ilmiy tadqiqot yo'nalishlari va metodlarini o'rganadilar. Shu bilan birga til va adabiyot ta'limidagi nazariy tadqiqotlarning amaliyotga tatbiq etish yo'llari bo'yicha bilimga ega bo'ladilar. "Til ta'limida psixolingvistik yondashuv" fanini o'qitishdan maqsad- magistrantlarni til ta'limi jarayonining psixolingvistik asoslari bilan tanishtirish, o'rgatish va o'rganishdagi umumiy va xususiy holatlar asosidagi psixolingvistik qonuniyatlarni tushumishga o'rganish. Fanning vazifasi: Fanning vazifasi magistrantlarda til ta'limi jarayonining psixolingvistik asoslarini o'rgatish, o'rganishdagi umumiy va xususiy holatlar asosidagi psixolingvistik qonuniyatlarni hisobga olgan holda fikrlashga o'rgatishdir. Fan bo'yicha talabalar bilim, ko'nikma, va malakalariga quyidagi talablar qo'yiladi. Magistrant: -til ta'limiga psixolingvistik yondashuvning boshqa yondashuvlardan farqini, til o'zlashtirish bosqichlari, nutq yaratish va qabul qilish modellarini, til ta'limida qo'llanuvchi metodlarni psixolingvistik jihatdan samaradorligini baholashni bilish kerak; -magistrant olingan nazariy bilimlari asosida til ta'limi jarayonida kuzatiladigan umumiy va xususiy holatlarni psixolingvistik asosini anglash, til ta'limi jarayonida yuzaga kelgan vaziyatni psixolingvistik qonuniyatlar asosida tushuntirib bera olish | | | |

ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak;

-magistrant til ta'limida qo'llanadigan metodlarning samaradorligini psixolingvistik qonuniyatlar asosida baholay olish, til ta'limi jarayonidagi psixolingvistik tadqiqotni talab etadigan holatlarni farqlash malakasiga ega bo'lishi kerak.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashgu'otlari)

2.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. Til ta'limida psixolingvistik yondashuv kursining maqsad va vazifalari. (2 soat)

Til ta'limiga psixolingvistik yondashuvning boshqa yondashuvlardan farqitil ta'limi jarayonini psixolingvistik baholash zarurati. Til ta'limiga psixolingvistik yondashuvning nazariy va amaliy ahamiyati. Til ta'limiga psixolingvistik yondashuvni o'rganish istiqbollari. Psixolingvistikaning yuzaga kelishi. G'arb psixolingvistikasining rivojlanish tarixi. Osgud psixolingvistikasi. Miller-Xomskiy psixolingvistikasi. Rus psixolingvistikasi. Nutqiqiy faoliyat nazariyasi. Neyrolingvistika. Til o'zlashtirish. Afaziologiya. Bolaning til o'zlashtirishida kuzatiladigan patologiyalar.

2-mavzu. Tilning psixolingvistik modellari. (2 soat)

Muloqot jarayonini modellashtrish. Nutqni yaratish va qabul qilish jarayonini modellashtrish. Nutqdagi xatolarga asoslangan yondashuv. Xronometrik yondashuv. Ellis va Young modeli.

3-mavzu. Tilni o'zlashtirish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)

Bolaning til o'zlashtirish bosqichlari. Nutqiy oqimni ajratishda unli va undosh tovushlarning ahamiyati. Statistik tahlilning ahamiyati. Fonemalarning o'zlashtirilishi. So'zlarning o'zlashtirilishi. Gap qurilishining o'zlashtirilishi.

4-mavzu. Ona tilini o'zlashtirish bo'yicha psixolingvistik nazariyalar.

Xomskiy qarashlari. Generativ yondashuv. Vigotskiy qarashlari. Til o'zlashtirishda asosiy davr gipotezasi. Miller qarashlari. Til o'zlashtirish jarayoniga statistik yondashuv.

5-mavzu. Chet tilini o'zlashtirish bo'yicha psixolingvistik nazariyalar. (2 soat)

Til o'zlashtirish va o'rganishning farqi. Grammatik strukturani o'zlashtirishda tabiiy tartibning mavjudligi. Ikkinchi tilni o'zlashtirish jarayomiga formal yondashuv.

6-mavzu. Eshitib tushunish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)
 Nutq qabul qilishning neyrobiologik asosi. Tovushlarni tushunish Gapni tushumish. Matnm tushunish. Eshitib tushunishda kontekstning ahamiyati. Eshitib tushunishni o'rgatish. Eshitib tushunish malakasini shakllantirishda material tanlash. Eshitib tushunish malakasini baholash.

7-mavzu. Og'zaki nutqni rivojlantirishning psixolingvistik asoslari. (2 soat)
 Nutq yaratilishining neyrobiologik asosi. Og'zaki nutqning yaratilishi. Og'zaki nutqda yo'l qo'yiladigan xatolar. O'quvchining og'zaki nutqini o'stirishga qaratilgan metodlar. Og'zaki nutq malakasini baholash.

8-mavzu. O'qishni o'rganish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)
 Alifbo. Til. O'qishning neyrobiologik asosi. "Vizual word form area" gipotezasi. Harf tanish. So'zni tanish. O'qib tushunishga o'rgatish. Matn mazmunini persepsiyasi darajalari. Matniy persepsiyasi darajalari. Matniy persepsiyada lisoniy birlik masalasi.

9-mavzu. Yozishni o'rganish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)
 Yozishning neyrobiologik asosi. Harflarni yozish. Yozma nutq. Yozma nutq yaratilishining darajalari. Yozma nutq ko'nikmasini shakllantirishdagi o'ziga xos jihatlari. Yozma nutqni shakllantirish metodlari. Fikrni yozma ifodalash. Yozma nutqda badiiylik. Yozma nutqni baholash.

10-mavzu. Lug'at boyligini rivojlantirishning psixolingvistik tadqiqi. (2 soat)
 So'zlarning inson xotirasida aks etishi. Semantik guruhlari. So'zlar o'rtasidagi assotsiativ bog'lanish. Paradigmatik assotsiatsiya. Sintagmatik assotsiatsiya. So'z boyligini oshirishda kontekstning ahamiyati. Lug'at boyligini oshirish metodlari.

11-mavzu. Grammatikani tushuntirish. (2 soat)
 Nutqni morfosintaktik jihatdan qayta ishlash. Grammatikani o'zlashtirish. Grammatik qoidalarini o'rgatishning ijobiy va salbiy jihatlari. Grammatik bilimni kontekstda berish.

| | |
|----|--|
| 5. | www.genhis.philol.ru . |
| 6. | http://en.wikipedia.org/wiki/Structuralism . |
| 7. | http://www.brocku.ca/english/courses/4F70/struct.html . |
| 7. | Jizzax davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. |
| 8. | Fan/modul uchun mas'ul: Jumayeva Feruza Uralovna – Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti O'zbek tilini o'qitish metodikasi kafedrasida dotsenti filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) |
| 9. | Taqrizchilar: M.Hakimov – Farg'ona davlat universiteti Tilshunoslik kafedrasida prof. S.Gafurova – Farg'ona davlat universiteti Tilshunoslik kafedrasida katta ilmiy xodimi PhD |

University Press, 1999.

6. Lengyel, Z., and Navracsis. J., (Ed.s) Second language lexical Processes: Applied Linguistic and Psycholinguistic Perspectives. MPG Books Ltd. Great Britain, 2007.

7. Janusz Arabski. and Wojtaszek, A. Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives on SL. I. Short Run Press Ltd. Great Britain, 2010.

8. Cenoz, J., Hufeisen, B., and Jessner, I (Ed.s) Cross-linguistic Influence in Third Language Acquisition: Psycholinguistic Perspectives. Cromwell Press Ltd. Great Britain, 2001.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. De Groot, A.M.B., and Hagoort, P. (Ed.s) Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of language John Wiley & Sons, Inc, 2018.

2. Gagarina, N., Gulzow, I. (Ed.s) The acquisition of verbs and their grammar: the effect of particular languages Springer, The Netherlands, 2008.

3. Marchman, V.A., and Dale, P. S. (2017) Assessing Receptive and Expressive Vocabulary in Child language Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of language. John Wiley & Sons, Inc, 2018. Pp. 40-68.

4. Frank, M.C., Sugarman, E. Horowitz, A. S., Lewis, M.L., & Yurovsky, D. (2016). Using tablets to collect data from young children. Journal of Cognition and Development, 17, 147. <http://doi.org/10.1017/CBO.9781107415324.004>

5. Qurbanova M. O'zbek bolalar nutqi leksikasining sotsiopsixolingvistik tadqiqi. Toshkent 2014.

6. Lutfullayeva D. Qurbanova M. Bolalar nutqiga xos deytki birliklarning fonopragmatik tahlili. O'zbek tili va adabiyoti. 2013. №6. -B.22-27.

Axborot manbalari:

1. www.linguist.com.

2. www.sla.com.

3. www.desol.org.

4. www.literature.uz

12-mavzu. Til o'rganuvchilar individual xususiyatlarining til ta'limi

jarayoniga ta'siri. (2 soat)

Til o'rganuvchining yosh xususiyatlari va uning qabul qilish imkoniyatlari. Til o'rganuvchining psixologik o'ziga xosligi. Ijtimoiy kelib chiqish va madaniyat.

13-mavzu. Til o'zlashtirishdagi patologiyalar. (2 soat)

Disleksiya. Disleksiyaning neyrobiologik asosi. Disleksiyaning nasliyiligi. Disgrafiya. Bolalarda lisoniy buzilish. Aqliy qobiliyat bilan bog'liq nasliy kasalliklarda til o'zlashtirish zaiflik.

14-mavzu. O'qituvchining til malakasi. (2 soat)

O'qituvchining til malakasi (Teacher language awareness) tushunchasining ilmiy-pedagogik taomiliga kirib kelishi. Til o'qitish. Grammatik qoidalarni tushuntirish kabi vazifalarning o'qituvchi til malakasiga qo'yadigan talablar. Ona tili va ikkinchi (chet tili) tilni o'qitishda o'qituvchi til malakasiga qo'yiladigan talablar.

15-mavzu. Til ta'limida zamonaviy psixolingvistik tadqiqotlar. (2 soat)

Bilingvizm tadqiqi. Ikkinchi tilni o'zlashtiruvchilarning til bilimlarini baholashda qo'llanuvchi neyrometodlar. Ikkinchi tilni o'zlashtirish bo'yicha uzoq muddatli tadqiqotlar (longitudinal studies). Bolalar va kattalarda ikkinchi tilning o'zlashtirilishidagi o'ziga xosliklar. Grammatik va so'z boyligi tadqiqi.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

3.2. Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1-mavzu. Til ta'limida psixolingvistik yondashuv kursining maqsad va vazifalari. (2 soat)

Reja:

1. Tilshunoslikda psixolingvistik yo'nalishning yuzaga kelishi.
2. Psixolingvistikning vazifaviy-struktur aspekti.
3. Psixologik komponentlar va uning tilda aks etish.

2-mavzu. Tilning psixolingvistik modellari. (2 soat)

Reja:

1. Muloqot jarayonini modellashtirish.
2. Nutqni yaratish va qabul qilish jarayonini modellashtirish.

| |
|--|
| <p>3. Nutqdagi xatolarga asoslangan yondashuv. Xronometrik yondashuv.</p> <p>4. Ellis va Young modeli.</p> <p>3-mavzu. Tilni o'zlashtirish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <p>1. Tilni erkin eksperiment asosida o'rganish</p> <p>2. Psixolingvistikaning eksperiment metodi</p> <p>3. Assotsiativ psixologiya va uning o'ziga xos jihatlari</p> <p>4-mavzu. Ona tilini o'zlashtirish bo'yicha psixolingvistik nazariyalar. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <p>1. Til o'zlashtirishning psixolingvistik nazariyalari</p> <p>2. Tilni tushumishda individual va aktiv xarakter</p> <p>3. Leksik va grammatik ma'noning farqlanishi.</p> <p>5-mavzu. Chet tilini o'zlashtirish bo'yicha psixolingvistik nazariyalar. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <p>1. Chet tilini o'zlashtirishning psixolingvistik omili.</p> <p>2. Chet tilini o'zlashtirishning lingvomadaniy xususiyatlari.</p> <p>3. Tillar o'rtasidagi materialni tahlil etishda psixologik tekshiruvning o'rni</p> <p>6-mavzu. Eshitib tushunish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <p>1. Tushuncha va tafakkur.</p> <p>2. Verbal va nonverbal tafakkur.</p> <p>3. Til va xotira.</p> <p>7-mavzu. Og'zaki nutqni rivojlantirishning psixolingvistik asoslari. (2 soat)</p> <p style="text-align: center;">Reja:</p> <p>1. Og'zaki nutqni rivojlantirishning psixolingvistik omillari.</p> <p>2. Og'zaki nutqni rivojlantirishning psixolingvistik tamoyillari</p> <p>3. Og'zaki nutqni rivojlantirishning psixolingvistik asoslari.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.</p> <p>Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (15 juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.</p> <p>Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.</p> <p>Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.</p> <p style="text-align: center;">Yakuniy nazorat</p> <p>Yakuniy nazorat yozma yoki test shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.</p> |
| <p>6. Asosiy adabiyotlar:</p> <p>1. Mahmudov N. Psixolingvistika. Darslik. T.: Tasvir, 2013 – 208 b.</p> <p>2. Alatis, James I. Languages and the Education of Language Teachers. Erhnolingvistic. Psycholingvistic and Sociolingvistic Aspects. Georgetown University Round Table On Languages and Linguistics (Series): Georgetown University Press 1995.</p> <p>3. Robinson. P. (bd.) Individual Differences and Insituled Language Learning. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia. 2002.</p> <p>4. Andrews. S. Teacher language awareness. Cambridge University Press, 2007.</p> <p>5. Brown. G.. Yule. G. Teaching the spoken language. Cambridge</p> |

| | |
|--|---|
| <p>samaradorligini tajribaviy tadqiq qilish.</p> <p>16. Maktabgacha yoshdagi bolalarning til malakasining tajribaviy tadqiqi.</p> <p>Mustaqil ishni tayyorlashda fan xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi: amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik; darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish; tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismini o'zlashtirish; maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash; o'quv, ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fan bo'limlari va mavzularini chuqur o'rganish.</p> | <p>3. V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida talabalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Til ta'limiga psixolingvistik yondashuv"ning fan sifatidagi o'rni uning umumxalq tili bilan aloqasi, rivojlanishva qo'llanilish tamoyillari haqida tushunchaga ega bo'ladi; - Adabiy tilning o'ziga xos me'yorlarini anglash uni shevadan farqlay olish ko'nikmalariga ega bo'ladi; - Adabiy tilning ijtimoiy mohiyatini tushuntira bilish, fonetika adabiy talaffuzni shakllantirish omili ekanligini aniqlash, til va nitqni, tovush va fonemani farqlash, talaffuz va imlodagi munosabat va ziddiyatlarni farqlash malakalariga ega bo'ladi. |
| <p>4. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. | <p>5. VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>8-mavzu. O'qishni o'rganish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O'qish va yozish — nutq faoliyatining turi. 2. Alifbogacha tayyorgarlik davri. 3. O'qish va tushunish. <p>9-mavzu. Yozishni o'rganish psixolingvistik jarayon sifatida. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savod o'rgatish jarayonida yozuvga o'rgatish. 2. Turli shakllar andozasi ustidan chizish. Erkin rasmlar chizish. 3. Harf elementlarini yozish, baravar masofada qisqa va uzun elementlar, osti va usti ilmoqli elementlar chizish. 4. Bosh va kichik harflarni alohida yozish. 5. Harf birikmalarini, bo'g'inini yozish, harflarni to'g'ri qo'shib yozish malakasini hosil qilish uchun so'z yozish. | <p>10-mavzu. Lug'at boyligini rivojlantirishning psixolingvistik tadqiqi. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. 2. Ma'nodosh, shakldosh, zid ma'noli so'zlar ustida ishlash. 3. So'zlaming so'z birikmasidagi ma'nosini qiyoslash. 4. Gaplarni o'qib, ajratib ko'rsatilgan so'zlarning ma'nosini aytish. |
| <p>11-mavzu. Grammatikani tushuntirish. (2 soat)</p> <p>Reja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nutqni morfosintaktik jihatdan qayta ishlash. 2. Grammatikani o'zlashtirish. 3. Grammatik qoidalarini o'rgatishning ijobiy va salbiy jihatlari. 4. Grammatik bilimni kontekstda berish. | <p>12-mavzu. Til o'rganuvchilar individual xususiyatlarining til ta'limi jarayoniga ta'siri. (2 soat)</p> |

Reja:

1. Til o'rganuvchining yosh xususiyatlari va uning qabul qilish imkoniyatlari.
2. Til o'rganuvchining psixologik o'ziga xosligi.
3. Ijtimoiy kelib chiqish va madaniyat.

13-mavzu. Til o'zlashtirishdagi patologiyalar. (2 soat)

Reja:

1. Disleksiya. Disleksiyaning neyrobiologik asosi.
2. Disleksiyaning nasliyligi.
3. Disgrafiya.
4. Aqliy qobiliyat bilan bog'liq nasliy kasalliklarda til o'zlashtirish zaiflik.

14-mavzu. O'qituvchining til malakasi. (2 soat)

Reja:

1. O'qituvchining til malakasi.
2. Til o'qitish.
3. Ona tili va ikkinchi (chet tili) tilni o'qitishda o'qituvchi til malakasiga qo'yiladigan talablar.

15-mavzu. Til ta'limida zamonaviy psixolingvistik tadqiqotlar. (2 soat)

Reja:

1. Bilimgivizm tadqiqi.
2. Ikkinchi tilni o'zlashtiruvchilarning til bilimlarini baholashda qo'llanuvchi neyrometodlar.
3. Grammatik va so'z boyligi tadqiqi.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada yoki on-line shaklda bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar interaktiv usullar yordamida o'tilishi mashg'ulot tabiatiga mos ravishda tegishli pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim – muayyan fan dan o'quv dasturida belgilangan hamda

o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida sinfdan tashqarida bajariladi.

Mustaqil ta'limdan ko'zlangan maqsad va vazifalar - bu talabalarda mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Mustaqil ta'lim amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rishdan tashqari fan dasturida ko'rsatilmagan, ammo fan bo'yicha talabaning bilim doirasini kengaytiruvchi qo'shimcha mavzular doirasida berilgan topshiriqlarni bajarishni o'z ichiga oladi.

V. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:

1. Til o'rgatish darslari psixolingvistik obyekt sifatida.
2. Chet tilni boshlovchi-o'rganuvchilarning o'rganish strategiyalari.
3. O'qituvchilar ta'limida psixolingvistikaning ahamiyati.
4. Bolaning lug'at boyligini oshirishning samarador usullari.
5. Sintaktik strukturalarning o'zlashtirilishini tajribaviy tadqiq qilish.
6. O'zbek tilidagi kelishiklarning o'zlashtirilishini tadqiq qilish.
7. O'zbek tilida eshitib tushinishini psixolingvistik tadqiq qilish.
8. O'zbek tilida o'qib tushinishini psixolingvistik tadqiq qilish.
9. O'zbek tilida og'zaki nutq yaratilishini psixolingvistik tadqiq qilish.
10. O'zbek tilida yozma nutq yaratilishini psixolingvistik tadqiq qilish.
11. O'zbek tilida so'zlarning semantik guruhlanishi va uning o'quvchilarning lug'at boyligini o'stirishdagi ahamiyati.
12. O'zbek tilini ikkinchi til sifatida o'rganuvchilarning ko'rsatkichlariga ona tillarining ta'siri.
13. O'zbek tilini ona til sifatida o'rganuvchi o'rta maktab o'quvchilarning lisoniy malakasi.
14. O'zbek tilini ikkinchi til sifatida o'rganuvchi o'rta maktab o'quvchilarning o'zbek tilidagi lisoniy malakasi.
15. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ona tilini o'qitishdagi