**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS**

**TA’LIM VAZIRLIGI**

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

“Tasdiqlayman”

Jizzax davlat pedagogika universiteti

rektori ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­prof. Sh.S.Sharipov \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 yil “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# BOLALAR NUTQINI O‘STIRISH NAZARIYASI VA TEXNOLOGIYALARI

**Fanining O‘QUV DASTURI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilim sohasi:** |  | 100000 – Ta’lim |
| **Ta’lim sohasi:** |  | 110000 – Ta’lim |
| **Ta’lim yo‘nalishi:** |  | 60110200 – Maktabgacha ta’lim |

**Jizzax – 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fan/Modul kodi**  **351BNO"M10** | | | **O‘quv yili**  **2022-2023** | | **Semestr**  **III-IV** | | | **Kreditlar**  **10** |
| **Fan/Modul kodi**  **Majburiy** | | | **Ta’lim tili**  **O‘zbek** | | | | **Haftadagi dars soatlari 4\6** | |
| **1.** | | **Fanning nomi** | **Auditoriya mashg‘ulotlari**  **(150 soat)** | | **Mustaqil ta’lim**  **(soat)** | **Jami yuklama**  **(soat)** | | |
| Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari | **3-semestr – 60 soat** | | **120** | **300** | | |
| **ma’ruza 30 soat** | **Seminar 30 soat** |
| **4-semestr 90 soat** | |
| **ma’ruza 30 soat** | **seminar**  **60 soat** |
| **2.** | | **Fanning mazmuni –** O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida o‘z fikrini ta’sirchan yetkazishda tushunarli, mantiqiy, aniq, ravon nutqqa ega bo‘lgan kadrlarni tayyorlash kabi masalalar dolzarb bo‘lib kelmoqda. Ushbu dastur maktabgacha ta’lim tizimida, bolalalr nutqni o‘stirishninig nazariy asoslari, bolalarni ona tiliga o‘rgatishning psixolingvistik, lingvodidaktik asoslarini o‘zlashtirish, o‘z fikrini ta’sirchan yetkazish, tushunarli, mantiqiy, aniq, ravon nutqqa ega bo‘lish, boshqa kishilar bilan muloqot qila olishi masalalari yoritilgan hamda maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish mezonlari, tamoyillari uning maqsadi, vazifasi, usullari, shakllari shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalar nutq rivojlanishiga metodik yondoshuv usullari yoritilgan.  **Fanni o‘qitishning maqsadi *–*** maktabgacha yoshdagi bolalarda og‘zaki nutqni rivojlantirish tamoyillari, unga qo‘yilgan talablar, usullari, shakllari, nutqni rivojlantirish muammolari, barkamol avlod tarbiyasida nutqni to‘g‘ri shkllantirish yo‘llari va ish samaradorligi. Zamonaviy pedagogik texnologiya. Ta’lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uning tamoyillari, qonuniyatlari. Maktabgacha yoshda bo‘lgan bolalarda og‘zaki nutqni rivojlantirish ishiga tayyorlashdan iboratdir. Fanni o‘qitishning vazifalari – maktabgacha yoshdagi bolalarda bolalar nutqini o‘stirish vazifalari: -maktabgacha yoshdagi bolalarda turli yosh bosqichlaridagi nutq rivojini ko‘ra olish va tushunish qobiliyatini shakllantirish;  -bola nutqigata’sir ko‘rsatishning eng samarali yo‘lini to‘g‘ri tanlash va bolaning nafaqat yoshini, balki uning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘zaro birgalikda harakat qilish hamda olingan natijani tahlil qilish;  -bolalar nutqining turli jihatlarini rivojlantirish, aniq uslublari va usullari haqidagi bilimlar o‘zlashtirilishini hamda ularning didaktik nutq muloqotlari paytida qo‘llay olinishini ta’minlash;  -uslubiy adabiyotlarni tanqidiy tahlil qilgan holda maktabgacha yoshda bo‘lgan bola nutqiga ta’sir ko‘rsatishning o‘ziga xos usullari va uslublarini yaratishga intilishni rag‘batlantirish.   * nutq o‘stirish nazariya va metodikasi fan sifatida; * maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish mezonlari; | | | | | | |
| **3.**  **4.** | | * maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishga ta’sir qiluvchi omillar: metodologik, psixo-fiziologik, psixo-lingvistik, lingo-didaktik; * maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish tahlil va monitoringi; * zamonaviy antagez nutqlar konsepsiyasi; * tizimli, funksional va kognetiv nutq yo‘nalishlari; * maktabgacha yoshdagi bolalar nutq rivojlanishiga metodik yondoshuv va ularni o‘zga tilga o‘rgatish metodlari bilimga; * til va nutq, bolalar nutqining o‘ziga xosligi; * maktagacha yoshdagi bolalarni nutqini shakllantirishda leksikaviy grammatik fonetik va bog‘lanishli nutqni rivojlantirish xususiyatlari va qonuniyatlari; * bola va nutqli jamoa; * maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish mazmuni metod va vositalari; * nutq va ona tiliga o‘rgatish; * turli yosh guruhlarda bolalar nutqini har tomonlama o‘stirish; * maktabgacha yoshdagi bolalarni savodga o‘rgatish muammolari; * maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotlar bilan tanishtirish; * kitob bilan ishlash metodlari; * maktabgacha yoshdagi balalarni badiiy asarlarni anglashga o‘rgatish; * bolalar nutqida kamchiliklar, ularni tuzatish yo‘llari; * bolalarni ifodali o‘qishga o‘rgatish usullari ko‘nikma; * badiiy nutqini o‘stirish; * ifodali o‘qishga o‘rgatish; * bola nutq rivojlanishi monitoringi; * maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutq o‘stirish bo‘yicha metodik ishlarni tashkil etish malakasiga ega bo‘lishi kerak.   **II. Asosiy nazariy qism**  **II.I. Ma’ruza mashg‘ulotlari mavzulari (60 soat):**  **1-mavzu: Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari tashkil topishi va rivojlanishi. (2 soat)**  Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalarini tashkil topishi va rivojlanishi, ta’lim va tarbiya muammosining qadimdan mavjudligi haqida ma’lumotlar berishdan iborat.  **2-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari. (2 soat)**  Bolalar nutqini o‘stirish fanining maqsad va vazifalari. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari. Sharq va g‘arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari. “Ilk qadam” davlat dasturida nutq o‘stirish mazmuni. Bolalar nutqining rivojlantirishning tashkiliy pedagogik va metodik ishlari.  **3-mavzu: Sharq va g‘arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari. (2 soat)**  O‘rta asrlardagi sharq va g‘arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari hamda o‘z asarlarida ko‘rib chiqilganligi, o‘sha davrlarning buyuk mutafakkirlari Abu Nasr al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Jaloliddin Dovoniy, Alisher Navoiy va boshqalar jahon fani, madaniyati, maorifiga beqiyos qo‘shgan hissalari haqida o‘rgatishdan iborat.  **4-mavzu: Maktabgacha kichik, o‘rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning vazifalari, metodlari va vositalari. (2 soat)**  Nutq o‘stirish metodikasi maktabgacha ta’limda bolalarning og‘zaki nutqini o‘stirish va tafakkurini rivojlantirish vazifasini bajaradi, bolalarni maktabda o‘qishga tayyorlaydi. Bolalar so‘zlashni o‘rganishda ona tilidagi so‘zlarning ma’nosini tushunishi, nutqda qo‘llay olishi, tilning grammatik qurilishini bilishi muhimdir. Chunki maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning nutqini o‘stirish, ularda o‘z fikrini bayon qilish, tushuntirish, narsa, voqealarni atash, o‘zaro muloqotga kirishishga qiziqishini shakllantirish uchun nutq o‘stirish ishlarini to‘g‘ri tashkil etish zarur.  **5-mavzu: Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi. (2 soat)**  Maktabgacha yoshdagi bola nutqning grammatik to‘g‘riligini shakllantirish, maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot, maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun mashg‘ulotlar ishlanmasi haqida tushuncha berish.  **6-mavzu: Ravon nutqni shakllantirish. (2 soat)**  Ravon nutq – bu kishilarning muloqotini va o‘zaro bir-birlarini tushunishlarini ta’minlovchi mazmunan keng yoyilgan fikrdir. Ravon nutqni fikrlar dunyosidan ajratib bo‘lmaydi: ravon nutq bu fikrlar ravonligidir, unda bolaning mantiqiy fikrlash, o‘zi qabul qilayotganlarini mulohaza qilish va ularni to‘g‘ri ifodalash qobiliyati aks etadi. Ravon nutqni shakllantirish, uning vazifasini o‘zgartirish murakkablashib borayotgan bola faoliyati oqibati bo‘lib, u bolaning atrofdagilar bilan muloqotga kirishish sharoiti, muloqot shakliga bog‘liq bo‘ladi. Maktabgacha yoshda u muloqot va ta’lim jarayonida shakllanadi. Ravon nutqning shakllanishi ilk yoshdan boshlab asta-sekin ro‘y beradi.  **7-mavzu: Dialogik nutqning mazmuni va vazifalari (2 soat)**  Bolalarga dialogik nutqni o‘rgatish. Dialog – suhbat – bolaning kattalar va o‘z tengdoshlari bilan muloqotining asosiy shakli hisoblanadi. Dialog ko‘proq erkin nutqiy muloqotda paydo bo‘ladi va u bolalar lug‘atini boyitishning talaffuzga oid grammatik ko‘nikmalarini tabiiy ravishda rivojlantirish bazasi, ravon nutq ko‘nikmalariga ega bo‘lish bazasi hisoblanadi.  **8-mavzu: Monologik nutqini shakillantirishning nazariy asoslari. (2 soat)**  Monologik nutqning o‘quv vazifasi mustaqilligi, tugallanganligi, qismlari o‘rtasida mantiqiy aloqasining mavjudligi bilan tavsiflanadigan ravon fikr bildirishni o‘rgatishdan iboratdir, ya’ni bu – qisman (nutqiy) ko‘nikmalar va ona tilida fikr bildirish uchun zarur bo‘lgan murakkab qobiliyatlarni shakllantirish demakdir.    **9-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug‘at ishini olib borish metodlari. (2 soat)**  Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug‘at ishlarini olib borishning nazariy asoslari. Bolalar bog‘chasida lug‘at ishlarini olib borishning lingvodidaktik asoslari. Bolalarning so‘z boyligini atrof-muhitni tanishtirish bilan birgalikda rivojlantirish (tarixiy-pedagogik jihati).  **10-mavzu: Lug‘at ishining asosiy usullari. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlari ta’lim-tarbiya jarayonida lug‘at ishlarining maqsadi – bu til leksikasi sohasida bolalarning ularga tanish yoki notanish bo‘lgan, ammo ular uchun qiyin hisoblangan so‘zlarning o‘zlashtirishlariga, nutq madaniyatini oshirishga qaratilgan o‘quv-tarbiya ishlarini bir tizimga keltirishdan iboratdir.  **11-mavzu: Bolalar lug‘atiga yangi so‘zlarni kiritish. (2 soat)**  Bolalarga ular o‘z amaliyotida qiyinchilik bilan o‘zlashtiradigan, to‘satdan yoki umuman tanimaydigan, buzilgan shaklda talaffuz qiladigan so‘zlar bilan tanishtirish, psixologiya, lingvistika, fiziologiyaga oid ma’lumotlar turli yosh bosqichlaridagi bolalar uchun ana shunday so‘zlar doirasini aniqlashga yordam berishdan iborat.  **12-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarning tevarak-atrofni bilishda nutqni shakllantirish. (2 soat)**  Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini shakllantirish, tevarak-atrofni bilishda bolalar nutqini shakllantirish mashg‘ulotlari, tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini shakllantirish haqida ma’lumot berish.  **13-mavzu: Tovushlarning to‘g‘ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni. (2 soat)**  Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash. Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatishning mazmun va mohiyati. Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish. Talaffuzga o‘rgatishning asosiy bosqichlari. Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatishning asosiy vazifalari. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.  **14-mavzu: Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatishning mazmuni va mohiyati. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlari ta’lim-tarbiya jarayonida har bir yosh bosqichida bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatishning mazmu va mohiyatini o‘rganish va tahlil qilish.  **15-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to‘g‘riligini shakllantirish metodikasi. (2 soat)**  Nutqning grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi. Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to‘g‘riligini shakllantirish mazmuni. Grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish usullari va yo‘llari.  **16-mavzu: Bolalar lug‘atini boyitishda ta’limiy o‘yinlar. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’limiy o‘yinlar va ularning ahamiyati. Lug‘atni boyitish va ularning ahamiyati. Lug‘atni boyitish uchun yordam beradigan ta’imiy o‘yinlarning turlari, ko‘rgazmali materiallar bilan o‘ynaladigan ta’limiy o‘yinlar, ularning mazmuni. Bolalar lug‘atini boyitishda ta’limiy o‘yinlarni tanlash, o‘tkazish va tahlil qilish.  **17-mavzu: Ko‘rgazmali materiallar bilan o‘ynaladigan ta’limiy o‘yinlar, ularning mazmuni. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’limiy o‘yinlar va ularning ahamiyati, ta’limiy o‘yinlar ta’limiy o‘yin sifatida bolalarning yosh xususiyatlariga mos kelishi va ta’limiy o‘yinlar orqali [bolalarga yangi bilimlar](https://hozir.org/endogen-osish-nazariyasi-vakapital-jamlanishi-tasiri-bilimlar.html), tushunchalar berish.  **18-mavzu: Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar nutqini shakllantirishda aqliy tarbiyaning o‘rni. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari. Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.  **19-mavzu: Suhbat turlari va uning mazmuni. (2 soat)**  Suhbat turlari. Suhbat qismlari. Suhbatga tarbiyachining tayyorlanishi va o‘tkazishi. Suhbatda asosiy o‘rgatish usuli orqali savollar berish. Suratlar orqali suhbatlar o‘tkazish usullari. Suratlar bilan o‘tkaziladigan suhbatlarda bolalarni so‘zlashuv nutqiga (diologik) o‘rgatish.  **20-mavzu: Hikoya qilib berish turlari va metodlari. (2 soat)**  Bolalarni hikoya qilib berishga o‘rgatish usullari. O‘yinchoq va predmetlarga qarab hiloya qilishga o‘rgatish. Turli yosh guruhlarda bolalarni o‘yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish usullari. Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli.  **21-mavzu: O‘yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o‘rgatish. (2 soat)**  O‘yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o‘rgatish. Turli yosh guruhlarda bolalarni o‘yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish usullari. Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘girchoqlarning roli. O‘yinchoqlarga qarab hikoya qilishga o‘rgatish usullari.  **22-mavzu: Bola nutqini shakllantirishda milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli. (2 soat)**  Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli, qadimgi va zamonaviy o‘yinchoqsozlik, sopol o‘yinchoqsozlik, o‘zbek sopol o‘yinchoqsozligi maktablari, Jizzax, Buxoro, Samarqand, Toshkent, Xorazm sopol o‘yinchoqsozligi maktablari, o‘yinchoq obrazlarini yaratishda xalq e`tiqodlarining ta’siri, o‘yinchoq obrazlari tasnifi va tavsifi haqida bilimlar berish.  **24-mavzu: Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish. (2 soat)**  Bolalarni rasmga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish, turli yosh guruhlarda rasmga qarab hikoya tuzishga o‘rgatishning vazifalari va uslubiyoti, qayta hikoya qilishga o‘rgatish metodikasi haqida bilimlar berish.  **23-mavzu: Rasmlarni tanlashga qo‘yilgan talablar. (2 soat)**  Tasviriy faoliyatga o‘rgatishning asosiy vazifasi – tevarak-atrofdagi borliqni tasavvur qilishda bolalarga yordam berish, ularda kuzatuvchanlikni rivojlantirish, estetik go‘zallik hissini tarbiyalash hamda tasvirlab berish usullarini o‘rgatish, bu bilan birga tasviriy faoliyatning eng asosiy vazifasi – ma’lum bir yosh uchun mos tasviriy materiallari bilan turli xil predmetlarning turli timsollarini yaratish kabi ijodiy bolalarda shakllantirish amalga oshiriladi.  **25-mavzu: Bolalar badiiy asarlarnini sahnalashtirish turlari va uni qo‘yib ko‘rsatish metodlari. (2 soat)**  Badiiy asarni sahnalashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari. Sahnalashtirilgan o‘yinlar. Badiiy asarlarni sahnalashtirib ko‘rsatish usullari.  **26-mavzu: Bolalarga badiiy asarni sahnalashtirib ko‘rsatish usullari. (2 soat)**  Bolalarni har tomonlama tarbiyalashda bolalar badiiy adabiyotining ahamiyatini turli hil pedagogik texnologiyalar asosida o‘rganib tahlil qilish.  **27-mavzu: Bolalarni savodga o‘rganishga tayyorlash. (2 soat)**  Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida multimediali kompyuterli ta’limni amalga oshirishning asosiy talablaridan biri – bolalarning kompyuter savodxonligini shakllantirish va ularni kompyuterda mustaqil ishlashini ta’minlashdan iborat. Shuning uchun, tarbiyachi (pedagog) ushbu muammoga alohida e’tibor qaratishi lozim.  **28-mavzu: Tarbiyachi nutqiga qo‘yiladigan pedagogik talablar. (2 soat)**  Tarbiyachi maktabgacha yoshdagi bolalarga tabiat, jamiyat hodisalari, kattalarning mehnati haqida boshlang‘ich bilim va tushunchalar beradi, ularga [madaniy axloq](https://fayllar.org/g-axloq-yaxshilik-va-yomonlikning-olchov-mezoni.html), o‘z tengdoshlari va kattalar bilan madaniyatli munosabatda bo‘lish, yaxshilik, haqiqatgo‘ylik, adolat, jasurlik, kamtarinlik, kattalarga hurmat [bilan qarash](https://fayllar.org/describing-similarities.html), tabiatga qiziqish, kuzatuvchanlik, o‘simlik va hayvonlarga g‘amxo‘rlik bilan qarash, mehnatsevarlik, kattalarning mehnati natijalarini asrab-avaylash kabi axloqiy sifatlarni tarbiyalaydi.  **29-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada nutq o‘stirish bo‘yicha metodik ishlar. (2 soat)**  Bolalarni har tomonlama tarbiyalashda maktabgacha ta’lim tashkilotlarining ota- onalar bilan hamkorlikdagi ishining mazmuni, shakl va usullarini ahamiyatini turli hil pedagogik texnologiyalar asosida o‘rganib tahlil qilish.  **30-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutq faoliyati jarayonida multimedia texnologiyalaridan foydalanish. (2 soat)**  Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi, media ta’limning asosiy mazmuni, maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish metodlari, maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyalarini tatbiq etish haqida bilimlar berish.  **III. Seminar mashg‘ulotlarini tashkil etish bo‘yicha**  **ko‘rsatmalar**  Seminar mashg‘ulotlari talabalarning muayyan nazariy kursni qanchalik oʻzlashtirganliklarini aniqlash usuli, mutaxassislar tayyorlashga yoʻnaltirilgan oʻquv amaliyotining muhim turlaridan biri hisoblanadi. Seminar mashg‘ulotlarda talabalar ilmiy ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanib, fan sohasidagi yangiliklar bilan seminar mashg‘ulotlarini mazmunini boyitadilar. Seminar mashg‘ulotlarning tashkil etish uchun ko‘rsatmalar:  Tasdiqlangan seminar mavzulari o‘quv yili boshlangandan keyin 10 kun ichida talabalarga taqdim etiladi.   * Talaba tomonidan bajarilgan ish, maʼruza, seminar mashg‘uloti o‘qituvchisi rahbarligida muhokama qilinadi; * Seminar mashg‘ulotini bahs-munozara tarzida uyushtirish; * Talaba tomonidan tayyorlangan seminar ishlari mashg‘ulot jarayonida qabul qilinadi va belgilangan tartibda baholanadi. * Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari fanidan III semestr uchun 1 seminar mashg‘ulotiga 1 ball jami 30 ball; IV semestr uchun 1 seminar mashg’ulotiga 0.5 ball jami 30 ball;   **III.1. Seminar mashg‘uloti mavzulari (90 soat)**  **1-mavzu: Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari tashkil topishi va rivojlanishi. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalar nutqini rivojlantirish metodikasi fanning tashkil topishi va rivojlanishi.  3. Maktabgacha ta’lim me’yoriy hujjatlari asosida bolalarni tarbiyalash.  4. Xulosa  **2-mavzu: Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari fanining ilmiy-nazariy asoslari. (2 soat)**  1. Kirish  2.Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalarifanning tashkil topishi va rivojlanishi.  3. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari.  4. Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalarining nazariy asoslari**.**  5. Xulosa  **3-mavzu: Sharq va g‘arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Buyuk mutafakkirlarning yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari.  3. Sharq va g‘arb mutafakkirlarining jahon fani, madaniyati, maorifiga qo‘shgan beqiyos hissalari.  4. Xulosa  **4-mavzu: Maktabgacha kichik, o‘rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning vazifalari, metodlari va vositalari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish vazifalari.  3. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqini shakllantirish.  4. Maktabgacha o‘rta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish vazifalari.  5. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutgini o‘stirishning metodik masalalari.  6. Xulosa  **5-mavzu: Grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha yoshdagi bola nutqning grammatik to‘g‘riligini shakllantirish.  3. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot.  4. Maktabgacha katta yoshdgi bolalar uchun mashg‘ulotlar ishlanmasi.  5.Xulosa  **6-mavzu: Ravon nutqni shakllantirish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Ravon nutqni shakllantirish vazifalari.  3. Ravon nutqning turlari.  4. Ravon nutq mohiyati.  5. Xulosa  **7-mavzu: Dialogik nutqning mazmuni va vazifalari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarga dialogik nutqni o‘rgatish.  3. Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialogning ahamiyati.  4.Dialogik nutqni shakllantirishga doir maxsus mashg‘ulotlarning ahamiyati.  5. Xulosa  **8-mavzu: Monologik nutqini shakillantirishning nazariy asoslari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Monologik nutqini shakllantirish usullari.  3. Bolalarni monologik nutqni o‘rgatish ishining mazmuni va vazifalari.  4. Monologik nutqni shakllantirishga doir mashg‘ulotlar.  5. Xulosa  **9-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug‘at ishini olib borishning nazariy asoslari. (2 soat)**  1.Kirish  2. Lug‘at ishining vazifalari va mazmuni  3. Bolalar lug‘atiga yangi so‘zlarni kiritish.  4. Maktabgacha ta’lim tashkilotida nutqini shakllantirish metodikasi.  5. Xulosa  **10-mavzu: Lug‘at ishining asosiy usullari. (2 soat)**  1. Kirish.  2. Lug‘at ishining metodlari va usullari.  3. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’limiy o‘yinlar va ularning ahamiyati.  4. Lug‘at boyitish uchun yordam beradigan ta’limiy o‘yinlarning turlari.  5. Xulosa  **11-mavzu: Bolalar lug‘atiga yangi so‘zlarni kiritish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarni faol nutqqa o‘rgatish metodikasi.  3. Bolalarni xalq-so‘zlashuv nutqiga oid bo‘lgan so‘zlarni o‘rgatishning ahamiyati.  4. Xulosa  **12-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarning tevarak-atrofni bilishda nutqni rivojlantirish texnoligiyasi. (2 soat)**  1. Kirish  2. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini shakllantirish.  3. Tevarak-atrofni bilishda bolalar nutqini shakllantirish mashg‘ulotlari.  4. Xulosa.  **13-mavzu: Tovushlarning to‘g‘ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.  3. Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish.  4. Talaffuzga o‘rgatishning asosiy bosqichlari.  5. Xulosa  **14-mavzu: Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatishning mazmuni va mohiyati. (2 soat)**  1.Kirish  2. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.  3. Nutqiy muloqot madaniyatini shakllantirsh.  4. Xulosa  **15-mavzu: Maktabgacha yoshdagi bola nutqining grammatik to‘g‘riligini shakllantirish metodikasi. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha yoshdagi bola nutqning grammatik to‘g‘riligini shakllantirish.  3. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot.  4. Maktabgacha katta yoshdgi bolalar uchun mashg‘ulotlar ishlanmasi.  5. Xulosa  **16-mavzu: Bolalar lug‘atini boyitishda ta’limiy o‘yinlar. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalar lug‘atiga yangi so‘z kiritish.  3. Kiritilgan so‘zlarni mustahkamlash.  4. Bolalar lugatidagi so‘zlarni nutqda faollashtirish.  5. Xulosa  **17-mavzu: Ko‘rgazmali materiallar bilan o‘ynaladigan ta’limiy o‘yinlar, ularning mazmuni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’limiy o‘yinlar va ularning ahamiyati.  3. Ta’limiy o‘yinlar ta’limiy o‘yin sifatida bolalarning yosh xususiyatlariga mos kelishi.  4. Ta’limiy o‘yinlar orqali [bolalarga yangi bilimlar](https://hozir.org/endogen-osish-nazariyasi-vakapital-jamlanishi-tasiri-bilimlar.html), tushunchalar berish.  5. Xulosa  **18-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari.  3. Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.  4. Xulosa  **19-mavzu: Suhbat turlari va uning mazmuni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Suhbat turlari, suhbat qismlari, suhbatga tarbiyachining tayyorlanishi va o‘tkazishi. 3. Suhbatda asosiy o‘rgatish usuli orqali savollar berish.  4. Suratlar orqali suhbatlar o‘tkazish usullari.  5. Xulosa  **20-mavzu: Hikoya qilib berish turlari va metodlari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarni hikoya qilib berishga o‘rgatish usullari.  3. O‘yinchoq va predmetlarga qarab hiloya qilishga o‘rgatish.  4. Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli.  5. Xulosa  **21-mavzu: O‘yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o‘rgatish. (2 soat)**  1. Kirish  2. O‘yinchoq boshqaradigan o‘yinlarning mohiyati va ularning boshqa o‘yin turlaridan farqi.  3. O‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning kelib chiqish asoslari, o‘zaro farqi. O‘yinchoq va o‘yin vositasi vazifasini bajaruvchi predmetlarning farqli belgilari.  4. O‘zbek o‘yinchoqsozligi tarixi. O‘yinchoqsozlikning paydo bo‘lish asoslari.  5. Xulosa  **22-mavzu: Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli. (2 soat)**  1.Kirish  2. Qadimgi va zamonaviy o‘yinchoqsozlik. Sopol o‘yinchoqsozlik. O‘zbek sopol o‘yinchoqsozligi maktablari. Buxoro, Samarqand, Toshkent, Xorazm sopol o‘yinchoqsozligi maktablari. Yog‘och o‘yinchoqsozlik.  3.O‘yinchoq obrazlarini yaratishda xalq e’tiqodlarining ta’siri. O‘yinchoq obrazlari tasnifi va tavsifi.  4. Xulosa  **23-mavzu: Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Og‘zaki metod va o‘rgatish usullari.  2. Badiiy adabiyotning obrazlaridan foydalanish.  3. Tarbiyachining ko‘rsatmalari va tushunchalari.  4. O‘yinli o‘rgatish usullari.  5. Xulosa  **24-mavzu: Rasmlarni tanlashga qo‘yilgan talablar. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha yoshdagi bolalar tavsiya etadigan rasmlarga qo‘yilgan talablar.  3. Syujetli rasmlarga qo‘yilgan talablar.  4. Dekorativ rasmlarga qo‘yilgan talablar.  5. Xulosa  **25-mavzu: Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uni qo‘yib ko‘rsatish metodlari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarni har tomonlama tarbiyalashda bolalar badiiy adabiyotining ahamiyati.  3. Ilk yoshdagi bolalarni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirish.  4. Maktabgacha ta’lim tashkilotida badiiy asarlarni sahnalashtirish.  5. Xulosa  **26-mavzu: Badiiy asarni sahnalashtirib ko‘rsatish usullari. (2 soat)**   1. Kirish 2. Maktabgacha ta’lim tashkilotida badiiy asarlarni sahnalashtirish. 3. Rollarga bo‘lib o‘rganish. 4. Amaliy ish bajarish.   5. Xulosa    **27-mavzu: Bolalarni savod o‘rganishga tayyorlash. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarni savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish metodlari.  3. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarni savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyalarini tadbiq etishni o‘rganib tahlil qilish.  4. Xulosa  **28-mavzu: Tarbiyachi nutqiga qo‘yiladigan pedagogik talablar. (2 soat)**  1. Kirish  2. Tarbiyachining nutq madaniyati va kommunikativ mahorati.  3. Tarbiyachi nutqining ta’sirchanliligi va ifodaliligi.  4. Har bir yosh bosqichida nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.  5. Xulosa  **29-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada nutq o‘stirish bo‘yicha metodik ishlar. (2 soat)**  1**.** Kirish  2. Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarining oila bilan olib boradigan ish mazmuni.  3. Ota-onalar bilan olib boriladigan ishlarning mazmuni.  4. MTT va ota-onalar bilan hamkorlik ishlarining bolalarni maktabga tayyorlashdagi ahamiyati.  5. Xulosa  **30-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalarini joriy etish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi.  3. Media ta’limning asosiy mazmuni.  4. Tarbiyalanuvchilarni savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish metodlari.  5. Xulosa  **31-mavzu: Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni bog‘lanishli nutqini o‘stirish**. **(2 soat)**  1. Kirish  2. Ertaklar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning bog‘lanishli nutqini o‘stirishda talaffuzning ahamiyati.  3. Monologik va dialogik nutqning yoshga doir xususiyatlari.  4. Xulosa  **32-mavzu: Bolalarga kitoblar o‘qib berish orqali ma’naviy dunyoqarashini shakllantirish**. **(2 soat)**  1. Kirish  2.Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish bo‘yicha  amalga oshirlayotgan ishlar mazmuni.  3. Bolalar kitobxonligini shakllantirishda ta‘lim muassasalari hamda ota-onalarning vazifalari.  4. Xulosa    **33-mavzu: Bolalarni turli faoliyat yo‘nalaishlarida savodga o‘rgatishga tayyorlash**. **(2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarda turli faoliyat yo‘nalaishlaridaqiziqishini uyg‘otish.  3. Bolalarni turli faoliyat yo‘nalaishlarida ko‘nikmalarini shakllantirish.  4. Xulosa  **34-mavzu: Bolalarni o‘qishga, yozishga bo‘lgan qiziqishlarini uyg‘otish mazmuni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarda yozish va o‘qishga bo‘lganqiziqishini uyg‘otish.  3. Bolalarni yozish, o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish.  4. Mashg‘ulotlar jarayonida bolalarni savodga o‘rgatish.  5. Xulosa  **35-mavzu: Bolalarda yozish, o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish**. **(2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida yozish va o‘qishga qiziqishni faollashtirishning eng samarali usullari.  3.Mashg‘ulotlar jarayonida bolalarni yozish va o‘qishga mehr uyg‘otish. 4. Xulosa  **36-mavzu: Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to‘g‘ri rivojlantirish uchun namuna ekanligi. (2 soat)**  1. Kirish  2.Tarbiyachi nutqiga qoyilgan pedagogik talablar.  3.Tarbiyachi o‘z nutqini takomillashtirish ustida ishlashning zarurligi.  4.Tarbiyachi nutqining ta’sirchanliligi va ifodaliligi.  5. Xulosa  **37-mavzu: Bolalarni maktabga tayyorlashda tarbiyachining mahorati. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini shakllantirish.  3. Bolalarning maktab ta’limiga tayyorgarligiga ta’sir etuvchi omillar.  4. Xulosa  **38-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ta’lim-tarbiya olishida ota-onalar bilan birga ish olib borishning [vazifasi va ahamiyati](https://fayllar.org/mavzu-bolalar-anatomiyasi-va-fiziologiyasi-fanining-maqsadi-va.html).  3. Bolalarga ta’lim-tarbiya berishda bolalar bog‘chasi va maktab xizmatining uzluksizligi.  4. Xulosa  **39-mavzu: Maktabgacha ta’lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorligidagi ishining mazmuni, shakl va usullari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Maktabgacha ta’lim tashkiloti va ota-onalar bilan hamkorlikdagi ish mazmuni.  3. Ota-onalar bilan ishlashda olib boriladigan ish shakllari.  4. Xulosa  **40-mavzu: Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o‘rni. (2 soat)**  1. Kirish  2.Y.A.Kamenskiyning «Onalar maktabi» kitobidagi fikrlari.  3.Farzandlarini bilimli bo‘lishida ota-onalarning vazifalari.  4. Xulosa  **41-mavzu: Bolalarning nutq madaniyatini o‘sishida oilaning o‘rni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Bolalarning nutq madaniyatini o‘sishidaota-onaning burchi va vazifalari.  3. Oilada bola nutqining rivojlanishida bobo va buvilarning o‘gitlari.  4. Bola kamolotiga ta’sir qiladigan asosiy omillar.  5. Xulosa  **42-mavzu: Ota-onalar va maktabgacha ta’lim tashkilotlar hamkorligi to‘g‘risidagi bilimlarni shakllantirish. (2 soat)**  1. Kirish  2. Ota-onalar bilan ishlash shakllari va usullari.  3. Oilaga bolalarni tarbiyalashda professional yordam berish.  4. Xulosa  **43-mavzu: Ota-onalar bilan treninglar o‘tkazish usullari. (2 soat)**  1. Kirish  2. Ota-onalar va tarbiyachilar bilan o‘tkaziladigan munozaralar.  3. Ota-onalar bilan o‘tkaziladigan yozma so‘rovnomalarning ahamiyati.  4. Xulosa  **44-mavzu: Mediya ta’limning asosiy mazmuni. (2 soat)**  1. Kirish  2. Mediya ta’limning paydo bo‘lishi.  3. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari ta’lim jarayoniga pedagogik  texnologiyalarni joriy etish.  4. Bolalarning ta’lim olishida fan-textika  taraqqiyoti.  5. Xulosa  **45-mavzu: Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarni savodga o‘rgatishda multimediya texnologiyalarini tadbiq etish.**  1. Kirish  2. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi.  3.Tayyorlov guruh bolalarni savodga o‘rgatishdakompyuter texnologiyalari vositalaridan foydalanishning afzalliklari.  4. Tayyorlov guruh bolalariga multimediya texnologiyalarini o‘rgatishdaijobiy sifatlarning shakllanishi.  5.  **IV. Mustaqil ta’lim.**  Talaba mustaqil ta’lim jarayonida muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:  • darslik va o‘quv qo‘llanmalar bo‘yicha fan boblari va mavzularini o‘rganish;  • tarqatma materiallar bo‘yicha ma’ruzular qismini o‘zlashtirish;  • maxsus adabiyotlar bo‘yicha fanlar bo‘limlari yoki mavzulari ustida ishlash.  **IV.1. Mustaqil ta’lim mavzulari va mustaqil ta’limni o‘zlashtirish shakllari:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **t/r** | **Mustaqil ta’lim mavzulari** | **Mustaqil ta’limni o‘zlashtirish shakllari** | **Soati** | | **Joriy nazorat uchun mustaqil ta’lim mavzulari (3-semestr)** | | | | | 1 | Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida tarqatma materiallar tayyorlash. | Amaliy ish (tarqatma materiallar topshirish 10 ta) | 4 | | 2 | Ko‘rgazmali materiallar bilan o‘ynaladigan ta’limiy o‘yinlar, ularning mazmuni. | Amaliy ish (ta’limiy o‘yinlar uchun ko‘rgazmali materiallar topshirish 10 ta) | 4 | | 3 | Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish texnologiyalari. | Referat shaklida topshirish | 4 | | 4 | Suhbat turlari va uning mazmuni. | Og‘zaki | 4 | | 5 | Hikoya qilib berish turlari va metodlari. | Video rolik yaratish | 4 | | 6 | Bolalar lug‘atini boyitishda ta’limiy o‘yinlar. | Taqdimoq yaratish | 4 | | 7 | O‘yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o‘rgatish. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | **Oraliq nazorat uchun mustaqil ta’lim mavzulari (3-semestr)** | | | | | 8 | Bolalarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish mavzusida 30 ta so‘zga golossariy tayyorlash. | Glossariy tayyorlash | 4 | | 9 | Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli. | Ilmiy manbalardan foydalangan holda maqola yozish | 4 | | 10 | Bolalarni rasmlarga qarab hikoya tuzishga o‘rgatish. | Videorolik qilish | 4 | | 11 | Rasmlarni tanlashga qo‘yilgan talablar. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 12 | Badiiy asarni sahnalashtirish turlari va uni qo‘yib ko‘rsatish metodlari. | Taqdimot yaratish | 4 | | 13 | Badiiy asarni sahnalashtirib ko‘rsatish usullari. | Manbalardan malumotlarni yozib taqdim qilish | 4 | | 14 | Bolalarni savod o‘rganishga tayyorlash. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | **Joriy nazorat uchun mustaqil ta’lim mavzulari (4-semestr)** | | | | | 15 | Tarbiyachi nutqiga qo‘yiladigan pedagogik talablar. | Taqdimot yaratish va himoya qilish. | 4 | | 16 | Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada nutq o‘stirish bo‘yicha metodik ishlar. | Taqdimot yaratish va himoya qilish. | 4 | | 17 | Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalarini joriy etish. | Taqdimot yaratish va himoya qilish | 4 | | 18 | Ertaklar vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni bog‘lanishli nutqini o‘stirish. | Ilmiy maqola yozish | 4 | | 19 | Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida ko‘rgazmali materiallar to‘plamini tayyorlash | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 20 | Bolalarga kitoblar o‘qib berish orqali ma’naviy dunyoqarashini shakllantirish. | Referat yozish | 4 | | 21 | Bolalarni turli faoliyat yo‘nalaishlarida savodga o‘rgatishga tayyorlash. | Taqdimoq yaratish | 4 | | **Oraliq nazorat uchun mustaqil ta’lim mavzulari (4-semestr)** | | | | | 22 | Bolalarni o‘qishga, yozishga bo‘lgan qiziqishlarini uyg‘otish mazmuni. | Ilmiy manbalardan foydalangan holda ilmiy ish qilish | 4 | | 23 | Bolalarda yozish, o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 24 | Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida 30 ta testlar to‘plamini tayyorlash. | Ilmiy manbalardan foydalangan holda ilmiy ish qilish | 4 | | 25 | Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to‘g‘ri rivojlantirish uchun namuna ekanligi. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 26 | Bolalarni maktabga tayyorlashda tarbiyachining mahorati. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 27 | Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish. | Taqdimot yaratish | 4 | | 28 | Maktabgacha tarbiya tashkilotining ota-onalar bilan hamkorligidagi ishining mazmuni, shakl va usullari. | Manbalardan malumotlarni yozib taqdim qilish | 4 | | 29 | Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida topishmoqlar to‘plamini tayyorlash. | Ma’lumotlar topib o‘qib kelish va gapirib berish | 4 | | 30 | Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o‘rni. | Taqdimot yaratish va himoya qilish. | 4 | |  | JAMI |  | 120 | |  | 3-semestr uchun |  | 60 | |  | 4-semestr uchun |  | 60 |   **O’zlashtirish natijalarini baholash**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Nazorat turi** | | **Ajratilgan ball** | | | | Eng yuqori ball | O’tish balli | Umumiy ball | | 1 | Joriy nazorat | Talabaning o’zlashtirishi | 20 | 18 | 30 | | Mustaqil ta’lim | 10 | | 2 | Oraliq nazorat | Test | 10 | 12 | 20 | | Mustqil ta’lim) (maqola yozish) | 10 | | 3 | Yakuniy nazoat | | 50 | 30 | 50 | | 4 | Jami | | 100 | 60 | 100 |   **IV.2. Mustaqil ta’limni o‘zlashtirish tartibi.**  Mustaqil o‘zlashtiriladigan mavzular bo‘yicha talabalar tomonidan portfolio va taqdimotlar tayyorlash tavsiya etiladi.  Mustaqil ishni tayyorlashda “Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari” fanining xususiyatlarini hisobga olgan holda talabaga quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:  • Seminar mashg‘ulotlarga tayyorgarlik;  • Darslik va o‘quv qo‘llanmalar bo‘yicha fan boblari va mavzularini o‘rganish;  • Tarqatma materiallardan foydalangan holda fanni to‘liq o‘zlashtirish;  • Maxsus adabiyotlardan foydalangan holda fan bo‘limlari yoki mavzulari ustida ishlash;  • Fanning talaba tomonidan o‘quv-ilmiy tadqiqot ishlarini bajarilishi bilan bog‘liq bo‘lgan bo‘limlarini va mavzularini chuqur o‘rganish;  • Masofaviy ta’limdan foydalanish va hokazo.  Mustaqil ta’lim talabalarga oldindan berib qo‘yilgan mavzular bo‘yicha referat, diagrammalar chizish va tahlil qilish; jadvallarni to‘ldirish, qo‘shimcha ma’lumotlar to‘plash orqali amalga oshiriladi.  Mustaqil ta'lim talabalarga oldindan berib qo‘yilgan mavzular bo‘yicha topshiriqlar bajariladi.  **JN ning mustaqil topshiriqlar turlari va bali- (10)**  **-** Taqdimot tayyorlash -2 ball  - Tarqatma material tayyorlash -1 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq)  - ko’rgazmalar tayyorlash-1 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq)  - Referat tayyorlash-1ball-(2 ta mavzuga topshiriq)  - Tezis tayyorlash- 2 ball  **ON ning mustaqil topshiriqlar turlari va bali- (10)**  -Maqolalar tayyorlash va chop ettirish- 10 ball  **Yoki**  -Referat tayyorlash – 1 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq)  -Buklet tayyorlash -1 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq)  -Test bankini yaratish- 1 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq)  -Keys ishlab chiqish- 2 ball ( 2 ta mavzuga topshiriq).  **V. Kurs ishi mavzulari:**   1. Bolalarni semantik aloqalar va muloqotlar bilan tanishtirish uslubiyati 2. Nutqning grammatik qurilishini shakllantirish 3. Ona tilining grammatik qurilishi, uni o‘zlashtirishning bolalarda nutqni rivojlantirishdagi ahamiyati 4. Ona tilida so‘z tuzish usullari bilan tanishtirish uslubiyati 5. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash usullari 6. Bolalarning mualliflik ertaklari janridagi adabiy asarlarni qabul qilishi va tushunishlarining xususiyatlari 7. Maktabgacha yoshdagi katta bolalar bilan ularning turli janrlardagi (mualliflik ertaklari, she’rlar misolida) adabiy asarlarni qabul qilish va tushunishlariga oid mashg‘ulotlarni kuzatish hamda tahlil qilish 8. Talabalarni nutq o‘stirish mashg‘ulotlarini rejalashtirishga o‘rgatish 9. Bolalarda nutqni rivojlantirishga doir ishlarga uslubiy rahbarlik qilish 10. Maktabgacha ta’limda nutqning grammatik tomonini shakllantirish metodikasi 11. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiga qo‘yilgan davlat talablarini o‘rganish 12. Talabalarni nutq o‘stirish mashg‘ulotlarini rejalashtirishga o‘rgatish 13. Nutq o‘stirish mashg‘ulotlarini tashkil qilish uslublari 14. Nutq o‘stirish mashg‘ulotlarini rejalashtirish va tashkil qilish 15. Bolalarda nutqni rivojlantirishga doir ishlarni rejalashtirish va hisobotini yuritish 16. Sharq mutafakkirlari o‘sib kelayotgan avlodni tarbiyalashda ona tilining roli 17. Nutqiy muloqotni rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari 18. Maktabgacha ta’limda nutq o‘stirishning bosqichlari, bolalar yosh xususiyatlari 19. Sharq va g‘arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari 20. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi fanining maqsad va vazifalari 21. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini shakllantirish 22. Bolalar lug‘atini boyitishda ta’limiy o‘yinlarning ahamiyati 23. Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli 24. Bolalar badiiy asarlarini sahnalashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari. Sahnalashtirigan o‘yinlar 25. Bolalarni turli faoliyat yo‘nalishlarida savodga o‘rgatishga tayyorlash 26. Bolalarning nutq madniyatini o‘sishida oilaning o‘rni 27. Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to‘gri rivojlantirish uchun namuna sifatidagi ahamiyati va bilimlar manbai, tarbiya vositasi ekanligi 28. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning ilmiy pedagogik shart-sharoitlari 29. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishga oid nazariy, tashkiliy, pedagogik va metodik ishlar 30. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutq madaniyatining o‘sishida oilaning o‘rni 31. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishga oid mashg‘ulotlarni rejalashtirish va tashkil etish 32. Tevarak – atrof bilan tanishtirish jarayonida maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish usullari 33. Bog‘cha yoshidagi bolalarning tevarak-atrofni bilishda nutqini shakllantirish texnologiyasi 34. Maktabgacha yoshdagi bolalarning monologik nutqini o‘stirish 35. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlanishida bolalar kitobxonligini o‘rni 36. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlanishida muhitning roli 37. Ertaklar orqali bolalar nutqini o‘stirish 38. Xalq og‘zaki ijodi bolalar nutqini shakllantirishda asosiy vosita sifatida 39. Badiiy adabiyotining bolalar nutqini shakllantirishdagi o‘rni 40. Bolalar folklorining nutqni rivojlantirishdagi ahamiyati 41. Kichik maktab yoshidagi bolalar nutqini shakllantirishda badiiy asarlarning ahamiyati 42. A.Navoiyning bolalar tarbiyasi haqidagi fikrlari 43. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish vazifalari 44. Maktabgacha yoshidagi bolalar nutqini shakllantirishda tarbiyachining pedagogik mahorati 45. Ilk yoshda bolalar nutqini shakllantirishning asosiy xususiyati 46. Bog‘cha yoshidagi bolalar nutqining kommunikativ vosita sifatidagi rivojlanishi 47. Bolaning kattalar bilan muloqotining psixologik jihatlari 48. Bolaning tengdoshlar bilan muloqotining psixologik jihatlari 49. Maktabgacha yoshdagi bolalalar nutqini shakllantirish shakllari 50. Go‘daklarda muloqotning birlamchi shakllarini rivojlantirish 51. Bir yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 52. Ikki yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 53. Uch yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 54. To‘rt yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 55. Besh yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 56. Olti va yetti yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini o‘stirish yo‘llari 57. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish 58. Bolalarda ona tilida tovush madaniyatini shakllantirish 59. Bolalarda lug‘atni shakllantirishga doir mashg‘ulotlar turlari 60. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ona tilida grammatik qurilishini shakllantirish 61. Maktabga tayyorlov guruh bolalar nutq rivojlanishining pedagogik asoslari 62. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ikkinchi tilga o‘rgatish metodikasi va amaliy ahamiyati 63. Qisqa muddatli guruhlarda nutq o‘stirish metodikasi 64. Nutq o‘stirish mashg‘ulotlarida o‘yin faoliyatidan foydalanish 65. Bolalar nutqini o‘tirish omillari 66. Nutq o‘stirish mashg‘ulotlarida ijodiy o‘yinlardan foydalanish 67. maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingvizm (ikkitililik) xususiyatlari 68. Nutq tushunishni rivojlantirishning asosiy metodik usullari 69. Nutq o‘stirish mashg‘ulotga qo‘yilgan ta’limiy va didaktik talablar 70. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ona tilida so‘z boyligini oshirishda multimediadan foydalanish 71. Nutqni rivojlantirishning nazariy asoslari 72. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ona tilining grammatik qurilishini o‘zlashtirishning lingvistik asoslari 73. Ilk yoshdagi bolalar nutqining tayyorgarlik bosqichlari 74. Ilk yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish 75. Ushinskiy ijodini nutq o‘stirish metodikasining fan sifatida shakllanishidagi ahamiyati 76. Har bir yosh bosqichida nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash 77. Bolalar nutqini o‘stirish badiiy adabiyot bilan tanishtirishning ahamiyati 78. Maktabgacha yoshdagi bolalarni diologik nutqga o‘rgatish uslubiyati 79. O‘zga tilda bolalar lug‘atini shakllantirishga doir mashg‘ulotlarni tashkil etish 80. Bo‘lajak tarbiyachilarning ifodali o‘qishini nutqini tarliyalash vositalari 81. Bir va ikki yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini shakllantirish qonuniyatlari 82. Nutq rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar jarayonida nutqni rivojlantiruvchi o‘yinlarning roli 83. Maktabgacha yoshidagi bolalar tafakkurini shakllantirishda ravon nutqdan foydalanish yo‘llari 84. Katta va tayyolov guruhi bolalarini ta’lim jarayonida nutqiy savodxonlikni rivojlanishi 85. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish asosida muloqotchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish 86. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning psixologik xususiyatlari 87. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida sayrning tashkil etish asosida bolalarning nutqini shakllantirish 88. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini shakllantirishda tarbiyachi shaxsiga qo‘yiladigan talablar 89. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy fantaziyasini rivojlantirish ilmiy nazariy asoslari 90. Ta’limiy mashg‘ulotlarni tashkil etish asosida bolalar nutqini shakllantirish 91. Maktabgacha ta’limda nutq o‘stirish bo‘yicha uslubiy ishlarni tashkil etish 92. Nutqni rivojlantirish metodikasi fanining nazariy asoslari 93. Nutqni rivojlantirish metodikasining fan sifatida shakllanish tarixi 94. Maktabgacha ta’lim tashkilotida nutqni rivojlantirishga doir ishlar tizimi 95. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar nutqini shakllantirish uslubiyati 96. Ilk yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish yo‘llari 97. Tarbiyachi nutqining lingvistik xususiyatlari 98. Bolani maktabga tayyorgarligiga qo‘yiladigan pedagogik - psixologik talablar 99. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning shakl va usullari 100. Maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotga mehr uyg‘otish yo‘llari 101. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka mehr uyg‘otishning mazmuni, shakli va yo‘llari 102. Bolalarning ravon nutqini shakllantirishda topishmoqlardan foydalanish 103. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o‘stirishda didaktik o‘yinchoqlarning ahamiyati 104. Alisher Navoiy merosi asosida maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning ma’naviy tushunchalarini shakllantirish yo‘llari 105. Maktabgacha yoshdagi bolalar ravon nutqini shakllantirish bosqichlari 106. Maktabgacha yoshdagi bolalarni diologik nutqga o‘rgatish uslubiyati 107. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining o‘ziga xos xususiyatlari 108. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining lingvistik xususiyatlari 109. Nutqni rivojlantirishning nazariy asoslari 110. 1970-1990 yillarda bolalar nutqini o‘stirish metodikasining rivojlanishi 111. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqni rivojlantirishga doir ishlar tizimi 112. Bolalar nutqini o‘stirishning mazmuni va shakllari 113. O‘zbekiston mustaqilligi sharoitida ta’lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish 114. Ilk yoshdagi bolalar nutqining tayyorgarlik bosqichlari 115. Maktabgacha ta’limda nutq o‘stirishning bosqichlari, bolalar yosh xususiyatlari 116. Nutqni tushunishni rivojlantirishning asosiy metodik usullari 117. Nutq o‘stirish mashg‘ulotga qo‘yilgan ta’limiy va didaktik talablar 118. Maktabgacha yoshdagi bolalar bog‘lanishli nutqining o‘ziga xos xususiyatlari 119. Maktabgacha yoshdagi bolalarni hikoya qilishga o‘rgatishning mazmuni 120. Maktabgacha ta’limda bolalar so‘z boyligini oshirish talablari 121. Bolalarga dialogik nutqni o‘rgatish 122. Bolalarda lug‘atni shakllantirishga doir mashg‘ulotlar turlari 123. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ona tilining grammatik qurilishini o‘zlashtirishning lingvistik asoslari 124. Bolalarning ravon nutqini shakllantirishda topishmoqlarning o‘rni 125. Nutqni grammatik jihatdan shakllantirishning vazifalari va mazmuni 126. Katta yosh guruhlarda tevarak atrof bilan tanishtirish va lug‘at ustida ishlash 127. Mashg‘ulot vaqtida ijtimoiy–iqtisodiy ma’naviy hodisalardan foydalanish 128. Maktabgacha pedagogikada o‘yin mavzusining o‘qitilishi 129. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar nutqini shakllantirish 130. Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o‘rni 131. Bolalar nutqini o‘stirishda sh’er yod oldirishning ahamiyati 132. Bolalarning nutq madaniyatini o‘sishida oilaning o‘rni 133. Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari mavzusida tez aytishlardan foydalanish 134. Ota-onalar va maktabgacha ta’lim tashkilotlar hamkorligi to‘g‘risidagi bilimlarni shakllantirish 135. Ota-onalar bilan treninglar o‘tkazish usullari 136. 6-7 yoshli bolalar nutqini grammatik tomondan shakllantirish 137. 3 yoshli bolalar nutqini grammatik tomondan shakllantirish 138. 5 yoshli bolalar nutqini grammatik tomondan shakllantirish 139. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarga nutq o‘stirish jarayonini tashkil etishda uslubchi ishining ahamiyati 140. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada nutq о‘stirish bо‘yicha metodik ishlar 141. Bolalar nutqni rivojlantirishga doir ishlarga metodik rahbarlik qilish 142. Qisqa muddatli guruhlarda bolalar nutqini o‘stirish metodikasi 143. 3 yoshli bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 144. 4 yoshli bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 145. 5 yoshli bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 146. 6 yoshli bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 147. 7 yoshli bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 148. Qisqa muddatli guruh bolalarning diologik nutqini shakllantirish yo‘llari 149. 5 yoshli bolalarning monologik nutqini shakllantirish yo‘llari 150. 6 yoshli bolalarning monologik nutqini shakllantirish yo‘llari 151. 7 yoshli bolalarning monologik nutqini shakllantirish yo‘llari 152. Qisqa muddatli guruh bolalarning monologik nutqini shakllantirish yo‘llari 153. Maktabgacha ta’limda bolalar so‘z boyligini oshirish metodlari | | | | | | |
| **5.** | **VI. Ta’lim natijalari / Kasbiy kompetensiyalar.**  Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba quyidagi kompetensiyalarga ega bo‘lishi lozim:   * Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari – o‘quv fani, Bolalar nutqini o‘stirishning predmeti maqsadi va vazifalari, Maktabgacha kichik, o‘rta va katta yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishning vazifalari, metodlari va vositalari, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturida bolalar nutqini o‘stirish mazmuni, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqni shakllanishga doir ishlar tizimini qo‘llay olish imkoniyatiga ega bo‘lishni, ravon nutqni shakllantirish mazmuni to‘g‘risida bilimga ega bo‘lishi; * Bolalarda ilk yoshda va maktabgacha yoshda nutqni shakllantirishning o‘ziga xosligini, nutqni shakllantirish jarayonida bolalarni faol so‘zlashga o‘rgatish metodlarini o‘zining amaliy faoliyatida qo‘llay olishni bilishi, ko‘nikma hosil qilishi; * O‘qish va nutqning mantiqiy va his-hayajonli-obrazli ifodasini o‘zlshtirishlari, badiiy asarni tahlil qilish va uni ijro era olishni bilish, bolalarda nutq faoliyatini yo‘lga qo‘yish malakalariga ega bo‘lishi lozim. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | 1. **Ta’lim texnologiyalari va metodlari.**  * Interfaol keys-stadiylar; * Mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar; * Guruhlarda ishlash; * Taqdimotlarni qilish; * Individual loyhalar; * Jamoa bo‘lib ishlash va himoya qilish uchun loyhalar.   Fanni o‘qitish jarayonida ma’ruza hamda seminar mashg‘ulotlarga mos ravishda ilg‘or pedagogik texnologiyalar, zamonaviy metodlar, pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarini qo‘llanilishi nazarda tutilgan:  Fanni o‘qitish jarayonida ma’ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron texnologiyalar;  - Fanni o‘qitish jarayonida seminar mashg‘ulotlarda aqliy hujum, kichik guruh munosabatlari, Insert, FSMU, ESSE, Ikki qismli kuhdaliklar, baliq skileti B/B/B/, Assesment test, Nima uchun, Nilufar guli, Toifalash, texnologiyalarini qo‘llash nazarda tutiladi. |
| **7.** | 1. **Kreditlarni olish uchun talablar.**   Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtirish, tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish, o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha test topshirish.  **Joriy nazorat.** Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg‘ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi. Joriy nazorat ishi tarkibida mustaqil ta’lim topshirig‘i kiradi.  Jami seminar mashg‘ulotlari bo‘yicha o‘zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.  **Oraliq nazoratlar.** Oraliq nazoratlar semestr davomida ma’ruza mashg‘ulotlari o‘quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o‘tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta’lim topshirig‘i kiradi:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Oraliq nazorat (20)** | | | | | | | | Ma’ruza mavzularni o‘zlashtirganligi uchun | Ball | | Mustaqil ta’lim o‘zlashtirganligi uchun | ball | | | Max  10 | Min  6 | Max  10 | Min  6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Joriy nazorat (30)** | | | | | | | | Seminar mashg‘ulot mavzularni o‘zlashtirganligi uchun | Ball | | Mustaqil ta’lim o‘zlashtirganligi uchun | ball | | | Max  20 | Min  12 | Max  10 | Min  6 |   Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60%ini to‘plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.  **Yakuniy nazorat**   1. Yakuniy nazorat test shaklida o‘tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o‘zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60%ini (30 ballni) to‘plagan talabalar fanni o‘zlashtirgan hisoblanadi. |
| **8.** | **VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati**  **Asosiy adabiyotlar**  1. D.R. Babayeva “Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi” Darslik. Barkamol fayz media. 2018 yil − 432 bet.  2. D.R.Babayeva “Nutq o‘stirish metodikasi” T.:Darslik. Shafoat nur fayz. 2020 yil − 431 bet.  3. X.A.Meliyev, O.Jamoliddinova, “Tarbiyachining kasbiy kompetenti va mahorati” T.: Zarvaraq nashryoti, 2021 yil − 284 bet.  4. F.Qodirova, “Maktabgacha pedagogika”.-T., “Ma’naviyat”. 2019 yil 419-bet  **Qo‘shimcha adabiyotlar**  5. О’zbеkistоn Rеspublikasi “Maktabgaсha ta’lim va tarbiya tо’g’risida”gi О’RQ 595-sоnli qоnuni 2019-yil, 16-dеkabr.  6.О‘zbеkistоn Rеspublikasining “Ta’lim tо‘g‘risida”gi Qоnuni. –T.:О‘zbеkistоn, 2020 yil, 23 sеntyabr.  7.О‘zbеkistоn Rеspublikasi maktabgaсha ta’lim tizimini 2030 yilgaсha rivоjlantirish Kоnsеpsiyasi. 2019 yil, 8 may.  8. Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida. O‘RVM 802 - son qarori, 22.12.2020 yil.  9. B.Djurayeva, Maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi. T:,-“Lesson Press” 2017 y −210 bet.  10. M.Asqarova “Kichik yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish” T:, - “ O‘zbekiston” 2021 y − 228 bet.  11. R.M.Qodirova Maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishning ruhiy omillari. - Sariog‘och. 2017 y − 52 bet.  Internet saytlari:  1. www tdpu. uz  2. www pedagog. uz  3. www edu. uz  4. www INTRANET. Ped  5. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).  6. [www.gov.uz](http://www.gov.uz). |
| **9.** | Bolalar nutqini o‘stirish nazariyasi va texnologiyalari fanining o‘quv dasturi Jizzax davlat pedagogika universiteti Kengashining 202 \_ yil “\_\_\_”\_ dagi \_\_\_\_-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan. |
| **10.** | **Fan/modul uchun ma’sullar:** Usmanova Maxfuza Sadikovna, Jizzax DPU katta o‘qituvchisi; Mirazimova Muxabbat Normatovna Jizzax DPU stajyor-o‘qituvchisi, HamrayevaE’zozxonMuzaffarovnaJizzax DPU stajyor-o‘qituvchisi |
| **11.** | **Taqrizchilar:** Sh.Almamatova JDPUf.f.n. dotsent.  Sh.Haydarov JVPXQTMOHM dotsenti |