

<p>3. “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60 -сонли Фармони.</p> <p style="text-align: center;">Ахборот манбаалари</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.edu.uz– Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти. http://www.uzedu.uz – Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги сайти. http://www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси ҳукумати портали. www.pedagog.uz www.apkpro.ru/content/view www.prometeus.nsc.ru/content/books/slasten http://vilenin.narod.ru/Mfm/Books/ http://www.allmath.ru/ http://www.ziyouet.uz/ 	<p>7. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети томонидан ишлаб чиқилган ва университет Кенгашининг 2022 йил “ ” даги қарори билан тасдиқланган</p> <p>8. Фан/модул учун масъуллар ва дастур муаллифлари: Ф.О.Мирзаева - ТДПУ, “Педагогика” кафедраси мудири, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент в/б. А.С.Мағауова – Фаробий номидаги Қозоғистон миллий университети профессори, педагогика фанлари доктори</p>	<p>9. Тақризчилар: - Эркабоева Н.Ш. Кўқон ДПИ педагогика ва психология факултети декани педагогика фанлари доктори (турдош ОТМ) - Кучқорова Ф.М. АДУ “Умумий педагогика” кафедраси доценти, (PhD)</p>
---	--	--

“Тараққиёт” кафедраси
 муҳри Ф.О.Мирзаева
 Мирзаева

НИЗОМИЙ НОМИДАГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ



МУТАХАССИСЛИККА КИРИШ

ФАНИНИНГ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000 –	Таълим
Таълим соҳаси:	110000 –	Таълим
Таълим йўналиши:	60110100 –	– Педагогика (қўшимча тарбия фани ўқитувчиси)

Фан/мавзу коди MutKir110	Ўқув йили 2022-2023	Семестр 1	Кредитлар 10
Фан/мавзу тури Мажбурий	Таълим тили Ўзбек/рус	Хафтадаги дарс соатлари 8	
1.	Фаннинг номи	Аудитория машгулотлари (соат)	Жами юклама (соат)
	Мутахассисликка кириш	120	300

2

I. Фаннинг мазмуни
 Фанни ўқитишдан мақсад—бўлажак ўқитувчиларни педагогика (тарбия фанин ўқитиш методикаси) йўналишидаги умумкасбий ва махсус фанлар тизими, уларнинг предмети, тадқиқот объекти, тадқиқот усуллари, қонуниятлари ва тамойилларини амалиётда татбиқ этиш кўникмасини ҳосил қилишдан иборат.
 Фаннинг вазифаси – бўлажак ўқитувчиларни келгуси касбий фаолиятлари учун пухта назарий асос яратиш, ахборотлардан (жумладан INTERNET тизими)дан фойдаланиш, мутахассислик фанларини ўқитишда замонавий технологияларни қўлай олиш, илмий тадқиқотларга жал этиш, педагогик фаолиятга тайёрлаш, ўқитувчилик касбининг инсонпарварлик аҳамиятини очиб бериш.

II. Назарий қисм (маъруза машгулотлари)

II.1. Фан тарқибига қуйидаги мавзулар киряди:

I – МОДУЛ. Мутахассисликка кириш фанининг назарий асослари.

1-мавзу: Мутахассисликка кириш фан сифатида.
 Мутахассисликка кириш фанининг мақсад ва вазифаси. Фаннинг объекти ва предмети. Мутахассислик фанларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари. Мутахассислик фанларини ўқитиш тамойиллари. Мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси фанининг бошқа фанлар билан ўзаро алоқаси. Талаба ёшларда маънавий дунёқарашни шакллантиришда “Мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси” фанининг ўрни ва роли.

2-мавзу: Педагогик фаолиятнинг касбий ҳуқуқий асослари

Педагогик фаолиятнинг норматив-ҳуқуқий асоси. Ўзбекистонда таълим сифати ва таълимни модернизатсия қилишнинг асосий ёналишлари. Таълимдаги инновацион жараёнлар. Таълим соҳасидаги касблар ривожланишининг прогнозлари.

3-мавзу: Шарқ мутафаккирларининг касбий-педагогик

фаолиятни шакллантиришга оид қарашлари
 Шарқ мутафаккирлари ижодида таълим-тарбия, устоз-мураббий масалаларига баъушланган илмий тадқиқотлари педагогика фанининг ривожидати ўрни. Шарқ мутафаккирлари (Форобий, Беруний, Ибн Сино, Жомий, Давоний, Навоий бошқалар) мураббийлар ҳақида.

4-мавзу: Педагогик касбининг жамият таракқиётида тутган ўрни.

Ўқитувчи касби ҳақида тушунча. Ўқитувчилик касбининг ўзига хослиги ва унинг инсонпарварлик хусусияти. Ўқитувчилик касбининг инсонпарварлик ёналиши. Ўқитувчилик касби кадриятлари.

5-мавзу: Педагогик касби ривожлантиришда Устоз-шогирд аъаналари.

Устоз-шогирд аъаналарининг тарихий генезиси ва миллий асослари. Устоз-шогирд аъаналари миллий кадрият сифатида Шарқ алломалари меросида устоз-шогирд одоби масалалари. Муслихиддин Саъдий Шерозийнинг —Гулистон асарида устоз ва шогирд ҳақидаги.

6-мавзу: Мутахассислик фанларини ўқитиш самардологини оширишда интегротив ёндошув.

Давлаг таълим стандарти. Педагогика (қўшимча тарбия фани ўқитувчиси) бакалаврият таълим йўналишининг мазмуни ва бакалаврнинг тайёртарлик даражасига қўйиладиган талаблар. “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Умумий психология”, “Халқ педагогикаси”, “Юноғоика”, “Педагогик технология”, “Оила педагогикаси”, “Педагогик маҳорат”, “Тарбия фанини ўқитиш методикаси”, “Тарбиявий фаолият диагностикаси ва коррекцияси”, “Креатив педагогика” фанларини ўқитишда интегратсиялашган таълим дастурлари тузилмаси ва мазмуни.

7-мавзу: Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув меърий ҳужжатлари билан иш юритиши

Тарбия фани ўқитувчисининг ўқув меърий ҳужжатлари: фаннинг ўқув режа, фаннинг ишчи ўқув дастури, ўқитувчининг фанга доир тақвим мавзуйи режаси, дарс ишланмаси билан ишлагга тайёрлаш. Фаннинг ўқув дастури ва ишчи ўқув дастури, уларнинг ўзаро алоқадорлиги ва бир-бирдан фарқи. Тақвим мавзуйи режанинг тузилиши ва унга қўйиладиган талаблар.

8-мавзу: Педагогик фаолиятнинг таркибий тузилмаси.

Педагогик фаолиятнинг тузилиши. Педагогик фаолият ёналишлари. Педагогик фаолиятни амалга ошириш учун ўқитувчи

касбий тайёргарлиги. Ҳитувчи фаолияти ёналишлари. Педагогик фаолиятда таълим воситалари ва методлардан фойдаланиш. Педагогик фаолиятда умумназарий методлари: анализ ва синтез, комплекс ва тизимли ёндашув, мангикий, тавсифий, қисий-типологик ва компонент таҳлил, объективлик, таҳлилий хулоса. Бўлажак педагогик фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари. Педагогик фаолиятга тайёрлашнинг амалий асослари.

9-маву: Хорижий тажрибалар асосида бўлажак Ҳитувчиларнинг педагогик фаолиятга тайёрлаш.

Таълимда илгор хорижий тажрибалар. Таълим тизимини илгор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш масаласи. Таълим сифат самардорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш. Мутахассислик фанларини Ҳитишда илгор хорижий тажрибалар.

10-маву: Ҳитувчининг умумий ва касбий маданияти.

Маданият тушунчаси. Педагогик маданиятнинг тузилиши. Профессонал маданият. Касбий педагогик маданият. Ижтимоий маданияти.

II – МОДУЛ. Мутахассисликка кириш фанининг амалий асослари.

11-маву: Ҳитувчининг касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш

Профессонал ва шахсий ўзини ўзи белгилаш, шаклланишида ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини ривожлантириш. Профессонал ва шахсий сифат компонентлари.

12-маву: Бўлажак Ҳитувчиларини илмий тадқиқот ишларига йўналтириш

Илмий тадқиқот олиб бориш компетентлиги – бўлажак Ҳитувчи шахсини шакллантириш омили сифатида. Илмий тадқиқот мавзусини тўғри танлай олиш. Талабаларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш: мақола, курс иши, битириув малакавий иши ёзишга ўргатиш. Илмий тадқиқот методлари ва ундан фойдаланиш. Адабий манбалар билан ишлаш. Бажарилган тадқиқот ишининг тадқиқотни амалга ошириш кўникмасини ривожлантириш. Талабаларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтириш йўналишлари.

13-маву: Педагогнинг ўзини - ўзи ривожлантириш - узлуксиз жараён сифатида

Ҳитувчининг касбий ўзини ўзи ривожлантириш усуллари. Бўлажак мутахассисларнинг касбий ўзини-ўзи такомиллаштириш. Ҳитувчининг касбий ўзини ўзи ривожлантириш асослари

интерфаол методлари. Замонавий педагогик технологиялар тўғрисидаги турли хил қарашлар. Тарбия фанини Ҳитишда янги педагогик технологияларни қўллаш ва унда таълим ва тарбиянинг узвийлиги.

26-маву: Бўлажак Ҳитувчиларни синфдан ташқари ишларни ташкил этишга тайёрлаш.

Таълимнинг ёрдамчи шакллари ва кўринишлари. Таълимни ёрдамчи шакллари ташкил этиш тўғрисидаги Низом ва унга қўйилган талаблар. Синфдан ташқари ишларга раҳбарлик қилишнинг зарурлиги. Ҳитувчиларни синфдан ташқари ишларга тўғри йўналтириш. Маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш.

III. Семинар машғулотлар буйича кўрсатма ва тавсиялар:
семинар машғулотлар учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Мутахассисликка кириш фанинг мақсад ва вазифаси.
2. Педагогик фаолиятнинг касбий ҳуқуқий асослари. фаолиятни
3. Шарқ мутафаккирларининг касбий-педагогик фаолиятни шакллантиришга оид қарашлари.
4. Педагогик касбиянинг жамият тараққиётида тугган ўрни.
5. Педагогик касбининг тараққий этишида Устоз-шогирд аъналарининг ўрни ва аҳамияти.
6. Мутахассислик фанларини Ҳитиш самардорлигини оширишда интегратив ёндашув.
7. Бўлажак Ҳитувчиларнинг Ҳув меърий ҳужжатлари билан иш юритиши.
8. Педагогик фаолиятнинг таркибий тузилмаси.
9. Хорижий тажрибалар асосида бўлажак Ҳитувчиларнинг педагогик фаолиятга тайёрлаш.
10. Ҳитувчининг умумий ва касбий маданияти.
11. Ҳитувчининг касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш.
12. Бўлажак Ҳитувчиларини илмий тадқиқот ишларига йўналтириш.
13. Педагогнинг ўзини о'зи ривожлантириш - узлуксиз жараён сифатида.
14. Бўлажак Ҳитувчиларнинг инновацион-педагогик фаолиятга тайёрлаш.
15. Бўлажак Ҳитувчиларнинг креатив қобилиятини ривожлантириш.
16. Талабаларни умумтаълим мактабларида ташкил этиладган Ҳув ва педагогик амалиётга тайёрлаш.
17. Замонавий дарс ва унга қўйиладиган талаблар.
18. Бўлажак Ҳитувчиларда педагогик фаолиятга тайёрлашда соғлом турмуш маданиятини таркиб топтириш.
19. Ҳитувчининг касбий компетентсиянинг мазмуни ва тузилиши.
20. Таълим жараёнида Ҳувчиларда қогнитивликни шакллантириш.
21. Бўлажак Ҳитувчиларда шахслараро муносабат маданиятини шакллантириш.

22. Халқаро баҳолаш дастури талаблари асосида ўқувчилар компетентсияларини шакллантириш.
23. Бўлажак ўқитувчиларда ахборот маданиятини шакллантириш.
24. Педагогик фаолиятда рақамли технологиялардан фойдаланиш.
25. Талабаларни умумтаълим мактабларида ўқитишнинг замонавий интерфаол технологияларни қўллашга ўргатиш.
26. Бўлажак ўқитувчиларни синфдан ташқари ишларни ташкил этишга тайёрлаш.
27. Тарбия фанини ўқитишда янги педагогик технологияларни қўллаш
28. XXI аср жаҳон таълим тизимидаги глобал тенденциялар.

IV. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Аудиториядан ташқари вақтда бажариладиган мустақил ишлар қуйидаги турларда амалга оширилиши тавсия этилади:

- эссе – долзарб мавзу бўйича шахсий фикрини танқид, публицистик ва бошқа жанрларда ёзма баён қилиш;
 - докладлар тайёрлаш;
 - курс иши ёзиш;
 - конспект ёзиш;
 - глоссарий тузиш;
 - индивидуал ва гуруҳий ўқув лойиҳаси;
 - кейс-топирикларини бажариш;
 - мавзули портфолиолар тузиш;
 - ахборот-таҳлилий материаллар билан ишлаш;
 - манбалар билан ишлаш;
 - инфографика тузиш;
 - чизма-тасвирий моделлар (интеллект-карт, фрейм, мангикий граф ва х.к.) яратиш;
 - мультимедиали такдимотлар яратиш;
 - дарсларнинг методик ишланмаларини тайёрлаш;
 - дарсдан ташқари машғулотлар ишланмаларини тайёрлаш;
- таълим йўналиши(мутахассислик)нинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда мустақил ишларнинг бошқа турларидан фойдаланиш мумкин.
- Тавсия этиладиган мустақил таълимнинг мавзулари.**
1. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлашда “Мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси” фанининг ўрни ва роли.
 2. Таълим соҳасидаги касблар ривожланишининг прогнозлари.
 3. Ўқитувчилик касбининг инсонпарварлик ёналиши.
 4. Муслихиддин Саъдий Шерозийнинг —Гулистон асарига устоз ва шогирд ҳақидаги.
 5. Педагогика (қўшимча тарбия фани ўқитувчиси) бакалаврият таълим йўналишининг зарурий мазмуни ва бакалаврнинг тайёргарлик даражасига қойиладиган талаблар.

методологияси. Замонавий ўқув жараёнини такомиллаштиришда педагогнинг шахсий ва касбий ўзини-ўзи ривожлантириш методикаси.

14-мавзу: Бўлажак ўқитувчиларнинг инноватсион-педагогик фаолиятга тайёрлаш

Бўлажак мактаб ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик психологик хусусиятлари. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педогогик асослари. Ўқитувчининг инновацион фаолиятини шакллантириш шартлари.

15-мавзу: Бўлажак ўқитувчиларнинг креатив қобилиятини ривожлантириш

Бўлажак ўқитувчиларни креативлик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари. Ўқитувчиларда креативлиқни ривожлантириш омиллари. Креатив компетентлик.

16-мавзу: Талабаларни умумтаълим мактабларида ташкил этиладиган ўқув ва педагогик амалиётга тайёрлаш.

Таълим жараёнида назария ва амалиёт бирлиги. Ўқув ва педагогик амалиётини ташкил этиш мақсади ва вазифалари. Ўқув ва педагогик амалиётини ташкил этиш шакллари. Ўқув жараёнининг меърий хужжатларини ўрганиш ва таҳлил қилиш. Ўқув ва педагогик амалиётини ташкил этишнинг мутахассислик фанларини ўрганишдаги аҳамияти.

17-мавзу: Замонавий дарс ва унга қўйиладиган талаблар

Дарс ривожланишининг асосий тенденциялари. Замонавий дарслар қуйидаги талаблар. Ўқувчининг билиш фаолияти, ўқитувчи фаолияти, педагогик технологиялар, субъект, таълим жараёни, билиш имкониятлари, ўқув вазияти, дидактик ёндашувлар, психологик ёндашув, психологик-педагогик хусусиятлар.

18-мавзу: Бўлажак ўқитувчиларда педагогик фаолиятга тайёрлашда соғлом турмуш маданиятини тарқиб топтириш.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик фаолиятга тайёрлашда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг назарий жиҳатлари. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик асослари. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари. Соғлом турмуш тарзини шакллантириш усуллари ва воситалари.

19-мавзу: Ўқитувчининг касбий компетентсиянинг мазмуни ва тузилиши.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари. Педагогик компетентлик тузилмаси. Ўқитувчининг касбий компетентлик

<p>6. Педагогик фаолиятни амалга ошириш учун ўқитувчи касбий тайёргарлиги.</p> <p>7. Таълим тизимини илгор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш.</p> <p>8. Педагогик маданиятнинг тузилиши.</p> <p>9. Профессонал ва шахсий ўзини ўзи белгилаш, шаклланишида ўз-ўзини такомиллаштириш.</p> <p>10. Профессонал ва шахсий сифат компонентлари.</p> <p>11. Касбий педагогик маданият</p> <p>12. Илмий тадқиқот олиб бориш компетентлиги – бўлажак ўқитувчи шахсини шакллантириш омили сифатида.</p> <p>13. Замоनावий ўқув жараёнини такомиллаштиришда педагогнинг шахсий ва касбий ўзини-ўзи ривожлантириш методикаси.</p> <p>14. Ўқитувчининг инновация фаолиятини шакллантириш шартлари.</p> <p>15. Ўқитувчиларда креативликни ривожлантириш омиллари..</p> <p>16. Креатив компетентлик.</p> <p>17. Ўқув ва педагогик амалиётини ташкил этиш шакллари.</p> <p>18. Ўқув жараёнининг меърий ҳужжатларини ўрганиш ва таҳлил қилиш.</p> <p>19. Дарс ривожланишининг асосий тенденциялари.</p> <p>20. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик фаолиятга тайёрлашда соғлом турмуш тарзини шакллантириш усуллари ва воситалари.</p> <p>21. Ўқитувчининг касбий компетентлик сифатлари.</p> <p>22. Ўқитувчининг касбий компетенциясининг шахсий компонентги.</p> <p>23. Ўқувчиларда олинган маълумотларни анализ ва синтезлаш фаолияти.</p> <p>24. Бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат маданиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари.</p> <p>25. PISA халқаро баҳолаш дастури талаблари асосида таълим шакл, метод ва воситалари ёрдамида ўқувчилар компетентсияларини шакллантириш.</p> <p>26. Глобаллашув даврида ахборот-коммуникация соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар.</p> <p>27. Ахборот истеъмоли маданияти мазмуни ва моҳияти.</p> <p>28. Ўқув жараёنларида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари.</p> <p>29. Тарбия фанини ўқитишда янги педагогик технологияларни қўллаш ва унда таълим ва тарбиянинг узвийлиги.</p> <p>30. Таълимнинг ёрдамчи шакллари ва кўринишлари.</p> <p>V. Таълим натижалари (шаклланидиган компетенциялар)</p> <p>Талаба билиш керак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мутахассисликка кириш фани бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятнинг норматив-ҳуқуқий асоси, ўқитувчилик 	
---	--

<p>сифатлари. Ўқитувчининг касбий компетенциясининг шахсий компонентги.</p> <p>20-маву: Таълим жараёнида ўқувчиларда когнитивликни шакллантириш</p> <p>Когнитивлик тушунчаси. Таълимнинг когнитив жиҳати. Магнни таҳлил қилишга когнитив ёндашув. Умумтаълим мактаби ўқувчиларнинг адабиётлар билан ишлаш ва таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш. Ўқувчиларда олинган маълумотларни анализ ва синтезлаш фаолиятини ошириш.</p> <p>21-маву: Бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат маданиятини шакллантириш</p> <p>Бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари. Шахслараро муносабат маданиятини ривожлантириш омиллари. Бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат маданиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари.</p> <p>22-маву: Халқаро баҳолаш дастури талаблари асосида ўқувчилар компетентсияларини шакллантириш</p> <p>Халқаро баҳолаш дастурлари ҳақида умумий тушунчалар ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари. Халқаро баҳолаш дастурлари жорий этишда халқаро ва миллий тажрибаларини қиёсий таҳлил этиш орқали ўқувчилар компетенциясини шакллантириш. PISA халқаро баҳолаш дастури талаблари асосида таълим шакл, метод ва воситалари ёрдамида ўқувчилар компетентсияларини шакллантириш.</p> <p>23-маву: Бўлажак ўқитувчиларда ахборот маданиятини шакллантириш.</p> <p>Ахборот маданияти тушунчаси. Ахборот маданиятининг таркибий қисмлари. Глобаллашув даврида ахборот-коммуникация соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар. Ахборот истеъмоли маданияти мазмуни ва моҳияти.</p> <p>24-маву: Педагогик фаолиятда рақамли технологиялардан фойдаланиш.</p> <p>Замоनावий таълимни ташкил этишда рақамли технологияларнинг аҳамияти ва ўрни. Ўқув жараёнларида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари.</p> <p>25-маву: Талабаларни умумтаълим мактабларида ўқитишнинг замоनावий интерфаол технологияларни қўллашга ўргатиш.</p> <p>Замоनावий педагогик технологиялар тушунчаси, ундан тарбия фанини ўқитишда фойдаланиш зарурати, турлари, самарали усуллари ва</p>	
--	--

<p>касбининг о'зига хослиги ва унинг инсонпарварлик хусусияти, ўқув меърий хужжатлар, педагогик фаолиятни ташкил этишда инновацион ҳамда интерфаол методлардан фойдалана олиш, таълим жараёнини режалаштириш, ташкил этиш методикаси ҳақида <i>тасаввурга эга бўлиши; (билиш);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мутахассисликка кириш курсини ўзлаштирган талаба ўқувчиларнинг диққатини жалб қилиш ва дарс самарадорлигини ошириш методлари ва воситалари, мустақил таълим, курс ишлари, битирув малакавий ишлари, ўқув амалиёти, малакавий ишлаб чиқариш амалиёти)ни ташкил этиш ва ўтказиш методикасини, тарбия фанларини ўқитишнинг мултимедиа ва интерфаол таълим технологияларни <i>билиши ва улардан фойдалана олиши; (кўникма).</i> • Тарбия фанининг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш, ишланмаларни тайёрлаш, мутахассислик фанларининг ўқув-услубий мажмуаларини ишлаб чиқиш, ўқув ишларининг ташкил этилишини режалаштириш, синфдан ташқари иш шакллари раҳбарлик қилиш, ўқитиш жараёнида ахборот технологиялари ва интерфаол технологияларни қўллаш олиш каби <i>кўникмаларига эга бўлиши керак (малака).</i> 	<p>IX. Қўшимча адабиётлар</p> <p>1. Мирзиёев Шавкат Мирмонович. Таълимий таълим, катта тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг қудалик қондири билиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда иқтисомий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий асуллари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январ / Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.</p> <p>2. Мирзиёев Шавкат Мирмонович. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабр / Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б.</p> <p>3. Мирзиёев Шавкат Мирмонович. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Мазкур китобдан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 1 ноябрдан 24 ноябрга қадар Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри сайловчилари вакиллари билан ўтказилган сайловлиди учрашувларида сўзлаган нутқлари ўрин олган. / Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.</p> <p>4. Мирзиёев Шавкат Мирмонович. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент, 2021. – 458 б.</p> <p>5. “Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни. ЎРҚ 637, 23.09.2020й.</p> <p>6. Умарова М.Х. Теория и история педагогики. (Учебное пособие). – Т.: Чулпан, 2018.</p> <p>7. Маънавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар). - Т., 1999.</p> <p>8. Исмоилова З. Педагогикадан амалий машгулотлар. – Т., 2001.</p> <p>9. Сластенни В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика (Учебное пособие). – М., 2003.</p> <p>10. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. (Учебное пособие). – М., 2003.</p>
<p>4.</p> <p>VI. Таълим технологиялари ва методлари:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерфаол кейс-стадилар; (манتيқий фикрлаш, тезкор савол-жавоблар); • гуруҳларда ишлаш; • амалий машгулотлар • тақдиротларни қилиш; • индивидуал лойиҳалар; • жамоа ишлаш ва химоя қилиш учун лойиҳалар. • ижодий ишлаш яратиш. 	<p>ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ ФАРМОНИ</p> <p>1. Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда)</p> <p>2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 - йил 6 – ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим - тарбия ва илм - фан соҳаларини ривожлантириш чора тadbирлари тўғрисида ” ги ПФ -6108 - сон фармони.</p>
<p>5.</p> <p>VII. Кредитларни олиш учун талаблар:</p> <p>Фанга оид назарий ва амалий тушунчаларни тўла ўзлаштириш, тахлил нагизжаларини тўғри акс эттира олиш, ўрганилаётган жараёнлар ҳақида мустақил мушоҳада юритиш, ижод қилиш ва жорий, оралик назорат шаклларида берилган вазифа ва топшириқларни бажариш, яқиний назорат бўйича амалий ишни топшириш.</p>	<p>VIII. Асосий адабиётлар</p> <p>1. И.Йўлдошев, С. Мухамедова, З.Холманова, Р.Мажидова, Ш.Султонова. Мутахассисликка кириш. Т.: «Баркамол фазл медиа», 2018.</p> <p>2. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув қўл. И-жилд. – Т.: Ўқитувчи, 2010.</p> <p>3. Ходжаев Б.Х. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2017.</p> <p>4. Ш.С.Шодмонова, Г.Н.Ибрагимова, Ф.О.Мирзаева. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2022 й.</p>
<p>6.</p>	

<p>касбининг о'зига хослиги ва унинг инсонпарварлик хусусияти, ўқув меърий хужжатлар, педагогик фаолиятни ташкил этишда инновацион ҳамда интерфаол методлардан фойдалана олиш, таълим жараёнини режалаштириш, ташкил этиш методикаси ҳақида <i>тасаввурга эга бўлиши; (билиш);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мутахассисликка кириш курсини ўзлаштирган талаба ўқувчиларнинг диққатини жалб қилиш ва дарс самарадорлигини ошириш методлари ва воситалари, мустақил таълим, курс ишлари, битирув малакавий ишлари, ўқув амалиёти, малакавий ишлаб чиқариш амалиёти)ни ташкил этиш ва ўтказиш методикасини, тарбия фанларини ўқитишнинг мултимедиа ва интерфаол таълим технологияларни <i>билиши ва улардан фойдалана олиши; (кўникма).</i> • Тарбия фанининг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш, ишланмаларни тайёрлаш, мутахассислик фанларининг ўқув-услубий мажмуаларини ишлаб чиқиш, ўқув ишларининг ташкил этилишини режалаштириш, синфдан ташқари иш шакллари раҳбарлик қилиш, ўқитиш жараёнида ахборот технологиялари ва интерфаол технологияларни қўллаш олиш каби <i>кўникмаларига эга бўлиши керак (малака).</i> 	<p>4.</p> <p>VI. Таълим технологиялари ва методлари:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерфаол кейс-стадилар; (манتيқий фикрлаш, тезкор савол-жавоблар); • гуруҳларда ишлаш; • амалий машгулотлар • тақдиротларни қилиш; • индивидуал лойиҳалар; • жамоа ишлаш ва химоя қилиш учун лойиҳалар. • ижодий ишлаш яратиш.
<p>5.</p> <p>VII. Кредитларни олиш учун талаблар:</p> <p>Фанга оид назарий ва амалий тушунчаларни тўла ўзлаштириш, тахлил нагизжаларини тўғри акс эттира олиш, ўрганилаётган жараёнлар ҳақида мустақил мушоҳада юритиш, ижод қилиш ва жорий, оралик назорат шаклларида берилган вазифа ва топшириқларни бажариш, яқиний назорат бўйича амалий ишни топшириш.</p>	<p>VIII. Асосий адабиётлар</p> <p>1. И.Йўлдошев, С. Мухамедова, З.Холманова, Р.Мажидова, Ш.Султонова. Мутахассисликка кириш. Т.: «Баркамол фазл медиа», 2018.</p> <p>2. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув қўл. И-жилд. – Т.: Ўқитувчи, 2010.</p> <p>3. Ходжаев Б.Х. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2017.</p> <p>4. Ш.С.Шодмонова, Г.Н.Ибрагимова, Ф.О.Мирзаева. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик – Т.: САНО-СТАНДАРТ, 2022 й.</p>
<p>6.</p>	

<p>3. “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60 -сонли Фармони.</p> <p style="text-align: center;">Ахборот манбалари</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.edu.uz — Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти. http://www.uzedu.uz — Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги сайти. http://www.gov.uz — Ўзбекистон Республикаси ҳукумати портали. www.pedagog.uz www.apkpro.ru/content/view www.prometeus.nsc.ru/contents/books/slasten www.relearn.ru/conf/conf2007 http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/ http://www.allmath.ru/ http://www.ziyouet.uz/ 	<p>7. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети томонидан ишлаб чиқилган ва университет Кенгашининг 2022 йил “ ” даги қарори билан тасдиқланган</p> <p>8. Фан/модул учун масъуллар ва дастур муаллифлари: Ф.О.Мирзаева - ТДПУ, “Педагогика” кафедраси муdiri, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент в.б. А.С.Магауова - Фаробий номидаги Қозоғистон миллий университети профессори, педагогика фанлари доктори</p> <p>9. Тақризчилар: - Эркабоева Н.Ш. Кўкон ДПИ педагогика ва психология факултети декани педагогика фанлари доктори (турдош ОТМ) - Кучкорова Ф.М АДУ “Умумий педагогика” кафедраси доценти, (PhD)</p>
---	---

“Тошкент давлат педагогика университети”
педагогика кафедраси
Ф.О.Мирзаева
[Signature]

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**



МУТАХАССИСЛИККА КИРИШ

ФАНИНИНГ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000 –	Таълим
Таълим соҳаси:	110000 –	Таълим
Таълим йўналиши:	60110100 –	Педагогика (қўшимча тарбия фани ўқитувчиси)