

НИЗОМИЙ НОМИДАГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ



ПЕДАГОГИКА НАЗАРИЯСИ ВА ТАРИХИ

ФАНИНИНГ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси: 100000 – Таълим
Таълим соҳаси: 110000 – Таълим

Таълим йўналиши: 60110100 – Педагогика (қўшимча тарбия фани ўқитувчиси)

Фан/маву коди PecNT14	Ўқув йили 2022-2023	Семестр 1-2	Кредитлар 6/8
Фан/модул тури Мажбурий	Таълим тили Ўзбек/рус		Хафтадаги дарс соатлари 4/8
Фаннинг номи		Аудитория машгулотлари (соат)	Жами юклама (соат) 420
1. Педагогика назарияси ва тарихи		180	240
<p>2</p> <p>I. Фаннинг мазмуни</p> <p>Фанни ўқитишдан мақсад—бўлажак ўқитувчиларни замонавий педагогика фанларининг назарий ва тарихий асосларига доир билимлар билан қуроллантириш. Илмий-назарий асослари, педагогика назарияси тушунчаси, унинг категория ва тамойиллари, ўқув жараёнини ташкил этишнинг метод ва шакллари кўйилган замонавий талаблар, таълим олувчилар шахси омиллари, унинг шаклланиш тараққиёти, ягона ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш ва амалга ошириш, тарбия жараёнининг қонуниятлари ва тамойилларини амалиётда татбиқ этиш кўникмасини ҳосил қилишдан иборат.</p> <p>Фаннинг вазифаси - педагогик қонуниятлар ҳамда тамойилларга асосланган ҳолда ўқув-тарбия ишларини ўтказиш, таълимни ташкил этишни асосий шакллари амалиётда қўллаш, педагогик вазиятларни, таълим ва тарбия натижаларини тахлил этиш, ўқувчилар жамоаларини ўргатиш, таълимда орқада қолиш сабабларини аниқлаш, педагогика тарихи кишилик жамиятининг тараққиёт тарихи ва ҳаётдаги ўрни ва аҳамиятини очиб бериш.</p> <p>II. Назарий қисм (маъруза машгулотлари)</p> <p>II. I. Фан тарқибига қуйидаги мавзулар кирлади:</p> <p>I – МОДУЛ. Педагогика назарияси.</p> <p>1-Мавзу: Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини ривожлантиришнинг концептуал асослари.</p> <p>Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойиллари. Таълим тизими ва турлари. Профессional таълим мазмуни. Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагич даражалари.</p>			
<p>2-Мавзу: Педагогика фан сифатида.</p> <p>Педагогика фаннинг мақсади ва вазифаси. Педагогика фаннинг пайдо бўлиши ва ривожланиши. Педагогик фанлар тизими. Педагогикнинг бошқа фанлар билан алоқаси. Педагогика фани ва</p>			

<p>унинг асосий категориялари. Илмий-педагогик тадқиқотларни ташкил этиш ва ўтказиш.</p> <p>3-Мавзу: Шахснинг ривожланиши, тарбияси ва ижтимоийлашуви</p> <p>“Индивид” ва “шахс” тушунчаси. Шахс ривожланишининг ижтимоийлашув билан алоқдорлиги. Шахс ривожланишида ирсият, муҳит ва тарбиянинг тугган ўрни. Шахс ривожланишининг ёш ва психологик хусусиятлари.</p> <p>4-Мавзу: Яхлит педагогик жараён</p> <p>Яхлит педагогик жараён тушунчаси ва унинг тузулиши. Педагогик жараён қонуниятлари ва тамойиллари. Ўқитувчининг дарста тайёрланиши. Педагогик жараёнда тарбиянинг моҳияти ва мақсади.</p> <p>5-Мавзу: Дидактика – таълим назарияси сифатида. Ўқитиш жараёни яхлит тизим сифатида</p> <p>Таълим назарияси (дидактика) педагогикнинг таркибий қисми сифатида. Дидактиканинг мақсад ва вазифалари. Таълим жараёнининг моҳияти. Ўқитиш ва ўрганиш жараёнлари тавсифи, ўқув жараёнида уларнинг ўзаро боғлиқлиги. Ўқувчиларнинг билиш фаолияти ва унинг тузулиши. Таълим тамойиллари ва қонуниятлари.</p> <p>6-Мавзу: Таълим мазмуни</p> <p>Илмий-техник жараён ва таълим мазмуни. Ҳозирги вақтда таълим мазмуни белгилаш доир асосий ғоялар. Таълим мазмуни белгилаб берувчи меъёрий ҳужжатлар. Компетенсиявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандарти. STEAM таълим (STEAM эдусатион). Янги авлод дарсликларини яратишга қўйиладиган талаблар. Дарсликдаги ўқув материалларини тизимлаштириш тамойиллари.</p> <p>7-Мавзу: Таълим методлари ва воситалари</p> <p>Таълим методлари ва усуллари тушунчалари. Замонавий дидактикада таълим методлари таснифига турлича ёндашувлар. Таълим методларининг моҳияти. Интерфаол таълим методлари. Таълим методларини танлаб олиш шартлари. Таълим воситалари ва уларнинг функциялари. Интерактив дастурий воситалар.</p> <p>8-Мавзу: Таълимни ташкил этиш шакллари ва турлари</p> <p>Таълимни ташкил этиш шакллари тушунчаси ва таълим турлари. Дарснинг турлари ва тузулиши. Ностандарт дарслар. Таълимни ташкил этишнинг ёрдамчи шакллари. Икtidорли ўқувчиларни ўқитиш</p>
--

(Едусатион оф гифтед чилдрен). Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришда қўшимча таълимнинг асосий мақсад ва вазифалари.

9-Мавзу: Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини ташхис этиш

Таълим олганликни ташхис этишнинг моҳияти. Ўқув жараёнида назорат ва ҳисобга олиш функциялари. Таълим олганликни натижаларини текшириш ва баҳолаш тамойиллари. Ўқув фаолияти натижаларини ҳисобга олиш турлари, шакллари ва методлари. Билим, кўникма ва малакаларни баҳолаш мезонлари. Методик, дидактик, педагогик талабларнинг мазмун-моҳияти. Халқаро баҳолаш дастурлари.

10-Мавзу: Тарбия жараёнининг моҳияти ва мазмуни. Тарбия қонуниятлари ва тамойиллари.

Тарбия жараёнининг моҳияти ва аҳамияти. Тарбия жараёнининг тизими ва тузилиши ҳамда унинг қонуниятлари. Тарбия жараёни мазмуни. Тарбия тамойиллари. Тарбия турлари.

11-Мавзу: Шахс шаклланишида жамоанинг ўрни
Жамоа тушунчаси. Ўқувчилар жамоасини шакллантиришнинг моҳияти ва ташкилий асослари. Ўқувчилар жамоасининг ривожланиш даражаси ва босқичлари. Ўқувчилар жамоаси ривожининг асосий шарт-шароитлари.

12-Мавзу: Тарбиянинг умумий методлари.
Тарбия методлари ҳақида тушунча. Тарбия методлари таснифи. Ижтимоий оғни шакллантириш методлари. Фаолиятни ташкил этиш ва ижтимоий хулқ-атвор меъёрларини шакллантириш. Педагогик рағбатлантириш ва хулқ-атворни тузатиш методлари. Тарбия методларини танлаб олиш шартлари.

13-Мавзу: Таълим муассасаси менежменти
Менежменти тушунчаси. Таълим муассасасини бошқариш. Таълим муассасаси Устави – раҳбарлик ва бошқарув тизимини аниқловчи ҳужжат. Таълим муассасасида методик ишларни ташкил этиш. Таълим сифати мониторинги.

14-Мавзу: Коррекцион педагогика асослари
Коррекцион педагогика педагогик фанларнинг тармоғи сифатида. Коррекцион (махус) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойиллари ва методлари.
Аномал болалар ва уларнинг умумий тавсифи. Ақлий ривожланиши, эшитиш, кўриш, нутқида нуқсонни бор болалар.

Ўзбекистон Республикасида аномал болаларнинг ижтимоий ҳолати.

15-Мавзу: Инклюзив таълим (INCLUSIVE EDUCATION)

Инклюзив таълим (INCLUSIVE EDUCATION), Инклюзив таълим тамойиллари. Инклюзив таълим сўёсатининг ҳуқуқий асослари. Инклюзив таълим тамойиллари. Имқонияти чекланган болалар учун махсус шарт-шароитлар яратиш. Имқонияти чекланган болаларни қўллаб-қувватлашнинг педагогик методлари. Инклюзив таълим шароитида тўғорлик амалиётини ташкил этиш.

II – МОДУЛ. Педагогика тарихи.

1-Мавзу: Педагогика тарихи фан сифатида. Ибтидоий жамоада тарбия.

“Педагогика тарихи” фанининг мақсад ва вазифалари. “Педагогика тарихи” фани тўғраларининг кишилик җамияти тараққиёти билан ўзаро алоқадорлиги. Ўзбекистон Президент Қ.Мирзиёев таълим-тарбия жараёнида миллий мерос, педагогик қадриятлардан самарали фойдаланишнинг ижтимоий аҳамияти ҳақида. Таълим-тарбия ва педагогика тарихини даврлаштириш муаммолари. Ибтидоий жамоада тарбия.

2-Мавзу: Энг қадимги даврлардан VII асрга таълим-тарбия ва педагогик фикрлар.

Энг қадимги даврларда таълим-тарбия ва педагогик фикрлар. Суғдиёна, Бактрия, Хоразм давлатларида таълим-тарбия ва педагогик фикрлар тараққиёти. Халқ мактаблари, санъат мактаблари. “Авесто” Энг қадимги даврларнинг маданий ёзма ёдгорлиғи. Халқ педагогикаси – эмпирик билимлар соҳаси сифатида. Энг қадимги ёзма манбаларда таълим-тарбия масалаларининг ёритилиши.

3-мавзу: VII асрдан IX асрнинг биринчи ярмигача Ўрта Осиёда тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар

Ислон динининг тарқалиши ва унинг таълим-тарбияга таъсири. Мукулмон мактаблари ва унда таълим-тарбия мазмуни. Диний китобларнинг тарбиявий аҳамияти. Куръони Карим – ахлоқий-фалсафий таълимотлар манбаи. Хадис илмининг пайдо бўлиши. Муҳаддислар (Имом Исмомил ал-Бухорий, Имом Исо аг-Термизий ва бошқалар)нинг хадис илми ривожига қўшган ҳиссаси.

4-Мавзу: Шарқ Уйғониш даврида педагогик фикрларнинг ривожланиши. Шарқ Уйғониш даврида таълимий-ахлоқий фикрлар ривож

IX-XI асрлар – Шарқ Уйғониш даври. Абу Абдуллох Хоразмийнинг дидактик қарашлари. Абу Наср Форобийнинг асарларидаги педагогик фикрлар. Абу Райхон Берунийнинг илмий-педагогик қарашлари. Абу Али ибн Сино тарбия ва таълим ҳақида.

Махмуд Қошғарийнинг “Девону луғотип-турк” асарида таълим-тарбия масалалари. Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билик” асари – панднома асар сифатида. Ахмад Югнакийнинг “Ҳибат ул-хақойиқ” асарида дидактик қарашлар. Кайковуснинг “Қобуснома” асарининг тарбиявий аҳамияти.

5-Мавзу: XIV асрнинг иккинчи ярми ва XVI асрда

Моварауннаҳрда тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар ривож

Ижтимоий ҳаётнинг таълим-тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар ривожига таъсири. Сўфийлик таълимотининг маънавий ҳаётга таъсири. Моварауннаҳрда Амир Темур томонидан марказлашган давлат барпо этилиши, унинг фан, маданият ва маърифат ривожига қўшган хиссаси. Мирзо Улуғбекнинг педагогик ғоялари ва маърифатпарварлик хизматлари. Улуғбек даврида мактаб ислоҳоти. Захриддин Муҳаммад Бобурнинг педагогик фикрлари.

Алишер Навоийнинг асарларида тарбия ва инсонпарварлик масалалари. Навоийнинг мактаб ва мадрасалар ривожига қўшган хиссаси. Навоийнинг ўқитувчи (мударрис) тўғрисидаги фикрлари. Абдурахмон Жомийнинг педагогик қарашлари. Жалолиддин Давонийнинг ахлоқий қарашлари. “Ахлоқий Жалолий” асарининг педагогик фикрлар ривожигаги ўрни.

6-мавзу: Энг қадимги давлардан XVI асргача аёллар таълим ва тарбияси мазмуни.

Энг қадимги давларда аёллар таълим ва тарбияси мазмуни, аёллар учун қасб, мусика санъати ва жисмоний маданият мактаблари. Аёллар таълим ва тарбияси тизимининг шаклланишига ислом динининг таъсири. Темурийлар даврида аёллар таълим ва тарбияси тизимини такомиллаштиришнинг омиллари.

7-Мавзу: XVII асрдан XIX асрнинг ярмигача тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар ривож

Бухоро амирлиги, Қўқон ва Хива хонлиқларида таълим-тарбия. Мактаб ва мадрасаларда таълим мазмуни. Мунис Хоразмийнинг “Саводи таълим” асари – хусниҳатга доир дастлабки қўлланма сифатида. Муҳаммад Содик Қошғарийнинг “Одоб ас-солиҳин” асари –

юқсақ маънавий-ахлоқий сифатларни ёритувчи манба.

8-мавзу: XIX асрнинг 2-ярми – XX асрнинг 1-чорагида Туркистон ўлкасида тарбия, мактаб ва педагогик фикрлар

XIX асрнинг 2-ярмида Туркистонда мактаблар тизими. Чор Россиясининг таълим сиёсати. Туркистонда мактаблар тизими. Туркистонда рус мактабларининг очилиши. Ерлик аҳоли учун рус-тузем мактабларининг ташкил этилиши. Туркистонда жадидчилик ҳаракати. Янги усул мактабларининг очилиши. Махмудхўжа Бехбудий, Мунаввар Қори, Абдулла Авлоний, Абдуқодир Шакурый, Исҳоқхонгура Ибратларнинг янги усул мактабларини ташкил этишдаги маърифатпарварлик хизматлари.

9-мавзу: XVII асрдан XX асрнинг 1-чорагида Туркистон ўлкасида аёллар таълими масаласининг фаоллашиши ва ёритилишининг педагогик шароитлари.

Туркистон маърифатпарварлик ҳаракати ғояларида аёллар таълими масаласининг фаоллаштирилиши. Жадидчилик ва аёллар таълими масаласининг ёритилиши. Дунёвий таълимни қўллаб-қувватлашда маърифатпарвар аёллар ўрни.

10-Мавзу: 1924-1991 йилларда Ўзбекистонда таълим тизими ва педагогик фикрлар ривож

Туркистон ўлкасида таълим сиёсати. 1924-1945 йилларда таълим ва педагогика фани. 1945-1991 йилларда Ўзбекистонда таълим тизими ва педагогика фани ривож.

Халқ маорифи соҳасида мактаб дарсликлари ва ўқув қўлланмалар яратиш, таълим-тарбия жараёнини мустабид тузум мақсадида мувофиқ ташкил этилиши ва унинг салбий оқибатлари.

11-мавзу: Мустақил Ўзбекистон таълим тизими. Мустақиллик йилларида педагогик фикрлар ривож

Мустақил Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Таълим тўғрисида”ги Қонун – Республикамазда таълим-тарбияни ташкил этиш ва кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий асоси сифатида. Мустақиллик йилларида педагогик фикрлар ривожининг асосий йўналишлари. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг асарларида жамият ривожининг маънавий-ахлоқий негизлари ва юқсақ маънавийли шахсни шакллантиришга доир контекстуал фикрларнинг ифода этилиши. Ўзбекистон Республикаси ривожининг янги босқичида таълим-тарбия ислохотлари: Ш.М.Мирзиёевнинг таълим-тарбияга оид фикрлари. Мустақиллик йилларида педагогика фанининг ривожланишига ҳисса қўшган олимлар.

12-Мавзу: Энг қадимги даврлардан XIX асрнинг биринчи ярмида жаҳон педагогика фанининг ривожланиш тарихи.

Я.А.Коменскийнинг педагогик назарияси

Қадимги Шарқ, Қадимги Юнонистон, Қадимги Рим давлатларида мактаб ва тарбия. Қадимги Юнонистон файласуфлари тарбия тўғрисида. Қадимги Римда педагогик ғоялар ривож. XII асрда Россияда педагогик адабиётларнинг нашр этилиши. Рус педагог-олимларнинг педагогик ғоялари. Ғарбий Европада мактаб ва педагогик фикрлар. Иоганн Генрих Песталотсийнинг дидактика ва бошланғич таълим методикасига қўшган хиссаси. Адолф Дистервертнинг ривожлантирувчи таълим назарияси. Я.А.Коменскийнинг педагогик назарияси.

13-Мавзу: Ҳозирги даврда жаҳон мамлакатлари таълим тизими ва педагогика фани ривож

Жаҳон мамлакатлари таълим тизими. Иқтисодий ривожланган давлатлар таълим тизими. Таълим моделлари. XXI аср жаҳон таълим тизимидаги глобал тенденциялар. Халқаро лойиҳалар ва таълим дастурлари.

III. Семинар машғулотлар бўйича кўрсатма ва тавсиялар.

Семинар машғулотлар учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилаш сари.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни.
3. Профассионал таълим.
4. Педагогика фан сифатида.
5. Педагогик касбининг жамиятдаги ўрни.
6. Шахннинг ривожланиши, ижтимоийлашуви ва тарбияси.
7. Дидактика педагогик таълим назарияси сифатида.
8. Таълим жараёни қонуниятлари ва тамойиллари.
9. Таълим мазмуни.
10. STEAM таълим (STEAM education)
11. Таълим тизимининг илмий-услубий таъминоти.
12. Таълим методлари ва воситалари.
13. Таълимни ташкил этиш шакллари ва турлари.
14. Таълим олганликни ташхис этиш.
15. Тарбия жараёнининг моҳияти ва мазмуни. Тарбия тамойиллари.
16. Енг қадимги ёзма манбаларда таълим-тарбия масалалари.
17. VII асрдан IX асргача бўлган даврда мактаб, тарбия ва педагогик фикр тараққиёти.
18. Шарқ уйғониш даври ва унда таълим-тарбия масалалари.
19. Шарқ уйғониш даври қомусий олимлари Ибн Сино, Беруний, Хоразмий асарларида таълим-тарбия масалаларининг ёритилиши
20. Махмуд Қошғарий, Юсуф Ҳос Ҳожиб асарларида таълим-тарбия

масалаларининг ёритилиши.

21. Аҳмад Югнакий ва Кайковус асарларида таълим-тарбия масалаларининг ёритилиши.

22. XIV-XVI асрларда фан ва маданият, маориф тараққиёти. Темурийлар даврида таълим-тарбия ва педагогик фикрлар тараққиёти.

23. Мирзо Улуғбек ва Захриддин Муҳаммад Бобурнинг фан, маданият ва маърифат тараққиётидаги хизматлари.

24. Алишер Навоий таълим-тарбия тўғрисида.

25. Абдурахмон Жомий ва Жалолиддин Давонийнинг таълимий-ахлоқий қарашлари.

26. Энг қадимги даврлардан XVI асргача аёллар таълим ва тарбияси мазмуни.

27. Жаҳон Отин Увайсий ва унинг кизлар мактаби. Муҳаммад Содик Қошғарийнинг илмий ижоди.

28. XIX аср охири ва XX аср бошларида мактаб ва педагогик фикр тараққиёти, жадидлар ҳаракати.

29. Махмудўжа Бехбудий, Мунаввар Қориларнинг педагогик қарашлари.

IV. Амалий машғулотлар учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Жамоа тарбия объекти ва субъекти сифатида.

2. Тарбиянинг умумий методлари.

3. Ўқувчиларни фалсафий дунёқарашга тайёрлаш. Ўқувчиларнинг ақлий тарбияси.

4. Иқтисодий ва экологик тарбия.

5. Фуқаролик тарбияси.

6. Маънавий-ахлоқий тарбия.

7. Оила тарбияси.

8. Ўқувчиларнинг жисмоний ва эстетик тарбияси.

9. Педагогик менежмент назарияси ва амалиёти. Бошқарувнинг назарий асослари.

10. Таълим муассасасида методик ишларни бошқариш.

11. Таълим муассасасининг ички бошқаруви.

12. Коррекцион педагогика асослари.

13. Инклюзив таълим (INCLUSIVE EDUCATION).

14. Инклюзив таълим сиёсатининг ҳуқуқий асослари.

15. Мунаввар Қори Абдурашидхонов ва Исьҳоқон Тўра Ибраҳимнинг янги усул мактабларини ташкил этишдаги маърифатпарварлик хизматлари. I (5-синф) Тарбия фани “Мен ва менинг аждодларим” IV-боби мисолида

16. Абдулла Авлонийнинг педагогик фаолияти ва таълим-тарбия ҳақидаги қарашлари. (7-синф) Тарбия фани “Ахлоқ ва тарбия” IV-боби мисолида

17. XVII асрдан XX асрнинг 1-чорагида Туркистон ўлкасида аёллар таълими масаласининг фойдаланиши.
18. 1917-1945-йилларда Ўзбекистонда мактаб ва педагогика фани.
19. 1945-1991- йилларда Ўзбекистонда таълим тизими ва педагогика фани ривож.
20. Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси таълим тизими.
- Мустақиллик йилларида педагогика фанининг ривожланиши.
21. Янги Ўзбекистон Республикаси ривожланиш жараёнида таълим-тарбия ислохотлари: Ш. М. Мирзиёевнинг таълим-тарбияга оид фикрлари.
- (8-синф Тарбия фани “Тараққиёт ва бизнес-илм-фан ва яратувчанлик меваси” IV-боби мисолида)
22. Жаҳон педагогика фани ривожланиши тарихининг баёни.
23. Ғарбий Европа мамлакатларида таълим-тарбия.
24. Я.А. Коменскийнинг педагогик назарияси.
25. XIX асрнинг охири – XX асрда Ғарбий Европа, АҚШ, Россияда реформаторлик педагогикаси ва унинг асосий йўналишлари.
26. Рус педагог олимларининг ғоялари. К.Д. Ушинскийнинг педагогик мероси. Л.Н. Толстой асарларидаги педагогик ғоялар.
27. XXI аср жаҳон таълим тизимидаги глобал тенденциялар.

V. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Аудиториядан ташқари вақтда бажариладиган мустақил ишлар куйидаги турларда амалга оширилиши тавсия этилади:

- эссе – долзарб мавзу бўйича шахсий фикрини танқид, публицистик ва бошқа жанрларда ёзма баён қилиш;
 - докладлар тайёрлаш;
 - курс иши ёзиш;
 - конспект ёзиш;
 - глоссарий тузиш;
 - индивидуал ва гуруҳий ўқув лойиҳаси;
 - кейс-топшириқларини бажариш;
 - мавзули портфолиолар тузиш;
 - ахборот-таҳлилий материаллар билан ишлаш;
 - манбалар билан ишлаш;
 - инфографика тузиш;
 - чизма-таъсирий моделлар (интеллект-карт, фрейм, мангикей граф ва х.к.) яратиш;
 - мултимедияли такдимотлар яратиш;
 - дарсларнинг методик ишланмаларини тайёрлаш;
 - дарслар ташқари машғулотлар ишланмаларини тайёрлаш;
- таълим йўналиши(мутахассислик)нинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда мустақил ишларнинг бошқа турларидан фойдаланиш мумкин.

Тавсия этилаётган мустақил таълимнинг мавзулари:

1. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари.
2. Педагогика фан сифатида.
3. Замонавий педагогикада педагогик касби ва унга қўйилаётган талаблар.
4. Шахснинг ривожланиши, ижтимоийлашуви ва тарбияси.
5. Дидактика педагогик таълим назарияси сифатида.
6. Таълим жараёни қонуниятлари ва тамойиллари.
7. Ҳозирги вақтда таълим мазмунини белгилашга доир асосий ғоялар.
8. STEAM таълим (STEAM education)
9. Таълим тизимининг илмий-услубий таъминоти.
10. Интерфаол методлар ва воситалари.
11. Дарснинг турлари ва тузилиши.
12. Ўқув жараёнида таълим олганликни ташхис этиш.
13. Тарбия турлари.
14. Жамоа тарбия объекти ва субъекти сифатида.
15. Тарбия методларини танлаб олиш шартлари.
16. Педагогик менежмент назарияси ва амалиёти.
17. Таълим муассасасида методик ишларни бошқариш
18. Таълим муассасасининг ички бошқаруви.
19. Коррексион (махсуе) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойиллари ва методлари.
20. Инклизив таълим шароитида тоторлик амалиётини ташкил этиш.
21. Энг қадимги даврда ёзувнинг пайдо бўлиши.
22. “Авесто” да таълим-тарбияга оид фикрлар.
23. Ҳадис илмининг пайдо бўлиши Имом Ал-Бухорий, Ат-Термизийнинг асарларида педагогик ғоялар.
24. Тасавуф илмининг пайдо бўлиши.
25. Абу Абдуллох Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмийнинг дидактик ғоялари.
26. Абу Райҳон Берунийнинг педагогик қарашлари.
27. Ахмад Яссавийнинг педагогик ғоялари.
28. Амир Темур ўғитларининг тарбиявий аҳамияти.
29. Алишер Навоийнинг педагогик қарашлари.
30. Жаҳон Отин Увайсийнинг кизлар мактаби.
31. Мунис Хоразмийнинг “Саводи таълим” асарининг дидактик аҳамияти
32. Муҳаммад Содиқ Қолшарийнинг педагогик қарашлари.
33. Абдулла Авлонийнинг асарларидаги педагогик ғоялари.
34. Қадимги Шарқ донишмандлари тарбия ҳақида.
35. Қадимги Спарта ва Афина мактабларида таълим-тарбия.
36. Йоганн Генрих Песталоцсининг педагогик ғоялари.
37. Ян Амос Коменскийнинг педагогик ғоялари.

<p>38. АКШ, Япония, Германия давлатлари таълим тизими. 39. 1945-1991- йилларда Ўзбекистонда таълим тизими ва педагогика фани ривож. 40. Муस्ताқиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси таълим тизими.</p>	<p>VI. Таълим натижалари (шаклландирган компетенциялар) Талаба билиш керак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика назарияси ва тарихи фани ва унинг барча бўлиmlари: таълим ва тарбия назарияси, таълим ва тарбия тамойиллари ва қонуниятлари, таълим ва тарбия методлари, энг фадимга даврдан хозирги кунга қадар таълим-тарбия ва педагогик фикрлар ҳақида тасаввурга эга бўлиши; (билиш); бўлиши; (билиш) • Педагогика назарияси ва тарихи курсини ўзлаштирган талаба педагогик тадқиқот методлари, тамойиллари, таълим шакллари ташкил этиш технологиясини қамраб олган асосий қонун ва тушунчалар, дарс машғулотига қўйилаётган педагогика назарияси ва тарихи фани талабларига оид хусусиятларини билиши ва улардан фойдалана олиши; (қўнма). • Педагогика назарияси ва тарихи фанни ўқитишда таълим технологиялари, электрон плакатлар, тарқатма материаллар, электрон дарсликлар ва қўлланмалар, виртуал лабораториялар, интернет маълумотлари, локал тармоқдаги турли ўқув, илмий билимни назорат қилиш бўйича маълумотлар жамламасидан фойдаланилади. Муस्ताқил таълим, ақлий ҳужум, вазиятли масалаларни ечиш, дискуссия, ролли ўйинлар, рефератлар ёзиш каби педагогик усуллар билан фаннинг ўқитилиши амалга оширилади ва ўқувчиларни баҳолай олиш тўғрисида малакаларига эга бўлиши каби қўнма-маларига эга бўлиши керак (малака).
<p>4.</p>	<p>VII. Таълим технологиялари ва методлари:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерфаол кейс-стадилар; (мангикий фикрлаш, тезкор савол-жавоблар); • гуруҳларда ишлаш; • амалий машғулотлар • тақдимотларни қилиш; • индивидуал лойиҳалар; • жамoa ишлаш ва ҳимoa қилиш учун лойиҳалар. • ижодий ишлар яратиш.
<p>5.</p>	<p>VIII. Кредитларни олиш учун талаблар:</p> <p>Фанга оид назарий ва амалий тушунчаларни тўла ўзлаштириш, таҳлил натижаларини тўғри акс эттира олиш, ўрганилаётган жараёнлар ҳақида муस्ताқил мушоҳада юритиш, ижод қилиш ва жорий, оралик</p>

<p>назорат шаклларида берилган вазифа ва топшириқларни бажариш, яқиний назорат бўйича амалий ишни топшириш.</p>	<p>IX. Асосий адабиётлар</p> <p>1. М.Х.Тухтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. Педагогика дарслик.Т.: Ўзбекистон файласуфлари Миллий жамияти, 2010. 2. Хошимов К.,С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув кўли. И-жилд. – Т.: Ўқитувчи1999. 3. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув кўли. И-жилд. – Т.: Ўқитувчи,2010. 4. Ходжаев Б.Х. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2017. 5. Б.С.Абдуллаева, А.У.Умаров, Б.Н.Саидова. Педагогика назарияси ва тарихи Дарслик. –Т. Нодирабегим нашриёти., 6. Ш.С.Шодмонова, Г.Н.Ибрагимова, Ф.О.Мирзаева. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2022.</p> <p>X. Қўшимча адабиётлар</p> <p>1. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Танқидий таҳлил, қатъий тарғиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январ / Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 104 б. 2. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 24 йиллигига бағишланган тангани маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабр /Ш.М.Мирзиёев. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б. 3. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Мазкур китобдан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 1 ноябрдан 24 ноябрга қадар Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри сайловчилари вакиллари билан ўтказилган сайловолди учрашувларида сўзлаган нутқлари ўрин олган. /Ш.М.Мирзиёев. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б. 4. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Янги Ўзбекистон стратегияси.- Тошкент, 2021. -458 5. Ниёзов Ф., Ахмедова М. Э. Педагогика тарихидан семинар машғулотлари. – Т.: Ношир, 2011. 6. Умарова М.Х. Теория историка педагогика. (Учебное пособие). – Т.: Чулпан, 2018. 7. Мавнавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар). - Т., 1999.</p>
---	--

‘Фароҳназ Ф.О. Мирзаева’
кафедра Ф.О. Мирзаева
Амф -

<p>8. Исмоилова З. Педагогикадан амалий машгулотлар. – Т., 2001.</p> <p>9.Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика (Учебное пособие). – М., 2003.</p> <p>10.Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. (Учебное пособие). – М., 2003.</p> <p>ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ ФАРМОНИ</p> <p>11. Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда)</p> <p>12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 - йил 6 – ноябрдаги "Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим - тарбия ва илм - фан соҳаларини ривожлантириш чора тadbирлари тўғрисида " ги ПФ - 6108 - сон фармони.</p> <p>13. “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60 -сонли Фармони.</p> <p>Ахборот манбаалари</p> <p>14. http://www.edu.uz– Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти.</p> <p>15. http://www.uzedu.uz – Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги сайти.</p> <p>16. http://www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси ҳукумати портали.</p> <p>17. www.pedagog.uz</p> <p>18. www.apk.pro.ru/content/view</p> <p>19. www.prometeus.nsc.ru/contents/books/slasten</p> <p>20. www.relam.ru/conf/conf2007</p> <p>21. http://vilenin.larod.ru/Mm/Books/</p> <p>22. http://www.allmath.ru/</p> <p>23. http://www.ziyounet.uz/</p> <p>24. http://window.edu.ru/window/www.astronet.ru</p>	<p>7. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети томонидан ишлаб чиқилган ва университет Кенгашининг 2022 йил “ ” даги қарори билан тасдиқланган</p>	<p>8. Фан модуль учун маъсуллар ва дастур муаллифлари: Ф.О.Мирзаева - ТДПУ, “Педагогика” кафедраси муддир, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент в/б. А.С.Магауова – Фаробий номидаги Қозоғистон миллий университети профессори, педагогика фанлари доктори</p>	<p>9. Тақризчилар: - Эркабоева Н.Ш. Кўкон ДПИ педагогика ва психология факултети декани педагогика фанлари доктори (турдош ОТМ)</p>
---	--	---	---