O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“Tasdiqlayman”
Jizzax davlat pedagogika universiteti
rektori prof. Sh.S.Sharipov
____
2022 yil “___” __________

TARBIYAVIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYASI FANINING O`QUV DASTURI

(1-kurs)

Bilim sohasi:	100000– Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Magistratura Mutaxassisligi:	70110102- Pedagogika va psixologiya

Jizzax – 2022

1.	**Fan/Modul kodi** **351TFTMM04**	**O`quv yili** **2022-2023**	**Semestr** **II**	**Kreditlar** **4**
	Fan/Modul turi **Majburiy fan**	**Ta`lim tili** **O`zbek**		**Haftadagi dars soatlari** **4**

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi	Ham-masi	Jami auditoriya	Ma'ruza	Amaliy	Seminar	Mustaqil ta'lim
2-semestr	120	60	30	30	-	60
Jami	**120**	**60**	**30**	**30**		**60**

2\. **I. Fanning mazmuni.**

Fanni o'qitishning maqsadi – magistrantlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning ilmiy-uslubiy asoslari haqidagi bilimlarini takomillashtirish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga texnologik yondoshuv asosida samaradorligini oshirish borasida kompetentsiyalarini tarkib toptirishdan iborat.

Fanning vazifasi – magistrantlarga tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasining umumiy masalalari, milliy va jahon tarbiyaviy kontseptsiyalarining qiyoslash, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish jarayonida zarur kompetentsiyalar, uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni texnologiyalashtirish, ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni boshqarishning me'yoriy-huquqiy asoslari, tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning hamkorligini takomillashtirish, tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish yuzasidan ma'lumotlar berishdan iborat.

Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II.I. Fanning tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-mavzu. Tarbiyaviy faoliyat ijtimoiy-tarixiy jarayon sifatida. (2 soat)

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining maqsad va vazifalari. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining kategoriyalari. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi ish metodikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

2-мавзу. Milliy va jahon tarbiya kontsepsiyalarining rivojlanish tendensiyalari. (2 soat)

Kontsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy va jahon tarbiyaviy kontsepsiyalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasining maqsad va

3.

vazifalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya printsiplari. Jahon tarbiya kontsepsiyalarining tarbiya jarayonidagi ahamiyati.

3-Мавзу: Milliy va jahon tarbiya kontsepsiyalarining rivojlanish tendensiyalari. (2 soat)

Kontsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy va jahon tarbiyaviy konsepsiyalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Kontsepsiyasining maqsad va vazifalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya printsiplari. Jahon tarbiya kontsepsiyalarining tarbiya jarayonidagi ahamiyati.

4-Мавзу: Zamonaviy tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi(4 soat)

Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalar tasnifi. Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi (V.P.Bespalьko, G.K.Selevko). Shaxsga yo'naltirilgan tarbiya texnologiyalari (E.V.Bondareskaya, N.N.Niktina). Kasbga yo'naltirilgan tarbiya texnologiyalari.

5-Мавзу: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda diagnostika va korreksiya. (4 soat)

Tarbiyaviy diagnostika va korrektsion faoliyat mazmuni, maqsad va vazifalari. Pedagogik korrektsiya tushunchasi, uning mazmuni va asosiy vazifalari. Pedagogik diagnostika va korrektsiya metodlar va vositalari tasnifi.

6-Мавзу: Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish. (4 soat)

Mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi sohasida olib borilayotgan islohatlar. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish tamoyillari. Innovatsion menejment xususiyatlari. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish boshqarish funktsiyalari va bosqichlari. Tarbiyaviy jarayonni samarali boshqarishda mazmuni.

7-Мавзу: Globallashuv sharoitida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion tarbiya texnologiyalaridan foydalanish. (4 soat)

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning tasnifi. Tarbiya treninglarining asosiy komponentlari. Texnologik yondoshuv asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish. Loyihalash texnologiyasi bosqichlari. Loyiha turlari.

8-Мавзу: YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni huquqiy himoya qilish masalalari. (4 soat)

YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilishning xuquqiy asoslari. Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tashkilotlari. Ta'lim muassasalarining bolalar tashkilotlari bilan olib boriladigan faoliyati.

8.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son,70-modda.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
5. Fazilatli avlod. Uzluksiz ma'naviy tarbiya trilogiyasi. III qism. 7-18 yoshli bolalarni ma'naviy tarbiyalash bo'yicha metodik qo'llanma. Tuzuvchi-mualliflar: A.Qodirov, M.Quronov, O.Musurmonova va boshq. Ilmiy maslahatchi – Respublika iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash Ulug'bek jamg'armasi raisi, akademik O.U.Salimov. Akademik R.Djuraevning umumiy ilmiy tahriri ostida. -Toshkent, "Muharrir" nashriyoti, 2019. – 260 b.
6. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz... Toshkent, "Ma'naviyat", 2013.
7. Egorshin A. P. Upravlenie personalom: Ucheb. dlya vuzov 3-e izd. – Nijniy Novgorod.: NIMB, 2001.
8. Baxtli bola ma'naviyati. Uzluksiz ma'naviy tarbiya trilogiyasi 2 qism. 3-7 yoshli bolalarni ma'naviy tarbiyalash bo'yicha metodik qo'llanma. Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi. "Sano- standart" Toshkent – 2018. -268 b.
9. Ishmuxamedov R.J., Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: 2007.

Internet saytlari:

1. **www.ziyonet.uz.**
2. **www.edu.uz.**
3. **www.google.uz.**
4. **www.gov.uz.**

9. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining o`quv dasturi Jizzax davlat pedagogika instituti Kengashining 202__ yil "___" ________dagi ____-sonli Kengash qarori bilan tasdiqlangan.

10. **Fan/modul uchun ma`sullar:**

Rahmatova F Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

11. **Taqrizchilar:**

R.Yormatov	JDPI Magistratura bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo`yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
N.S.Qiyomov	Samarqand davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi professori, pedagogika fanlari doktori (DSc)

Joriy nazorat. Joriy nazorat semestr davomida seminar mashg'ulotlariga ajratilgan soatlar (juftlik) dan kelib chiqib umumiy 30 ball bilan baholanadi.

Jami seminar mashg'ulotlari bo'yicha o'zlashtirish natijalari 100 ballik tizimda 30 ball bilan baholanadi.

Oraliq nazoratlar. Oraliq nazoratlar semestr davomida ma'ruza mashg'ulotlari o'quv soatidan kelib chiqqan holda 1 marta o'tkaziladi. Oraliq nazorat 100 ballik tizimda 20 ball bilan baholanadi. Oraliq nazorat ishi tarkibida mustaqil ta'lim topshirig'i kiradi.

Oraliq va joriy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalarga yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.

Yakuniy nazorat

Yakuniy nazorat yozma shaklida o'tkaziladi. Talabaning yakuniy nazoratdagi o'zlashtirishi 100 ballik tizimda 50 ball bilan baholanadi va yakuniy nazorat uchun ajratilgan ballning 60% ini to'plagan talabalar fanni o'zlashtirgan hisoblanadi.

VIII. Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Ziyayev Adhamjon Nisolmuxammatovich. Umumiy pedagogika (tarbiya nazariyasi).O`quv qo`llanma. Qo`qon - 2020

2. A.Qodirov, M.Quronov, O.Musurmonova va boshq. Ilmiy maslahatchi – Respublika iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash Ulug'bek jamg'armasi raisi, akademik O.U.Salimov. Akademik R.Djuraevning umumiy ilmiy tahriri ostida. Fazilatli avlod. Uzluksiz ma'naviy tarbiya trilogiyasi. III qism. 7-18 yoshli bolalarni ma'naviy tarbiyalash bo'yicha metodik qo'llanma.Toshkent, "Muharrir" nashriyoti, 2019. – 260 b.

3.Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. – T.: Fan va texnologiya, 2016 y.

4. Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – Toshkent., "Voris-Nashriyot"., 2012.

4. **9-Мавзу: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Kontsepsiyasining ahamiyati. (4 soat)**

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda hamkorlik pedagogikasi imkoniyatlari. "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Kontseptsiyasi yo'nalishlari mazmuni. Ta'lim muassasasi ma'naviy-ma'rifiy ishlarni samadorligini oshirishda ijtimoiy institutlari hamkorligining ahamiyati.

III.2. Amaliy mashg`ulotlari bo`yicha ko`rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada har bir akadem guruhga alohida o'tiladi. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tiladi, «Keys-stadi» texnologiyasi ishlatiladi, Keyslar mazmuni o'qituvchi tomonidan belgilanadi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Amaliy mashg`ulotda yangi pedagogik texnologiyalar yoki interaktiv usullardan foydalanish uchun imkoniyatlar katta bo`ladi. O`qituvchi darsga kirib tashkiliy ishlarni o`tkazadi, auditoriyani darsga tayyorgarligi yozish va o`cherish vositalarining mavjudligi hamda o`quvchilarning davomati aniqlanadi. Amaliy mashg`ulot darslarida savol-javoblar, diskussiyalar tashkil qilinadi, faol ishtirok etgan talabalar rag`batlantiradi.

Amaliy mashg`ulotda ko`proq talabalar guruhini bir nechta kichik guruhlarga ajratib o`qitishning aqliy hujum, bahs-munozara, suhbat metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metodlar talabalarni mavzu yuzasidan ko`proq mustaqil fikr yuritishga, o`z fikrini bayon etishga undaydi. Darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirib, diqqatlarini jamlashga o`rgatadi. Bundan tashqari amaliy mashg`ulot so`ngida o`qituvchi har bir talabaning faoliyatini togri va xolisona baholashga erdishishi zarur. Shuningdek, baholarni e`lon qilib faol o`quvchilarning familiyalarini aytib rag`batlantirishi va aksincha passiv, nutqi rivojlanmagan yoki uyatchan talabalarga yengil tanbeh berishi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy mashg`ulot darslarini dastur bo`yicha sifatli o`tilishini talabalar bilimining o`z vaqtida adolatli va xolisona baholanishini fandan ma`ruza olib boruvchi o`qituvchi muntazam nazorat qilib borishi shart. Shuningdek amaliyot o`qituvchisi bilan dastur bajarilishi uchun amaliy

darslarda nimalarga alohida e`tabor qaratilishi, ma`ruzada mavzularni qaysi qismlari kam yoki ko`proq yoritilgani va boshqa o`quv-uslubiy masalalarda maslahatlashib fikrlashib turishlari lozim.

Amaliy mashg'ulot mavzulari:

1-Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining maqsad va vazifalari. (2 soat)

Reja:

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining maqsad va vazifalari..
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining kategoriyalari. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi.
3. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi ish metodikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari

2–Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi funksiyalari va bosqichlari. O'zbekiston Respublikasi ta'lim-tarbiya tizimida innovatsion faoliyat. (2 soat)

Reja:

1. Konsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy va jahon tarbiyaviy konsepsiyalari.
2. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasining maqsad va vazifalari.
3. Uzluksiz ma'naviy tarbiya printsiplari.
4. Jahon tarbiya kontseptsiyalarining tarbiya jarayonidagi ahamiyati

3-Mavzu: Ta'lim-tarbiya jarayonini samaradorligini ta'minlashda ilg'or xorijiy tajribalar. (2 soat)

Reja:

1. Ta'lim-tarbiya jarayonini samaradorligini ta'minlashda ilg'or xorijiy tajribalar
2. Rivojlangan davlatlar Yaponiya germaniya ta`lim tizimi
3. Xorijiy tajribalar, xalqaro tajribalar (Pisa,PIRLS) tadqiqot dasturlari haqida

4-Mavzu: Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalarining rivojlanish tendensiyalari. (2 soat)

Reja

1. Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalar tasnifi..
2. Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi .
3. Shaxsga yo'naltirilgan tarbiya texnologiyalari
4. Kasbga yo'naltirilgan tarbiya texnologiyalari

5-Mavzu: Zamonaviy tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi. (2 soat)

Interfaol o'qitish usullari (Activity)

Amaliy mashg'ulotlarda interfaol o'qitish usullari qo'llaniladi. Bu usullar talabalarda jamoada ishlash, kasbga oid mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Quyida fan xususiyatlariga xos ba'zi usullar bayon etilgan.

1) «Tushunchalar tahlili» usuli. Talabalar tushunchalarni dastlab yakka tarzda va keyin jamoada muhokama qilishadi. O'qituvchi jamoaning fikrini yo'naltirib turadi va oxirida ekranga atamalarning izohini chiqaradi. Talabalar o'z fikrlarini taqqoslashadi, baholashadi va bilimlarini mustahkamlashadi.

2) «Zinama-zina» usuli. Talabalar mavzu bo'yicha yakka tarzda fikrini grafik ifoda etishadi, keyin guruhda muhokama etishadi. Guruhlar taqdimoti o'tkaziladi va grafik materiallar doskaga mantiqiy pog'onalar tarzida ilib boriladi.

3) "Charxpalak" usuli. Kichik guruhlar o'z tarqatma materiallaridagi vazifani bajarib, charxpalak aylanishi bo'ylab bir- biriga uzatishadi, har bir guruh boshqalarning ishiga tuzatish kiritadi va oxirida o'zlariga qaytib keladi. Guruhlar o'z ishini tuzatishlar bilan takomillashtirgan holda taqdimot qilishadi.

4) «Bumerang» usuli. Talaba bajargan ishini avval o'z kichik guruhida, keyin boshqa kichik guruhda muhokama qiladi, so'ng yana o'z guruhiga qaytib kelib umumlashtiradi. Oxirida guruhlar taqdimoti o'tkaziladi.

5) «Rezyume» usuli. Kichik guruhlarda muammolar o'rganilib, tahlil qilinadi va xulosa yozma ifoda etiladi. Taqdimotda xulosa ko'rsatilmaydi, boshqa talabalarning taqdimotga nisbatan fikrlari hisobga olinib yangi xulosa shakllantiriladi va avvalgi yozma xulosa bilan taqqoslanadi.

6) «Muammo» usuli. Dastlab muammoli videolavha ko'rsatiladi. Kichik guruhlar namoyish vaqtida muammolarni qayd qilib borishadi. Keyin ularning echimlarni o'zaro almashishadi va tuzatish kiritishadi. Oxirida muammo bo'yicha jamoaning xulosasi shakllantiriladi.

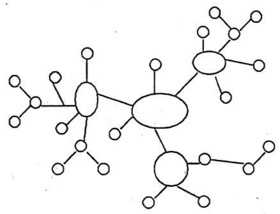
7) «Labirint» usuli. O'qituvchi murakkab vaziyatni bayon qiladi va jamoa bo'lib undan chiqish yo'li topiladi. Keyin kichik guruhlarda boshqa muammoli vaziyatlar o'rganiladi va taqdimot o'tkaziladi.

8) FSMU usuli. Talabadan o'z fikrini quyidagi tartibda ifodalash talab qilinadi: F - fikrini bayon qilish; S – fikriga sabab ko'rsatish; M – sababni asoslovchi misol keltirish; U - fikrini umumlashtirish.

9) «Muloqot» usuli. Kichik guruhlarda alohida mavzular o'rganiladi va turli materiallar (video, foto, sxema, ilmiy dalillar) tayyorlanadi. Keyin kichik guruhlar o'rtasida muloqot bo'lib o'tadi. O'qituvchi kichik guruhlarning fikrlarini maqsadli yo'naltirib boradi va oxirida o'z munosabatini bildiradi.

7.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar.** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to`g`ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy nazorat, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.

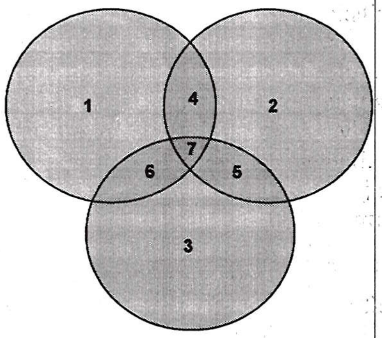
6.



3) Klaster sxemasi

Bu usul fikrni erkin bayon qilish uchun qo‘llaniladi. Masalan, talaba o‘tilgan mavzu bo‘yicha klaster tuzishi mumkin. O‘rtaga kalit so‘z, tarmoqlarga unga bog‘liq boshqa atamalar yoziladi. Ular ham o‘z navbatida tarmoqlarga ajralishi mumkin.

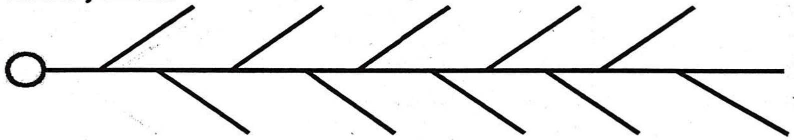
Venn diagrammasi O‘rganilayotgan ob’ektlarni taqqoslash, o‘xshash va farqli jihatlarini topish, tahlil qilish uchun qo‘llaniladi. Diagrammadagi doirachalar alohida ob’ektni, kesishmalar esa ularning o‘xshash va bog‘liq jihatlarini bildiradi. Talabadan ob’ektlarning alohida (1-3), o‘zaro bog‘liq (4-6) va umumiy (7) jihatlarini yozma ifodalab berish talab etiladi.



4) SWOT–tahlil. Bu organayzer talabalarda tizimli fikrlash, taqqoslash, baholash, tahlil qilish, fikrni davom ettirish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. SWOT atamasi inglizcha so‘zlarning qisqartmasi hisoblanadi:

Strengths – ob’ektning kuchli jihatlari; Weakness – kuchsiz jihatlari; Opportunities – tashqi imkoniyatlari; Threats – tashqi xavf-xatarlari. Talaba yangi qatordan S, W, O, T harflarini yozib yoniga ob’ektning mos sifatlarini yozib chiqadi.

5) “Baliq skeleti” sxemasi. Bu organayzer tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Balik skeletining bosh qismiga – mavzu, yuqori qismiga –muammolar, pastki qismiga – tasdiqlovchi dalillar yoziladi.



6) Aqliy hujum usuli. Bu usul dars mavzusiga oid savolga javob topish maqsadida g‘oyalarni jamlash va saralash uchun qo‘llaniladi. Har bir talaba o‘zining shaxsiy g‘oyalarini ilgari suradi. Bosqichlari – muammoli vaziyat paydo qilish; yechimni topish uchun g‘oya, fikr berish; yechimlar taqdimotini eshitish; yechimlarni solishtirish va tanlash; xulosa qilish.

7) Esse. Bu mavzu bo‘yicha cheklangan hajmda yoziladigan insho hisoblanadi. Esseda talaba o‘quv materiali bo‘yicha o‘zining shaxsiy fikrini erkin ifoda etadi.

Reja:

1. Tarbiyaviy diagnostika va korrektsion faoliyat mazmuni, maqsad va vazifalari.
2. Pedagogik korrektsiya tushunchasi, uning mazmuni va asosiy vazifalari..
3. Pedagogik diagnostika va korrektsiya metodlar va vositalari tasnif

6 – Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda diagnostika va korrektsiya. (4 soat)

Reja

1. Mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi sohasida olib borilayotgan islohatlar.
2. Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish tamoyillari. Innovatsion menejment xususiyatlari.
3. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish boshqarish funktsiyalari va bosqichlari.
4. Tarbiyaviy jarayonni samarali boshqarishda mazmuni.

7-Mavzu: Mamlakatimizda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish. (4 soat)

Reja

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning tasnifi..
2. Tarbiya treninglarining asosiy komponentlari. Texnologik yondoshuv asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
3. Loyihalash texnologiyasi bosqichlari. Loyiha turlari.

8-Mavzu: Globallashuv sharoitida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion tarbiya texnologiyalaridan foydalanish. (4 soat)

REJA

1. YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni huquqiy himoya qilishning huquqiy asoslari.
2. Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tashkilotlari.
3. Ta’lim muassasalarining bolalar tashkilotlari bilan olib boriladigan faoliyati.

9-Mavzu: Xalqaro tashkilotlar faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilish masalalari. (4 soat)

Reja:

1. Yoshlar dasturi va mazmun mohiyati
2. Yoshlarni huquqiy masalalariga doir vazifalar
3. Tarbiyaviy masalalarini tashkil etishdagi yoshlar faoliyati

10-Mavzu: "Oila, mahalla va ta'lim muassasi hamkorligi" Kontseptsiyasining tarbiyaviy faoliyatdagi ahamiyati. (4 soat)

Reja:

1. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda hamkorlik pedagogikasi imkoniyatlari.
2. "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Kontseptsiyasi yo'nalishlari mazmuni.
3. Ta'lim muassasasi ma'naviy- ma'rifiy ishlarni samadorligini oshirishda ijtimoiy institutlari hamkorligining ahamiyati.

IV.Mustaqil ta`lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta`lim shakllaridan bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari, bilimlar taqsimotiga tayyorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Shuning uchun talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlami yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) - muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

IV.1. Mustaqil ta`lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar va maktabdan tashqari davlat ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o'tkazish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi Qarori
2. Tarbiyachi, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi.
3. Mustaqillik, mas'uliyat va o'z-o'zini nazorat qilish.
4. Jamoani shakllantirishning istiqbol rejalari.
5. Tarbiya metodlarining jamoaning rivojanish darajasiga bog'liqligi.
6. Guruh rahbari va uning faoliyatini tashkil etish.
7. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining o'zaro hamkorligi.
8. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining hamkorligini yo'lga qo'yish shakl va metodlari.
9. Guruh rahbarining ota-onalar va jamoatchilik bilan guruh tarzidagi ishlash shakllari.
10. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari.
11. Guruh rahbarining ota-onalar bilan olib boradigan ish shakllari.
12. O'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish.
13. O'quvchilarda mustaqillikni shakllantirish tarbiya jarayoni samaradorligi omili sifatida.

O'quvchilarning darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarida ma'naviy ishlarini tashkil etish.

V. Ta`lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar.

Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:

-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasining umumiy masalalari;

-milliy va jahon tarbiyaviy kontsepsiyalarining qiyoslash, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish jarayonida zarur kompetensiyalar;

-uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni texnologiyalashtirish, ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni boshqarishning me'yoriy-huquqiy asoslari;

-tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning hamkorligini takomillashtirish, tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish yuzasidan bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishlari kerak.

VI. Ta`lim texnologiyalari va metodlari.

Grafik organayzerlar

Grafik organayzerlar ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida talabalar o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlari uchun joriy etiladi. Quyida ularning ba'zilari keltirilgan.

1) BBB jadvali. Barcha ma'ruza darslarida qo'llaniladi. BBB usuli ("bilaman", "bilishni xohlayman", "bilib oldim") orqali talaba o'zini kuzatishi, o'qituvchi esa darsga baho berishi mumkin. Talaba dars boshida mavzu bo'yicha nimani bilishini (B1) va yana nimalarni bilishni xohlashini (B2) daftariga yozib qo'yadi. Dars so'ngida nimalarni bilib olganligini (B3) qayd qilib qo'yadi.

2) Insert usuli. Bu usul matnni o'zlashtirishda qo'llaniladi. Talaba sahifa hoshiyasiga o'z belgilarini qo'yib ularga munosabat bildiradi. Masalan: "v" – zarur; "–"- xato; "+" - yangi; "!" – e'tibor qiling; "x" - ortiqcha; "*" - ko'chirish kerak; "?" – tushunarsiz va h.k.