**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

“Tasdiqlayman”

Jizzax davlat pedagogika universiteti

rektori ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­prof. Sh.S.Sharipov \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 yil “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BOLALARNING IJTIMOIY MOSLASHUVI fanining**

**O`QUV DASTURI**

(1- kurs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bilim sohasi: | 100000 | * Gumanitar |
| Ta’lim sohasi: | 110 000 | * Pedagogika |
|  |  |  |
| Ta’lim yo‘nalishi: | 60110200 | * -Maktabgacha ta’lim |

**Jizzax -2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Fan/Modul kodi**  **BIM107** | | **O`quv yili**  **2022-2023** | | **Semestr**  **I** | | **Kreditlar**  **7** | | | **Fan/Modul kodi**  **Majburiy** | | **Ta`lim tili**  **O`zbek** | | | | **Haftadagi dars soatlari** | | | **1.** | **Fanning nomi Bolalarning ijtimoiy moslashuvi** | | **Auditoriya mashg`ulotlari**  **(90 soat)** | | **Mustaqil ta`lim**  **(120 soat)** | | **Jami yuklama**  **(210 soat)** | |  | |  | |  | |  |     **I. Fanning mazmuni**   |  | | --- | | “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” fan dasturi ijtimoiy pedagogika fanining yuzaga kelishidagi madaniy-tarixiy an’analar, uning kategoriya va tamoyillari,ijtimoiy-pedagogik tadqiqot metodlari va ijtimoiy pedagogning turli toifa bolalari bilan ishlashining o’ziga xosliklarini o’rganishga yo’naltirilgan.Talabalarda maktabgacha ta`lim muassasalarida bolalarning ijodiy faoliyatlariga rahbarlik qilishning metod va usullarini o’rganishga doir bilim, ko’nikma va malakalarini shakllantirish.Hozirgi kunda farzandlar tarbiyasi ularning sog’lom va barkamol bo’lib rivojlanishlari uchun mamlakatimizda bo’layotgan innovatsion yangiliklar, ijtimoiy- madaniy shart sharoitlar barchasi farzandlarimiz kelajagi uchun katta ahamiyat kasb etadi.  **O‘quv fanining maqsadi**–Gumanitar bilishning sohasi sifatida ijtimoiy – pedagogika uning ob’ekti,tadbirkor predmeti va asosiy kategoriyalari haqida nazariy bilimlar berish;Bolani ijtimoiylashtirishning asosiy omillari va qonuniyatlari haqida yaxlit tasavvurlarni shakillantirish, ijtimoiy-pedagogik faoliyatning o’ziga xosliklari va uning gumanistik yunaltirilganligini yoritib berish;Turli toifadagi bolalar bilan ijtimoy-pedagogik faoliyat olib borishning metod va shakillarini o’rganishdan iborat.  **Fanning vazifasi –**Talabalarda ijtimoiy – pedagogik tadqiqot ko’nikma va malakalrini shakillantirish   * pedagogikaning tarmoqlari; * ijtimoiy pedagogika umumiy pedagogikaning tarkibiy qismi ekanligi; * ijtimoiy pedagogikaning jamiyat hayotidagi ahamiyati; * ijtimoiy pedagogikaning ta’lim va tarbiya jarayonlaridagi ahamiyati to’g’risidagi bilimga; * ijtimoiy pedagogikaning ibbiy-psixologik asoslari; * ijtimoiy pedagogikaning madaniy-tarixiy,etnografik va falsafiy negizlari; * sotsial ishlar metodlari; * sotsial ishlar texnologiyasi; * pedagogik sotsiologiya asoslari; * pedagogik kollektivda muhit,pedagogning sotsial portreti; * voyaga etmagan huquqbuzarlar ham tarbiyasi og’ir bolalar bilan ishlash metodikasi; * yoshlarni kasb tanlashga yo’llashni ko’nikma * mahallarda va kollektivda sotsial ishlarni rejalashtirish; * pedagogik sotsiologiya metodlaridan unumli foydalanish; * qaryalarga,tarbiyasi og’ir va huquqbuzar bolalarga xizmat ko’rsatish; yoshlarni kasb tanlashga yo’llash malakasiga ega bo’lishi kera*k*; |   **II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg’ulotlari)**  **II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:**  **1-Mavzu: Ijtimoiy pedagogika fan sifatida.2-soat**  Ijtimoiy pеdagogika fan sifatida pеdagogikadan ajralib chiqdi. Uni o’rganilish  jarayoni va ko’rinishi pеdagogika fani tomonidan o’rganadigan, biroq o’ziga  xosligi aniq bir sohani o’rganish jihatdan tadqiq qilinadi. Pеdagogika fani bu  yangi tarmog’ining o’ziga xosligi “ijtimoiy” so’zida namoyon bo’ladi.“Ijtimoiy” tushunchasi (lotincha socialis – umumiy, jamoatchilik) insonlarning  birgalikdagi hayoti bilan bog’liq bo’lib, ularning muomala va bir-biriga  ta’sirining turli xil shakllari birlashtiradi.Ijtimoiy pеdagogik tamoyillar va kategoriyalarni o’rgatadi  **2-Mavzu: Ijtimoiylashuv tushunchasi, vositalari** **2-soat.** Ijtimoiylashuv tushunchasi, vositalari va ularning xusussiyatlarining mohiyatini o’rganish**.**  **3-Mavzu: Ijtimoiylashishning omillari va mexanizmlari**  **2soat.**Ijtimoiylashuvga  ta`sir  etuvchi  omillar, mikro,  mezo  va  makro  omillar,  Shaxs   ijtimoiylashuviga  siyosiy, iqtisodiy, ekologik omillarning ta`siri  va  jamiyat  tomonidan  qabul  qilingan  hatti  harakatlar, qoidalar  va me`yorlardan  chekingan ijtimoiy omillar haqida tushuntiriladi.  **4-Mavzu .** **Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy tarixiy asoslari 2-soat.** Mezon  va  prinisiplar,  ijtimoiy  pedagogik  faoliyat, ijtimoiy  ta`lim  va  tarbiya,  tabiyat  bilan uyg’unlashuv,  madaniyat  bilan uyg’unlashuv. Ijtimoiy pedagogikaning  tamoiyllari, qoidalari va uning tushunchalari.  Fan  bilimlar  tizimi  uning  tushunchalari  va  mezonlarida  aks  etadi. Tushunchalarmavjud  dunyoni  idrok  etish  jarayonidagi  aks  etilishi  shakillaridan biri.  **5-Mavzu: Tarbiya-ijtimoiy hodisa**  **2-soat.**  Tarbiya, jamiyat, inson kamoloti, ehtiyoj, talab, tarbiya qonunlari, tarbiya maqsadi,  ota-ona, tarbiyachi, sharq allomalari fikrlari. Hozirgi davrda har  tomonlama rirvojlangan komil insonni tarbiyalash maqsad va vazifalari ma’naviy boylikni, ahloqiy poklik, jismoniy mukammallikni o`zida mujassamlashgan ijtimoiy  faol kishilarni tarbiyalashni taqazo etadi. Tarbiya jarayoni natijasi har tomonlama  va uyg‘un kamol topgan O`zbekiston ravnaqini ta’minlaydigan komil  insonni shakllantirishdan iborat.  **6-Mavzu:** **Bolalik-insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri. 2-soat.**  Bolalik-insonning ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri ekan bunda har bir yosh davrida bolaning psixologik rivojlanishi o’ziga xos ravishda taraqqiy etadi,aynan shu davr o’zichiga ijtimoiylashtirishning muxim faktorlarini oladi.  **7-Mavzu Pedagogika va ijtimoy pedagogika katigoriyalari 2-soat.**  Ilmiy  tadqiqot  usullari  qonuniyatli   aloqalar,   munosabatlar, bog`liqliklarni aniqlash va ilmiy  nazariyalar  yaratish  maqsadida  ilmiy  axborot  olish  usullaridir.  Har  bir  bilish  jarayonining, shu  jumladan,  pedagogik  hodisa  va  faktlarni  bilish  jarayonining  strukturasi  ikki  darajadagi tadqiqotniamaliy va nazariy  tadqiqotni o’z ichiga oladi. Tadqiqot usullarini tanlash masalasi ana shunga qarab hal qilinadi. Pedagogik hodisa va jarayonlarni bilishning amaliy darajasi tadqiqot davomida aniqlangan pedagogik  dalillarni  to’plash,  tanlash,  taqqoslashni,  tafakkurda  analiz  va  sintez  qilishni,  son  va sifat  jihatidan  ishlab  chiqishni  bildiradi.  **8-Mavzu: Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o’rni 2-soat.**  Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o’rni, ijtimoiy muhit yaqin ijtimoiy ijtimoiy muhit orqali bolaning umuman jamiyatga kirib borishi jarayoni nuqtai nazaridan ko’rib chiqiladi. Mahallada inson munosabatlari va hayoti ijtimoiy shart-sharoitlari o’zaro ta’sir xususiyatiga ega. Muhit – bu nafaqat ko’cha, uy va buyumlar. Muhit – bu yana o’ziga xos munosabat va qoidalar o’ziga xos munosabat va qoidalar tizimiga ega bo’lgan turli xil insonlar birligi.  **9-Mavzu: Ijtimoy muhit bolani tarbiyalashning omili sifatida 2-soat.**  Bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy – pedagogik faoliyat Ijtimoiy pedagogik faoliyat, qo`shimcha ta'lim tashkilotlari, internetlar, ijtimoiy pedagogik faoliyat modeli, mikro(kichik) markazlar, valeologiya, sog`lom turmish tarzi. Maktabdan tashqari qo`shimcha ta'lim muassasalari ijtimoiy tarbiyalash institutlaridan biri sifatida, bolalarning bo`sh vaqtini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.  **10-Mavzu:** **Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv ko’nikmalarini shakllamtirish 2-soat.**  Bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy – pedagogik faoliyat. Ijtimoiy pedagogik faoliyat, qo`shimcha ta'lim tashkilotlari, internetlar, ijtimoiy pedagogik faoliyat modeli, mikro(kichik) markazlar, valeologiya, sog`lom turmish tarzi. Maktabdan tashqari qo`shimcha ta'lim muassasalari ijtimoiy tarbiyalash institutlaridan biri sifatida, bolalarning bo`sh vaqtini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.  **11-Mavzu: Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyati 2-soat.**  Inson rivojlanishi – juda murakkab jarayon. U tashqi ta’sirlar hamda ichki kuchlar ta’sirida sodir bo’ladi. Tashqi omillarga insonni o’rab turgan tabiiy va ijtimoiy muhit, shuningdеk bolalarda muayyan xislatlarni shakllantirish bo’yicha maqsadga yo’naltirilgan faoliyat kiradi. Ichki omillarga esa biologik, irsiy omillar kiradi.Rivojlanish jarayonida bola faoliyatning har xil turlariga jalb qilinadi (o’yin, mеhnat, o’quv, sport va b) va muloqotga kiradi (ota-ona, tеngdoshlar, bеgona kishilar va b. bilan).  **12-Mavzu: Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi roli 2-soat.**  **13-Mavzu:** **Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metodlari**  **2-soat.**  Sog’lom muhit doimo insonlar ongida o’z chegarasiga ega bo’lgan, chegaradan tashqarida bo’lganlar “nome’yoriy”,”potologik” deb belgilanadi.Amaliyotda inson anglagan yoki anglamagan holda o’zgalarni belgilariga muvofiq layoqatli yoki layoqatsiz deb baholaydi.Devant hulqli bolalar bilan ishlashda alohida psixologik va pedagogik faoliyat yuritish ish olib borish kerak bo’ladi.  **14-Mavzu:** **Deviant xulq-atvor tushunchasi**  **2-soat.**  Dеviantsiya (og’ishlik) – bir tomondan uni o’rab turgan inson va atrof-muhitga xos bo’lgan o’zgaruvchanlik hodisasidir. O’zgaruvchanlik ijtimoiy muhitda inson xulq-atvori bilan bog’liq. Ilgari aytib o’tilgandеk, xulq mе’yordagidеk yoki og’ishgan bo’lishi mumkin.Mе’yoriy hulq bolalarning rivojlanishidagi ehtiyojlari va imkoniyatlari, uning ijtimoiylashuviga to’la javob bеruvchi, unga adеkvat monand kеluvchi mikrosotsiumbilan uning o’zaro faoliyatidir.  **III. Amaliy** **mashg’ulotlari bo’yicha ko’rsatma va tavsiyalar**  **Amaliy mashg’ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:1-semestr**  **1.Mavzu: Ijtimoiy pedagogika fan sifatida. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiy pedagogika fan sifatida.  3.Ijtimoiy pedagogika tushuncha.  4.Ijtimoiy pedagogikaning maqsad va vazifalari.  5.Xulosa.  **2.Mavzu: Ijtimoiy pedagogikaning kategoriyalari. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiy pedagogikaning kategoriyalari.  3.Ijtimoiy pedagogikaning asosiy kategoriyalari.  4.Ijtimoiy pedagogik faoliyat.  5.Xulosa.  **3.Mavzu**: **Ijtimoiylashuv tushunchasi jarayoni, vositalari.** . 2-soat  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiylashuv tushunchasi.  3.Ijtimoiylashuv jarayoni.  4.Ijtimoiylashuv vositalari.  5.Xulosa.  **4.Mavzu: Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari.** . 2-soat  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiylashtirishning omillari.  3.Ijtimoiylashtirishning mexanizmlari.  4.Xulosa.  **5.Mavzu: Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari.** . 2-soat  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiy pedagogika rivojlanishi.  3.Ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishida madaniy-tarixiy asoslari. 2-soat  4.Xulosa.  **6.Mavzu: O’zbekistonda ommaviy maktabgacha ta’lim tashkilotlarining rivojlaniji va unda bolalarning ijtimoiylashuvi tarixi. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.O‘zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi tarixi.  3. O’zbekistonda ommaviy maktabgacha ta’lim tashkilotlarining rivojlaniji va unda bolalarning ijtimoiylashuvi tarixi  4 Xulosa  **7.Mavzu: Tarbiya-ijtimoiy hodisa 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Tarbiya-ijtimoiylashtirish omili.  3.Ijtimoiylashtirish tarbiyaning bosh maqsadi.  4.Bolalik insonnig ijtimoiy hayot me’yorlarini egallay boshlash davri  5. Xulosa  **8.Mavzu: Bolalik- insonning ijtimoiy xayot me’yyorlarini egallay boshlash davri. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Bolalik- insonning ijtimoiy xayot me’yyorlarini egallay boshlash davri  3. Bolalik- insonning ijtimoiy xayot me’yyorlarini egallay boshlash davri xususiyatlari.  4. Bolalik- insonning ijtimoiy xayot me’yyorlarini egallay boshlash davrining inqirozlari.  5.Xulosa  **9.Mavzu:Pedagogika va ijtimoiy pedagogik kategoriyalar. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Pedagogi kategoriyalar  3. Pedagogika va ijtimoiy pedagogik kategoriyalar  4. Pedagogika va ijtimoiy pedagogik kategoriyalar tasniflanishi.  5.Xulosa  **10.Mavzu:Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o’rni. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o’rni.  3. Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o’rni va uning xususiyatlari.  4..Xulosa  **11.Mavzu:Ijtimoiy muhit bolani tarbiyalashning omili sifatida. 2-soat**  Reja:  1.Kirish.  2.Ijtimoiy muhit bolani tarbiyalashning omili sifatida  3. Ijtimoiy muhining bolani tarbiyalashdagi axamiyati.  4. Ijtimoiy muhitda bolani tarbiyalashning tendensiyalari  5.Xulosa  **12.Mavzu:Madaniy sotsiumning bola rivojlanishiga ta’siri. 2-soat**  **Reja:**  1.Kirish.  2.Madaniy sotsiumning bola rivojlanishiga ta’siri.  3. Madaniy sotsiumning bola rivojlanishidagi psixologik axamiyati.  4. Madaniy sotsiumning bola rivojlanishidagi pedogagik ta’siri.  5.Xulosa  **13.Mavzu: Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv koʼnikmalarini shakllantirish. 2-soat**  Reja:  1-Kirish  2- Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv koʼnikmalarini shakllantirish psixologik ahamiyati.  3- Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv koʼnikmalarini shakllantirishning zamonaviy ko’rinishlari.  4- Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv koʼnikmalarini shakllantirishda pedagog olimlarning qarashlari.  5-Xulosa  **14.Mavzu: MTT bolalarning moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalari**  **2-soat**  **Reja:**  1-Kirish  2- MTT bolalarning moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalari  3- MTT bolalarning moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalarining bugungi kundagi ahamiyati  4- MTT bolalarning moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalari vositalarning ahamiyati.  5-Xulosa  **15.Mavzu: Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyati 2-soat**  **Reja:**  1-Kirish  2- Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyati  3- Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyatida mahallaning o’rni  4- Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyatida pedagog psixologlarning vazifalari.  5-Xulosa  **16.Mavzu: Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi o’rni. 2-soat**  **Reja:**  1-Kirish  2- Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi o’rni va ahamiyati  3- Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi olib boradigan pedagogik vazifalari.  4- Pedagogning bolalar ijtimoiylashuvidagi psixologik vazifalari.  5-Xulosa  **17.Mavzu: Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metodlari 2-soat**  **Reja:**  1-Kirish  2- Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metodlari  3- Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metod,usul vavositalari  4- Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metodlarining zamonaviy ko’rinishi.  5-Xulosa  **Seminar mashgʼulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:**   1. Ijtimoiy pedagogika fan sifatida. 2. Ijtimoyilashuv tushunchasi jarayoni, vositalari. 3. Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlar. 4. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari. 5. Tаrbiya – ijtimoiy hodisа 6. Bolalik – insonning ijtimoiy hayot meʼyorlarini egallay boshlash davri. 7. Pedagogika va ijtimoiy pedagogika kategoriyalari. 8. Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o‘rni. 9. Ijtimoiy muxit bolani tarbiyalashning omili sifatida. 10. Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv koʼnikmalarini shakllantirish. 11. Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyati. 12. Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi o’rni. 13. Tarbiyachilarda ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish.   14. MTT bolalarning moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalari.  **IV.Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar**  1.Oilaning ijtimoiy maqomi  2.Ijtimoiy pedagogik faoliyat turlari  3.Ijtimoiy pedagogik tadqiqotning bosqichlari  4.Bolalarda deviant xulqning namoyon bo’lishi shakillari.  5.Emperik va nazariy bilishni qiyoslang.  6.Ijtimoiy pedagogik faoliyatning asosiy yo’nalishlari nimadan iborat?  7.Ijtimoiy pedagogikada ishontirish metodlari  8.Bolaning ijtimoiy rivojlanishida nutq egallashning ahamiyati  9.Insonparvarlik tamoyili.  10.Oilada ijtimoiy pedagogik yordam shakillari.  11.Bolalarda devant xulqning namoyon bo’lishi shakillari.  12.Bolalarda devant xulqning namoyon bo’lishi shakillari.  13.Bola rivojanishida muhutninmg ta’siri  14.Bola rivojanishida muhutninmg ta’siri  15.Ijtimoiy pedagog faoliyati maqsadi nimalardan iborat.  16.Bola rivojlanishida muhitning ta’siri.  17.Tarbiya va ijtimoiy tarbiya  18.Ijtimoiy pedagogik tadqiqot metodlari  19.Ijtimoiy pedagogika kursining fanlararo aloqalari  20.Oila va uning asosiy funksiyalari  21.Ijtimoiy pedagogik kursining maqsadi  22. Ijtimoiy pedagogik tadqiqot metodlari  23.Ijtimoiy pedagogning boshqa mutaxassialar bilan hamkorligi nimalarda  ko’rinadi.  24.Ijtimoiy pedagogik tadqiqot metodlari  25.Bola rivojanishiga muhitning ta’siri.  26.Ijtimoiy pedagogika fanining joriy etilishi  27.Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodlari.  28.Bola rivojlanishida ijtimoiy omillar  29. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya  30. Ijtimoiy pedagogikada ishontirish metodlari  31.Ijtimoiy pedogogika kursining fanlararo aloqalari.  32.Oila bilan ishlashning asosiy shakillari.  33.Ijtimoiy pedagogika fanining joriy etilishi.  34.Ijtimoiy pedagoogik faoliyatning asosiay yo’nalishlari.  35. Ijtimoiy pedagoogik faoliyatning asosiay yo’nalishlari.  36.Ijtimoiy pedagogik faoliyat turlari.  37.Ijtimoiy pedagogika fanining joriy etilishi. |
| **4.** | **V Fan o’qitilishining natijalari**  Fanni o’zlashtirish natijasida talaba:  “Bolalarning ijtimoiy moslashuv” fan  Bakalavr: Talabalarda ijtimoiy – pedagogik tadqiqot ko’nikma va malakalrini shakillantirish   * pedagogikaning tarmoqlari; * ijtimoiy pedagogika umumiy pedagogikaning tarkibiy qismi ekanligi; * ijtimoiy pedagogikaning jamiyat hayotidagi ahamiyati; * ijtimoiy pedagogikaning ta’lim va tarbiya jarayonlaridagi ahamiyati to’g’risidagi bilimga; * ijtimoiy pedagogikaning ibbiy-psixologik asoslari; * ijtimoiy pedagogikaning madaniy-tarixiy,etnografik va falsafiy negizlari; * sotsial ishlar metodlari; * sotsial ishlar texnologiyasi; * pedagogik sotsiologiya asoslari; * pedagogik kollektivda muhit,pedagogning sotsial portreti; * voyaga etmagan huquqbuzarlar ham tarbiyasi og’ir bolalar bilan ishlash metodikasi; * yoshlarni kasb tanlashga yo’llashni ko’nikma * mahallarda va kollektivda sotsial ishlarni rejalashtirish; * pedagogik sotsiologiya metodlaridan unumli foydalanish;   qaryalarga,tarbiyasi og’ir va huquqbuzar bolalarga xizmat ko’rsatish; yoshlarni kasb tanlashga yo’llash malakasiga ega bo’lishi kerak  tashkil qilishni; bilim va ***ko‘nikmalariga ega bo‘lishi*** lozim. |
| **5.** | **VI.** **Ta’lim texnologiyalari va metodlari:**  Fanni o’qitish jarayonida ma`ruza hamda amaliy mashg’ulotlarga mos ravishda ilg’or pedagogik texnologiyalar, zamonaviy metodlar, pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarini qo’llanilishi nazarda tutilgan:  Fanni o’qitish jarayonida ma`ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron texnologiyalar;  - Fanni o’qitish jarayonida amaliy mashg’ulotlarda aqliy hujum, kichik guruh munosabatlari, Insert, FSMU, ESSE, Ikki qismli kuhdaliklar, baliq skileti B/B/B/, Assesment test, Nima uchun, Nilufar guli, Toifalash, texnologiyalarini qo’llash nazarda tutiladi. |
| **6.** | **Asosiy adabiyotlar:**   1. P.Yusupova Maktabgacha tarbiya pedagogika 2018 2. J.Xasanboeva. Pedagogika 2006 3. O.Xasanboeva “Maktabgacha ta’lim pedagogikasi”. Toshkent. “ILM ZIYo” qo’llanma-2017yil 4. “Maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish”.-Toshkent-2017yil 5. L.M.Mardaxaev Sotsionalnaya pedagogika Moskva “Prosvesheniye” 2017 6. Yu.V Vasilkova. T.A Vasilkova Sotsionalnaya pedagogika Moskva 2017   1.7.Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qо’yiladigan davlat talablari . – T.:  2012 yil.  2.8.Maktabgacha ta‘limda yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini tatbik  etishning dolzarb masalalar‖ mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya  materiallari. - Qarshi: 2010.- 5-6 may. - 295 b  3.9.Yo’ldoshev,C.A.Usmonov “Pedagogik texnologiya asoslari”Toshkent 2011 yil  4 10.Choriyev A. Pedagogika tarixi metodologiyasi.- T., 2017.  6.11.Ishmuhammеdov R. Tarbiyada innovatsion tеxnologiyalar. – T., 2017  7.12.Innovasiya ta’lim texnologiyalari N.A.Muslimov,M.H.Usmonboyeva,D.M.Sayfurov,A.B.To’rayev. Toshkent 2015 yil  **Qo’shimchaadabiyotlar**   1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan   birga quramiz. - Toshkent, O‘zbekiston, 2017. - 488 b.   1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini   birgalikda barpo etamiz. - Toshkent, O‘zbekiston, 2016. - 56 b.   1. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash-   yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi. - Toshkent, O‘zbekiston,  2017. - 48 b.   1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy   javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –  Toshkent, O‘zbekiston, 2017. - 104 b.   1. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta   ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston  Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.   1. StivenU.Moye. Zanimatelniyeopiti s bumagoy. “Izdatelstvo Astrel”.2006. 2. O.Xasanboeva va boshq. Oila pedagogikasi. T.: “Aloqachi”, 2007 y. 3. “Bolangiz maktabga tayyormi?” metodik qo‘llanma. T:, 2001. 4. F.Qodirova, Sh.Toshpo‘latova, M.A’zamova. “Maktabgacha pedagogika”.-   T., “Ma’naviyat”. 2013   1. Sh.Shodmonova. Maktabgachata’limpedagogikasi. Fan vatexnologiya. -T:   2008.  **Internet saytlari**   1. www. tdpu. uz 2. www. pedagog. uz 3. www. Ziyonet.uz 4. www. edu. Uz 5. tdpu-INTRANET. Ped |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.** | Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 202\_\_ yil “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan. |
| **10.** | **Fan/modul uchun ma’sul:** A.Xamrayeva |
| **11.** | **Taqrizchilar:** R.A.Abdurasulov- Jizzax davlat pedagogika universiteti psixol.f.n. A.Meliboyev –JVPXQTMOHM p.f.n.dotsent. |